



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للفصل الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
يُوزع مجاناً للاطلاع
2022 - 1444

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) كتاب التمارين /
وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٧هـ .

٤٨ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٩١-٧

١ - الرياضيات - تعليم - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٨

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧ / ٣٣٨٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٩١-٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدّم لك هذا الكتاب، الذي يضمّ العديد من التمارين المتنوعة والشاملة لكلِّ درس. وهي امتدادٌ للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلّم، وتُفسح لك المجال للتدرب على المهارات الأساسية لكلِّ درس.

وقد خُصص لكلِّ تمرين فراغٌ، لتدوّن فيه إجابتك. ولا يتّسع هذا الفراغ - غالبًا - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنع أن تستعمل أوراقًا إضافية لتدوّن فيها خطوات حلّك.

ويمكنك حلُّ هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلّمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلم بعضًا منها لتكون واجبًا منزليًا.

وإننا - إذ نقدّم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل لتعلّم مادة الرياضيات متعةً أكثر، وفائدةً أكبر.

والله وليّ التوفيق



الفصل ١: القيمة المنزلية

الفصل ٤: القسمة

- ١-١ القيمة المنزلية ضمن البلايين ٦
- ٢-١ المقارنة بين الأعداد ٧
- ٣-١ تمثيل الكسور العشرية* ٨
- ٤-١ القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف ٩
- ٥-١ مقارنة الكسور العشرية ١٠
- ٦-١ ترتيب الأعداد والكسور العشرية ١١
- ٧-١ خطة حل المسألة: التفتيش والتحقق ١٢
- ١-٤ أنماط القسمة* ٢٧
- ٢-٤ تقدير نواتج القسمة ٢٨
- ٣-٤ القسمة على عدد من رقم واحد* ٢٩
- ٤-٤ القسمة على عدد من رقمين ٣٠
- ٥-٤ خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات ٣١
- ٦-٤ تفسير باقي القسمة ٣٢

الفصل ٢: الجمع والطرح

الفصل ٥: العبارات الجبرية والمعادلات

- ١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية* ١٣
- ٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح ١٤
- ٣-٢ خطة حل المسألة: الحل عكسيًا ١٥
- ٤-٢ جمع الكسور العشرية وطرحها ١٦
- ٥-٢ خصائص الجمع ١٧
- ٦-٢ الجمع والطرح ذهنيًا ١٨
- ١-٥ عبارات الجمع والطرح الجبرية ٣٣
- ٢-٥ خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط ٣٤
- ٣-٥ عبارات الضرب والقسمة الجبرية ٣٥
- ٤-٥ استقصاء حل المسألة ٣٦
- ٥-٥ جداول الدوال ٣٧
- ٦-٥ ترتيب العمليات ٣٨
- ٧-٥ معادلات الجمع والطرح ٣٩
- ٨-٥ معادلات الضرب ٤٠

الفصل ٣: الضرب

الفصل ٦: الكسور الاعتيادية

- ١-٣ أنماط الضرب* ١٩
- ٢-٣ خاصية التوزيع ٢٠
- ٣-٣ تقدير نواتج الضرب ٢١
- ٤-٣ الضرب في عدد من رقم واحد* ٢٢
- ٥-٣ خطة حل المسألة: رسم صورة ٢٣
- ٦-٣ الضرب في عدد من رقمين ٢٤
- ٧-٣ خصائص الضرب* ٢٥
- ٨-٣ استقصاء حل المسألة ٢٦
- ١-٦ القسمة والكسور الاعتيادية ٤١
- ٢-٦ الكسور غير الفعلية ٤٢
- ٣-٦ خطة حل المسألة: التمثيل بأشكال فن ٤٣
- ٤-٦ الأعداد الكسرية ٤٤
- ٥-٦ مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ٤٥
- ٦-٦ تقريب الكسور ٤٦

الفصل ١ : القيمة المنزلية

القيمة المنزلية ضمن البلائين

١ - ١

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ اكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:

٧١٢٤٠٩٦٢٥

٢

٢٤٦٠٠٧١١٢

١

١٩٠٠٣٠١٧

٤

٨٥٦٤١٥

٣

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ :

١٠٥٧٧٠٠٠٠

٦

٢٣٦١٨

٥

٢٥٥٠١٢٦١

٨

١٤١٣٠٠١٠٠٠

٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مُستعملًا (=، <، >) :

١٦٩١٢ ○ ١٣٠٥٢ ٢

٢٠ ○ ٢٠٤٠ ١

٤٣٣٧٧٨ ○ ٤٣٣٧٧٨ ٤

٢٠٠١ ○ ٢٠١ ٣

١٣ ○ ٩ ٦

٢٨٢ ○ ٦٣٢١ ٥

٩٢١ ○ ٩١٢ ٨

٣٨ ○ ٣١ ٧

٥٦٧ ○ ٦٥٧ ١٠

٣٣٤٠ ○ ٣٣٤ ٩

اكتب الأعداد فيما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم ضع إحدى الإشارات (=، <، >) بدلاً من ○ ليُصبح كلٌّ مما يأتي جُمْلَةً صَحِيحَةً:

..... = ٩٣٢ ١٢

..... = ٣٤١٢ ١١

..... = ٩٣٢٢

..... = ٣٤٢١

٩٣٢٢ ○ ٩٣٢

٣٤٢١ ○ ٣٤١٢

مُراجعة الدرس السابق

اكتب كل عددٍ مما يأتي بالصيغة القياسية:

١١ مليونًا و ١٠٦ آلاف و ٣٠٠ ١٣

.....

٩١ بليونًا و ١٣ مليونًا و ٧٠ ألفًا و ٢ ١٤

.....

٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥



١٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤ ١٦

اكتب كل كسر ممّا يأتي على صورة كسر عشري :

$$\frac{74}{100} \quad \text{③}$$

$$\frac{25}{100} \quad \text{②}$$

$$\frac{6}{10} \quad \text{①}$$

$$\frac{8}{10} \quad \text{⑥}$$

$$\frac{254}{1000} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{29}{100} \quad \text{④}$$

$$\frac{5}{10} \quad \text{⑨}$$

$$\frac{95}{100} \quad \text{⑧}$$

$$\frac{16}{100} \quad \text{⑦}$$

$$\frac{277}{500} \quad \text{⑫}$$

$$\frac{1}{50} \quad \text{⑪}$$

$$\frac{1}{2} \quad \text{⑩}$$

$$\frac{2}{5} \quad \text{⑮}$$

$$\frac{3}{25} \quad \text{⑭}$$

$$\frac{7}{20} \quad \text{⑬}$$

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مُستعملًا (=، <، >) :

$$93 \bigcirc 68 \quad \text{⑮}$$

$$8 \bigcirc 17 \quad \text{⑮}$$

$$3401 \bigcirc 3410 \quad \text{⑮}$$

$$1210 \bigcirc 121 \quad \text{⑮}$$

$$3725720 \bigcirc 3725720 \quad \text{⑮}$$

$$16681 \bigcirc 17681 \quad \text{⑮}$$



القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

٤ - ١

سم منزلة الرقم الذي تحته خطٌ فيما يأتي، ثم اكتب قيمته المنزلية:

- ١ ٢, ٦٥٤ ٢ ١, ٨٢
٣ ٣, ٨٧ ٤ ٤, ٩٥
٥ ١٢, ٩٣١ ٦ ١٣٥, ٤٨٢

اكتب كل عددٍ فيما يأتي بالصيغة القياسية:

- ٧ ١٧ و ١٣٤ من ألف ٨ ٢٦٣ و ٤ من مئة
٩ ١٠ + ٠, ٠٤ + ٠, ٠٠٢ ١٠ ٤ + ٠, ٩ + ٠, ٠١ + ٠, ٠٠٦

اكتب كل عددٍ فيما يأتي بالصيغة التحليلية:

- ١١ = ١٧٤, ٢٧٣
١٢ = ٣٠, ٠٢٤
١٣ = ٢٠٩, ١٠٦
١٤ = ٤٤, ٨١٥

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسرٍ فيما يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ:

- ١٥ $\frac{٣}{١٠}$ ١٦ $\frac{١}{١٠}$ ١٧ $\frac{٦٧}{١٠٠}$
١٨ $\frac{٧}{١٠٠}$ ١٩ $\frac{٤١٣}{١٠٠٠}$ ٢٠ $\frac{٥}{١٠٠٠}$



قارنْ بينَ العددينِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُستَعْمِلًا (=، <، >) :

- | | |
|----|--------------------------|
| ١ | $٠,٦٢ \bigcirc ٠,٦١٨$ |
| ٢ | $٩,٨٠ \bigcirc ٩,٨$ |
| ٣ | $١,٠٢ \bigcirc ١,٠٠٦$ |
| ٤ | $٤١,٣ \bigcirc ٤١,٣$ |
| ٥ | $٢,٠١١ \bigcirc ٢,٠١$ |
| ٦ | $١,٤٠ \bigcirc ١,٤٠٠$ |
| ٧ | $٥,٠٨ \bigcirc ٥,٠٧٩$ |
| ٨ | $١٢,٩٦٧ \bigcirc ١٢,٩٦$ |
| ٩ | $١٥,٨٠٠ \bigcirc ١٥,٨$ |
| ١٠ | $٧,٨٩ \bigcirc ٧,٩٨$ |
| ١١ | $١٥,٠١ \bigcirc ١٥$ |
| ١٢ | $٣٢,٧٤٠ \bigcirc ٣٢,١٧٤$ |
| ١٣ | $٨,٩٠٧ \bigcirc ٨,٩١٧$ |
| ١٤ | $١١,٥٦٧١ \bigcirc ١١,٥٦$ |
| ١٥ | $٠,٠٠١ \bigcirc ٠,٠١$ |
| ١٦ | $٢٩,٢٦ \bigcirc ٢٩$ |

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

اكتبْ كُلَّ عددٍ فيما يَأْتِي بالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ:

- | | |
|----|---|
| ١٧ | ١٥ وَ ٦ جزء من عشرة |
| ١٨ | عشرون وتسع أجزاء من مئة |
| ١٩ | $١٠ + ٧ + ٣ + ٠,٧ + ٠,٠٣ + ٠,٠٠٣$ |
| ٢٠ | $٨ + ٩ + ٠,٠٠١$ |



ترتيب الأعداد والكسور العشرية

٦-١

رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١ ٢٨٢٥٦٣٤ ، ٢٦٤٠١٥ ، ٢٨٢٥٩٣٤
- ٢ ١٣٨٠٢٣ ، ١٣٨٠٣٢ ، ١٣٧٠٠٦ ، ١٨٣٤٨٧
- ٣ ٢ ، ٤٦٥ ، ٢ ، ٠٥٦٤ ، ٢ ، ٥٦٤ ، ٢ ، ٦٥٤
- ٤ ١ ، ٠٠١١ ، ١ ، ٠١ ، ٠ ، ١١١ ، ١ ، ١١
- ٥ ٦ ، ٨٣ ، ٦ ، ٨٧ ، ٦ ، ٩٢ ، ٦ ، ٠٦
- ٦ مشتريات: ذهبت وفاء إلى السوق لشراء ١ ، ٥ كجم من السكر، و ١ ، ٢٥ كجم من الملح، و ١ ، ٧٥ كجم من الدقيق. رتب مشتريات وفاء من الأكبر إلى الأصغر كتلة.

الكتب المعارة	
المكتبة	عدد الكتب المعارة
الأولى	١٠٢٣
الثانية	؟
الثالثة	١٠٦٧

٧ مكتبات: يبين الجدول المجاور عدد الكتب المعارة من ٣ مكتبات، إذا علمت أن عدد الكتب المعارة من المكتبة الثانية أكثر من الكتب المعارة من المكتبة الأولى، وأقل من الكتب المعارة من المكتبة الثالثة، فهل عدد الكتب المعارة من المكتبة الثانية هو: ١٠٧٤ ، أم ١١٦٦ ، أم ١٠٠٥ ، أم ١٠٦٢ ؟

الاسم	المسافة (كلم)
سمر	٢٤ ، ٢٥
مها	١٢ ، ٥
العنود	٢٤ ، ٨٧
نوف	١٢ ، ٣٥

٨ شارك أربع طالبات في مسابقة ثقافية، والجدول المجاور يبين المسافة بين مدرسة كل منهن ومكان إجراء المسابقة؛ رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا (= ، - ، -):

- ٩ ٠ ، ٢ ○ ٠ ، ٣
- ١٠ ٠ ، ١٧ ○ ٠ ، ٧١
- ١١ ٤ ، ٦ ○ ٤ ، ٦٠
- ١٢ ١ ، ٠٩ ○ ٠ ، ٠٠٩
- ١٣ ٨ ، ٨٨ ○ ٨ ، ٨٠
- ١٤ ٢ ، ٥ ○ ٢ ، ٥٠٠



خُطَّةُ حلِّ المسألة : التخمينُ والتحقُّقُ

استعملْ خُطَّةَ -التخمينُ والتحقُّقُ- لحلِّ المسائل الآتية:

١ تفكرْ هندُ في أربعة أرقامٍ من بين ١ إلى ٩ ومجموعها ٢١، اكتبْ هذه الأرقام.

٢ اضطحبَ عمرُ أطفاله الخمسة إلى مدينة الألعاب، إذا كانَ ثمنُ التذكرة للطفل الذي يبلغ ١٢ سنةً أو أكثرَ ٣,٥٠ ريالاً، وثمانُ التذكرة للطفل دونَ ١٢ سنةً ٢,٢٥ ريال، فما عددُ أبناءِ عمرَ الذين تبلغُ أعمارُهم ١٢ سنةً أو أكثرَ إذا بلغَ ثمنُ التذاكرِ ١٦,٢٥ ريالاً؟

مبيعاتُ الساعات	
النوعُ	السعرُ (ريال)
الأوّل	١٢٥
الثاني	١٥٠

٣ الجدولُ المجاورُ يبيِّنُ أسعارَ نوعين من الساعات، إذا جمعَ بائعُ الساعاتِ ٤٠٥٠ ريالاً من ٣٠ مشترياً، فما هو عددُ الساعاتِ المبَّعةِ من كلِّ نوعٍ؟

مراجعةُ الدرسِ السابق

رتِّبْ كلَّ مجموعةٍ من الأعدادِ الآتية من الأصغرِ إلى الأكبر:

٤ ١٤٧ ، ١١١ ، ١٧٥ ، ١٢١

٥ ١٨,٥ ، ١٣,٧ ، ١٥,٣ ، ١٩,١

٦ ٠,٢٣ ، ٠,٨٨ ، ٠,٣٢ ، ٠,٨٣

٧ ١١,٢٢٥ ، ١١,٧٢٥ ، ١١,١٢٥ ، ١١,٥٢٥



الفصل ٢ : الجمع والطرح

تقريب الأعداد والكسور العشرية

١ - ٢

قرب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

- | | | | |
|----|------------------------------|----|------------------------------|
| ١ | ١,٥٨٣ ؛ الآحاد | ٢ | ٠,٩٥, ٦٧ ؛ جزء من عشرة |
| ٣ | ٥, ٦٧ ؛ الآحاد | ٤ | ٧, ١٢٣ ؛ جزء من مئة |
| ٥ | ٠, ٠٦٩ ؛ جزء من مئة | ٦ | ٠, ٢٥٤ ؛ جزء من عشرة |
| ٧ | ٥٦٩, ٨٥٠٨ ؛ جزء من مئة | ٨ | ١٣, ٤٧ ؛ العشرات |
| ٩ | ٠, ٧٠١٠ ؛ جزء من ألف | ١٠ | ١٠, ٨٩ ؛ جزء من عشرة |
| ١١ | ٤, ١٣٨٥ ؛ جزء من ألف | ١٢ | ٠, ٥٧١ ؛ جزء من مئة |
| ١٣ | ٢١٥, ٠٧٣ ؛ المئات | ١٤ | ١٠٥, ١٤٨ ؛ جزء من عشرة |

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة -التخمين والتحقق- لحل المسألتين الآتيتين:

- | | | | |
|----|--|----|---|
| ١٥ | تبيع مكتبة صوراً للمعالم سياحية في مجموعات من ١٠ صور مقابل ١,٢٥ ريال، وفي مجموعات من ١٥ صورة مقابل ١,٧٥ ريال. إذا اشترت مشاعل ١٠ مجموعات ودفعت ثمنها ١٤,٥٠ ريالاً، فكم مجموعة اشترت من كل نوع؟ | ١٦ | ذهبت عائلة سالم إلى مدينة ألعاب، حيث تُباع تذكرة الدخول للأطفال بـ ٦ ريالات، وتذكرة الكبار بـ ١٠ ريالات، إذا اشترى سالم ٥ تذاكر ودفع ثمنها ٣٨ ريالاً، فكم تذكرة اشترى سالم للأطفال؟ وكم اشترى للكبار؟ |
|----|--|----|---|



تقدير نواتج الجمع والطرح

٢-٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كُلِّ ممَّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

- ١ ١,٧٦ + ٥,٣٠ ٢ ١,٥١ - ٢,٣٤١
- ٣ ١٦,٦٥٣ - ١٠٠,٣٨ ٤ ٦,٩٠١ + ٢,٤٦٢
- ٥ ٤,٤٩١٣ + ٣,٨١ ٦ ٥,٥٠ + ٦,٤٦
- ٧ ٢,٤٠٣٥١ + ١,٦٢ ٨ ٥,٥١ + ٤,٨٢
- ٩ ٥,٢٩٠٢ + ٦٠,٠٣٢ ١٠ ٨,٣١ - ١٠,٨٤
- ١١ ٢,٤٩ + ١٢,٥٣ ١٢ ٤٤,٩٢٠٤ - ١٤٢,٦٤٤٧

الجدول المجاور يبيِّن أسعار بعض الأصناف:

الصنف	السعر (ريال)
نعناع	٠,٩٥
١ كجم جزرًا	٣,٢٥
١ كجم بصلاً	١,٧٥
١ كجم خيارًا	٢,٤٩
بقدونس	٠,٩٠

١٣ اشترى سعد ١ كجم خيارًا ونعناعًا. كم ريالًا أنفق سعد تقريبًا؟

.....

١٤ اشترت فاطمة ١ كجم بصلاً و ٢ كجم جزرًا.

كم ريالًا أنفقت فاطمة تقريبًا؟

.....

مراجعة الدرس السابق

قرب كُلِّ كسرٍ عشريٍّ فيما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

- ١٥ ٦,١ ؛ الآحاد ١٦ ٩,٢٣ ؛ جزء من عشرة
- ١٧ ٠,٠٦٩ ؛ جزء من مئة ١٨ ١٨,١٧ ؛ الآحاد
- ١٩ ١,٧٠٨ ؛ جزء من مئة ٢٠ ٨,٥٠٦ ؛ جزء من عشرة



استعملْ خُطَّةَ -الحَلُّ عَكْسِيًّا- لحلِّ المسائل الآتية:

- ١) تُوفِّي رجلٌ، وتركَ زوجةً وخمسةَ أبناءٍ ذكورًا، وقد خَلَّفَ تركَةً قدرُها ١٠٠٠٠ ريالٍ، إذا كانَ نصيبُ الزوجةِ الشرعيُّ يساوي ١٢٥٠ ريالًا، فما نصيبُ كلِّ من الأبناء الخمسة؟
- ٢) ذهبَ بعضُ طلابِ الصفِّ الخامسِ إلى ساحةِ العروضِ، فدفعوا ٧٥ ريالًا أجرَةً للحافلةِ و٤,٥٠ ريالًا لكلِّ تذكرةٍ. إذا بلغتِ التكلفةُ الكليةُ للرحلةِ ١٧٤ ريالًا، فكمْ تذكرةً اشترى الطلابُ؟

- ٣) تُجرى الجوهرةُ تجربةً في معملِ العلوم؛ لفصلِ بُرادةِ الحديدِ عن بُرادةِ النحاسِ باستعمالِ مغناطيسٍ، فأضافتْ ٠,٣٤ كجم من بُرادةِ الحديدِ إلى كميةٍ من بُرادةِ النحاسِ، ثم أضافتْ إليها ٠,٦٩ كجم أخرى من بُرادةِ النحاسِ، فأصبحتِ الكتلةُ الإجماليةُ ١,٨٨ كجم، كم كانت كتلةُ كميةِ بُرادةِ النحاسِ الأولى؟
- ٤) سيشاركُ ياسرٌ في مباراةِ الساعةِ الـ ٥:٠٠ مساءً إن شاء الله، لكنه يريدُ أن يصلَ إلى الملعبِ قبلَ ٤٥ دقيقةً من بدءِ المباراةِ. إذا كانَ يحتاجُ نصفَ ساعةٍ للوصولِ إلى الملعبِ، فمتى يجبُ أن يُغادرَ منزلهُ؟

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

قدِّرْ ناتجَ الجمعِ أو الطرحِ في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا التقريبَ أو الأعدادَ المتناغمةَ:

٧)
$$\begin{array}{r} 11,9 \\ + 6,8 \\ \hline \end{array}$$

٦)
$$\begin{array}{r} 398 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

٥)
$$\begin{array}{r} 19 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

١٠)
$$\begin{array}{r} 21,28 - 42,38 \\ \hline \end{array}$$

٩)
$$0,71 - 1,69$$

٨)
$$115 + 1397$$

اجمعُ:

- ١ $٠,٥٤٦ + ١,٠٧$ ٢ $٠,٥٩١٩ + ٧٥,٤$
- ٣ $٥,٨٧ + ١٠,٨٠$ ٤ $٦,٠٠٦٤ + ٣,٧٢$
- ٥ $٠,٤٥٨١ + ٠,٨٠٢$ ٦ $٠,١٧٤٨ + ٤,٣$

اطرحُ:

- ٧ $٤,٨٨ - ١١,١١$ ٨ $٤,٨٢٥ - ٥$
- ٩ $٣,٤٨٥ - ١٠$ ١٠ $٣,٧٧ - ١٦,٢٤٤٥$
- ١١ $٣,٠٠١ - ٦,٥$ ١٢ $٣,٠٣٩ - ٣,٤٨$

مُراجعةُ الدرسِ السَّابِقِ

استعملُ خطَّةَ -الحلِّ عكسيًّا- لحلَّ المسألتين الآتيتين:

- ١٣ دعا عبدُ الرحمنِ ابنَ عمِّه ليلعبَا تنسَ الطاولةَ في صالةِ الألعابِ الرياضيَّةِ، وكانَ ثمنُ تذكرةِ الدخولِ ٥ ريالٍ لكلِّ شخصٍ، وثمرُ استئجارِ المضاربِ ريالًا، وثمرُ استئجارِ الطاولةِ ٣ ريالٍ عن كلِّ ساعةٍ. إذا كانَ معَ عبدِ الرحمنِ ٢٠ ريالًا، فكَمْ ساعةً يمكنُ أن يلعبَا؟

- ١٤ انتهتْ أسيلُ من مساعدةِ أمِّها في أعمالِ المنزلِ يومَ الجمعةِ الساعةَ الـ ٣ مساءً، وكانتْ قد أمضتْ ٢٣ دقيقةً في ترتيبِ غرفِها، و ٢٦ دقيقةً في غسلِ الملابسِ، و ١١ دقيقةً في كيِّ الملابسِ، و ٣٠ دقيقةً في غسلِ الأواني، فمتى بدأتْ أسيلُ العملَ معَ أمِّها؟



استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع في كلِّ مما يأتي ذهنيًّا، وبيِّن خطواتِ الحلِّ والخصائص التي استعملتها:

٢ ٨ + ٢٣ + ١٧

١ ٦ + ٣١ + ٩

٤ ٩, ٦ + ٢٠ + ١٠, ٤

٣ ٤٣, ٥ + ١ + ١٢, ٥

أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في كلِّ مما يأتي:

٥ ٥ + (٣٣ + □) = (٥ + ٧٦) + ٣٣

٦ □ + (٤ + ٩, ٩) = (٤ + ٩, ٩) + ١٣, ٨

٧ ٥٦ + (□ + ٥) = (٥ + ٢٦) + ٥٦

٨ □ + (٢, ٨ + ٣, ٦) = (٨, ٢ + ٣, ٦) + ٢, ٨

مراجعة الدرس السابق

اجمع أو اطرح:

١٠ = ١, ٣ - ٧, ٤١

٩ = ٩, ٢٥ + ١٣

١٢ = ٢, ٣١ + ٦, ٠٠٧

١١ = ١٠, ٠٣ - ١٨, ٢١

١٤ = ٨, ١٦٩ + ٣١, ١

١٣ = ٠, ١٩ - ٩, ٨



اجمع أو اطرح ذهنيًا، مستعملًا الموازنة:

١ = ٢٦ + ١٨ ٢ = ٣,٥ + ٢,٧

٣ = ٧٨ - ١٣٤ ٤ = ١٧,٨ - ٣٢,٥

٥ = ٣٣٥ + ٢٢١ ٦ = ٨,٩ - ٩,٦

٧ = ٣٧٥ + ١٢٩ ٨ = ٤٥,٩ + ٢٠٧

٩ = ٥٤٣ - ٧٥٤ ١٠ = ١٢,٦ - ١٥,٧

١١ = ٣٥ + ٥٥٣ ١٢ = ٠,٦ - ١,٥

مراجعة الدرس السابق

أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في كل مما يأتي:

١٣ $٥٠ + (٦٧ + \square) = (٨ + ٦٧) + ٥٠$

١٤ $\square + (٩,٧ + ٣,٤) = (٣,٤ + ٩,٧) + ١٢,٤$

١٥ $٣ + (\square + ٢١) = (٣ + ٢١) + ١٩$

١٦ $\square + (٥,٧ + ٢,٣) = (٣,٢ + ٢,٣) + ٥,٧$



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| = 300×8 ٢ | = 100×6 ١ |
| = 600×4 ٤ | = 50×20 ٣ |
| = 20×900 ٦ | = 23×1000 ٥ |
| = 60×12 ٨ | = 60×800 ٧ |
| = 90×500 ١٠ | = 5000×12 ٩ |
| = 600×70 ١٢ | = 300×11 ١١ |
| = 200×80 ١٤ | = 50×60 ١٣ |
| = 90×100 ١٦ | = 70×90 ١٥ |
| = 90×40 ١٨ | = 12×600 ١٧ |
| = 300×70 ٢٠ | = 700×50 ١٩ |
| = 110×70 ٢٢ | = 80×40 ٢١ |

مراجعة الدرس السابق

اجمع أو اطرح ذهنيًا، مستعملًا الموازنة:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| = $12 - 33$ ٢٤ | = $56 + 24$ ٢٣ |
| = $9 + 19$ ٢٦ | = $62 + 49$ ٢٥ |
| = $218 - 310$ ٢٨ | = $38 - 57$ ٢٧ |
| = $26 + 46$ ٣٠ | = $221 + 589$ ٢٩ |
| = $28 - 472$ ٣٢ | = $61 + 39$ ٣١ |



أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

٢ $(5 + 60) \times 6$

١ $(6 + 40) \times 3$

استعمل خاصية التوزيع؛ لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كل مما يأتي. وبين خطوات الحل:

٤ 34×6

٣ 6×28

٦ 72×3

٥ 7×35

٨ وزعت جمعية خيرية مساعدات على ٤٢ عائلة. فأعطت كل عائلة ٣ أكياس من الأرز وكيسين من السكر. كم كيسًا من الأرز والسكر وزعت الجمعية؟
استعمل خاصية التوزيع، وبين خطوات الحل.

٧ اشترت أمي ٧ تذاكر لدخول المتنزه يوم الإثنين، و ٥ تذاكر يوم الثلاثاء. إذا كان ثمن التذكرة ٦ ريالًا، فكم دفعت أمي ثمنًا للتذاكر؟ بين كيف يمكن الاستعانة بخاصية التوزيع.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا.

١٢ 10×50

١١ 9×300

١٠ 60×24

٩ 18×10

قدّر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة، وبيّن خطوات الحلّ:

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 726 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 821 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 649 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 862 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\dots\dots\dots 873 \times 34 \quad 10$$

$$\dots\dots\dots 77 \times 14 \quad 9$$

$$\dots\dots\dots 806 \times 89 \quad 12$$

$$\dots\dots\dots 18 \times 469 \quad 11$$

$$\dots\dots\dots 99 \times 372 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots 962 \times 47 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots 19 \times 926 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots 203 \times 98 \quad 15$$

مراجعة الدرس السابق

أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

$$(6 + 30) \times 4 \quad 18$$

$$(5 + 10) \times 6 \quad 17$$

$$(6 + 40) \times 7 \quad 20$$

$$(8 + 30) \times 3 \quad 19$$

$$(8 + 40) \times 6 \quad 22$$

$$(7 + 10) \times 2 \quad 21$$



أوجد ناتج الضرب:

٤×٤١

٤

٥×٦٥

٣

٢×٢٨

٢

٣×٤٧

١

٣٨×٤

٨

٧×٩٤

٧

٨×٢٥

٦

٣٧×٦

٥

٣×٦٨٣

١٢

٥٤٧×٣

١١

٢×٣٢٦

١٠

٦×٢٤٩

٩

٣٤٢

١٦

$٢ \times$

٦٧١

١٥

$٧ \times$

٢٤٣

١٤

$٤ \times$

٥٥٢

١٣

$٣ \times$

٧٥٦

٢٠

$٢ \times$

٨٣١

١٩

$٧ \times$

٤٤٤

١٨

$٥ \times$

١٢٨

١٧

$٦ \times$

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة، وبين خطوات الحل:

٦٨

٢٤

$٦٩ \times$

٦٠٢

٢٣

$١٤ \times$

٣٨

٢٢

$٧ \times$

١٠٧

٢١

$٥٤ \times$

٤٠١

٢٨

$٣٣ \times$

١٩

٢٧

$١٩ \times$

٢١٦

٢٦

$٧ \times$

٤٢

٢٥

$٥٢ \times$



حل المسائل الآتية باستعمال خطة - رسم صورة -

- ١ رُبَّتْ هَالَةٌ ٨ مُكْعَبَاتٍ مُتطابِقةً عَلَى شَكْلِ مُكْعَبٍ وَاحِدٍ كَبِيرٍ، فَكَمْ جَانِبًا مِنَ الْمُكْعَبَاتِ الصَّغِيرَةِ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرَى الْآنَ؟
- ٢ مَشَى عَلِيٌّ ٣٠٠ مِترًا شَمَالًا، ثُمَّ ٢٠٠ مِترًا شَرْقًا، ثُمَّ ٣٠٠ مِترًا شَمَالًا، ثُمَّ ٣٠٠ مِترًا شَرْقًا، فَوَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هَلْ سَيَكُونُ طَرِيقُ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ أَقْصَرَ إِذَا مَشَى غَرْبًا ثُمَّ جَنُوبًا ثُمَّ غَرْبًا ثُمَّ جَنُوبًا فِي اتِّجَاهِ الْبَيْتِ؟ وَلِمَاذَا؟

- ٣ فِي مُخْتَبَرِ الْعُلُومِ ٣ طَاوِلَاتٍ مُسْتَطِيلَةٍ الشَّكْلِ مُرتَبَةٍ عَلَى شَكْلِ $\perp$ ، بِحَيْثُ يَسْتَطِيعُ طَالِبٌ وَاحِدٌ الْجُلُوسَ إِلَى الْجَانِبِ الْقَصِيرِ مِنْ كُلِّ طَاوِلَةٍ، بَيْنَمَا يَجْلِسُ طَالِبَانِ إِلَى الْجَانِبِ الطَّوِيلِ مِنْ كُلِّ طَاوِلَةٍ. كَمْ طَالِبًا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَجْلِسَ إِلَى هَذِهِ الطَّاوِلَاتِ، عِلْمًا بِأَنَّهُ لَا يَوْجَدُ مَقَاعِدُ فِي الْجُزْءِ الدَّاخِلِيِّ مِنْ شَكْلِ $\perp$.
- ٤ يُرِيدُ رِيَانُ أَنْ يَصْنَعَ مُجَسَّمَاتٍ يَسْتَعْمِلُ فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَةً مِنَ الْفَلِينِ وَ ٤ قِطْعَةً مِنَ الْخَشَبِ، إِذَا كَانَ لَدَيْهِ ٢٥ قِطْعَةً مِنَ الْفَلِينِ وَ ٩٢ قِطْعَةً مِنَ الْخَشَبِ، فَكَمْ مُجَسَّمًا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَصْنَعَ؟

أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} ٥١٩ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٩٠٢ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣٣٨ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٨٧٤ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

٨

أوجد ناتج الضرب:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| = 73×407 ٢ | = 65×142 ١ |
| = 29×862 ٤ | = 84×396 ٣ |
| = 46×69 ٦ | = 981×64 ٥ |
| = 23×656 ٨ | = 37×57 ٧ |
| = 54×357 ١٠ | = 48×390 ٩ |
| = 93×476 ١٢ | = 76×378 ١١ |
| = 58×215 ١٤ | = 21×318 ١٣ |
| = 12×862 ١٦ | = 739×19 ١٥ |
| = 208×37 ١٨ | = 119×84 ١٧ |
| = 60×926 ٢٠ | = 17×239 ١٩ |
| = 75×209 ٢٢ | = 63×85 ٢١ |
| = 19×443 ٢٤ | = 306×45 ٢٣ |

مراجعة الدرس السابق

حل المسألتين الآتيتين باستعمال خطة -رسم صورة-:

- ٢٥ زرع محمد شجيرات ورد على طول محيط حديقة مستطيلة الشكل، وترك بين الشجيرة والأخرى مسافة ٤ أمتار. إذا كان طول الحديقة ١٦ متراً، وعرضها ١٢ متراً، فكم شجيرة ورد زرعها في محيطها؟
- ٢٦ تريد جمانة أن تعلق ٥ صور على الجدار، بحيث تضع صورة في المركز والصور الأربعة الأخرى عند أركان الصورة المركزية، إذا بقيت الصورة المركزية كما هي، فكم طريقة مختلفة يمكن تعليق الصور الأخرى؟



حدّد خاصيّة الضرب المستعملة في كلّ ممّا يأتي:

(١٦ × ٧) × ٢٨ = ٦ × (٧ × ٢٨) ٢

(٥ × ٤) × ٨١ = ٥ × (٤ × ٨١) ١

٧٢ = ١ × ٧٢ ٤

١٥ × ٨ = ٨ × ١٥ ٣

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلّ ممّا يأتي، وبين خطوات الحلّ، وحدّد الخاصيّة التي استعملتها:

٢٠ × ٦ × ٥ ٦

٤ × ٢٥ × ٧٦ ٥

١٢ × ٤ × ٢ ٨

١٧ × ٠ × ٤٠ ٧

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

١٨
٤٩ ×

١٢

٣٤١
٢٥ ×

١١

٦٨
١٧ ×

١٠

٥٦٠
٢٤ ×

٩

٧١٢
٦٥ ×

١٦

١٨٨
٨٥ ×

١٥

٩٥
٧٣ ×

١٤

٨٣٦
٣٢ ×

١٣

استعمل الخطة المناسبة ممّا يلي لحلّ كلٍّ من المسائل التالية:

- البحث عن نمطٍ - إنشاء جدولٍ - الحلّ عكسيًا - تحديد المعلومات الزائدة أو الناقصة

١ درّست أسيل كلمات اختبار الإملاء خلال ٤ أيام. كم كلمة درّست أسيل في اليوم، إذا كانت قد درّست العدد نفسه من الكلمات كلّ يوم؟

٢ اشترى أحمد سيارة بمبلغ ٤٥٠٠٠ ريال، فدفّع منها ١٥٠٠٠ ريال دفعةً أولى، على أن يسدّد المبلغ المتبقّي على ٦ أقساطٍ شهرية متساوية، كم ريالاً تكون قيمة القسط الشهريّ؟

٣ أوجد الحدّ المجهول في النمط أدناه: ١، ٦، ١١، ...، ٢١، ...

٤ لدى نواف مبلغ من المال يقلّ عن مبلغ سعود بـ ١٢ ريالاً، ولدى محمد مبلغ من المال يزيد على مبلغ نواف بريالين. ما المبلغ الذي لدى نواف ومحمد إذا كان لدى سعود ٢٠ ريالاً؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خصائص الضرب؛ لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كلٍّ ممّا يأتي، وبيّن خطوات الحلّ، وحدد الخاصية التي استعملتها:

٢٠ × ٦ × ٥٠

٦

٢ × ١٤ × ٥

٥



أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلٍّ مما يأتي:

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| = ٩ ÷ ١٨٠ (٣) | = ٦٠ ÷ ٤٨٠ (٢) | = ٣ ÷ ٢٧٠ (١) |
| = ٤ ÷ ٤٠٠ (٦) | = ٢٠ ÷ ٣٠٠ (٥) | = ١٠ ÷ ٢٠٠٠ (٤) |
| = ٣٠ ÷ ٦٠٠ (٩) | = ٨٠ ÷ ٣٢٠٠ (٨) | = ٧ ÷ ٥٦٠ (٧) |
| = ٢ ÷ ٦٠٠ (١٢) | = ٩٠ ÷ ٨١٠٠ (١١) | = ٥ ÷ ٤٥٠٠ (١٠) |
| = ٣ ÷ ٩٠٠ (١٥) | = ٣٠ ÷ ١٨٠٠ (١٤) | = ٧ ÷ ٢٨٠٠ (١٣) |

حلّ المسألة الآتية:

- ١٦ جمعت عائشة ١٢٠ صورة لبعض معالم المملكة. إذا وضعت كل ٢٠ صورة في ألبوم، فكم ألبومًا تحتاج؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحلّ المسألتين أدناه:

- تحديد المعلومات الزائدة أو الناقصة - التخمين والتحقق - رسم صورة

- ١٧ يربي أسامة الدجاج، ويضع كل دجاجة في قفص خاص، ويطعم الدجاج كميات متساوية من الطعام. إذا اشترى أسامة ١٠٠ كيلو جرام من طعام الدجاج، فكم سيطعم كل دجاجة؟

- ١٨ يدهن عبدالعزيز سياج حديقته. إذا كان يدهن ٣ أمتار في الساعة الواحدة وطول السياج ١٦ مترًا، فكم ساعة يستغرق ليدهن السياج كله؟



قدّر ناتج القسمة في كلٍّ مما يأتي، وبين خطوات الحلّ:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| $4 \div 149$ ٢ | $6 \div 231$ ١ |
| $4 \div 275$ ٤ | $7 \div 4748$ ٣ |
| $9 \div 5603$ ٦ | $6 \div 314$ ٥ |
| $9 \overline{) 290}$ ٨ | $8 \overline{) 629}$ ٧ |
| $5 \overline{) 9461}$ ١٠ | $9 \overline{) 342}$ ٩ |
| $7 \overline{) 33875}$ ١٢ | $8 \overline{) 2943}$ ١١ |

حلّ المسألتين الآتيتين :

- ١٣ يوجد في مصنع سيارات ٩ مواقف متساوية، ويسع كلٌّ منها العدد نفسه من السيارات، إذا كان في هذه المواقف ١٣١ سيارة، وقد أصبحت ممتلئة عن آخرها، فكم سيارة في كل موقف؟ بين خطوات الحلّ.
- ١٤ استعمل ١٧٦ صمّامًا في صناعة ٨ سيارات في أثناء تجميعها، كم صمّامًا تقريبًا استعمل في كل سيارة؟ بين خطوات الحلّ.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلٍّ مما يأتي:

- | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| = $100 \div 8000$ ١٧ | = $5 \div 4500$ ١٦ | = $6 \div 360$ ١٥ |
|  = $400 \div 1600$ ٢٠ | = $30 \div 180$ ١٩ | = $8 \div 400$ ١٨ |
| = $80 \div 7200$ ٢٣ | = $60 \div 5400$ ٢٢ | = $7 \div 4900$ ٢١ |

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

٩ $\overline{) 775}$ ٣

٧ $\overline{) 862}$ ٢

٥ $\overline{) 106}$ ١

٦ $\overline{) 918}$ ٦

٨ $\overline{) 451}$ ٥

٣ $\overline{) 195}$ ٤

٥ $\overline{) 369}$ ٩

٣ $\overline{) 803}$ ٨

٦ $\overline{) 310}$ ٧

٦ $\overline{) 102}$ ١٢

٦ $\overline{) 380}$ ١١

٤ $\overline{) 701}$ ١٠

حلّ المسألتين الآتيتين:

١٣ أنفقت عائلة من ٤ أفراد ٦٤ ريالاً لشراء وجبات. إذا كانت الوجبات من النوع نفسه، فما ثمن كلِّ وجبة؟

١٤ إذا كان سعرُ النسخة الواحدة من أحد الكتب ٥ ريالات، وقد باعَ صاحبُ المكتبة من هذا الكتاب ما مجموعه ٣٥٠ ريالاً، فكم نسخةً باعها من هذا الكتاب؟

مراجعةُ الدرس السابق

قدّر ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي، وبيّن خطوات الحلّ:

..... = $37 \div 2602$ ١٦

..... = $82 \div 4875$ ١٥

..... = $451 \div 8932$ ١٨

..... = $62 \div 2148$ ١٧

..... = $295 \div 9456$ ٢٠

..... = $349 \div 3494$ ١٩

..... = $34 \div 5688$ ٢٢

..... = $9 \div 27568$ ٢١



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

٢٩ $\overline{) ٧٧٥}$ ٣

١٧ $\overline{) ٨٦٢}$ ٢

٥٤ $\overline{) ١٠٦}$ ١

٢٦ $\overline{) ٩١٨}$ ٦

٩٨ $\overline{) ٦٢٠}$ ٥

١٣ $\overline{) ١٩٥}$ ٤

٤٥ $\overline{) ٣٦٩}$ ٩

٥٣ $\overline{) ٨٠٣}$ ٨

٦٦ $\overline{) ٣١٠}$ ٧

٥٤ $\overline{) ٧١٠}$ ١٢

٣٦ $\overline{) ٣٨٠}$ ١١

١٤ $\overline{) ٧٠١}$ ١٠

حلِّ المسألتين الآتيتين:

١٣ جمع بائع تذاكر ٩٩٠ ريالاً من بيع تذاكر، ثمن كلِّ منها ١٥ ريالاً. ما عدد التذاكر التي بيعت؟

١٤ إذا كان ثمن ربطة الشعر عشرين ريالاً. فكم ربطة تستطيع سارة شراءها بـ ١٨٠ ريالاً؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

..... = ٧ ÷ ٧٠٢ ١٦

..... = ٨ ÷ ٩٧٥ ١٥

..... = ٤ ÷ ٨٣٢ ١٨

..... = ٦ ÷ ٢٤٨ ١٧

..... = ٩ ÷ ٥٥٦ ٢٠

..... = ٣ ÷ ٥٩٤ ١٩

..... = ٣ ÷ ٧٨٨ ٢٢

..... = ٩ ÷ ٦٦٨ ٢١



استعمل خُطَّةَ تمثيل المُعطيات في حلِّ المسائل الآتية:

١ لدى منار ورقتان من فئة ٢٠ ريالاً، و ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالاً، و ١٨ ورقة من فئة ٥ ريالاً. كَوْنْ مجموعة من الأوراق النقدية قيمتها ١٠٠ ريال.

٢ يمارس عبد اللطيف رياضة الجري، فيقطع مسافة ٥,٠ كيلومتر كل مرة، إذا جرى ٥ مرات، فكم كيلومتراً سيقطع؟

٣ يُريد بعض الطلاب تثبيت لوحات على جدار في غرفة الصف، ويبلغ عرض كل لوحة ٢٥ سم، وطول الجدار ٥ أمتار. إذا لم يترك الطلاب أي فراغ بين اللوحات، فكم لوحة يستطيعون تثبيتها على الجدار؟

٤ تُريد حنان تغليف بعض الكتب لتقديمها هدايا، وللقيام بذلك تحتاج إلى ٥,٠ متر من الورق لتغليف كل كتاب. كم متراً من الورق تحتاج لتغليف ٦ كتب؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج وباقي القسمة في كل مما يأتي:

٧ $24 \overline{) 482}$

٦ $94 \overline{) 456}$

٥ $35 \overline{) 321}$

١٠ $28 \overline{) 633}$

٩ $15 \overline{) 515}$

٨ $12 \overline{) 121}$

١٣ $15 \overline{) 180}$

١٢ $39 \overline{) 784}$

١١ $14 \overline{) 241}$

حل المسائل الآتية، وبين كيف تُفسر باقي القسم:

- ١ إذا أراد معلم أن يعطي ١٠ أقلام لـ ٣ طلاب، فكم قلمًا يعطي كل طالب؟
- ٢ كلف مدير مطعم أربعة من موظفيه بتنظيف المطعم، فأوكل إليهم ٣٢ مهمة، إذا قام الموظفون بالمهام بالتساوي، فكم مهمة سيكون نصيب كل منهم؟

- ٣ تقوم بسمه ومي وأسماء برسم لوحة جدارية، ولديهن حقيقتان من أقلام التلوين في كل منها ٥٠ قلمًا، إذا تم توزيع الأقلام عليهن بالتساوي، فكم قلمًا تأخذ كل منهن؟
- ٤ لدى معلمة ٧٧ قصة قصيرة، وتريد توزيعها على ٩ طالبات بالتساوي؛ للمشاركة في مسابقة القراءة للجميع، فكم قصة تأخذ كل طالبة؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة تمثيل المُعطيات لحل المسألتين الآتيتين:

- ٥ على جهاز الحاسوب الخاص برياض الأطفال ٥ أنشودات، بكم طريقة مختلفة يمكن أن تُنسخ وترتب في أسطوانة مدمجة؟
- ٦ قرر ٦٧ طالبًا الذهاب في رحلة ميدانية، بواسطة عدد من الحافلات والسيارات الصغيرة. إذا كانت الحافلة تتسع لـ ٩ طلاب، والسيارة الصغيرة تتسع لـ ٥ طلاب، فما أقل عدد من الحافلات والسيارات يمكن استعمالها في هذه الرحلة؟



الفصل ٥ : العبارات الجبرية والمعادلات

عبارات الجمع والطرح الجبرية

١ - ٥

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $s = 7$ ، $v = 3$:

١ $s + 5$ ٢ $10 + v$

٣ $14 - s$ ٤ $12 + v$

٥ $s - 7$ ٦ $20 - v$

٧ $3 + (1 - s)$ ٨ $19 - (s + 3)$

اكتب عبارة لكل من الموقفين التاليين، ثم أوجد قيمتهما:

- ٩ مع ندى s ريالاً، وأعطاهما أبوها 25 ريالاً. إذا كانت $s = 10$ ، فكم ريالاً مع ندى؟
١٠ قطع محمد مسافة 5 كيلومتراً، وعلي مسافة تزيد v كيلومتراً على المسافة التي قطعها محمد. إذا كانت $v = 2$ ، فكم كيلومتراً قطع علي؟

مراجعة الدرس السابق

حلّ المسألتين التاليتين، وبين كيف تفسّر باقي القسمة:

- ١١ يُريد مُصعّب وضع 26 بيضة في عُلَبٍ، تتسع العُلبُ الواحدة لـ 6 بيضات، كم عُلباً يستطيع أن يملأها؟
١٢ إذا كانت السيارة تتسع لـ 5 ركابٍ، وذهبت هند و 6 من قريباتها مع والدّها إلى مدينة الألعاب، فكم سيارة احتاجوا؟



خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط

استعمل خطة - حل مسألة أبسط - لحل المسائل الآتية:

- ١ سطح بركة سباحة على شكل مستطيل طوله ١٨ متراً، وعرضه ١٠ أمتار، ويحيط بها ممر عرضة ٤ أمتار، أوجد مساحة الممر حول البركة؟
- ٢ زرع إسماعيل حوضاً على شكل مستطيل طوله ٦ أمتار وعرضه ٥ أمتار بالورود وخصص في منتصفه جزءاً مربع الشكل طول ضلعه ١ م لزراعة شجرة زينة، ما مساحة المنطقة المزروعة بالورود؟

- ٣ يصنع ٣ خبازين ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟
- ٤ يكسب خليل ٥٠ ريالاً كل يوم نظير عمله، فينفق منها ١٠ ريالات ويحتفظ بالباقي في حصّالته، كم يوماً يحتاج خليل حتى يصبح في حصّالته أكثر من ٣٠٠ ريال؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $s = 2$ ، $s = 5$:

- ٥ $s + 3 = \dots$ ٦ $s - 7 = \dots$ ٧ $s + 1 = \dots$
- ٨ $s + 8 = \dots$ ٩ $s + 10 = \dots$ ١٠ $s - 12 = \dots$
- ١١ $s + 2 = \dots$ ١٢ $s + 25 = \dots$ ١٣ $s + 36 = \dots$



أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $س = ١٢$ ، $ص = ٤$:

- ١ $س \div ٣ =$ ٢ $ص \div ٢$ ٣ $س \times ٣$
- ٤ $٥ ص$ ٥ $ص س =$ ٦ $س \div ص$
- ٧ $٥ (س \div ٤) \times$ ٨ $٣ (ص \div ٣) \div$ ٩ $٥ (س \div ص) \times$
- ١٠ $٣ ص + س$ ١١ $٤ س + ص$ ١٢ $٢ س - ص$

اكتب عبارة لكل مما يأتي:

- ١٣ عدد مضروب في ٣
- ١٤ حاصل ضرب ٥ في عدد
- ١٥ ١٦ مقسوماً على عدد
- ١٦ عدد مقسوم على ٨
- ١٧ تريد مريم أن تغطي ٤ جدران في غرفتها بورق الجدران. إذا كان طول كل جدار ٥ م، وعرضه ٣ م، فكم متراً مربعاً من ورق الجدران تحتاج؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة - حل مسألة أبسط - لحل المسألتين التاليتين:

- ١٨ تلصق سارة أوراق ديكور على حائط طوله ٤ م وعرضه ٣ م، وفيه باب ارتفاعه ٢ متر وعرضه ١ متر واحد. ما مساحة الأوراق التي تحتاجها سارة؟
- ١٩ يتمكن ٤ طلاب (يعمل كل منهم بمفرده) من حل ٨٠ تمريناً من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة، كم تمريناً يستطيع ٨ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟

(تذكر: مساحة المستطيل = الطول - العرض)



اختر الخطة المناسبة ثم استعملها لحل كل من المسائل الآتية:

- البحث عن نمط - الحل عكسيًا - التخمين والتحقق - رسم صورة

١ أوجد الحد المجهول في النمط أدناه:

١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ، ١٣ ، ٢١ ،

٢ يجب على أيمن أن يصل إلى الملعب الساعة الـ ٤:٠٠ عصرًا، فإذا كان يحتاج ٢٠ دقيقة حتى يصل من بيته إلى الملعب، و ٢٠ دقيقة لتناول طعامه، و ١٠ دقائق حتى يرتدي ملبسه، فمتى يجب عليه بدء الاستعداد للذهاب إلى الملعب؟

٣ في الطابور الصباحي وقفت مها في الموقع الرابع في الصف، تتقدمها فاطمة بموقعين، بينما وقفت العنود في الموقع الثامن خلف فاطمة، ما موقع العنود في الصف؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $أ = ٢$ ، $ب = ٣$ ، $ج = ٥$:

٤ $أ + ٢١$ ٥ $٣١ + ج$ ٦ $٣٦ - ب$

٧ $١٦ \div أ$ ٨ $أ ٦$ ٩ $٢١ \div ب$

١٠ $٣ب + ج$ ١١ $٤ج \div أ$ ١٢ $(٢٠ \div ج) \times أ$

أكمل جداول الدالة في كل مما يلي:

٢ مزرعة أشجار في كل صف منها ٣ أشجار زيتون.

مخرجات	٣س	مدخلات (س)
		٤
		٢
		٩

١ لدى منيرة عدد من الكتب يزيد ٣ على عدد الكتب لدى أختها.

مخرجات	٣+ س	مدخلات (س)
		٥
		٨
		٤

٣ إذا رتبت خديجة ٥٤ أو ٦٠ أو ٦٦ كتابًا على ٣ أرفف، فأوجد قاعدة الدالة، ثم أكمل الجدول لإيجاد عدد الكتب على كل رف.

مخرجات	٥-س	مدخلات (س)
		٧
		١٥
		٢٥

مخرجات		مدخلات (س)
		٥٤
		٦٠
		٦٦

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحل المسألتين أدناه:

- البحث عن نمط - الحل عكسيًا - التخمين والتحقق - رسم صورة

٥ يتضاعف عدد الأرناب في مزرعة كل شهر. إذا كان عدد الأرناب في نهاية الشهر الماضي ٢٤٠٠ أرناب، فقبل كم شهر كان عددها ١٥٠ أرناب؟

٦ يدهن حمد سياج حديقته، فإذا كان يدهن ٣ أمتار في الساعة الواحدة، وطول السياج ١٨٠ مترًا، فكم ساعة يستغرق ليدهن السياج كله؟

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي :

- ١ $(7 + 4) \times 2$
- ٢ $(3 - 6) \times 10$
- ٣ $(5 - 9) + (3 \div 15)$
- ٤ $3 + (11 \div 66)$
- ٥ $(3 - 8) \times 5 \times 13$
- ٦ $(0 - 9) + (3 - 18)$
- ٧ $(15 - 38) + (3 \div 27)$
- ٨ $(4 \times 6) + 26$
- ٩ $(16 - 20) \div 8$
- ١٠ $(3 - 9) \div (6 \times 7)$
- ١١ $(4 \div 4) \times 22$
- ١٢ $(10 - 20) \times (32 + 8)$

مراجعة الدرس السابق

أوجد قاعدة الدالة، ثم أكمل الجدول فيما يأتي :

- ١٣ قرأت هيا عددًا من صفحات كتاب -لغتي الجميلة- يقل ٧ صفحات عن عدد الصفحات التي قرأتها نجاد.
- ١٤ عمر وليد يساوي نصف عمر أخيه.

مخرجات	مدخلات (س)
.....	٢٠
.....	٢٢
.....	٢٤

مخرجات	مدخلات (س)
.....	١٦
.....	١٧
.....	١٨



حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ١ $11 = د + ٣$ ٢ $٢ = ر - ١٥$
- ٣ $١٠ = ٤ + ف$ ٤ $٧ + م = ٢٠$
- ٥ $١٣ - هـ = ٤$ ٦ $١٢ - ن = ٩$
- ٧ $١٩ = ٢ - س$ ٨ $١٢ = ٣ + ل$
- ٩ $١٧ = ص + ٦$ ١٠ $٤ = ل - ١٧$

اكتب معادلة لكلّ ممّا يأتي ثمّ حلّها، وتحقق من صحة الحلّ:

- ١١ ما العدد الذي إذا أُضيفَ إليه ٥ كان الناتج ١٣؟
- ١٢ ما العدد الذي إذا طُرِحَ منه ١٢ كان الناتج ٢٥؟
- ١٣ ناتج جمع ٤ إلى عددٍ يساوي ٢٧ ما هذا العدد؟
- ١٤ ناتج طرح ٧ من عددٍ يساوي ١٥ ما هذا العدد؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كلّ عبارة ممّا يأتي:

- ١٥ $٢ \times (٤ + ٨)$
- ١٦ $(٣ \times ٤) - ١٦$
- ١٧ $٦ - (٩ + ٥)$
- ١٨ $٣ \div (٣ - ١٢)$



حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ١ ٦ = ٢٤ ٢ ٨ = ٣٢ ٣ ٩ = ٤٩
 ٤ ٢ = ١٠ ٥ ١ = ١٢ ٦ ٧ = ٦٣
 ٧ ٢٤ = ١٨ ٨ ٢ = ٢٢ ٩ ٦ = ٥٤

حلّ المسألة الآتية:

- ١٠ باعت مريم ١٠ باقات من الزهور مقابل ٥٠ ريالاً، اكتب معادلة وحلّها كي تجد ثمن الباقة الواحدة.

مراجعة الدرس السابق

حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ١١ ص - ٤ = ٢ ١٢ ٤ = ١١ - د ١٣ ٤ = س - ٤
 ١٤ س - ٨ = ٣ ١٥ ص - ٤ = ٧ ١٦ ٨ = ١٣ - د
 ١٧ ٥ = د - ١٠ ١٨ ت - ٩ = ٤ ١٩ ١ = ١٠ - د

حلّ المسألة الآتية:

- ٢٠ طول عبدالعزيز أقل من طول أخيه خالد بـ ٩ سنترات، إذا كان طول خالد ١٥٠ سنتراً، فاكتب معادلة وحلّها كي تجد طول عبدالعزيز.



الفصل ٦ : الكسور الاعتيادية القسمة والكسور الاعتيادية

١ - ٦

مثّل كل موقفٍ ممّا يأتي مستعملًا الكسور الاعتيادية والنماذج، ثمّ حلّ المسألة:

- ١ استُعملت ثلاثة دلاءٍ من التراب لملء ٤ أحواضٍ زهورٍ. كم دلوًا من التراب وُضع في كل حوضٍ؟
- ٢ تقاسم ثلاثة أشخاص خمسَ فطائر بالتساوي، ما نصيب كل واحدٍ منهم؟

- ٣ أحضر معلّم العلوم ٥ أكوابٍ من الماء كي يستعملها ٦ طلابٍ في تجاربٍ علميةٍ بالتساوي، كم كوبًا من الماء استعمل كل طالبٍ؟
- ٤ استُعملت أربعة أمتارٍ من القماش لصنع ثلاثة قمصانٍ صغيرةٍ، كم مترًا من القماش استُعمل في كل قميصٍ؟

مراجعة الدرس السابق

حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ :

- ٥ $٢٧ = ٣ ك$ ٦ $٤٩ = ٧ س$
- ٧ $١٠ = ٥ ت$ ٨ $٣٦ = ٤ ر$
- ٩ $٤٠ = ٨ م$ ١٠ $٢٨ = ٤ ن$
- ١١ $٧٢ = ٩ س$ ١٢ $٤ = ٢ ك$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

اكتب كل كسر غير فعليٍّ ممَّا يأتي على صورة عددٍ كسريٍّ:

..... $\frac{41}{7}$ ٣	 $\frac{13}{4}$ ٢	 $\frac{11}{6}$ ١
..... $\frac{38}{5}$ ٦	 $\frac{5}{2}$ ٥	 $\frac{19}{4}$ ٤
..... $\frac{39}{8}$ ٩	 $\frac{14}{3}$ ٨	 $\frac{9}{2}$ ٧
..... $\frac{17}{4}$ ١٢	 $\frac{22}{5}$ ١١	 $\frac{25}{6}$ ١٠
..... $\frac{67}{7}$ ١٥	 $\frac{13}{10}$ ١٤	 $\frac{80}{9}$ ١٣
..... $\frac{14}{5}$ ١٨	 $\frac{8}{3}$ ١٧	 $\frac{71}{8}$ ١٦
..... $\frac{13}{6}$ ٢١	 $\frac{61}{7}$ ٢٠	 $\frac{28}{3}$ ١٩

مراجعة الدرس السابق

مثِّل كلَّ موقفٍ ممَّا يأتي مستعملًا الكسور والنماذج، ثمَّ حلَّ المسألة:

٢٢ صندوق فيه ٣ كيلو جراماتٍ من الفراولة، إذا فُرِّغَ في ٨ عبواتٍ بالتساوي، فكم كيلو جرامًا من الفراولة يكون في العبوة الواحدة منها؟

.....

٢٣ اقتسم ٩ طلاب ٥ ورقاتٍ رسمٍ، فما نصيبُ كلِّ منهم؟

.....

٢٤ حضَّرت سعاد ٥ لتراتٍ من العصير ووضعتها في ٣ أباريقٍ بالتساوي، كم لترًا من العصير وضعت في كلِّ إبريق؟

حل المسائل الآتية مستعملًا خطة -التمثيل بأشكال فن-:

١ كيسان من الفواكه، في أحدهم ٨ حبات من التفاح والبرتقال، وفي الثاني ٩ حبات من الموز والبرتقال. إذا كان في كل منهما ٣ حبات من البرتقال، فكم تفاحة في الكيس الأول؟ وكم موزة في الكيس الثاني؟

٢ لدى أحمد ١٥ عملة نقدية من فتي ١ ريال و ٥ ريالات، ولدى خالد ٢٠ عملة نقدية من فتي ١ ريال و ٥ ريالات. إذا كان لدى أحمد وخالد العدد نفسه من القطع من فئة ١ ريال، ومع خالد ١٢ ورقة من فئة ٥ ريالات فكم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات مع أحمد؟

٣ تم استطلاع آراء عدد من الأشخاص حول وسيلة السفر المفضلة لديهم، فأجاب ٢٢ شخصًا بأنهم يفضلون السفر بالطائرة، و ٢٤ شخصًا يفضلون السفر بالسيارة، و ١٥ شخصًا يفضلون السفر بالقطار. إذا كان خمسة أشخاص يفضلون السفر بوسائل السفر الثلاث، و ٨ أشخاص يفضلون السفر بالطائرة والسيارة، و ٣ أشخاص يفضلون السفر بالسيارة والقطار، وشخصان فقط يفضلون السفر بالطائرة والقطار، فكم شخصًا يفضلون السفر بالطائرة فقط؟

٤ من بين ٥٠ موظفًا في شركة ٢٨ موظفًا يتحدثون اللغة العربية، و ١٥ يتحدثون الإنجليزية، و ٧ يتحدثون الفرنسية و ٣ يتحدثون الإنجليزية والفرنسية ولا يتحدثون العربية، و ٢ يتحدثون العربية والفرنسية ولا يتحدثون الإنجليزية، و ٦ يتحدثون العربية والإنجليزية ولا يتحدثون الفرنسية، وهناك موظف واحد يتحدث اللغات الثلاثة. ما عدد الموظفين الذين يتحدثون اللغة العربية فقط؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي على صورة عدد كسري:

٥	٧
٢	٢
٦	٨
٣	١٥
٢	٢
٩	١٠
٤	٤
٩	١٨
٧	٧



اكتب كل عدد كسري فيما يأتي على صورة كسر غير فعلي:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| $٨ \frac{١}{٢}$ ٣ | $٥ \frac{١}{٦}$ ٢ | $٢ \frac{٣}{٤}$ ١ |
| $١ \frac{٩}{١٠}$ ٦ | $٧ \frac{٢}{٥}$ ٥ | $٣ \frac{٢}{٣}$ ٤ |
| $١ \frac{٨}{٩}$ ٩ | $٦ \frac{٥}{٧}$ ٨ | $٤ \frac{٧}{٨}$ ٧ |
| ٣ ١٢ | $٧ \frac{١}{٣}$ ١١ | $١ \frac{١}{٢}$ ١٠ |
| ٨ ١٥ | $٤ \frac{٢}{٣}$ ١٤ | $٣ \frac{١}{٢}$ ١٣ |
| $٢ \frac{٥}{٨}$ ١٨ | $٥ \frac{٣}{٤}$ ١٧ | $٢ \frac{٣}{٥}$ ١٦ |
| $٤ \frac{١}{١٠}$ ٢١ | $٤ \frac{١}{٢}$ ٢٠ | $٣ \frac{٧}{١٠}$ ١٩ |
| $٢ \frac{٣}{٥}$ ٢٤ | $٨ \frac{٣}{٤}$ ٢٣ | $٥ \frac{٢}{٥}$ ٢٢ |

مراجعة الدرس السابق

حلّ المسألتين الآتيتين مستعملًا خطة - التمثيل بأشكال فن:-

٢٦ نشاط: أجرت معلمة مسحًا على طالبات الصف الخامس الابتدائي؛ لمعرفة المكان الذي يفضلن الذهاب إليه في الرحلة المدرسية، فوجدت أن ١٩ طالبة يرغبن في الذهاب إلى المتحف، و ١٦ طالبة يرغبن في الذهاب إلى حديقة الحيوان، و ٩ طالبات يرغبن في الذهاب إلى المتحف وحديقة الحيوان. كم طالبة يفضلن الذهاب إلى حديقة الحيوان فقط؟

٢٥ في مزرعة فارس ٣٥ شجرة من أشجار الزيتون والعنب، وفي مزرعة حاتم ٤٦ شجرة من أشجار الزيتون والعنب، إذا كان لدى كل منهما العدد نفسه من أشجار العنب، ولدى فارس ٢٨ شجرة زيتون. فكم شجرة زيتون لدى حاتم؟

مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا (= , > , <) :

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{3}{7} \quad ٣$$

$$\frac{28}{8} \bigcirc 3 \frac{3}{8} \quad ٢$$

$$\frac{5}{3} \bigcirc \frac{2}{3} \quad ١$$

$$2 \frac{5}{7} \bigcirc \frac{16}{7} \quad ٦$$

$$\frac{8}{5} \bigcirc 1 \frac{2}{5} \quad ٥$$

$$1 \frac{3}{9} \bigcirc \frac{11}{9} \quad ٤$$

$$2 \frac{1}{8} \bigcirc \frac{13}{8} \quad ٩$$

$$1 \frac{1}{10} \bigcirc \frac{13}{10} \quad ٨$$

$$1 \frac{3}{4} \bigcirc \frac{9}{4} \quad ٧$$

اكتب الكسر أو العدد الكسري المُمثَّل بكلِّ نقطة على خطِّ الأعداد الآتي :



..... أ ١٠ ب ١١ ج ١٢

..... د ١٣ هـ ١٤ و ١٥

مراجعة الدرس السابق

اكتب كلَّ عددٍ كسريٍّ فيما يأتي على صورة كسرٍ غير فعليٍّ :

$$\frac{1}{10} \quad ١٧$$

$$2 \frac{3}{5} \quad ١٦$$

$$11 \frac{4}{5} \quad ١٩$$

$$4 \frac{5}{8} \quad ١٨$$

$$7 \frac{2}{9} \quad ٢١$$

$$6 \frac{1}{7} \quad ٢٠$$



قرب كل كسر فيما يأتي إلى صفر، أو إلى $\frac{1}{2}$ أو ١ :

..... $\frac{3}{10}$ ٣	 $\frac{5}{11}$ ٢	 $\frac{1}{12}$ ١
..... $\frac{14}{16}$ ٦	 $\frac{2}{9}$ ٥	 $\frac{8}{12}$ ٤
..... $\frac{3}{8}$ ٩	 $\frac{7}{12}$ ٨	 $\frac{6}{16}$ ٧

حلّ المسألتين الآتيتين.

١٠ أوجد إلى أقرب نصف متر، ارتفاع أعلى دولا ب ملابس يمكن وضعه في غرفة ارتفاع سقفها $\frac{2}{3}$ م.

١١ إذا أردنا وضع كتاب طوله $\frac{1}{5}$ ستمترًا، وعرضه $\frac{2}{10}$ ستمترًا في صندوق، فهل يناسب الكتاب صندوق طوله $\frac{1}{3}$ ستمترًا، وعرضه $\frac{1}{4}$ ستمترًا، أم صندوق طوله ٢٢ ستمترًا، وعرضه ١٥ ستمترًا؟

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي مُستعملًا (- ، - ، =):

$\frac{5}{7} \bigcirc \frac{4}{7}$ ١٣	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$ ١٢
$2\frac{1}{3} \bigcirc 1\frac{2}{3}$ ١٥	$1\frac{2}{9} \bigcirc 2\frac{1}{9}$ ١٤
$2\frac{11}{12} \bigcirc 3\frac{1}{12}$ ١٧	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{9}{6}$ ١٦



استعمل الخطة المناسبة مما يلي لحل كل من المسائل التالية:

- | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|
| التخمين والتحقق | الحل عكسيًا | حل مسألة أبسط |
| إنشاء جدول | التمثيل بأشكال فن | تمثيل المعطيات |

١ اشترت سلمى خاتمًا ودفعَتْ $\frac{1}{3}$ ثمنه الأصلي، إذا كانت قد دفعَتْ ٥٠٠ ريال، فما ثمن الخاتم الأصلي؟

٢ أخبر المعلم طلابه بتقديراتهم في اختبار الرياضيات، فقال: $\frac{1}{3}$ الطلاب حصلوا على تقدير ممتاز، و $\frac{1}{3}$ آخر تقديرهم جيد جدًا. ما الكسر الذي يمثل عدد الطلاب الذين تقديرهم جيد فأقل؟

٣ حديقة تضم ملعبًا مساحته تغطي $\frac{5}{8}$ مساحة الحديقة واستراحة تغطي $\frac{1}{4}$ مساحة الحديقة. ما مساحة الجزء الذي يغطيه الملعب والاستراحة معًا؟

٤ مدرسة عدد طلابها ٣٠٠ طالب، إذا اشترك منهم ١٥٠ طالبًا في النادي العلمي، و ١٠٠ طالب في النادي الأدبي، و ٥٠ طالبًا في النادي العلمي والأدبي، فما عدد الطلاب الذين لم يشتركوا في أي من النوادي؟

مراجعة الدرس السابق

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو ١:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| $\frac{7}{8}$ ٦ | $\frac{1}{7}$ ٥ |
| $\frac{5}{6}$ ٨ | $\frac{2}{10}$ ٧ |
| $\frac{4}{10}$ ١٠ | $\frac{5}{9}$ ٩ |





وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444