



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



البرنامج التدريبي

تأهيل وإعداد قائدات رياض الأطفال



إعداد وتنفيذ
مشرفة رياض الأطفال
رحمة القرني





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MOUJELDHA.COM

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



معلومات البرنامج

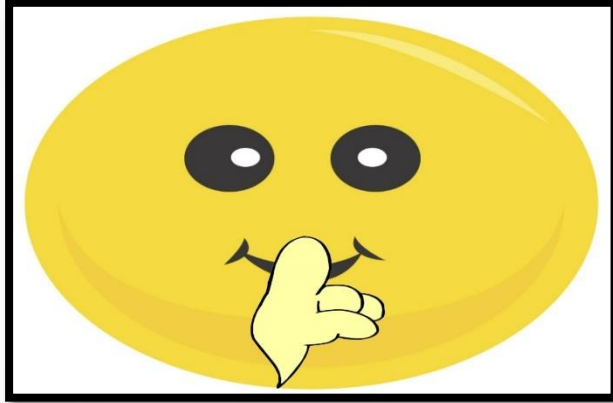
يومان بمعدل ١٢ ساعة	مدة البرنامج
الاثنين: ١٤٤٠/١/٢١ حتى الثلاثاء: ١٤٤٠/١/٢٢	اليوم والتاريخ:
مشرفة رياض الأطفال : رحمة القرني	الفئة المنفذة:
قائدات رياض الأطفال	الفئة المستفيدة:
جهاز حاسب الآلي ، عرض بصري (بروجكتر) ، طاولات لتحقيق التدريب الجماعي ، حقيبة تدريبية للبرنامج، أوراق عمل ، مجموعة من النماذج وسائل تعليمية للعرض . الأساليب التدريبية : المحاضرات الحوار - المناقشة - التطبيق العملي - مقاطع عرض فيديو للحوار والمناقشة.	البيئة التدريبية:
الحوار - المناقشة - التطبيق العملي - نشاط جماعي	الأساليب التدريبية :

آلية التنفيذ الأنشطة التدريبية :

- ١- المشاركة والتفاعل في المجموعة .
- ٢- تفعيل نماذج الأنشطة من خلال لوحة المجموعة .



ميثاق البرنامج: يبدأ من الساعة ٨:٠٠ وينتهي في تمام الساعة ١٢:٠٠.



الهدوء



يمنع الاكل والشرب داخل قاعة التدريب



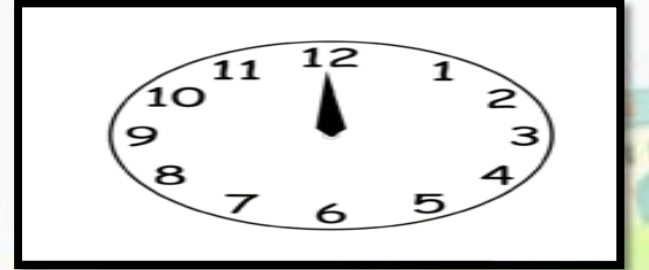
الجوال في الوضع الصامت



الالتزام بقوانين المركز



المشاركة والتفاعل الإيجابي



الالتزام بالوقت حتى نهاية البرنامج

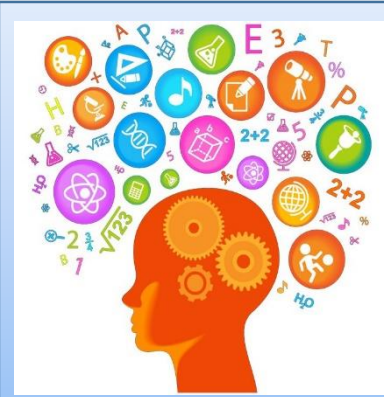


نشاط رقم : ١-١

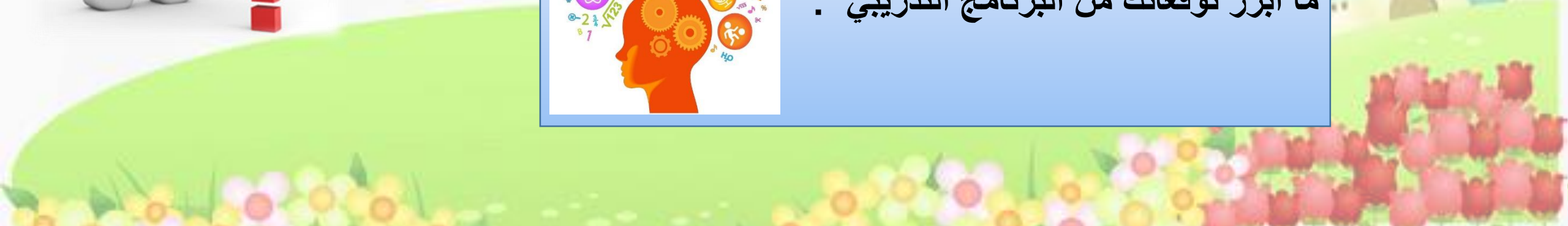


النشاط (تعارف)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مجموعات

**تصميم بطاقة تعريف من خلال الإجابة على
الأسئلة التالية ؟**

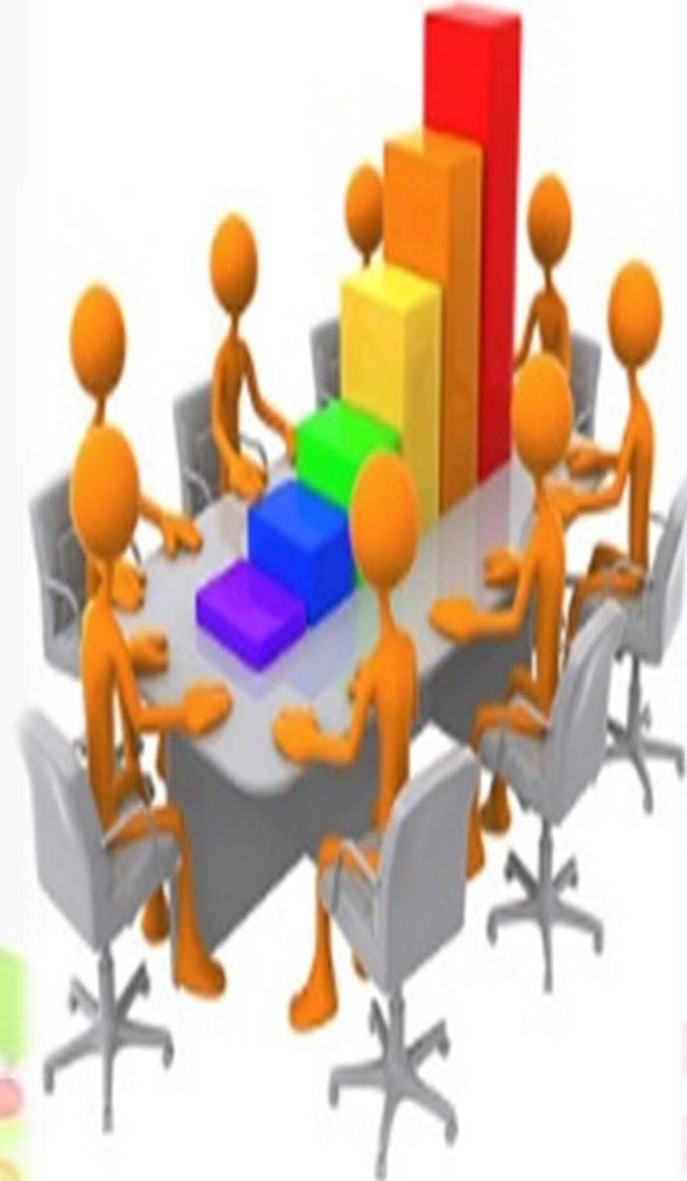


من أنا:
ما أبرز توقعاتك من البرنامج التدريبي :



الأهداف التفصيلية للبرنامج

- ١- احتياجات ومتطلبات الروضة من القائدة
- ٢- البرنامج اليومي وطرق التدريس لمرحلة رياض الأطفال
- ٣- إدارة العلاقات بفاعلية في محيط الروضة .
- ٤- المستويات التعليمية ومنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال .
- ٥- طرق تجاوز الصعوبات في الروضة .

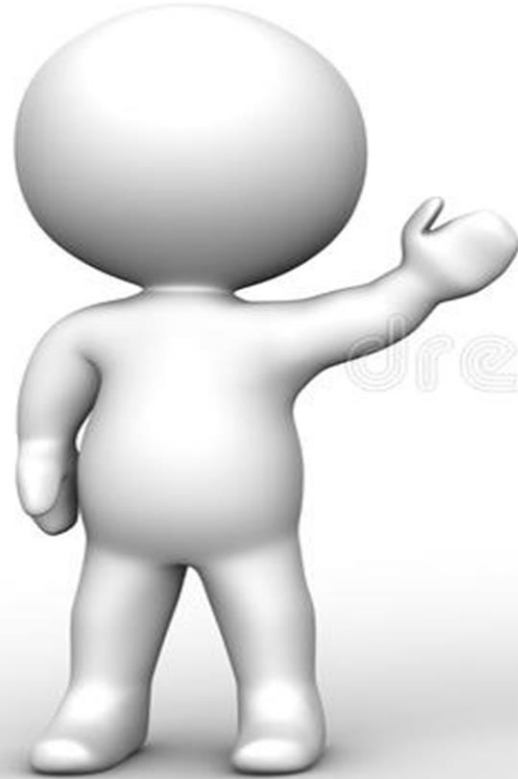




الهدف العام من البرنامج

اكساب المتدربات طرق
وأساليب وخبرات جديدة في فهم
مرحلة رياض الأطفال





أبرز خصائص النمو عند أطفال الروضة

لكي نفهم طفل الروضة ونؤثر فيه وبالتالي نوجه سلوكه نحتاج الى فهم أوسع :

- ١- تبدأ من سن ثلاث سنوات الى ست سنوات وتعد مرحلة لها صفاتها ومميزاتها .
- ٢- تسمى بالمرحلة الحس حركية .
- ٣- وكذلك بالمرحلة الصورية حيث يتمركز ادراك الطفل في هذه المرحلة على الملموس و المحسوس فتصعب عليه العمليات (التجريد والترميز) .

ويكون تعليم طفل الروضة من خلال :

- ١- يتعلم من خلال تعامله المباشر مع المواد المحيطة به من خلا التجربة بالحواس .
- ٢- يتعلم الطفل بواسطة حركته : يمشي ، يقفز ، يجري ، يتدحرج ، يزحف ، يتعلق .
- ٣- يتعلم الطفل وينمو لغوياً بتدرج من خلال تكرر الأسئلة ، التريد ، التكرار ، الحفظ ، النطق .
- ٤- يتعلم وينمو يعبر عن نفسه من خلال طرق مختلفة مثل الرسم ، البناء ، التلوين ، احياناً التقليد .





نشاط رقم : ٢-١

النشاط (تمهيدي)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

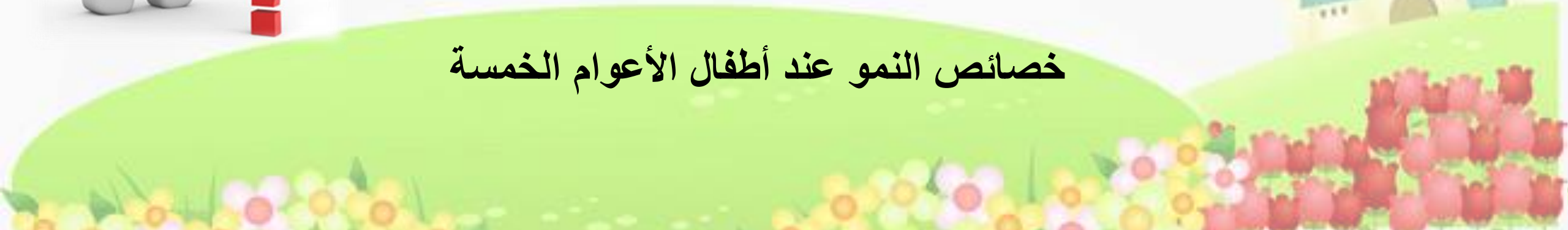


بتعاون مع المجموعة ، ما هي خصائص النمو لطفل الروضة ؟

خصائص النمو عند أطفال الأعوام الثلاثة

خصائص النمو عند أطفال الأعوام الأربعة

خصائص النمو عند أطفال الأعوام الخمسة



خصائص النمو عند أطفال الأعوام الثلاثة :

النمو الانفعالي

- ذو حساسية مرهفة
- يتطبعون بمشاعر غيرهم
- التقليد
- اعتمادهم على المعلمة بشكل كبير في تلبية متطلباتهم.

النمو العقلي

- قدرة التركيز والانتظار قصيرة المدى
- خيالهم واسع ويصدقون القصص حيث يعطون للأشياء والحيوانات خصائص إنسانية

النمو الاجتماعي

- يمارسون اللعب الفردي
- لا يوجد صداقات
- تصعب عليهم المشاركة
- بسبب محور اكتشاف العالم من حولهم .

النمو الديني

- يمكن ان يردد سور قصيرة دون فهم معناها
- لا يدرك المفاهيم الدينية المجردة
- يعتمد على خياله في تفسير المفاهيم الغيبية

النمو الجسمي الحركي

- يمكن المشي ويركض دون اتزان التنسيق بين اعضائهم ضعيف
- يصعب عليه القفز بالساقين او بساق العضلات الكبرى تحتاج الى مرونة
- يقدر على مسك القلم ولكن يصعب عليهم التخطيط بدقة

خصائص النمو عند أطفال الأعوام الأربعة :

النمو الانفعالي

- يبني علاقات مع الكبار
- يبدأ في الاعتماد على نفسه
- يستطيع ان يعبر عن نفسه ولكن يربطون ذلك بالخيال

النمو العقلي

- تزداد مدة التركيز ولكن بشكل بسيط
- يحبون الخيال وهو متعه لديهم حيث يصعب عليهم التفريق بين الواقع والخيال

النمو الاجتماعي

- يمارسون اللعب في مجموعات صغيرة
- تناقض في صفاتهم الاجتماعية تارة متعاونين و تارة عنيدين وأحياناً يصعب التعامل معهم

النمو الديني

- يمكن ان يردد سور قصيرة دون فهم معناها
- يجسد المفاهيم الدينية المجردة في ضوء خبرات حسية

النمو الجسمي الحركي

- تكثر حركاتهم وتكون منظمة نوعاً ما
- يستعملون عضلاتهم الكبيرة في القفز والجري
- يمكن رمي الكرة الكبيرة و ثم التقاطها.

خصائص النمو عند أطفال الأعوام الخمسة :

النمو الجسمي الحركي

- يستعمل كافة الحواس
- تصبح عضلاتهم الكبرى والصغرى أكثر مرونة
- يستطيع الاعتماد على نفسه
- ينمو بشكل سريع

النمو الديني

- يستطيع حفظ سور طويلة ولكن دون فهم معناها
- يستطيع ان يؤدي الصلاة (تقليد وفهم بسيط من خلال الربط بالواقع)

النمو الاجتماعي

- يلعبون مع أطفال من مختلف الاعمار
- يستطيع اللعب في مجموعات وبشكل فردي
- ينجز المهام وفق القوانين

النمو العقلي

- لا تزال مدة التركيز محدودة على الرغم من زيادة طولها
- يميز بين الواقع والخيال
- يحب القصص
- يحب الاستطلاع والتجربة دون تردد

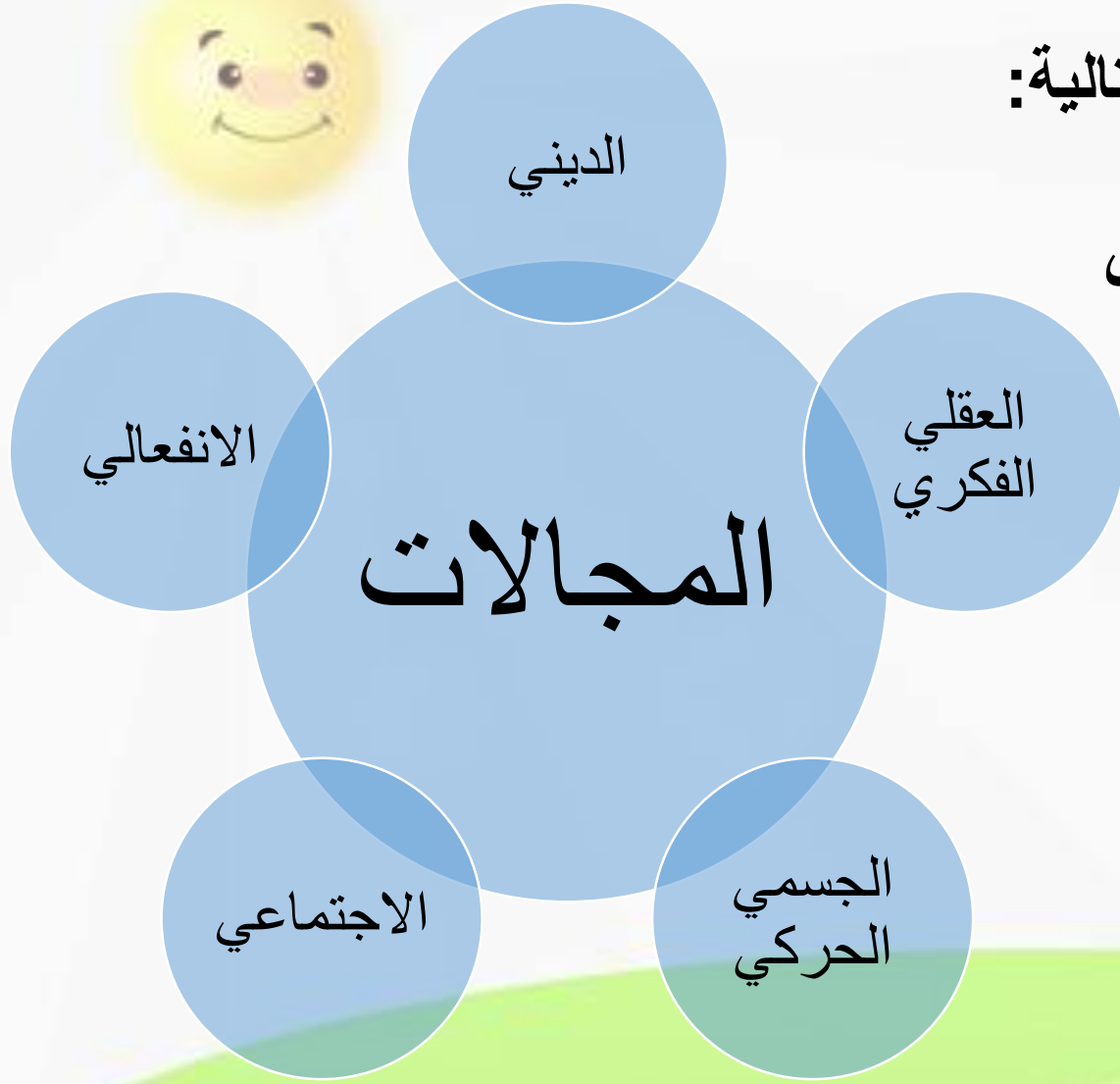
النمو الانفعالي

- يعتز بنفسه و عملة بشكل واقعي
- يحب مشاركة الكبار والصغار ومصادقتهم
- تظهر لديهم الثقة
- يعتمد على نفسه ويعبر عن مشاعرهم لفظياً

وتم توزيع المهارات والممارسات ضمن المجالات التالية:

* ويقصد بالمجالات هي التي تتم ترميتها لدى الأطفال من خلال نشاطات منظمة يحتويها المنهج

* ولكن هناك بعض الممارسات والمهارات ليس لها أنشطة منظمة يتعلمونها الأطفال من خلال القدوة والتعزيز.





نشاط رقم : ٢-١

الزمن (٥) دقيقة

النشاط (تفكير تعاوني)

استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

أسلوب التنفيذ

بتعاون مع المجموعة ما المقصود بالمقومات الأساسية في رياض الأطفال
...؟



المنهج

الأنشطة

البيئة
الصفية

الطفل

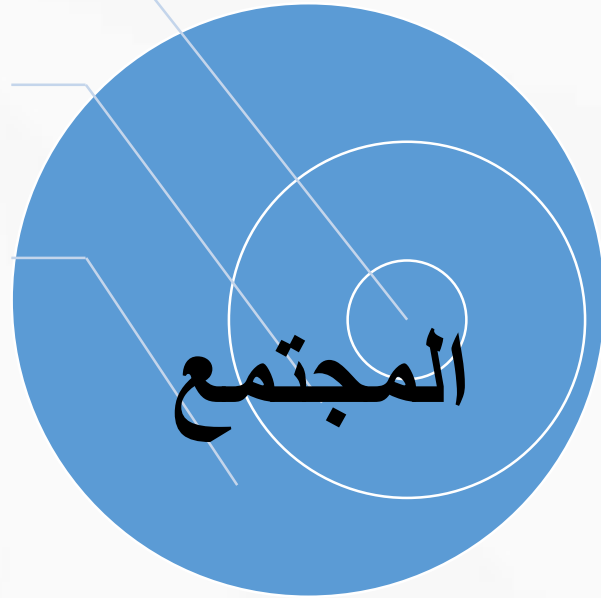
المعلمة

القائدة

المقومات الخارجية لروضات ...؟



الاجتماعات
الدورية
الرسائل
الالكترونية
البرامج
التدريبية



يحتاجون الى
الوعي



احتياج الروضة من القادة؟ ...



إدارة
العلاقات

التخطيط
والتطوير

تلبية
متطلبات
الروضة

دور القادة
في محيط
الروضة

التخطيط والتطوير ؟..

وضع الأهداف وفق المرحلة

اعداد الخطة الاستراتيجية
مع استمرارية التجديد

تنفيذ الخطة حسب التوقيت

تحقيق بيئة
روضة امنه

ابراز
جوانب
التميز
للروضة

تحدي
الصعوبات

تطوير
الموارد
البشرية

تطوير
البيئة



نشاط رقم : ٣-١

الزمن (٥) دقيقة

النشاط (تذكر)

استنتاج ومناقشة جماعية

أسلوب التنفيذ

سد / بشكل جماعي ماهي أبرز متطلبات الروضة؟ ...





أبرز متطلبات الروضة ؟..

- متابعة التسجيل بطريقة رسمية لكل طفل .
- توفير دعم الموارد البشري بالاحتياجات المادية حسب الميزانية والاحتياجات المعنوية .
- تأمين بيئة الروضة الداخلية (الفصول التعليمية) البيئة الخارجية (الملاعب الخارجية) .
- توفير متطلبات الأطفال اليومية (الماء ، الوجبات الاحتياطية ، الرعاية الصحية الاجتماعية النفسية و تتبع حضور الطفل لروضة .
- توفير توقيت زمني انضباطي صباحي ومساءلي ثابت .
- الحرص على توفير احتياجات الطفل من كتب تعليمية حسب المناهج الوزارية والخاصة .
- توفير الرعاية الصحية .

إدارة العلاقات في الروضة مع الإداري والمعلمات :



٢-المعلمات : الدعم والمساندة للمعلمات ،
الاحترام والانضباط في التعامل ، مساعدة
المعلمات في تحدي الصعوبات ، البعد عن
التسلط والسيطرة ، المساواة في التعامل ،



١-الكادر الإداري : توزيع المهام بتساوي ،
تقدير العمل المنجز ، اشراكهم في منجزات
الروضة والأنشطة اللامنهجية ، المساواة في
التعامل ، الاحترام المتبادل في الاقوال
والافعال .

إدارة العلاقات في الروضة مع (الطفل) :



٣- الطفل : مصدر امان واحتواء وليس مصدر تخويف ، معرفة كل طفل بروضة من حيث الاسم الحالة الاجتماعية والنفسية والصحية ، احترام الطفل كفرد مستقل بذاته عن الاخرين ، البعد عن السخرية او التلميحات على تصرفات الأطفال

الحزم لا يمارس على الأطفال ، النزول لمستوى الطفل ، تفقد الأطفال بشكل يومي ومستمر طوال اليوم ، تكوين علاقات إيجابية مع الأطفال من خلال الدخول الى الفصول التعليمية وتفقد الأنشطة ولا مانع من الثناء على المعلمة والأطفال .



نشاط رقم : ١-٤

النشاط (تدريب)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	مناقشة جماعية

أحياناً تتكرر مواقف يومية في الروضة قد تكون بين المعلمة والإدارة وقد تكون بين المعلمة والطفل وقد تكون بين القائمة والطفل..

بتعاون مع مجموعتك ومن خلال الجدول الآتي وضح ما هو دورك كقائدة ومديرة روضة تجاه المواقف اليومية؟ ورقة عمل في الحقيقية



دور القائدة	الموقف
<p>- اذهب مباشرة الى الفصل اتفقد الأطفال أولاً هل هم في حالة طبيعية ، ثانياً اخبر المعلمة بصوت هادئ غير ملحوظ للأطفال، بعد انتهاء الأنشطة احتاج الجلوس معك ، ثم يتم مناقشة المعلمة وفهم الأسباب .</p>	<p>١- عندما اسمع معلمة وبشكل متكرر ترفع الصوت على الأطفال ؟ ..</p>
<p>- اولاً: أتوجه مباشرة لصف الطفل واستفسر من المعلمة عن سبب تواجد الطفل خارج الصف ، ثم ادع المعلمة من تقوم بإدخال الطفل .</p>	<p>٢- عندما تشاهد القائد محمد في الساحة الخارجية وتقول له حمودي اين فصلك ؟</p>
<p>-يمكن إعادة توزيع العمل حسب المهام ، وذلك لتجنب الفوضى والسيطرة على الوضع .</p>	<p>٣- تدمر احد اداريات الروضة عن القيام بمهام العمل المكلف له بحجة ليس من مهامها ؟</p>
<p>-تكرر الحضور المقصود للفصل وتكثيف الملاحظة على تصرفات المعلمة والأطفال حتى يتم التأكد من عدم وجود عنف وتهديد على الطفل .</p>	<p>٤- عند القيام بالجولة التفقدية اليومية على الفصول لحظة المديرية ان أحد الفصول هادئ بشكل دائم في مره يتم فيها تفقد الفصول ؟</p>
<p>- لا يعطى الحلاوة انما يتم مناقشة وحوار الطفل مثال : ربما انا ليس لدي حلاوة لأنني سمعت انها تجعل الاسنان مسوسة أو تسأل الطفل هل أخبرت معلمتك انك سوف تأتي الي .</p>	<p>٥- طفل دخل الى مكتب المدير يطلبها حلاوة؟</p>

بتعاون مع المجموعة ، عبري عن الصورة ؟..



نزول المعلمة لمستوى الطفل يجعل
الطفل اكثر تجاوباً مع الموقف.



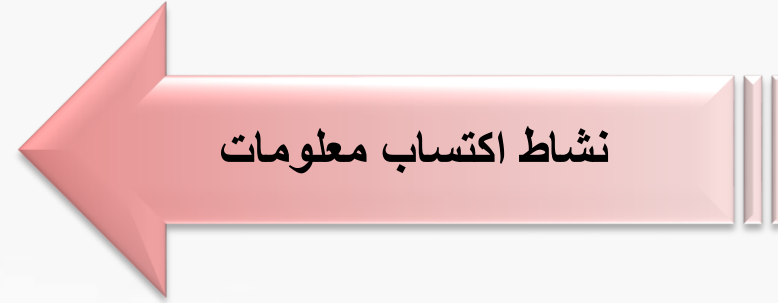
احتواء الطفل للمعلمة دليل على ثقة
الطفل فيها وتعتبر مصدر أمان.



الابتسامه تجعل من الطفل أكثر حباً
للمعلمة وأكثر انصات لها.



الافراط في العقاب الجسدي يؤدي
الطفل جسدياً ونفسياً.



الصوت العالي يولد الخوف، عدم
الأمان، فقد الثقة، يؤدي الي
مشكلات سلوكية خطيرة .

إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل :

متى تبدأ العلاقة بين المعلمة والطفل ؟



منظومة تكوين العلاقات بين المعلمة والطفل في الروضة :

• المحرك الأساسي
في الروضة بشكل
مستمر

المعلمة

الروضة

• كل ما يحيط بطفل
من بيئة تعليمية
تربوية، مدتها
(سنتان إلى ثلاث)

• المحور الأساسي
للعملية التعليمية
والتربوية بشكل
متغير

الطفل

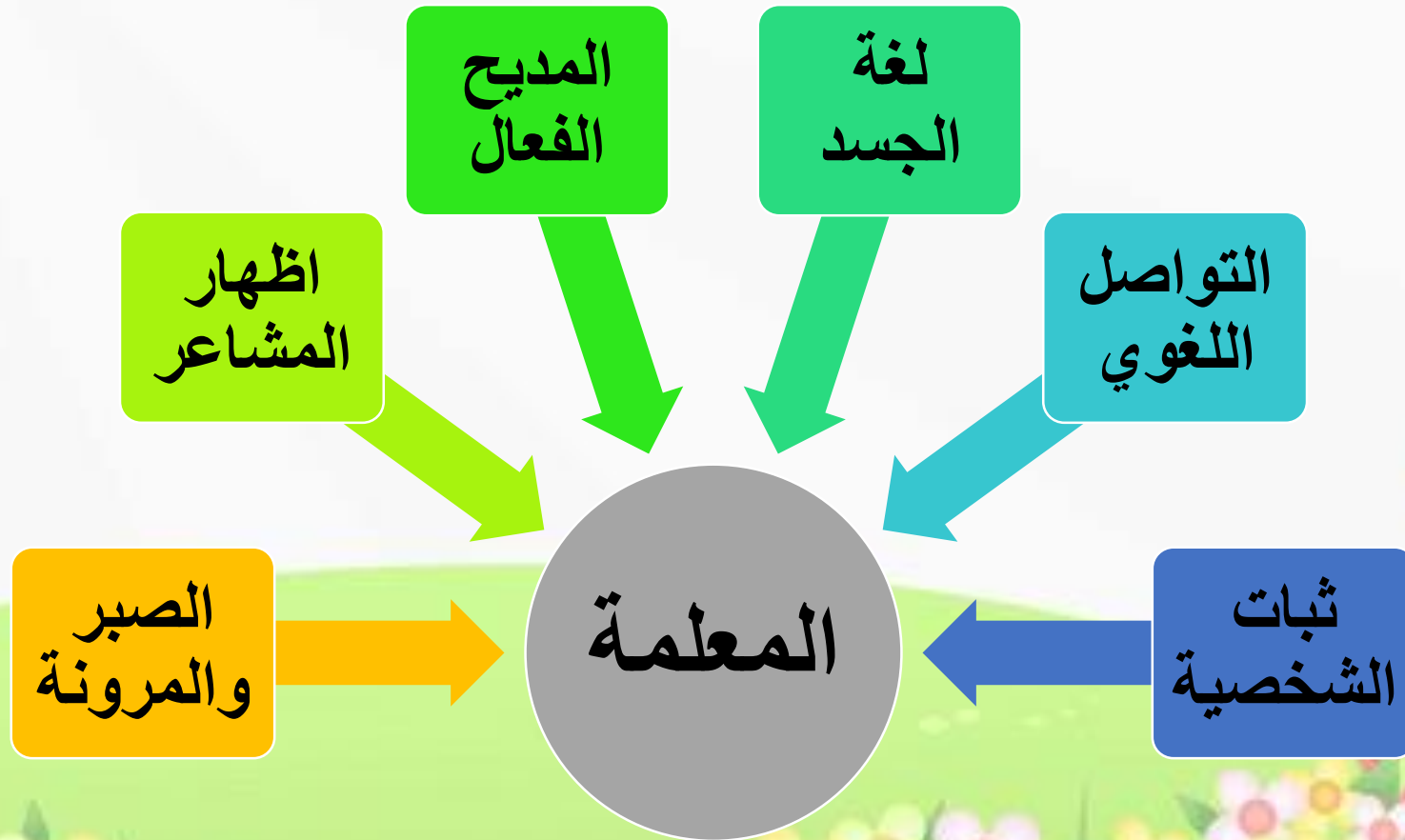


البيئة الإيجابية التي تدعم العلاقات بين المعلمة والطفل :



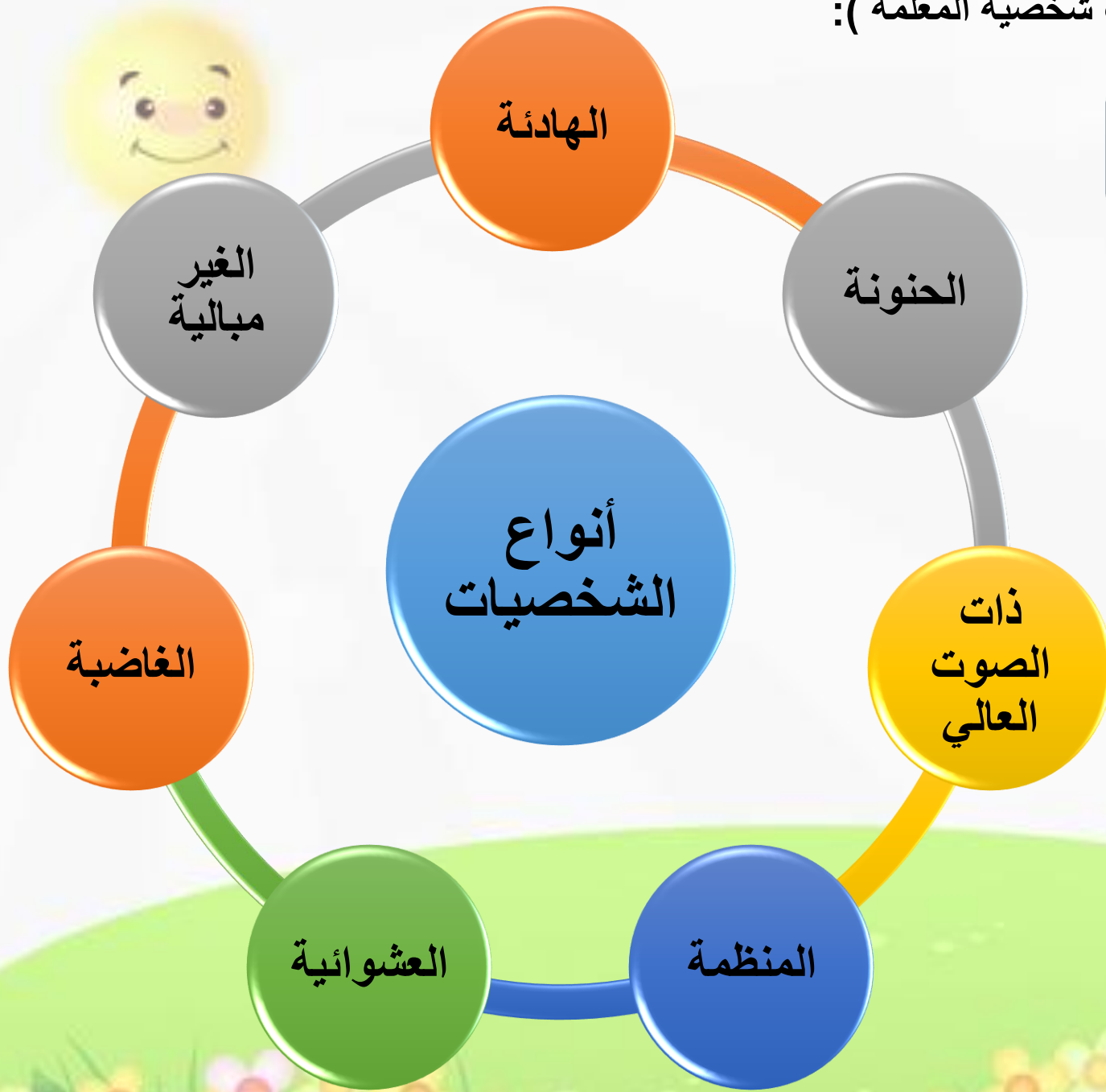
ماذا يقصد بالعلاقات الإيجابية بين المعلمة والطفل :

- التواصل الفعال المباشر وغير مباشر بين المعلمة والطفل بطريق إيجابية ذات أسلوب تربوي يحقق اهداف تعليمية من تعديل سلوك و بناء الشخصية .



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (ثبات شخصية المعلمة):

تأثير شخصية المعلمة على الطفل



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (التواصل اللغوي) :



#124880789



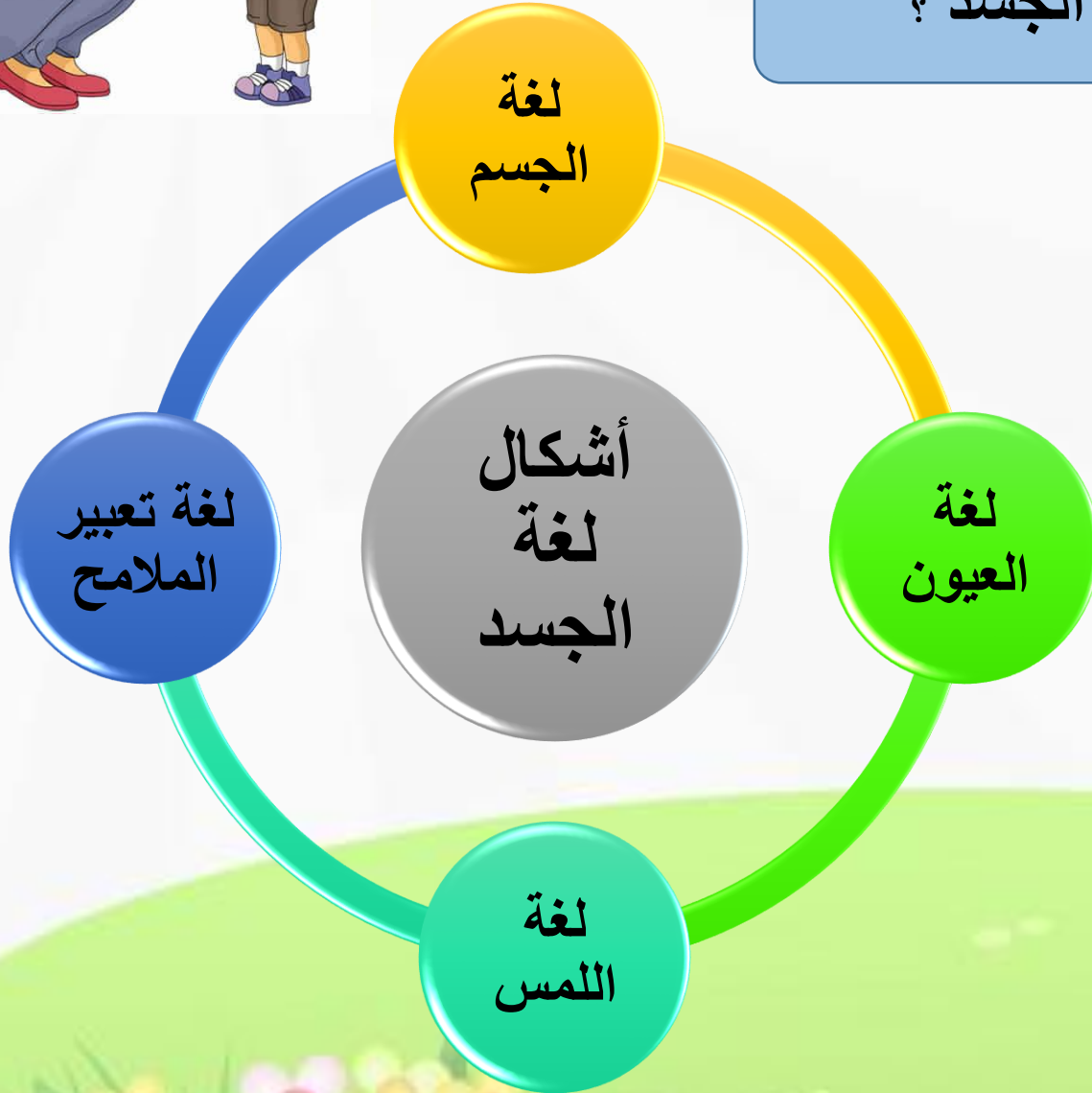
إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (مثال) :

التواصل الإيجابي من
خلال التواصل اللغوي

إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (لغة الجسد) :



يقصد بتكوين العلاقة الإيجابية من خلال لغة الجسد ؟



من المعروف أن لغة الجسد تلعب دورا مهما ، يفوق دور الكلمات ، فإذا كانت اللغة الملفوظة (الكلمات) تمثل حوالي ٧% عند الاتصال لنقل معلومات أو أفكار .. فإن لغة الجسد تمثل حوالي ٩٣% من عملية الاتصال الإيجابي .

*ولغة الجسد هنا هي تلك الحركات والإشارات والإيماءات الصادرة عن المعلمة سواء كانت شعورية أو لا شعورية أثناء عملية التربية والتعليم .

تنقسم لغة الجسد

٢- لغة الجسد السلبية

هي كل ما تترك من اثر نفسي مؤلم على
الطفل بطريقة تآثر على الأمان النفسي
للطفل.

مثل :

- ١- الأوامر والنواهي باستخدام حركات اليد
- ٢- الضرب - القرص - السحب .
- ٣- ملامح الوجه (وجوه تعبيرية) الغضب -
النظرات الحادة - اللامبالاة .
- ٤- الابتسامة الشريرة .

١- لغة الجسد الإيجابية

هي كل ما تترك من اثر وشعور بالرضا
والسعادة في نفس الطفل .

مثل :

- ١- النزول لمستوى الطفل
- ٢- اللمس على كتف ورأس الطفل .
- ٣- ملامح الوجه (وجوه تعبيرية) .
- ٤- الابتسامة .
- ٥- تعبير الأيدي .
- ٦- النظر في عين الطفل .



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (أنواع لغة الجسد) :
حددي أي نوع تنتمي الصورة (لغة الجسد الإيجابية ، لغة الجسد الإيجابية)؟....



إيجابي



سلبي



إيجابي



إيجابي

إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (مثال) :

التواصل الإيجابي
من خلال لغة الجسد





نشاط رقم : ٥-١

النشاط (تعاوني)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج ومناقشة جماعية

سد / في فترة نشاط الحلقة وبينما المعلمة تشرح المفهوم (الكائنات في الماء) قالت :
الحوت حيوان بحري ، قاطع محمد المعلمة وقال : واضخم حيوان بحري ، ردت المعلمة
على محمد : أحسنت

أكملت الشرح والاختبوط قاطع محمد المعلمة : لهو ٨ من الارجل ، رد المعلمة على
محمد : شاطر شاطر ، واکملت الشرح ، بينما محمد التزم الصمت حتى انتهاء النشاط ؟

وصف النشاط حللي موقف المعلمة من الطفل وما الخطأ في الموقف ؟

الهدف من النشاط : التعرف على المديح والتشجيع الفعال لطفل الروضة





هل يختلف المديح الفعال عن التشجيع الفعال ؟

ويكون الاتفاق في شعور الطفل بالرضاء النفسي والحافز الداخلي لتقدير السلوك الإيجابي

التشجيع

١- التشجيع يكون على انجاز عملاً ما ،
والتمكن من انهاء العمل بالطريقة الصحيحة .

مثال على التشجيع الفعال :

- لقد كنت تستمع بإنصات أثناء رواية القصة
اليوم - أنا احببت ذلك كثيراً .

- انهيت ترتيب الركن بشكل الصحيح _ كان
هذا رائعاً .

المديح

١- يقدم المديح عادة للطفل اذا قام بالانتهاء من عمل أو
مهمة بشكل جيد أو الإجابة والمشاركة اثناء النشاط .

٢- يكون بمدح عمل الطفل وليس مدح الطفل بعيد عن
الكلمات المجردة مثل (احسنت ، شاطر)

مثال على المديح الفعال :

- شكراً لك - معلوماتك صحيحة .
- أعجبني - خطك في الكتب .

إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل :



نشاط رقم : ٦-١

النشاط (فردي)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	تعبير

سد/ صف لي شعورك الان ؟

وصف النشاط كل متدربة تصف شعورها في ورقة ثم تضعها على لوحة المجموعة ؟

اظهار المشاعر



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (إظهار المشاعر) :

إظهار المشاعر ؟

١- يقصد بإظهار المشاعر هو انعكاس الحالة الداخلية للمعلمة أو الطفل بشكل تعبيرى ، مبني على التقدير . يجعل التواصل ايجابياً او سلبياً بين المعلمة والطفل .

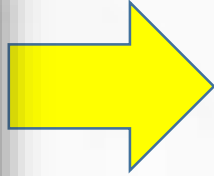
٢- عندما يكون الطفل منزعجاً أو حزيناً أو قلقاً.. فهذا ليس وقتاً مناسباً للومه أو توبيخه أو تقديم نصيحة له، بل الطريقة السليمة هي أن تتقبل مشاعره وتستمع إليه.



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (إظهار المشاعر) أمثلة :

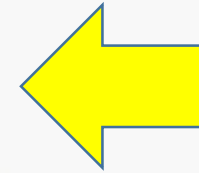


كيفية تقبل مشاعر الطفل وإظهار مشاعر المعلمة ؟



قالت المعلمة للأطفال في نهاية النشاط هل تحبوني؟..

شكراً لكم أطفالي أنا أحبكم جداً كنتم رائعون .



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (إظهار المشاعر) أمثلة :



المعلمة: إنه مجرد جرح بسيط يجب ألا تشعر بالألم

الطفل: الجرح يؤلمني؟..

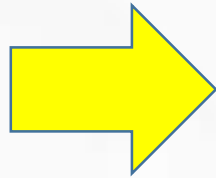
لم تقدر المعلمة شعور الطفل

التعليق :

هل يؤلمك كثيراً ، دعني انظف لك الجرح وأضع لصق الجروح

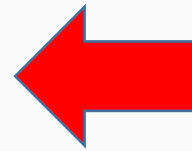


إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (إظهار المشاعر) أمثلة :



قالت المعلمة للأطفال انا زعلانه منكم ،الفصل اليوم غير نظيف ؟..

شعور الطفل بالإحباط



التعليق :

أني أراء الفصل اليوم ليس نظيفاً مثل الامس .





نشاط رقم : ٧-١

الزمن (٥) دقيقة

النشاط (موقف وحكاية)

مناقشة جماعية

أسلوب التنفيذ

اثناء النشاط الصباحي رفضت سارة الكتابة ، وذهبت إلى ركن المكعبات ، قالت المعلمة : سارة ليس وقت العمل الحر في الأركان الان ، ولكن لم تستمع الى المعلمة ، واتجهت الى الباب للخروج ، صرخت المعلمة سارة أنتِ معاقبة اليوم عن اللعب الحر في الخارج ؟

وصف النشاط حللي موقف المعلمة من الطفل وما الخطأ في الموقف ؟

تحتاج المعلمة الى الصبر والمرونة



إدارة العلاقات في الروضة وفهم علاقة المعلمة بالطفل (الصبر والمرونة) :

الصبر و المرونة

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة تغيير في سلوكيات الطفل بشكل غير منتظم ، مما يجعل المعلمة تواجهه صعوبة في التعامل مع الطفل مما قد يوقعها في الافراط في استخدام العقاب وعدم ضبط انفعالاتها .

تحتاج المعلمة من القائدة :

مساعدة المعلمة على تفهم الحالة النفسية للأطفال والبحث دائماً عن ذلك التغيير ومساعدة المعلمة على ذلك وخاصة اذا كانت مستجدة :

- ١- دور القائدة في هذا الموقف ارشاد المعلمة ، دون التدخل بين المعلمة والطفل .
- ٢- فهم أسباب ارتفاع صوت المعلمة على الطفل ومناقشتها ؟ .. بعيداً عن الأطفال وفي نفس وقت الموقف .. بنوع من المرونة .



العلاقة المشتركة بين القائدة والمعلمة في تلبية احتياجات الطفل :

الطفل :

هو المحو الأساسي في العملية التعليمية في رياض الأطفال
ويحتاج إلى تأمين حاجاته التي تتمثل في :
- يحتاج الى بيئة امنه .

- يحتاج الطفل أن يُعامل باحترام وتقدير حسب طبيعته .

- يحتاج الى الرعاية والاهتمام بجوانب النمو .

- يحتاج الطفل الى ان يعامل برفق ورحمة في بيئة تربوية يسودها جو أسري.

- يحتاج الطفل الى ان يرشد و يوجه .

- يحتاج الطفل ان يكون علاقات اجتماعية سوية مع غيره صغاراً وكباراً.

- يحتاج ان يعبر تعبيراً لغوياً سليماً.

- يحتاج الى اللعب الحركة المرح اكتساب الخبرات ومفاهيم مرتبطة بالواقع .

- يحتاج الى التعليم المناسب مع مستويات النمو العمرية .





نشاط رقم : ٨-١

الزمن (٥) دقيقة

النشاط (تفكير تعاوني)

استنتاج جماعي

أسلوب التنفيذ

ماهي مكونات البيئة التعليمية في رياض الأطفال ؟
(البيئة الصفية) ؟..

ورقة عمل في الحقيقة





البيئة الصفية :

هي محتوى الفصل التعليمي من مسمى الفصل والأركان وكتب وبطاقات وأثاث والألعاب وسائل تعليمية ...

حيث ان كل ما يوجد في الفصل يخص الطفل وله الحق في استعماله ، لذلك الاهتمام بالبيئة أمر مهم مع مراعاة شروط الأمن والسلامة ، والتجديد المستمر من إزالة التالف من الألعاب والوسائل ، وابتكار مهو جديد حسب المفاهيم المعرفية والوحدات التعليمية لرياض الأطفال.



مكونات البيئة الصفية والمؤشرات العامة :

الباب: وضع اسم للمستوى وأسماء
الأطفال بمستوى نظر الأطفال



الأنشطة

اليومية



الحضور الغياب



اللوحات الأساسية





اعلان الوحدة من صنع الأطفال





نموذج رقم (٥٥) / استمارة متابعة البيئة الصفية

الرمز (و.ر.ع.ن.١٤-١٠)

اليوم :

التاريخ : / / ١٤هـ

اسم الروضة

المرئيات	مدى التمكن	المؤشرات التطبيقية	بيود التقييم
		وضعت اسماً للمستوى وأسماء الأطفال على الباب بمستوى نظر الطفل	مؤشرات عامة
		توفر (لوحة الحضور والغياب - فترات البرنامج - التقييم الشهري - الطقس - لوحة إعلان الوحدة) بمكان وطريقة مناسبة	
		توفر سجادة كافية لعدد الأطفال لعقد الحلقة	
		وضعت إعلان مناسباً للوحدة	
		عدد الأركان ومساحتها مناسبة للغرفة و لعدد الأطفال	
		مناسبة موقع كل ركن بالنسبة للأركان الأخرى	
		حدود كل ركن واضحة	
		الأثاث مناسب للغرفة ولخصائص نمو الأطفال	
		توفر الأمن والسلامة بالأثاث والأدوات والمواد	
		وضوح اسم كل ركن ومناسبة رمزه ومستوى تعليقه	
		وضع مواد كافية ومتنوعة *	
		أسلوب ترتيب الأدوات يساعد الطفل على الاعتماد على نفسه	
		تضع أدوات مرتبطة بالوحدة في بعض الأركان	
		الإشارات الناطقة التي تدل على الأنظمة والقوانين على مدار العام	
		توفر دولا ب لحفظ أدوات المعلمة	
		توفر لوحة إعلان خاصة بعمل المعلمة	
		نظافة الفصل وأدواته (سلال للمهملات مع مناديل وأدوات النظافة)	
		أثاثه (سجادة - أرفف مناسبة لعدد المكعبات)	ركن البناء
		عدد المكعبات (١٥٠ - ٢٠٠) و نوعيتها	
		تطور الركن (إضافة إكسسوارات مناسبة مثل: خرائط، صور مبان، أوراق وأقلام...)	
		رموز ترتيب الركن - حدود البناء	

طريقة التقييم للبيئة الصفية

المتابعة والحضور من المديرية ومكان الحفظ عند الوكيله

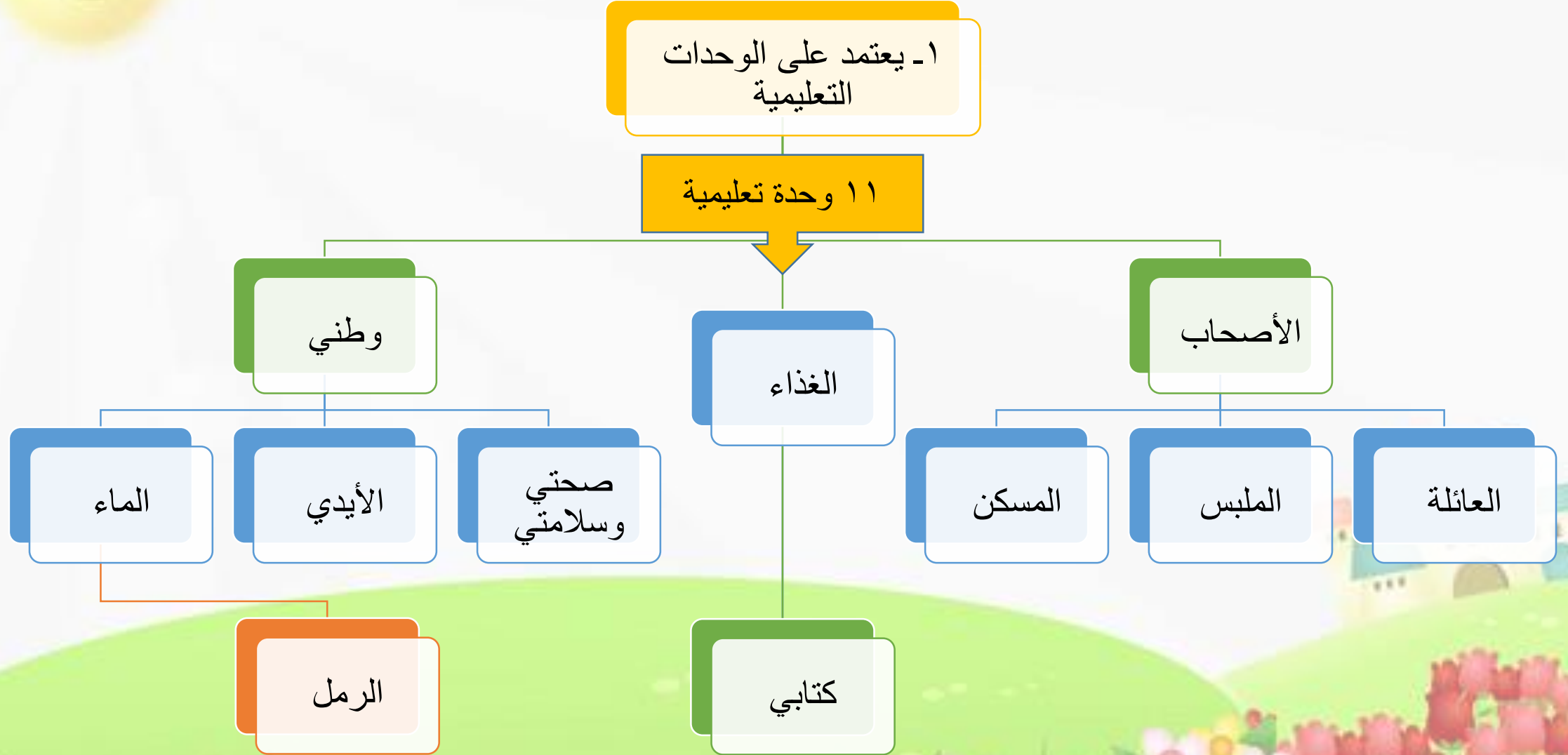


التقييم	بؤد	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	المرئيات
ركن التعبير الفني		توفر أدوات تساعد الأطفال على نظافة الركن		
		مناسبة مساحة لوحة أعمال الأطفال		
		مستوى تعليق اللوحة مناسب للأطفال		
		وضعها في مكان ثابت ومناسب		
القراءة والكتابة		نوعية الدبايبس ومدى توفرها		
		أثاثه (طاولة - كرسي - أرفف)		
		تضع أنشطة متنوعة في الركن (حسيّة / شبه حسيّة / مجردة)		
التجارب الغذائية		عرض المواد والأدوات حسب استعمالها		
		أثاثه (رف - طاولة - كراسي)		
		وجود لوحة إرشادية لخطوات النشاط		
مقترحات للتطوير		توفير مواد وأدوات كافية لعدد الأطفال		
		توفر الأمن والسلامة بالركن		
		توفر أدوات النظافة (سلة مهملات - مناديل - مرايل)		

اسم قائدة الروضة : التوقيع : التاريخ : / / ١٤هـ
اسم المعلمة : التوقيع : التاريخ : / / ١٤هـ
* حسب المواد الخاصة بكل ركن والتي تضمنها (كتاب دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال)

التقييم	بؤد	المؤشرات التطبيقية	مدى التمكن	المرئيات
ركن المطالعة		أثاث الركن (أرفف - سجادة - مخدات - سبورة - لوحة جيبية)		
		تطور الركن (مسجل و سماعات - دمي متنوعة)		
		عدد الكتب كاف وأسلوب عرضها مناسب (لكل طفل ٥ كتب)		
		تنوع الكتب (قصص ، كتب علمية ، مجلات)		
ركن اللعب الإيهامي		مناسبة بعض الكتب لمفهوم الوحدة		
		أثاث الركن كامل ومناسب للركن المصاحب		
		توفر أدوات حقيقية أو شبه حقيقية ونظافتها		
ركن البحث والاكتشاف		تنوع الأدوات بالركن وتكاملها		
		توفر الأدوات بعدد الأطفال		
		الركن الإيهامي (مساحته - مناسبة ترتيبه - اكتمال أدواته وأثاثه)		
		الملابس (مناسبتها للوحدة - نظافتها - حجمها - مقاسها مناسب للأطفال)		
ركن الأعمال الإدراكية		أثاثه (طاولة - كراسي - أرفف)		
		مناسبة النشاط لخصائص نمو الأطفال		
		أسلوب عرض الأدوات (الإشارة الناطقة)		
		تنوع الأدوات وكفائتها		
ركن التعبير الفني		عرض الأدوات بشكل جذاب		
		تضع كتاباً مناسباً حسب نوع النشاط		
		إضافة أوراق + أقلام رصاص + ألوان خشبية		
		أثاثه (سجادة - طاولة - كراسي - أرفف)		
ركن التعبير الفني		مناسبة الألعاب المعروضة للمستوى		
		أسلوب عرض الألعاب (الإشارة الناطقة)		
		سلامة و اكتمال الألعاب		
		التنوع في الألعاب المعروضة (مساندة و أساسية)		
ركن التعبير الفني		توفر طاولة مناسبة لعرض الأنشطة		
		أرفف لمواد التغذية الخاصة بالأنشطة		
		مناسبة الأدوات للنشاط		
		الإشارة الناطقة للنشاط في الركن		
		عرض المواد والأدوات بطريقة جذابة		
		تنوع الأنشطة المقدمة		

المنهج في رياض الأطفال :منهج التعلم الذاتي ويعتمد على؟..



والوحدات التعليمية تعتمد على :

٢- يعتمد على أسلوب التعلم الذاتي

ج - إتقان المهارات اللغوية
للاستعداد للقراءة والكتابة

ب- غرس القيم الإسلامية

أ- النشاط الذاتي للأطفال

الانصات، التمييز
السمعي ، دقة
الملاحظة

التمييز المرئي ، نمو
الانامل الصغيرة ،
التواصل ،

مبادئ الصدق ،
الصراحة ، ابداء
الرأي

الاعتزاز بالذات ،
الاعتماد على النفس

التفاعل ، البحث ،
الاكتشاف

التجربة ، الإنتاج

اعتمد التعلم الذاتي على الخصائص النمو العمرية للأطفال حسب المستويات :

المستويات العمرية في الروضة

٣ مستويات

المستوى الثالث

تمهيدي

منهج التعلم الذاتي
لطفل الروضة

٥ سنوات

المستوى الثاني

روضة ثاني

منهج التعلم الذاتي
لطفل الروضة

٤ سنوات

المستوى الأول

روضة اول

لا يوجد منهج

من ٣ سنوات

محتوى المنهج التعليمي

الحروف
والأرقام
المستوى الثالث

الأرقام
من ١ حتى ٢٠

الحروف
٢١

الحروف
والأرقام
المستوى الثاني

الأرقام
من ١ حتى ١٠

الحروف
٩



نشاط رقم : ٩-١

النشاط (تفكير تعاوني)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج

بتعاون مع المجموعة كم يوجد نشاط يومي في رياض الأطفال ؟

* خمس أنشطة تعليمية :
الحلقة – الوجبة – العمل الحر في الأركان – اللعب الحر في الخارج
– اللقاء الأخير.





١- نشاط الحلقة

أول فترة من البرنامج اليومي فيها يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة ويشترط فيها الجلوس على شكل حلقة (نشرة أشكال الحلقة) ولطفل حرية اختيار المكان، وقتها ثابت حيث لا تتجاوز ثلث ساعة، حيث يكون نصف ساعة للمفهوم ، والرابع الآخر لتمارين الإدراكية، يتم من خلالها تعلم الطفل المفاهيم للوحدات التعليمية والقراءة والكتابة .

عرض النشاط

المفهوم
اليومي يحتوي على

التمرين
الإدراكي

ترحيل الوسائل
الانتقال إلى
النشاط التالي

تحقق الهدف
من النشاط

تطبيق
الاستراتيجيات،
الأسئلة المثيرة
لتفكير

الوسائل
التعليمية

التمهيد

اللقاء الصباحي
القوانين

البرنامج اليومي وطرق التدريس في رياض الأطفال :

نموذج رقم (٥٣) / نموذج تحضير نشاط فترة (الحلقة، الوجبة، الأركان، الملعب، اللقاء الأخير)
الرمز (و.ر.ع.ن. ١٤-٠٨)

اسم الوحدة: **الماء**
اسم النشاط: **الكائنات في لماء**
الهدف من النشاط :
التاريخ:
المستوى: **الثالث**

مثال عرض النشاط الحلقة- التحضير

يسمي بعض الكائنات المائية - يصف أشكال الكائنات المائية

المواد والأدوات اللازمة للنشاط : **صندوق الغواصة ، صور لتطابق ، صوت بحر**

عرض النشاط : (٥ / ٥) التمهيد من خلال صوت البحر اسمع الأطفال صوت البحر

ثم أسأل ما هذا الصوت ؟ صوت ماذا ؟ من يعرف هذا الصوت ؟

عرض النشاط : (١٥ / ٥) ابداء بعرض الصندوق على الأطفال حيث يحضر طفل ويكتشف ما بداخل الصندوق

ثم تسال المعلمة والأطفال ماذا شاهد محمد في الصندوق

الأسئلة المثيرة للتفكير:

١ اوصف لي شكل الاخطبوط يا محمد (في الوصف) ٣ تخيل يا محمد ان السمك يطير (خيال)

٢ لماذا نحن لا نعيش في الماء مثل الأسماك (تحليل) ٤ تحب تقليد السمك وهي تسبح في الماء

التأكد من تحقيق الهدف (٣ / ٥) (مشاعر)

لعبة التذكر (صندوق الغواصة) مساعدة الطفل في النمو العقلي لدى الطفل

كيفية الانتقال إلى النشاط اللاحق : (٢ / ٥)

-شكر الأطفال على تفاعلهم في الحلقة ، ترحيل الوسائل إلى الأركان التعليمية

-الاستعداد لعرض اليوم الأول للحرف (ف)

لو أعدت النشاط مرة أخرى ما التعديلات والإضافات التي سأقوم بها ؟

النشاط :

الأطفال

الأدوات :



نشاط تمثيلي من المدرسة (

اللقاء الصباحي ؟ ...

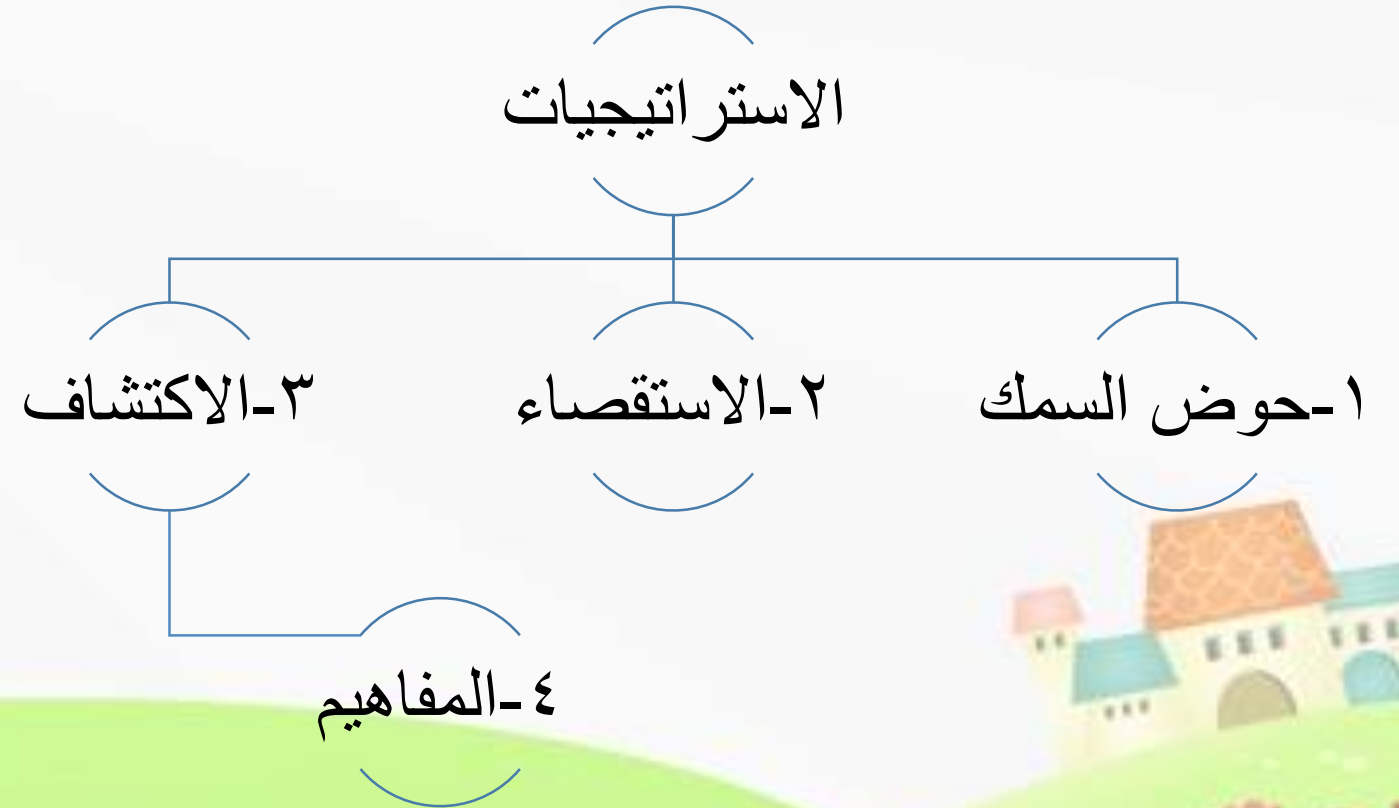
- ١- ألقاء التحية والتسليم ع الأطفال .
- ٢- دعاء الصباح (أصبحنا واصبح الملك لله ولا الاله الا الله وحدة لا شريك له ، له الملك ، وله الحمد وهو على كل شيء قدير .
- ٣- تسأل عن أخبار الأطفال وأحوالهم وتتفقد الغائب باستخدام البطاقات .
- ٤- تستعرض التاريخ و اليوم وأحوال الطقس .
- ٥- تسأل أسئلة تنمي الانتماء الديني و الوطني مثل :
- من ربنا ؟ ، من نبيك ؟ ، ما هو ديننا؟
- من هو ملكنا ؟ ، ما هو وطننا؟ .
- ٦- عرض بطاقة الوحدة .
- ٧- تلاوة الآية وشرحها بشكل مبسط .
- ٨- التمهيد للنشاط .



اللوحات الأساسية في اللقاء الصباحي :



الوسيلة التعليمية للنشاط بتطبيق :

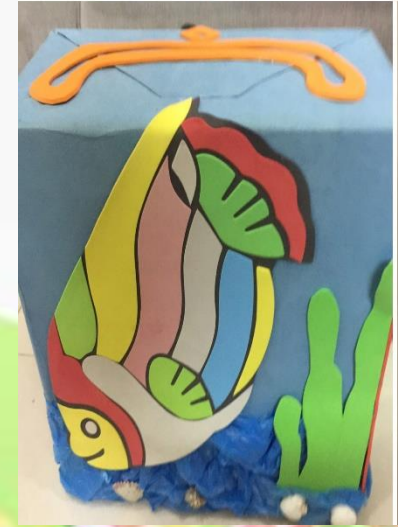


التمرين الإدراكي

- بعد انتهى مفهوم الحلقة وترحيل الأدوات تبدء المعلمة بعرض التمرين مباشرة .
- تعد المعلمة البطاقات التي تحتوي على الكلمات او الأرقام المطلوبة من الوحدة التعليمية بخط صحيح وواضح وحجم مناسب ، بالإضافة الى الوسيلة التعليمية .
- تؤكد المعلمة على صوت الحرف عند النطق به .
- تعد أوراق العمل الخاصة بالتمرين ، وتضعها بجانبها .
- تتعدد الوسائل لعرض التمارين : اما انشودة بصوت الحرف ، او وسيلة تعليمية مناسبة للأطفال .
- سبورة بجانب المعلمة ، سبورة لكل طفل ، أقلام ، مسجل صوت .
- كذلك يفعل التمرين الادراكي في ركن القراءة والكتابة بربط خبرات الحرف او الرقم عن طريق (متاهة ، تصنيف حرف ، ومواقعة في الكلمة).



الوسيلة التعليمية للنشاط الحرف :



طريقة عرض النشاط:


• اليوم الأول :

- تبدأ بعرض صور متعلق بالحرف + شكل الحرف عن طريق بطاقات او عرض وسيلة تثير تفكير الطفل بشكل يجذب الأطفال .
- ثم بشكل موجه لطفل ، سأقول لك كلمات تبدأ بصوت الحرف (خ) .
- حروف وتعرض الصورة ، خاتم وتعرض الصورة ، خيط وترض الصور .
- ملاحظة الكلمات التي تعرض على الطفل تكون تقريباً مشابهة لتمرين الذي سيعرض على الأطفال .
- تبدأ بمشاركات الأطفال بكلمات عن الحرف
- ثم تعرض المعلمة ورقة العمل التي سبق عرضها في الحلقة نموذج رقم (١) وتطلب من الأطفال وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف (خ)

نموذج (١)

التاريخ : المستوى : الثالث

دائرة حول الكلمة التي تبدأ بالحرف (خ)

	
خيط	زر
	
خروف	إبرة
	
مقص	خاتم

١٤٥



اليوم الثاني :

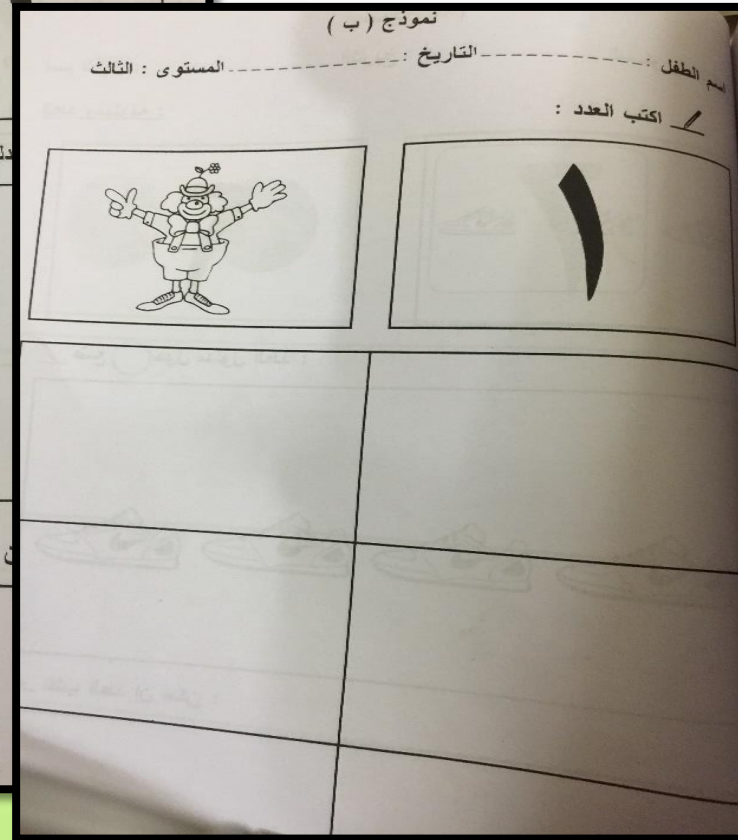
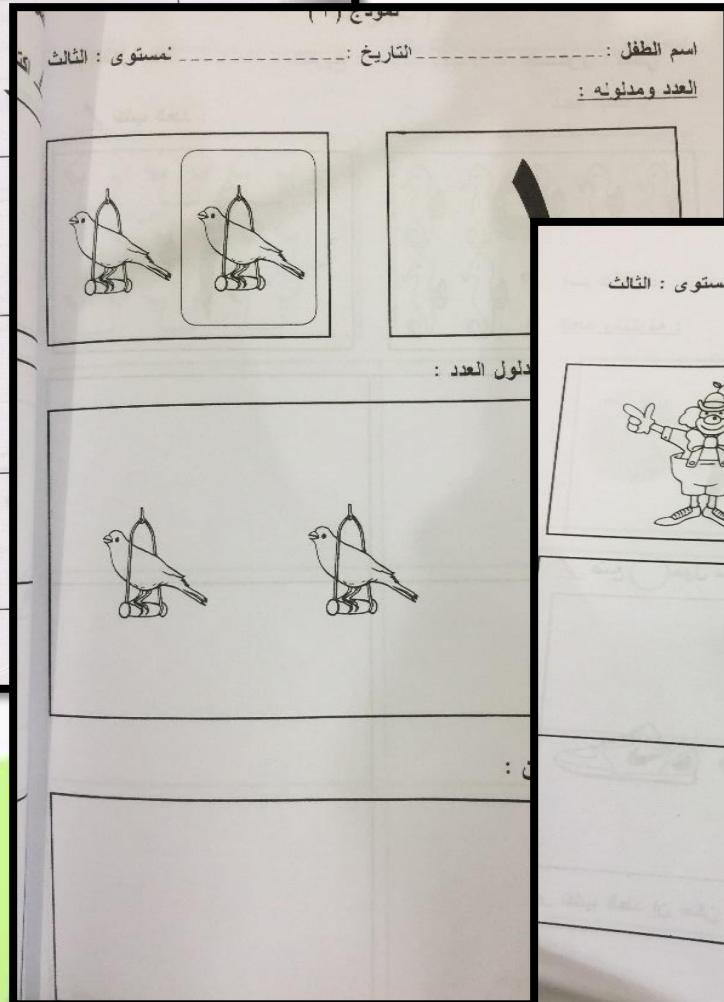
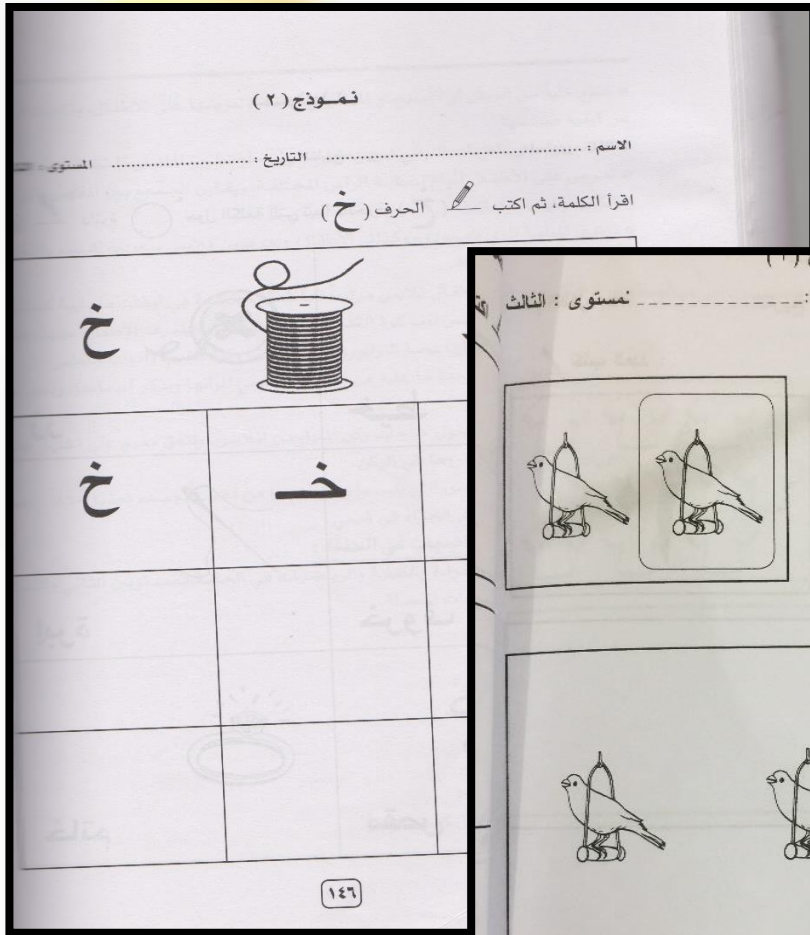
- تكتب المعلمة الحرف على حرف مفرغ بحيث يكون لديها نموذجين واحد عند المعلمة والثاني يمر على الأطفال .
- تبدأ المعلمة بكتابة الحرف على سبورة قريبه منها وعلى مستوى الأطفال و تضع لكل طفل بطاقة للحرف ان امكن ذلك ، حيث ان الطفل يكتب الحرف المطلوب تعلمة على لوح بقلم (فلو ماستر) من خلال النظر على البطاقة ،على حسب عدد الأطفال .
- أو قد تكتفي المعلمة بوضع البطاقة على السبورة ويكتب حتى يتمكن الجميع من كتابة الحرف .
- تعرض أشياء محسوسة تمثل العدد .

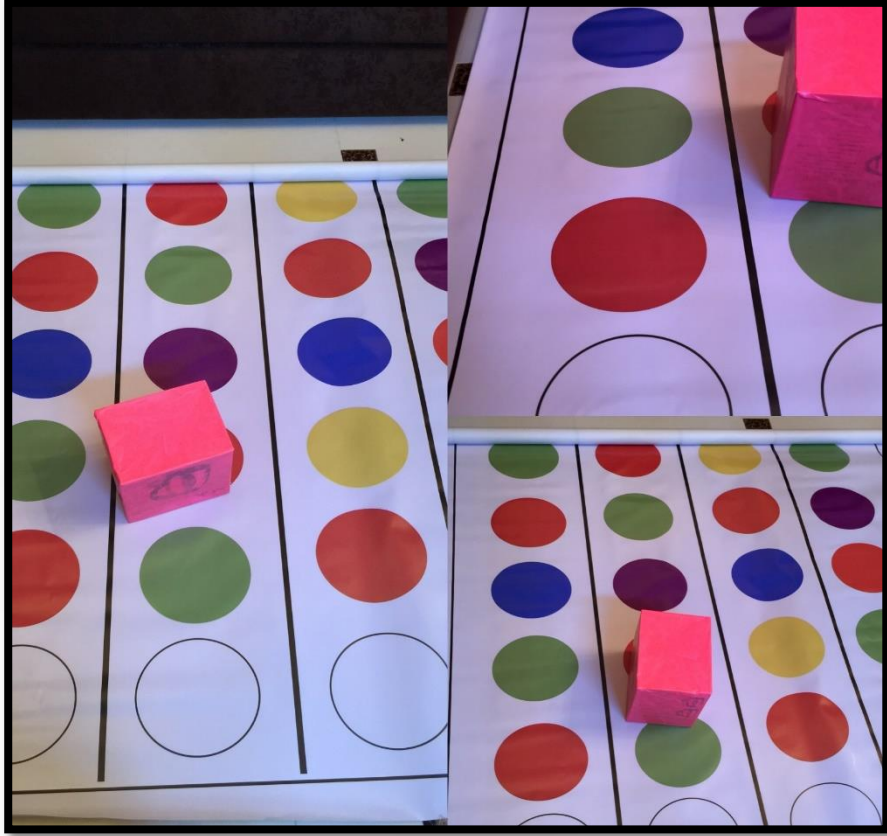
اليوم الثالث :

• تضع المعلمة ورقة العمل النموذج (٢) وتطلب من الأطفال كتابة

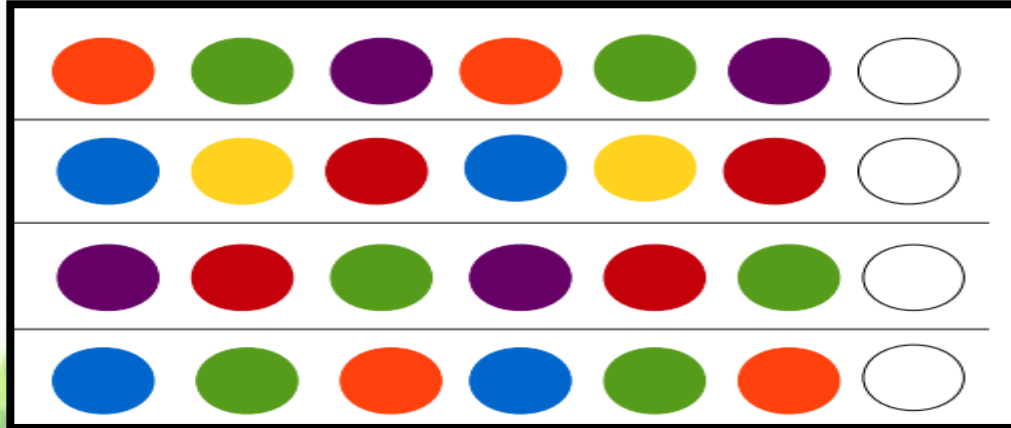
• في اليوم الرابع الرقم .

• اليوم الخامس الرقم .





لعبة الأرقام:
عبارة عن لوحة أرضية يلعب
أربعة أطفال + بطاقات الأرقام كل
طفل يسحب بطاقة وعلى ما
يوجد رقم يقفز الطفل مع العد





٢- نشاط اللعب الحر في الأركان

هي جزء مهم من العملية التربوية الحديثة في رياض الأطفال حيث أنها تركز على التعليم الذاتي للطفل بحيث يقسم الفصل الى زوايا كل زاوية تسمى ركن يتمن خلالها توفير الخبرات والمهارات المطلوب من الطفل اكتسابها ..وهنا كشروط أساسيه في ترتيب وتوزيع الأركان بحيث يجب أن تتوافر عوامل معينه تسهلا لعملية التعليمية من ناحيه الضوء والهدوء (ركن هادي وركن صاخب)
و قوانين دخول الاطفال للأركان.



عرض نشاط العمل الحر في الأركان

نشاط
تطبيقي

ترتيب الأدوات داخل
الأركان وتحضير
المحتوى اليومي من
وضع الأدوات على
الطاولة وداخل الركن و
تطبيق الاستراتيجيات

الجلوس حلقة مع
الأطفال واشعارهم بوقت
النشاط

تذكر المعلمة مع الأطفال
القوانين ، ووضع إشارة
للهدوء والازعاج
وانتهاء الوقت

بطاقات الاركان

متابعة الأطفال داخل الأركان
من المشاركة ومتابعة عمل
الطفل حتى ينجز وكتابة الاسم
والتاريخ على أوراق عمل
الأطفال ، اللعب مع الأطفال

توزيع الأطفال على حسب ما يختار من
ركن، وتوجيه الأطفال التي تحتاج الى
تأهيل الى الأركان المناسبة مثل ركن
القراءة والكتابة

أحافظ على الهدوء أثناء اللعب



القوانين العامة في اللعب الحر في الأركان :

- ١- الالتزام بالعدد المحدد لكل ركن .
- ٢- التعامل مع الاصحاب والأدوات بهدوء .
- ٣- عدم ادخال أدوات الركن في ركن اخر .
- ٤- عدم ترك الركن الا بعد ترتيب الأدوات .
- ٥- عدم ترك الركن الا بعد انتهاء العمل فيه .
- ٦- الحفاظ على نظافة ونظام الركن .
- ٧- التعاون مع الاصحاب في اللعب .
- ٨- استاذان الاصحاب عند استعمال ادواتهم .
- ٩- وضع إشارات البدء والهدوء والانتهاء بشكل ثابت .

أرتب الركن بعد الانتهاء



أتعاون مع أصحابي في اللعب



و لكل ركن قوانين خاصة

الركن المصاحب



ركن البناء والهدم

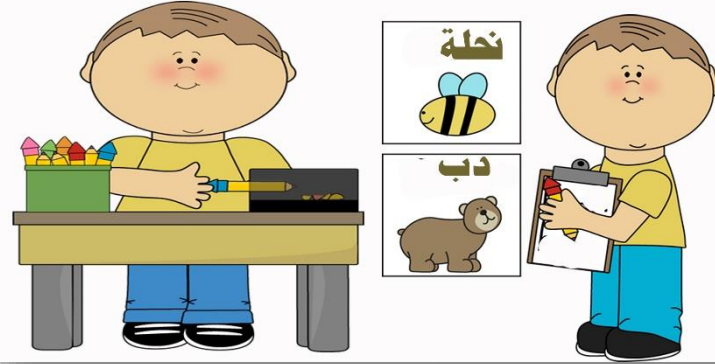


ترتيب الأركان حسب حجم
غرفة الصف

الركن الإدراكي



ركن التخطيط



ركن القراءة



ركن البحث والاكتشاف



ركن التعبير الفني



ركن التعايش الأسري





الركن المصاحب: ركن إضافي على حسب
الوحدات التعليمية، ولا يحقق للمعلمة الإلغاء
الركن، وتلتزم بتنفيذ ذلك من بداية الوحدة إلى
آخر يوم في الوحدة وتغذية بما يتناسب مع تنمية
مدارك الطفل في جميع جوانب النمو.



نماذج الأركان التعليمية





بطاقات ملاحظة الطفل في (الأركان)
المرحلة الأول والثانية والثالثة .
بطاقة ملاحظة الطفل في (الركن الادراكي
(المرحلة الأولى والثانية والثالثة .

استمارة تقييم الطفل في الأركان
تكون في





نشاط اللعب الحر في الخارج

- ١- هي عبارة عن فترة حركية تعليمية ترفيهية تنقسم بين الألعاب المنظمة والألعاب الحركية وتخصص لها المعلمة وقتاً ما بين ٤٥ إلى ٦٠ دقيقة .
لممارسة الأنشطة الحركية في فناء، بحيث يستطيع كل طفل ممارسة أكبر عدد ممكن من الأنشطة ، **قبل البدء لا بد من التهيئة وقبل الانتهاء التهدئة.**
- ٢- تنوع الألعاب المنظمة في بيئة الطفل مع مراعاة شروط اللعب واللعبة والفروق الفردية لكل الأطفال .
- ٣- انتظام القوانين بشكل يوم والبعث عن العشوائية.

قوانين اللعب الحر في الخارج:

- ١- الالتزام بالنظام والهدوء في الذهاب والعودة من غرفة الصف الى ساحة اللعب .
- ٢-ترديد الدعاء اثناء الخروج من غرفة الصف (بسم الله توكلنا على الله ولا حولا ولا قوة الا بالله)
- ٣-عدم دفع الاصحاب اثناء اللعب الحر.
- ٤-عدم الجري بدون نظام بالساحة .
- ٥-الالتزام بالدور اثناء اللعب .
- ٦-الحفاظ على نظافة الساحة.
- ٧-عدم الذهاب الى الأماكن البعيدة من الساحة دون اذن المعلمة
- ٨- عدم الوقف اثناء الترحلق .
- ٩-اللعب في حوض الرمل بهدوء وعدم رمي الرمل على الاصحاب وخارج الحوض .
- ١٠-عند سماع إشارة المعلمة يعني انتهاء النشاط والعودة الى الصف بشكل منظم .
- ١١-ترديد دعاء الدخول الى الصف (بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى ربنا توكلنا)



نشاط اللعب الحر في الخارج المنظم:

ان يحتوي اللعب على المنافسة اللعب
الجماعي التشويق

تحديد الوقت للعبة وتحديد بداية ونهاية للعبة
، مراعاة الأطفال وفترة انتظار الأطفال اثناء
اللعبة من المفترض ان يكون اللعب بشكل
جماعي في مجموعات ومنظم وفق
استراتيجيات

البعد عن الألعاب الكتابية وتكثيف الألعاب
الحركية التفاعلية ، الأناشيد
اثناء اللعب ، استخدام الاعداد في انهاء
الألعاب ، وبشكل واضح

مشاركة المعلمة والمعلمة المساعدة في
شرح اللعبة والقوانين واللعب مع الاطفال

مراعاة الجهد المبذول اثناء
اللعب بحيث يتناسب مع المساحة
واللعبة

نموذج رقم (٢٩) / استمارة متابعة بيئة الملعب الخارجي والداخلي
الرمز (و.ر.ع.ن.٠٨-٠٤)

اليوم :	التاريخ : / / ١٤	اسم الروضة .
اليوم التقييم	مؤشرات عامة	مساحة الملعب مناسبة لعدد الأطفال
		وجود أنظمة واضحة وثابتة (إشارات ناطقة)
		توفر مظلة مناسبة
		توفر مصادر للمياه (للتنظافة - للشرب)
		توفر مكان مناسب لتنفيذ الألعاب المنظمة
مؤشرات عامة	مؤشرات عامة	توفر سلال مهملات + مناديل + صابون
		مكانه للملعب مناسب
		مساحة الحوض مناسبة لعدد الأطفال المستعملين له
		توفر الأمن والسلامة في الحوض
		نظافة الرمل / وجود غطاء للحوض
حوض الرمل	حوض الرمل	توفر أدوات مناسبة وكافية وأمنة في الرمل
		وجود أرفف لحفظ الأدوات مرتبة
		وجود مصدر ماء بالقرب من الحوض لرش الرمل
		وجود أرفف لحفظ الأحذية أثناء اللعب
		تخطيط الأرض بشارع وهمي (رصيف - إشارات للمرور - محطة بنزين - خطوط لتحديد المسارات - مواقف)
ملعب الدراجات	ملعب الدراجات	توفر عدد كاف من الدراجات والسيارات بعدد الأطفال
		تخصيص مكان مناسب لحفظها
		توفر الصيانة الدورية للسيارات والدراجات
		مناسبتها لخصائص نمو الأطفال (قوة - متانة - حجم)
		مناسبتها لخصائص نمو الطفل (القوة - المتانة - الارتفاع)
أجهزة حركية	أجهزة حركية	توفر ألعاب عددها مناسب لعدد الأطفال
		توفر ألعاب (توازن / تسلق / تأرجح / تزلج)
		الأجهزة ذات مواصفات جيدة الصنع ومثبتة بإحكام
		مناسبة مكانها في الملعب والمسافة بين كل لعبة وأخرى
		صيانة ونظافة الألعاب من الصدأ والتلف

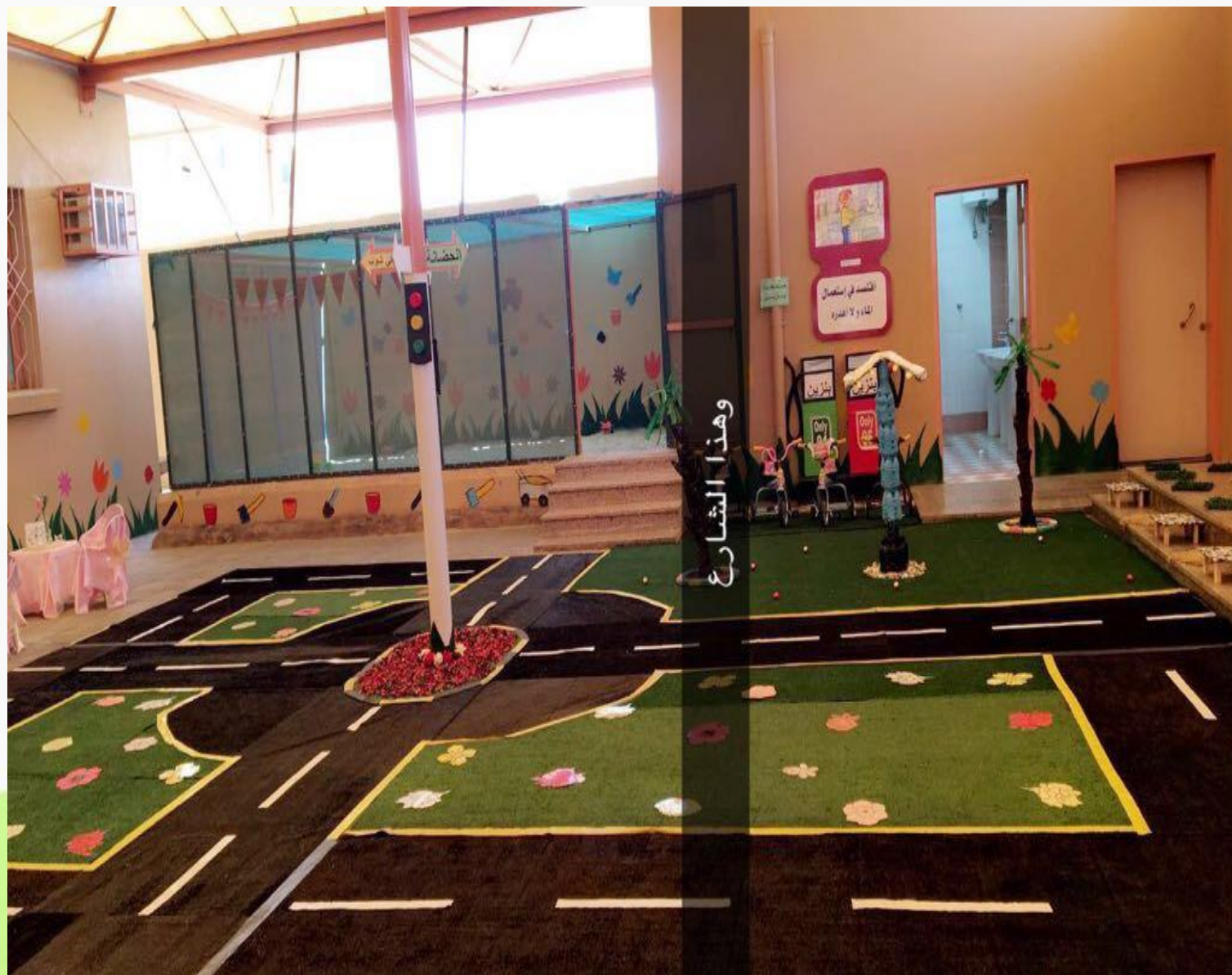
استمارة تقييم المعلمة في اللعب الحر في الخارج

استمارة تقييم المعلمة أثناء نشاط اللعب الحر في الخارج						
اليوم والتاريخ	الوحدة المطبقة	يوم الوحدة	المفهوم	المستوى		
اسم المعلمة	التخصص	الخبرة	اسم المعلمة المساعدة	عدد الأطفال		
عناصر التقييم	المؤشرات التطبيقية	نفذ	لم يتفقد	الى حد ما	الملاحظات	
						١- شمول الخطة الدراسية على جميع عناصر الدرس وفق التعلم النشط
						٢- أعدت هدفا سلوكيا مناسبيا قابل للقياس .
						٣- تذكر مع أطفالها قوانين اللعب في الخارج ثم البدء بلعبة حركية جماعية لشد الأطفال (إحماء).
						٤- تخطط لألعاب منظمة يمارسها الأطفال بالخارج.
						٥- تسمي اللعبة وتشرح قوانينها وتمثل خطواتها أمام الأطفال قبل البدء باللعبة.
						٦- تلاحظ أن كل طفل آمن ويعيد عن أي خطر جسدي أو نفسي .
						٧- تشترك أو تكون جزءا من اللعبة مع طفل أو أكثر.
						٨- تلاحظ الأطفال خلال وجودها معهم في الملعب بأن جميعهم منغمسون وألعابا حركية متنوعة.
						٩- تشجع الأطفال على إتقان وصقل مهارات حركية بوصفها ما يستطيع الطفل القيام به
١٠- للطفل الحق في أن يشارك أو لا يشارك في اللعب المنظم .						
١١- تراقب كل طفل على حده.						
١٢- مظهرها لائق ومناسب وملتزمة بالزي الرسمي.						
١٣- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال .						
١٤- تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال وتعلق على سلوكياتهم بما يناسب .						
١٥- تؤمن بيئة غنية بالخبرات المتنوعة في الملعب الخارجي لتثري نشاطات الأطفال وتلبي جميع المستويات والميول.						
المرئيات:						
.....						
.....						
اسم المعلمة: التوقيع:						













مدينة المرور





نهاية الوجبة

- تعويد الأطفال ترتيب مكانه من رفع بقايا الخبز وتنظيف المكان
- لا يقتصر التنظيف على القائد فقط ذلك خطأ .
- تهيئة الأطفال لنشاط الثاني .



ترتيب الأطفال

- يختار الطفل المكان الذي يناسبه
- تحضر المعلمة الوجبة الإضافية على حسب التوزيع في الخطة الفصلية .
- تفقد وجبات الأطفال (من حيث احضار وجبة نوع الوجبة مناسب او لا
- الحديث مع الأطفال عن فوائد الغذاء او الغذاء الصحي وربط الحديث بالمفهوم اليومي .



جلوس المعلمة مع الأطفال حلقة؟...

- تخبر الأطفال الان نشاط الوجبة القوانين
- تنظيم الأطفال والذهاب الى غسل اليدين
- بمساعدة الأطفال تجهيز السفرة تحتوي على أطباق وسفرة ومناديل

قوانين الوجبة:

- ١- الجلوس حلقة والاستعداد للنشاط بذكر القوانين.
- ٢- غسل اليدين قبل تناول الوجبة وبعد تناول الوجبة .
- ٣- الخروج الى دورة المياه بهدوء ونظام .
- ٤- التسمية عند البدء بتناول الطعام و ذكر دعاء الوجبة(اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقتنا عذاب النار)
- ٥- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : ((يا غلام، سمّ الله، وكلّ بيمينك، وكلّ مما يليك)) (
- ٥- الالتزام في آداب الطعام :
- استخدام أدوات المائدة بهدوء .
- عدم التحدث أثناء وجود الطعام في الفم .
- الاكل و الشرب باليد اليمنى .
- المحافظة على نظافة ملابس اثناء تناول الطعام.
- رفع بقايا الطعام وعدم وضع الخبز في سلة النفايات .
- ٦- ترتيب المكان بعد تناول الوجبة .
- ٧- حمد الله على النعمة بذكر الدعاء .



استمارة تقييم المعلمة اثناء فترة الوجبة

اليوم والتاريخ	الوحدة المطبقة	يوم الوحدة	الموضوع	المستوى
اسم المعلمة الثلاثي	التخصص	الخبرة	اسم المعلمة المساعدة	عدد الأطفال

التقييم	المؤشرات التطبيقية	نفذ	لم تنفذ	إلى حد ما	ملاحظات
نور المعلمة قبل الوجبة	١- توزع المسؤوليات والأدوات بين الأطفال لتحضير الوجبة.				
	٢- توفر المواد المستخدمة في تحضير الوجبة (سفرة، أطباق ، مناديل) .				
	٣- تتأكد من غسل الطفل ليديه قبل الطعام .				
نور المعلمة اثناء الوجبة	١- تجلس مع الأطفال وتشاركهم الحديث حتى ينتهوا من وجبتهم .				
	٢- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال .				
	٣- تحرص على نظافة الوجبة والأدوات المستخدمة في تقديم الوجبة .				
	٤- تشجع الأطفال على إحضار وجبة متوازنة .				
	٥- تعود الأطفال على الاعتماد على النفس في حدود قدراتهم ونموهم الفعلي .				
	* ٦- تسمى المعلمة بالله وتردد ذلك وتذكر الأطفال عند البدء في الأكل بأداب الطعام.				
	٧- تعود الأطفال على عادات صحية .				
	٨- تساعد الأطفال على اكتساب مهارات حركية مختلفة.				
	٩- تساعد الأطفال على تعلم مفاهيم علمية جديدة ما أمكن.				
	١٠- تساعد الأطفال على تقبل الطعام الجديد .				
	١١- تساعد الأطفال ذوي الشهية الضعيفة على إكمال وجبتهم .				
نور المعلمة بعد الوجبة	١- تتابع متطلبات إنهاء الوجبة مثل تنظيف المكان ،العناية ببقايا الطعام .				
	٢- تعود أطفالها على الاعتماد على النفس (تناول وجبته ، ترتيب وتنظيف مكانه) .				
	٣- تراعي التزام الطفل بغسل يديه بعد الوجبة .				

الملاحظات

استمارة تقييم المعلمة في نشاط الوجبة



التوقيع:

اسم المعلمة:



نشاط اللقاء الأخير

هو فترة ثابتة من فترات البرنامج اليومي تبدأ من ١١:٣٠ حتى ١٢:٠٠، تكون في نهاية البرنامج اليومي تلتقي فيه المعلمة مع الأطفال والذين هم محور هذا النشاط ويعتبر اخر نشاط يومي لطفل ، يلخص فيها الطفل ما تم تحقيقه وإنجازه خلال أنشطة اليوم ومن ثم التهيئة ليوم الغد بما يحمله من أنشطة ممتعة والتشويق لها.

قوانين اللقاء الأخير:



- ١- الجلوس على شكل حلقة والالتزام الهدوء .
- ٢- عدم مضايقة الأصدقاء اثناء الجلوس .
- ٣- الاستماع للمعلمة اثناء سرد احداث القصة .
- ٤- عدم مقاطعة الاصحاب اثناء الحديث مع المعلمة .
- ٥- مشاركة المعلمة والاصحاب في ترديد الانشودة.
- ٦- ذكر دعاء الانتهاء من النشاط (سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ)

عرض نشاط اللقاء الأخير



٥- لعبة منظمة

نشاط أساسي وفي الغالب تكون مرفقة بالكتاب والمعلمة المتميزة هي من تبتدع الجديد مثل لعبة الثلاجة والذاكرة والفيل وشبكة العنكبوت

٢- ألعاب الأصابع

تكون بعد عرض أعمال الأطفال حيث لا تعتبر شيء أساسي ولا يمكن اعتباره نشاط أساسي

١- عرض أعمال الأطفال

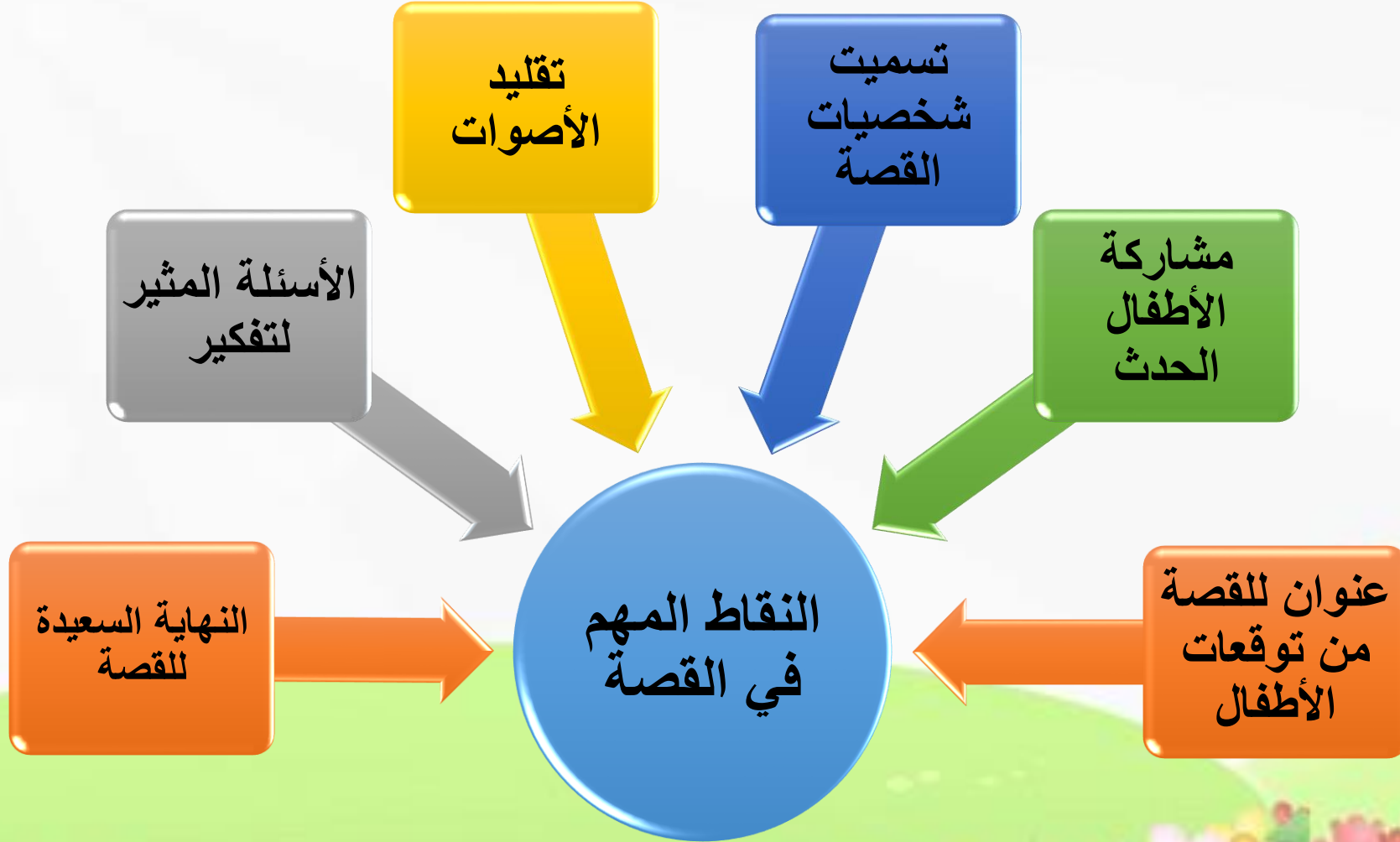
٤- قصة

نشاط أساسي وهي تحتاج الى اخراج وتنفيذ صحيح مع مراعات شروط القصة من تغيير نبرات الصوت واستنتاج عنوان للقصة

٣- أناشيد

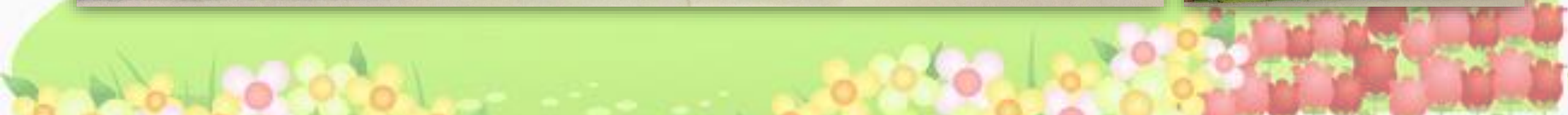
نشاط أساسي وعلى حسب توزيع الأناشيد بنسبة للمفاهيم في الوحدات مع مراعاة اللحن والحركات

أشياء مهمة لابد من تنفيذها عند سرد القصة :



التمهيد للقصة





نموذج مسرح العرائس



نموذج مسرح الظل



نموذج القصة الوبرية



نموذج القصة



نموذج ألعاب منظمة





استمارة تقييم المعلمة في اللقاء الأخير

اليوم والتاريخ	الوحدة المطبقة	يوم الوحدة	المفهوم	المستوى
اسم المعلمة الثلاثي	التخصص	الخبرة	اسم المعلمة المساعدة	عدد الأطفال

التقييم	المؤشرات التطبيقية	نفذ	لم ينفذ	إلى حد ما	ملاحظات
التمهيد	1- تنظيم المعلمة اللقاء الأخير مع أطفالها على شكل حلقة.				
	2- تعرض أعمال الأطفال خلال اليوم.				
	3- تذكيرهم بالآلية أو الحديث الذي ذكرته في الحلقة.				
	4- ترك كل طفل يتحدث عن عمله أمام أقرانه إذا أراد ذلك.				
تمثيل وأناشيد	1- تختار لأطفالها أناشود تناسب نموهم واحتياجاتهم.				
	2- تردد المعلمة الأناشود بأسلوب مشوق وممتع.				
	3- حثت الأطفال ينشدون الأناشيد الجماعية.				
	4- حثتهم يقومون بالحركات المصاحبة.				
الأنعاب	1- تختار الألعاب ذات القوانين المحددة التي تناسب نموهم واحتياجاتهم.				
	2- تنظم اللعبة المناسبة داخل الفصل لتلعبها معهم.				
	3- تزدى اللعبة معهم بأسلوب مشوق ومناسب.				
	4- تشارك معظم الأطفال معها في اللعبة.				
القصة	1- تختار لأطفالها قصة تناسب نموهم واحتياجاتهم.				
	2- تسرد القصة بلغة سليمة ونطق واضح وأسلوب مشوق.				
	3- تغير نبرة صوتها على حسب حوادث القصة.				
	4- تحفظ حوادث القصة وتسلسلها وأسماء الشخصيات فيها.				
	5- تنوع في وسائل سرد القصة.				
	6- تطلب من طفل أو أكثر إعادة سرد القصة حسب تسلسل أحداثها.				
	7- تطلب من الأطفال تمثيل أحداث القصة.				
	8- تطلب من الأطفال عنوان آخر للقصة.				
ألعاب الأصابع	1- تختار اللعبة المناسبة لأطفالها.				
	2- تحفظ الكلمات وتدريب على الحركات.				
	3- تتقن استخدام حركة أصابعها للتعبير عن شخصيات وأحداث اللعبة.				
	4- تقدم اللعبة بأسلوب مشوق وغير ملحن.				
	5- تشجع الأطفال على المشاركة.				
الخاتمة	1- تهيئ وتشوق الأطفال لأنشطة اليوم التالي.				
	2- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال.				

المرئيات

اسم المعلمة:

التوقيع:

استمارة تقييم المعلمة في نشاط اللقاء الأخير

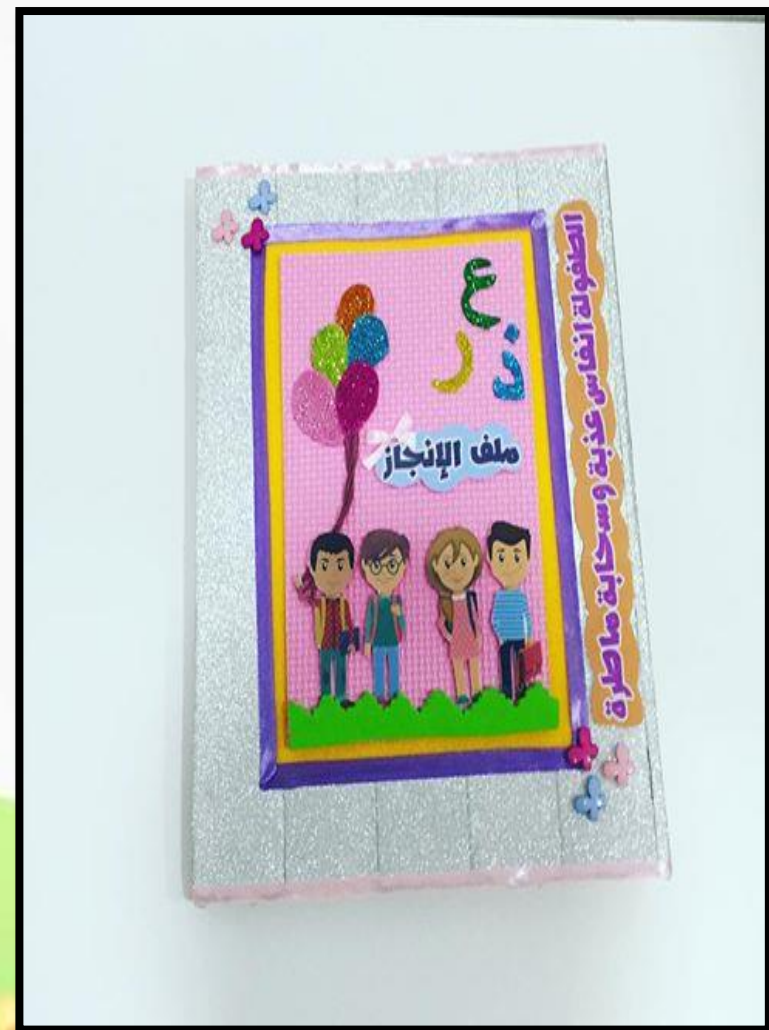


ترتيب سجل التحضير للمعلمة

- ١- السيرة الذاتية للمعلمة.
- ٢- توزيع الوحدات التعليمية .
- ٣-الخطة الفصلية للأنشطة:
 - الوجبة .
 - اللعب المنظم.
- ٤- مسمى الوحدة التعليمية
- ٥- الأهداف وجوانب الخبرة .
- ٦- الخطة الأسبوعية.
- ٧-الخطة اليومية للحلقة واللقاء الأخير .



نماذج سجل التحضير للمعلمة



نموذج رقم (٥٤) / سجل متابعة تحضير المعلمة اليومي في جميع الفترات اليومية
الرمز (و.ر.ع.ن.-١٤-٠٩)

اليوم: التاريخ: / / ١٤هـ الزمن:
المستوى: عدد الأطفال:
الوحدة: اسم النشاط:
اسم المعلمة الثلاثي:

١	المؤشرات التطبيقية
٥- استمارات تحضير الأنشطة *	١- السيرة الذاتية للمعلمة
٦- التفريغ الأسبوعي لأنشطة الملعب الخارجي	٣- تفريغ الوحدة التعليمية
٧- التفريغ الأسبوعي لأنشطة اللقاء الأخير	٤- التفريغ الأسبوعي لأنشطة الأركان
٨- التفريغ للوجبة المخطط لها ضمن الوحدة التعليمية .	
	أ- الإلمام بالأسس التربوية لإعداد الأنشطة وفق منهج التعلم الذاتي: ١- تراعي خصائص نمو الطفل في إعداد الأنشطة وتنفيذها ٢- تحضر الأنشطة وفق الأهداف الإجرائية مع مراعاة شمولها وارتباطها بالمفهوم اليومي ٣- تنوع الوسائل التعليمية المعينة على ترجمة الأهداف إلى سلوك قابل للقياس ٤- تصوغ أسئلة متنوعة مفتوحة تثير تفكير الطفل ٥- تنوع أساليب عرض الأنشطة عند إعدادها ٦- تقييم أداؤها (النشاط ، الأدوات ، الأطفال)
	ب- التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها: ١- تدون المادة العلمية بصورة صحيحة ٢- تدون المادة العلمية بتسلسل منطقي ٣- تحقق أهداف النشاط من خلال الأساليب المناسبة للمادة العلمية ٤- تربط المادة العلمية بكل من البيئة والأحداث الجارية وخبرات الأطفال
	المقررات للتطوير

اسم المعلمة: التوقيع: التاريخ: / / ١٤هـ
اسم قائدة الروضة: التوقيع: التاريخ: / / ١٤هـ

* يتم تحضير الحلقة واللقاء الأخير بشكل يومي . يتم تحضير فترة (الوجبة ، الأركان ، والألعاب المنظمة ، مرة واحدة خلال تنفيذ الوحدة التعليمية ثم يكتفى بالتفريغ الأسبوعي الذي يتضمن الوجبة المخطط لها والإضافات الخاصة بالأركان والتي تقوم بها المعلمة .

استمارة تقييم المعلمات في سجل التحضير



ملف إنجاز الطفل

- هو عبارة ملف جيبى يحتوي على أعمال الطفل في الأركان التعليمية وكذلك في المشاركات خلال الأنشطة اليومية .
- لطفل الحق في اختيار أعمالها اما أخذها للمنزل ، أو وضعها في الملف .
 - تحافظ المعلمة على ترتيب الملف كالتالي:
 - ١- وضع صورة أو اسم لكل طفل على الملف .
 - ٢- ترتيب الأعمال بشكل مستمر من بداية العام وحسب الوحدات التعليمية .
 - ٣- وضع الملفات في مكان خاص غير الأركان التعليمية .
 - ٤- أرفاق الخطة الأسبوعية للوحدة التعليمية
 - ٥- بين الفترة والأخرى ارسال الملف للمنزل واطلاع الاهل على إنجازات الطفل .





نشاط رقم : ١-١٠

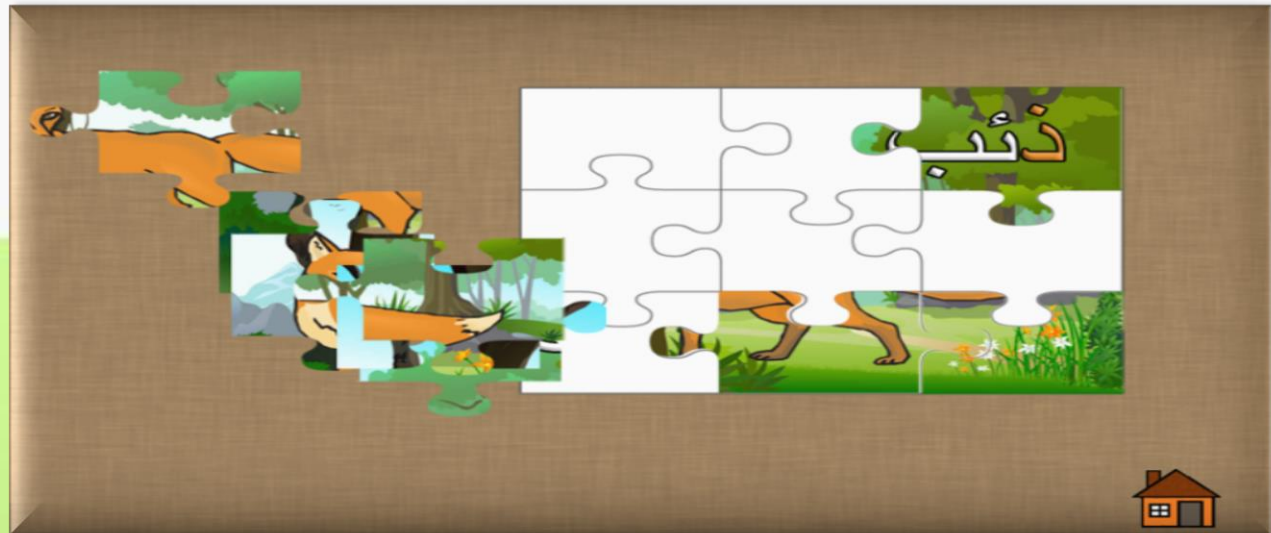
الزمن (٥) دقيقة

النشاط (تفكير تعاوني)

التوصل الى الحل الصحيح

أسلوب التنفيذ

بتعاون مع المجموعة
حتى نصل الى شكل الصورة الصحيح عليك تنفيذ الخطوات التالية :



طرق تجاوز الصعوبات في الروضة :
ماذا نعني بكلمة صعوبات ؟.....

: صعوبات هي الجمع لكلمة صُعوبة
صُعوبة : مَشَقَّةٌ ، عقبة ، ما لا يمكن التَّغَلُّبُ عليه
مصدر صُعَبَ / صُعِبَ على.

العقبات التي قد تواجهنا في الروضة :
- القدرة على إدارة العلاقات الإيجابية في الروضة

القدرة
الحسنة

ثبات
شخصية
القائد

المساواة في
توزيع
العمل

المساواة في
التعاملات
الشخصية

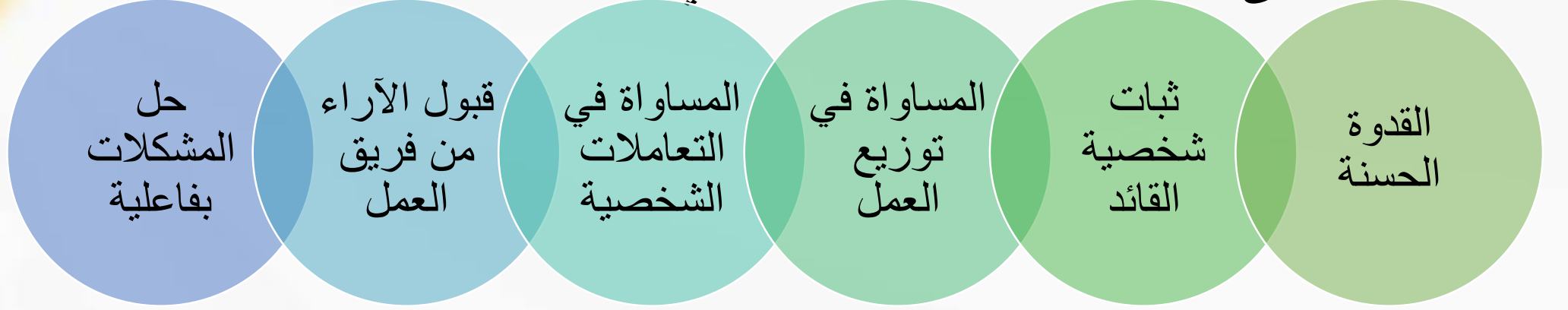
قبول الآراء
من فريق
العمل

حل
المشكلات
بفاعلية



*العقبات التي قد تواجهنا في الروضة :

١- القدرة على إدارة العلاقات الإيجابية في الروضة.



-الحزم والشدة تجعل فريق العمل يتجه الى غيرك وتجعل منك قائد منفر لا يستطيع السيطرة على الأمور .

-اللين الزائد والتساهل يجعل فريق عملك يتهاون حتى في أعظم الأمور وتصبح قائد لا يحمل هوية .

-الوسطية ف الامور تجعل منك قائد فريق عمل منتج مطور مبدع.



طرق تجاوز الصعوبات في الروضة :

الصعوبات في تنفيذ العمل المطلوب (الأنشطة اللامنهجية) :
مثل اليوم العالمي لطفل ، يوم الصحة العالمي ...
ماهي ابرز الصعوبات التي قد توجه القائدة و المعلمة ؟

القائدة :



١- تحرص على تنفيذ جميع الأنشطة وذلك لتحقيق الخطة



- تنفيذ الأنشطة وفق إمكانيات الروضة من: وقت ، معلمات ، مكان ، تكلفه ، أطفال)



٢- رفض المعلمات لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية

- وذلك لمصلحة الطفل ويكون تنفيذ الأنشطة في آخر يوم من الوحدة التعليمية اذا كان

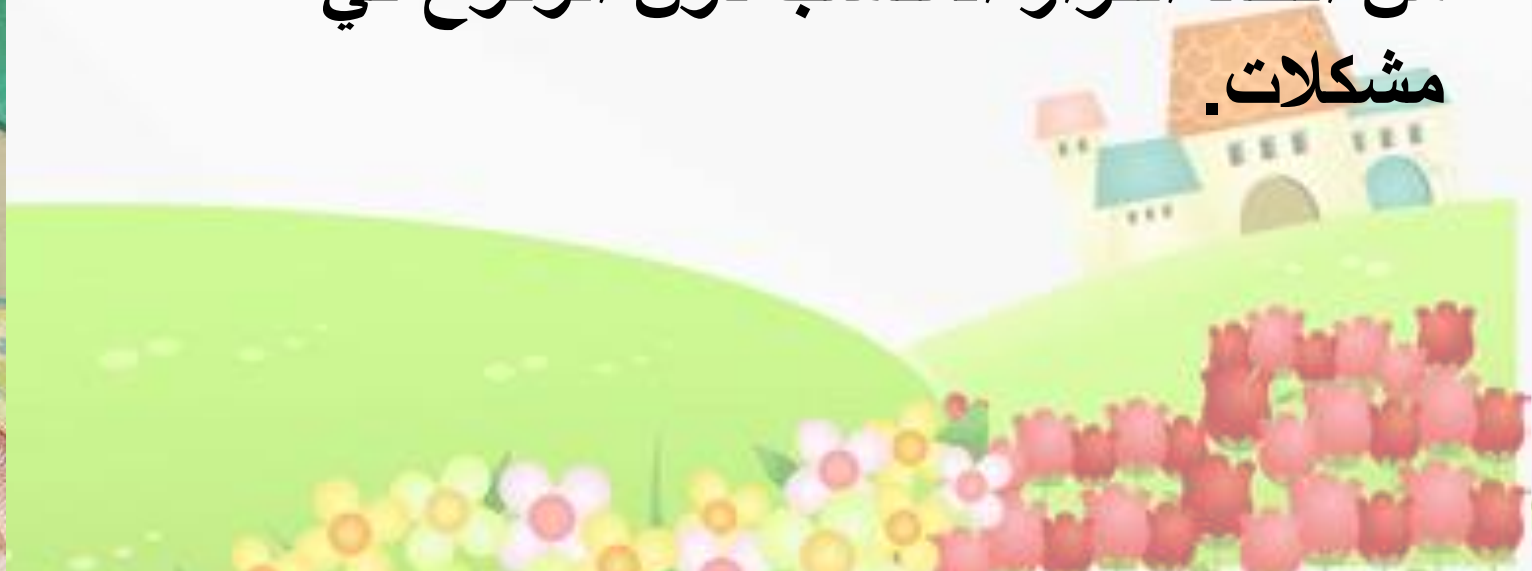
يحتوي على مراجعة ، وليس جميع اليوم نشاط انما يعطى الطفل حقة في الخطة اليومية .



٣- من الصعوبات التي تواجهها المعلمة والقائدة
حالة الطفل ؟

ماذا نقصد بحالة الطفل ؟

المشكلات السلوكية التي يعصب على المعلمة
تحديها لدى الطفل والذي يجعل القائدة في حيرة
من اتخاذ القرار المناسب دون الوقوع في
مشكلات.



كيفية تحديد هذه المشكلات :

تحتاج الى دراسة حالة
(حسب وضع الطفل)

المشكلات السلوكية

٢-صفات صحية وراثية قد تفقد
الطفل القدرة على التواصل مع
الآخرين مثل علامات التوحد ،
طيف التوحد ، التشنج ، فرط
الحركة المرضي ، عدم القدرة
على التركيز

٣-مشكلات صحية مرضية مثل
الصرع ، السكري ، فقر الدم
لا تعيق الطفل عن التواصل مع
الآخرين

١-هي صفات مكتسبة من البيئة
الخارجية في شخصية الطفل قد
تتسبب في أحداث أمور غير
مرغوب فيها بسبب قلق الطفل
النفسي

مثل العدوانية ، البكاء المستمر ،
الغيرة ، الانطواء ، التبول ،

دور المعلمة توفير الأمان النفسي
لطفل من الحب والاحتواء

المواقف السلوكية

هي كل سلوك مقصود وغير
مقصود تستطيع المعلمة تعديله
وإدارة الموقف

مثل المنازعات في حوض الرمل
، او على القائد ، او على
الأرجوحة

ويكون الموقف تعليمي لطفل لان
المعلمة وجهة السلوك الخاطئ
السلوك الصحيح

لا يحتاج الى دراسة
حالة
(تعديل سلوك)





الطرق الصحيحة لتجاوز هذه الصعوبات :

- تحديد الحالة بعد القيام بمراحل الملاحظات على الطفل من قبل المعلمة .
- دراسة الحالة وفق الاستمارة بعد ملاحظة تكرار نوع السلوك .
- تقديم تقرير من المعلمة للإدارة يصف حالة الطفل .
- اتخاذ الإجراءات من قبل الإدارة الصحيحة قبل الحكم على سلوك الطفل .
- تختلف التقارير من حيث النوعية .
- بعد التأكد من وجود ما يدل على وجود عرض لطفل قد يتسبب في صعوبات تعلمه يحول الى الجهات المختصة لتحديد مدى استمرارية الطفل في الروضة .



٤- مشكلات الايذاء والعنف الاسري على الطفل ؟
في حال تواجد أي نوع من الايذاء على الطفل على المعلمة :

أولاً ابلاغ الإدارة عن الطفل وعدم تجاهل ذلك ويكون بسرية تامة حفاظاً على خصوصيات الطفل .

ثانياً : الإدارة تتكفل في البحث عن المشكلة بطرق غير مباشرة
ثم تحويل المشكلة الى الجهات المختصة لمتابعة الطفل بعد التأكد من وقوع الايذاء او العنف الاسري .



٥- البيئة الروضة :

البيئة الصفية : يكون دور القائدة الدعم للمعلمات في توفير المتطلبات من خلال الرفع او الدعم المادي حسب الميزانية ، وذلك لإيجاد بيئة صالحة لتعليم الطفل .

- دور المعلمة تغذية الأركان بالوسائل التعليمية حسب مفهوم اليوم وحسب متطلبات الوحدة التعليمية .

البيئة الخارجية : دور القائدة الرفع ، تفعيل الشركات ، توفير الألعاب المنظمة ودعم الملعب بأفكار المساعدة في تعديل البيئة .





تم بحمد الله

وختاماً أتمنى أن أكون وفقت في هذه البرنامج ونسأل
الله أن يجمعنا على خير وانما وفقني الله
وإياكم لما فيه صلحنا جميعاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله على محمد وآل محمد



إعداد وتنفيذ البرنامج
مشرفة رياض الأطفال بخميس مشيط
أ/ رحمة القرني

المراجع :
البرنامج التدريبي تأهيل وإعداد معلمات رياض الأطفال - رحمة القرني
البرنامج التدريبي العلاقات الإيجابية بين المعلمة والطفل - رحمة القرني