

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| الإجابة | الأسئلة | الرقم |
|---------|--|-------|
| | من معوقات الاستذكار الفعال؟ • المعوقات المادية • المعوقات النفسية • المعوقات البيئية • جميع ما ذكر | ١ |
| | تقوم بعملية انتقاء المعلومات المهمة والضرورية ثم الاحتفاظ بها في الذاكرة لاستخدامها في المستقبل يعني أنك تطبق مهارة؟ • الانتباه • الترميز • التخزين • الاسترجاع | ٢ |
| | حين تقوم بالتقليل من استخدام الهاتف النقال وأجهزة الحاسوب هذا يعني أنك تستخدم احد أساليب تنشيط الذاكرة هي؟ ١) التمرين ٢) الربط ٣) الاهتمام ٤) التنظيم | ٣ |
| | الذاكرة التي تعرف بالذاكرة العاملة هي؟ ١) الحسية ٢) اللحظية ٣) طويلة المدى ٤) قصيرة المدى | ٤ |
| | واحدة من الآتي يعتبر من أنماط التعلم حسب نظام الفورمات ما كارتني؟ ١) الحركي ٢) البصري ٣) السمعي ٤) التخيلي | ٥ |
| | تفسر المعلومات الداخلة إليها وتعطيها معاني معينة؟ ١) الذاكرة العاملة ٢) الذاكرة طويلة المدى ٣) الذاكرة الحسية ٤) الذاكرة قصيرة المدى | ٦ |
| | من فوائد الاستذكار الفعال؟ ١) الحالة الفيزيائية للمتعم ٢) يساعد الطالب على تحقيق التعلم لديه ٣) حب التعلم والتمتع به ٤) المعوقات الصحية | ٧ |
| | نمط التعلم الذي يركز على العمل والشعور والبحث عن الإمكانيات المخبأة والاستكشاف والتعلم بالمحاولة والخطأ، هو النمط: ١. التحليلي ٢. الديناميكي ٣. التخيلي ٤. المنطقي | ٨ |
| | | ٩ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|--|---|----|
| | <p>واحدة من التي لا تعتبر من المعوقات المادية للاستذكار الفعال</p> <p>١. عدم مناسبة أماكن التدريس من حيث المقاعد والتهوية والسعة</p> <p>٢. عدم توافر قاعات دراسية جيدة</p> <p>٣. عدم مناسبة المناهج الدراسية للمتعلمين</p> <p>٤. عدم وجود الأجهزة الإلكترونية بشكل كافي</p> | |
| | <p>المرحلة التي يتم فيها إعطاء معاني للمثيرات الحسية الجديدة هي</p> <p>١. التخزين</p> <p>٣. الترميز</p> <p>٣. الاسترجاع</p> <p>٥. الانتباه</p> <p>٥.</p> <p>٧.</p> <p>٧.</p> | ١٠ |
| | <p>الذاكرة التي تستقبل المعلومة من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد هي الذاكرة</p> <p>١. طويلة المدى</p> <p>٣. الحسية</p> <p>٣. متوسطة المدى</p> <p>٥. العاملة</p> <p>٥.</p> <p>٧.</p> <p>٧.</p> | ١١ |
| | <p>الخطوة التعليمية الملائمة للمتعلم الديناميكي</p> <p>١. الفحص</p> <p>٢. التحفيز</p> <p>٣. التمييز</p> <p>٤. التوسع</p> | ١٢ |
| | <p>الذاكرة التي تعرف بخزان المعلومات، هي الذاكرة:</p> <p>١. العاملة</p> | ١٣ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|--|---|----|
| | <p>٣. ٣. الحسية ٤. متوسطة المدى ٥.</p> <p>طويلة المدى</p> | |
| | <p>انتاج لوحات وملصقات داخل القاعة الدراسية، من الممارسات المحببة للمتعلم.....</p> <p>١. السمعي ٢. البصري ٣. الديناميكي ٤. الحركي</p> | ١٤ |
| | <p>واحدة مما يلي تعتبر من أساليب تنشيط الذاكرة.</p> <p>١. التخزين ٣. ٣. الاسترجاع ٥. ٥. الاهتمام ٧. ٧. الترميز</p> | ١٥ |
| | <p>أي مما يلي يعتبر من آليات عمل تنشيط الذاكرة</p> <p>١. الترميز ٣. ٣. التذكر ٥. ٥. الفهم ٧. ٧. الانتباه</p> | ١٦ |
| | <p>عبارة عن تحصيل صورة الشيء في الذهن.</p> <p>١. الانتباه</p> | ١٧ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|---|----|----|
| | .٣ | |
| التخزين | .٣ | |
| | .٥ | |
| الترميز | .٥ | |
| | .٧ | |
| الاسترجاع | .٧ | |
| | | ١٨ |
| واحدة من هذه ليست من خصائص الذاكرة قصيرة المدى | .١ | |
| يكون مستوى تنشيط المعلومات عاليا ما دمنا نقوم بالتركيز على المعلومات | .٣ | |
| | .٣ | |
| المعلومات تكون قابلة للفقدان بسهولة ؛ لذا يجب أن تبقى منشطة من أجل الاحتفاظ بها | .٥ | |
| | .٥ | |
| مدة بقاء المعلومات فيها من ٢٠ إلى ٣٠ ثانية. | .٧ | |
| | .٧ | |
| تساعدنا على تصنيف الأشياء إلى أصوات أو أشكال أو روائح أو مذاقات أو مشاعر. | | |
| | | ١٩ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|--|--|----|
| | <p>ضعف قدرات ومؤهلات اعضاء الهيئة التدريسية، هو احد المعوقات..... للاستذكار الفعال.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البيئية ٢. المادية ٣. النفسية ٤. التعليمية | |
| | <p>"يساعد الطالب على تحليل وتفسير المعلومات وحل المشكلات"، تعتبر من..... الاستذكار الفعال.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. فوائد ٢. أركان ٣. خصائص ٤. عوامل | ٢٠ |
| | <p>يوصف المتعلم الذي يقوم بتمثيل ما يتعلمه وفق تصنيف ماير لأنماط التعلم بأنه متعلم</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. حركي ٢. سمعي ٣. بصري ٤. فكري | ٢١ |
| | <p>نمط التعلم الذي يحول به الانسان الخبرة الى معرفة والمعرفة الى فهم هو النمط</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. السمعي ٢. البصري ٣. الحركي ٤. الفكري | ٢٢ |
| | <p>المتعلم يركز على التفكير والعمل والتجريب والبناء وخلق الاستخدامات وتطبيق الأفكار</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المنطقي ٢. التحليلي ٣. الفكري ٤. التخيلي | ٢٣ |
| | <p>المتعلم..... هو الذي يتعلم بشكل أفضل عندما يرى أمثلة من العالم الواقعي أو أشكالا أو خرائط أو صور أو أيقونات</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البصري ٢. السمعي ٣. الفكري ٤. التخيلي | ٢٤ |
| | <p>التوتر والقلق والاضطراب، من المعوقات للاستذكار الفعال.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الصحية | ٢٥ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|----|---|--|
| | <p>٢. التعليمية</p> <p>٣. المادية</p> <p>٤. النفسية</p> | |
| ٢٦ | <p>حسب تصنيف ماير- المتعلم ذو النمط يوظف العينين في عملية التعلم، ويوظف التصور الذهني.</p> <p>١. السمعي</p> <p>٢. الفكري</p> <p>٣. البصري</p> <p>٤. الحسي</p> | |
| ٢٧ | <p>العالم الذي طور نظام الفورمات هو</p> <p>١. مكارثي</p> <p>٢. ماير</p> <p>٣. فرانسيس روبنسون</p> <p>٤. توني بوزان</p> | |
| ٢٨ | <p>المتعلم لايد له من القراءة والحديث بصوت مرتفع</p> <p>١. الفكري</p> <p>٢. الحركي</p> <p>٣. السمعي</p> <p>٤. البصري</p> | |
| ٢٩ | <p>جميع مايلي من انماط التعلم حسب تصنيف ماير ما عدا</p> <p>١. الفكري</p> <p>٢. البصري</p> <p>٣. التحليلي</p> <p>٤. السمعي</p> | |
| ٣٠ | <p>مدة احتفاظ الذاكرة الحسية بالمعلومات.....</p> <p>١. لا تتعدى ٣ ثوان</p> <p>٢. من ساعة إلى ٣ ساعات</p> <p>٣. من ٢٠ إلى ٣٠ ثانية</p> <p>٤. من ٣٠ إلى ٤٠ ثانية</p> <p>٥. من ٤٠ إلى ٥٠ ثانية</p> <p>٦. من ٥٠ إلى ٦٠ ثانية</p> <p>٧. من ٦٠ إلى ٧٠ ثانية</p> | |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxilpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | | | |
|---|----|-------------------------|--|----|
| سنين طويلة وقد لا تفقدها إطلاقاً | | | | |
| تعرف بخزان المعلومات وتضم جميع المعلومات والخبرات والمواقف التي حدثت للفرد وتم معالجتها | ١. | | | ٣١ |
| الذاكرة العاملة | | ٢. الذاكرة متوسطة المدى | | |
| | | ٣. | | |
| الذاكرة طويلة المدى | | ٥. | | |
| | | ٥. | | |
| الذاكرة الحسية | | | | |
| كتابة المعلومات التي تحتاج إليها مستقبلاً تطبيق على أسلوب من أساليب تنشيط الذاكرة هو: | ١. | | | ٣٢ |
| التنظيم | | ٣. | | |
| | | ٣. | | |
| الفهم | | ٤. الربط | | |
| | | ٥. | | |
| الاهتمام | | | | |
| القيام بالتجارب العلمية هي من ادوات التعلم للمتعلم | | ١. التخيلي | | ٣٣ |
| | | ٢. التحليلي | | |
| | | ٣. الديناميكي | | |
| | | ٤. المنطقي | | |
| لتطبيق أحد أساليب تنشيط الذاكرة وهو عليك بممارسة ألعاب الشطرنج والكلمات المتقطعة. | ١. | | | ٣٤ |
| الربط | | ٣. | | |
| | | ٣. | | |
| التمرين | | ٥. | | |
| | | ٥. | | |
| الاهتمام | | ٧. | | |
| | | ٧. | | |
| التنظيم | | | | |
| | | | | ٣٥ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|----|---|---|
| | الذاكرة العاملة هي:- | |
| | الذاكرة طويلة المدى | ١. ٣. ٣. ٤. ٥. |
| | الذاكرة اللحظية | |
| | الذاكرة قصيرة المدى | |
| ٣٦ | من المعوقات المادية للاستذكار الفعال | ١. عدم مناسبة المناهج الدراسية للمتعلمين ٢. عدم نظافة أماكن التدريس ٣. قلة المتابعة الصحية للمتعلمين ٤. عدم توفر قاعات دراسية جيدة |
| ٣٧ | واحدة من الآتي لا تعتبر من المعوقات الصحية للاستذكار الفعال | ١. عدم توفير جو صحي للمتعلمين ٢. التوتر والقلق والاضطراب ٣. قلة المتابعة الصحية للمتعلمين ٤. عدم توفير عدد كاف من الأطباء داخل الجامعة |
| ٣٨ | هي ان تصبح المعرفة جزءا ذاتك وتمثلها في حياتك اليومية. | ١. ٣. ٣. ٥. ٥. ٧. ٧. |
| | معالجة المعلومات | |
| | الاسترجاع | |
| | تنشيط الذاكرة | |
| | تذويت المعرفة | |
| ٣٩ | الذاكرة التي تحتفظ بالمعلومات لمدة لا تتجاوز ٣٠ ثانية هي الذاكرة: | ١. ٣. ٣. |
| | طويلة المدى | |
| | اللحظية | |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|--|----|--|
| | ٥٠ | |
| | ٥٠ | |
| قصيرة المدى | | |
| | ٧٠ | |
| | ٧٠ | |
| الحسية | | |
| | ٤٠ | |
| "الاستفادة من كل جزء من اجزاء ذاكرة الانسان بشكل أمثل" يشير ذلك إلى مفهوم: | | |
| ١. تنشيط الذاكرة | ١٠ | |
| | ٣٠ | |
| ٢. معالجة المعلومات | ٣٠ | |
| | ٥٠ | |
| | ٥٠ | |
| ٣. إدارة الذاكرة | ٧٠ | |
| | ٧٠ | |
| ٤. تذويب المعرفة | | |
| | ٤١ | |
| أي من هذه ليست من أنماط التعلم لمكارثي | | |
| ١. التخيلي | | |
| ٢. التحليلي | | |
| ٣. المنطقي | | |
| ٤. الفكري | | |
| | ٤٢ | |
| نمط التعلم هو التعلم "الملموس" | | |
| ١. الحركي | | |
| ٢. الفكري | | |
| ٣. السمعي | | |
| ٤. البصري | | |
| | ٤٣ | |
| السؤال الأساسي الذي يطرحه المتعلم التحليلي هو | | |
| ١. ماذا؟ | | |
| ٢. ماذا إذا؟ | | |
| ٣. لماذا؟ | | |
| ٤. كيف؟ | | |
| | ٤٤ | |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية :
<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|--|---|----|
| | <p>حسب نظام الفورمات- الخطوة التعليمية المناسبة للمتعلم المنطقي هي</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الفحص ٢. التوسع ٣. التمييز ٤. التحفيز | |
| | <p>.....هو التركيز على المعلومة الواصلة عن طريق المثبرات الحسية.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التخزين ٣. الترميز ٥. الانتباه ٧. التذكر | ٤٥ |
| | <p>"اعطاء المعلومات معاني خاصة بك تفهمها بطريقة خاصة" هذا تعريف ل</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. معالجة المعلومات ٣. تذويب المعرفة ٥. الذاكرة ٧. إدارة الذاكرة | ٤٦ |
| | <p>واحدة من الآتي ليست من آليات عمل الذاكرة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الانتباه ٣. الاسترجاع | ٤٧ |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | | |
|----|--|----|--|
| | التسميع | .٧ | |
| | التخزين | .٧ | |
| ٤٨ | تحويل المعلومات الى شكل أو تمثيل آخر. هذا تعريف لعملية..... | .١ | |
| | الاسترجاع | .٣ | |
| | الانتباه | .٣ | |
| | الترميز | .٥ | |
| | التخزين | .٥ | |
| | التخزين | .٧ | |
| ٤٩ |هو عملية انتقاء المعلومات المهمة والضرورية ثم الاحتفاظ بها في الذاكرة لاستخدامها في المستقبل | .١ | |
| | الترميز | .٣ | |
| | الانتباه | .٣ | |
| | الاسترجاع | .٥ | |
| | التخزين | .٥ | |
| | التخزين | .٧ | |
| ٥٠ | تقوم الذاكرة بعملية التنظيم وهي تنظيم المعلومات إلى فئات ووحدات على أساس العناصر المشتركة بينها: | .١ | |
| | اللحظية | .٣ | |
| | طويلة المدى | .٣ | |
| | الحسية | .٥ | |
| | | .٥ | |
| | | .٧ | |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|----|---|-----|
| ٧. | قصيرة المدى | ٥١ |
| ١. | الذاكرة التي يتم فيها تخزين المعلومات على شكل انماط واعطائها معنى للاحتفاظ بها لاطول فترة تسمى | |
| ٣. | ذاكرة طويلة المدى | |
| ٣. | ذاكرة قصيرة المدى | |
| ٥. | ذاكرة عاملة | |
| ٧. | ذاكرة لحظية | |
| ٥٢ | تستقبل الذاكرة العاملة المعلومات من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد عن طريق الحواس الخمس. | خطأ |
| ٥٣ | من أساليب تنشيط الذاكرة، الترميز | خطأ |
| ٥٤ | يكون مستوى تنشيط المعلومات منخفض ما دمنا نقوم بالتركيز على المعلومات | خطأ |
| ٥٥ | ضعف قدرات ومؤهلات المدرسين تعتبر من معوقات الاستدكار المادية | خطأ |
| ٥٦ | الانتباه هو عملية انتقاء المعلومات المهمة والضرورية ثم الاحتفاظ بها في الذاكرة لاستخدامها في المستقبل | خطأ |
| ٥٧ | تعرف الذاكره قصيرة المدى بالذاكره اللحظية | خطأ |
| ٥٨ | لا يحتاج المتعلم السمعى للحديث والقراءة بصوت مرتفع. | خطأ |
| ٥٩ | من ادوات التعلم للمتعلم الديناميكي، كتابة القصائد. | خطأ |
| ٦٠ | تنتقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى الى الذاكرة الحسية | خطأ |
| ٦١ | المتعلم الذي يركز على الاحساس والمراقبة ويبحث عن المشاركة الشخصية والتدخل والبحث عن المعنى وعمل الترابطات، هو المتعلم التحليلي | خطأ |
| ٦٢ | ٣. تم تطوير نظام الفورمات من قبل ماير. | خطأ |
| ٦٣ | الذاكرة العاملة هي عبارة عن خزان يضم كما هائلاً من المعلومات والخبرات والمشاعر | خطأ |
| ٦٤ | السؤال الأساسي للمتعلم التخيلي هو (لماذا) | صح |
| ٦٥ | ممارسة ألعاب الشطرنج وترتيب الصور المبعثرة والكلمات المتقاطعة تنشط الذاكرة. | صح |
| ٦٦ | من المعوقات النفسية للاستدكار الفعال، المشاعر السلبية نحو الدراسة والتعلم | صح |
| ٦٧ | تنتقل المعلومات من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة قصيرة المدى عندما تكون المعلومة منتقاة. | صح |
| ٦٨ | تحدد سعة مخزون الذاكرة قصيرة المدى بعدد المعلومات التي يمكن التعامل معها في الوقت نفسه | صح |
| ٦٩ | تقوم الذاكرة طويلة المدى بتحليل المعلومات للتعرف على أجزائها وتصنيفها واسترجاعها بشكل صحيح. | صح |
| ٧٠ | نمط التعلم من حيث الموقف التعليمي هو الموقف التعليمي الذي يفضل فيه المتعلم تعلم المهارات والمعلومات والقيم الجديدة وتحت ظروف يفضلها | صح |
| ٧١ | الخطوة التعليمية التي تلائم نمط المتعلم المنطقي في نموذج فورمات، هي "التوسع" | صح |
| ٧٢ | تخزن المعلومات في الذاكرة طويلة المدى على شكل أنماط يمكن تفسيرها واعطائها معنى | صح |
| ٧٣ | الذاكرة مثل المهارات الأخرى تحتاج للتمرين. | صح |

رابط المجموعة : <https://t.me/joinchat/MtcCVxlpNclRWYXwzMoQ>

رابط قناة مادة مهارات الأكاديمية

<https://t.me/joinchat/AAAAAFiRIU1U Bt 6Ug2MA>

| | | |
|---|--|----|
| ص | طبيعة المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى ربما تكون على شكل صور | ٧٤ |
| ص | السؤال الأساسي الذي يطرحه المتعلم المنطقي هو : كيف. | ٧٥ |

@gogo_seu (0558902766)