

وزارة التعليم  
Ministry of Education

# نموذج خبرتي

للاستفادة من مبعثي برنامج التطوير المهني  
"خبرات"

الإصدار الأول / 2024 م

وكالة الوزارة للموارد البشرية  
الإدارة العامة لشؤون المعلمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## فهرسة المحتويات

4	مقدمة نموج خبرتي
4	متطلبات النموذج
5	الاستفادة من تجربة مبتعثي خبرات
6	أنشطة متنوعة لمبتعثي برنامج خبرات يمكن الاستفادة منها حسب توفرها في كل منطقة
6	مراحل التوسع في نقل الأثر
7	مخطط سير العمل للاستفادة من تجربة مبتعثي خبرات في إدارة التعليم
8	الأدوار والمسؤوليات
9	مرحلة تقييم الأنشطة
10	تقييم مرحلة ما قبل التنفيذ
10	تقييم أثناء التنفيذ
10	قياس الأثر والتقييم النهائي
10	أدوات القياس

## مقدمة

يتبنى نموذج خبرتي فكرة الاستفادة من سفراء خبرات في نسخته السابقة من خلال حصر بياناتهم والأنشطة التي يمكنهم تطبيقها ، وتحديد الأدوار والمسؤوليات للجهات المعنية بالاستفادة من تجربتهم ، ومتابعة وتقييم الخطط المعدة لتمكينهم من نقل تجربتهم وتطبيق الأنشطة التي عملوا عليها في مدارسهم داخل الصف بالدرجة الأولى ثم نقل التجربة من خلال المجتمعات التعليمية المهنية ضمن محيط المدرسة أو خارجها، على أن يتم قياس الأثر في كل مستوى.

## منطلقات النموذج

- من خلال أخذ آراء مبتعثي خبرات حول مدى الاستفادة من المعايير المهنية أفادوا بأن البرنامج حقق أثر كبير في اكتساب خبرات تعليمية جديدة ويرون استمراره.
- أسلوب المعايير المهنية أحد الوسائل الفعالة لنقل الخبرات وتطوير نظم التدريس وتعزيز القدرة الذاتية المهنية للمدارس في عمليات التطوير والتحسين عبر نماذج المجتمعات المهنية التعليمية وهو ما تم لمبتعثي خبرات.
- أسلوب تطبقه عدد من الأنظمة التعليمية بهدف تنمية المهارات والكفاءة الإبداعية وتطوير الممارسات المهنية للمعلمين من خلال المعايير اليومية في مدارس متقدمة ومتميزة في أداء التعليم والممارسات المهنية.

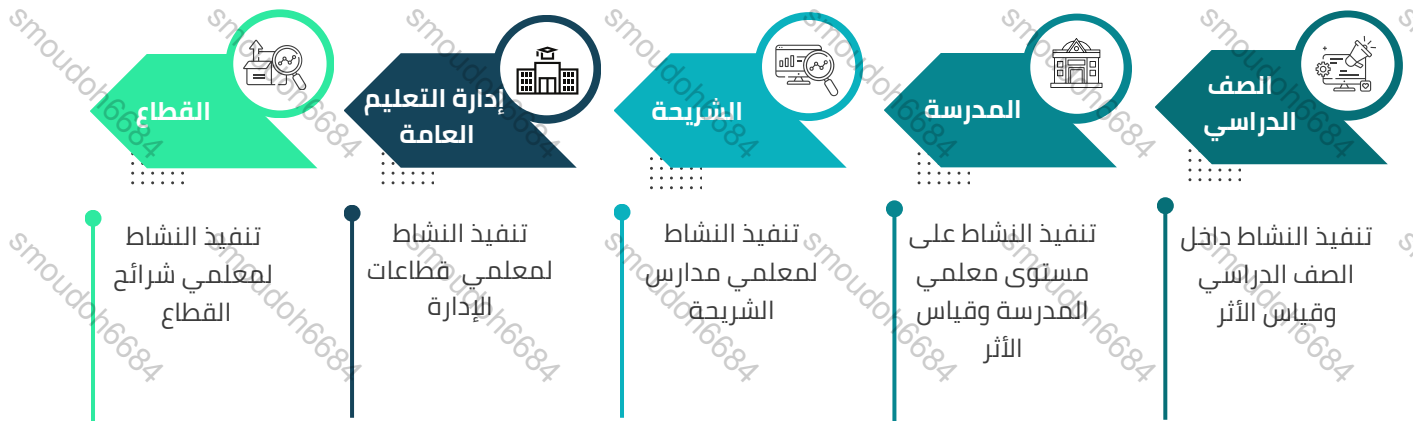


## الاستفادة من تجربة مبتعتي خيرات ونقل الأثر

## أنشطة متنوعة لمبتعثي برنامج خيرات يمكن الاستفادة منها حسب توفرها في كل منطقة:

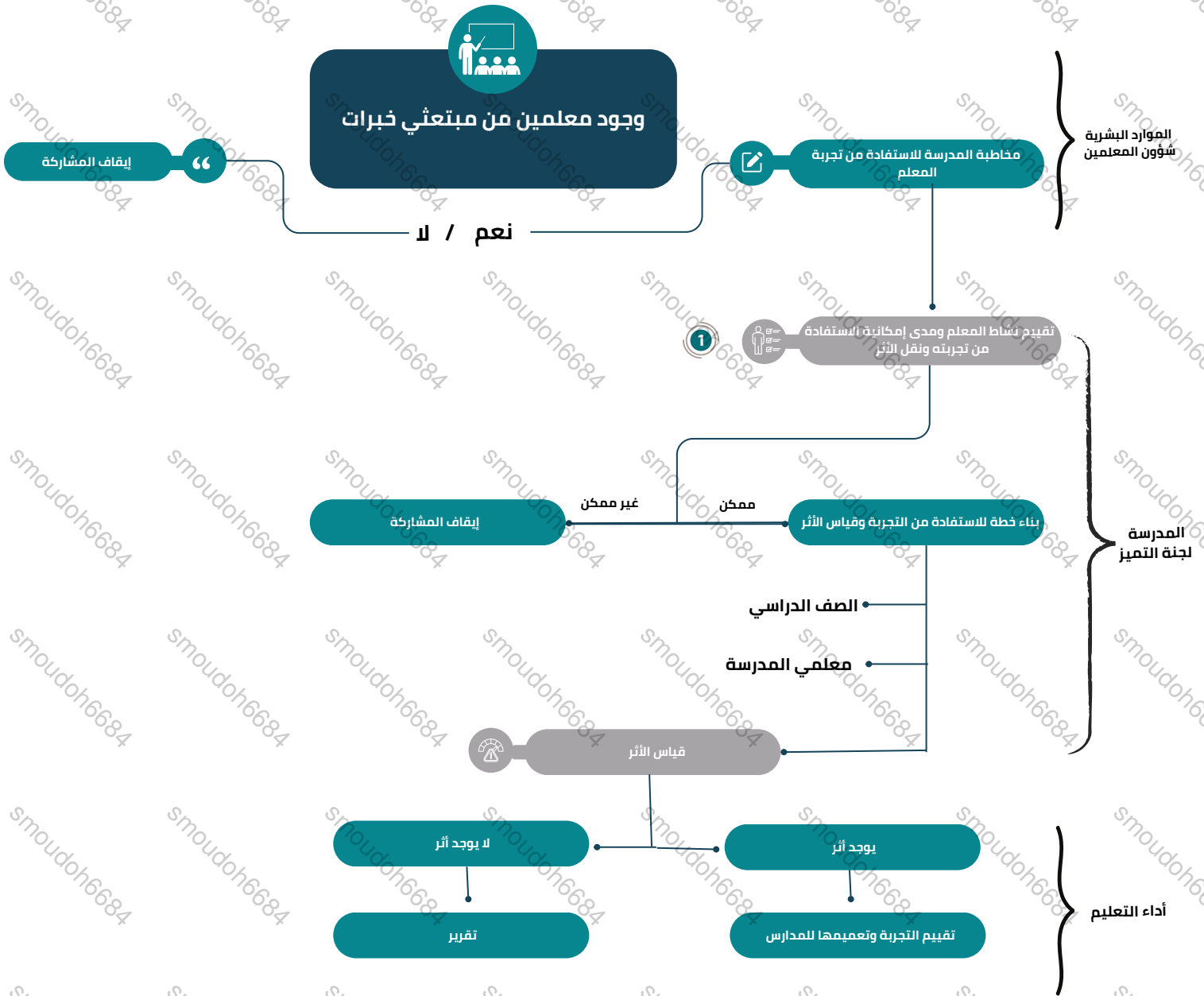
النشاط	نسبة المبتعثين الذين قدموا النشاط ويعملون حالياً في الميدان
تصميم برنامج تدريبي	% 21.53
تنفيذ درس نموذجي	% 18.41
محاضرات حول التجربة	% 22.25
تأليف كتاب	% 4.88
حقائب تدريب	% 12.21
برامج متنوعة	% 20.71

## مراحل التوسع في نقل الأثر:



- يتم في كل مرحلة قياس مستوى الأثر قبل الانتقال للمستوى الذي يليه في مرحلة التوسع.

# مخطط سير العمل للاستفادة من تجربة مبتعثي خبرات في إدارة التعليم



1 يمكن الاستفادة من المعايير المرفقة لتقييم النشاط

## الأدوار والمسؤوليات

الدعم والمساعدة	المسؤول	المهمة
_____	الموارد البشرية – شؤون المعلمين	حصر بيانات مبتعثي خيرات الذين يعملون حالياً في المدارس.
_____	الموارد البشرية – شؤون المعلمين	مخاطبة المدارس التي يعمل بها مبتعث خيرات للتعريف بالمشروع وشرح خطة العمل.
أداء التعليم	إدارة المدرسة	تحديد و تقييم الأنشطة النوعية لمبتعث خيرات التي يمكن تطبيقها داخل المدرسة
أداء التعليم	إدارة المدرسة	بناء خطة لتنفيذ الأنشطة النوعية لمبتعث خيرات داخل المدرسة بدءاً من الصف الدراسي ثم مجتمع المدرسة .
أداء التعليم	معلم خيرات	تنفيذ الأنشطة النوعية داخل المدرسة بدءاً وفق الخطة المعدة.
أداء التعليم	لجنة التميز	متابعة تنفيذ الأنشطة النوعية داخل المدرسة وفق الخطة المعدة.
أداء التعليم	لجنة التميز	قياس أثر الأنشطة المنفذة بطريقة علمية.
أداء التعليم	لجنة التميز	إعداد تقرير حول تجربة نقل الأثر للأنشطة النوعية لمبتعث خيرات في المدرسة.
الموارد البشرية – شؤون المعلمين	أداء التعليم	تقييم تجربة نقل الأثر للمبتعث وبحث إمكانية الاستفادة منها في مدارس أخرى عبر مجتمعات التعلم





## مرحلة تقييم الأنشطة

## تقييم مرحلة ما قبل التنفيذ:

تهدف هذه المرحلة إلى قياس وتقييم خطة البرنامج بشكل كامل، بحيث يشمل التقييم في هذه المرحلة التأكد من الاستعدادات والإمكانات لتنفيذ خطة الاستفادة من مبعثي خبرات والتأكد من كافة النواحي التنظيمية لذلك.

## تقييم أثناء التنفيذ:

يركز التقييم في هذه المرحلة على متابعة تنفيذ النشاط ومدى النجاح في سير الخطة والنتائج التي تم تحقيقها أولاً بأول، ويتم ذلك من خلال التأكد من مدى الالتزام بالأهداف الموضوعة مسبقاً لتنفيذ النشاط.

## قياس الأثر والتقييم النهائي:

بناءً على تقرير لجنة التميز داخل المدرسة يتم تقييم تجربة نقل الأثر للمبتعث داخل مدرسته وبحث إمكانية الاستفادة منها في مدارس أخرى على عدة مستويات عبر قنوات مختلفة.

## أدوات القياس:

هناك أدوات عديدة يمكن الاستفادة منها في عملية قياس الأثر (الملاحظة - سجلات الأداء - المقابلة - الإختبارات - المؤشرات - الاستبانك ..... إلخ).



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# ملحق

## معايير عامة يمكن لإدارة المدرسة الاستفادة منها في تقييم النشاط المقدم من مبتعث برنامج خبرات قبل تطبيقه

الدرجة	الوصف	المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
10	توضيح ما يسعى النشاط إلى تحقيقه وما يتوقع تحقيقه بعد تنفيذ النشاط	الأهداف العامة	الإطار العام
5	توضيح الأهداف التفصيلية للنشاط المرتبطة بالمواضيع الفرعية	الأهداف الفرعية	
5	تكون المدة المتوقعة للتهيئة لتطبيق النشاط مناسبة	إطار زمني	
10	يحتوي النشاط على بعض المراجع العلمية التي تم الرجوع لها في بناء الإطار العلمي للنشاط	المراجع	المحتوى العلمي
15	تتضمن قائمة محتوى النشاط تفاصيل علمية تنعكس مباشرة على نواتج التعلم	قائمة المحتويات	
15	أصالة النشاط وعدم تداخله مع أنشطة أخرى ، وسلامة اللغة ووضوحها	وضوح الموضوع	
10	يحتوي النشاط على نماذج وأساليب محددة لمعرفة مدى استيعاب فكرته والتأكد من وصول المعلومة للفئة المستهدفة	الأنشطة المصاحبة	أساليب التقييم
10	يحتوي النشاط على شواهد تؤكد نجاعته وإمكانية تطبيقه	قبل التنفيذ	
10	يساعد النشاط على تطبيق أدوات قياس تكوينية أثناء التنفيذ	أثناء التطبيق	
10	يساعد النشاط على تطبيق أدوات قياس نهائية بعد التنفيذ	بعد التنفيذ	



وزارة التعليم  
Ministry of Education

وكالة الوزارة للموارد البشرية  
الإدارة العامة لشؤون المعلمين