



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة
مكتب التربية والتعليم جنوب جدة
شعبة اللغة العربية

لغتي الجميلة

المدرسة :

اسم المعلم :

للفص السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة لتدريس مادة لغتي الجميلة

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالب على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي **السليم**.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة **اللغة**.
- **إعمال العقل والاستعانة بالمعجم اللغوي** في فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطلاب القدرة على استعمال **اللغة الفصحى** في المواقف اللغوية المختلفة.
- **تحفيز** العقول وتنمية النوق وإغناء ثروة التلميذ اللغوية.
- **إكساب** الطالب القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقاً صحيحاً ويؤدي المعاني أداءً حسناً.
- **إكساب** الطالب القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية.
- تنمية قدرات **الطالب** على الاستماع الجيد بحيث يستطيع تركيز الانتباه فيما **يُسمع إليه**.
- تنمية ميل الطالب إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- **تدريب الطالب وتعويده** على حفظ النصوص.
- **إكساب الطالب الأدوات والمهلات التي تمكنه** من استخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة.
- القدرة على إبداء رأيه في المواقف.
- تعليم الطالب أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات في التعبير الكتابي.
- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطلاب مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات التقييم.
- زيادة ثروة **الطالب** اللغوية وتنمية المعلومات والخوات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعات فنون الأدب والثقافة والعلوم.
- **إكساب الطالب القدرة على التحدث** بجرأة وثقة أمام الآخرين وبالاعتماد على مهارات الإلقاء.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

توزيع المقرر

اليوم	الأسبوع	الثاني	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	أراجع مكتسباتي السابقة	العنوان	نشاطات متنوعة
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
- الملاحظة - ورقة عمل	- السبورة - كتاب الطالب - أقلام ألوان - جهاز عرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلاب قراءة درس قراءة صامتة - أناقش الطلاب في مضمون النص - أناقش الطلاب في حل أنشطة الدرس وفق الاستراتيجية المناسبة لكل نشاط مصاحب . - أكلف الطلاب بحل بعض الأنشطة (فرديا – ثنائيا – مجموعات) حسب المستهدف من كل نشاط . - أعزز إجابات المجيدين من الطلاب وأقوم إجابات من هم دونهم من خلال مشاركة زملائهم . - أقسم الأنشطة حسب الفترات الزمنية المناسبة لكل نشاط . - أكلف الطلاب بحل بعض الأنشطة كواجب منزلي . - أقوم بإعداد اختبار تشخيصي على معلومات الفصل الدراسي الأول وأعد كشافا جديدا لمستويات الطلاب مع مراعاة نتيجة الفصل الدراسي الأول وأضع خطة للنهوض بمستويات الطلاب بناء على تحليل النتائج السابقة في الاختبارين (الفصلي – التشخيصي) 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الطالب النص المصاحب قراءة جيدة . - يختار الطالب الإجابات الصحيحة من بين الإجابات المعروضة - يستنتج الطالب الأفكار من خلال النص المقروء . - يجيب الطالب عن الأسئلة المصاحبة للنص الوارد في الدرس - يتعاون الطالب مع مجموعته في حل بعض أنشطة أراجع مكتسباتي. - يبدي الطالب رأيه في بعض المواقف مستندا على أدلة تؤكد رأيه - يمثل الطالب لما تعلمه سابقا في جمل مفيدة من إنشائه . - يجيب الطالب على أسئلة الاختبار التشخيصي على الفصل الدراسي الأول

اليوم	الأسبوع	الثاني	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	مدخل الوحدة	العنوان	نشاطات متنوعة
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
اختبار قصير: س: عدد الأمراض التي تصيب الإنسان . س: كيف نتجنب الوقوع في هذه الأمراض ؟ س: ما المقصود بالمناعة ؟ إعداد بطاقة إرشادات صحية وترفق في ملف الإنجاز	- السبورة - كتاب الطالب - أقلام ألوان - جهاز عرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	- تمهيد : هذا الدرس هو الدرس الأول في الوحدة الثالثة (الوعي الصحي) ، وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول التلاميذ بالنسبة لمحور الوحدة ، والتعرف على خبراتهم وواقعهم بالنسبة للمحور ، ونصوص ومهارات الوحدة التي سيدرسونها . - أنفذ هذا الدرس في ثلاث حصص ، ستكون كالتالي: - الحصة الأولى : النشاط ١ و٢ و٣ . الحصة الثانية : النشاط ٤ و٥ و٦ و٧ سأمهّد لهذه الحصة بالسؤال التالي: كيف تنتقل الأمراض؟ - الحصة الثالثة : النشاط ٨ و٩ و١٠ أمهّد لهذه الحصة بعرض دعاء زيارة المريض على لوحة أمام الطلاب وأسألهم: ما هذا الدعاء؟ ومتى يقال؟ - يعود الطالب الى المعجم اللغوي في نهاية الكتاب (الصفحات ٢٠٠ إلى ٢٠٣) لمعرفة المصطلحات الجديدة . يلاحظ الطلاب الصور ويعبرون عنها بإرشادات مناسبة . أعزز الإجابات الصحيحة وأشكر الطلاب وأثنى عليهم .	- يشارك الطالب في الإجابة عن الأسئلة . - يكتب الطالب جملاً إرشادية مناسبة لكل صورة مرفقة . - يتعرّف الطالب مصطلحات لها علاقة بمضمون الوحدة . - يتعرّف الطالب أحاديث نبوية لها علاقة بمضمون الوحدة ، ويستظهر بعضاً منها . - يرتب الطالب الصور وفقاً لتسلسل الأحداث . - ينفذ الطالب (لعبة الوقاية من الأمراض)

قائد المدرسة /

معلم المادة / المشرف التربوي

اليوم	الأسبوع	الثاني	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	مشروع الوحدة	العنوان	
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - أهئ الطلاب لمشروع الوحدة من خلال مناقشتهم فيه وكيفية تنفيذه . - أطلب من الطلاب مناقشة المشروع فيما بينهم . - أستمع إلى نقاشات الطلاب حول المشروع . - أكلف الطلاب تنفيذ المشروع وتسليمه خلال فترة تدريس الوحدة . - تفرز جميع مشاريع الطلاب ويكرم الطلاب المتميزين في مشاريعهم 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب على مشروع الوحدة من خلال العرض الموجود في الكتاب . - يناقش الطالب أفراد مجموعتهم كيفية تنفيذ المشروع . - يبدأ الطالب تنفيذ المشروع والعمل فيه وتسليمه خلال زمن تدريس الوحدة .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الثاني	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	نص الاستماع	العنوان	منجم الكالسيوم
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
		<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد : أذهب مع الطلاب إلى مكتبة المدرسة ، ثم أبين لهم دور المكتبة والكتب في زيادة المعرفة والتثقيف - أكلف الطلاب بفتح كتبهم على الصفحة المحددة للدرس . - أطلب من الطلاب الاطلاع على جميع النشاطات الواردة في الكتاب . - أطلب من الطلاب التقيد بأداب الاستماع - أسمع الطلاب النص من الجهاز أو أقرأ النص لهم قراءة متأنية صحيحة . - يستمع الطلاب إلى النص مرة ثانية للإجابة عن الأسئلة . - أعزز إجابات الطلاب الصحيحة وأقدم لهم التغذية الراجعة الصحيحة للإجابات الخاطئة . - أدون الإجابات الصحيحة على السبورة أو عن طريق جهاز العرض . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الطالب الأسئلة الواردة في النص . - يلتزم الطالب بأداب الاستماع . - يستمع الطالب إلى النص بتركيز وانتباه . - يبدي الطالب رأيه نحو المكتبة . - يجيب الطالب عن الأسئلة الواردة إجابة صحيحة . - يستوعب الطالب المعلومات الواردة في النص من خلال التركيز العالي .

..... قائد المدرسة /

..... المشرف التربوي

معلم المادة /

اليوم	الأسبوع	الثالث	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	نص الفهم القرآني	العنوان	المعلبات الغذائية
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
استنتج من طلابي المفهوم العام للنص من خلال المعلومات الواردة فيه بطريقة التمشيط أولاً ثم الجدول الذاتي .	السيبورة كتاب الطالب أقلام ألوان جهاز عرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	التمهيد : استثارة الطالب حول أهمية فهم المقروء . -استطلاع النص بالقراءة الصامتة . - أكون أسئلة حول النص . - أقرأ النص قراءة جهريّة معبرة . - أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة صحيحة . لسهولة استخراج الأفكار الجديدة والكلمات الغامضة والمعلومات المفيدة أثناء القراءة ، احرص على استخدام القلم لكتابة الهوامش . - تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية . - أكف الطلاب بحل النشاطات المتسلسلة وحسب معاييرها . - تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة أو عرضها عبر جهاز العرض ؛ ليتابع الطلاب صحة ما كتبوا من إجابات . - الاستمرار بمناقشة حل النشاطات مع التنويع في إستراتيجية التدريس ومراعاة زمن التدريس .	- يقرأ الطالب النص قراءة صامتة مراعي طريقة تنفيذها بصورة صحيحة . - يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة . - يصل الطالب لفهم المقروء واستيعابه بطريقة صحيحة . - يتعرف الطالب على معاني المفردات الواردة في النص . - يستخرج الطالب بعض المعلومات الواردة في النص

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الثالث	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	نص الفهم القرآني	العنوان	تابع نص : المعلبات الغذائية
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار تحريري - تقويم الأداء القرآني - تكليف الطلاب بواجب منزلي صفحة (٥١) . 	<ul style="list-style-type: none"> السيبورة كتاب الطالب أقلام ألوان جهاز عرض 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستمرار بمتابعة حل النشاطات مع التنويع في استراتيجية التدريس ومراعاة زمن التدريس . - أكلف الطلاب بحل النشاطات المتسلسلة وحسب معاييرها . - الحل يكون (فرديا ، ثنائيا ، جماعيا) . - الاستماع إلى إجابات الطلاب وتصويبها . - تقديم التعزيز لأصحاب الإجابات الصحيحة . - تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة أو عرضها عبر جهاز العرض ؛ ليتابع الطلاب صحة ما كتبوا من إجابات . - أكلف الطلاب الاطلاع على أسلوب الشرط . - متابعة النشاطات الخاصة بأسلوب الشرط . - أتجول بين الطلاب للتصحيح والتصويب . - أطلب من الطلاب كتابة الفقرة الأولى من النص بخط جميل . 	<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلاب عن أسئلة تفصيلية حول النص. - يستكمل الطلاب حل جميع النشاطات مع مراعاة الزمن المحدد لإنهائها . - يتعرف الطلاب أسلوب الشرط . - يحاكي الطالب أسلوب الشرط . - يستعمل الطالب أسلوب الشرط

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الثالث	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الاستراتيجية القرائية	العنوان	الجدول الذاتي
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
الملاحظة - ورقة عمل . - تكليف الطلاب بواجب منزلي باختيار موضوع ويطبق عليه خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي .	- السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> غرفة المصادر والمكتبة المدرسية أخرى	<p>تمهيد : أطلب من الطلاب قراءة درس قراءة صامتة أثناء تدويني بيانات الدرس الأساسية على السبورة .</p> <p>- أبين المقصود بإستراتيجية الجدول الذاتي من خلال تطبيقها على الدرس موضحًا الخطوات الأربع (ما أعرفه ، ما أريد معرفته ، ما تعلمته ، ما أريد معرفته أيضًا)</p> <p>- من خلال موضوع (المشروبات الغازية) يتعرف الطالب على خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي .</p> <p>- يملأ الطالب الجدول الذاتي باستخدام خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي .</p> <p>(سأدرب الطلاب على خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي الأربع مع كل نص يحتوي على معلومات ، وأرشدهم إلى استخدامها في جميع مقرراتهم)</p>	<p>- يتعرف الطالب إستراتيجية الجدول الذاتي .</p> <p>- يعدد الطالب خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي .</p> <p>- يطبق الطالب خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي .</p>

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	التاريخ	المادة	الصف	الأسبوع	الرابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
		لغتي الجميلة	السادس	المكون	الظاهرة الإملائية	العنوان	الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف
				الحصة			
				الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
<p>- الملاحظة</p> <p>- ما هو اسم الحرف الذي يوجد في أواخر الكلمات التالية:</p> <p>(عصا ، فتى ، نجوى ، أعيا) ؟</p>	<p>- السبورة</p> <p>- كتاب الطالب</p> <p>- جهاز العرض</p>	<p><input type="checkbox"/> التعلم التعاوني</p> <p><input type="checkbox"/> التعلم الجماعي</p> <p><input type="checkbox"/> العصف الذهني</p> <p><input type="checkbox"/> الحوار والنقاش</p> <p><input type="checkbox"/> الكرسي الساخن</p> <p><input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة</p> <p><input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم</p> <p><input type="checkbox"/> الاستقصاء</p> <p><input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي</p> <p><input type="checkbox"/> التفكير الناقد</p> <p>أخرى</p>	<p>أ - الألف اللينة المتطرفة في الأفعال . التمهيد : ما الفرق بين (على) و(علي) ؟ -اذكر أمثلة لكلمات تنتهي بألف لينة . ثم أقوم بكتابة كلمات أواخرها ألف لينة، مثل: (عصا ، فتى ، نجوى ، أعيا) وأطلب من طلابي معرفة اسمها . - أطلب من الطالب أن يلاحظ الأفعال الملونة في الأمثلة صفحة ٥٧ ، ثم يكتب كلمات من ذاكرته على غرارها . - وبعد ذلك يستنتج قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال (الثلاثي وغير الثلاثي) - وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يحل الطلاب (أطبق) - بعد ذلك وباستخدام جهاز العرض أستمع إلى إجابات الطلاب ، وأعززها ثم أقدم لهم التغذية الراجعة الصحيحة . -أدون ما توصل إليه الطلاب من إجابات صحيحة على السبورة أو من جهاز العرض . - يعبر الطلاب بالرسم عن قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال . -أطلب من الطلاب الاستعداد خلال الحصة القادمة ؛ لأملي عليهم كلمات تستهدف قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال</p>	<p>- يتعرف الطالب قواعد رسم الألف اللينة المتطرفة . - يجب الطالب عن أنشطة (أقرأ وألاحظ) . - يكتب الطالب كلمات بها ألف لينة متطرفة . - يحدد الطالب سبب كتابة الهمزة المتوسطة بهذا الشكل مما يعرض عليه من كلمات . - يصحح الطالب الأخطاء التي يراها من خلال كلمات تعرض عليه . - يستنتج الطالب قاعدة الدرس - يطبق الطالب قاعدة الدرس في مكون أطبق</p>

معلم المادة / المشرف التربوي

قائد المدرسة /

اليوم	الأُسبوع	الرابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الظاهرة الإملائية	العنوان	تابع : الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل - كلمات إملائية مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض - البطاقات 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - يكمل الطلاب حل المحتوى مع تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة أو عرضها من خلال جهاز العرض . - أتابع حل الطلاب لما كلفوا به من واجب منزلي . - تصويب حل الواجب للطلاب والاستماع إلى إجاباتهم . - تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة أو عرضها من خلال جهاز العرض . - تصحيح كتب الطلاب أو لا بأول وتعزيز إجاباتهم والثناء عليهم - أملي على الطلاب نصا اختباريا يقيس مدى تمكن الطلاب من المهارة المستهدفة وبشرط كفاية الزمن لهذا الإجراء . - أكلف الطلاب بتصحيح ما كتبوا بأنفسهم متابعين النموذج الصحيح أمامهم والمعروض على السبورة أو عبر جهاز العرض أو مطبوعا في أوراق صغيرة . - أتابع الطلاب أثناء تصويب أخطائهم بأنفسهم . - أطلب من الطلاب كتابة النص كاملا لمن ظهر لديه أخطاء إملائية أثناء الكتابة . - أشكر وأعزز الطلاب الذين تمكنوا من الكتابة الصحيحة دون أخطاء وأكرمهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب على الألف اللينة المتطرفة في الأسماء . - يقرأ الطالب الأمثلة في مكون مثال صفحة ٦١ - يستنتج الطالب قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء - أن يستنتج الطالب قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الحروف . - يطبق الطالب قاعدة الدرس في مكون أطبق - يرسم الطالب الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف رسما صحيحا . - يطبق الطالب اللعبة الموجودة في مكون أتعلم وأتسلى.

اليوم	الأسبوع	الرابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الوظيفة النحوية	العنوان	رفع الفعل المضارع
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل 	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد : التذكير بتعريف الفعل المضارع وعلامته. ثم سأدون على السبورة العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية - ثم أبدأ بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة و يشارك الطلاب في تحديد الفعل المضارع في الأمثلة وتحديد علامته رفعه . - باستخدام استراتيجية (اخفض يدك) يتعرف الطالب على الأفعال الخمسة . - من خلال خريطة (أبني تعلمي الجديد) يفرق الطالب بين الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر . - أكلف الطلاب فتح كتبهم على الصفحة المحددة . - يقرأ كل طالب المحتوى الموجودة في الدرس ويجيب الطلاب على الأسئلة فرديا ولمدة محددة ، أستمع إلى إجابات الطلاب ، وأعزها ثم أقدم لهم التغذية المرتدة الصحيحة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب على الفعل المضارع وعلامته . - يحدد الطالب الفعل المضارع المرفوع في الأمثلة - يلاحظ الطالب علامة إعراب المضارع في الأمثلة - يميز الطالب بين المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر - يستنتج الطالب قاعدة الدرس - يجيب الطالب عن أنشطة اطبق - يعرب الطالب الجمل في أنشطة (أعرب) إعرابا صحيحا .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الرابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الوظيفة النحوية	العنوان	تابع نشاطات : رفع الفعل المضارع
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - يستمر الطلاب في حل بقية النشاطات كما سبق . - يستنتج الطلاب القاعدة العامة ، أطلب من الطلاب تحديد علامتهما الإعرابية . - أكلف الطلاب بحل بقية نشاطات الكتاب ، حسب الاستراتيجية المناسبة . - أعدد لهم زمنا لحل النشاط ، ثم أستمع إلى إجاباتهم - أعزز إجاباتهم وأقدم لهم التغذية الراجعة الصحيحة لحل هذه النشاطات بتدوينها أمامهم على السبورة أو عرضها بجهاز العرض . - أصح كتب الطلاب وأتابع مدى تدوينهم للإجابات الصحيحة . - أدون لهم عبارات الشكر والثناء المناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز الطالب علامات الأعراب الأصلية والفرعية . - يعرب الطالب الفعل المضارع (الصحيح الآخر، المعتل الآخر، الأفعال الخمسة) - يقوم الطالب لسانه باستخدام العبارات السليمة الخالية من اللحن .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الخامس	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الصفن اللغوي	العنوان	المشتقات / المصدر
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
		<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<p><u>التمهيد:</u> مراجعة ما اكتسبه الطالب حول المفعول المطلق (في الصف الرابع) . - توضيح مفهوم المصدر . - معرفة الميزان الصرفي وطريقة استخدامه . - من خلال (أبني تعليمي الجديد) يتعرف الطالب على مصادر الأفعال وطريقة التعرف عليها والضوابط المساعدة -غالبا- على معرفتها . -استنتاج تعريف المصدر . -التطبيق على الأنشطة الموجودة في الكتاب . - حث الطلاب على تنفيذ النشاط - يدون الطلاب الإجابات الواردة . -أتابع إجابات الطلاب وأستمع إلى إجاباتهم . -أقدم تعزيزا لإجابات الطلاب الصحيحة وأدونها على السبورة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب المصادر . - يفرق الطالب بين المصدر والفعل . - يوضح الطالب وزن المصدر - يتدرب الطالب على طريقة الرجوع إلى المعاجم اللغوية . - يلاحظ الطالب علام تدل الأفعال في الأمثلة . - يجيب الطالب عن أنشطة أطبق .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	الخامس	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	الرسم الكتابي	العنوان	كتابة عبارات بخط النسخ
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
		<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<p><u>التمهيد :</u></p> <p>- تذكير الطالب بالجلسة الصحيحة واختيار القلم المناسب .</p> <p>- قراءة العبارة الموجودة بالشكل الصحيح .</p> <p>- توضيح الحروف التي تنزل عن السطر والحروف فوق السطر .</p> <p>- كتابة الحروف (أ ب ت ث د ذ ظ ف ك هـ) على السطر .</p> <p>- كتابة الحروف (ح ج خ ز س ش ص ض ع غ ق ل م ن هـ و ي) جزء منها تحت السطر .</p>	<p>- يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة .</p> <p>- يبين الطالب القواعد الأساسية لخط النسخ .</p> <p>- يتعرف الطالب على مزايا خط النسخ .</p>

..... / قائد المدرسة /

..... / المشرف التربوي / معلم المادة /

اليوم	الأسبوع	السادس	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	النص الشعري	العنوان	وصف الحمى
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
استظهار النص كاملاً (سبعة أبيات)	- السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	التمهيد : سأمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي: ماذا تعرف عن الحمى؟ وماهي أعراضها؟ - أقرأ النص الشعري قراءة معبرة وبصوت واضح . - ملاحظة الكلمات ومعرفه معانيها . - التعريف بقائل النص . - تحليل النص وتذوق ما فيه من جمال . - أكلف الطلاب حل النشاطات حسب الاستراتيجية المناسبة - أستمع إلى إجابات الطلاب وأعزز الصواب منها . - أقدم تغذية راجعة للطلاب حسب الإجابات الصحيحة . - أدون الإجابات الصحيحة على السبور أو عبر جهاز العرض - أتابع مدى إعجاب الطلاب بجماليات النص وتأثرهم بعباراته البليغة .	- يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة ولمدة محددة . - يتعرف الطلاب الشاعر وفكرة القصيدة العامة . - يقرأ الطلاب النص الشعري قراءة صحيحة . - يستمع الطالب للنص بتركيز وانتباه - ينشد الطالب النص إنشاداً خالياً من الأخطاء . - يتعلم الطالب مهارات الإلقاء الشعري . - يتعرف الطالب معاني المفردات الواردة في النص . - يستخرج الطلاب الأفكار والمعاني حسب النشاطات المحددة . - يجيب الطلاب عن أسئلة تفصيلية حول النص

..... قائد المدرسة /

..... المشرف التربوي / معلم المادة /

اليوم	الأسبوع	السابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	النص الشعري	العنوان	تابع نص : وصف الحمى
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الإستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
- الملاحظة - ورقة عمل - استظهار النص كاملاً (سبعة أبيات)	- السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - أكلف الطلاب حل النشاطات حسب الإستراتيجية المناسبة . - أعدد لهم زمناً لحل كل نشاط . - أستمع إلى إجابات الطلاب وأعزز الصواب منها . - أقدم تغذية راجعة للطلاب حسب الإجابات الصحيحة . - أدون الإجابات الصحيحة على السبورة أو عبر جهاز العرض كتغذية راجعة . - أتابع مدى إعجاب الطلاب بجماليات النص وتأثرهم بعباراته البليغة . - أدرب الطلاب على الإلقاء الجيد ، وأستمع إليهم وأعدل طريقة قراءتهم وإلقائهم . - أطلب إلى الطلاب حفظ الأبيات المحددة من النص وضرورة تسميعهم لها خلال فترة تدريس الوحدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتذوق الطلاب جماليات النص ويحددون مواطن الجمال التعبيري الذي ناسبهم . - يلقي الطلاب النص الشعري إلقاء جميلاً حسب مستوى مرحلتهم . - يستظهر الطلاب الأبيات الشعرية استظهاراً كاملاً .

..... قائد المدرسة /

..... المشرف التربوي / معلم المادة /

اليوم	الأسبوع	السادس	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	بنية النص	العنوان	بنية النص الإرشادي
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
- الملاحظة - ماهي مكونات النص الإرشادي؟	- السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<u>التمهيد :</u> أمهد لهذه الحصة بالسؤالين التاليين: س: ماهي الطرق التي تقدم بها المراكز الصحية الإرشادات للناس؟ س: كيف نحافظ على أسناننا بصحة جيدة؟ - قراءة الوصايا الخمس لأسنان صحية . - يقوم الطلاب بقراءة النص قراءة سليمة معبرة . - من خلال نص الوصايا الخمس يتوصل الطالب إلى تعريف النص الإرشادي وخصائصه. - تقسيم الطلاب لمجموعات لحل أنشطة الدرس . - أتابع الطلاب أثناء كتاباتهم للإجابات .	- يقرأ الطالب النص قراءة. - يتعرف الطالب إلى الوصايا الخمس لأسنان صحية - يتعرف الطالب النص الإرشادي - يعدد الطالب خصائص النص الإرشادي - يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس . - يتعرف الطالب الخصائص البنائية للنص الإرشادي. - يحلل الطالب بنية النص الإرشادي. - يعيد الطالب كتابة نص بحيث يراعي خصائص النص الإرشادي.

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	التاريخ	المادة	الصف	الأسبوع	السابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
				المكون	التواصل الكتابي	العنوان	كتابة نص إرشادي
				الحصة			
				الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - ورقة عمل - تكليف الطلاب - بواجب منزلي - إعداد نصاً - إرشادياً في المنزل . 	<ul style="list-style-type: none"> - السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد : <u>مراجعة مكونات النص الإرشادي مع الطلاب ، لاستثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</u> - أعرض على الطلاب نصوصاً إرشادية متنوعة ما بين بطاقات إرشادية أو مطويات - أطلب من الطلاب كتابة أربع إرشادات يوجهها إلى زملاءه . - أعرف طلابي أهمية النص الإرشادي . - أعرض أهم الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الطالب إلى الخصائص البنائية للنص الإرشادي . - يثبت الطالب تعلمه بكتابة إرشادات يوجهها إلى صفه - يتعرف الطالب على أهم الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث - يقرأ الطالب نصوصاً إرشادية لكي يستفيد منها في بناء نصاً إرشادياً .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /

اليوم	الأسبوع	السابع	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	التواصل الشفهي	العنوان	تقديم إرشادات شفوية
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
		<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<p><u>التمهيد :</u> <u>أمهد لهذه الحصة بالسؤال التالي:</u> <u>كيف تقدم عرضاً شفهيًا لنص إرشادي؟</u></p> <p>- سؤال الطلاب بعد قراءة النص الإرشادي، ما هي مكونات النص الإرشادي . - تقسيم الطلاب لمجموعات لكتابة نص إرشادي. - أتابع الطلاب أثناء تطبيق الكتابة . - أقدم التغذية الراجعة. - يقوم الطلاب بقراءة نص إرشادي قراءة سليمة معبرة . - أستمع لما يقدمه الطلاب من عرض شفهي للنص الإرشادي وأقيم أداءهم .</p>	<p>- يقدم الطالب عرضاً شفهيًا إرشاديًا يتصل بحياة المتعلم . - يتعرف الطالب على بنية النص الإرشادي . - يصمم الطالب نصًا إرشاديًا . - يقرأ الطالب نصوصًا إرشادية لكي يستفيد منها في بناء نصًا إرشاديًا .</p>

..... قائد المدرسة /

..... المشرف التربوي / معلم المادة /

اليوم	الأسبوع	الثامن	الوحدة	الثالثة : الوعي الصحي
التاريخ	المكون	اختبار نهاية الوحدة	العنوان	نشاطات متنوعة
المادة	الحصة			
الصف	الفصل			

التقويم	الوسائل المعينة	الاستراتيجية	الإجراءات	الأهداف
حل النشاطات من الكتاب المدرسي	- السبورة - كتاب الطالب - جهاز العرض	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> التعلم الجماعي <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والنقاش <input type="checkbox"/> الكرسي الساخن <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> الاستقصاء <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> التفكير الناقد أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة جيدة ومتأنية وبتركيز في فترة زمنية كافية . - أكلف الطلاب الاطلاع على جميع الأسئلة دون حل . - أطلب من الطلاب التركيز أثناء الحل ، حيث هذا الاختبار يقيس مدى فهمهم لما درسوه خلال الوحدة كاملة . - أقسم نشاطات الاختبار على أكثر من حصة دراسية . - أنبه على الطلاب جميعا عدم حل هذه النشاطات في المنزل . - أتابع مع الطلاب حلولهم للنشاطات فرديا حتى ينتهي الجميع من جميع النشاطات . - أملي على الطلاب القطعة الإملائية في حصة كاملة ، مطبقا الطريقة التي سبق ذكرها في درس الظاهرة الإملائية . - أجهز كشفا خاصا يبين درجات الطلاب التي حصلوا عليها ؛ ليسهل علي متابعة من لديهم فاقد مهاري . - أعد برنامجا علاجيا لمن ظهرت نتائجهم ضعيفة أو متدنية مع تحديد أبرز المعايير التي شملها الضعف . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الطالب النص قراءة جيدة وبتركيز عالٍ . - يجيب الطالب على الأسئلة حسب نوعها ، (اختيار من متعدد ، مقالية) . - يكتب الطالب ما يُملئ عليه كتابة صحيحة .

معلم المادة / المشرف التربوي قائد المدرسة /