

### استماراة متابعة الخطة الأسبوعية لتدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية نافس للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ

<input type="checkbox"/> ابتدائي <input type="checkbox"/> متوسط	المرحلة		اسم المدرسة
<input type="checkbox"/> ثالث ابتدائي <input type="checkbox"/> سادس <input type="checkbox"/> ثالث متوسط	الصفوف المستهدفة بالمتابعة	<input type="checkbox"/> رياضيات <input type="checkbox"/> علوم <input type="checkbox"/> لغتي	المادة
	اسم مدير/ة المدرسة	<input type="checkbox"/> حضوري <input type="checkbox"/> عن بعد	نوع المتابعة
	تاريخ الزيارة		اسم مقدم خدمات دعم التميز المدرسي
<input type="checkbox"/> تهيئة <input type="checkbox"/> انطلاق <input type="checkbox"/> تقدم <input type="checkbox"/> تميز <input type="checkbox"/> لم يصدر تقرير	تصنيف المدرسة وفق نوافذ التعلم	<input type="checkbox"/> انطلاق <input type="checkbox"/> تقدم <input type="checkbox"/> تميز <input type="checkbox"/> لم يصدر تقرير	التصنيف العام للمدرسة

المجال	إجراءات التنفيذ	متتحقق	غير متتحقق	ملاحظات
التخطيط والتدريب	الالتزام بخطة التدريب الأسبوعية لكل مادة من المواد المستهدفة.			
	تضمين خطط التعلم الأسبوعية المعايير المستهدفة بالمعالجة في خطط تدريب نافس لكل مادة من المواد المعنية.			
	تنفيذ تدريب منتظم للطلبة على أسئلة محاكية لاختبارات نافس الوطنية، استناداً إلى الأدلة الإرشادية المعتمدة من قسم الإشراف التربوي بجدة.			
	تفعيل دور جميع معلمي المواد الدراسية في تنفيذ الأنشطة الداعمة لتنمية مهارات الفهم القرائي.			
	متابعة تقدم الطلبة أثناء التدريب وتقديم التغذية الراجعة الداعمة للتحسين.			
	تنويع مصادر وأساليب التدريب بما يراعي الفروق الفردية ويعزز دافعية التعلم.			
التحقيق المراحل وقياس التحسن والتقدّم	توظيف أدوات التعلم الإلكتروني عبر منصة «مدرستي» لدعم التدريب، وإتاحة فرص التعلم الذاتي للطلبة (مثل مسرعات التعلم).			
	إعداد اختبارات قصيرة أسبوعية متنوعة المستويات، تُبني وفق المهارات والمعايير المستهدفة، وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.			
	تحليل نتائج الاختبار القصير بهدف اتخاذ قرارات تعليمية قائمة على البيانات.			
	تصنيف الطلبة إلى ثلاثة مستويات أداء (مرتفع - متوسط - منخفض) وفق أدوات قياس متنوعة، مثل: (الاختبارات القصيرة- ملاحظة - تحليل أعمال الطلبة)			
الدعم الإضافي وتحسين الأداء	تحديد الطلبة ذوي الأداء الأقل بناءً على نتائج التقويم المرحلي، وحصر الاحتياجات التعليمية لهم.			
	تنفيذ دعم إضافي موجه للطلبة ذوي الأداء الأقل، وفق خطط علاجية محددة زمنياً، مع متابعة أثرها بشكل مستمر.			
	استثمار حصص الانتظار في تنفيذ أنشطة علاجية وتدريبية داعمة، تسهم في تحسين مستوى الأداء.			
	تنفيذ برامج إثرائية مخصصة للطلبة المتميزين؛ لتعزيز قدراتهم وتنمية مهاراتهم.			
	تفعيل دور أولياء الأمور لمتابعة أبناءهم لتفعيل تطبيق مستقبلهم وتوضيح خطط المعالجة والدعم المقدمة.			

❖ خطة التدريب الأسبوعية هي خطة معتمدة من قبل قسم الإشراف التربوي لكل مادة من المواد المستهدفة.

❖ يعد الاختبار من قبل لجنة التحصيل الدراسي في المدرسة-الدرجة النهائية للاختبار القصير ١٠ درجات لكل مادة.

❖ مدارس المرحلة الابتدائية التي بها صفات ثالث وصف سادس ترفع استماراة خاصة بكل صفات دراسي .

#### متوسطات الاختبارات القصيرة :

نسبة حضور الطلبة	متوسط الاختبار القصير لمادة الرياضيات	متوسط الاختبار القصير لمادة العلوم	متوسط الاختبار القصير لمادة القراءة

التصديقات والمرئيات:

---

---

---

---

	التوقيع		اسم مدير/ة المدرسة
	التوقيع		اسم المشرف/ة