



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني

١



2030
البحرين
BAHRAIN

العبيكان
Obekan

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي
الجزء الثاني



Original Title:

Math Connects © 2009 FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser
Prof. Arthur K. Wayman

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
عبد الحكيم عبد الله سليمان
عمر محمد أبو غليون
هاني جميل زريقات
محمد عبد الوهاب العالم

التعريب

أ. د. عدنان عوض
منال عمش
فريزة الخالدي
د. ابتسام أبو خليفة
جولييت بطشون

التحرير اللغوي

عمر الصاوي
حسن فرغلي
أحمد عليان

المواءمة والمراجعة لنسخة مملكة البحرين

د. السيد عبدالعزيز عويضة
أحمد عبد النبي خيامي
هند إبراهيم الجودر
فائقة عبد الرحمن عبد الله
عامر جبريل المرابحة
بدر عطية علي
د. تيسير محمد الخطيب

إعداد الصور

د. سعود بن عبد العزيز الفراج

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين

و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ عَسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمِفْدَى

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

ومن أجل ذلك تم التعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج؛ لتأليف كتب جديدة تعتمد على الموازنة بين ما تتضمنه مناهج الرياضيات المطورة في مملكة البحرين والتوجهات العالمية في تدريس هذه المادة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها، ويتفاعل معها من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها والمتمثلة فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي، وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة وتوظيفها في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطالب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تشمل كتاب التمارين والأنشطة، كتاب التحدي، كتاب حل المشكلات، كتاب إعادة التعليم، حقيبة التقويم، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية التي تتيح للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لنأمل أن تستحوذ على اهتمامكم، وتلبي متطلباتكم، وتجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

طرائق الجمع والطرح

- ٩ **التهيئة**
- ١٠-١ الجمع بأيّ ترتيب
- ١٠-٢ الجمع بالعدّ التصاعدي
- ١٤ تدريبات إضافية
- ١٥ **هيا بنا نلعب**
- ١٠-٣ الجمع باستعمال خط الأعداد
- ١٠-٤ الطرح بالعد التنازلي
- ١٠-٥ **خطة حل المسألة**
(أكتب جملة عددية)
- ١٠-٦ الطرح باستعمال خط الأعداد
- ٢٤ **اختبار الفصل**

القياس

- ٤٧ **التهيئة**
- ١٢-١ مقارنة الأطوال وترتيبها
- ١٢-٢ وحدات الطول غير القياسية
- ١٢-٣ **خطة حل المسألة**
(أضمن ثم أتحقق)
- ٥٤ **تدريبات إضافية**
- ٥٥ **هيا بنا نلعب**
- ١٢-٤ مقارنة الأوزان وترتيبها
- ١٢-٥ مقارنة السعات وترتيبها
- ١٢-٦ مقارنة المساحات
- ١٢-٧ ترتيب المساحات
- ٦٥ **اختبار الفصل**

أنماط الأعداد

- ٢٧ **التهيئة**
- ١١-١ العد حتى ٢٠
- ١١-٢ العد بالعشرات
- ١١-٣ **خطة حل المسألة**
(أبحث عن نمط)
- ١١-٤ لوحة المئة
- ١١-٥ العد القفزّي؛ اثنيّات وخمسات وعشرات
- ١١-٦ العد القفزّي على لوحة المئة
- ١١-٧ العدد الزوجي والعدد الفرديّ
- ٤٣ **هيا بنا نلعب**
- ٤٤ **اختبار الفصل**

حلّ مسائل الجمع والطرح

- ٦٧ **التهيئة**
- ١٣-١ جمع العدد إلى نفسه
- ١٣-٢ جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه ١
- ١٣-٣ الجمع بتكوين العشرة
- ١٣-٤ **خطة حل المسألة** (أرسم صورة)
- ١٣-٥ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه
- ١٣-٦ العلاقة بين الجمع والطرح
- ١٣-٧ حقائق الجمع والطرح المترابطة
- ٨٢ **اختبار الفصل**
- ٨٤ **اختبار تراكمي (١)**



الفصل ١٤

النقود

- ٨٧ التهيئة
- ١-١٤ أتعرف النقود (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلسًا
- ٨٨ أتعرف النقود (نصف، ١، ٥، ١٠، ٢٠) دينارًا
- ٨٩ أتعرف النقود (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلسًا
- ٩٠ عد النقود
- ٩٢ **خطة ذل المسألة** (أمثلها)
- ٩٤ المبالغ المتساوية
- ٩٦ استقصاء حل المسألة
- ٩٨ استعمال النقود
- ١٠٠ اختبار الفصل

الفصل ١٦

الكسور

- ١٢٥ التهيئة
- ١-١٦ الأجزاء المتطابقة
- ١٢٦ **خطة ذل المسألة** (أرسم صورة)
- ١٢٨ النصف
- ١٣٠ الثلث والرابع
- ١٣٢ **تدريبات إضافية**
- ١٣٤ **هيا بنا نلعب**
- ١٣٥ الكسور كأجزاء من مجموعة
- ١٣٦ اختبار الفصل

الفصل ١٥

القيمة المنزلية

- ١٠٥ التهيئة
- ١-١٥ الأحاد والعشرات
- ١٠٦ **خطة ذل المسألة** (أخمن ثم أتتحقق)
- ١٠٨ الأعداد حتى ٥٠
- ١١٠ **هيا بنا نلعب**
- ١١٣ الأعداد حتى ١٠٠
- ١١٤ تقدير الأعداد
- ١١٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
- ١١٨ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
- ١٢٠ اختبار الفصل

الفصل ١٧

جمع الأعداد من رقمين وطرحها

- ١٤١ التهيئة
- ١-١٧ جمع العشرات وطرحها
- ٢-١٧ جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد
- ١٤٤ جمع عددين كل منهما مكون من رقمين
- ١٤٦ **خطة ذل المسألة** (أخمن ثم أتتحقق)
- ١٤٨ تقدير ناتج الجمع
- ١٥٠ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
- ١٥٢ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
- ١٥٤ تقدير ناتج الطرح
- ١٥٦ اختبار الفصل
- ١٥٨ اختبار تراكمي (٢)

طرائقُ الجَمْعِ والطَّرْحِ

أَسْتَكْشِفُ

مَا عَدَدُ الْأَزْجَلِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

..... = +

المفردات

العَدَدُ المُضَافُ

العَدُّ التَّصَاعُديُّ

العَدُّ التَّنَازُلِيُّ



نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢، ثم اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. ثم اطلب منه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر وأتعلّم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

3
4
1 +

6
6
0 -

1
4
0 +

6
5
4 -

5
6
3 +

4
9
4 -

7 أكتبُ جُمْلَةً الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ○ ○

8 أضعُ علامةَ X على ٤ جزراتٍ ، ثُمَّ أكتبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :



..... ○ ○

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

الْعَدَدُ الْمُضَافُ

$$3 + 6 = 6 + 3$$



الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ هِيَ الأَعْدَادُ الَّتِي نَجْمَعُهَا.
عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ العَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ فِي جُمْلَةٍ
الْجَمْعِ، فَإِنَّ نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ.



$$9 = 6 + 3$$

.....
ناتِجُ الْجَمْعِ عَدَدٌ مُضَافٌ عَدَدٌ مُضَافٌ

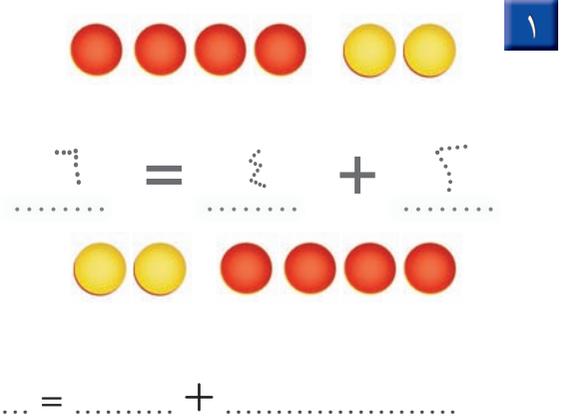
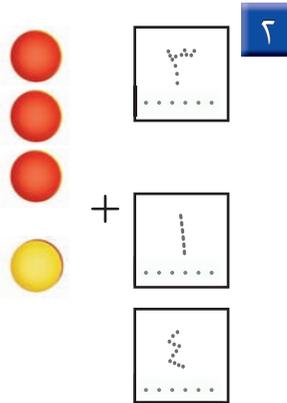
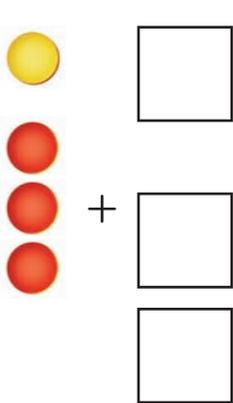


$$9 = 3 + 6$$

.....

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ ●●●●●●●●●●؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$..... = 1 + 7$$

$$..... = 7 + 1$$

أَبِينِ كَيْفَ أَنَّ ١ + ٩ يُسَاوِي ٩ + ١.

أَتَحَدَّثُ



أَتَذَكَّرُ

إِذَا غَيَّرْتُ تَرْتِيبَ الْعَدَدَيْنِ
الْمُضَافَيْنِ، فَإِنِّي أَحْصِلُ عَلَى
نَاتِجِ الْجَمْعِ نَفْسِهِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

٧



$$\dots = \dots + \dots$$

٦



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = ٦ + ٦$$

٩

$$\dots = ٦ + ٦$$

٨

$$\dots = ٦ + ٥$$

١١

$$\dots = ٥ + ٦$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ١ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$$

١٢

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:

هَلْ يُمَكِّنُنِي الطَّرْحُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ؟ أَسْتَعْمِلُ ●● لِأَوْضَحَ ذَلِكَ.

نشاط منزلي:

أعط طفلك ٤ أطباق وكوبين، ثم اطلب إليه أن يكتب عنها جملي جمع.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

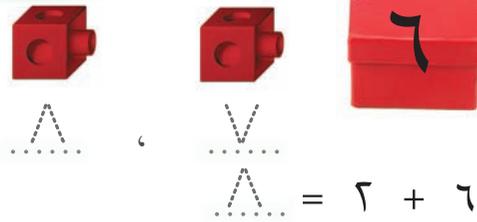
الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

يُوجَدُ فِي الصَّنْدُوقِ ٦ مَكْعَبَاتٍ، أُضِيفُ إِلَيْهَا مَكْعَبَتَيْنِ.
أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ

تَّصَاعُدِيًّا بِمِقْدَارِ عَدَدَيْنِ بَعْدَهُ: ٧، ٨

$$٨ = ٦ + ٢$$



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَّصَاعُدِيًّا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

  ٦

.....،،

..... = ٨ + ٣

  ١

.....،،

..... = ٣ + ٥

  ٤

.....،

..... = ٦ + ٧

  ٣

.....،،

..... = ٦ + ٣

لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا ، لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ ٨

..... = ٨ + ٣ ٧

..... = ٣ + ٩ ٦

..... = ٧ + ١ ١١

..... = ١ + ٩ ١٠

..... = ٣ + ٢ ٩

٥
٢ + ١٤

١
٤ + ١٣

٨
٢ + ١٢

٤
٣ + ١٧

١
٢ + ١٦

٣
٩ + ١٥



أُوضِّحُ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ  ١٨

٧ + ٣ بِطَرِيقَةِ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ .

.....

.....

.....

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٤ ٣ ٢ ١

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

٨ ٧ ٦ ٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

١١ ١٠ ٩

$$\dots\dots\dots = 1 + 6$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 6$$

١٤ ١٣ ١٢

$$\dots\dots\dots = 5 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 9$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 6$$

سأفوزُ بالبطاقة

الجمع

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعْتُ  .
- أختارُ  أو  وأضعها على بطاقة البداية، ثم أجمع العددين.
- أبحثُ عن ناتج الجمع في البطاقات الأخرى بالرُّكنِ الأيسر الأعلى للبطاقة.
- أُحرِّكُ  أو  إلى البطاقة الجديدة، ثم أجمع العددين.
- أكرِّرُ الخطوات السابقة، حتى أصل إلى بطاقة النهاية.
- الفائز هو من يصل إلى بطاقة النهاية في وقت أقصر.



أحتاج إلى

12

النهاية

أحسن

4

3 + 3

6

6
9 +

11

3 + 0

البداية

7

2 +

10

3
1 +

1

5
0 +

7

1

4 +

9

6 + 4

الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

١٠-٣

أَسْتَعِدُّ

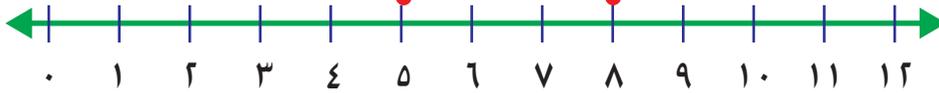
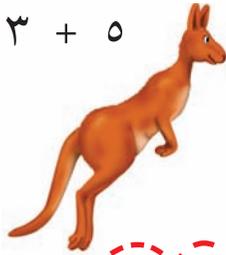
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْمَعِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا: ٦، ٧، ٨

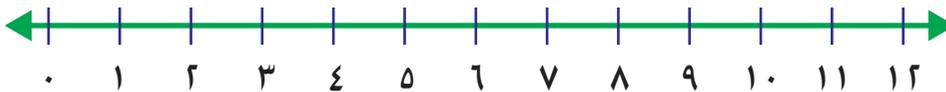
$$\dots = 3 + 5$$



$$\triangle = 3 + 5$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\dots = 2 + 8 \quad \boxed{2}$$

$$\triangle = 6 + 2 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 3 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 4 + 1 \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{5}$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ خَطِّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ؟

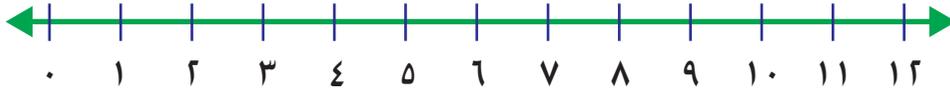
أَتَحَدَّثُ

٩



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 2 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

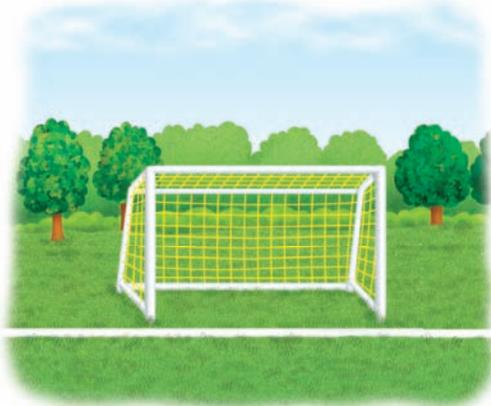
$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$

أَحِلُّ المَسْأَلَةَ



٢٤ الحُسُّ العَدَدِيُّ:

مَعَ عِمْرَانَ ٧ كُرَاتٍ. أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى
كُرَّتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ. كَمْ كُرَّةً مَعَ عِمْرَانَ الآنَ؟

كُرَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الجمع $7 + 5$.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ.

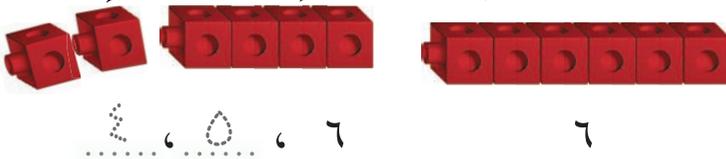
المُضْرَدَاتُ

العَدُّ التَّنَازِلِيُّ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ.

$$\dots = 6 - 2$$

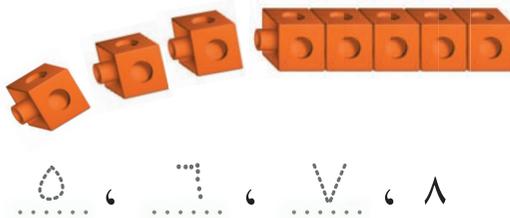
أَبْدَأُ الْعَدَّ بـ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازِلِيًّا بِمِقْدَارِ عَدَدَيْنِ:



أَتَأَكَّدُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا :

$$\dots = 8 - 3$$



$$\dots = 4 - 2$$

\dots, \dots, 4

$$\dots = 7 - 1$$

\dots, 7

$$\dots = 6 - 3$$

$$\dots = 7 - 1$$

$$\dots = 5 - 1$$

$$\dots = 8 - 2$$

لِمَاذَا أَعُدُّ تَنَازِلِيًّا عِنْدَمَا أَطْرَحُ؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا  :

$$\dots\dots\dots = 3 - 6 \quad \boxed{9}$$



..... 6 6 6 6



6

$$\dots\dots\dots = 3 - 12 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 8 \quad \boxed{11}$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 11 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 9 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 10 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 11 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 6 \quad \boxed{17}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 4 \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array} \quad \boxed{19}$$

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:**

فِي الْمَرْفَأِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ

قَارِبًا بَقِيَ فِي الْمَرْفَأِ؟

..... ○ ○

نشاط منزلي

اكتب الجملة $3 - 12 = \dots\dots\dots$ ، ثم اطلب إلى

طفلك أن يطرح بالعدِّ التنازلي.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً



فِي الْحَدِيقَةِ ٨ أَطْفَالٍ. عَادَ
مِنْهُمْ ٥ إِلَى بُيُوتِهِمْ.
كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

أَفْهَمْ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ _____ تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ ○ حَوْلَهُ.

أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ أَطْفَالٍ.

أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِظُ

أَذُلُّ

أَتَتَّقِي

أَحْوَلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ :



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً. سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مَحَارَاتٍ مِنْهَا.
كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ



٢ رَسَمَ بَدْرٌ ٧ فَرَاشَاتٍ، وَرَسَمَ سَعِيدٌ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ذَلِكَ
بِ ٣ فَرَاشَاتٍ. كَمْ فَرَاشَةً رَسَمَ سَعِيدٌ؟

فَرَاشَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ :



٣ فِي الْحَقْلِ ١١ حِصَانًا. ذَهَبَ ٤ مِنْهَا لِشُرْبِ الْمَاءِ.
كَمْ حِصَانًا بَقِيَ فِي الْحَقْلِ؟

أَحْصِنَةَ



٤ فِي حَقِيَّةِ خُلُودِ ٦ كُتُبٍ مَدْرَسِيَّةٍ، وَفِي حَقِيَّةِ لَيْلَى عَدَدٌ
يَزِيدُ عَلَى ذَلِكَ بِكِتَابَيْنِ. كَمْ كِتَابًا فِي حَقِيَّةِ لَيْلَى؟

كُتُبٍ

نشاط منزلي

أعط طفلك مسائل جمع وطرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة
العديدية المناسبة لحل تلك المسألة.

أَسْتَعِدُّ

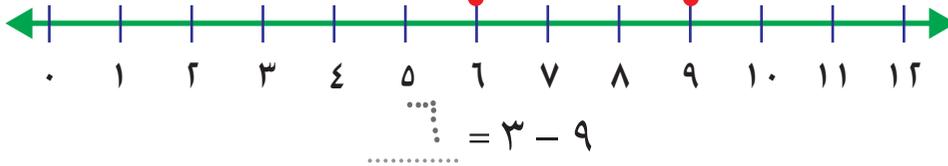
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا
خَطَّ الأَعْدَادِ.

$$\dots = 3 - 9$$

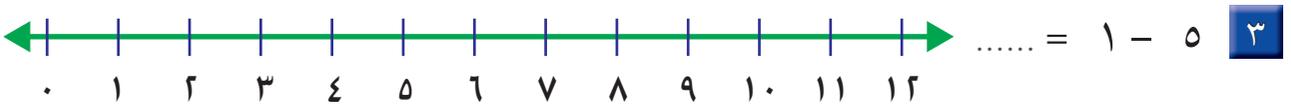
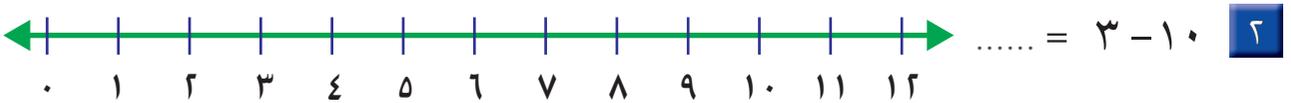
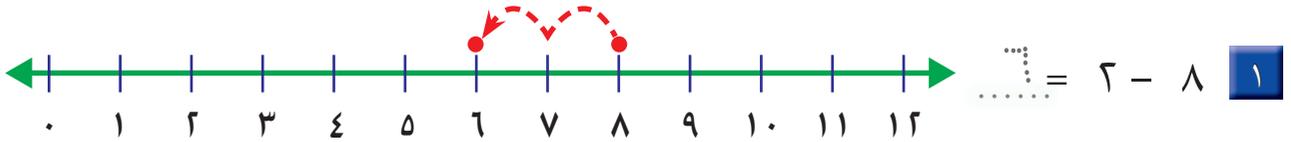
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٩، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا
بِمَقْدَارِ ٣ أَعْدَادٍ، لِأَجِدَ نَاتِجَ
الطَّرْحِ: ٨، ٧، ٦



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ خَطِّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

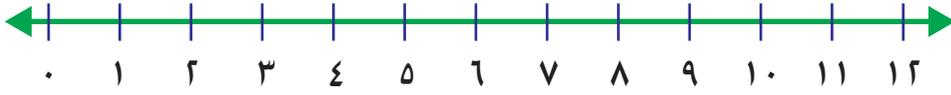
أَتَحَدَّثُ

٤



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

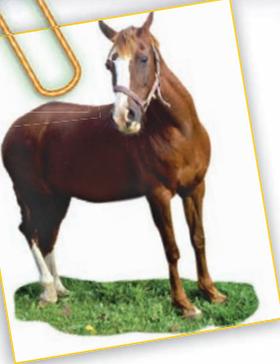
٨

$$\dots\dots\dots = 5 - 11 \quad \text{١٣}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 8 \quad \text{١٢}$$

$$\dots\dots\dots = 2 - 7 \quad \text{١١}$$

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلًا
عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ، وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ
الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بَيْئَةُ اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَحْصِنَةِ غَيْرِ الْبَيْئَةِ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح ١٢-٦.



اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ (١٠)

أُحِيطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

١ العَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ: $٨ = ٥ + ٣$ هما:

٨، ٥ ٨، ٣ ٥، ٣

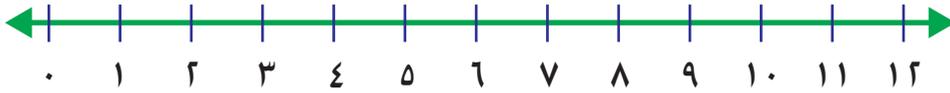
٢ العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

٨، ٧، ٦ = ٦ + ٦ ٤، ٥، ٦ = ٦ + ٦

٣ العَدُّ التَّنَازُلِيُّ

٤، ٥ = ٦ - ٥ ٦، ٥ = ٦ - ٥

أَجْمَعُ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

٤

أَحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

..... = ٨ + ١

٩

..... = ٦ + ٩

٨

..... = ٥ + ٦

٧

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

..... = ١ - ٨

١٢

..... = ٦ - ٩

١١

..... = ٣ - ٧

١٠

أَطْرَحُ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... = 1 - 7 **١٥**

..... = 4 - 8 **١٤**

..... = 2 - 5 **١٣**

..... = 6 - 12 **١٨**

..... = 3 - 5 **١٧**

..... = 5 - 10 **١٦**

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٢١

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

٢٤

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٢٢

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

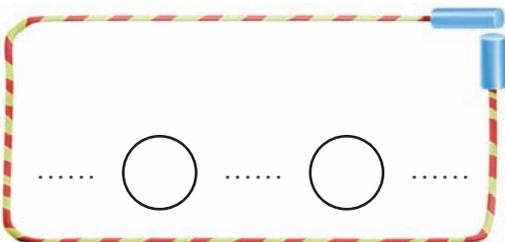


أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٢٥ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ ، أَكَلْتُ لَيْلَى

٣ حَبَّاتٍ مِنْهَا . فَكَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ○ ○



٢٦ عِنْدَ عَائِشَةَ ٦ حَبَالٍ لِلْقَفْزِ . أَكْتُبُ حَقِيقَةَ

جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ الَّتِي نَاتِيحُهَا ٦ .

أنماط الأعداد

أستكشفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٣٠ ؟

المضردات

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

زَوْجِي

فَرْدِي

نشاط

اختر عددًا، واطلب إلى طفلك أن يرسم خطَّ الأعداد ويوضح كيف يقوم بالعدِّ القفزيِّ بمجموعاتٍ متساويةٍ على خطِّ الأعداد؛ ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٥ زهرةً في ٣ مجموعاتٍ، اطلب إلى طفلك أن يعدَّ خمس زهراتٍ في كلِّ مرَّةٍ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه
العدِّ والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبِّ، ابنكم / ابنتكم



١ أكتب الأعداد الناقصة في الجدول:

١		٣		٥
٦		٨		١٠
	١٢		١٤	

٢ أكتب العدد في كل مما يأتي:



قبعات



قلوب



شطائر

٥ مع عائشة ١٢ وردة، أعطت معلمتها ٤ وردات منها، فكم وردة بقيت معها؟

وردات

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ وأكتب الأعداد
كعشرات وآحاد.

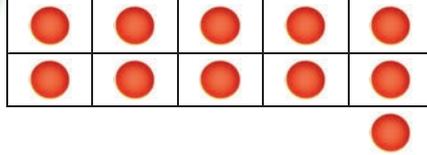
المفردات

الآحاد

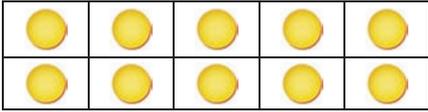
أستطيع أن أمثل الأعداد من ١١ وحتى ١٩ كعشرة واحدة وبعض الآحاد.



في العدد ١١ عشرة
واحدة وآحاد واحدة.

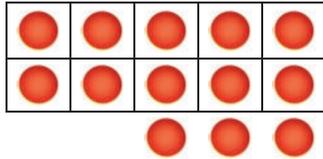


أمثل العدد ٢٠ كعشرين هكذا:



أستعمل ● ●، وورقة العمل (١)، وأقرأ العدد ثم أكتبه كعشرة وبعض الآحاد:

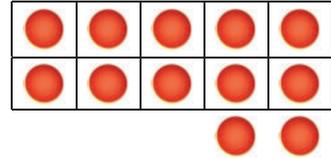
ثلاثة عشر



٢

١٣ = _____ و _____ آحاد

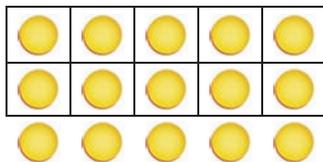
إثنا عشر



١

١٢ = و آحاد

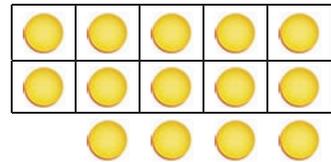
خمسة عشر



٤

١٥ = _____ و _____ آحاد

أربعة عشر



٣

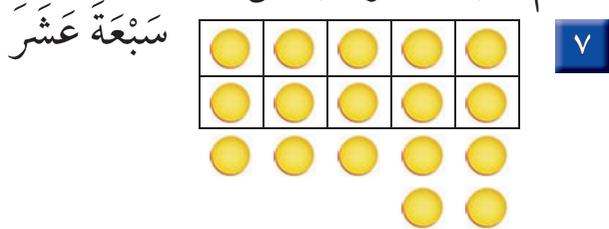
١٤ = _____ و _____ آحاد

كيف يختلف العدد ٢ عن العدد ٢٠؟



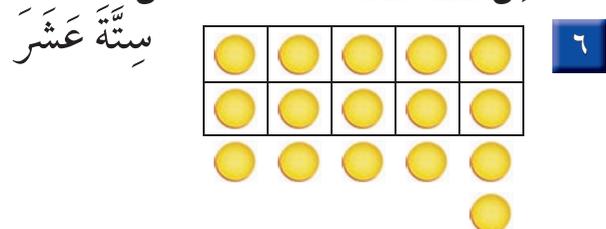
٥

أَسْتَعْمِلُ ●● ، وورقة العمل (١)، وأقرأ العدد ثم اكتبه كعشرة وبعض الأحاد:



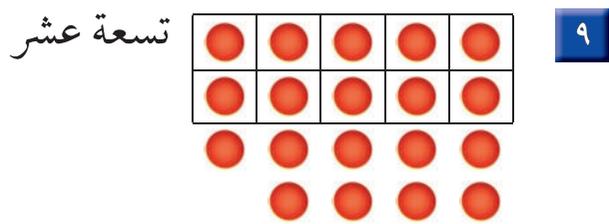
٧

_____ و _____ = ١٧ آحَادٍ



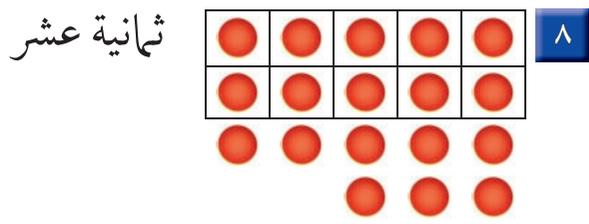
٦

_____ و _____ = ١٦ آحَادٍ



٩

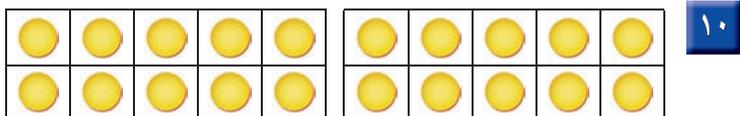
_____ و _____ = ١٩ آحَادٍ



٨

_____ و _____ = ١٨ آحَادٍ

عِشْرِينَ



١٠

_____ عشرات و _____ آحَادٍ = ٢٠

أكتب كل عدد كعشرة واحدة وبعض الأحاد:

١١ خَمْسَةَ عَشَرَ = _____ و _____ آحَادٍ

١٢ أَحَدَ عَشَرَ = _____ و _____ آحَادٍ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:

لَدَيْكَ ٦ أَقْلَامٍ، كَمَ قَلَمًا تَحْتَاجُ حَتَّى يَكُونَ لَدَيْكَ ١٦ قَلَمًا؟ _____ أَقْلَامٍ



نشاط منزلي



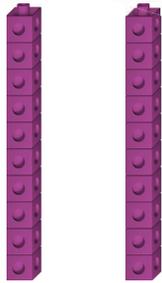
اطلب إلى طفلك أن يعد أشياء في المنزل تتراوح أعدادها بين ١١ و ٢٠،
اطلب إليه أن يحدد عدد العشرات والأحاد في كل عدد.

أَسْتَعِدُّ

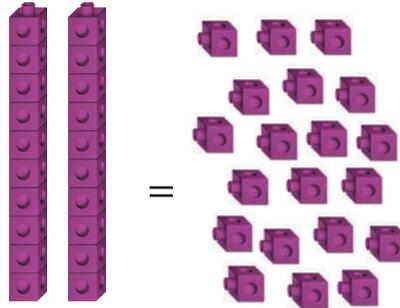
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةً مِنْ عَشْرَاتٍ.

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعُهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ.



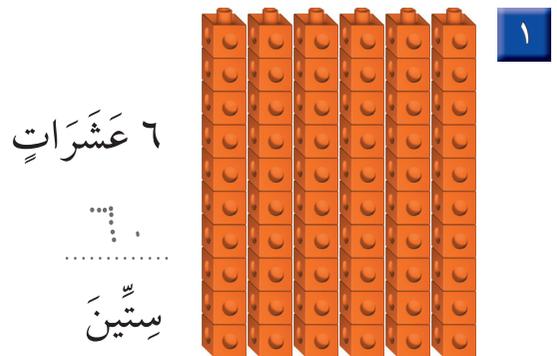
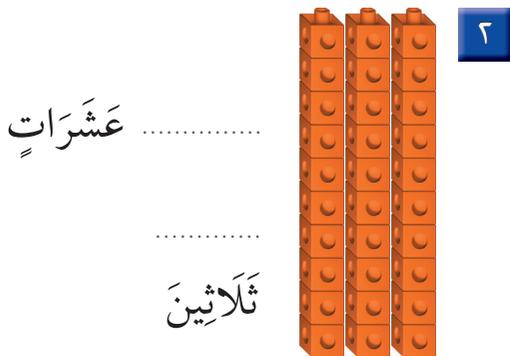
عَشْرُونَ
عَشْرَةٌ
عَشْرَاتٍ = ٢
عِشْرِينَ



عَشْرَاتٍ = ٢٠ أَحَادًا



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



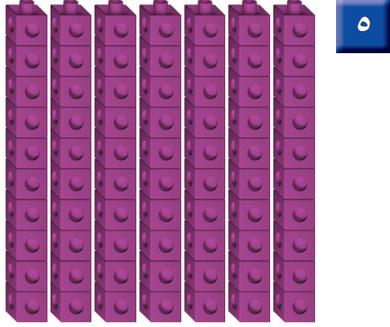
كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.





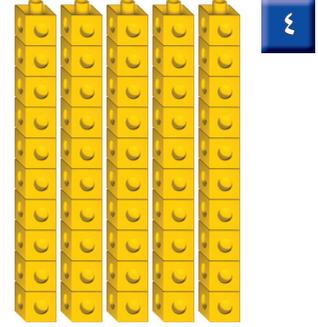
أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



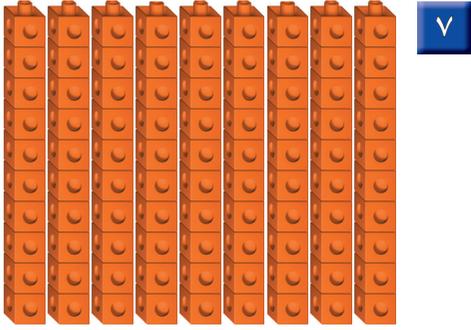
٥

..... عَشْرَاتٍ سَبْعِينَ



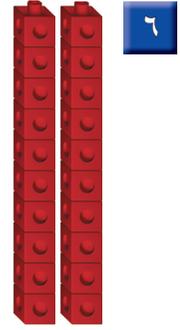
٤

..... عَشْرَاتٍ خَمْسِينَ



٧

..... عَشْرَاتٍ تِسْعِينَ



٦

..... عَشْرَاتٍ عِشْرِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

..... = ٨ عَشْرَاتٍ ١٠
ثَمَانِينَ

..... = ٣ عَشْرَاتٍ ٩
ثَلَاثِينَ

..... = ٦ عَشْرَاتٍ ٨
سِتِينَ

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ

تُرِيدُ سَارَّةُ أَنْ تَعُدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ ١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ عَلَى وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَّةُ ؟

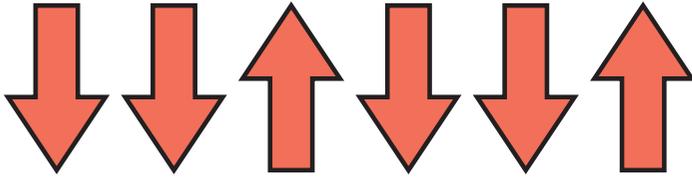
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملاً العد بال عشرات.

خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

رَأَى حُسَيْنٌ هَذَا النَّمَطَ عَلَى حَقِيْبَتِهِ.
مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي هَذَا النَّمَطِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ
الْمَسْأَلَةَ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ _____ تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ ○ حَوْلَهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ.

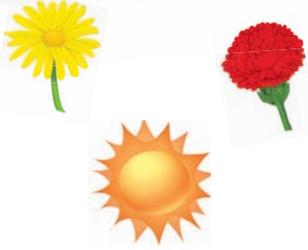
أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

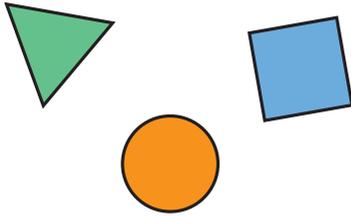
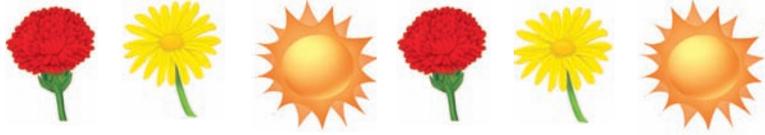
أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَتَّقِ

أُحَاوِلُ

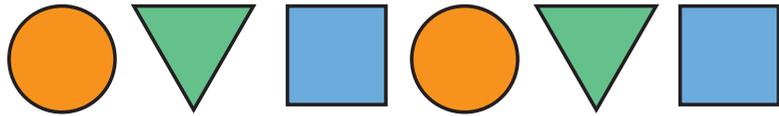
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَأَتْ مَرِيْمٌ هَذَا النَّمَطَ. أَضَعُ حَوْلَ الشَّكْلِ التَّالِي فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَضَعُ حَوْلَ الشَّكْلِ التَّالِي فِيهِ.

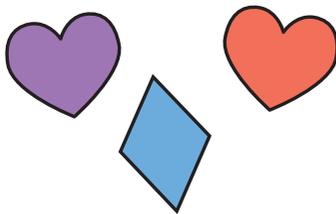


أَتَدْرِبُ

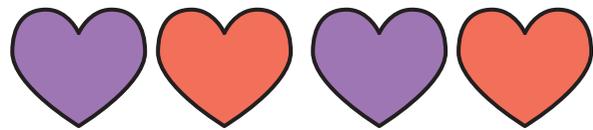
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ رَأَى أُسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَضَعُ حَوْلَ الشَّكْلِ التَّالِي فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَضَعُ حَوْلَ الشَّكْلِ التَّالِي فِيهِ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

ابحث عن أنماطٍ حول منزلك، ثم اسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَقْرَأَ وَ أَكْتُبُ
الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ،
وَأَعْدُهَا بِالترْتِيبِ.

المُضْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

إِذَا
بَدَأْتُ بِالْعَدَدِ
٢١، فَمَا الْعَدَدُ
التَّالِي؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتَأَكَّدُ

١ أعدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَائَتِهَا.

٢ أعدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَائَتِهَا.

٣ أعدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِرَائَتِهَا.

أَنْذَرُ

الْأَعْدَادُ فِي لَوْحَةِ الْمِئَةِ
مُرَّتَبَةً.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لِأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ:

٤ ١٣ ٣١ ٢٣ ١٣ ٣١ ٢٣

٥ ٩٧ ٩٩ ١٠٠ ٩٧ ٩٩ ١٠٠

٦ ٧٤ ٥٩ ٦٨ ٨٥ ٧٤ ٥٩ ٦٨ ٨٥

٧ ٣٩ ١٨ ٧٢ ٣٠ ٣٩ ١٨ ٧٢ ٣٠

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ يُوجَدُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟



٨



٩ أَفْرَأْتُمْ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٩

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥					
					٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥					
	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
							٩٨	٩٩	١٠٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لِأَكْتُبَ
الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠ ٤٤ ١٤ ٤١
.....
١١ ٨٩ ٨١ ١٨
.....
١٢ ٣٨ ٢٩ ٤٧
.....

١٤ ٧٤ ٨ ٤٩

.....

١٣ ٢٢ ١٤ ٨٧ ٧٨

.....

١٦ ٥٥ ١٦ ٣٨ ٤

.....

١٥ ١٨ ٩٦ ٣٧ ٣

.....

١٨ ٦٣ ١٤ ٩٣ ٨

.....

١٧ ١٧ ٨٥ ٤٦ ٧١

.....

١٩  أَكْتُبُ أَعْدُدٍ مِنْ ٩١ تَصَاعُدِيًّا حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعْدُدُ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١.

مَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

.....
.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعدُّ تنازليًّا

حتى ١، وتصاعديًّا حتى ١٠٠.

أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ بِالْقَفْزِ اثْنَيْتَا وَعَشْرَاتٍ وَخَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ، وَأَمَلًا الْفَرَاغَ:



بُدُورٍ



بُدُورٍ،



بَدْرَةٌ،

٥



بَدْرَةٌ



بَدْرَةٌ،

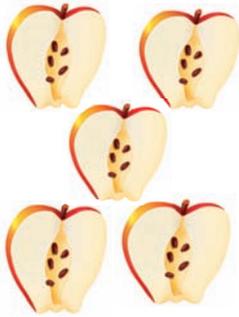


بَدْرَةٌ،



بُدُورٍ،

٦



بَدْرَةٌ



بَدْرَةٌ،



بَدْرَةٌ،



بُدُورٍ،



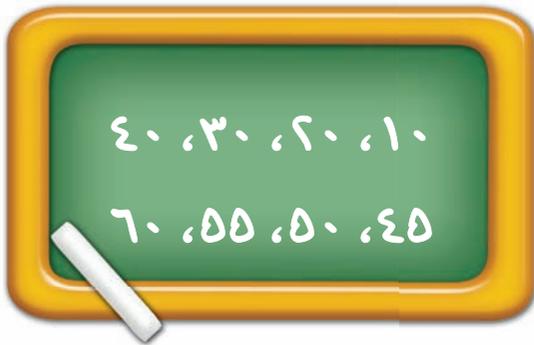
بُدُورٍ،

٧

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

٨



عَدَّ جَائِسٌ بِالْعَشْرَاتِ عَلَى النَّحْوِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ. أَوْضِحْ خَطَأَ جَائِسٍ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد القفزي ليعيد أشياء في المنزل: كالأحذية، والسلاالم.

٦-١١ العَدُّ القَفْزِيُّ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ



أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ
المِئَةِ وَالْأَنْمَاطَ لِأَعْدَدٍ
بِالقَفْزِ.

١		٣		٥		٧		٩
١١		١٣		١٥		١٧		١٩
٢١		٢٣		٢٥		٢٧		٢٩
٣١		٣٣		٣٥		٣٧		٣٩
٤١		٤٣		٤٥		٤٧		٤٩
٥١		٥٣		٥٥		٥٧		٥٩
٦١		٦٣		٦٥		٦٧		٦٩
٧١		٧٣		٧٥		٧٧		٧٩
٨١		٨٣		٨٥		٨٧		٨٩
٩١		٩٣		٩٥		٩٧		٩٩

أَسْتَعْمِلُ
لَوْحَةَ المِئَةِ فِي
العَدِّ القَفْزِيِّ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ وَالْأَنْمَاطَ؛ لِأَعْدَدٍ بِالقَفْزِ:

١. أَعْدُدُ بِالْأَثْنَيْنَاتِ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ.

٢. أَعْدُدُ بِالخَمْسَاتِ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلَوِّنُ هَذِهِ الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ .

٣. أَعْدُدُ بِالعَشْرَاتِ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلَوِّنُ هَذِهِ الأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ .

٤. لِمَاذَا لَوَّنتُ الأَعْدَادَ فِي العَمُودِ الأَخِيرِ فِي لَوْحَةِ المِئَةِ بِلَوْنَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَالْأَنْمَاطَ؛ لِأَعْدَدُ

بِالْقَفْرِ

٥ أَعْدُدُ بِالْخَمْسَاتِ مُبْتَدَأً بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ

أَضَعُ ○ حَوْلَ الْأَعْدَادِ.

٦ أَعْدُدُ بِالْعَشْرَاتِ مُبْتَدَأً بِالْعَدَدِ ١٠،

ثُمَّ أَضَعُ عَلَامَةَ (×) عَلَى الْأَعْدَادِ.

٧ أَعْدُدُ بِالْإِثْنَيْنِ مُبْتَدَأً بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ

أَلْوَنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهَدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ
وَالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ

الْحَافِلَاتِ وَالسِّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السِّيَّارَاتِ

جَمِيعِهَا؟ أَشْخَاصٍ.

٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ

جَمِيعِهَا؟ شَخْصًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على
العد القفزي.

٧-١١ العدد الزوجي والعدد الفردي

أستعد

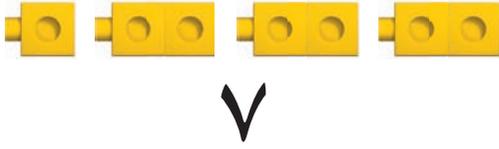
فكرة الدرس

أجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المفردات

زوجي
فردى

أجد نمطاً في الأعداد الزوجية والفردية.



٧

العدد ٧ فردي

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



٦

العدد ٦ زوجي

إذا استطعت تكوين أزواج فإن العدد زوجي

أتأكد

أستعمل لأمثل العدد، ثم أضع حول الكلمة الصحيحة (زوجي، فردي):

١	زوجي	فردي	٤
٢	زوجي	فردي	٥
٣	زوجي	فردي	٨
٤	زوجي	فردي	٩

٥ ألون الأعداد الزوجية بـ ، والأعداد الفردية بـ : وأستعمل .

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

أخبر زملائي عن الأنماط التي أراها في اللوحة السابقة.

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ ؛ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَضَعُ  حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ (زَوْجِي، فَرْدِي):

زَوْجِي فَرْدِي

١٦

٨

زَوْجِي فَرْدِي

١١

٧

٩ أَلْوَنُ الْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ بِ ، وَالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ بِ : وَأَسْتَعْمِلُ .

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

١١ هَلِ الْأَعْدَادُ الصَّفْرَاءُ زَوْجِيَّةٌ أَمْ فَرْدِيَّةٌ؟

١٠ هَلِ الْأَعْدَادُ الْخَضْرَاءُ زَوْجِيَّةٌ أَمْ فَرْدِيَّةٌ؟

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

أَلْوَنُ الْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ بِ  وَالأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ بِ . ثُمَّ أَعِدُّ بِالْخَمْسَاتِ، مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ٥ وَأَحَدُ النَّمَطِ الَّذِي أَرَاهُ. مَا لَوْنُ الرَّقْمِ ٦٥؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي

ساعد طفلك على رسم خط أعدادٍ مرقَّم من ١ إلى ٤٠، ثمَّ اطلب إليه أن يضع دائرةً حول الأعداد الزوجية، وخطًّا تحت الأعداد الفردية، ثم أسأله عن نمطي الأعداد الفردية والزوجية على هذا الخط.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

يُخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعِبِّ عَلَى اللُّوْحَةِ،
ثُمَّ يَضَعُ  الْخَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدَايَةِ.

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

 أَلْقِي  .

 أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى  ؛

لِأَكُونَ عَدَدًا أَقْلَ مِنَ الْعَدَدِ التَّالِيِ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

 إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أُحْرِكُ  إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.

 إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقْلَ، أَبْقَى مَكَانِي.

 يَرْبِحُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَائَةِ أَوَّلًا.



أَحْتَاجُ إِلَى

الْبِدَايَةُ

٥٢

٧٦

١٩

٩٥

٢٤

٤٨

٣٢

النِّهَائَةُ

الْبِدَايَةُ

٦٧

٢٦

٩١

٥٠

١٨

٣٧

٤٥

النِّهَائَةُ



أَصِلْ بِخُطُوطٍ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

١ زَوْجِي

١

٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٢ لَوْحَةُ الْمِئَةِ

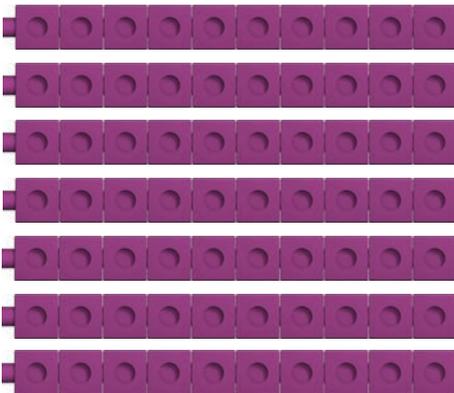
٢

١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

٣ الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

٣

أَعِدُّ بِالْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ ثُمَّ أَقْرَأْهُ:



٥



٤

..... عَشْرَاتٍ

..... عِشْرُونَ

..... عَشْرَاتٍ

..... سَبْعُونَ

أَعُدُّ بِالْقَفْزِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ :



٦ ٣٠، ٢٠،

٦ ٤، ٢،

٩ ٣٠،

٨ ١٠، ١٥، ٢٥،

١١ ٢٠، ١٨،

١٠ ٥، ١٠،

أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ (فَرْدِيٌّ) أَوْ (زَوْجِيٌّ) :

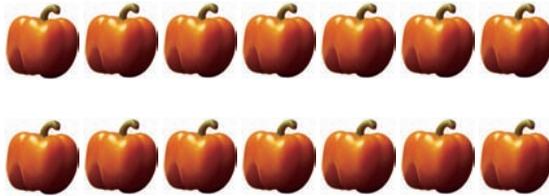
زَوْجِيٌّ
فَرْدِيٌّ



٥

١٢

زَوْجِيٌّ
فَرْدِيٌّ



١٤

١٣

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ لَدَى سَيِّمَاءَ ٣ مَجْمُوعَاتٍ تَحْوِي كُلُّ مِنْهَا ١٠ أَفْلامٍ.

إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا عَائِشَةَ ١٠ أَفْلامٍ، فَكَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَهَا؟

..... قَلَمًا .

أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضَعُ عَلَامَةَ (X) عَلَى الْأَقْصَرِ.

المضردات

الطُّولُ

أَقِيسُ

وَحْدَةُ الْقِيَّاسِ

الْوِزْنُ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًا طويلًا نسبيًا، وارسم شبرك مبتدئًا من طرف الشريط. وكرر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عد الرسوم، لتجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد من أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة

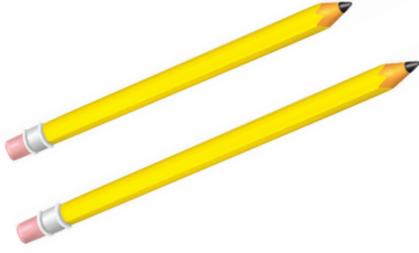


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه
الطول، والوزن، والسعة، والمساحة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

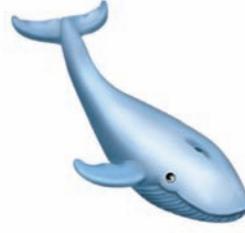
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَضْعُ ○ حَوْلَ الْأَطْوَلِ:



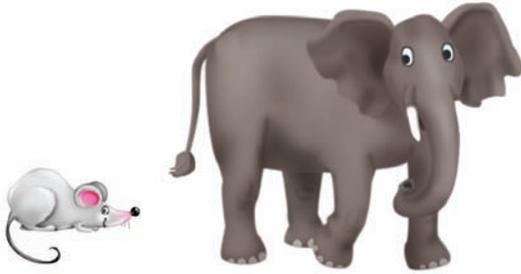
٢



١



أَضْعُ _____ تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣



أَضْعُ (x) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلِّ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرْ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

أَذْكُرْ شَيْئًا أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا ١-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ وَأُرْتَّبُهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الطُّوْلُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ / الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ / الْأَطْوَلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ حَسَبَ أَطْوَالِهَا.

الْمَمْحَاةُ
هِيَ الْأَقْصَرُ

الْكِتَابُ
أَطْوَلُ مِنَ الْقَلَمِ



أَتَأَكَّدُ

أَخْتَارُ أَشْيَاءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا. أَضَعُ ○ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٢ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

٢



١ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟

١



٣ أُرْتَّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَقْصَرِ:



.....

.....

.....

٤ أَذْكَرُ أَشْيَاءَ أُخْرَى فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ يُمَكِّنُ أَنْ أُقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ

٤

أَتَدْرِبُ

أَخْتَارُ أَشْيَاءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا. أَضَعُ ○ حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٦ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



٥ أَيُّهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَقْصَرِ:



٩ كَيْفَ أَحْلُ السُّؤَالَ ٨ لَوْ كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ؟

.....

.....



خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليتهما.

١٢-٢ وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

أَسْتَعِدُّ

أَقِيسْ لِأَجْدِ الطُّولِ. الْمُكْعَبُ أَوْ مَشْبِكُ الْوَرَقِ وَحْدَةٌ قِيَاسٍ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحَدَاتٍ
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

أَقِيسْ

وَحْدَةَ الْقِيَاسِ

أَسْتَعْمِلُ

فِي قِيَاسِ الطُّولِ



أَسْتَعْمِلُ

فِي قِيَاسِ الطُّولِ



أَتَذَكَّرُ

أَصْعُ نَهَايَةَ الْمُكْعَبِ بِمُحَادَاةِ
نَهَايَةِ الْقَلَمِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



حَوَالِي



حَوَالِي



حَوَالِي



كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدِّثُ

٤



أَقِيسُ الطُّوْلَ
بِالْمُكْعَبَاتِ.

أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي 



حَوَالِي 



حَوَالِي 

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرِ الْبَصْرِيِّ:

أَرَسُمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



أَرَسُمُ قَلَمٍ رَصَاصٍ أَطَوَّلَ مِنْ هَذَا الْقَلَمِ.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية؛ مثل مشابك الورق لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

كَمْ مُكْعَبًا يَبْلُغُ طُولُ هَذِهِ الْجَزَرَةِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِطَرِيقَةِ
التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَفْقَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ حَوْلَهُ.

أَنْظِظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

..... مُكْعَبَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَخْطُطْ
أَدُلْ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوَلْ

كَمْ  يَبْلُغُ طُولُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أُخَمِّنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّوْلَ.



١

أُخَمِّنُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

أُخَمِّنُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.



٢

أَتَدْرِبْ



٣

أُخَمِّنُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

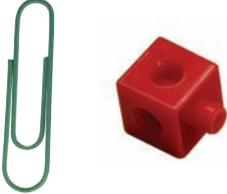
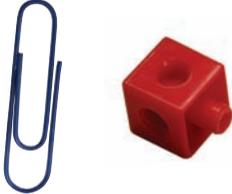
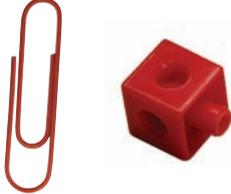
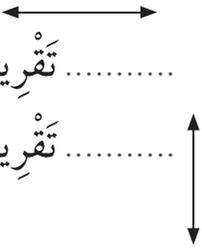
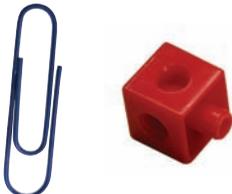
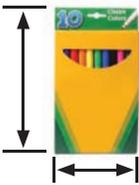
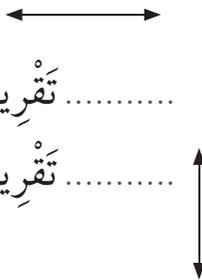
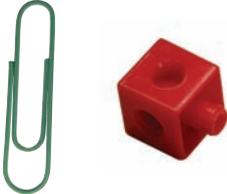


٤

أُخَمِّنُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ 

اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلًا.

أَقِيسُ الشَّيْءَ	أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
تَقْرِيْبًا		<p>١</p> 
تَقْرِيْبًا		<p>٢</p> 
تَقْرِيْبًا		<p>٣</p> 
<p>تَقْرِيْبًا</p> <p>تَقْرِيْبًا</p> 		<p>٤</p> 
<p>تَقْرِيْبًا</p> <p>تَقْرِيْبًا</p> 		<p>٥</p> 

الْعَبُّ وَاتَّعَلَّمُ

الطُّولُ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي، وَاتَّبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَلْقِي  .
- أَعُدُّ  بِنَفْسِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ، وَأَوْصَلُهَا بَعْضَهَا بِبَعْضٍ .
- أَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ فِي الْعُرْفَةِ لَهُ الطُّولُ نَفْسُهُ . إِذَا وَجَدْتُ شَيْئًا، أَحْرِكُ  خُطْوَةً وَاحِدَةً .
- الشَّيْءُ الَّذِي أَخْتَارُهُ لَا أَكْرَرُهُ مَرَّةً أُخْرَى .
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النَّهَائَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ .

أَحْتَاجُ إِلَى   



١٢-٤ مقارنة الأوزان وترتيبها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِ الْأَشْيَاءِ،
وَأُرَتِّبُهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الْوِزْنُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفُ / الْأَخْفُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ حَسَبَ أَوْزَانِهَا؛
فَبَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.



أَتَأَكَّدُ

أَخْتَارُ أَشْيَاءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِهَا.

أَضَعُ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟

٢ أَيُّهُمَا أَخْفُ؟



٣ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَخْفِ:



٤ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لِهَمَّا الْوِزْنَ نَفْسَهُ.

أَتَحَدِّثُ

أَتَدْرِبُ

أَخْتَارُ أَشْيَاءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِهَا.

أَضَعُ حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

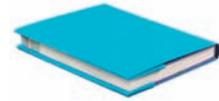
٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٦ أَيُّهُمَا أَخْفَى؟



٧ أَضَعُ حَوْلَ الأَثْقَلِ:



٨ أَضَعُ حَوْلَ الأَخْفَى:



٩ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَثْقَلِ إِلَى الأَخْفَى، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدَأًا بِالأَثْقَلِ:



١٠ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَخْفَى إِلَى الأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدَأًا بِالأَخْفَى:



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والوزن.

١٢-٥ مقارنة السعات وترتيبها

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أقارن بين سعات الأشياء وأرتبها.

المفردات

أكثر سعة / الأكثر سعة

أقل سعة / الأقل سعة

تختلف الأوعية من حيث سعتها.

الكأس أقل سعة من الإبريق، والإبريق أكثر سعة من الكأس.



أَتَأَكَّدُ

أضع حول الشيء الذي سعته أقل:



٢



١

أضع حول الشيء الذي سعته أكثر:



٤



٣

أرتب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئاً بالأقل سعة:



٥

إذا كان معي وعاءان، فكيف أحدد الوعاء الأكثر سعة؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَتَدْرَبُ

أَضْعُ ○ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:



أَضْعُ ○ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:



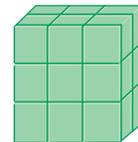
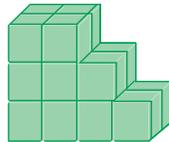
أَضْعُ ○ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَكْثَرَ سَعَةً:



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ:

مَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي؟ أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِمُسَاعَدَتِي:



..... مُكْعَبًا

..... مُكْعَبًا

نشاط منزلي

أعطي طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكثرهما سعة، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتٍ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ / الْمِسَاحَةُ الْأَكْثَرُ

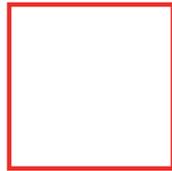
يُغَطِّي مِسَاحَةً أَقَلَّ / الْمِسَاحَةُ الْأَقَلُّ

يغطي مساحة أكثر.

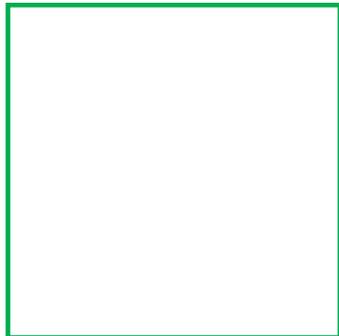


مِسَاحَةٌ أَقَلَّ.

الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ تُغَطِّي مِسَاحَةً أَقَلَّ.

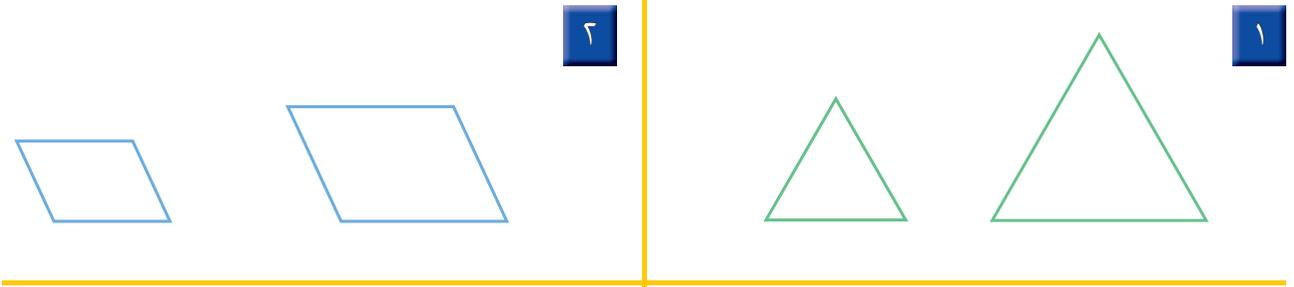


الْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ.

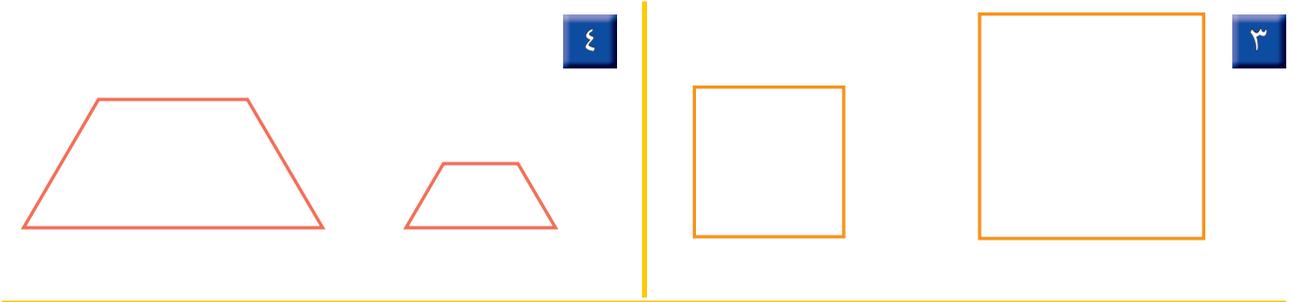




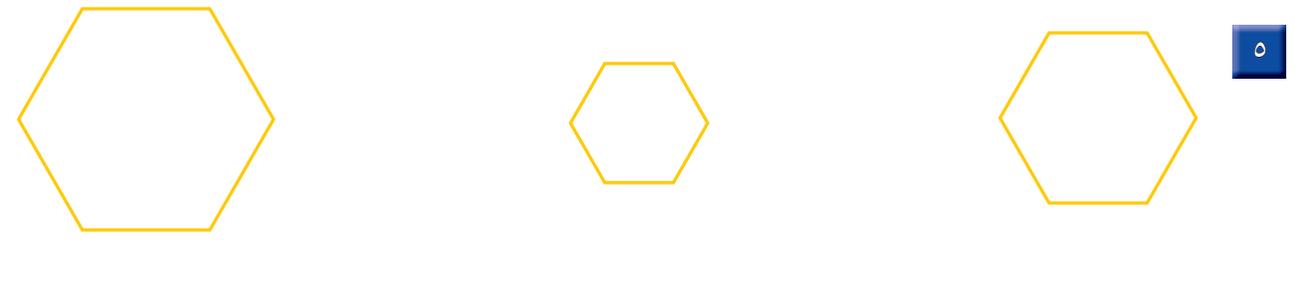
أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَضَعُ ○ حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي يُعْطِي مِسَاحَةً أَكْثَرَ:



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَضَعُ عَلَامةَ (×) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُعْطِي مِسَاحَةً أَقْلَ:

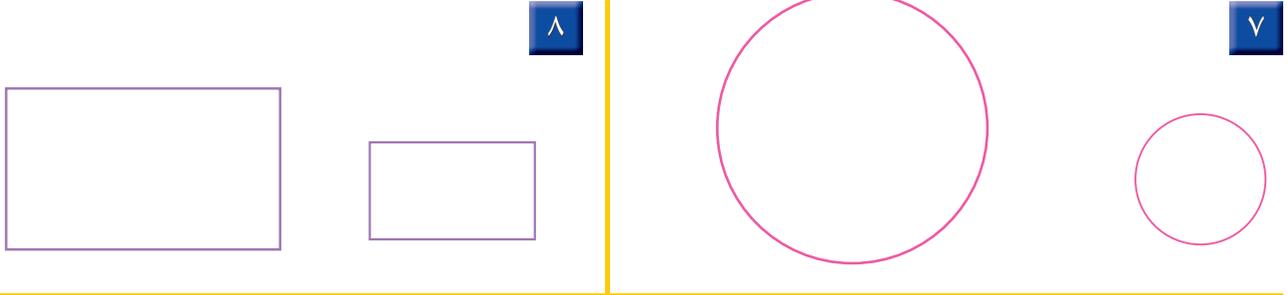


أُلَوِّنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُعْطِي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ، ثُمَّ أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُعْطِي الْمِسَاحَةَ الْأَقْلَ:

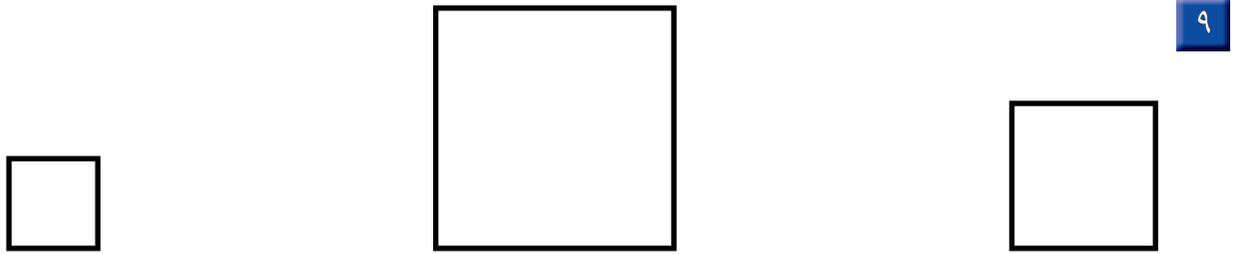


كَيْفَ أُمَيِّزُ الشَّكْلَ الَّذِي يُعْطِي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ؟  

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَضَعُ ○ حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ:



أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَقْلَّ:



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:

أَضَعُ ○ حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ، ثُمَّ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين مساحات كتب مختلفة الأبعاد، وأن يرتبها بدءاً بالكتاب الذي يغطي المساحة الأكثر، وانتهاءً بالكتاب الذي يغطي المساحة الأقل، مذكراً إياه أن الأشكال الأكثر تغطي مساحة أكثر، وأن الأشكال الأصغر تغطي مساحة أقل.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَّبُ أَشْكَالًا
بِمُقَارَنَةِ الْمِسَاحَاتِ
الَّتِي تُغَطِّيهَا.

أُرْتَّبُ الْأَشْكَالَ حَسَبَ مِسَاحَةِ كُلِّ مِنْهَا.

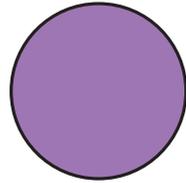
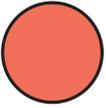
هَذَا الشَّكْلُ يُغَطِّي
الْمِسَاحَةَ الْأَقْلَّ



الْأَشْكَالُ مُرْتَبَةٌ بِدَعْوَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ، وَانْتِهَاءً
بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَقْلَّ.

أَتَأَكَّدُ

أُرْتَّبُ الْأَشْكَالَ حَسَبَ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْثَرِ :



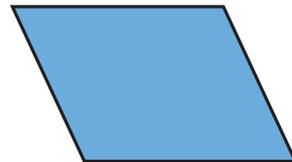
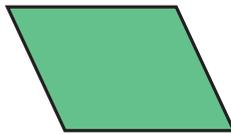
١

.....

.....

.....

أُرْتَّبُ الْأَشْكَالَ حَسَبَ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَقْلَّ :



٢

.....

.....

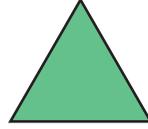
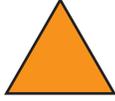
.....

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟

أَتَحَدِّثُ

٣

أُرَتِّبُ الأشْكَالَ حَسَبَ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُعْطِي المِسَاحَةَ الأَكْثَرَ:

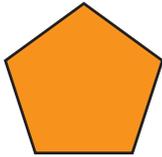


٤

.....

.....

.....



٥

.....

.....

.....

أُرَتِّبُ الأشْكَالَ حَسَبَ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُعْطِي المِسَاحَةَ الأَقَلَّ:



٦

.....

.....

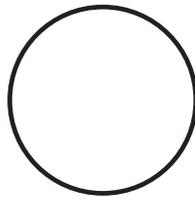
.....

أَحْلُ المَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ البَصْرِيُّ:

٧

المُثَلَّثُ المَرْسُومُ يُعْطِي مِسَاحَةً أَقَلَّ، بَيْنَمَا تُعْطِي الدَّائِرَةُ مِسَاحَةً أَكْثَرَ.
أرْسِمُ شَكْلًا يُعْطِي مِسَاحَةً أَكْثَرَ مِنْ مِسَاحَةِ المُثَلَّثِ وَأَقَلَّ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي

أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق، بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.



أَضْعُ ○ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَخْفِ:



٢



١

أَضْعُ ○ حَوْلَ الشَّيْءِ الْأَكْثَرِ سَعَةً:



٤



٣

اَكْتُبْ عَدَدَ □ الذي يُمَثِّلُ طُولَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ



٥

حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ



٦

حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ



٧

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ . طُولُ خَيْطِ أَزْرَقِ ٨ . فَإِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ .

فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

.....

حل مسائل الجمع والطرح

أستكشفُ

وقفت ٧ طيور على جذع شجرة، ثم انضمت إليها ٦ أخرى. كم طائراً على جذع الشجرة الآن؟
..... طائراً.

المفردات

العدد ونفسه

الحقائق المترابطة

نشاط

يمكن أن تلعب مع طفلك لعبة بسيطة في الجمع من خلال دليل الهاتف، حيث تطلب من طفلك فتح أية صفحة في الدليل، ثم يختار أحد أرقام الهواتف عشوائياً. بعد ذلك تطلب إليه أن يجمع أول رقمين في رقم الهاتف، ثم تناقشه في الطريقة التي جمع بها الرقمين.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه كيف أجمع الأعداد حتى ٢٠، وأطرحها باستعمال طرائق مختلفة، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

..... = 3 + 2 ٣

..... = 3 - 7 ٢

..... = 5 + 6 ١

..... = 6 - 12 ٥

..... = 3 + 3 ٤

..... = 7 - 10 ٧

..... = 4 + 7 ٦

..... = 4 - 8 ٩

..... = 2 + 5 ٨

١٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١٤ في غُرْفَةِ الصَّفِّ ٨ طُلَّابٍ. غَادَرَ مِنْهُمُ ٣. فَكَمْ طَالِبًا بَقِيَ؟

طُلَّابٍ

١٣-١ جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ

أَسْتَعِدُّ

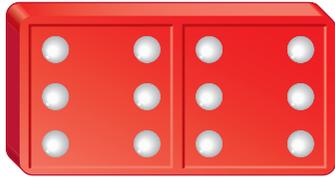
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

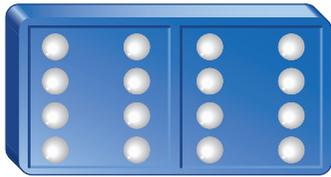
المُضْرَدَاتُ

جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدًا إِلَى نَفْسِهِ فَإِنَّ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ.



$$١٢ = ٦ + ٦$$



$$١٦ = ٨ + ٨$$

أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ

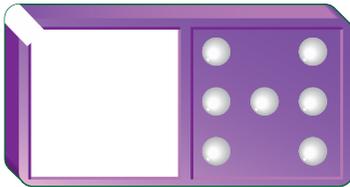
الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.



يُسَاعِدُنِي نَاتِجُ جَمْعِ النِّقَاطِ لِأَجْدِ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

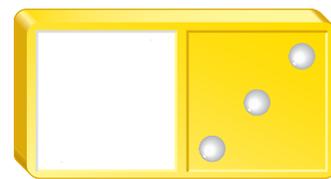
أَتَأَكَّدُ

أَرَسِّمُ النِّقَاطَ؛ لِأُمَثِّلَ جَمْعَ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:



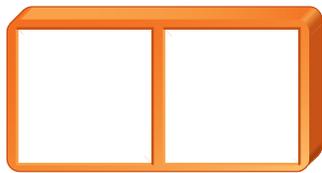
٦

$$\dots = \dots + \dots$$



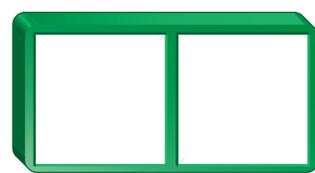
١

$$\dots = \dots + \dots$$



٤

$$٨ = \dots + \dots$$



٣

$$١٠ = \dots + \dots$$

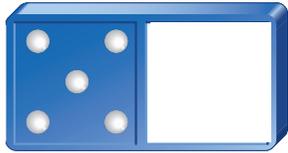
عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدًا إِلَى نَفْسِهِ، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ النَّاتِجُ ١٥؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٥

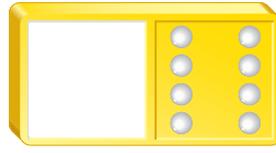
أَتَدْرِبُ

أرسم النقاط؛ لأُمثِّلَ جَمْعَ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ:



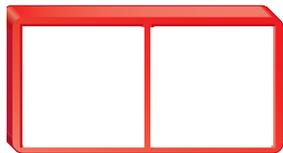
٧

$$\dots = \dots + \dots$$



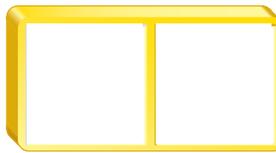
٦

$$\dots = \dots + \dots$$



٩

$$٦ = \dots + \dots$$



٨

$$١٢ = \dots + \dots$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

الْجَبْرُ:

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي لِأَحْصِلَ عَلَى جُمْلَةٍ جَمْعِ عَدَدٍ إِلَى نَفْسِهِ.

$$٨ = \dots + ٤$$

١١

$$٦ = \dots + ٣$$

١٠

١٢ الحُسُّ العُدَدِيُّ:

كَمْ حَقِيقَةً جَمْعِ عَدَدٍ إِلَى نَفْسِهِ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُمَثِّلَهَا بِأَصَابِعِي؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء تمثِّلُ حقائق جمع العدد إلى نفسه؛
كأصابع الكفين والقدمين، أو نوافذ السيارة.

١٣-٢ جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ
مُضَافًا إِلَيْهِ وَاحِدًا.

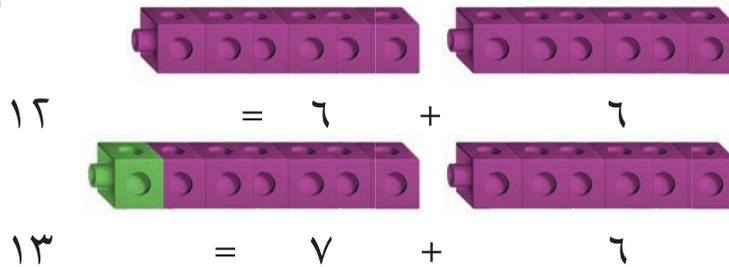
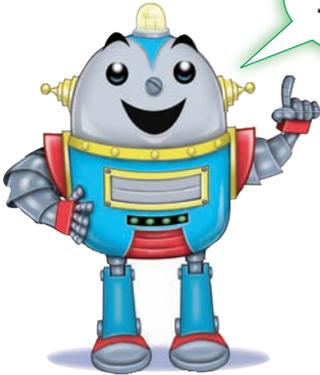
المُضَرَّدَاتُ

جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ

مُضَافًا إِلَيْهِ ١

أَسْتَعْمِلُ جَمْعَ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

١٢ = ٦ + ٦ وَ ٧ + ٦ هِيَ أَكْثَرُ بَوَاحِدٍ
لِذَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ أَوَّلًا ثُمَّ أَضِيفُ الْوَاحِدَ
١٣ = ٧ + ٦



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :

١٤ = ٧ + ٧



١

١٥ = ٨ + ٧



..... = ٥ + ٥



٢

..... = ٦ + ٥



..... = ٨ + ٨

٤

..... = ٨ + ٩

..... = ٤ + ٤

٣

..... = ٥ + ٤

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ نَاتِجِ الْجَمْعِ ٤ + ٤ فِي إِجَادِ نَاتِجِ

جَمْعِ ٤ + ٥؟



٥

أَتَدْرَبُ

٢+٢ حَقِيقَةُ جَمْعِ
العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  :

٣+٢ حَقِيقَةُ جَمْعِ العَدَدِ
إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١.

$$\dots\dots\dots = ٢ + ٢$$



$$\dots\dots\dots = ٣ + ٢$$



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَضِعْ حَوْلَ حَقِيقَةِ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ الْوَاحِدُ:

$$\dots\dots\dots = ٢ + ١$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ١$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٨$$

$$\dots\dots\dots = ٨ + ٨$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ + ٩$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٩$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ + ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الْجَبْرُ:

أَكْتُبِ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي الفَرَاغِ.

$$١٥ = \dots\dots\dots + ٨$$

$$١١ = ٧ + \dots\dots\dots$$

$$١٨ = \dots\dots\dots + ٩$$

الأَعْدَادُ المَفْقُودَةُ

٩، ٧، ٤

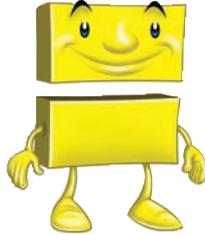
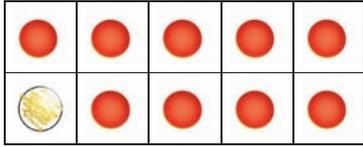
نشاط منزلي

أعط طفلك مسألة جمع، مثل: ٨ + ٩، أو ٧ + ٨، أو ٩ + ١٠، ثم اطلب إليه أن يذكر حقيقة جمع العدد إلى نفسه التي تساعده على حل تلك المسألة.

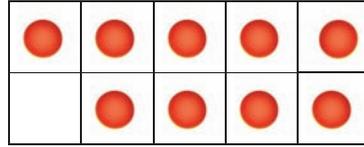
١٣-٣ الجَمْعُ بِتَكْوِينِ العَشْرَةِ

$$٩ + ٥ تُساوي ٩ + ١ + ٤$$

$$وهي تُساوي ١٠ + ٤$$



يُمْكِنُ أَنْ أَكُونَ العَشْرَةَ لِأَجْمَعِ.



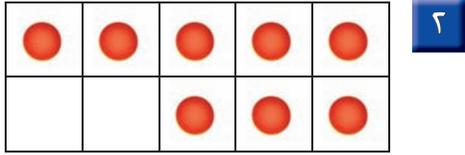
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجِدَ
نَاتِجَ الجَمْعِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ (١) وَ (١) لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ، وَأُكْمِلُ الفَرَاغَ :

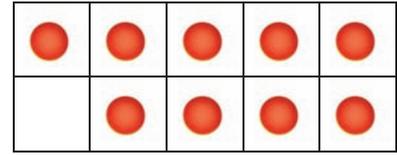


٢

$$٥ + ٨ = \dots \text{ ؛ لِأَنَّ}$$

$$\dots = ٣ + ٢ + ٨ \text{ وَ}$$

$$\dots = ٣ + ١٠$$

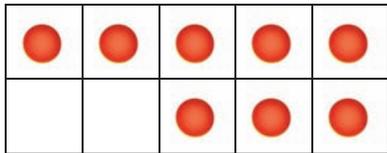


١

$$٤ + ٩ = \dots \text{ ؛ لِأَنَّ}$$

$$\dots = ٣ + ١ + ٩ \text{ وَ}$$

$$\dots = ٣ + ١٠$$

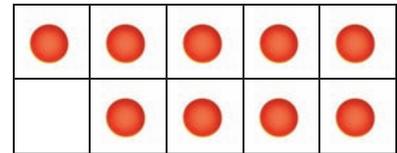


٤

$$\dots = ٤ + ٨ \text{ ؛ لِأَنَّ}$$

$$\dots = \dots + ٢ + ٨ \text{ وَ}$$

$$\dots = ٢ + \dots$$



٣

$$\dots = ٢ + ٩ \text{ ؛ لِأَنَّ}$$

$$\dots = \dots + ١ + ٩ \text{ وَ}$$

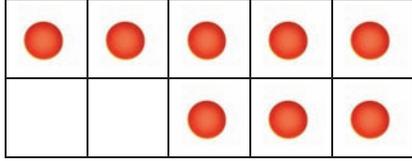
$$\dots = \dots + ١٠$$

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ العَشْرَةِ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) وَ (●●) ، لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ :

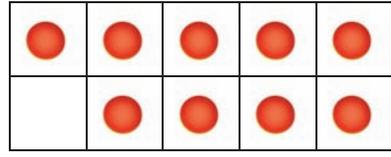


٧

لَأَنَّ : = ٧ + ٨

وَ = + ٦ + ٨

..... = ٥ +

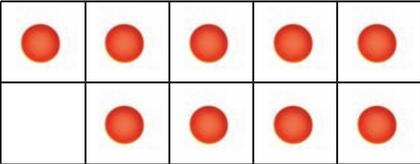


٦

لَأَنَّ : = ٦ + ٩

وَ = ٥ + ١ + ٩

..... = ٥ +

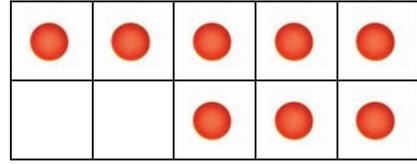


٩

لَأَنَّ : = ٧ + ٩

وَ = ٦ + + ٩

..... = + ١٠



٨

لَأَنَّ : = ٦ + ٨

وَ = ٤ + ٦ + ٨

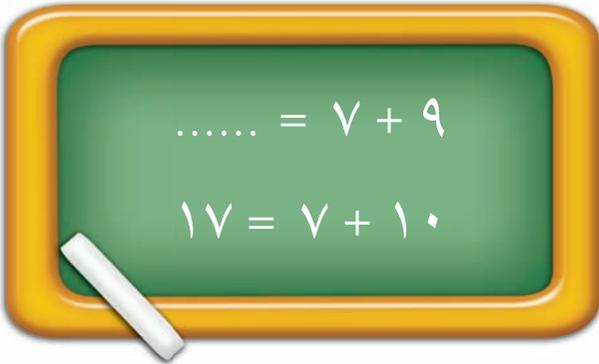
..... = ٤ + ١٠

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ أَكْتَشَفُ الْخَطَأَ ثُمَّ أَصَحُّهُ :

جَمَعَ سَعِيدٌ ٧ + ٩ عَلَى النَّحْوِ الظَّاهِرِ .

أَجِدُ خَطَأَ سَعِيدٍ ، ثُمَّ أَصَحُّهُ .



نُطَّةٌ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أرْسُمْ صُورَةَ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرْسُمْ صُورَةَ لِأَحَلِّ
الْمَسْأَلَةَ.

رَأَى يَاسِرٌ ٨ فُقَمَاتٍ، ثُمَّ
رَأَى ٦ أُخْرَى.
كَمْ فُقَمَةً رَأَى يَاسِرٌ؟

أَفْهَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ _____ تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ ○ حَوْلَهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أرْسُمْ صُورَةَ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ.

..... ○ ○

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْقَمُ
أَخْطُطُ
أَدُلُّ
أَتَتَّفِقُ

أَحْوَلُ

أَرَسُمُ صُورَةً؛ لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَأَتْ مَيْسَاءُ ٩ عَصَافِيرَ عَلَى النَّافِذَةِ، ثُمَّ طَارَ ٤ مِنْهَا بَعِيدًا.
كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى النَّافِذَةِ؟

عَصَافِيرَ = ○



٢ قَطَفَ عَلِيٌّ ٥ تَفَاحَاتٍ، وَقَطَفَ مَحْمُودٌ ٦ أُخْرَى.
كَمْ تَفَاحَةً قَطَفَ الْوَلَدَانِ؟

تَفَاحَةً = ○

أَتَدْرِبُ

أَرَسُمُ صُورَةً؛ لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةَ:



٣ كَانَ فِي الْبَرَكَةِ ٧ ضَفَادِعَ.
انْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٥ ضَفَادِعَ أُخْرَى. كَمْ ضِفْدَعًا يُوجَدُ فِي الْبَرَكَةِ الْآنَ؟

ضِفْدَعًا = ○



٤ زَرَعَتْ أَمَلٌ ١٢ زَهْرَةً فِي صَفِّينِ، ٦ زَهْرَاتٍ مِنْهَا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ.
فَكَمْ زَهْرَةً زَرَعَتْ فِي الصَّفِّ الثَّانِي؟

زَهْرَاتٍ = ○

نشاط منزلي

اكتب جملة طرح لطفلك، وشجعه على أن يرسم صورة
تساعده في حلها.

١٣-٥ الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ

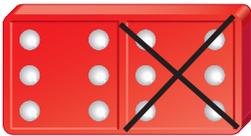
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ
جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

أَسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ فِي الطَّرْحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ $١٢ = ٦ + ٦$
لِذَلِكَ $٦ = ٦ - ١٢$



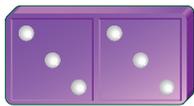
$$\dots\dots\dots = ٦ - ١٢$$



$$\dots\dots\dots = ٦ + ٦$$

أَتَأَكَّدُ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\dots\dots\dots = ٣ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣ - ٦$$



$$\dots\dots\dots = ٢ + ٢$$

$$\dots\dots\dots = ٢ - ٤$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ١ - \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ ١ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٥ - \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ٥ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٧ - \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ٧ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٩ - \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \end{array}$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٤ \quad \text{٩}$$

$$\dots\dots\dots = ٤ - ٨$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ + ١٠ \quad \text{٨}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ - ٢٠$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ - ٦ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ + ٦ \\ \hline \end{array} \quad \text{١١}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ - ٨ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ + ٨ \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ ، ثُمَّ أَصِلُ بِحِطِّ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ بِجُمْلَةٍ الطَّرْحِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

$$\dots\dots\dots = ٧ - ١٤$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ + ١٠ \quad \text{١٢}$$

$$\dots\dots\dots = ٨ - ١٦$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٩ \quad \text{١٣}$$

$$\dots\dots\dots = ٩ - ١٨$$

$$\dots\dots\dots = ٨ + ٨ \quad \text{١٤}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ - ٢٠$$

$$\dots\dots\dots = ٧ + ٧ \quad \text{١٥}$$

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

عُلبَةُ أَلْوَانٍ فِيهَا ١٢ قَلَمًا ، يَظْهَرُ مِنْهَا ٦ أَقْلَامٍ فَقَطْ .
أَجِدْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الْمَخْفِيَّةِ دَاخِلِ هَذِهِ الْعُلبَةِ .



أَقْلَامٌ ○ ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج $٧ - ١٤$ ،
ثم شجعه على أن يذكر حقيقة جمع العدد
إلى نفسه التي استعملها في حل المسألة .

العلاقة بين الجمع والطرح ٦-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ
الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.

لِكُلِّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ جُمْلَتَا
طَّرْحٍ مُرْتَبِطَاتَانِ بِهَا.

أَعْرِفُ أَنَّ $11 = 8 + 3$
لِذَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $11 - 8$ وَ $11 - 3$



$$11 = 8 + 3$$

$$8 = 11 - 3$$

$$3 = 11 - 8$$

أَتَأَكَّدُ

أَجْمَعُ ثُمَّ أَطْرَحُ:

$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---	--	---

أَجْمَعُ ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَتِي الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَيْنِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ:

..... = 5 + 7

..... = -

..... = -

..... = 4 + 6

7 = 4 - 10

4 = 6 - 10

هَلِ الْجُمْلَتَانِ: $6 = 5 + 1$ وَ $5 = 1 - 6$
مُرْتَبِطَتَانِ؟ أَوْضِّحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرَبُ

أَجْمَعُ ثُمَّ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَتِي الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَيْنِ بِهَا:

$$\dots = 9 + 5$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = 7 + 5$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ مُرْتَبِطَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى السَّبُّورَةِ.

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$



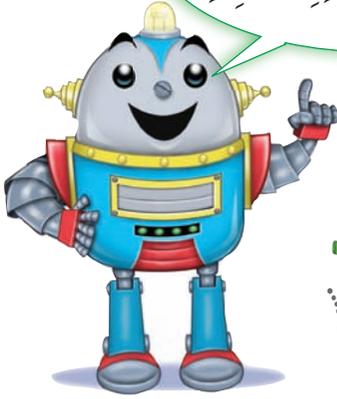
نشاط منزلي

اذكر لطفك حقيقة جمع مثل $12 = 3 + 9$ ، ثم اطلب إليه أن يذكر

حقيقتي الطرح المرتبطتين بها.

حَقَائِقُ الْجَمْعِ وَ الطَّرْحِ الْمُتْرَابِطَةِ ٧-١٣

نُوجِدُ
الأَعْدَادَ ٣، ٧، ١٠ فِي كُلِّ
حَقِيقَةٍ مِنْ هَذِهِ الحَقَائِقِ الْمُتْرَابِطَةِ



$$10 = 7 + 3$$



$$10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10$$



$$7 = 3 - 10$$

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ
الْجَمْعِ وَ الطَّرْحِ
الْمُتْرَابِطَةِ.

المضردات

الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَجْمَعِ وَ أَطْرَحُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا:

١

$$\dots = 8 + 1$$

$$\dots = 1 + 8$$

$$\dots = 8 - 9$$

$$\dots = 1 - 9$$

٢

$$\dots = 3 + 4$$

$$\dots = 4 + 3$$

$$\dots = 4 - 7$$

$$\dots = 3 - 7$$

مَا الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ الَّتِي اسْتَطِيعُ أَنْ أَكُونَهَا مِنْ الأَعْدَادِ ٢، ٨، ٦؟

أَتَحَدِّثُ

٣



أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَجْمَعَ وَأَطْرَحَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا:

٤

.....	= ٤ + ٧	.....	= ٧ + ٤
.....	= ٤ - ١١	.....	= ٧ - ١١

٥

.....	= ٢ + ٤	.....	= ٤ + ٢
.....	= ٢ - ٦	.....	= ٤ - ٦

٦

.....	= ١ + ٩	.....	= ٩ + ١
.....	= ١ - ١٠	.....	= ٩ - ١٠

٧

.....	= ٣ + ٩	.....	= ٩ + ٣
.....	= ٣ - ١٢	.....	= ٩ - ١٢

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٨

التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:

أَنَا عَدَدٌ إِذَا أُضِفْتُ إِلَى العَدَدِ ٧ يَكُونُ النَّاتِجُ ١٢ . فَمَنْ أَنَا؟



نشاط منزلي



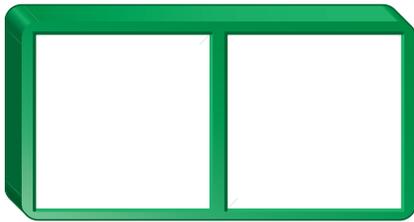
اطلب إلى طفلك أن يكتب الحقائق المرتبطة

للأعداد: ١، ٦، ٧.

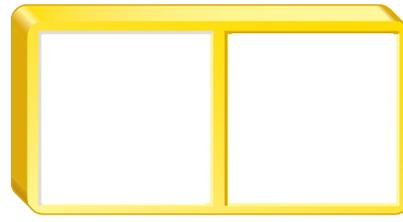
أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الَّتِي تُوضِّحُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ:

ب	أ
$11 = 5 + 6$	$11 = 4 + 7$
$11 = 6 + 5$	$11 = 7 + 4$
$10 = 6 + 4$	$7 = 4 - 11$
$10 = 4 + 6$	$4 = 7 - 11$

أرسمُ النِّقَاطَ النَّاقِصَةَ؛ لِأُمْتَلِّ جَمْعَ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي الْفَرَاغِ:



١٢ = +



١٦ = +

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

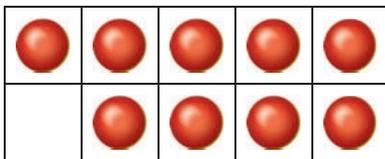
..... = ٨ + ٨

..... = ٨ + ٩

..... = ٤ + ٤

..... = ٥ + ٤

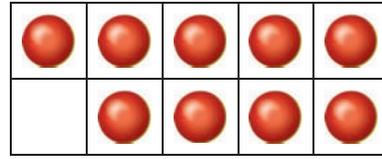
أرسمُ قِطْعَ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَجْمَعُ:



..... = ٤ + ٩؛ لِأَنَّ

..... = ٣ + ١ + ٩ وَ

..... = + ١٠



..... = ٢ + ٩؛ لِأَنَّ

..... = ١ + ١ + ٩ وَ

..... = + ١٠

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَطْرَحُ:

٨

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\dots = 2 + 2$$

$$\dots = 2 - 4$$

أَسْتَعْمِلُ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ فِي الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ:

١٠

$$\dots = 3 - 12$$

$$\dots = 3 + 9$$

$$\dots = 9 - 12$$

$$\dots = 9 + 3$$

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ:

١١

$$\dots = 5 - 12$$

١٢

$$\dots = 9 - 14$$

$$12 = \dots + 5$$

$$14 = \dots + 9$$

أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٣

أَكَلْتُ وَفَاءً ٨ حَبَّاتِ عِنَبٍ، وَأَكَلْتُ أُخْتُهَا هِنْدُ أَكْثَرَ مِنْهَا بِ ٦ حَبَّاتٍ؛ فَكَمْ حَبَّةَ عِنَبٍ أَكَلَتْ هِنْدُ؟

حَبَّةَ عِنَبٍ

١٤

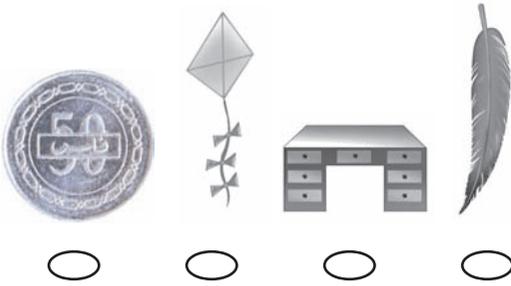
أَحْرَزَ فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ ٦ أَهْدَافٍ فِي مُبَارَاةِ لِكْرَةِ الْقَدَمِ. فَإِذَا كَانَ قَدْ أَحْرَزَ فِي الشُّوْطِ الْأَوَّلِ ٣ أَهْدَافٍ، فَكَمْ هَدَفًا أَحْرَزَ الْفَرِيقُ فِي الشُّوْطِ الثَّانِي؟

أَهْدَافٍ



أَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِ، وَأَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ الشَّيْءُ الأَثْقَلُ مِنْ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ هُوَ:



١ عَدَدُ العَشْرَاتِ فِي ٦٠ يُسَاوِي:

- ٤ ○ ٥ ○
٧ ○ ٦ ○

٥ نَاتِجُ الطَّرْحِ ٨ - ٥ يُسَاوِي:

- ٤ ○ ٣ ○
٨ ○ ٥ ○

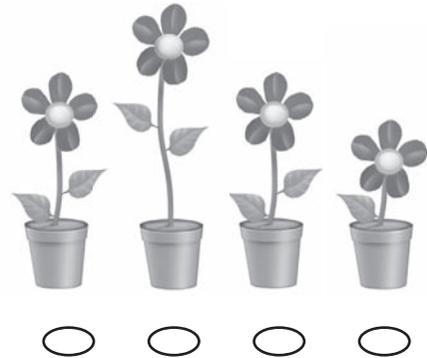
٢ مَجْمُوعَةُ الأَعْدَادِ المُرتَّبَةِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ هِيَ:

- ٤، ٨١، ٢٦ ○
٤، ٢٦، ٨١ ○
٨١، ٢٦، ٤ ○
٢٦، ٨١، ٤ ○

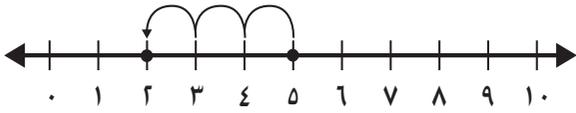
٦ جُمْلَةُ الطَّرْحِ المُرتَّبَةُ بِجُمْلَةٍ
الطَّرْحِ ١١ - ٧ = ٤ هِيَ:

- ٣ = ٤ - ٧ ○ ٧ = ٤ - ١١ ○
١١ = ٠ - ١١ ○ ٠ = ٤ - ٤ ○

٣ الزَّهْرَةُ الأَقْصَرُ هِيَ:



١٠ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



٣ - ٥ ○ ٥ - ٨ ○

٣ - ٧ ○ ٨ - ١٠ ○

٧ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



٢ + ٩ ○ ٣ + ٨ ○

١ + ٨ ○ ٣ + ٩ ○

١١ شَاهِدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ فَيْلَةً فِي حَدِيقَةِ
الْحَيَوَانَاتِ، وَشَاهَدَ صَالِحٌ ٣ دِبَبَةً.
كَمْ عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي شَاهَدَاهَا؟

حَيَوَانَاتٍ

٨ مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ٥ ، ١٠ ،
١٥ ، ٢٠ ، ؟

٢٥ ○ ٢١ ○

٥ ○ ١٥ ○

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقْلُ بِ ١٠ عَنْ ٧٥ ؟

٩ جُمْلَةُ الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَةِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ

١٢ = ٥ + ٧ هِيَ :

٥ = ٧ - ١٢ ○ ٢ = ٥ - ٧ ○

٣ = ٢ - ٥ ○ ٨ = ٤ - ١٢ ○

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ بَاقَةِ الْأَزْهَارِ ٣ دَنَانِيرَ، فَكَمْ يَبْلُغُ ثَمَنُ بَاقَتَيْنِ مِنْ
النَّوْعِ نَفْسِهِ؟ دَنَانِيرَ.

المضردات

٥ فُلُوسٍ

٢٥ فِلْسًا

نِصْفُ دِينَارٍ

١٠ دَنَانِيرَ

نشاط

ضع بطاقات أسعار على أشياء في المنزل، وأعط طفلك أوراقًا نقدية، لتمثّل دور البائع والمشتري، ثم أعطه فرصة للتدريب على عدّ النقود التي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع عشر، وأتعلم فيه تمييز النقود
وعدها واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١ أعدُّ بِالْخَمْسَاتِ:

.....،،،، ١٠، ٥

٢ أعدُّ بِالْعَشْرَاتِ:

.....،،،، ٢٠، ١٠

٣ أضعُ ○ حَوْلَ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فَلْسًا، وَأَضَعُ × عَلَى الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ فَلْسًا.



٤ عَدَّتْ جَمِيلَةٌ قُفَّازَاتِهَا بِالْاِثْنَيْنِ، فَوَصَلَتْ إِلَى ١٢. كَمْ زَوْجًا مِنَ الْقُفَّازَاتِ عِنْدَ جَمِيلَةَ؟

أزواجٍ

٥ يُوجَدُ عَلَى الطَّائِلَةِ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، وَفِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرْدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرْدَاتِ فِي الزَّهْرِيَّاتِ الثَّلَاثِ؟

وَرْدَةٌ



١٤-١ أتعرف النقود (٥، ١٠، ٢٥، ٥٠) فلسًا

أستعد

فكرة الدرس

أتعرف الفلوس.

المفردات

٥ فلوس

١٠ فلوس

٢٥ فلسًا

٥٠ فلسًا

أتعرف الفلوس



٥٠ فلسًا



٢٥ فلسًا



١٠ فلوس



٥ فلوس

أتأكد

١ أصل بخط بين القطعة النقدية وقيمتها:



٥



٢٥



١٠



٥٠

٢ أصف القطع النقدية (٥، ١٠، ٢٥، ٥٠) فلسًا من الجهتين.

أتحدث

أدرب

أكتب قيمة القطع النقدية الآتية:



٦

..... فلسًا



٥

..... فلوس



٤

..... فلسًا



٣

..... فلوس

نشاط منزلي

ضع في كوب القطع النقدية (٥، ١٠، ٢٥، ٥٠) فلسًا
واطلب إلى طفلك أن يأخذ القطع النقدية التي تحددها.



٢-١٤ أتعرف النقود (نصف، ١، ٥، ١٠، ٢٠) دينارًا

أستعد

فكرة الدرس

أتعرف الدينار.

المفردات

نصف دينار

دينار واحد

٥ دنانير

١٠ دنانير

٢٠ دينارًا

أتعرف الدينار



٥ دنانير



دينار واحد



نصف دينار



٢٠ دينارًا



١٠ دنانير

أتأكد

أصل الورقة النقدية بقيمتها:



١

دينار واحد ٥ دنانير ١٠ دنانير نصف دينار ٢٠ دينارًا

أصف الأوراق النقدية (نصف، ١، ٥، ١٠، ٢٠) دينارًا.

أتحدث

أتدرب

أكتب القيمة النقدية للأوراق الآتية:

..... دينارًا		٤	..... دنانير		٣
..... دنانير		٦	..... دينار		٥

نشاط منزلي

اعرض أمام طفلك إحدى الأوراق النقدية المشار إليها في الدرس، واطلب إليه أن يذكر قيمتها. كرر النشاط .

٣-١٤ النُّقُودُ (٥، ١٠، ٢٥، ٥٠) فَلْسًا

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ الفُلُوسَ
بِالْخَمْسَاتِ
وَالْعَشْرَاتِ.



معي ٨٥ فلسًا

أَعِدُّ الفُلُوسَ بِالْعَشْرَاتِ وَالْخَمْسَاتِ:



فلسًا

٨٥

٨٠

٧٠

٦٠

٥٠

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ القِطْعَ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:



فلسًا

..... ٦ ٦ ٦



فلسًا

..... ٦ ٦ ٦ ٦

أَصِفُ العِلَاقَةَ بَيْنَ القِطْعِ النَّقْدِيَّةِ: (٥، ١٠، ٢٥، ٥٠) فَلْسًا.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٤

فِلْسًا
.....
.....
.....
.....
.....



٥

فِلْسًا
.....
.....
.....
.....



٦

فِلْسًا
.....
.....
.....
.....



٧

فِلْسًا
.....
.....
.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:

٨

مَعِي ٣ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ، قِيَمَتُهَا ٦٠ فِلْسًا. أَرَسِّمُ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

أَعْطِ طِفْلَكَ بَعْضَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فَنَاتِ: ٥ فِلُوسٍ،
١٠ فِلُوسٍ، ٢٥ فِلْسًا، ٥٠ فِلْسًا، ثُمَّ اطْلُبْ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ قِطْعًا نَقْدِيَّةً مُخْتَلِفَةً
الْفِئَاتِ.

عِنْدَمَا أَعِدُّ نُقُودًا مِنْ فِئَاتٍ:
٥ فُلُوسٍ، وَ ١٠ فُلُوسٍ، وَ ٢٥
فِلْسًا، ٥٠ فِلْسًا، أَبْدَأُ بِالْقِطْعَةِ ذَاتِ
الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَحْتَاجُ
إِلَى ٦٥ فِلْسًا. أَحِوِّطُ حَوْلَ
الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغِ

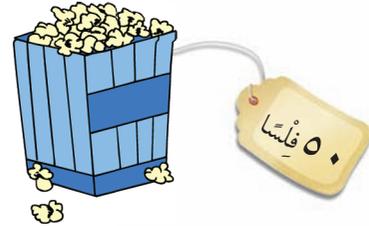


أَتَأَكَّدُ

١ أَحِوِّطُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٢ أُرْسِمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



أَفَسِّرُ كَيْفَ تَتَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ١٠ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ
وَ ٥ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدْرَبُ

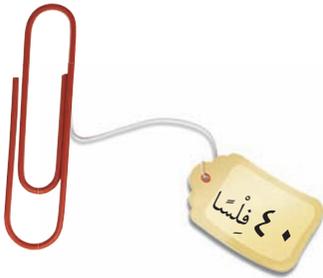
٤ أَحْوَطُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٥ أَرَسُمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٦ أَرَسُمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:

أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ بَسْكَوِيَّتًا ثَمَنُهُ ٩٠ فِلْسًا، وَمَعِي قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا، وَثَلَاثُ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فِلُوسٍ، وَثَلَاثُ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فِلُوسٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نَقُودٍ لِشِرَاءِ هَذَا الْبَسْكَوِيَّتِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعة من القطع النقدية؛ لشراء سلعة ثمنها ٧٠ فيلسًا.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَمْثَلُهَا

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ مَسْأَلَةً بِتَمَثِيلِ
مُعْطِيَّاتِهَا.

إِذَا كَانَ مَعَ فَائِقَةَ قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فَلَسًا، وَتُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ وَرْدَةً
ثَمَنُهَا ٨٥ فَلَسًا لِصَدِيقَتِهَا وَفَاءً. فَمَا الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي
تَحْتَاجُهَا لِتَتِمَّكَنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْوَرْدَةِ؟

أَفْقَمُ

مَا مُعْطِيَّاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ _____ تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ ○ حَوْلَهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَمْثَلَ مُعْطِيَّاتِ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أَحُلُّ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّمَثِيلِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أحاول

أحلُّ المسألة بتَمثيلٍ مُعطياتها:

١ أرادت هيام أن تشتري قبعة ثمنها ٨٠ فلسًا. ولم يكن معها إلا ٥٠ فلسًا فقط. فما القطع النقدية الأخرى التي تحتاجها لتشتري هذه القبعة؟
تحتاج هيام إلى

٢ تريد رنا أن تشتري لعبة ثمنها ٦٠ فلسًا.

ما القطع النقدية التي يمكن أن تدفعها للبائع؟
القطع النقدية التي يمكن أن تستعملها رنا هي:

أدرب

أحلُّ المسألة بتَمثيلٍ مُعطياتها:

٣ تريد كريمة أن تشتري دمية ثمنها ٩٠ فلسًا، إذا كان معها قطعة من فئة ١٠ فلوس فقط.
كم قطعة أخرى من فئة ١٠ فلوس تحتاج لتشتري ما تريد؟
تحتاج كريمة إلى من فئة ١٠ فلوس.

٤ يرغب جاسم أن يشتري سمكتين لحوض الزينة. فإذا كان

ثمن السمكة الواحدة ٣٥ فلسًا، فما القطع النقدية التي يمكن أن يدفعها للبائع؟

القطع النقدية التي يمكن أن يستعملها جاسم هي:



نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل؛ لعمل ما يشبه المتجر، وضع ثمنًا لكل قطعة، ثم أعط طفلك قطعًا نقدية متنوعة؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ
بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ
قِطْعَتَيْنِ مِنْ فِتَّةِ ١٠ فُلُوسٍ،
وَقِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ فُلُوسٍ؛ لِأَكُونَ
٣٥ فِلْسًا

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ ٥ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ
فِتَّةِ ٥ فُلُوسٍ؛ لِأَكُونَ ٢٥ فِلْسًا

الطَّرِيقَةُ (١)



الطَّرِيقَةُ (٢)



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمَثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أُمَثِّلُ ٤٥ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٢ أُمَثِّلُ ٨٠ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٣ أَعْبُرُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٥٠ فِلْسًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمْتَلِّ الْمُبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

٤ أُمْتَلِّ ٦٠ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٥ أُمْتَلِّ ٣٥ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٦ أُمْتَلِّ ٣٠ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



أَكْتُبْ مَسْأَلَةً عَنِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْآتِيَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

أَكْتُبْ



نشاط منزلي

استعمل قطعاً نقديةً لتكوّن مبلغاً يقلّ عن ١٠٠ فلس،
ثمّ اطلب إلى طفلك أن يمثّل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

استقصاء حل المسألة



في جيبِي
٦٥ فلسًا، مِنهَا قِطْعَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ
فِتَّةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فِلْسًا، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ
٥ فُلُوسٍ. مَا الْقِطْعُ الأُخْرَى الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُوجَدَ
فِي جَيْبِي؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَخْتَارُ حُطَّةً مُنَاسِبَةً؛
لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

المَطْلُوبُ:

أَجِدُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي تَجْعَلُ المَجْمُوعَ ٦٥ فِلْسًا.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ — تَحْتَهَا.

مَا المَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ ○ حَوْلَهُ.

أَنْظُرُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ؛ لِأَحْلَلِ الْمَسْأَلَةَ.

أَحْلُ

إِذَا كَانَ مَعِي قِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فِلْسًا، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ
٥ فُلُوسٍ، سَيَكُونُ المَجْمُوعُ ٤٠ فِلْسًا، وَلَيْسَ ٦٥ فِلْسًا.

إِذَا كَانَ مَعِي قِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فِلْسًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ
٥ فُلُوسٍ، سَيَكُونُ المَجْمُوعُ ٧٠ فِلْسًا، وَلَيْسَ ٦٥ فِلْسًا.

إِذَا كَانَ مَعِي قِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فِلْسًا، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِتَّةِ ٥
فُلُوسٍ، سَيَكُونُ المَجْمُوعُ ٦٥ فِلْسًا.

أَتَحَقَّقُ

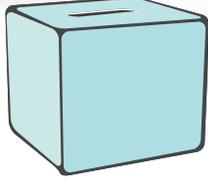
هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أُخِطُّ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

- أُحْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أَنْشِئُ جَدْوَلًا

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



..... قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ

١ فِي حَصَالَةِ نَاصِرٍ ٥٠ فِلْسًا، جَمِيعُهَا مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ.
كَمْ قِطْعَةً مِنْ هَذِهِ الْفِئَةِ فِي حَصَالَةِ نَاصِرٍ؟

٢ مَعَ رُقِيَّةٍ ٣ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا مَعًا تُسَاوِي ٢٥ فِلْسًا.
مَا الْقِطْعُ النَّقْدِيُّ الَّذِي مَعَ رُقِيَّةٍ؟

٣ مَعَ إِسْمَاعِيلَ ٤ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَ ٤ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ.
كَمْ فِلْسًا مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... فِلْسًا

٤ إِذَا كَانَ ثَمَنُ  ٢٠ فِلْسًا، فَكَمْ فِلْسًا يَلْزَمُ لِشِرَاءِ  ؟

..... فِلْسًا

نشاط منزلي

استفد من الأنشطة اليومية المعتادة، كركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة وغيرها، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسألة.

أستعد

فكرة الدرس

أقارن قيم النقود
بأسعار السلع.

أعدُّ النقود لأعرف هل ما أملكه من نقود يكفي لشراء السلعة أم لا؟

ما مجموع هذه النقود؟

..... فلسًا.

هل تكفي هذه النقود لشراء

الكرة؟

لا

نعم



ثمن الكرة ٨٠ فلسًا

أتأكد

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعدُّ النقود	أنظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		

مع مئال ٤ قطع نقدية من فئة ١٠ فلوس، ومع مشاعل ٥ قطع نقدية من فئة ٥ فلوس. أرادت كل منهما أن تشتري قلمًا ثمنه ٣٠ فلسًا. من منهما معها ما يكفي لشراء هذا القلم؟ أوضِّح ذلك.

أتحدث

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعِدُّ النُّقُودَ	أَنْظِرْهُ إِلَى الثَّمَنِ
نَعَمْ لَا		٤ 
نَعَمْ لَا		٥ 
نَعَمْ لَا		٦ 
نَعَمْ لَا		٧ 

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** مَعَ خَالِدٍ ٥ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا ٢٥ فِلْسًا .
مَا فِئَةُ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك تكوين مجموعتين من القطع النقدية:
لكي يشتري سلعة من المتجر، ثمنها أقل من ١٠٠ فلس.

أَصِلْ بِخُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ مَعَ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُهُ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:



١ ٥٠ فِلْسًا



٢ دِينَارٌ وَاحِدٌ



٣ ١٠ دَنَانِيرَ



٤ ١٠ فُلُوسٍ



٥ ٢٥ فِلْسًا

أَعِدُّ لِاتَّعَرَّفِ السَّعْرَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْمَجْمُوعَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٦

..... فِلْسًا فِلْسًا فِلْسًا فِلْسًا

أَعِدُّ لِاتَّعَرَّفِ السَّعْرَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْمَجْمُوعَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٧

..... فِلْسًا فِلْسًا فِلْسًا فِلْسًا

أرسم دائرة حول النقود التي أحتاجها لأشتري هذه اللعبة:



٨

أمثل مبلغ ٧٥ فلسًا بطريقة أخرى:

٩

الطريقة (٢)	الطريقة (١)

أعد النقود لأجد سعر الفاكهة، ثم أكتبه:

١٠



..... فلسًا



أحل المسألة

١١ كيف أمثل ٤٠ فلسًا بأقل عدد من القطع النقدية؟ أفسر إجابتي.

.....

.....

القيمة المنزلية

أستكشفُ

مَا رَقْمُ الْمَنْزِلِ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ الْمَنْزِلِ ٢٦ وَقَبْلَ الْمَنْزِلِ ٢٨؟

المفردات

عَشْرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْدِيرُ

نشاطٌ

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد ١٠٠ على قصاصاتٍ ورقيةٍ، وضع هذه القصاصات في كيسٍ، ثمّ اسحب قصاصةً ورقيةً واطلب من طفلك أن يسحب أخرى. ثمّ اطلب منه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة

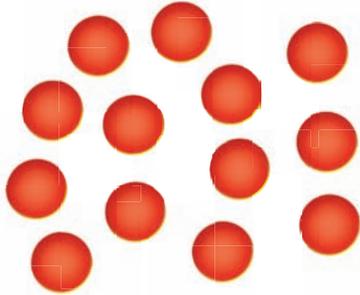


أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس عشر، وأتعلم فيه الأعداد حتى ١٠٠ قراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

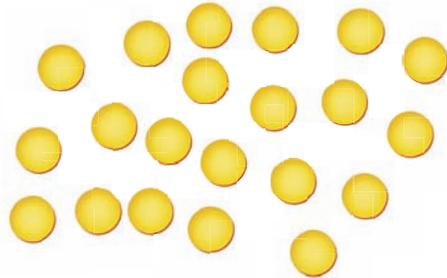
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا عَشْرَةٌ:



٢



١

٣ أقرأ الأعداد الناقصة، ثم أكتبها:

١	٢	٣		٥	٦	٧	٨	٩	
١١		١٣	١٤	١٥		١٧	١٨		٢٠

٤ أضع دائرة حول مجموعة فيها عشرة، وأعد ثم أكتب العدد:



ضفدعاً.....

٥ يوجد ٤ صناديق على الطاولة، في كل صندوق ١٠ كرات حمراء: ما عدد

الكرات في الصناديق جميعها؟

كرة.....

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَاتٍ وَآحَادٍ.

المُفْرَدَاتُ

آحَادٌ

عَشْرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ العَدَدَ بِصُورَةِ عَشْرَاتٍ وَ آحَادٍ. أَضَعُ ١٠ آحَادٍ؛ لِأَكُونُ عَشْرَةً وَاحِدَةً. أَعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِأُمَثِّلَ عَشْرَةً وَاحِدَةً.



١٦ آحَادًا = ٦ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ أَوْ ١٦

أَتَأَكَّدُ

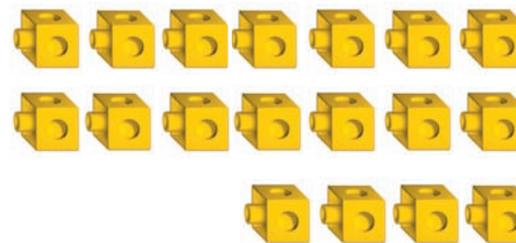
أَسْتَعْمِلُ ؛ لِأَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَاتٍ وَ آحَادٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٤ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ



١

١٨ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ



٢

..... = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

٣

..... = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

٤

كَيْفَ أَعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمَلُ  لِأَكُونَنَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَاتٍ وَآحَادٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١٣ آحَادًا = آحَادٍ



٦

و عَشْرَاتٍ



٢٦ آحَادًا = آحَادٍ



٧

و عَشْرَاتٍ



١٧ آحَادًا = آحَادٍ



٨

و عَشْرَاتٍ



٣٥ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

٩

٤٦ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١٠

٦٧ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١١

٢٩ آحَادًا = آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

١٢

أَوْضِّحْ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحَادًا بِصُورَةِ عَشْرَاتٍ وَآحَادٍ.  أَكْتُبُ

١٣

نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يعيد تجميع ٨٣ آحادًا بصورة
آحاد وعشرات.

نُظَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أُخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ



يُرِيدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ سَيَّارَةً مِنْ أَلْعَابِهِ
عَلَى ٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
السَّيَّارَاتِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الثَّلَاثَةِ.
كَمْ سَيَّارَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَفْقَهُمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ _____ تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ ○ حَوْلَهُ.

أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟
أَسْتَعْمِلُ الْمَكْعَبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحْلُ

أَضَعُ ٤ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمَكْعَبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٢ مُكْعَبًا.
أُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكْعَبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَحَقَّقْ



أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُرِيدُ هَيَامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَّثْرَى فِي طَبَقَيْنِ؛ عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدَدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرَى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

حَبَّاتٍ



٢ لَدَيْنَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الْأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّلَاثِ؟

زُرًّا

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ مَعَ مُعَلِّمَتِي ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوْزِيْعَهَا بَيْنَ هِنْدٍ وَأَمِيرَةَ بِالتَّسَاوِي. مَا عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا؟

بَالُونَاتٍ

٤ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ طُلَّابَ صَفِّنَا إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ. كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ جَمِيعَهَا؟

طَالِبًا



أعط طفلك ٤٠ أو ٥٠ أو ٦٠ فلسًا، ثم اطلب إليه أن يعرف (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد المجموعات التي يمكن تقسيم النقود عليها بالتساوي.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ أَعْدَادًا حَتَّى ٥٠
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

٣ أَحَادٍ وَ ٢ مِنَ الْعَشْرَاتِ
يُسَاوِي ٢٣.

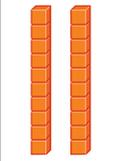
٢ مِنَ أَحَادٍ وَ ٣
مِنَ الْعَشْرَاتِ يُسَاوِي ٣٢



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  و  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)؛ لِأُمَثِّلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

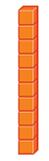
٢

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ:

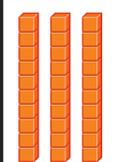
١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ عَشْرًا، أَكْتُبُ:

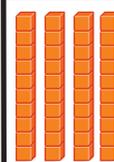
٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ:

٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: ائْتَانِ وَأَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ:

مَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَهُمَا؟

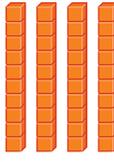
أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  و  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، لِأَمْتَلَّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأَ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

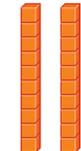
٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ:

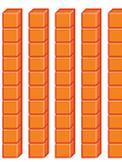
٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ:

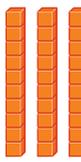
٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: خَمْسُونَ، أَكْتُبُ:

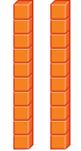
٨

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ:

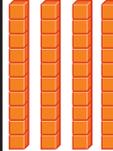
١١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

أَقُولُ: سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ:

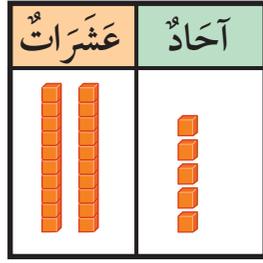
١٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

أَحَادٍ
عَشْرَاتٍ

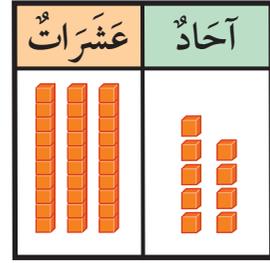
أَقُولُ: أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ:

آحَادٍ
عَشْرَاتٍ



١٣

آحَادٍ
عَشْرَاتٍ



١٢

أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ:

أَقُولُ: تِسْعَةٌ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ:

ملف البيانات

تُشْتَهَرُ مَنطَقَةُ الْجُوفِ بِالمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ
الْفَوَاكِهِ. وَالْجَدُولُ الآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ حَبَّاتِ الفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا
أَحْمَدُ مِنْ مَرْعَةٍ وَالِدِهِ فِي مَدِينَةِ سَكَكَا صَبَاحَ يَوْمِ الخَمِيسِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطوفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكمثرى	٤٦

١٤ كم حبة كمثرى قطف أحمد؟

.....

ما عدد الآحاد في هذا العدد؟

.....

وما عدد العشرات فيه؟

.....

١٥ كم حبة خوخ قطف أحمد؟

.....

نشاط منزلي

ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتبها في آحاد وعشرات، ثم يقرأ العدد.



ألعب مع العشرة

تكوين العشرة

ألعب مع زميلي، وأتبادل الأدوار معه:

أختار  ، وأضعه عند البداية.

ألقي .

أحدد العدد الذي يجب إضافته إلى الرقم الظاهر؛ لأكون ١٠،
ثم أحرّك  على الخطوات المرسومة حسب ذلك العدد.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

أحتاج إلى:



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ أَعْدَادًا بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤٠	٣٠	٣٠	٣

..... آحَادٌ وَ..... عَشْرَاتٍ.

..... وَيُقْرَأُ اثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَورَقَةَ العَمَلِ (٧)؛ لِأَمَثَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣٠	٤٠	٣٠	٤٠

..... آحَادٍ وَ..... عَشْرَاتٍ

..... وَيُقْرَأُ أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ.....

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣٠	١٠	٣٠	١

..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ

..... وَيُقْرَأُ وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ.....

كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

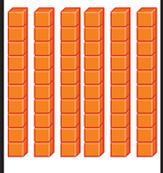


أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  و  وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)؛ لِأُمْتَلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَفْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

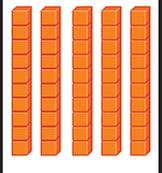
..... اِثْنَانِ وَبِسْتُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

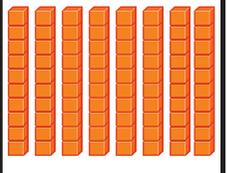
..... سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

..... خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

٧ أَشْرَحُ كَيْفَ أُمْتَلِ الْعَدَدَ ٨٤ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.



اطلب إلى طفلك أن يمثل العدد ٦٤ بطريقتين مختلفتين.

أَسْتَعِدُّ

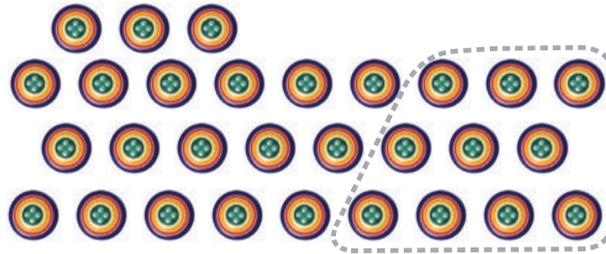
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الأَعْدَادَ.

المُضْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ ١٠ أَشْيَاءَ،
وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعْدُّ لِأَجْدِ العَدَدَ
الحَقِيقِيَّ.



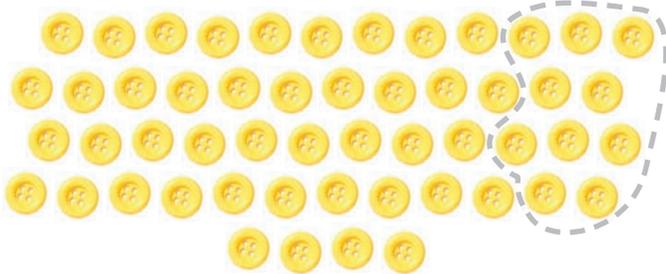
مَا العَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِهَذِهِ الأَزْرَارِ؟

التَّقْدِيرُ: ٣٠

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٢٩

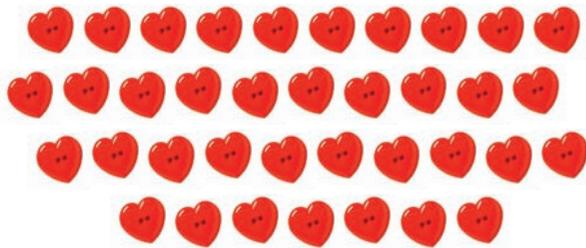
أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ ○ حَوْلَ كُلِّ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعْدُّ لِأَجْدِ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:



التَّقْدِيرُ: ٥٠

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٥٠



التَّقْدِيرُ:

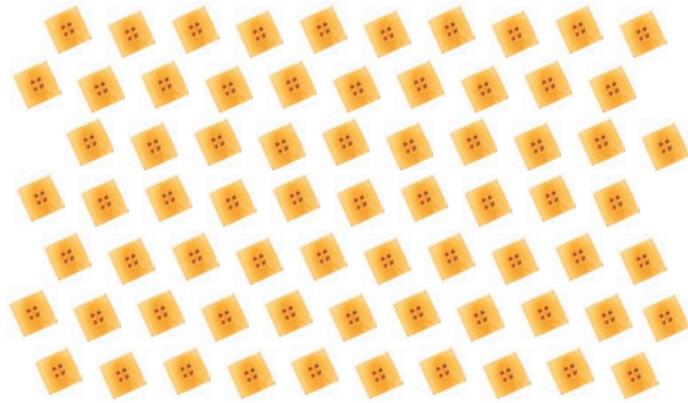
العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

عِنْدَمَا أُقَدِّرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ، فَإِنِّي أَحِطُّ كُلَّ ١٠ مِنْهَا.
أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

أَضَعُ ○ حَوْلَ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَقْدِرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ؛ لِأَجْدَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:

٤



التَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

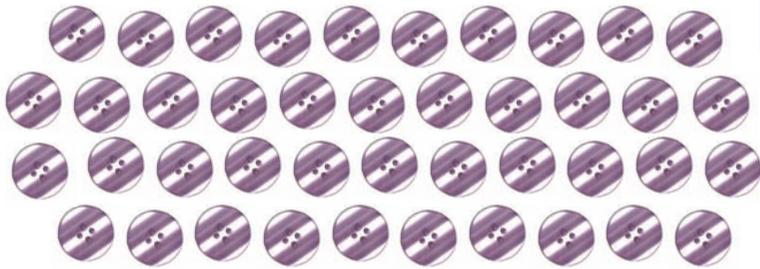
٥



التَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

٦



التَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

قَدَّرَتْ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً.
أَخْتَارُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثَّلَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ
الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.

١٠٠ ٧٢ ٥٣ ١٢



نشاط منزلي

أعط طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)،

واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب منه عدّها، ليجد عددها الحقيقي.

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-١٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

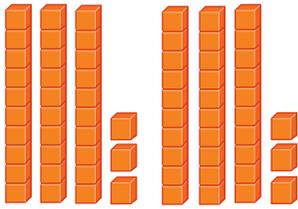
أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُضْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ

أَصْغَرُ مِنْ

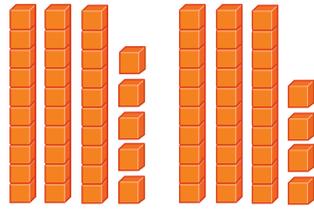
العَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ،
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.



$$٣٣ = ٣٣$$

يُسَاوِي

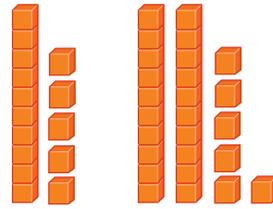
٥ أَحَادٍ أَكْثَرَ مِنْ ٤ أَحَادٍ.



$$٣٥ > ٣٤$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشْرَتَانِ أَكْثَرُ مِنْ
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ



$$١٥ < ٢٦$$

أَكْبَرُ مِنْ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  و  ، وَأَضَعُ حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

٣٦ ٣٦ ٢

٣٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ يُسَاوِي ٣٦

٣١ ١٧ ١

٣١ أَكْبَرُ مِنْ ٣١

٣١ أَصْغَرُ مِنْ ٣١

٣١ يُسَاوِي ٣١

أَسْتَعْمِلُ  و  ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي :

٩٩ ٩٩ ٤

٥٩ ٦٠ ٦

٤٨ ٥١ ٨

١٥ ٢٧ ٣

٧٤ ٤٧ ٥

٣٦ ٦٣ ٧

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

٩



أَتَدْرِبُ

< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَضَعُ حَوْلَ أَكْبَرِ مِنْ،

أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

١٩ = ١٩

٢٣ < ٦٤

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

٢٣ أَكْبَرُ مِنْ ٦٤

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

٢٣ أَصْغَرُ مِنْ ٦٤

١٩ يُسَاوِي ١٩

٢٣ يُسَاوِي ٦٤

أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَكْتُبُ: < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي

٧٨ ٨٧

٥٣ ٥٣

٩١ ٤١

٩٠ ٩٩

٦٣ ٥٦

٥٠ ٣٧

٢٩ ٩٢

٣٣ ٤٥

٨٦ ٨٢

٩٠ ١٠

٢٨ ٦٣

٤٨ ٨٤

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:



فِي سَلْتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١ حَبَّةً. فَمَا عَدَدُ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُوجَدَ فِي السَّلَّةِ؟

نشاط منزلي

اكتب عدداً ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه، وعددين

أكبر منه، ثم أسأله عن العدد المساوي له.

٧-١٥ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرتب الأعداد حتى ١٠٠.

المُضْرَدَاتُ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

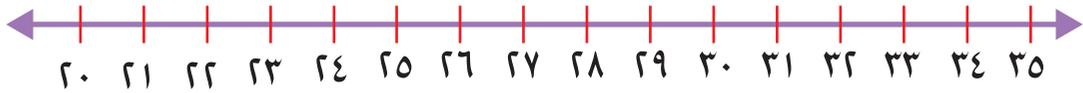
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأُرْتَبِ الأَعْدَادَ.



العدد ٨٥ **يَسْبِقُ** مباشرةً العدد ٨٦.
العدد ٨٦ **يَقَعُ بَيْنَ** العددين ٨٥ و ٨٧.
العدد ٨٧ **يَلِي** العدد ٨٦ مباشرةً.



أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ العددَ الَّذِي **يَسْبِقُ** مباشرةً:

٢٥، **٣**

٣٢، **٢**

٢٨، **١**

أَكْتُبُ العددَ الَّذِي **يَلِي** مباشرةً:

.....، ٢٣ **٦**

.....، ٣٣ **٥**

.....، ٢٠ **٤**

أَكْتُبُ العددَ الوَاقِعَ **بَيْنَ** العددين:

٣١،، ٢٩ **٩**

٢٣،، ٢١ **٨**

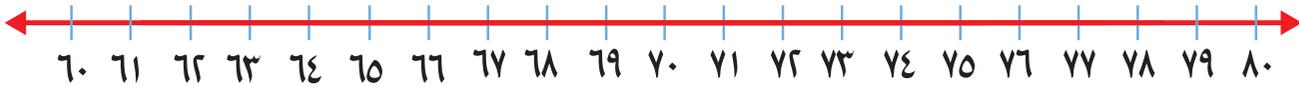
٣٣،، ٣٥ **٧**

كَيْفَ أَعْرِفُ العددَ الَّذِي يَلِي العددَ ٨٨ مباشرةً؟

أَتَحَدِّثُ

١٠

أَتَدْرِبُ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٦٢، ١٣ ٧٩، ١٢ ٦١، ١١

٧٤، ١٦ ٦٥، ١٥ ٦٨، ١٤

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

.....، ٦٦ ١٩ ، ٧١ ١٨ ، ٦٣ ١٧

.....، ٦٩ ٢٢ ، ٦٠ ٢١ ، ٧٣ ٢٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٦٩،، ٦٧ ٢٥ ٧٣،، ٧١ ٢٤ ٦٥،، ٦٣ ٢٣

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:

مَعَ رَامِي أَكْثَرُ مِنْ ٣٤ دِينَارًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ دِينَارًا. كَمْ دِينَارًا مَعَ رَامِي؟

..... دِينَارًا.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتِي دِينَارًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي الْيَوْمَ ٥٦ دِينَارًا.

كَمْ دِينَارًا كَانَ مَعِي بِالْأَمْسِ؟

..... دِينَارًا.



اكتب عددًا على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرة، والعدد الذي يليه مباشرة، وكرّر هذا النشاط.

أَصِلْ بِخُطُوطٍ:

مَجْمُوعَةٌ فِيهَا ١٠ أَحَادٍ

١ إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَمَثَلُ ١٠ أَحَادٍ كَعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

٢ الْعَشْرَاتُ

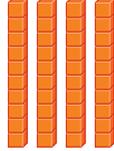
أَكْتُبِ الْعَدَدَ كَأَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:

٣ ٧٥ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ .

٤ ٩٢ أَحَادًا = أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ .

٥ أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

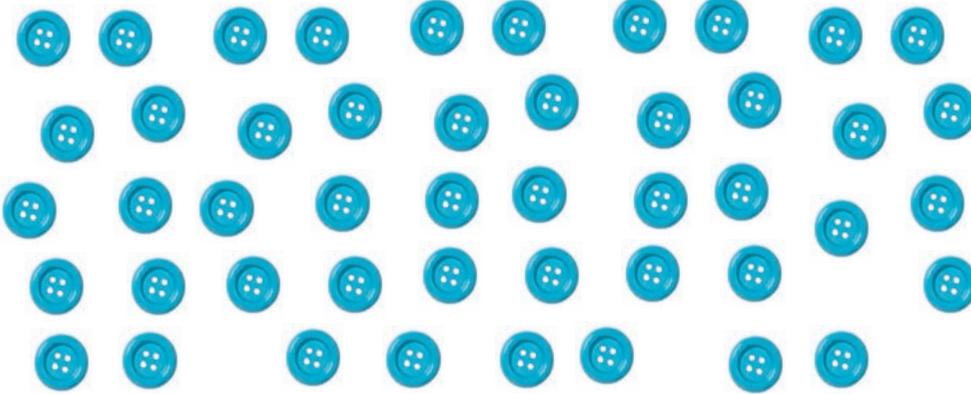
أَضِعْ <، أَوْ > فِي ○ :

٨٢ ○ ٨٦ ٨

٥٠ ○ ٣٧ ٧

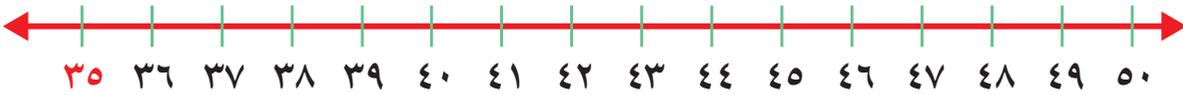
٩١ ○ ٤١ ٦

٩ أَحْوَطُ كُلَّ عَشْرَةِ أَزْرَارٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



..... آحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



.....، ٣٧ ١٠، ٣٩ ١١، ٤١ ١٢

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٤٦، ١٥، ٥٠ ١٤، ٣٦ ١٣

أحل المسألة

١٦ مَعَ خَوْلَةَ ١٠ حَرَزَاتٍ. فَإِذَا وَضَعْتَ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتَاجُهُ؟

خَيْطٌ

أَسْتَكْشِفُ

قَطَعْتُ هَالَةَ الْفَطِيرَةِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ كَمْ جُزْءًا يَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ؟

المفردات

الأجزاء المتطابقة

الكسر

النصف

الثلث

الرابع



نشاط

درب طفلك على تسمية الأجزاء المتطابقة التي يراها في الحياة اليومية. مثلاً، وضح لطفلك كيف يقسم الفطيرة إلى نصفين، ثم كيف يقسمها إلى أربعة أرباع.

أسرتي العزيزة

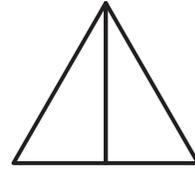


أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس عشر، وأتعلم فيه تسمية الأجزاء المتطابقة في شكل، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

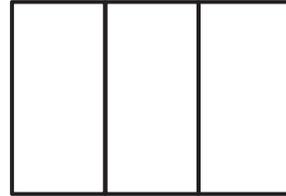
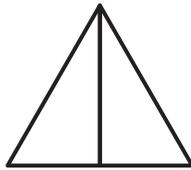
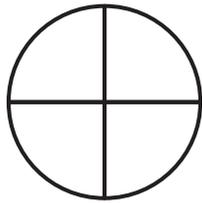
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١ أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ:



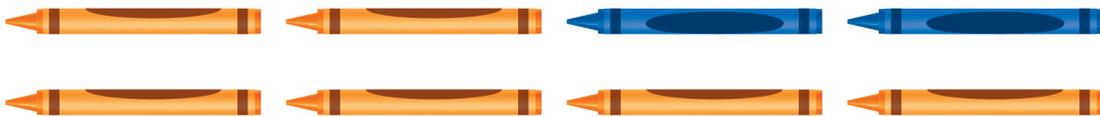
٢ أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ:



٣ أُلَوِّنُ وَاحِدَةً مِنَ الْأَزْهَارِ الْأَرْبَعِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:



٤ مَعَ لَيْلَى ٨ أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ. كَمْ قَلَمًا أَرْقَ اللَّوْنِ مِنْهَا؟



قَلَمَ أَرْقَ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَجْزَاءَ
الْمُتَطَابِقَةَ.

الْمُضْرَدَاتُ

الأَجْزَاءَ الْمُتَطَابِقَةَ

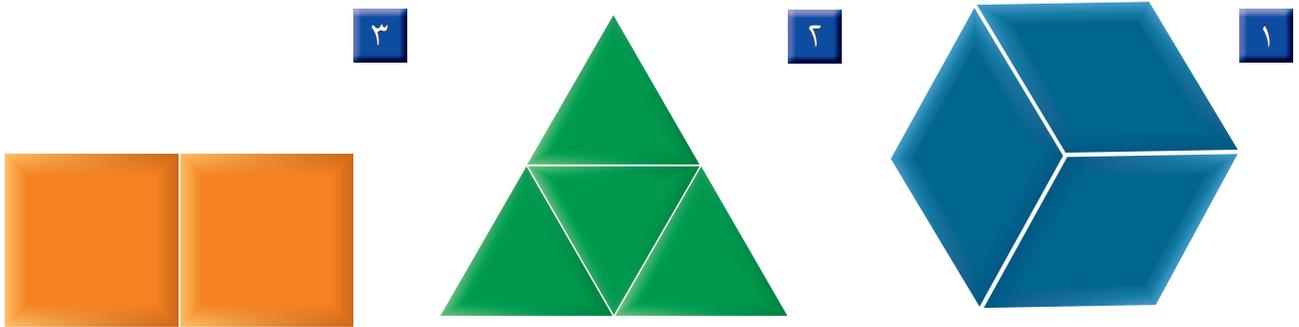
الأجزاء المتطابقة تُكوِّنُ الشَّكْلَ الكَامِلَ.

لِهَذَا الشَّكْلِ
٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، لَهَا الشَّكْلُ
وَالْمَقَاسُ نَفْسُهُ.



أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ عَلَى الأشْكَالِ الْمَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ:



جُزْءٍ مُتَطَابِقِ

أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأَجْزَاءَ فِي شَكْلِ مُتَطَابِقَةٌ؟

أَتَحَدِّثُ

٤

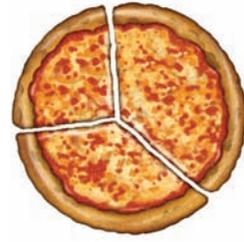
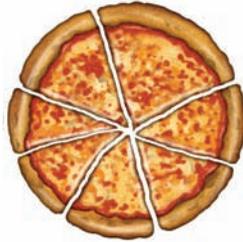
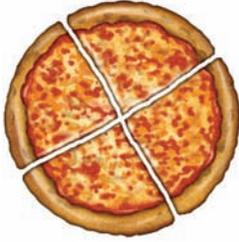


أَذَرُّ

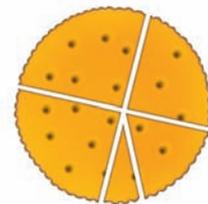
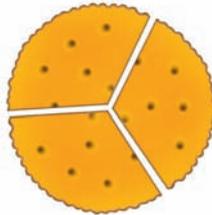
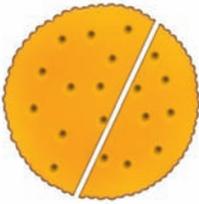
الأجزاء المتطابقة لها الشكل
والمقاس نفسه.

أَتَدْرِبُ

أحوظ الشكل الذي أجزاؤه متطابقة:



٥



٦

أرسم خطأ أو خطوطاً لأقسّم الشكل إلى أجزاءٍ متطابقة:



٨



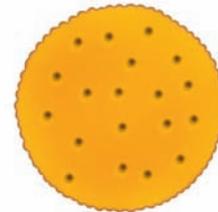
٧

٣ أجزاءٍ متطابقة

جزآنٍ متطابقان



١٠

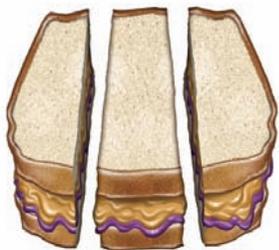


٩

٣ أجزاءٍ متطابقة

٤ أجزاءٍ متطابقة

أحل المسألة



١١ التفكير البصري: اقتسمت سميرة هذه الشطيرة مع زميلاتها.

كم طفلة ستأكل من الشطيرة؟

..... أطفال.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أرْسُمُ صُورَةَ



صَنَعَتْ فَاطِمَةُ شَطِيرَةً، وَأَرَادَتْ أَنْ تُطْعِمَ
مِنْهَا أُخْتَهَا وَأَخَاهَا؛ لِذَا، كَانَ عَلَيْهَا
تَقْسِيمُ الشَّطِيرَةِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ.
إِلَى كَمْ جُزْءٍ مُتطَابِقٍ سَتُقَسِّمُ فَاطِمَةُ
هَذِهِ الشَّطِيرَةَ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرْسُمُ صُورَةَ؛ لِأَحْلَِّ
الْمَسْأَلَةَ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ — تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ ○ حَوْلَهُ.

أَخْطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

أرْسُمُ صُورَةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

أرْسُمُ مَرْبَعًا:

أرْسُمُ أَجْزَاءً مُتطَابِقَةً لِفَاطِمَةَ وَأُخْتَهَا وَأَخِيهَا، ثُمَّ
أَعِدُّ الأَجْزَاءَ الْمُتطَابِقَةَ.

..... أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَذَلْ
أَتَتَّقِ

أَحَاوِلْ

أرْسُمْ صُورَةً؛ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُرِيدُ أَحْمَدُ وَكَمَالُ أَنْ يَرْسُمَا مَنظَرًا طَبِيعِيًّا، لَكِنَّهُمَا لَا يَمْلِكَانِ سِوَى وَرَقَةٍ رَسْمٍ وَاحِدَةٍ. إِلَى كَمْ جُزْءٍ مُتَطَابِقٍ سَيَقْسِمُ أَحْمَدُ وَكَمَالُ الْوَرَقَةَ؛ كَيْ يَسْتَطِيعَ كُلُّ مِنْهُمَا رَسْمَ الْمَنظَرِ؟

جُزْءٍ مُتَطَابِقٍ.....

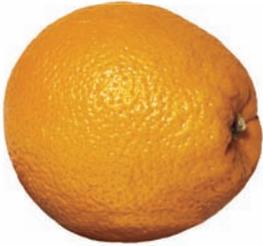
٢ إِذَا أَرَادَتْ سَامِيَةُ أَنْ تَصْنَعَ أَسَاوِرَ مُتَشَابِهَةً لِثَلَاثٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا مُسْتَخْدِمَةً الْخَيْطَ الْمَرْسُومَ أَذْنَاهُ. فَكَمْ جُزْءًا مُتَطَابِقًا مِنَ الْخَيْطِ تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِعَمَلِ ذَلِكَ؟



أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.....

أَتَدْرِبْ

٣ اقْتَسَمَ زَيْدٌ بُرْتُقَالَتَهُ مَعَ صَدِيقِهِ. مَا عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَتَطَابِقَةِ لِلْبُرْتُقَالَةِ بَعْدَ تَقْسِيمِهَا؟



جُزْءٍ مُتَطَابِقٍ.....

٤ تُرِيدُ نَوَالٌ أَنْ تَقْتَسِمَ فَطِيرَةً صَغِيرَةً مَعَ ٣ مِنْ بَنَاتِ عَمَّهَا. فَكَمْ جُزْءًا مُتَطَابِقًا سَتَقْسِمُ إِلَيْهِ الْفَطِيرَةَ؟



أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك جمع أشياء من المنزل؛ ليكتب حولها مسألة، يمكنكما حلها مستعملين خطة رسم الصورة.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ
مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ
بِالنَّصْفِ.

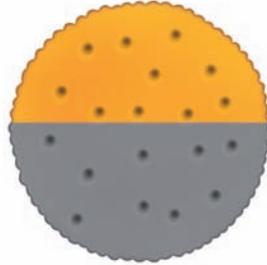
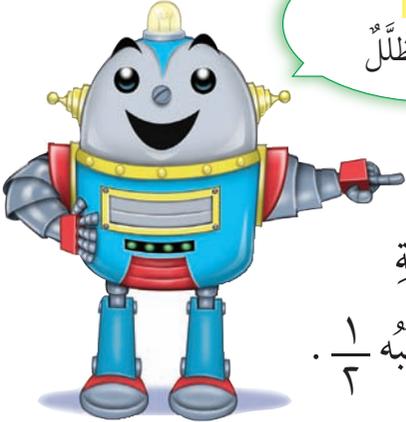
الْمُفْرَدَاتُ

الكُسْرُ

النَّصْفُ

أَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ مُسْتَعْمِلًا الْكُسْرَ.

نِصْفُ
الْقِطْعَةِ مُظَلَّلٌ



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيِ قِطْعَةِ
الْبَسْكَوَيْتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفِ الْفَطِيرَةِ وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$.

أَتَأَكَّدُ

أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:

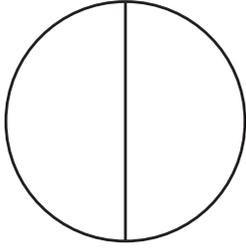
<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>٦</p>	<p>٥</p>	<p>٤</p>

كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِي بِالتَّسَاوِي؟

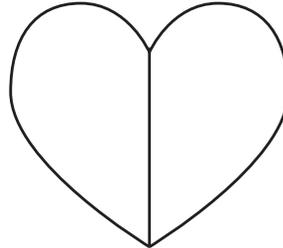
أَتَحَدَّثُ

٧

أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



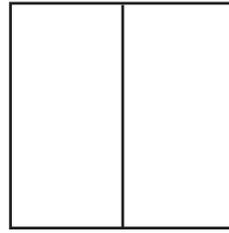
٩



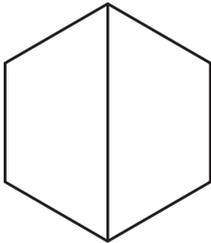
٨



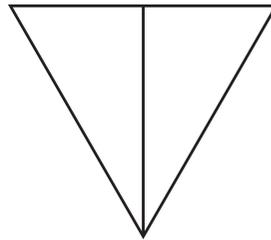
١١



١٠



١٣



١٢

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلْتُ عَبِيرٌ $\frac{1}{3}$ بُرْتُقَالَةٍ، وَأَكَلْتُ بُشِينَةً $\frac{1}{3}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخَرَ.

قَالَتْ عَبِيرٌ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُشِينَةٍ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرٌ صَحِيحٌ؟

.....

.....

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرْ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلِ مَا
بِالتُّلُثِ أَوْ الرَّبْعِ.

الْمُضْرَدَاتُ

التُّلُثُ

الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى
الرُّبْعُ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

التُّلُثُ



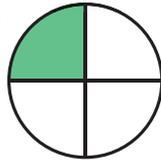
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى
التُّلُثُ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{3}$



العَدَدُ العُلَوِيُّ هُوَ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ. أَمَّا العَدَدُ السُّفْلِيُّ، فَهُوَ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.



أَكْتُبُ الكَسْرَ:



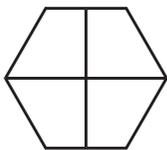
٢



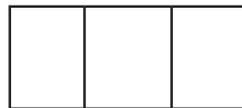
١

$\frac{1}{3}$

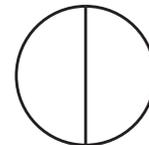
لَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَضْعُ ٠ حَوْلَ الكَسْرِ:



٥



٤



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

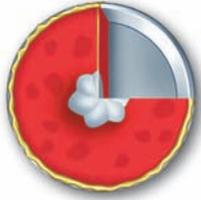
مَا وَجْهُ الإِخْتِلَافِ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ ؟



٦

أَتَدْرِبُ

اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:

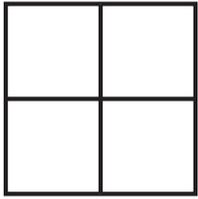


٨



٧

اَلْوَنُ جُزْءًا وَاٰحِدًا مِّنَ الْاَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَاَضَعُ ٠ حَوْلَ الْكَسْرِ:



١١

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



١٠

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٩

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

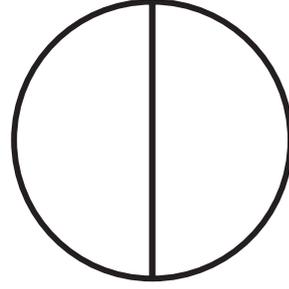
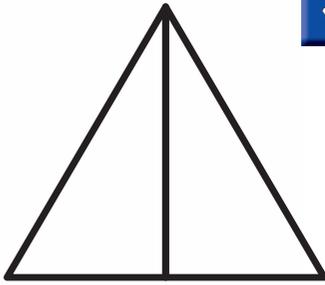
مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



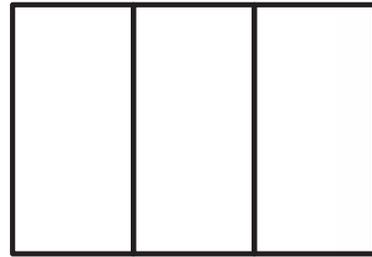
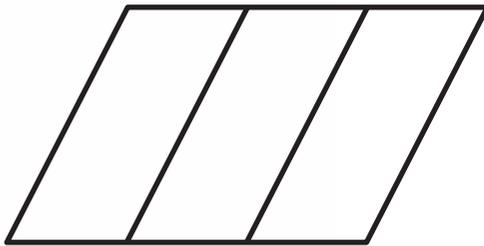
١٢ اَكْتُشِفُ الْخَطَا وَاصْحَحْهُ: اَوْضِّحْ خَطَا سَالِمٍ، ثُمَّ اصْحَحْهُ.

يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعِ اللَّحْمِ.

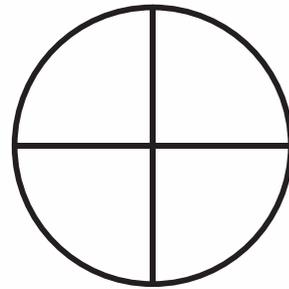
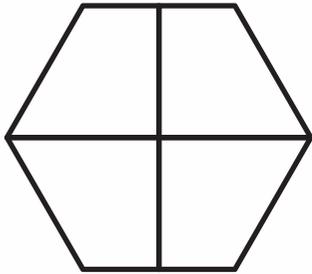
أَلْوَنُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :



أَلْوَنُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :



أَلْوَنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :



أشكال تمثل الكسر نفسه

الكسور

ألعب مع زميلي و أتبادل الأدوار معه:

- أخذ ● ويأخذ زميلي ● .
- أختار أحد الأشكال على اللوحة وألاحظ الكسر الذي يمثله الجزء الملون.
- أضع قطعتي على شكل آخر يمثله الكسر نفسه.
- إذا كان اختياري صحيحاً أضع قطعتين فوق الشكلين.
- يربح اللاعب الذي يجمع قطع عد أكثر على اللوحة.

أحتاج إلى: ● ●



أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنْ أَجْزَاءٍ مِنْ
مَجْمُوعَةٍ.

أَسْتَعْمِلُ الكُسُورَ لِأَعْبُرَ عَنْ جُزْءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ.

..... مِنْ لَوْنِهَا أَصْفَرٌ.



..... مِنْ لَوْنِهَا بَرْتَقَالِيٌّ.

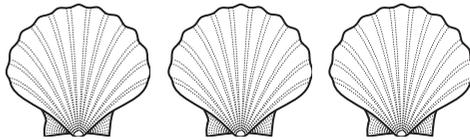


..... مِنْ لَوْنِهَا أَحْمَرٌ.

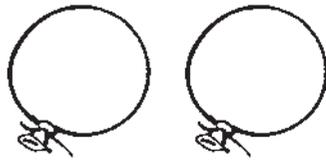


أَتَأَكَّدُ

الْوَنُ ، لِأُمَثَلِ كُلِّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي :



١ ١ مِنْ ٣ لَوْنِهَا أَصْفَرٌ

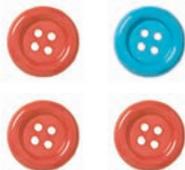


٢ ١ مِنْ ٢ لَوْنِهَا أَحْمَرٌ



أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ؛ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنْ الْمَجْمُوعَةِ.

٣ مِنْ سِيَّارَاتٍ لَوْنِهَا أَحْمَرٌ.



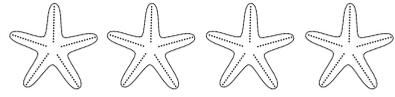
أَصِفُ عَدَدَ الْأَزْرَارِ الزَّرْقَاءِ .

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

الْوَنُّ؛ لِأُمْتَلِّ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

٥ ١ مِنْ ٤ لَوْنُهَا بِنِي. 

٦ ١ مِنْ ٣ لَوْنُهَا أَخْضَرُ. 

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ:

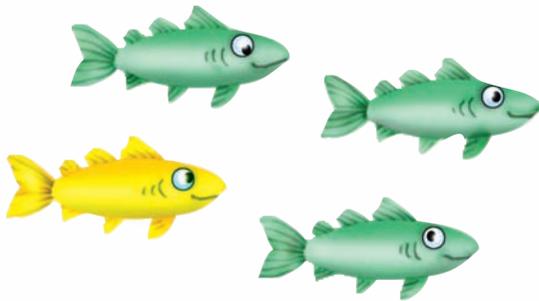
٧ 

..... مِنْ لَوْنُهَا أَحْمَرُ. 

٨ 

..... مِنْ لَوْنُهَا أَصْفَرُ. 

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ سَمَكَةَ الْهَامُورِ يُمَكِّنُ أَنْ

تَعِيشَ ٢٢ سَنَةً؟

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ؛ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنَ

الْمَجْمُوعَةِ.

..... مِنْ سَمَكَاتٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ.

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ



اطلب إلى طفلك جمع أشياء من المنزل؛ ليكتب حولها
مسألة، يمكنكم حلها مستعملين خطة رسم الصورة.

أَصِلْ بِخُطُوطٍ

١ أجزاءً مُتطابِقةً

٢ نِصْفًا

٣ رُبْعًا

٤ ثُلُثًا

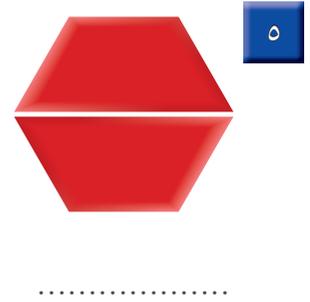
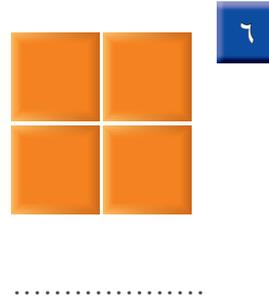
جُزْءًا مِنْ جُزْأَيْنِ مُتطابِقَيْنِ

كُلِّ جُزْءٍ لَهُ نَفْسُ الشَّكْلِ

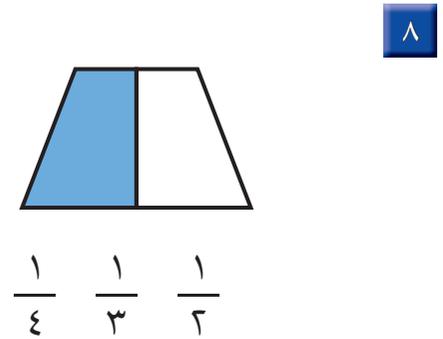
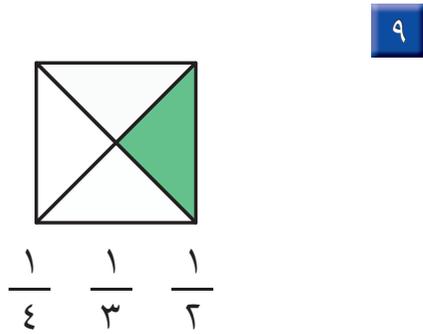
جُزْءًا مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةً

جُزْءًا مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةً

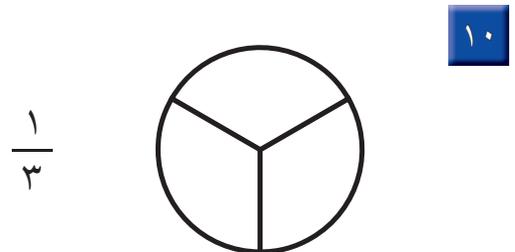
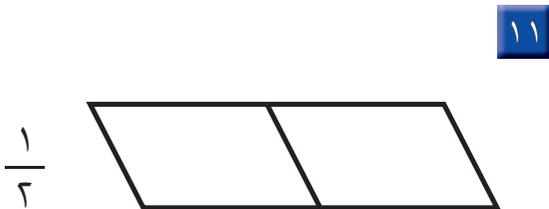
اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتطابِقةً فِي الشَّكْلِ:



أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:



أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمُعْطَى:



أَصِفْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ :



١٢

لَوْنُهَا أَصْفَرٌ .



مِنْ



١٣

لَوْنُهُ أَحْمَرٌ .



مِنْ



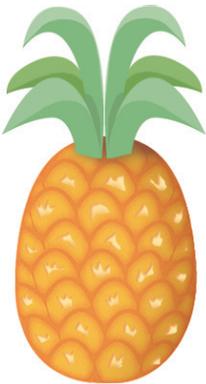
١٤

لَوْنُهُ أَزْرَقٌ .



مِنْ

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٥ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا ثَمْرَةَ الْأَنْنَاسِ بِالتَّسَاوِي .
أرْسِمُ خَطًّا يُبَيِّنُ كَيْفَ يُمَكِّنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الثَّمْرَةَ؟

جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ رَقْمَيْنِ وَطَرْحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

مَا العَدْدُ الَّذِي يَزِيدُ بِمِقْدَارِ ١٠ عَلَى العَدَدِ ١٤؟.....

مَا العَدْدُ الَّذِي يَزِيدُ بِمِقْدَارِ ١٠ عَلَى العَدَدِ ١٨؟.....

المضردات

التَّقْدِيرُ

التَّقْرِيبُ

١٨

١٧

١٦

١٥

نشاط

يمكن لوليّ الأمر أن يطلب من طفله أن يجمع العشرات وي طرحها، فمثلاً: جمع ٤ أوراق نقدية مع ورقتين نقديتين من فئة ١٠ دنانير، فتصبح $٦٠ = ٢٠ + ٤٠$ دينارًا.

أسرتي العزيزة

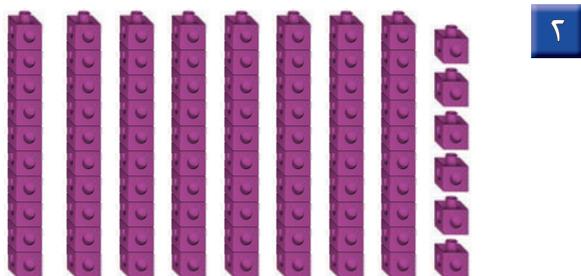


أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع عشر، وأتعلم فيه جمع الأعداد المكوّنة من رقمين وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

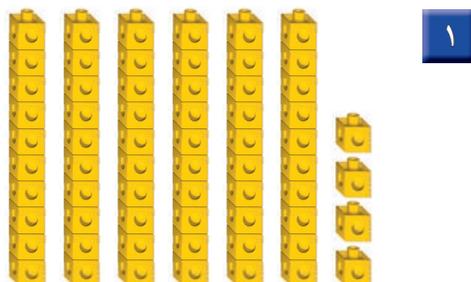


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ:



٦

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ =



٦

..... أَحَادٍ وَ عَشْرَاتٍ =

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

١١ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٣ طَائِرًا، إِذَا طَارَ مِنْهَا ٨ طُيُورٍ. فَكَمْ طَائِرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

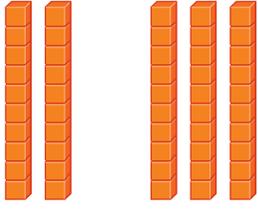
طُيُورٍ

١٧-١ جَمْعُ الْعَشْرَاتِ وَطَرْحُهَا

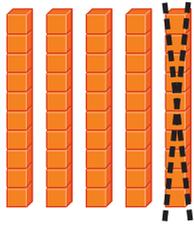
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ وَأَطْرَحُهَا.



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $20 + 30$
 3 عَشْرَاتٍ + 2 عَشْرَاتٍ = 50 عَشْرَاتٍ
 $50 = 20 + 30$



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ $10 - 50$
 5 عَشْرَاتٍ - 1 عَشْرَاتٍ = 45 عَشْرَاتٍ
 $45 = 10 - 50$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، مُسْتَعْمِلًا  :

$40 = 20 + 20$

4 عَشْرَاتٍ + 2 عَشْرَاتٍ = 6 عَشْرَاتٍ

$10 + 60 = \dots$

6 عَشْرَاتٍ + 1 عَشْرَاتٍ = 7 عَشْرَاتٍ

$20 - 50 = \dots$

5 عَشْرَاتٍ - 2 عَشْرَاتٍ = 3 عَشْرَاتٍ

$30 - 70 = \dots$

7 عَشْرَاتٍ - 3 عَشْرَاتٍ = 4 عَشْرَاتٍ

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ نَاتِجِ $2 + 5$ فِي إِيجَادِ نَاتِجِ $20 + 50$ ؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرَبُ

أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، مُسْتَعْمِلًا  :

٦ ٢ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ٦٠ + ٢٠

٧ ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ٣٠ + ٦٠

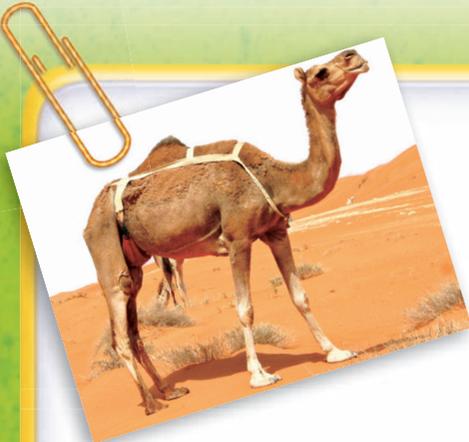
٨ ٥ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ٤٠ + ٥٠

٩ ٨ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ١٠ - ٨٠

١٠ ٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ٣٠ - ٦٠

١١ ٨ عَشْرَاتٍ - ٦ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = ٦٠ - ٨٠

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



الْجَمَلُ حَيَوَانٌ قَوِيُّ الْجِسْمِ يَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ، وَهُوَ يَقْتَاتُ عَلَى الْقَلِيلِ مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَيَتَّصِفُ بِالصَّبْرِ وَقُوَّةِ التَّحْمُلِ؛ لِذَا، كَانَ النَّاسُ فِيمَا مَضَى يَسْتَعْمِلُونَهُ فِي السَّفَرِ عَبْرَ الصَّحَارِيِّ الْجَافَةِ الْحَارَّةِ.

يَبِينُ الْجَدْوَلُ التَّالِيَّ عَدَدَ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتَهَا فِي ٣ أَيَّامٍ:

الْيَوْمُ	عَدَدُ الْجِمَالِ
السَّبْتُ	١٠
الأَحَدُ	٢٠
الْإِثْنَيْنِ	٣٠

١٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتَهَا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ عَلَى عَدَدِ

الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتَهَا يَوْمَ السَّبْتِ؟ جَمَلًا

١٣ كَمْ عَدَدُ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتَهَا يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْإِثْنَيْنِ مَعًا؟

..... جَمَلًا.

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عدد العشرات في ٢٠ + ٤٠.

جَمْعُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ
رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٥ + ٢

الخطوة ٣

أَجْمَعُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٥
	٢
	٧

المجموع ٢ عشرات و ٧ آحادٍ
يساوي ٢٧

الخطوة ٢

أَجْمَعُ الآحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٥
	٢
	٧

أَجْمَعُ الآحَادَ
٥ آحادٍ + ٢ آحادٍ = ٧ آحادٍ

الخطوة ١

أُمَثِّلُ كُلَّ عَدَدٍ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٥
	٢

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ ٧ وَ وَ ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	٦
٥	٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	٦
٤	١

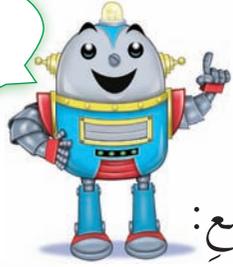
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٣
	٤

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَجْمَعُ العَشْرَاتِ وَالْآحَادَ .

أَتَحَدَّثُ

٤

أَنْذَرْتُ
أَبْدَأُ دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ ٥ ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٧
	٤	+
٤	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٦
٤	٢	+
	٢	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٥
٢	٢	+
	٣	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١٠
	٣	+
٩	١	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٩
٧	١	+
	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٨
٥	٢	+
	٦	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١٣
٨	٢	+
	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١٢
٥	٥	+
	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١١
١	٦	+
	٣	

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ أَكْتَشَفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٣
٦	
٨	٣

جَمَعْتُ رُقِيَّةً ٢٣ + ٦ عَلَى النَّحْوِ أَدْنَاهُ.
أَجِدُ خَطَأَ رُقِيَّةِ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ:

نشاط منزلي



تعلّم طفلك جمع عددين أحدهما مكوّن من رقمين،
والآخر مكوّن من رقم واحد. اطلب إلى طفلك أن
يشرح لك كيف يجد ناتج جمع ٤٢ + ٥.

جَمْعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ ٣-١٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

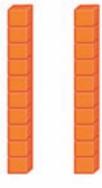
أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤

أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ ١٥ + ٢٤ الْخُطْوَةَ ١
أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
	٩

الْخُطْوَةَ ٢
أَجْمَعُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	
	

الْخُطْوَةَ ٣
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
٣	٩



أَسْتَعْمِلُ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٣

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	١
٣	٦

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٣
١	٤

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

٤

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ، لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٤	٤	+
٢	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٤	٢	+
	٢	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٢	١	+
١	٣	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
١	٨	+
٦	١	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٦	٢	+
١	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٥	٢	+
١	٧	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٨	٢	+
١	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
٣	٥	+
١	٤	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	
١	٤	+
٢	٣	

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ التَّفَكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ :

سَجَّلَ فَرِيقُ الْأَشْبَالِ ١٢ نُقْطَةً فِي الشُّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ السَّلَّةِ، ثُمَّ سَجَّلُوا ٢١ نُقْطَةً فِي الشُّوْطِ الثَّانِي. مَا مَجْمُوعُ النُّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا هَذَا الْفَرِيقُ فِي الشُّوْطَيْنِ؟



..... نُقْطَةً



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الجمع ٨١ + ١٤.

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

رَأَتْ عَائِشَةُ نَوْعَيْنِ مِنَ الْعَصَافِيرِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ
هَذِهِ الْعَصَافِيرِ ٣٢ عُصْفُورًا، فَمَا اللَّوْنَانِ اللَّذَانِ رَأَتْهُمَا؟



١١



٨



٢١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَلُّ مَسْأَلَةٍ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ
التَّحَقُّقِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ _____ تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ ○ حَوْلَهُ.

أَنْظِظُ

كَيْفَ سَأَلْتُ الْمَسْأَلَةَ؟
أَسْتَطِيعُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ؟

أَحُلُّ

المُحَاوَلَةُ الْأُولَى: $21 + 8 = 29$ (هَذِهِ الْمُحَاوَلَةُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ).
المُحَاوَلَةُ الثَّانِيَّةُ: $11 + 8 = 19$ (هَذِهِ الْمُحَاوَلَةُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ).
المُحَاوَلَةُ الثَّلَاثَةُ: $11 + 21 = 32$ (هَذِهِ الْمُحَاوَلَةُ صَحِيحَةٌ).
إِذْنًا، رَأَتْ عَائِشَةُ عَصَافِيرَ زَرْقَاءَ وَصَفْرَاءَ اللَّوْنِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَذِلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحْوِلْ

أَسْتَعْمِلُ طَرِيقَةَ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ؛ لِأَحْلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةَ.

١ حَصَلَ جَمَالٌ عَلَى بِالُونَاتِ ذَاتِ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

فَإِذَا كَانَ عَدَدُ هَذِهِ الْبَالُونَاتِ ٢٧ بِالُونًا.



١١



١٤



١٣

فَمَا اللَّوْنَانِ اللَّذَانِ حَصَلَ عَلَيْهِمَا جَمَالٌ؟



٢١



١٦



٢٠

٢ وَجَدَ كَمَالٌ أَوْرَاقَ أَشْجَارٍ ذَاتِ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

فَإِذَا كَانَ عَدَدُ هَذِهِ الْأَوْرَاقِ ٤١ وَرَقَةً.

فَمَا اللَّوْنَانِ اللَّذَانِ وَجَدَهُمَا كَمَالٌ؟

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ طَرِيقَةَ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ؛ لِأَحْلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةَ:

٣ اشْتَرَى مُحَمَّدٌ لُعْبَتَيْنِ، وَدَفَعَ ثَمَنَهُمَا ١٦ دِينَارًا.

مَا اللَّعْبَتَانِ اللَّتَانِ اشْتَرَاهُمَا مُحَمَّدٌ؟

اشْتَرَى مُحَمَّدٌ وَ

٤ اشْتَرَى خَالِدٌ لُعْبَتَيْنِ، وَدَفَعَ ثَمَنَهُمَا ٣٩ دِينَارًا. مَا اللَّعْبَتَانِ اللَّتَانِ اشْتَرَاهُمَا خَالِدٌ؟

اشْتَرَى خَالِدٌ وَ

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

أَعْطِ طِفْلَكَ مَسْأَلَةَ جَمْعٍ أَوْ طَرِحٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ حَلَّهَا بِطَرِيقَةِ التَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع.

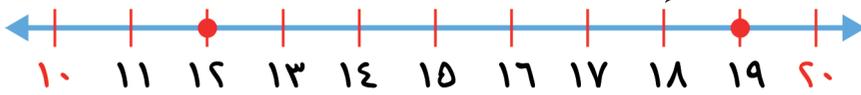
المفردات

التقدير

التقريب

في بعض الأحيان، لا أحتاج إلى إجابة دقيقة عند جمع الأعداد لذا، أستطيع تقدير ناتج الجمع.

أقدر ناتج جمع $19 + 12$



الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

12 أقرب إلى 10 ← 12 تُقرب إلى 10

19 أقرب إلى 20 ← 19 تُقرب إلى 20

الخطوة ٢: أجمع

$$30 = 20 + 10$$

أعرف أن: $3 = 2 + 1$

لذا، فإن: $30 = 20 + 10$

تأكد

أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، ثم أجد ناتج الجمع:



$$14 + 27$$

27 تُقرب إلى

14 تُقرب إلى

..... = +

$$21 + 17$$

17 تُقرب إلى

21 تُقرب إلى

..... = +

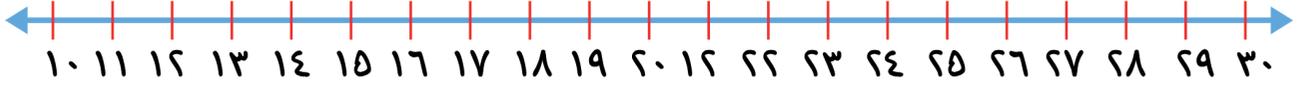
أشرح كيف أقدر ناتج الجمع $31 + 33$ ؟

أتحدث

٣

أَتَدْرِبُ

أُقَرِّبُ الأَعْدَادَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ:



$$38 + 23$$

٥

..... ٢٣ تُقَرَّبُ إِلَى

..... ٣٨ تُقَرَّبُ إِلَى

$$..... = +$$

$$47 + 11$$

٤

..... ١١ تُقَرَّبُ إِلَى

..... ٤٧ تُقَرَّبُ إِلَى

$$..... = +$$

$$27 + 43$$

٧

..... ٤٣ تُقَرَّبُ إِلَى

..... ٢٧ تُقَرَّبُ إِلَى

$$..... = +$$

$$28 + 14$$

٦

..... ١٤ تُقَرَّبُ إِلَى

..... ٢٨ تُقَرَّبُ إِلَى

$$..... = +$$

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّقْدِيرُ:

ثَمَنُ السَّاعَةِ ٣٠ دِينَارًا.

مَعَ نُعْمَانَ ١٣ دِينَارًا، وَمَعَ أَخِيهِ سَالِمٍ ٢١ دِينَارًا.

أَقْدِرُ المَجْمُوعَ. هَلْ يَكْفِي هَذَا المَجْمُوعُ لِشِرَاءِ السَّاعَةِ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج

الجمع ٥٢+١٧.

طَرَحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَعِدْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ
مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٢٥ - ٤

الخطوة ١
أمثل العدد ٢٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٥
	٤

الخطوة ٢
أَطْرَحِ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٥
	٤
	١

الخطوة ٣
أَطْرَحِ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٥
	٤
١	١

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ وَ ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٧
	٢

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٦
	٦

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
	٣

١

أَسْرَحْ؛ أَيُّهُمَا أَطْرَحُ أَوَّلًا الْآحَادَ أَمْ الْعَشْرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ، لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٣

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٣
	٢

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٤
	٢

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٨
	٧

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٧
	٥

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٦
	٢

١١

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ الحُسُّ الْعَدَدِيُّ:

أَكْتُبْ جُمْلَةً طَرَحَ النَّاتِجِ فِيهَا يُسَاوِي ٣٠ .

..... ○ ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-٤.

طَرَحُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ ٧-١٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٧٤-٥١

الْخُطْوَةُ ٣
أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١
٣	٣

الْخُطْوَةُ ٢
أَطْرَحُ الْأَحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١
	٣

الْخُطْوَةُ ١
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٧	٤
٥	١

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٤
١	٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	١
٥	٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٨
١	٥

مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

أَتَحَدَّثُ

٦٦-٦٤؟

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ، لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٤
١	١
—	

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٧
٢	٣
—	

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٨
١	٣
—	

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٩
١	٢
—	

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١
—	

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٩
١	٥
—	

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
١	٢
—	

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٥
١	٤
—	

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١
—	

١١

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٤ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ بَطَاقَةً فِي صُنْدُوقِ، وَ ٢٠ بَطَاقَةً فِي صُنْدُوقِ آخَرَ. أُعْطِيَ ١٠ بَطَاقَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودٍ. كَمْ بَطَاقَةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟

بَطَاقَةً



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٩٣-٥١.

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

في بعض الأحيان، لا أحتاج إلى إجابة دقيقة عند طرح الأعداد؛ لذا، أستطيع تقدير ناتج الطرح.

أقدر ناتج الطرح: ٣٢ - ٢١



الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

٣٢ أقرب إلى ٣٠ ← ٣٢ تُقرب إلى ٣٠

٢١ أقرب إلى ٢٠ ← ٢١ تُقرب إلى ٢٠

$$١ = ٢ - ٣$$

$$١٠ = ٢٠ - ٣٠$$

الخطوة ٢: أطر

$$١٠ = ٢٠ - ٣٠$$

تأكد

أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، ثم أجد ناتج الطرح:

$$٣٧ - ٦٤$$

٢

٦٤ تُقرب إلى

٣٧ تُقرب إلى

$$..... = -$$

$$٤١ - ٧٩$$

١

٧٩ تُقرب إلى

٤١ تُقرب إلى

$$..... = -$$

كيف أقدر ناتج الطرح ٤٢ - ٢١؟ أشرح.

أتحدث

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤١-١٢

٥

٤١ تُقَرَّبُ إِلَى

١٢ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

٩١-٢٩

٤

٩١ تُقَرَّبُ إِلَى

٢٩ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

٤٩-٣٧

٧

٤٩ تُقَرَّبُ إِلَى

٣٧ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

٥٤-٢٨

٦

٥٤ تُقَرَّبُ إِلَى

٢٨ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

٤٢-١٨

٩

٤٢ تُقَرَّبُ إِلَى

١٨ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

٥٨-٢٦

٨

٥٨ تُقَرَّبُ إِلَى

٢٦ تُقَرَّبُ إِلَى

..... = -

لِمَاذَا أَعْتَبِرُ العَدَدَ ٤٠ أَفْضَلَ مِنَ العَدَدِ ٣٠ كَتَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ
الطَّرْحِ ٥٩-٢١؟



١٠

.....
.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقدر ناتج الطرح ٨٢-٢٧، ثم يشرح لك الطريقة
التي اتبعها في ذلك.

أَقْدِرْ

أَقْرِبْ

أَضَعُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

١ عِنْدَمَا لَا أَحْتَاجُ إِلَى الْجَوَابِ الدَّقِيقِ فَإِنِّي

٢ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٣ ٦ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ

٤ ٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ

..... = ٢٠ + ٦٠

..... = ٢٠ - ٥٠

أَجْمَعُ:

عَشْرَاتٍ	آحَادٌ
١	٤
٢	٥

+

عَشْرَاتٍ	آحَادٌ
٧	٦
١	٣

+

عَشْرَاتٍ	آحَادٌ
٩	٣
	٥

+

أَقْرِبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ:



٢١ + ٤٨

٤٨ تُقَرَّبُ إِلَى:

٢١ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = +

١٧ + ٤٣

٤٣ تُقَرَّبُ إِلَى:

١٧ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = +

أَطْرَحُ:

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٩
	٧

١١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٧
١	٥

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَطْرَحُ:

١٢

٥٧ - ٢٦

٥٧ تُقَرَّبُ إِلَى:

٢٦ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = -

١٣

٩٤ - ٣٦

٩٤ تُقَرَّبُ إِلَى:

٣٦ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = -

١٤

٨٨ - ١٦

٨٨ تُقَرَّبُ إِلَى:

١٦ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = -

١٥

١٩ - ١١

١٩ تُقَرَّبُ إِلَى:

١١ تُقَرَّبُ إِلَى:

..... = -

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٦

إِشْتَرَى مُحَمَّدٌ كِتَابَيْنِ، وَكَانَ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهُمَا ١٣ دِينَارًا.

فَكَمْ دِينَارًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ؟

..... دِينَارًا.

أَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِ ، وَأَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ العَدَدُ الأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ○

٨٢ ○

٢٣ ○

٣٤ ○

١ = ٢٣ - ٣٣

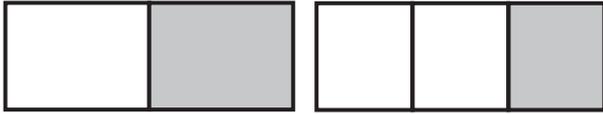
٤٠ ○

٥٠ ○

١٠ ○

٢٠ ○

٤ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الكَسْرِ $\frac{1}{4}$ هُوَ:

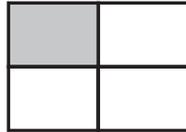


○

○



○

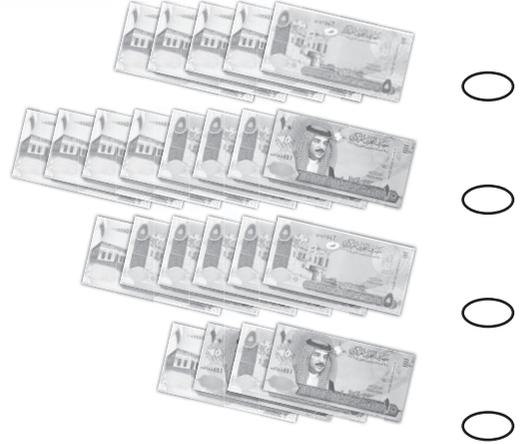


○

٣ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ دَرَّاجَةً

قِيمَتُهَا ٢٩ دِينَارًا. النُّقُودُ الكَافِيَةُ

لِشْرَاءِ هَذِهِ الدَّرَّاجَةِ هِيَ:



٦ العَدَدُ ٥٦ يَتَكَوَّنُ مِنْ:

٦ آحَادٍ و ٥ عَشْرَاتٍ ○

٨ آحَادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ ○

٥ آحَادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ ○

٣ آحَادٍ و ٥ عَشْرَاتٍ ○

٥ نَاتِجُ الجَمْعِ هُوَ:

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٣ \\ + \ ٣ \ ٣ \\ \hline \end{array}$$

٦٦ ○

٦٣ ○

٧٨ ○

٧٦ ○

٨ العدد الممثل في الجدول الآتي هو:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٢

٢٧ ○

٧٦ ○

٦٧ ○

٧٢ ○

٧ مجموعة الطيور التي فيها ٥ طيور سوداء من ٨ طيور هي:



○

○



○

○

١٠ ناتج الجمع هو:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٤
	٣

٣٦ ○

٢٤ ○

٢١ ○

٢٧ ○

٩ جملة الطرح الصحيحة لتقدير ناتج

٣٨ - ١٤ هي:

= ١٠ - ٤٠ ○

= ١٠ + ٤٠ ○

= ٢٠ - ٤٠ ○

= ٤٠ + ١٠ ○

١٢ كتب ماجد ٣ آحاد و ٩ عشرات.

فما العدد الذي كتبه ماجد؟

.....

١١ لدى منى ورقتان من فئة ١٠ دنانير،

ولدى أخيها خالد ورقة واحدة من

فئة ١٠ دنانير وورقتان من فئة الدينار

الواحد؛ كم يبلغ مجموع ما معهما؟

..... دينارًا.

أصغرُ من > (ص ١١٨)

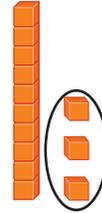


$$7 > 4$$

٤ أصغرُ من ٧

الآحاد

العددُ ١٣ يُمثَّلُ فِيهِ الرَّقْمُ ٣ الآحاد (ص ٢٨)



أكبرُ من < (ص ١١٨)

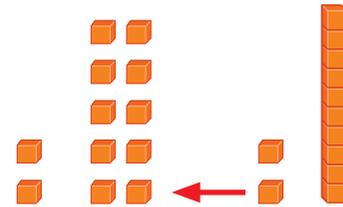


$$2 < 7$$

٧ أكبرُ من ٢

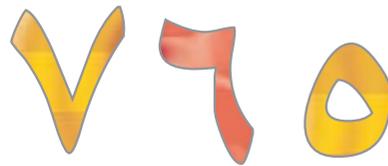
إعادةُ تجميع إعادةُ كِتَابَةِ العددِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

(ص ١٠٦)



التقديرُ إيجادُ عددٍ قَرِيبٍ مِنَ الكَمِّيَّةِ الدَّقِيقَةِ. (ص ١١٦)

بَيْنَ (ص ١٢٠)



العددُ ٦ يَقَعُ بَيْنَ العددَيْنِ ٥، ٧

ثَقِيلٌ (أثقلُ من، الأثقلُ)

كَلِمَاتٌ تُسْتَعْمَلُ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الأَوْزَانِ. (ص ٥٦)



الفِيلُ أَثْقَلُ مِنَ الفَأْرِ

التقريبُ تَغْيِيرُ قِيَمَةِ العددِ إِلَى قِيَمَةٍ يَسْهُلُ

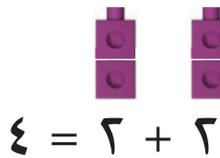
التَّعَامُلُ مَعَهَا. (ص ١٥٠)

يُقَرَّبُ العددُ ٢٤ إِلَى أَقْرَبِ ١٠ ٢٠

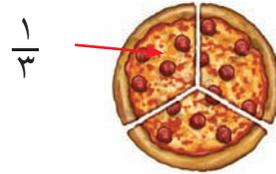
المصطلحات

جَمْعُ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ
عَدَدَانِ مُضَافَانِ مُتَسَاوِيَانِ

(ص ٦٨)



الثُلُثُ كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ
مُتَسَاوِيَةٍ. (ص ١٣٢)

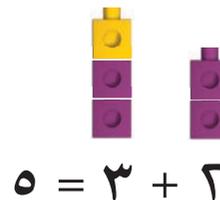


الحَقَائِقُ المُتَرَابِطَةُ: جُمْلٌ جَمْعٍ وَطَرَحٍ
تَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا. (ص ٨٠)

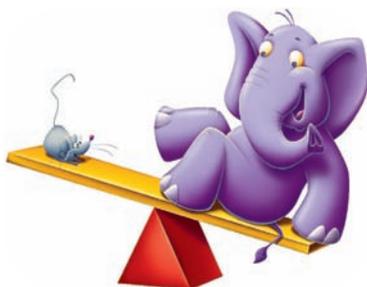
$$6 = 7 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 6 + 7$$

جَمْعُ العَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ وَاحِدٌ
عَدَدَانِ مُضَافَانِ يَزِيدُ أَحَدُهُمَا بِوَاحِدٍ عَلَى العَدَدِ
الآخِرِ. (ص ٧٠)



خَفِيفٌ / أَخْفُ مِنْ، الأَخْفُ
يَزِنُ أَقْلًا. (ص ٥٦)



الفأر أخف من الفيل

خَطُّ الأَعْدَادِ مُسْتَقِيمٌ مُسَجَّلٌ عَلَيْهِ الأَعْدَادُ.
(ص ١٦)



الدِّينَارُ (ص ٨٩)



٥ دَنَانِيرَ (ص ٨٩)



دُو سَعَة أَقْل / الأَقْلُ سَعَة (ص ٥٨)

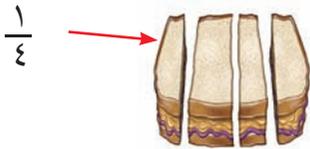


الكأس ذات سعة أقل من الإبريق.

٢٠ دِينَارًا (ص ٨٩)



الرُّبْعُ كَسْرٌ يَمَثُلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ. (ص ١٣٢)

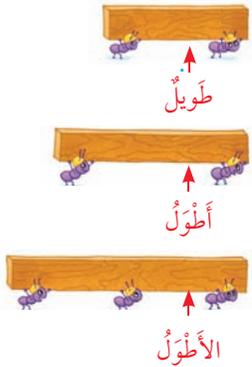


دُو سَعَة أَكْثَر / الأَكْثَرُ سَعَة (ص ٥٨)



الإبريق ذو سعة أكثر من الكوب.

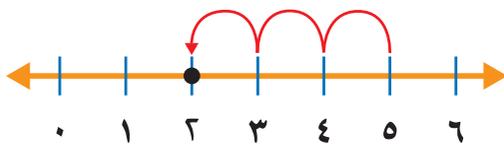
طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ، الأَطْوَلُ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ طَوْلَيْ شَيْئَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ (ص ٤٨)



الطَّوْلُ (ص ٤٨)

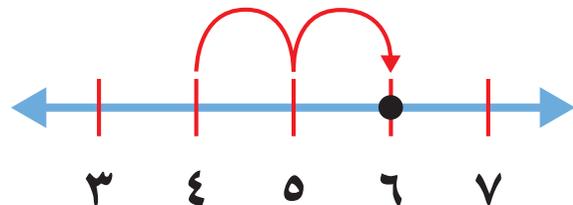


العَدُّ التَّنَازُلِيُّ أبدأ مِنْ العَدَدِ ٥ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَعُدُّ بِمِقْدَارِ ٣ تَنَازُلِيًّا. (ص ١٨)



$3 - 2 = 1$ عدد ٣ تنازليًا.

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ أبدأ مِنْ العَدَدِ ٤ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَعُدُّ ٢ تَصَاعُدِيًّا. (ص ١٢)



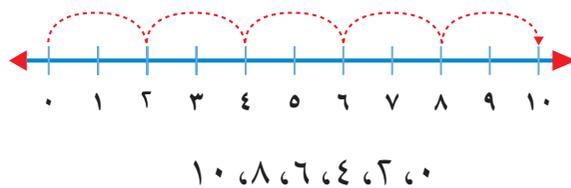
$6 = 2 + 4$ عدد ٦ بمقدار عددين تصاعديًا

المصطلحات

ع
ف

العَدَدُ الزَّوْجِيُّ العَدَدُ الَّذِي أَحَادُهُ أَحَدُ الأَرْقَامِ
٠، ٢، ٤، ٦، ٨. (ص ٤١)

العَدَدُ القَفْزِيُّ عَدُّ الأَشْيَاءِ؛ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ
مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.
(ص ٣٧)



العَدَدُ المُضَافُ هُوَ العَدَدُ أَوْ المِقْدَارُ الَّذِي
يُضَافُ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ. (ص ١٠)

$$3 + 2$$

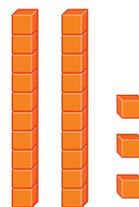
٢ عَدَدٌ مُضَافٌ وَ ٣ عَدَدٌ مُضَافٌ

العَدَدُ الفَرْدِيُّ (ص ٤١)
عَدَدٌ أَحَادُهُ أَحَدُ الأَرْقَامِ ١، ٣، ٥، ٧، ٩.

٢٥ فِلَسًا (ص ٨٨)



العَشْرَاتُ فِي العَدَدِ ٢٣ عَشْرَتَانِ. (ص ١٠٦)



١٠ فُلُوسٍ (ص ٨٨)



٥٠ فِلَسًا (ص ٨٨)

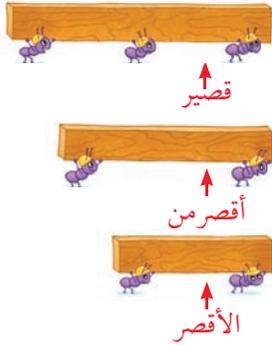


ه فُلُوسٍ (ص ٨٨)



قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ / الْأَقْصَرُ:
المُقَارَنَةُ بَيْنَ طُولَيْ أَوْ ارْتِفَاعِي شَيْئَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.

(ص ٤٨)



الكَسْرُ عَدَدٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا أَوْ أَجْزَاءً مِنْ كُلِّ
مُقَسَّمٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ أَوْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ.

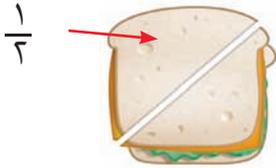
(ص ١٣٠)

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}$$

قِيَاسٌ إِيجَادُ الطُّوْلِ أَوْ الارتفاعِ أَوْ الوِزْنِ
بِاسْتِعْمَالِ وَحَدَاتٍ قِيَاسِيَّةٍ أَوْ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

(ص ٥٠)

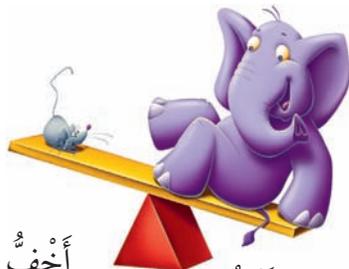
النِّصْفُ كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ جُزْأَيْنِ
مُتَسَاوِيَيْنِ (ص ١٣٠)



لَوْحَةُ المِئَةِ لَوْحَةٌ تُبَيِّنُ الأَعْدَادَ مِنْ ١ إِلَى ١٠٠
وَتُسْتَعْمَلُ لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدِّهَا بِالتَّرْتِيبِ. (ص ٣٤)

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الوِزْنُ (ص ٥٦)



أَخْفُ

أَثْقَلُ

وِزْنُ الفِيلِ أَكْبَرُ مِنْ وِزْنِ الفَأْرِ

نِصْفُ الدِّينَارِ (ص ٨٩)

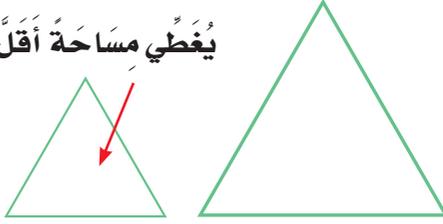


المصطلحات

ي

يُغَطِّي مَسَاحَةَ أَقَلِّ / الأَقَلُّ (ص ٦٠)

يُغَطِّي مَسَاحَةَ أَقَلِّ



يَسْبِقُ (ص ١٢٠)

٨ ٧ ٦ ٥

العَدْدُ ٦ يَسْبِقُ العَدْدَ ٧

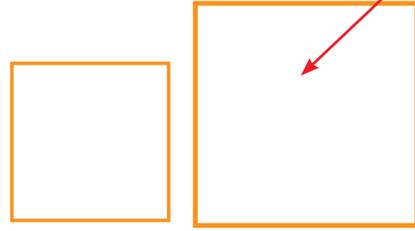
يَلِي يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الوَقْتِ. (ص ١٢٠)

٨ ٧ ٦ ٥

العَدْدُ ٦ يَلِي العَدْدَ ٥

يُغَطِّي مَسَاحَةَ أَكْبَرَ / الأَكْبَرُ (ص ٦٠)

يُغَطِّي مَسَاحَةَ أَكْبَرَ



ورقة العمل (١)

ورقة العمل (٣)

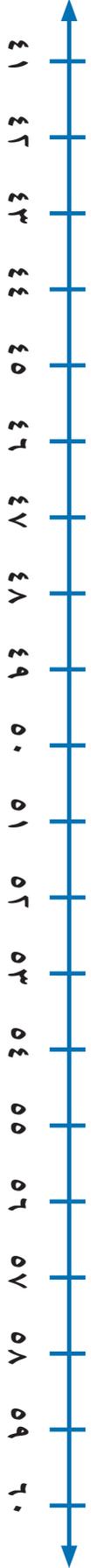
ورقة العمل (٣)

جزء

جزء

الكل

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)



ورقة العمل (٧)

العشرات	الأحاد

ورقة العمل (٨)

المئات	العشرات	الآحاد

رياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني

المحتويات

الجزء الأول

الفصل ١	المقارنة والتصنيف
الفصل ٢	الأعداد من ٠ إلى ٥
الفصل ٣	الموقع والنمط
الفصل ٤	الأعداد حتى ١٠
الفصل ٥	الأعداد حتى ٢٠
الفصل ٦	قياس الزمن
الفصل ٧	الأشكال الهندسية
الفصل ٨	الجمع
الفصل ٩	الطرح

الجزء الثاني

الفصل ١٠	طرائق الجمع والطرح
الفصل ١١	أنماط الأعداد
الفصل ١٢	القياس
الفصل ١٣	حل مسائل الجمع والطرح
الفصل ١٤	النقود
الفصل ١٥	القيمة المنزلية
الفصل ١٦	الكسور
الفصل ١٧	جمع الأعداد من رقمين وطرحها