

نموذج استرشادي تطبيقي لاستمارتي بناء وتنفيذ خطة التحسين وفق مجالات الممارسات الإشرافية

مثال مختصر لمدرسة افتراضية - للاسترشاد فقط

هذا النموذج مثال توضيحي استرشادي لمدرسة افتراضية، وجميع نسب الأداء ومستوياتها والأوصاف والإجراءات الواردة فيه افتراضية لأغراض الشرح فقط، ولا تمثل مدرسة حقيقية أو نتيجة تقويم فعلية، ولا يقصد من الأمثلة نسخها حرفياً، بل تكييفها وفق نتائج المدرسة وشواهدا واحتياجاتها الفعلية.

فكرة الدليل:

لتجنب ازدحام الخطة، اختير مؤشر واحد فقط من كل مجال، ثم عرض المؤشر نفسه في ثلاثة أمثلة افتراضية تمثل مستويات الأداء: التهيئة، ثم الانطلاق، ثم التقدم. والهدف هو توضيح كيف تتغير صياغة الاحتياج وعمق التدخل وإجراءات التحسين بحسب مستوى الأداء.

طريقة الاستخدام:

- يحدد فريق المدرسة مستوى المؤشر الحقيقي من بطاقة التقويم أو البيانات المعتمدة.
- يستخدم المثال الموافق للمستوى بوصفه نموذجاً للصياغة، وليس نصاً جاهزاً للنسخ.
- تعديل المدرسة وصف الاحتياج والإجراءات والمدة والمسؤولية وفق شواهدا الفعلية وإمكاناتها.
- لا تدرج المستويات الثلاثة للمؤشر في الخطة الفعلية؛ فالمستويات الثلاثة هنا للشرح والمقارنة فقط.
- عند مستوى التميز يكون التركيز على الاستدامة ونقل الممارسة، ولذلك لم يدرج ضمن أمثلة الأولوية التحسينية في هذا الدليل.

مستويات الأداء المستخدمة في الأمثلة:

المستوى	النسبة الافتراضية المستخدمة	الدلالة الاسترشادية
التهيئة	٤٢ بالمئة تقريباً	فجوة كبيرة تستلزم تأسيس الممارسة أو التدخل بصورة عاجلة ومنظمة.
الانطلاق	٦٢ إلى ٦٩ بالمئة تقريباً	ممارسة موجودة جزئياً تحتاج إلى استكمال وتحسين واتساق وقياس أثر.
التقدم	٨٢ إلى ٨٨ بالمئة تقريباً	ممارسة متقدمة تحتاج إلى تعميق الأثر والاستدامة ونقل الخبرة.

مثال استرشادي مختصر لبناء خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية

يعرض كل مجال مؤشراً واحداً فقط، وتظهر تحته ثلاثة أمثلة افتراضية لمستويات التهيئة والانطلاق والتقدم، في التطبيق الفعلي تختار المدرسة مستوى واحداً فقط يطابق نتيجة المؤشر الحقيقي، ثم تعدل الصياغة وفق بياناتها وشواهدا.

المجال: الإدارة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
الإدارة المدرسية	رقم المؤشر: 1-4-1-4 تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	مثال التهيئة: ٤٢ بالمتة. لا توجد خطة تحسين مكتملة مرتبطة بنتائج التقويم، أو أن العمل التحسيني يتم بصورة متفرقة دون أولويات ومؤشرات متابعة واضحة.	١- تشكيل فريق التحسين وتحديد مسؤولياته. ٢- تحليل نتائج التقويم وتحديد ثلاث أولويات رئيسية. ٣- تحديد خط أساس ومستهدف لكل أولوية. ٤- إعداد خطة بزمان ومسؤول وشاهد لكل إجراء.	مصفوفة أولويات: تحليل هجات: لوحة متابعة: ملف شواهد موحد.	أربعة أسابيع للبناء، ثم متابعة شهرية طوال العام.	مدير المدرسة؛ لجنة التميز؛ اللجان ذات العلاقة.
		مثال الانطلاق: ٦٢ بالمتة. توجد خطة تحسين أولية، إلا أن الربط بين الأولويات والمؤشرات وقياس الأثر غير مكتمل، والمتابعة ليست منتظمة بما يكفي.	١- مراجعة الأولويات وربطها مباشرة بنتائج التقويم. ٢- إضافة خط أساس ومستهدف رقمي لكل مؤشر. ٣- ربط كل إجراء بمسؤول وزمن وشاهد. ٤- تنفيذ مراجعة شهرية لنسب الإنجاز والأثر.	لوحة مؤشرات: اجتماعات متابعة: تقارير مرحلية: سجل قرارات.	ثمانية أسابيع للتحسين، ثم متابعة شهرية.	مدير المدرسة؛ لجنة التميز؛ مسؤولو البرامج.
		مثال التقدم: ٨٢ بالمتة. الخطة مكتملة وتتابع بصورة جيدة، وتحتاج إلى تعميق قياس الأثر وربط القرارات بالنتائج واستدامة التحسين ونقل الممارسات الناجحة.	١- تحليل أثر البرامج على المؤشرات المستهدفة. ٢- مقارنة النتائج بخط الأساس والمستهدفات. ٣- إغلاق التدخلات التي حققت أهدافها أو تطويرها. ٤- توثيق الممارسات الناجحة ونقلها داخل المدرسة.	تحليل أثر: مقارنة قبل وبعد: مراجعة أقران: تقارير أثر.	متابعة شهرية، وتقارير أثر فصلي.	مدير المدرسة؛ لجنة التميز؛ فرق التحسين.

المجال: التعليم والتعلم «التدريس»

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
التعليم والتعلم «التدريس»	رقم المؤشر: 2-1-1-3 تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	مثال التهيئة: ٤٤ بالمئة. تقلب طريقة تدريس واحدة على الممارسات الصفية، ولا يظهر تنوع كاف يراعي الفروق الفردية واحتياجات المتعلمين.	١- تنفيذ زيارات صفية تشخيصية لتحديد الممارسات الحالية. ٢- تحديد استراتيجيتين أو ثلاث أساسيتين قابلة للتطبيق. ٣- تنفيذ تدريب تطبيقي ونمذجة صفية. ٤- متابعة تطبيق الاستراتيجيات في دروس محددة.	تدريس متمايز؛ تعلم تعاوني؛ نمذجة؛ دراسة درس.	ستة أسابيع، ثم متابعة شهرية.	معلمو المواد؛ منسق التطوير المهني؛ مدير المدرسة.
		مثال الانطلاق: ٦٤ بالمئة. توجد محاولات لتنوع التدريس، لكنها غير منتظمة ولا ترتبط دائماً بخصائص المتعلمين أو أهداف الدرس ونتائج التقويم.	١- تحليل احتياجات المتعلمين والفروق الفردية. ٢- اختيار الاستراتيجية بحسب هدف التعلم لا بصورة عشوائية. ٣- تضمين التمايز داخل الخطّة اليومية. ٤- تنفيذ درس تطبيقي ومراجعة أثره.	تعلم نشط؛ تمايز؛ استقصاء؛ حل مشكلات؛ تعلم بالأقران.	ثمانية إلى عشرة أسابيع.	معلمو المواد؛ فريق التطوير المهني.
		مثال التقدم: ٨٤ بالمئة. التدريس متنوع وفاعل في معظم الصفوف، ويحتاج إلى رفع الاتساق بين المعلمين وقياس أثر الاستراتيجيات على تعلم المتعلمين وتبادل الممارسات المتميزة.	١- تحديد الممارسات الصفية الأعلى أثراً. ٢- تنفيذ زيارات تبادلية ودروس مشاهدة. ٣- ربط الاستراتيجية بنتائج التعلم والأدلة الصفية. ٤- تطوير ممارسات متقدمة للتفكير والتعلم الذاتي.	مجتمعات تعلم؛ دراسة درس؛ زيارات تبادلية؛ تحليل أعمال.	متابعة فصلية مستمرة.	فرق المواد؛ منسق التطوير المهني؛ مدير المدرسة.

المجال: نواتج التعلم

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
نواتج التعلم	رقم المؤشر: 3-1-1-2 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	مثال التهيئة: ٢٨ بالمرتبة. تظهر النتائج فجوة كبيرة في إتقان المهارات الرياضية الأساسية، مع انخفاض واضح في نسبة المتعلمين المحققين لمستويات الأداء المستهدفة.	١- تنفيذ تشخيص مهاري مفصل حسب المجال الفرعي. ٢- تحديد المهارات الحرجة والمتعلمين الأكثر حاجة. ٣- تكوين مجموعات تدخل مرنة. ٤- تنفيذ تدريب علاجي مركز وقصير.	عيادات مهارية؛ مجموعات مرنة؛ تعلم بالأقران؛ بنوك أسئلة.	دورة علاجية من ستة إلى ثمانية أسابيع.	معلمو الرياضيات؛ لجنة التحصيل؛ مدير المدرسة.
		مثال الانطلاق: ٦٦ بالمرتبة. تحقق المدرسة مستوى متوسطاً في الرياضيات، إلا أن بعض المهارات والمجالات الفرعية ما زالت دون المستوى المستهدف وتحتاج إلى تدخل موجه.	١- تحليل الأخطاء المتكررة والمجالات الأقل إتقاناً. ٢- تنفيذ تدخلات حسب المهارة لا حسب الدرجة الكلية فقط. ٣- تدريب المتعلمين على التطبيق والاستدلال. ٤- استخدام نماذج محاكاة وتحليل نتائجها.	تحليل أخطاء؛ مسائل متعددة الخطوات؛ نماذج محاكاة؛ مجموعات مرنة.	ثمانية إلى عشرة أسابيع.	معلمو الرياضيات؛ لجنة التحصيل.
		مثال التقدم: ٨٦ بالمرتبة. الأداء متقدم وقريب من التميز، وتتركز الحاجة في رفع نسبة المتعلمين في المستويات العليا ومعالجة مجالات محددة أقل إتقاناً.	١- تحديد المجالات الفرعية التي تحول دون بلوغ التميز. ٢- تقديم مسائل إثرائية عالية المستوى. ٣- توسيع استخدام الاستدلال والتبرير الرياضي. ٤- نقل الممارسات الناجحة بين الصفوف.	إشراء؛ تحديات رياضية؛ تحليل أداء؛ زيارات تبادلية.	طوال الفصل، بقياس كل أربعة إلى ستة أسابيع.	معلمو الرياضيات؛ لجنة التحصيل؛ فريق التميز.

المجال: البيئة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
البيئة المدرسية	رقم المؤشر: 4-2-1-1 تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	مثال التهيئة: ٤٦ بالمشة. توجد فجوات جوهرية في بعض متطلبات وتجهيزات الأمن والسلامة تستدعي معالجة عاجلة ومنظمة حسب مستوى الخطورة.	١- تنفيذ تدقيق شامل لجميع المرافق بقائمة تحقق معتمدة. ٢- تصنيف المخاطر إلى عاجلة ومتوسطة ومنخفضة. ٣- إغلاق المخاطر العاجلة أو رفعها فوراً للجهة المختصة. ٤- تنفيذ تدريب إخلاء وتوعية أساسية.	قائمة تحقق؛ سجل مخاطر؛ بلاغات رسمية؛ محاكاة إخلاء.	معالجة عاجلة خلال أربعة أسابيع، ثم متابعة أسبوعية.	مدير المدرسة؛ مسؤول الأمن والسلامة؛ لجنة السلامة.
		مثال الانطلاق: ٦٨ بالمشة. المتطلبات الأساسية متوافرة، لكن توجد فجوات متفرقة في الجاهزية أو المتابعة أو التوعية تحتاج إلى إغلاق منتظم.	١- تحديث قائمة متطلبات السلامة وحالة كل مرفق. ٢- إغلاق الملاحظات المتوسطة حسب الأولوية. ٣- تنفيذ جولات دورية موثقة. ٤- تحديث خطط الإخلاء ونقاط التجمع.	جولات سلامة؛ سجل متابعة؛ تدريبات إخلاء؛ نشرات توعوية.	ثمانية أسابيع، ثم مراجعة شهرية.	مسؤول الأمن والسلامة؛ لجنة السلامة؛ مدير المدرسة.
		مثال التقدم: ٨٨ بالمشة. مستوى السلامة متقدم، وتحتاج المدرسة إلى استدامة الجاهزية والانتقال من الاستجابة للملاحظات إلى الوقاية الاستباقية وإدارة المخاطر.	١- تنفيذ فحص وقائي مجدول للمرافق والتجهيزات. ٢- تحليل نتائج التمارين والملاحظات السابقة. ٣- تحديث سجل المخاطر وخطط الاستجابة. ٤- تنفيذ سيناريوهات محاكاة متنوعة.	تدقيق وقائي؛ محاكاة سيناريوهات؛ تحليل مخاطر؛ تقارير جاهزية.	مراجعة شهرية وتقييم فصلي.	لجنة السلامة؛ مدير المدرسة؛ الجهات ذات العلاقة.

المجال: التوجيه الطلابي

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤوليّة
التوجيه الطلابي	رقم المؤشر: 1-2-1-5 توفر المدرسة برامج وأنشطة تربويّة داعمة للسلوك الإيجابي.	مثال التهيئة: ٤١ بالمتّة. تعتمد معالجة السلوك غالباً على الاستجابة للحالات بعد وقوعها، مع محدودية البرامج الوقائيّة والتعزيز المنظم وقياس الأثر.	١- تحليل بيانات السلوك والمواظبة وتحديد السلوكيات الأكثر تكراراً. ٢- تحديد الفئات المستهدفة وأسباب السلوك المحتمل. ٣- إطلاق برنامج وقائي وتعزيز إيجابي واضح. ٤- متابعة الحالات الفردية وفق خطة مختصرة.	دراسة حالة؛ جلسات إرشادية؛ تعزيز إيجابي؛ شراكة أسريّة.	ستّة أسابيع، مع متابعة أسبوعية.	الموجه الطلابي؛ لجنة التوجيه؛ الأسرة.
		مثال الانطلاق: ٦٣ بالمتّة. توجد برامج سلوكيّة، إلا أن ارتباطها بالتشخيص وقياس الأثر غير كاف، وتحتاج إلى استهداف أدق ومتابعة أكثر انتظاماً.	١- ربط كل برنامج بسلوك أو فئة محددة. ٢- تحديد خط أساس لتكرار السلوك. ٣- تنويع البرامج الوقائيّة والعلاجيّة. ٤- إشراك الأسرة عند الحاجة.	تحليل سلوك؛ تعزيز؛ مجموعات إرشادية؛ تواصل أسري.	ثمانية أسابيع، ثم مراجعة شهرية.	الموجه الطلابي؛ لجنة التوجيه.
		مثال التقدم: ٨٣ بالمتّة. البرامج السلوكيّة فاعلة ومنظمة، وتحتاج إلى مزيد من الاستباقيّة وتمكين المتعلمين وقياس استدامة السلوك الإيجابي.	١- تطوير نظام إنذار مبكر للمؤشرات السلوكيّة. ٢- تمكين المتعلمين من قيادة مبادرات سلوكيّة إيجابيّة. ٣- تحليل الحالات المتكررة وأسباب الانتكاس. ٤- تعزيز الشراكة الأسريّة في الحالات المستهدفة.	قيادة طلابيّة؛ دعم أقران؛ متابعة فردية؛ تحليل اتجاهات.	طوال العام، بتقييم فصلي.	الموجه الطلابي؛ فريق التوجيه؛ رائد الفصل.

المجال: الأنشطة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
الأنشطة المدرسية	رقم المؤشر: 1-2-1-6 توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	مثال التهيئة: ٤٣ بالمتة. الأنشطة الإثرائية محدودة أو موسمية، ولا تستند إلى كشف منظم عن الميول والمواهب أو مسارات مستمرة لتنميتها.	١- حصر ميول المتعلمين ومواهبهم بوسائل مبسطة. ٢- تحديد ثلاث مسارات إثرائية ذات أولوية. ٣- إنشاء أنديّة منتظمة بجدول واضح. ٤- ترشيح المتعلمين للفرص والمسابقات المناسبة.	استبانة ميول؛ أنديّة؛ مسابقات؛ مشروعات ابتكار.	خطة فصلية، وتقويم في نهاية الفصل.	رائد النشاط؛ منسق الموهبة؛ المعلمون.
		مثال الانطلاق: ٦٧ بالمتة. توجد أنشطة متنوعة، إلا أن الاستمرارية والتغطية وربط النشاط بنتائج الكشف عن الموهبة واحتياجات المستقبل ما زالت بحاجة إلى تحسين.	١- ربط كل نشاط بفئة واحتياج واضح. ٢- تنظيم الأنديّة على مدى الفصل لا كفعاليات منفصلة. ٣- زيادة فرص المشاركة للمواهب المختلفة. ٤- متابعة الإنجاز والمشاركة في المنافسات.	أنديّة منتظمة؛ مشروعات؛ معارض؛ مسابقات؛ زيارات إثرائية.	فصل دراسي كامل.	رائد النشاط؛ منسق الموهبة.
		مثال التقدم: ٨٧ بالمتة. البرامج الإثرائية منتظمة ومتنوعة، وتحتاج إلى مسارات أكثر تقدماً للمتعلمين المتميزين وربط أكبر بالفرص الخارجية والمهارات المستقبلية.	١- تصميم مسارات متقدمة بحسب نوع الموهبة. ٢- بناء ملف إنجاز للمتعلمين المتميزين. ٣- ربطهم بمسابقات وبرامج خارجية نوعية. ٤- إتاحة الإرشاد والتوجيه من مختصين.	مسارات موهبة؛ إرشاد؛ مسابقات نوعية؛ شراكات تخصصية.	طوال العام، بمراجعة فصلية.	رائد النشاط؛ منسق الموهبة؛ شركاء المجتمع.

المجال: التطوير المهني

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
التطوير المهني	رقم المؤشر: 1-4-1-2 تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفق نتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	مثال التهيئة: ٤٥ بالمرتبة. التطوير المهني ينفذ بصورة عامة وغير مرتبطة بما يكفي بنتائج تقويم الأداء والاحتياجات الفعلية للممارسات التدريسية.	١- تحليل نتائج الأداء والاحتياجات المهنية. ٢- تصنيف الاحتياجات حسب الأولوية والأثر. ٣- إعداد خطة تدريبية قصيرة ومركزة. ٤- تكليف كل متدرب بتطبيق مهني بعد التدريب.	حصر احتياج؛ ورش تطبيقية؛ تدريب مصغر؛ متابعة صفية.	بناء الخطة خلال أربعة أسابيع، ثم تنفيذ شهري.	مدير المدرسة؛ منسق التطوير المهني.
		مثال الانطلاق: ٦٩ بالمرتبة. توجد خطة تطوير مهني مرتبطة بالاحتياج، إلا أن قياس التطبيق والأثر في الممارسة الصفية ونواتج التعلم ما زال محدوداً.	١- ربط كل برنامج باحتياج وممارسة مستهدفة. ٢- تحديد قياس قبلي مبسط للممارسة. ٣- تنفيذ التدريب مع مهمة تطبيقية. ٤- إجراء متابعة بعد أسبوعين إلى أربعة أسابيع.	ورش؛ تدريب أقران؛ بطاقة ملاحظة؛ ملف إنجاز.	برنامج شهري، وقياس أثر بعد كل برنامج.	منسق التطوير المهني؛ مدير المدرسة؛ المعلمون الخبراء.
		مثال التقدم: ٨٥ بالمرتبة. التطوير المهني منظم ومرتبطة بالاحتياجات، ويحتاج إلى تعميق مجتمعات التعلم وقياس الأثر ونقل الخبرات الناجمة داخل المدرسة.	١- إنشاء مجتمعات تعلم حول قضايا الأداء الرئيسة. ٢- تحليل عينات أعمال ونتائج قبل التطوير وبعده. ٣- تنفيذ دروس مشاهدة وزيارات تبادلية. ٤- توثيق الممارسات الأعلى أثراً.	مجتمعات تعلم؛ دراسة درس؛ زيارات تبادلية؛ تقارير أثر.	لقاء كل ثلاثة إلى أربعة أسابيع.	فرق المواد؛ منسق التطوير المهني؛ مدير المدرسة.

المجال: الشراكات المجتمعية

المجال	العنصر المراد تحسينه	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الإنجاز	التنفيذ والمسؤولية
الشراكات المجتمعية	رقم المؤشر: 1-3-1-3 تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	مثال التهيئة: ٤٠ بالمئة. الشراكات محدودة أو تتركز في مناسبات عامة، ولا ترتبط بصورة واضحة باحتياجات التعلم أو الأولويات التحسينية للمدرسة.	١- تحديد أهم احتياجين يمكن دعمهما بالشراكة. ٢- إعداد خريطة أولية للجهات المناسبة. ٣- تحديد مخرج واضح لكل شراكة. ٤- تنفيذ شراكة واحدة ذات أثر مباشر.	خريطة شركاء؛ تنسيق رسمي؛ استضافة؛ دعم تعليمي.	شراكة نوعية خلال فصل دراسي.	مدير المدرسة؛ لجنة الشراكة.
		مثال الانطلاق: ٦٥ بالمئة. توجد شراكات متعددة، لكن أثرها على التعلم والموهبة والبيئة والتطوع لا يقاس بانتظام، وبعضها أقرب إلى الفعاليات العامة.	١- مراجعة الشراكات الحالية وتصنيفها حسب الأثر. ٢- ربط كل شراكة بأولوية مدرسية محددة. ٣- تحديد مستفيدين ومخرج قابل للقياس. ٤- قياس الأثر بعد التنفيذ.	مصروفة شراكات؛ مؤشرات أثر؛ زيارات؛ دعم تجهيزات.	مراجعة فصلية للشراكات.	لجنة الشراكة؛ مدير المدرسة؛ مسؤولو المجالات.
		مثال التقدم: ٨٨ بالمئة. الشراكات فاعلة ومتنوعة، وتحتاج إلى مزيد من الاستدامة والتخطيط الاستراتيجي وبناء علاقات طويلة الأثر مرتبطة بأهداف المدرسة.	١- اختيار شركاء استراتيجيين للأولويات الرئيسية. ٢- تصميم مبادرات مشتركة بمخرجات سنوية. ٣- توزيع الأدوار والموارد بوضوح. ٤- إعداد تقرير أثر للشراكات.	شراكات استراتيجية؛ مبادرات مشتركة؛ تقارير أثر؛ استدامة موارد.	خطة سنوية ومراجعة نصف سنوية.	مدير المدرسة؛ لجنة الشراكة؛ الشركاء.

مثال استرشادي مختصر لتنفيذ خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية

تعرض هذه الاستمارة مثالاً لطريقة توثيق التنفيذ، الإجراءات والشواهد والأدوار هنا أمثلة افتراضية، في التطبيق الفعلي لا يسجل الإجراء على أنه منمذ إلا بعد وجود شاهد وتاريخ تنفيذ يمكن التحقق منه.

المجال: الإدارة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
الإدارة المدرسية	رقم المؤشر: 1-4-1-4 تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	مثال التهيئة: ٤٢ بالمتة. ١- تم تشكيل فريق التحسين وتحديد مسؤولياته. ٢- تم تحليل نتائج التقويم وتحديد ثلاث أولويات رئيسية. ٣- تم تحديد خط أساس ومستهدف لكل أولوية.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراء الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٢ بالمتة. ١- تم مراجعة الأولويات وربطها مباشرة بنتائج التقويم. ٢- تم إضافة خط أساس ومستهدف رقمي لكل مؤشر. ٣- تم ربط كل إجراء بمسؤول وزمن وشاهد.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراء والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٢ بالمتة. ١- تم تحليل أثر البرامج على المؤشرات المستهدفة. ٢- تم مقارنة النتائج بخط الأساس والمستهدفات. ٣- تم إغلاق التدخلات التي حققت أهدافها أو تطويرها.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: التعليم والتعلم «التدريس»

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
التعليم والتعلم «التدريس»	رقم المؤشر: 2-1-1-3 تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	مثال التهيئة: ٤٤ بالمنته. ١- تم تنفيذ زيارات صفية تشخيصية لتحديد الممارسات الحالية. ٢- تم تحديد استراتيجيتين أو ثلاث أساسيتين قابلة للتطبيق. ٣- تم تنفيذ تدريب تطبيقي ونمذجة صفية.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراء الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٤ بالمنته. ١- تم تحليل احتياجات المتعلمين والفروق الفردية. ٢- تم اختيار الاستراتيجية بحسب هدف التعلم لا بصورة عشوائية. ٣- تم تضمين التمايز داخل الخطّة اليومية.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراء والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٤ بالمنته. ١- تم تحديد الممارسات الصفية الأعلى أثراً. ٢- تم تنفيذ زيارات تبادلية ودروس مشاهدة. ٣- تم ربط الاستراتيجية بنتائج التعلم والأدلة الصفية.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: نواتج التعلم

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفّذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
نواتج التعلم	رقم المؤشر: 3-1-1-2 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	مثال التهيئة: ٢٨ بالمنة. ١- تم تنفيذ تشخيص مهاري مفصل حسب المجال الفرعي. ٢- تم تحديد المهارات الحرجة والمتعلمين الأكثر حاجة. ٣- تم تكوين مجموعات تدخل مرنة.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٦ بالمنة. ١- تم تحليل الأخطاء المتكررة والمجالات الأقل إتقاناً. ٢- تم تنفيذ تدخلات حسب المهارة لا حسب الدرجة الكلية فقط. ٣- تم تدريب المتعلمين على التطبيق والاستدلال.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراءات والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٦ بالمنة. ١- تم تحديد المجالات الفرعية التي تحول دون بلوغ التميز. ٢- تم تقديم مسائل إثرائية عالية المستوى. ٣- تم توسيع استخدام الاستدلال والتبرير الرياضي.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: البيئة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
البيئة المدرسية	رقم المؤشر: 4-2-1-1 تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	مثال التهيئة: ٤٦ بالمنته. ١- تم تنفيذ تدقيق شامل لجميع المرافق بقائمة تحقق معتمدة. ٢- تم تصنيف المخاطر إلى عاجلة ومتوسطة ومنخفضة. ٣- تم إغلاق المخاطر العاجلة أو رفعها فوراً للجهة المختصة.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد ، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٨ بالمنته. ١- تم تحديث قائمة متطلبات السلامة وحالة كل مرفق. ٢- تم إغلاق الملاحظات المتوسطة حسب الأولوية. ٣- تم تنفيذ جولات دورية موثقة.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراءات والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٨ بالمنته. ١- تم تنفيذ فحص وقائي مجدول للمرافق والتجهيزات. ٢- تم تحليل نتائج التمارين والملاحظات السابقة. ٣- تم تحديث سجل المخاطر وخطط الاستجابة.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: التوجيه الطلابي

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
التوجيه الطلابي	رقم المؤشر: 1-2-1-5 توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	مثال التهيئة: ٤١ بالمنته. ١- تم تحليل بيانات السلوك والمواظبة وتحديد السلوكيات الأكثر تكراراً. ٢- تم تحديد الفئات المستهدفة وأسباب السلوك المحتملة. ٣- تم إطلاق برنامج وقائي وتعزيز إيجابي واضح.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٣ بالمنته. ١- تم ربط كل برنامج بسلوك أو فئة محددة. ٢- تم تحديد خط أساس لتكرار السلوك. ٣- تم تنويع البرامج الوقائية والعلاجية.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتأكد من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراءات والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٣ بالمنته. ١- تم تطوير نظام إنذار مبكر للمؤشرات السلوكية. ٢- تم تمكين المتعلمين من قيادة مبادرات سلوكية إيجابية. ٣- تم تحليل الحالات المتكررة وأسباب الانتكاس.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: الأنشطة المدرسية

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
الأنشطة المدرسية	رقم المؤشر: 1-2-1-6 توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	مثال التهيئة: ٤٣ بالمنّة. ١- تم حصر ميول المتعلمين ومواهبهم بوسائل مبسطة. ٢- تم تحديد ثلاث مسارات إثرائية ذات أولوية. ٣- تم إنشاء أندية منتظمة بجدول واضح.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٧ بالمنّة. ١- تم ربط كل نشاط بفئة واحتياج واضح. ٢- تم تنظيم الأندية على مدى الفصل لا كفعاليات منفصلة. ٣- تم زيادة فرص المشاركة للمواهب المختلفة.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراءات والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٧ بالمنّة. ١- تم تصميم مسارات متقدمة بحسب نوع الموهبة. ٢- تم بناء ملف إنجاز للمتعلمين المتميزين. ٣- تم ربطهم بمسابقات وبرامج خارجية نوعية.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: التطوير المهني

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنفّذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
التطوير المهني	رقم المؤشر: 1-4-1-2 تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفق نتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	مثال التهيئة: ٤٥ بالمنّة. ١- تم تحليل نتائج الأداء والاحتياجات المهنية. ٢- تم تصنيف الاحتياجات حسب الأولوية والأثر. ٣- تم إعداد خطة تدريبية قصيرة ومركزة.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد ، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٩ بالمنّة. ١- تم ربط كل برنامج باحتياج وممارسة مستهدفة. ٢- تم تحديد قياس قبلي مبسط للممارسة. ٣- تم تنفيذ التدريب مع مهمة تطبيقية.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراء والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٥ بالمنّة. ١- تم إنشاء مجتمعات تعلم حول قضايا الأداء الرئيسة. ٢- تم تحليل عينات أعمال ونتائج قبل التطوير وبعده. ٣- تم تنفيذ دروس مشاهدة وزيارات تبادلية.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

المجال: الشراكات المجتمعية

المجال	العنصر المراد تحسينه	الإجراءات المنبذة - مثال توضيحي	دور لجان المدرسة	دور المشرف التربوي / مقدم خدمة دعم التميز
الشراكات المجتمعية	رقم المؤشر: 1-3-1-3 تعزز المدرسة الشراكات المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	مثال التهيئة: ٤٠ بالمتة. ١- تم تحديد أهم احتياجات يمكن دعمها بالشراكات. ٢- تم إعداد خريطة أولية للجهات المناسبة. ٣- تم تحديد مخرج واضح لكل شراكة.	تنظم اللجنة خط الأساس والشواهد ، وتتابع تأسيس الممارسة وإغلاق الفجوات ذات الأولوية.	يدعم تحديد الأولويات وبناء الإجراءات الأساسي، ويراجع كفاية الشواهد وخط الأساس قبل التوسع في التنفيذ.
		مثال الانطلاق: ٦٥ بالمتة. ١- تم مراجعة الشراكات الحالية وتصنيفها حسب الأثر. ٢- تم ربط كل شراكة بأولوية مدرسية محددة. ٣- تم تحديد مستفيدين ومخرج قابل للقياس.	تراجع اللجنة الشواهد ونسب الإنجاز، وتتحقق من ارتباط التنفيذ بالمؤشر، وتوثق المعوقات والقرارات التصحيحية.	يقدم تغذية راجعة على جودة الإجراءات والشاهد، ويدعم معالجة التعثر والتحقق من أثر التدخل عند الحاجة.
		مثال التقدم: ٨٨ بالمتة. ١- تم اختيار شركاء استراتيجيين للأولويات الرئيسية. ٢- تم تصميم مبادرات مشتركة بمخرجات سنوية. ٣- تم توزيع الأدوار والموارد بوضوح.	تراجع اللجنة أثر الممارسة واستدامتها، وتوثق عوامل النجاح وفرص نقلها إلى مجالات أخرى.	يدعم تعميق قياس الأثر واستدامة الممارسة، ويقترح فرص التطوير ونقل الخبرة.

ملاحظات ختامية للاستخدام الصحيح:

- لا تستخدم الأمثلة الثلاثة للمؤشر نفسه داخل خطة المدرسة؛ اختر فقط المستوى الذي يطابق نتيجة المؤشر الفعلية.
- كلما انخفض مستوى المؤشر زادت الحاجة إلى تدخل تأسيسي مباشر ومتابعة أقصر زمناً، وكلما ارتفع المستوى انتقل التركيز إلى تعميق الأثر والاستدامة.
- لا يعد تنفيذ النشاط أو البرنامج دليل نجاح بذاته؛ النجاح هو تحسن المؤشر أو الممارسة المستهدفة وفق قياس قابل للتحقق.
- يفضل أن تكون الخطة مختصرة ومركزة على الأولويات الحقيقية، وألا تتحول إلى قائمة طويلة من الإجراءات التي يصعب تنفيذها أو قياس أثرها.
- تعدل المسؤوليات والمدة والشواهد بحسب تنظيم المدرسة ومواردها والجهات الداعمة المتاحة.