

التخصص: اللغة العربية	الفصل الدراسي الأول للعام /1434/1433
اسم المقرر: فن القراءة	الاختبار النهائي
اسم الطالب:	اليوم و التاريخ الاختبار:
الرقم الجامعي:	رقم اللجنة:

نموذج

A

تعليمات الاختبار !!!

- 1- ممنوع الكلام أو القيام بأي عمل فيه إخلال بنظام الاختبار.
- 2- ممنوع اصطحاب أي (كتب - مذكرات - أوراق - أجهزة) داخل قاعة الاختبار.
- 3- في سؤال الاختبار من متعدد يتم تظليل الفقرة الصحيحة فقط في ورقة الإجابة المعدة لذلك.
- 4- في سؤال الصواب والخطأ إذا كانت الإجابة صحيحة ظلل الفقرة (أ) وإذا كانت الإجابة خاطئة ظلل الفقرة (ب).

1- إغلاق الجوال.

3- يجب التوقيع في كشف الحضور.

5- يجب قراءة ورقة الأسئلة بعناية قبل الإجابة.

7- التأكد من أن جميع أوراق الاسئلة نفس رمز نموذج الاجابة.

١١- يمكن قياس القدرة علي الفهم بـ :

- أ- استنطاق القارئ للأفكار الرئيسية في الموضوع الذي لا يقرأه
- ب- استنطاق السامع للأفكار الرئيسية في الموضوع الذي لا يقرأه
- ج- استنطاق القارئ للأفكار الرئيسية في الموضوع الذي يقرأه
- د - كل ما سبق

١٢- تنظيم المادة المقروءة لا يعني وضعها في سياقها الطبيعي ؛ ليسهل استيعابها .
أ- صح
ب - خطأ

١٣- من أبرز العوامل النفسية في تنمية الاستيعاب والفهم والاستذكار :
أ- الإكراه علي القراءة عند الإحساس بعزوف الطالب ب- تزود الطالب بالطموح والأمل
ج - تربية إرادة القراءة بعدم توفير الأجواء المناسبة د - كل ما سبق

١٤- من العوامل الفنية لتنمية المهارات القرائية :
أ- تحديد كيفية الحفظ
ب - قلة العناية بالتكرار
ج - العناية بعدم تحديد الأفكار العامة
د - كل ما سبق

١٥- التكرار في القراءة :
أ - عامل لا يحتاج إلي عوامل أخرى مساعدة
ب - عامل لا يحتاج إلي الفهم والربط
ج - لا يستلزم التكرار الشفوي أو الكتابي
د - عامل مهم في المساعدة علي الحفظ والاستيعاب

١٦- الاستراحة بين فترات القراءة ضرورية .
أ - صح
ب - خطأ

١٧- الاختبار الذاتي يساعد علي استرجاع المادة المقروءة :
أ - صح
ب - خطأ

١٨- ابتكار وسائل ذاتية لتنمية مهارات القراءة منها :
أ- إلغاء فكرة التلخيص
ب- عدم وضع النقاط أمام العبارات
ج - وضع خطوط تحت الأفكار الهامة
د كل ما سبق

١٩- تنقسم القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ إلي قسمين هما :قراءة الدرس والتحصيل العلمي ، وقراءة للاستمتاع.
أ- صح
ب- خطأ

٢٠- القراءة الثقافية تسعى إلي تحقيق أهداف منها :
أ- عدم الانتقائية
ب - إهمال التعمق
ج - إهمال الفهم
د - التنوع

الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- من أهمية القراءة في حياة الفرد :
أ- تزوده بالأفكار
ب - تزوده بالمعلومات
ج - تمكنه من الاطلاع علي التراث
د - كل ما سبق

٢- القراءة عملية مثمرة ، ووسيلة لزيادة الخبرات
أ- صح
ب - خطأ

٣- لا يراد بعملية القراءة إيجاد الصلة بين لغة الكلام و الرموز المكتوبة
أ- صح
ب - خطأ

٤- للقراءة عناصر منها :
أ - الرمز غير المكتوب
ب- الصورة الذهنية
ج - المعني الذهني
د - اللفظ الذي لا يؤديه

٥- عملية القراءة تقوم علي مقومات أساسية منها :
أ- النطق
ب - عدم الفهم
ج - عدم التعرف
د- كل ما سبق

٦- التفاعل بين الفهم والنطق ليس من الأنشطة الأساسية في عملية القراءة
أ- صح
ب - خطأ

٧- انحصر مفهوم القراءة في البداية علي :
أ- التخيل والتصوير
ب - الاهتمام بما عداه من قضايا الفهم
ج الجهر بالكلمات المكتوبة
د- كل ما سبق

٨- من أهداف القراءة :
أ- جودة النطق وحسن الأداء
ب - عدم تنمية الميل للقراءة
ج - قلة التكوين الثقافي وعدم اكتساب الخبرة
د- استبعاد التحصيل العلمي

٩- من خطوات القراءة : القراءة المركزة .
أ- صح
ب - خطأ

١٠- من الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة علي الفهم :
أ- عدم تحري الإجابة عن الأسئلة بدقة
ب- تعويد القارئ علي التمييز بين العبارات الصحيحة
ج - العناية بعدم تكلمة الجمل الناقصة
د - التعبير عن الفكرة الرئيسة بطريقة واحدة

٢١- تتجه القراءة التي تهدف إلى التكوين الثقافي العام إلى :
أ- قراء لا يعكف فيها القارئ على الموضوعات المهمة . ب - قراءة استكشافية استطلاعية بهدف التعرف

ج- قراءة ليست استكشافية ولا استطلاعية د- كل ما سبق

٢٢- القراءة الأكاديمية التخصصية لا تهدف إلى بناء أرضية معرفية صلبة في مجال التخصص
أ - صح
ب - خطأ

٢٣- تتميز القراءة الأكاديمية التي تهدف إلى التكوين العلمي الخاص ب :
أ - أنه لا بد من المتابعة الجادة ، فالعلم يتطور يوماً بعد يوم ب - الاهتمام بعدم الشمول
ج - قلة الدقة البالغة في نقص الأفكار د - كل ما سبق

٢٤- القراءة المرجعية نقوم بها عندما لا نرغب في البحث عن معلومات معينة قد تتطلب الاطلاع على عدة مراجع
أ - صح
ب - خطأ

٢٥- قراءة المتعة هي أقل القراءات شأنا وتشمل قراءة الصحف والشعر وبعض القصص
أ - صح
ب - خطأ

٢٦- من أنواع القراءة بالنظر إلى غرض القارئ
أ - قراءة لعدم تكوين فكرة عامة
ج - القراءة غير السريعة العاجلة
ب - القراءة غير التحصيلية
د- القراءة النقدية التحليلية

٢٧- القراءة من حيث الشكل نوعان هما : القراءة الجهرية و القراءة الصامتة
أ - صح
ب - خطأ

٢٨- من مزايا القراءة الجهرية :
أ - وسيلة لعدم الكشف عن أخطاء النطق من أجل علاجها
ب - تعتبر أفضل وسيلة لإتقان النطق والإلقاء المعبر
ج - لا تعود القارئ الشجاعة ولا تبعده عن الخجل
د - تساعد علي قلة تذوق الأدب

٢٩- من عيوب القراءة الجهرية
أ- لا تجهد القارئ ولا سيما إذا كانت بصوت مرتفع
ب - تستغرق وقتاً أطول ؛ لأنها تحتاج إلى جهد في الإعداد
ج- لا تؤدي إلى التشويش علي الآخرين
د- ليس فيها تشبث للجهد بين الأداء والفهم

٣٠- من وسائل تنمية القراءة الجهرية :
أ - أن يكون اختيار المادة المقروءة غير محبب إلي نفس القارئ
ب - عدم إعطاء القارئ الفرصة كاملة للقراءة من دون مقاطعة
ج- العناية بالنشاط القرآني من خلال الإذاعة و المسابقات
د- تؤدي إلي قلة إذكاء روح المنافسة ولا ترغب الطلاب في القراءة

٣١- من مزايا القراءة الصامتة :
أ - أنها ليست اقتصادية في توفير الوقت
ب - لا تمنح القارئ إحساساً بالحرية
ج - أنها تعتبر من الناحية الاجتماعية أكثر انتشاراً من القراءة الجهرية
د - كل ما سبق

٣٢- من عيوب القراءة الصامتة :
أ - أنها لا تساعد علي شروء الذهن
ب - لا تؤدي إلي توارث الأخطاء اللغوية
ج - أنها لا تساعد علي اكتشاف عيوب النطق
د - لا تساعد علي العزلة والابتعاد عن الجماعة

٣٣- من سبل تلافي عيوب القراءة الصامتة
أ- اختيار المواقف المناسبة للقراءة الصامتة
ب- عدم اختيار المواقف المناسبة للقراءة الصامتة
ج - عدم المراوحة بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في الدرس الواحد
د- كل ما سبق

٣٤- من وسائل تنمية القراءة الصامتة :
أ - تعيين وقت محدد لقراءة قدر معين
ب - لا يضع الطالب أسئلة لقياس مدى استيعابه
ج - لا توسع المدى البصري عند القراءة
د - كل ما سبق

٣٥- تعرف القراءة السريعة بأنها أسلوب لا تتضاعف به كمية المادة المقروءة
أ - صح
ب - خطأ

٣٦- من المبادئ الرئيسية للقراءة السريعة مسح المادة المقروءة .
أ - صح
ب - خطأ

٣٧- من المبادئ الرئيسية للقراءة السريعة:
أ- إتقان أسلوب القراءة المطردة
ب عدم استخدام القراءة العينية المنظمة
ج - عدم التعايش مع المادة المقروءة
د - كل ما سبق

٣٨- من العوامل الفرعية للقراءة السريعة :
أ- عدم اختيار الوقت المناسب والمكان المناسب
ب - الجلسة الصحيحة
ج - عدم تحديد مدة القراءة
د - كل ما سبق

٣٩- من سمات القارئ الجيد :
أ- قلة المثابرة علي القراءة
ب - عدم الحماسة في المتابعة
ج - عدم امتلاكه عقلية متفتحة تقبل الحوار
د - المثابرة في القراءة

٤٠- القراءة الانتقائية هي قراءة أبحاث وفصول بعينها من كتاب ما
أ - صح
ب - خطأ

٤١ - مراحل تعلم القراءة :

- أ - مرحلة عدم التأسيس
ب - مرحلة عدم التثبيت
ج - مرحلة الاستعداد للقراءة
د - كل ما سبق

٤٢ - هناك أمور ينبغي أن يراعيها المعلم في تعليم القراءة

- أ - عدم التمهيد للتلاميذ وعدم استئثارهم
ب - عدم تدريب التلاميذ علي القراءة
ج - ألا يدرّب التلاميذ علي القراءة الجهرية
د - أن يحدد المعلم أهدافا لكل درس

٤٣ - من خطوات تدريس القراءة في الصفوف العليا :

- أ - ألا يبدأ المعلم بإثارة التلاميذ
ب - أن يحدد المعلم الأهداف المرجو تحقيقها من تدريس الموضوع
ج - ألا يكلف المعلم التلاميذ بقراءة الموضوع
د - كل ما سبق

٤٤ - من مظاهر الضعف في القراءة :

- أ - القراءة المتقطعة
ب - عدم التكرار
ج - عدم الخطأ في ضبط الكلمات
د - كل ما سبق
٤٥ - يقصد بالقفز عن بعض الكلمات أن القارئ لا يهمل قراءة بعض الكلمات
أ - صح
ب - خطأ

٤٦ - مستوي الفهم النقدي يتضمن مهارات منها :

- أ - عدم التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية
ب - عدم التمييز بين الحقيقة والخيال
ج - عدم تحديد مصداقية الكاتب
د - تحديد نوع النص

٤٧ - من المعوقات التي تصد القارئ عن مواصلة التركيز :

- أ - عدم الاسترسال مع الأفكار الجانبية
ب - عدم الشرود في خيالات وهمية
ج - تشتيت الذهن
د - كل ما سبق

٤٨ - بيئة الدراسة المناسبة تشمل :

- أ - وجود الأدوات التي تحتاج إليها المذاكرة
ب - ألا يخلو الذهن من المشتتات
ج - ألا تتوفر الأحوال المناسبة
د - كل ما سبق

٤٩ - تنظيم الوقت والعمل معا يشمل :

- أ - إهمال معرفة الوقت الحقيقي
ب - وجود هدف غير حقيقي لكل جلسة استذكار
ج - توقع إنجاز القليل في وقت واحد
د - وضع أهداف منطقية لكل جلسة استذكار

٥٠ - من مهارات جمع المعلومات :

- أ - معرفة عنوان الكتاب
ب - معرفة مقدمة الكتاب
ج - معرفة فهرس الكتاب
د - كل ما سبق