

ما الذي يمكن توقعه خلال المرحلة التأسيسية
في السنوات المبكرة: دليل الوالدين


The
East London
Research School

Funded by


Department
for Education


مؤسسة الملكة رانيا
QUEEN RANIA FOUNDATION

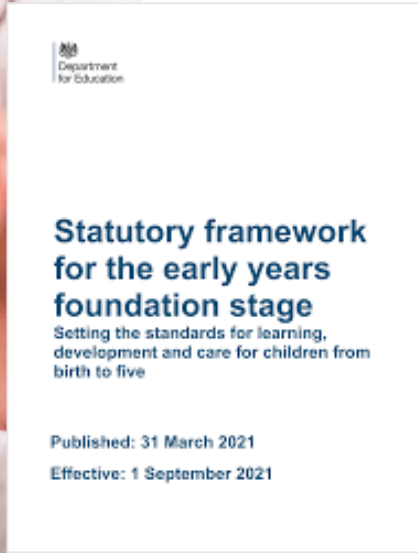
المحتويات

1. [الجوانب السبعة للتعلم والتطور](#)
2. [فهم تطور طفلك](#)
3. [ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا](#)
4. [الشراكة مع الوالدين](#)
5. [الخصائص الثلاث للتعليم والتعلم الفاعلين](#)
6. [نواحي التطور: منذ الولادة وحتى سنّ الثالثة](#)
7. [منذ الولادة وحتى سنّ الثالثة: كيف يمكنك مساعدتي على التعلم؟](#)
8. [نواحي التطور: في سنّ الثالثة والرابعة](#)
9. [في سنّ الثالثة والرابعة: كيف يمكنك مساعدتي على التعلم؟](#)
10. [نواحي التطور: في سنّ الرابعة والخامسة](#)
11. [في سنّ الرابعة والخامسة: كيف يمكنك مساعدتي على التعلم؟](#)
12. [نقاط التقييم](#)
13. [موارد إضافية](#)



ما يمكن توقعه خلال المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة

- يُحدّد دليل "المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة" ما ينبغي للبالغين فعله لمساعدة الأطفال على التعلّم والتطور والتمتع بالصحة والأمان.
- يستهدف هذا الدليل والدي* الأطفال حتى سن الخامسة. وسوف يساعدك على معرفة المزيد حول تعلّم وتطور طفلك خلال المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة.
- يشمل دليل "المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة" سبعة جوانب للتعلّم والتطور. ويُقسّم هذا الدليل جوانب التطور السبعة إلى ثلاث مراحل عمرية**، وهي:
 - منذ الولادة وحتى سنّ الثالثة
 - في سنّ الثالثة والرابعة
 - في سنّ الرابعة والخامسة (سنة الالتحاق بالروضة)
- تشمل كل مرحلة عمرية اقتراحات بشأن ما يمكن أن يفعله طفلك وكيف يمكنك مساعدته. ومن المهم تذكّر أنّ الأطفال يتطورون بطرقٍ وسرعاتٍ مختلفة.
- ستجد بعد كل مرحلة عمرية نصائح لأنشطة ممتعة ومرحة يمكنك القيام بها مع طفلك في المنزل.



* يُشير مصطلح "والدي" إلى الوالدين ومقدمي الرعاية والأوصياء وأولياء الأمور **. تتبع الفئات العمرية "نواحي التطور"، وهو الدليل غير الرسمي للحكومة البريطانية لجميع المعنيين بمرحلة السنوات المبكرة، والمرتيبات، والعاملين في دور الحضانة، والحضانات المدرسية ورياض الأطفال .

الجوانب السبعة للتعلم والتطور خلال المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة

تُعزّز وتُطبّق جوانب التطور الرئيسية الثلاثة
من خلال الجوانب الأربعة المحدّدة.

القراءة والكتابة



الرياضيات



استيعاب العالم



الفنون التعبيرية والتصميم



تُعَدّ جوانب التطور الرئيسية الثلاثة ضرورية
لإثارة فضول الأطفال وحماسهم للتعلم.

التواصل واللّغة



التطور الشخصي والاجتماعي
والعاطفي



التطور البدني



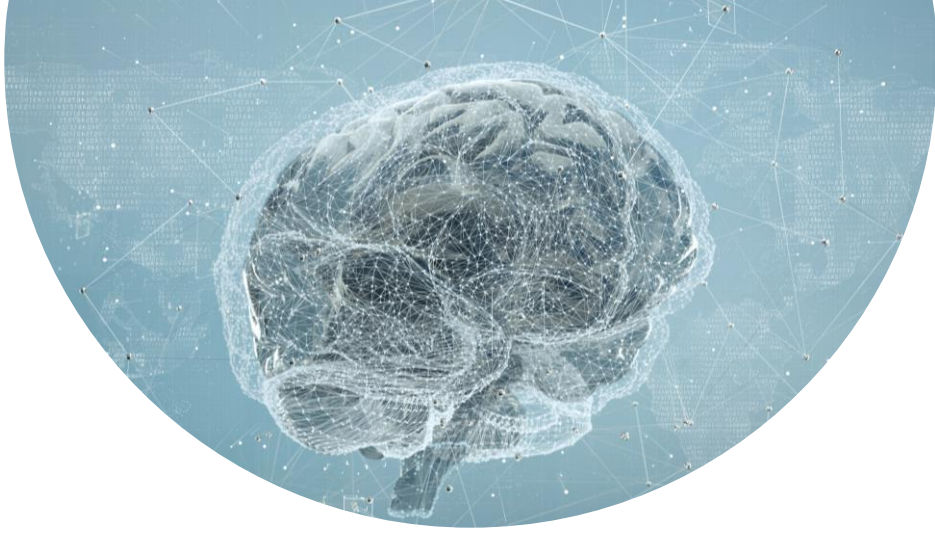
فهم تطوّر طفلك

- إنّ الأطفال يتطوّرون ويتعلّمون بطرقٍ وسرعاتٍ مختلفة، وتطوّرهم ليس مرتّبًا ومنتظمًا!
- ولهذا السبب يُقسّم الدليل الإرشادي الصادر عن وزارة التعليم البريطانية بعنوان "نواحي التطور" تعلّم الأطفال إلى مراحل عمرية ممتدة، ويوضّح كيف أنّ الكثير من التجارب المختلفة خلال السنوات الثلاث الأولى من حياة طفلك ستساعده على التعلّم.
- في هذا الدليل، يخبرك قسم "وأنا طفل رضيع" حول تطور طفلك خلال السنة الأولى من حياته. بينما يخبرك قسم "وأنا أكبر قليلًا" حول تطوره وهو طفل دارج وفي سنّ الثانية.

فهم تطوّر طفلك

- يشمل دليل "نواحي التطوّر" عددًا من **نقاط التقييم**، والتي من شأنها مساعدتك على التواصل مع معلمة الحضانة/رياض الأطفال إذا كنت قلقًا بشأن أي شيء، ثمّ يمكنكما أن تقرّرا معًا ما ينبغي فعله.
- نقاط التقييم "ليست" قائمة إلزامية "يجب استخدامها مع كل طفل".
- يواجه الأطفال أحيانًا بعض الصعوبات المبكرة خلال تطوّرهم لكنهم يتخطونها بسرعة عند الحصول على المساعدة المناسبة.
- على سبيل المثال، 70% من الأطفال الذين يعانون من تأخر في مهارات التواصل خلال السنوات المبكرة لا يواجهون مشاكل لاحقًا في المدرسة؛ حيث يحتاج هؤلاء "الناطقون المتأخرون" إلى الكثير من الفرص **للتحدث واللعب والقراءة**.
- بعض الأطفال سيواجهون صعوبات طويلة الأمد، لذا من المهم تحديد احتياجاتهم وضمان حصولهم على الدعم المطلوب.
- يستطيع كل طفل أن يحرز تقدمًا جيدًا، عند الحصول على الدعم المناسب.





ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا هل تعلم؟

- السنوات الثلاث الأولى هي أهم مرحلة لنموّ الدماغ، ولذا فإنّ التفاعلات المبكرة لطفلك مهمة جدًا لبناء دماغ سليم.
- يولد طفلك مستعدًا للتعلّم. فعندما تتفاعل معه، يُنشئ دماغه أكثر من مليون وصلة عصبية دماغية جديدة كل ثانية!
- تشكّل هذه اللحظات المبكرة المعروفة بـ ("الأخذ والعطاء") دماغ طفلك بطرقٍ تخدم تعلّمه وصحّته وسلوكه في الحاضر والمستقبل.
- يتكوّن أكثر من 80% من دماغ طفلك مع بلوغه سنّ الثالثة.
- 75% من غذاء طفلك يوظّف في بناء دماغ طفلك.
- يُحفّز اللّعب والتحدّث مع طفلك نشوء الملايين من الوصلات العصبية الجديدة في الدماغ.



ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

الرعاية المحبة والمستجيبة
لاحتياجات الطفل

عندما يبكي طفلك
وتستجيب له بعطف
وحنان، فإنه يتعلم أنه مهمٌ
وأن بإمكانه الاعتماد عليك.

- تُظهر [الأبحاث](#) أنّ أهم شيء يمكن أن تقدمه لطفلك هو الحب والرعاية التي تستجيب لاحتياجاته.
- يساعد الانتباه إلى احتياجات طفلك والإشارات التي يصدرها على بناء الشعور بالثقة والأمان.
- إنّ الراحة والرعاية التي تقدمها لطفلك تُشعره بالأمان لاستكشاف العالم من حوله.

النشاط البدني للمراحل العمرية المبكرة

(حديثي الولادة - 5 سنوات)

الأطفال النشيطون هم أطفال أصحاء، وسعداء، وأكثر استعدادًا للمدرسة وينامون بشكل أفضل



يبني العلاقات والمهارات الاجتماعية



يحافظ على الصحة والوزن



يساهم في تطور الدماغ والتعليم



يحسّن من النوم



يطوّر العضلات والعظام



يشجع الحركة والتآزر

كل حركة مهمّة



استهدف على الأقل

3 ساعات يوميًا

للأطفال من عمر سنة - 5 سنوات



الملعب



القفز



التسلق



اللعب الفوضويّ



الرمي/الإلتقاط



الوثب

الأطفال تحت عمر السنة خصص على الأقل نصف ساعة خلال اليوم



اللعب باستخدام المواد



الرقص



اللعب الجماعي



اللعب



وقت الاستلقاء على البطن



السباحة



المشي



ركوب السكوتر



ركوب الدراجة

التطور البدني - كلُّ حركة مهمة

- من المهم أن يكون طفلك نشيطًا بدنيًا وأن يتغذى جيدًا، حيث يتعلّم الأطفال من خلال أجسامهم. في كل مرة يتحرّكون فيها، تبني أدمغتهم وصلات عصبية جديدة.
- يحتاج الأطفال الصغار إلى الكثير من النشاط البدني لتنمية التوازن والوضعية والتآزر الحركي. هذه هي الأسس التي ستساعد طفلك على الاستعداد بدنيًا للجلوس ساكنًا والتركيز.
- يشجّع النشاط البدني على تنمية التآزر البصري الحركي من أجل تعلّم القراءة والكتابة.
- عندما يكون طفلك نشيطًا، فإنّه يتعلّم عن جسده وما يمكنه فعله. ويتعلّم أيضًا عن القواعد الاجتماعية والتحكّم بمشاعره.

النشاط البدني خلال السنوات المبكرة

تحرك أكثر، اجلس أقلّ، إعب مع الآخرين



ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

- تظهر [الأبحاث](#) أنّ ما يحدث في المنزل هو أكثر ما يؤثر على تعلّم الطفل وتطوّره في مرحلة الطفولة المبكرة.
- إنّ اللّعب والغناء وقراءة الكتب وزيارة المكتبة والرسم والتلوين وتعلّم الحروف والأرقام والأشكال من خلال اللّعب معًا هي جميعًا أنشطة مهمة يمكن القيام بها في المنزل. هذه الأنشطة تشكّل فرصًا للتعلّم.
- ستُحدِث أنشطة التعلّم هذه فرقًا في تعلّم طفلك حتى المرحلة الثانوية.

ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

التحدث واللعب والقراءة
امنح طفلك أفضل بداية ممكنة في الحياة.

- يحب الأطفال التحدّث عن شتّى الأشياء.
خصّص وقتًا للمحادثات مع طفلك.
- لا تشعر بالحرّج من التحدّث إلى طفلك
الرضيع - حيث إنّ بدء التواصل معه مهم
منذ الولادة!
- ركّز على الأشياء التي تثير اهتمام طفلك،
فهذا سيساعده على تعلّم الكثير من
الكلمات الجديدة.



التحدث

ثمة فوائد كثيرة لتعلم طفلك أكثر من لغة واحدة. إذا كنت تتقن أكثر من لغة:

- تحدّث والعب مع طفلك بأكثر لغة تُجيدها.
- غنّ واقراً وارو القصص بلغتك الأم، فإنّ التكرار والقافية يساعدان طفلك على تذكر الكلمات.
- تربط اللّغة الأم طفلك بثقافته وتراثه. شجّع طفلك على استخدام جميع اللغات التي يعرفها - سيشعر بأنّه أقرب إلى الناس وجزء من مجتمعهم.

اللّعب

- إنّ اللّعب يساعد الأطفال على التعرّف على العالم وعلى أنفسهم، حيث يحتاج الأطفال إلى وقتٍ ومساحةٍ للّعب بحرية. ومن المفيد أيضًا أن تشارك أحيانًا في الألعاب التي يلعبها طفلك.
- يحتاج الأطفال إلى اللّعب في الهواء الطلق.
- إنّ اللّعب ضروري لرفاهية وتطور طفلك، وهو جزءٌ من اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة. (1989)
- يمكن إضفاء المرح على العديد من اللحظات اليومية، مثل وقت الاستحمام ووقت العشاء. ساعد طفلك على التعلّم بطريقة مريحة ومريحة.

القراءة

- قراءة القصص والكتب مع طفلك ورواية القصص له طريقة رائعة لبناء التقارب وتشجيع المحادثات.
- ستساعد قراءة الكتب مع طفلك منذ سن مبكرة على غرس حب القراءة لديه.
- اقرأ الكتب مع طفلك وارو له القصص.
- تحدّث مع طفلك عمّا يدور في الصور.
- يُحبّ الأطفال الصغار الاستماع إلى كتبهم وقصصهم المفضلة وقراءتها مرارًا وتكرارًا.

استمتع بوقتك مع
طفلك!
استخدم أصواتًا مرحة
ومثّل المواقف التي
تحدث في الكتاب.

حتّى بضع دقائق
يمكنها أن تُحدّث فرقًا.

ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

بناء مستقبل أكثر إشراقًا وعدلاً للجميع

- تلعب السنوات المبكرة دورًا جوهريًا في تشكيل وجهات نظر الأطفال وسلوكياتهم، ويمكنك أن تحدث فرقًا في نظرة طفلك للعالم.
- من المهم أن تفكر في وجهات نظرك أنت وأن تكون منفتحًا على استكشاف أفكارك.
- يستطيع الأولاد والبنات فعل كل شيء، لكنهم غالبًا ما يعاملون بشكل مختلف منذ سن مبكرة؛ مما قد يقيد تطور الأطفال.

ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

- يحتاج أولياء الأمور من شتى الأعراق والثقافات إلى العمل معًا لفهم مدى ضرر التفرقة على الجميع، حيث إنّ الحديث عن موضوع الاختلافات يمثل الخطوة الأولى في مواجهة التفرقات.
- تُعدّ مساعدة طفلك على تنمية مواقف مناهضة للتفرقة أمرًا في غاية الأهمية: يجب أن يكون لدى كل طفل وأسرّة شعورٌ بالانتماء بغض النظر عن عرقهم أو ثقافتهم.
- يبدأ الأطفال بتمييز الاختلافات بين الأشخاص في سنّ الثلاثة أشهر، فهُم فضوليّون بطبيعتهم. وقد يلاحظ طفلك الاختلافات في لون البشرة أو الشكل أو الشعر أو يطرح أسئلةً تُشعرك بعدم الارتياح، غير أنّه من المهم أن يكون جوابك هادئًا وإيجابيًا وملمًا بالمعلومات.



ما يحدث في السنوات المبكرة يترك أثرًا دائمًا

"إنّ والدي طاهٍ
جيد. وهو يطهو
لي شرائح اللحم
الليذبة بالفرن!"



كيف يمكنك مساعدة طفلك على التحدّث عن موضوع التفرقة:

- من الطبيعي أن يشعر الأطفال بالفضول بشأن العالم من حولهم منذ ولادتهم وحتى سنّ الثالثة. ومن المهم جدًا إعطاء طفلك كتبًا وألعابًا تظهر أشخاصًا مختلفين ومتنوعين بصورة إيجابية.
- يبدأ الأطفال في ملاحظة التفرقة عند مشاركة الأشياء بشكل غير منصف في **بداية سنّ الثالثة**، ويظهرون استيائهم من ذلك.
- يستطيع الأطفال التحدّث عن التفرقة في سنّ الخامسة تقريبًا. يمكنك البدء في إجراء محادثات حول تعرّض البعض للتفرقة بسبب اختلافهم.
- يحبّ الأطفال في هذا العمر لعب الأدوار واللّعب التظاهري. ومثل هذه الألعاب تساعد الأطفال على التعرّف على أفكار الآخرين ومشاعرهم وأفعالهم.

الشراكة مع أولياء الأمور في الحضانات ورياض الأطفال

يعرف مقدمو الرعاية الذين يعملون مع طفلك الكثير عن الأطفال، لكنهم لا يعلمون الكثير عن طفلك تحديدًا. وبالتالي، من المهم أن تخبرهم بما يحتاجون إلى معرفته، كي يستطيعون فهمه ومساعدته.

- من المهم وجود شراكة قوية قائمة على الاحترام المتبادل بين أولياء الأمور والحضانة / رياض الأطفال.
- ستدعم الشراكة القوية القائمة على الثقة التواصل بينك وبين المعلمة / المربية.
- ينبغي للحضانة / رياض الأطفال أن تحيطك علمًا بتطور طفلك طوال المرحلة التأسيسية في السنوات المبكرة.

ماذا تفعل إذا كنت تشعر بالقلق

- لا أحد يعرف طفلك أفضل منك بصفته أحد الوالدين ولكن هذا الدليل سيساعدك في متابعة تطور طفلك.
- إذا شعرت بالقلق يمكنك التوجه إلى أقرب مركز صحي أو طبيب الأطفال المختص، فهم يمتلكون معرفة متخصصة في نمو الطفل.
- يمكن تحديد أي صعوبات تواجه طفلك في صحته أو تعلمه أو تطوره من خلال العمل مع المراكز الصحية أو أطباء الأطفال وهم من سيقومون بتوجيههم إلى المراكز المختصة لعمل التشخيصات والعلاجات اللازمة.
- إذا كان طفلك يعاني من صعوبات في التعلم، يستطيع أقرب مركز صحي تقديم دعم إضافي لتلبية احتياجاته.

خصائص التعلم والتعليم الفاعل

عندما نرى طفلاً رضيعاً، فإننا ننظر إلى "أعظم عقل في الوجود، وأقوى آلة تعلّم في الكون."

نستطيع أن نساعد الأطفال على أن يصبحوا متعلّمين متمكنين من خلال ثلاث خصائص للتعليم والتعلّم الفاعلين:

- **اللّعب والاستكشاف** - أتفحص الأشياء وأستكشفها وأجرّبها.
- **التعلّم النشط** - أركّز وأواصل المحاولة حتّى عندما أواجه صعوبات. أنا أستمتع بتحقيق الإنجازات.
- **الإبداع والتفكير الناقد** - أتعلّم تطوير أفكارى الخاصة، والربط بين الأفكار، وتطوير الاستراتيجيات لفعل الأشياء.

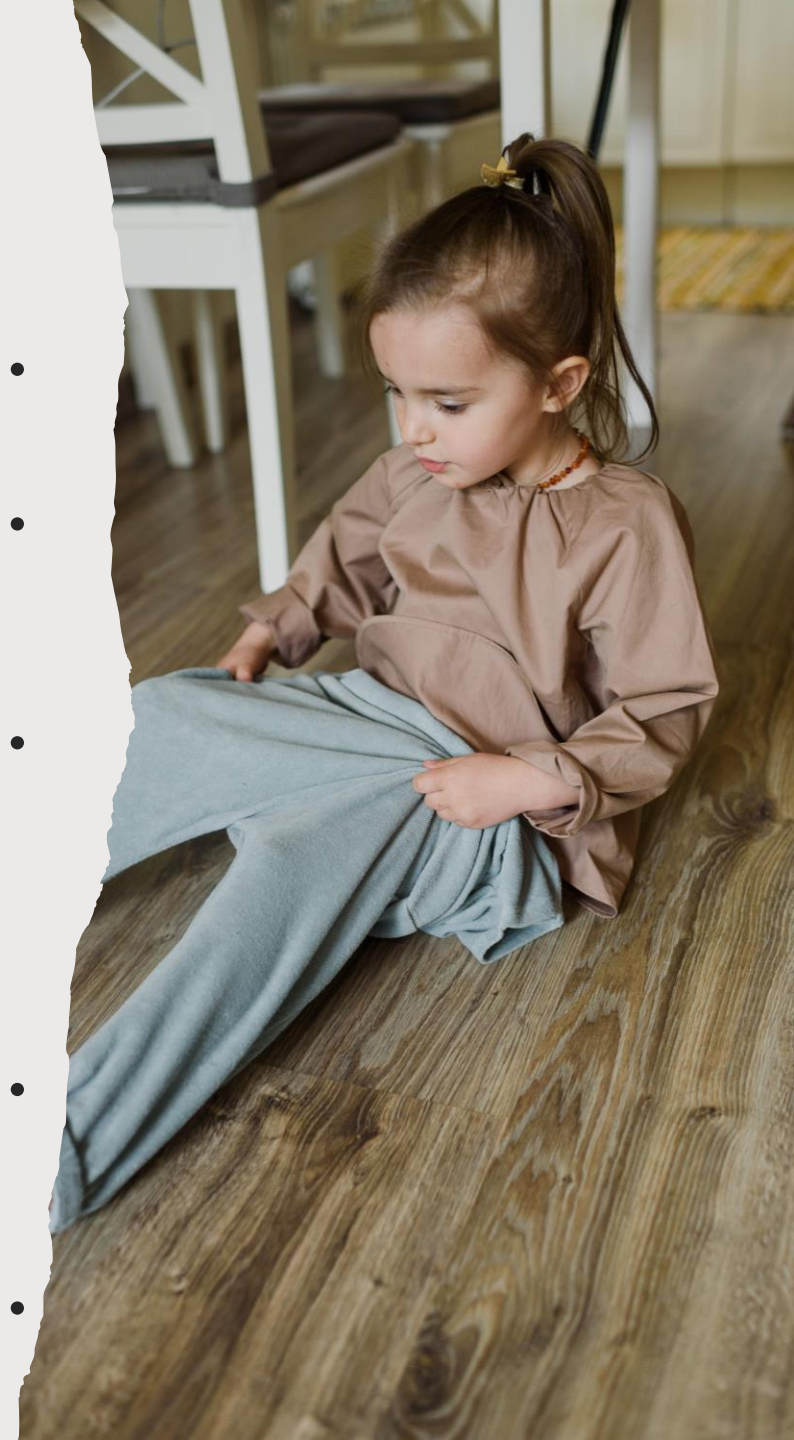


اللّعب والاستكشاف

- أدرك أنّ أفعالي لها تأثيرٌ على العالم، لذا أريد الاستمرار في الاستكشاف.
- أتعلّم أن أخطط وأفكر في كيفية استكشاف الأشياء أو اللّعب بها.
- قد أتحدّث إلى نفسي أو أستخدم الوسائل البصرية مثل الصور أثناء اللّعب لمساعدتي على التفكير. على سبيل المثال، عندما ألعّب الأحجيات، ربما أهمس لنفسي: "هذا أين مكانه؟ - يجب أن أعثر على الحصان الكبير بعده."
- أستطيع اتخاذ خيارات مستقلة بنفسي.
- آخذ معي أشياء أحبها أو تهمني من المنزل إلى الخارج. فهذا يساعدني على التعلّم.
- أستجيب للأنشطة الجديدة التي تقدّمها لي.

التعلّم النشط

- أشرك في الأعمال الروتينية دون الحاجة إلى طلب ذلك مني، مثل الذهاب إلى فراشي عندما أريد النوم.
- أتعلّم التنبؤ بما قد يحدث لأنني أفهم الروتين المألوف. على سبيل المثال، قد أحضر معطفي عندما يفتح الكبار الباب للخروج من المنزل.
- أظهر سلوكًا واضح الأهداف. على سبيل المثال، وأنا طفل عمري أقل من سنة، قد أرفع نفسي لأعلى من خلال الإمساك بحافة طاولة قصيرة للوصول إلى لعبة موجودة فوقها. وأنا طفل دارج، قد أقلب صندوق رأسًا على عقب كي أتمكن من الوقوف عليه للوصول إلى غرض ما.
- أتعلّم تصحيح أخطائي بنفسني. على سبيل المثال، بدلًا من استخدام القوة لدفع قطعة الأحجية في مكانها، أجرب قطعةً أخرى لأرى ما إذا كانت مناسبة.
- أستمر في المحاولة عندما يكون الأمر صعبًا.





الإبداع والتفكير الناقد

- أشارك في اللّعب التظاهري البسيط. على سبيل المثال، قد أستخدم شيئاً يشبه الفرشاة للتظاهر بتسريح شعري، أو قد "أحتسي" الشاي مثلاً من كوبٍ خيالي.
- أستطيع تصنيف المواد. على سبيل المثال، أعرف كيف أضع مكعبات اللّعب المختلفة في سلالٍ منفصلة عندما يحين وقت الترتيب.
- أستطيع التحدّث عن ما أتعلّمه. وأفكر في التقدم الذي أحرزته أثناء محاولتي تحقيق هدفٍ معيّن. ثم أتحقق من حُسن أدائي.
- أتعلّم حل مشكلات حقيقية. على سبيل المثال، إذا أردت توزيع تسع حبّاتٍ من الفراولة على ثلاثة أصدقاء، فإنّ الاستراتيجية التي قد أستخدمها هي وضع حبةٍ واحدة أمام كل واحد منهم، ثم الثانية، ثم الثالثة. وأخيراً، قد أتأكد في نهاية الأمر من أنّ الجميع أمامهم نفس العدد من حبّات الفراولة.

الإبداع والتفكير الناقد

- أحب اللعب "التظاهري". فمن خلال التظاهر بأبي شخص آخر، أستطيع تخيل وجهات نظر الآخرين . على سبيل المثال، عندما أعب "ليلي والذئب"، قد أقترح الآتي: "ربما يكون الذئب وحيدًا وجائعًا؟ ولذلك هو شرس".
- كلما تعلّمت أكثر، ازدادت ثقتي في التوصل لأفكاري وتحليلاتي الخاصة . عندما أعرف عن أنواع الديناصورات المختلفة، يمكنني تمييز آكلات اللحوم منها عند رؤية أسنانها الحادة والكبيرة.
- أستطيع التركيز جيدًا لتحقيق شيء مهم بالنسبة إلي، حيث يمكنني تركيز انتباهي وتجاهل أي مشتتات من حولي.





الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا طفل رضيع...

- ألفت إلى الأصوات المألوفة. تُفزعني الأصوات العالية. أستطيع تحديد مصدر الصوت المألوف بدقة، مثل صوت والدتي أو والدي.
- أحب التحديق في الوجوه. أقلّد تعابير وحركات الوجه. إذا أخرجت لسانك، فسوف أخرج لساني. تطول فترة الاتصال البصري كلما كبرت.
- أراقب وجوه الأشخاص وهم يتحدثون.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا طفل رضيع...

- أحب تقليد ما تفعله و"التناوب" في المشاركة في المحادثات من خلال المناغاة.
- أحاول تقليد حركات الشفاه التي تفعلها.
- أستمتع بالغناء والموسيقى والألعاب التي تصدر أصواتًا.
- أستطيع تمييز صوتك وأشعر بالهدوء عندما أسمعك.
- أستطيع الإصغاء والاستجابة للتعليمات البسيطة.
- أصدر أصواتًا لجذب انتباهك. أفعل ذلك بطرق مختلفة مثل البكاء عندما أشعر بالجوع أو الاستياء وإصدار أصوات المناغاة أو الضحك أو الثرثرة أو غيرها.





الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا طفل رضيع...

- أحب المناغاة. أستخدم أصواتًا مثل "بابا" و "ماما".
- أستخدم الإيماءات مثل التلويح والإشارة باليد للتواصل.
- عندما أريد شيئًا ما، أمدّ يدي نحوه أو أشير إليه مع إصدار الأصوات.
- أحب تقليد إيماءاتك وكلماتك.
- أناغي طوال الوقت وأستخدم كلمات مفردة عندما ألعب.
- أغير نغمة صوتي ونبرته وطبقته عندما "أحدّث".
- انتظرنني حتى أتواصل بصوتٍ أو نظرة أو كلمة. فإنّ ذلك يساعدني في المبادرة في الحديث.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا أكبر قليلاً...

- يمكنني فهم الكلمات المفردة مثل "كوب" و "حليب" و "بابا" عندما تُستخدم في مواقف ذات معنى.
- يمكنني فهم الكلمات كثيرة الاستخدام مثل "خلص" و "لا" و "إلى اللقاء".
- يمكنني فهم التعليمات البسيطة مثل: "أعطه لخالته" أو "يكفي".
- يمكنني تمييز الأشياء والإشارة إليها عندما تسألني عنها.
- أحب التركيز على نشاطٍ من اختياري، قد أواجه صعوبة إن أبعدتني عن شيءٍ أجده ممتعاً.
- أحب أن أستمع إليك عندما تتحدّث، لكنّي قد أجد صعوبةً في التركيز معك عندما أرى شيئاً مثيراً للاهتمام.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا أكبر قليلاً...

- أشعر بالإحباط حينما لا تفهمني.
- أتعلّم استخدام الكلمات والأفعال لإعلامك بشعوري.
- أتعلّم إجراء المحادثات لكثي غالبًا ما أقفز من موضوع إلى آخر.
- أحب أن أشارك في اللعب التظاهري مثل لعبة "وضع الطفل الرضيع لكي ينام."
- أستطيع استخدام أصوات الكلام التالية باللغة العربية: "م" و "ب"
- أستطيع نطق جميع الأصوات باستثناء حرف ال "ر"
- أستطيع نطق الكلمات التي تحتوي على أكثر من مقطع لفظي مثل "سيارة" و "ملعقة".
- ربما أخطئ في نطق بعض الكلمات. ستساعدني اذا أجبتني باستخدام نفس الكلمات والأصوات بالطريقة الصحيحة. فأنا أتعلّم منك عندما تكون قدوةً إيجابية، دون أن أفقد ثقتي في قدرتي على الكلام.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التواصل واللغة

وأنا أكبر قليلاً...

- أحب الاستماع إلى القصص البسيطة. وأستطيع فهم ما يحدث بمساعدة الصور.
- أستطيع تمييز الأشياء المألوفة عند وصفها. أستطيع الإشارة إلى السيارة الحمراء في الكتاب الذي نقرؤه. أستطيع إحضار تفاحة عندما تطلب مني ذلك.
- أستطيع فهم الجمل الطويلة. أستطيع أن "أجعل الدبodob يقفز" عندما تطلب مني ذلك أثناء اللعب. أستطيع إيجاد معطفي عندما تقول لي: ابحث عن معطفك.
- أستطيع فهم الأسئلة البسيطة التي تبدأ بأدوات الاستفهام التالية: "من" و "ماذا" و "أين" (ولكن ليس "لماذا" بشكل عام).



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

وأنا طفل رضيع...

- تساعدني الرعاية الدائمة المحبة والمستجيبة والتي تستجيب لاحتياجاتي على التعلّم والنموّ على أفضل نحو. الرعاية المحبة والمستجيبة
- أشعر بالهدوء عندما تواسيني وتطمئنني.
- بدأت في تطوير إحساسي بالذات من خلال التفاعل معك ومع غيرك من الأشخاص المهمّين في حياتي.
- أستطيع أن أبيّن لك ما أحبه وما لا أحبه.
- أستطيع أن أبيّن لك أيّ حاجة إلى شيءٍ ما بواسطة التواصل البصري والإيماءات والكلمات. أستطيع أن أشير أو أنظر إلى كوبي لأخبرك أيّ أريد أن أشرب.
- مازلت أتعلّم كيف أتعامل مع الشعور بالحزن عندما تتركني وحدي. ربما أحتاج إلى غرض مفضل لدي أو إلى الكثير من الأحضان لكي أشعر بالأمان والسعادة.
- أصبحت أكثر ثقة بنفسني أمام مجموعة أكبر من الناس .



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

وأنا طفل رضيع...

- سوف ألتفت خلفي عندما أحمو أو أمشي بعيدًا للتأكد من أنك ما زلت موجودًا في مكانك.
- أحب أن أراك تبتسم لتشجيعي.
- أتعلّم أن أشعر بثقةٍ أكبر أثناء اللعب بمفردي ومع الأطفال الآخرين.
- أتعلّم الشعور بالثقة عندما أستكشف الأماكن الجديدة أثناء وجود أحد والدي أو مقدم الرعاية.
- أشعر بالأمن والأمان للتعبير عن مشاعري لأحد والدي أو مقدم الرعاية.
- أزداد استقلاليةً أكثر فأكثر. وهذا يعني أنني قد أشعر بالإحباط أحيانًا عندما أريد أن أفعل شيئًا بمفردي.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

وأنا أكبر قليلاً...

- بدأت أفهم كيف أنتظر دوري وبدأت أتعلّم التحكم بمشاعري عندما أريد شيئاً.
- أتعلّم كيف أتحدّث عن مشاعري. وهذا يساعدني على التحكم بمشاعري.
- أنا مهتمّ بالآخرين. ألاحظ الاختلافات وأطرح أسئلةً حول أشياء مثل لون البشرة وطبيعة الشعر والنوع الاجتماعي والاحتياجات الخاصة والإعاقات والدين.
- أتعلّم بناء الصداقات مع الأطفال الآخرين.
- أتعلّم عن المشاعر الأخرى من خلال القصص واللّعب.
- أتعلّم التحدّث عن مشاعري واستخدام المزيد من الكلمات في هذا السياق: "أنا حزين لأنّ..." أو "أحبّ أن".
- بدأت أريكم أنّي مستعد لاستخدام الحمام (النونية).

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور البدني

وأنا طفل رضيع...

- أستطيع رفع رأسي وأنا مستلقٍ على بطني.
- أستطيع أن أدفع صدري إلى أعلى وذراعيّ مستقيمتين.
- أستطيع أن أتدحرج لأغبر وضعتي من الاستلقاء على بطني إلى الاستلقاء على ظهري، وبالعكس.
- أستمتع بالحركة عندما أكون خارج المنزل أو داخله.
- أستطيع أن أجلس دون مساعدة.
- بدأت أحب بطرق واتجاهات مختلفة.
- أستطيع أن أسحب نفسي للوقوف على قدمي والقفز في مكاني. هذا يساعدني على الاستعداد للمشي.
- يتطور تآزري الحركي وأستطيع الوصول إلى أشياء مختلفة.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور البدني

وأنا طفل رضيع...

- أستطيع نقل الأشياء من يدٍ إلى الأخرى وأن أعطيها لك.
- أحب أن أرمي الأشياء على الأرض.
- أستطيع التحكم بجسدي كاملاً كنتيجةٍ لممارسة الكثير من التلويح والركل والدحرجة والحبو والمشي.

وأنا أكبر قليلاً...

- أستطيع التصفيق والدوس بقدمي على إيقاع الموسيقى.
- أحب الاستكشاف والدخول إلى الأماكن التي تتسع لي، مثل الصناديق الكبيرة والأنفاق.
- أستمتع بتعلّم ركل الكرة ورميها والتقاطها.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: التطور البدني

وأنا أكبر قليلاً...

- أتعلّم كيف أمشي لوحدي.
- أجد طرقاً مختلفة للارتكاز أثناء المشي.
- أستطيع المشي والجري والقفز والتسلق وأتعلّم كيف أستخدم الدرج لوحدي.
- أستطيع الدوران والتدحرج. أستطيع التمرجح على الأرجوحة أو الحبال لوحدي.
- أستطيع الجلوس على سيارة بعجلات والتي تعمل بالدفع.
- أستطيع استخدام زلاجة (سكوتر) أو ركوب دراجة ثلاثية العجلات.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: القراءة والكتابة

- أحب الاستماع إلى الأغاني والقوافي.
- أستمتع بالمشاركة في الأغاني والقوافي. أقلد الأصوات والإيقاعات والنغمات والألحان.
- أستطيع أن أقول بعض كلمات الأغاني والقوافي.
- أقلد حركات الأصابع والحركات الأخرى.
- أنشد الأغاني وأردد القوافي لوحدي.
- أحب الغناء أثناء اللعب.
- أحب قراءة الكتب معك.
- أحب النظر إلى الصور والكلمات في الكتب وأتفاعل معها.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: القراءة والكتابة

- لدي كتب مفضلة. أحب أن أشارك كتي المفضلة معكم ومع أصدقائي. أحب أيضًا أن أنظر إلى الكتب بمفردي.
- أحب أن أكرّر كلمات وعبارات من قصصي المفضلة.
- أحب أن أتحدّث عن الكتب.
- أشارك أفكارني وأطرح أسئلة.
- أحب أن استخدم الدمى لتمثيل القصص المألوفة.
- أنا مهتم بالمطبوعات المألوفة. ألاحظ الحرف الأول من اسمي، والأرقام والشعارات على الحافلات أو الأبواب.
- أحب الرسم وإعطاء معنى للعلامات التي أرسمها.
- أرسم علامات على رسمتي كمحاولة كتابة اسمي.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: الرياضيات

- أحب اللعب بمكعبات البناء والأكواب. أضع الأشياء في داخل أشياء أخرى ثم أخرجها مرةً أخرى.
- أستمتع بالمشاركة في أغاني العدّ على الأصابع.
- أتفاعل مع التغييرات في العدد إذا كانت المجموعة لا تتجاوز ثلاثة عناصر – إذا قمت ببناء برج من ثلاثة مكعبات ثم أخذت مكعبًا منهم، فسوف ألاحظ ذلك.
- أستطيع مقارنة الكميات باستخدام كلمات "الكثير" أو "أكثر" أو "نفس الشيء".
- بدأت أظهر اهتمامًا بالعدّ عن طريق إصدار الأصوات والإشارة بيدي وقول بعض الأعداد بالترتيب الصحيح.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: الرياضيات

- أحب العدّ خلال الروتين اليومي واللّعب. أنسى أحيانًا بعض الأعداد عندما أعدّ "1-2-3-4-5". أحب أن أتسلّق وأحشر نفسي في الأماكن المختلفة.
- أستمتع بالبناء باستخدام العديد من الأشياء المختلفة، مثل المكعبات والصناديق.
- أستطيع حلّ أحاجي التركيب.
- أستخدم الكلمات والإيماءات لمقارنة الحجم والوزن: "أكبر/صغير /أصغر"، "مرتفع/منخفض"، "طويل"، "ثقيل".
- ألاحظ الأنماط وأرتّب الأشياء في أنماط.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: استيعاب العالم

وأنا طفل رضيع...

- أستمتع بالركل والتلويح. أكرّر الأفعال التي لها تأثير.
- أحب استكشاف الأشياء المختلفة من حيث الملمس والصوت والرائحة والمذاق.
- أحب استكشاف المواد الطبيعية داخل المنزل وخارجه، مثل الرمل المبلول والجاف والماء والطلاء.

وأنا أكبر قليلاً...

- أستمتع باستكشاف العالم الطبيعي، مثل الدوس في تجمعات الماء الصغيرة والبحث عن الحشرات.
- أتعلّم إقامة الروابط بين خصائص أسرتي وخصائص الأخرى.
- ألاحظ الاختلافات بين الناس.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: الفنون التعبيرية والتصميم

وأنا طفل رضيع...

- أنا أدرك الأصوات والموسيقى.
- أستمتع بالموسيقى وأستجيب عاطفياً وجسدياً عندما تتغير.
- أتحرّك وأرقص على ألحان الموسيقى.
- أتوقع العبارات والأفعال في القوافي والأغاني، مثل "باح يا باح".
- أستمتع بإصدار الأصوات واستكشاف صوتي.
- أشارك في الأغاني والقوافي، وأصدر بعض الأصوات.
- أستطيع إصدار أصوات متناغمة ومتكررة.
- أستمتع باستكشاف الأدوات التي تصدر أصواتاً والآلات الموسيقية وأعزفها بطرق مختلفة.
- ألاحظ الأنماط المتباينة بشدة وأنجذب إلى الأنماط التي تشبه الوجه البشري.



وأنا أكبر قليلاً...

- أستمتع برسم وطبع العلامات، وبدأت برسمها بشكل متعمد.
- أستمتع باستكشاف الطلاء، باستخدام أصابعي وأعضاء جسدي الأخرى، بالإضافة إلى الفراشي وغيرها من الأدوات.
- أعبر عن الأفكار والمشاعر من خلال رسم وطبع العلامات. أحياناً أعطي معنى للعلامات التي أرسمها وأطبعها.
- أستمتع بالمشاركة في أغاني الحركة، مثل أغنية "هيك بطيروا العصافير".

الأطفال منذ
الولادة وحتى سن
الثالثة: الفنون
التعبيرية والتصميم



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة: الفنون التعبيرية والتصميم

وأنا أكبر قليلاً...

- بدأت المشاركة في اللعب التظاهري. أظهار أن شيئاً يمثل شيئاً آخر، على سبيل المثال أضع مكعباً خشبياً على أذني وأظهار بأنه هاتف.
- أحب استكشاف المواد المختلفة بكل حواسي. أشكل بمواد اللعب المختلفة مثل المعجونة.
- أستخدم خيالي عندما أفكر فيما يمكنني فعله بالمواد المختلفة.
- أستطيع التعبير عن أفكاري من خلال صنع أشكال بسيطة.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- أحتاج إلى التفاعلات المحبة والمستجيبة والمرحة معك.
- اكتشف الأشياء التي تهدّئي - الهزّ أو العناق أو الغناء.
- امنحني خيارات بسيطة للاختيار بين شيئين.

التطوّر البدني

- ضعني على بطني أو ظهري، فوق بساط أو بطانية ناعمة كي أتمكّن من الركل والتدحرج.
- دعني أجلس بحضنك، وأتسلّق عليك، وأقفز بحضنك أو أتمايل معك.
- أعطني الكثير من الفرص لأكون نشيطًا في الهواء الطلق في جميع الظروف الجوية!



التواصل واللّغة

- استخدم صوتًا غنائيًا، فهذا يساعدني على الاهتمام باللّغة وتعلّمها.
- استجب لمناغاتي.
- تحدّث عمّا تفعله "أنا أسكب حليبك في الكوب".
- أجرِ معي "محادثات" ثنائية الاتجاه، العب معي ألعابًا مثل لعبة "بي عينو" وألعاب التقليد.
- حدّثني بلغتنا الأم.

الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- دعني أساعد في تحضير الوجبات الخفيفة أو طعام الغداء وتعلّم كيفية سكب شرابي بنفسي.
- ساعدني على فهم مشاعري من خلال استخدام الكلمات لوصف مشاعري مثل أعتقد بأنك "حزين" أو "مستاء" أو "غضبان".
- كُن قدوةً لي لتعلّم منك تناوب الأدوار - "ممكن تعطيني دور؟" أو "هلاً دوري".

التواصل واللغة

- غنّ لي الأغاني والقوافي أثناء الأنشطة اليومية مثل وقت تغيير الحفاطات.
- أخبرني بأسماء الأشياء عندما ألتقطها لاستكشافها. أنا بحاجة لسماع كلمات ومفردات متنوعة.
- استمع لي وانتظرنني حتى أتحدّث أو أتواصل بصوت أو نظرة أولاً. كرّر ما أقوله وزد عليه بإضافة كلمة أو كلمتين فقط.
- عندما تتحدّث إلي، امنحني وقتاً كافياً - 10 ثوانٍ كافية حتى أفهم ما قلته وأفكر بالرد .

التطوّر البدني

- أعطني الكثير من الأشياء المختلفة لأمسكها وأحملها وأعصرها وأستكشفها، مثل طلاء الأصابع والمعجونة والملاعق والفراشي والحجارة.
- دعني أحاول ارتداء حذائي بنفسي.
- العب معي ألعاباً مختلفة بالكرة.



الأطفال منذ الولادة وحتى سن الثالثة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

استيعاب العالم

- عزّفي على بالغين جُدد كي أتمكن من البدء في تكوين العلاقات.
- خصّص لي [سلة كنوز](#) تحتوي على أشياء مثل الخضار وملاقط الغسيل الخشبية والملاعق والمقالي والأغطية والأقماع والكرات.
- دعني أستكشف العالم الطبيعي. دعني أقف تحت المطر مرتديًا حذاءً للمطر وحاملًا مظلة، وأقفز في تجمعات الماء الصغيرة، وأبحث عن أوراق الشجر والحشرات .

الرياضيات

- أعطني أكواب ومكعبات بناء أو (صناديق كرتونية!) استخدم كلمات مثل "في" و "على" و "أكثر" و "الكثير".
- عدّ معي وأنت تلبسني ملابس، على سبيل المثال "جورب، جوربان".
- [غنّ معي أغاني العدّ على الأصابع.](#)
- دعني أستكشف معنى "ممتلئ" و "فارغ" باستخدام الأوعية أثناء الاستحمام.

الفنون التعبيرية والتصميم

- افرد لي قطعة كبيرة من الورق على الأرض لأرى العلامات التي أستطيع أن أطبعها بيديّ وقدميّ أو أرسّمها بفرشاة الرسم. دعني أثير فوضى!
- غنّ لي. دعني أسمع أنواعًا مختلفة من الأغاني والأصوات والموسيقى من مختلف الثقافات واللغات.



القراءة والكتابة

- عانقني واقراء الكتب اللوحية والقماشية معي. أشير إلى الأشياء وأخبرني بأسمائها لمساعدتي على بناء مخزوني اللغوي.
- اقرأ لي كتبًا تُريني أشخاصًا من مختلف الأعراق والثقافات والأنواع الاجتماعية.
- أعطني أقلام رصاص/أقلام تلوين/طباشير عريضة لأستكشفها.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التواصل واللّغة

- أحب الاستماع إلى القصص الطويلة ويمكنني تذكّر الكثير من أحداثها.
- عندما أكون منشغلاً باللّعب قد أجد صعوبة في تحويل انتباهي إليك والإصغاء لما تقوله. يساعدني أن تناديني باسمي وتقول: "من فضلك توقف وأصغ إلي".
- أستطيع أن أستخدم الكثير من الكلمات المختلفة. أحب أن أتعلّم كلمات جديدة.
- يساعدني أن تشرح لي معاني الكلمات الجديدة.
- أستطيع فهم الأسئلة والإرشادات التي تتكوّن من جزئين، على سبيل المثال: أحضر معطفك وانتظر عند الباب رجاءً.
- أفهم عندما تسألني أسئلةً حول سبب حدوث شيءٍ ما، على سبيل المثال: "لماذا تعتقد أنّ اليرقة أصبحت بهذا الحجم الكبير؟"



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التواصل واللغة

- أعرف الكثير من الأغاني وأستمع بغنائها.
- أستطيع أن أخبرك بقصة طويلة وأتحدّث عن كتي المفضلة.
أعرف الكثير من أغاني الأطفال.
- ما زلت أتعلّم كيفية تصريف الكلمات، واستخدام الأفعال في الجمل بالطريقة الصحيحة. قد أرتكب أخطاءً مثل أن أقول "ركض" عوضاً عن "ركضت". بدلاً من تصحيحي، أرجو أن تُجيبني باستخدام التصريف الصحيح للكلمة بسؤالك "أنت ركضت سريعاً؟"
- ما زلت أتعلّم نطق بعض الكلمات. ربما أكون لا أزال أواجه صعوبةً في نطق بعض الأصوات، على سبيل المثال: س، ص، ز، ر، ظ، ذ، ث، خ، غ.

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التواصل واللّغة

- أستطيع استخدام جمل طويلة تتكوّن من 4-6 كلمات.
- أستطيع استخدام الكلمات والأفعال لتوضيح أفكاري. أستطيع التعبير عن رأيي والاختلاف بالرأي مع الآخرين.
- أحب إجراء محادثات طويلة معك ومع أصدقائي.
- أتحدّث أثناء اللّعب التظاهري: دعنا نركب حافلة... أنت اجلس هناك... وأنا سأكون السائق.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- أزداد استقلاليةً أكثر فأكثر وأحب تزويدي بالأدوات والأنشطة التي يمكنني استخدامها بنفسني.
- أحب تحمّل المسؤولية والمساعدة في تأدية المهام مثل إحضار الفاكهة للجميع أو غسل طبقي بعد تناول الطعام.
- أشعر بثقةٍ أكبر للتعامل مع الأشخاص الجُدُد.
- أشعر بالثقة للخروج في نزهات ورحلات قصيرة.
- أحب اللّعب مع الأطفال الآخرين وأستطيع تطوير أفكار الألعاب التي نلعبها.
- يمكنني إيجاد طرق لحل المشكلات عند اللّعب مع أصدقائي، على سبيل المثال أعلم أنّه لا يمكن أن نكون جميعًا "القائد" في اللّعبة ويمكنني اقتراح أفكار أخرى.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

• أتعلّم أهمية القواعد والقوانين ويمكنني اتباعهم في معظم الأوقات.

• أستطيع تذكر القواعد والقوانين ولست بحاجة إلى شخصٍ بالغٍ لتذكيري.

• أتعلّم كيف أفرّض ذاتي بالطرق الملائمة.

• أتحدّث مع أصدقائي من أجل الوصول إلى حلولٍ للمشكلات التي قد تنشأ أثناء اللّعب.

• أستطيع استخدام كلمات مختلفة لشرح مشاعري.

• بدأت أستوعب المشاعر التي قد يشعر بها الآخرون.

• أستطيع استخدام مهاراتي الحركية الدقيقة لإغلاق الأزرار والسحاب أو سكب مشروبٍ لنفسي.

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- أنا حريصٌ على أن أكون مستقلًا، لا سيّما فيما يتعلّق بارتداء ملابسِي وتناول طعامِي بنفسي.
- بدأت أتناول الطعام بنفسي، وأتعلّم استخدام الشوكة والمعلقة.
- أزداد استقلاليّةً أكثر فأكثر في ارتداء وخلع ملابسِي. أستطيع ارتداء معطفي وإغلاق سحابه بنفسي.
- أزداد استقلاليّةً أكثر فأكثر في الاعتناء بنفسي. أستطيع تنظيف أسناني وغسل يديّ وتجفيفهما جيّدًا.
- أدرك مدى أهميّة تنظيف أسناني. أستطيع اتخاذ خيارات صحيّة بشأن الطعام والشراب والتمارين الرياضية.

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التطوّر البدني

- أوصل تنمية مجموعة من المهارات البدنية - مهارات التوازن وركوب الدراجة الهوائية ومهارات اللعب بالكرة.
- أستطيع صعود الدرجات والسلالم وحائط التسلق باستخدام قديمي بالتناوب.
- أستطيع القفز، والوثب والوقوف على قدم واحدة، والوقوف في مكاني دون أن أحرّك ساكنًا عندما نلعب لعبة مثل "صنم".
- أستطيع التلويح بالأعلام والشرائط الملونة باستخدام الحركات العضلية الكبيرة والرسم والتطبيع على أسطح كبيرة.
- أحب المشاركة في أنشطة المجموعات والفرق. وأحب أن أبتكر مثل هذه الأنشطة مع أصدقائي أحيانًا.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: التطوّر البدني

• أتعلّم أن استخدم وأتذكر تسلسل وأنماط الحركات ذات الصلة بالموسيقى والإيقاع.

• أستطيع التفكير مليًا في الحركة التي أحتاج إلى القيام بها. على سبيل المثال، ما إذا كان ينبغي أن أزحف أو أمشي أو أجري لأعبر لوحًا خشبيًا، حسب طوله وعرضه.

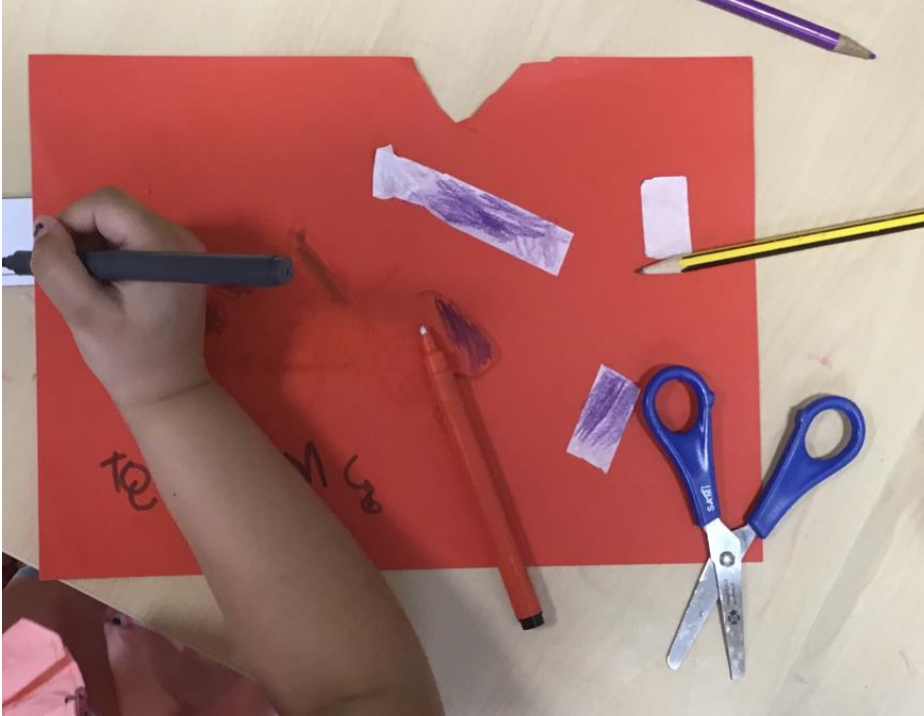
• أستطيع اختيار الأدوات المناسبة للمهمة التي أريد القيام بها.

• أستطيع التعاون مع أصدقائي لتحريك وحمل الأشياء الكبيرة، مثل المكعبات الخشبية الكبيرة.

• أستطيع استخدام الأدوات التي تُستخدم بيدٍ واحدة، مثل المقص.

• أمسكُ قلم الحبر أو الرصاص بقبضةٍ مريحةٍ وأتحكّم به جيدًا.

• بدأ يتّضح ما إذا كنت أفضل استخدام يدي اليسرى أو اليمنى.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: القراءة والكتابة

أفهم خمس نقاط مهمة حول المطبوعات:

- المطبوعات لها معنى؛
 - يمكن أن يكون للمطبوعات استخدامات مختلفة؛
 - نقرأ النصوص العربية من اليمين الى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل؛
 - أسماء أجزاء الكتاب المختلفة؛
 - نقرأ الصفحات واحدة تلو الأخرى في الكتب القصصية.
- أنا أتعلّم تمييز الأصوات المختلفة في اللغة العربية، وأنمي الوعي الفونولوجي لديّ لأتمكّن من:
- تمييز القوافي واقتراح كلمات لها نفس القافية؛
 - عدّ المقاطع الصوتية في الكلمة أو تقطيعها باستخدام طريقة التصفيق؛
 - تمييز الكلمات العربية التي تبدأ بنفس الصوت، مثل "شوكة" و "شمعة"

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: القراءة والكتابة

- أستمتع بإجراء محادثات طويلة حول القصص وتعلّم كلمات جديدة.
- أثناء اللعب، أتعلّم استخدام معرفتي بالأصوات والحروف في محاولاتي الأولى في الكتابة.
- أستطيع كتابة اسمي كاملاً أو جزءاً منه.
- أستطيع كتابة بعض الأحرف بشكلٍ صحيح.

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الرياضيات

- أستطيع تمييز المجموعات التي لا تتجاوز 3 عناصر بشكل فوري، من دون الحاجة إلى عدّ جميع عناصرها (يُسمّى هذا "العدّ الفوري").
- أستطيع عد الأرقام بالترتيب إلى ما بعد الرقم 5.
- أستطيع أن أعد العناصر بإعطاء عدد واحدًا لكل عنصر بالترتيب 1,2,3,4,5.
- أعلم أنّ العدد الأخير الذي أصل إليه عندما أعدّ مجموعةً صغيرةً من الأشياء يخبرني بمجموعها (يُسمّى هذا "مبدأ العدّ الأساسي").
- أستطيع أن أستخدم أصابعي لتمثيل الأعداد حتى العدد 5.
- أستطيع مطابقة الرقم الصحيح (شكل العدد) مع المجموع الصحيح، وذلك حتى الرقم 5. على سبيل المثال، أشير إلى الرقم 3 عندما أعدّ 3 حلزونات.

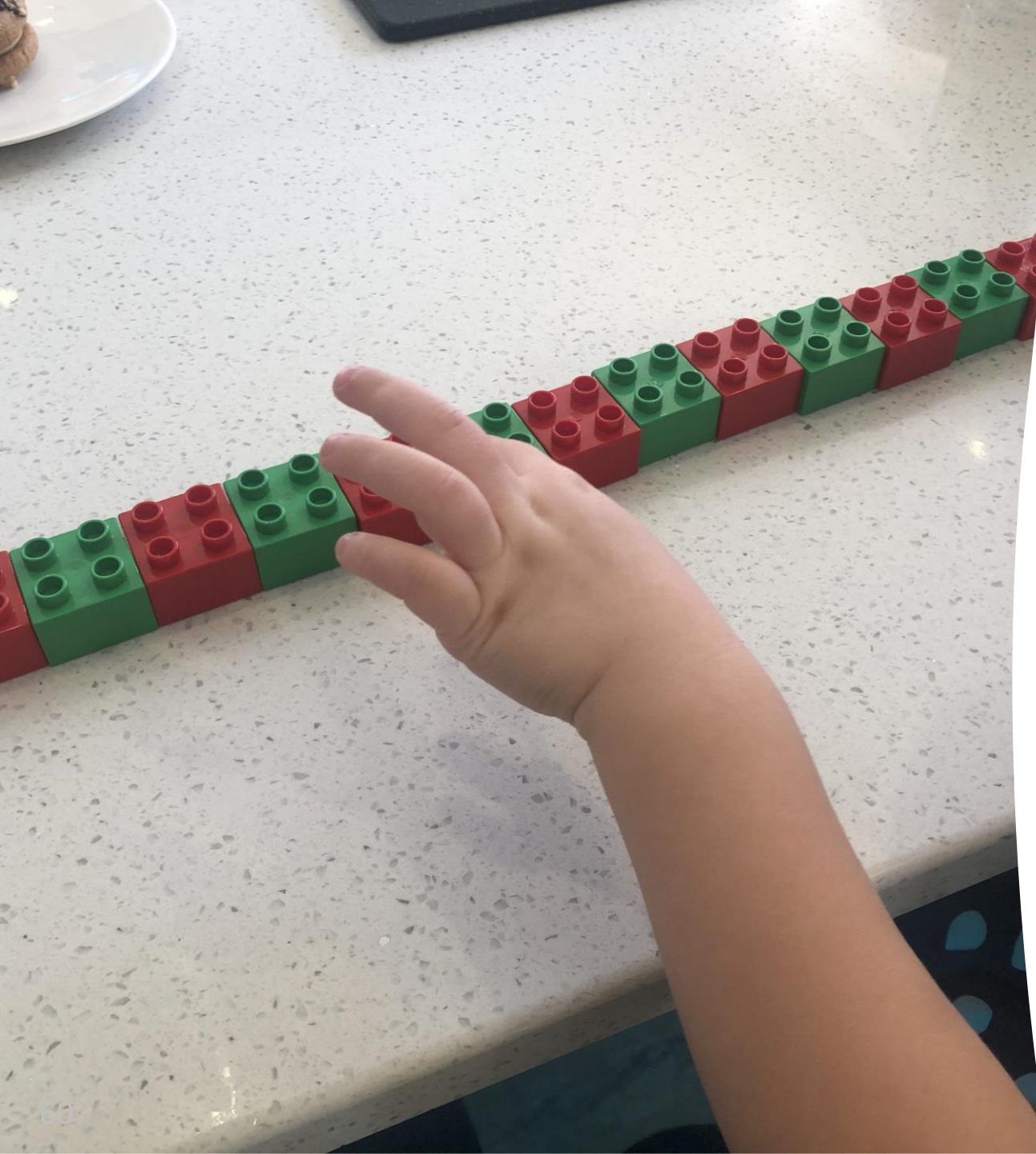
"انظر، 3
حلزونات!"



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الرياضيات

- أحب رسم العلامات والرموز الخاصة بي وكتابة الأرقام.
- أستطيع استخدام مصطلحات الرياضيات لمقارنة الكميات مثل "أكثر من" و "أقل من".
- أحب استكشاف الأشكال ثنائية الأبعاد (المسطّحة) وثلاثية الأبعاد (المجسمات). أستطيع التحدّث عن الأشكال باستخدام الكلمات اليومية مثل "مدبّب". أستطيع استخدام مصطلحات الرياضيات مثل: "أضلاع"، "زوايا"، "مستقيم"، "مسطّح"، "دائري".
- أستطيع فهم الموقع بواسطة الكلمات فقط، مثل "إنّ الحقيقية تحت الطاولة" – دون الإشارة إليها.
- أستطيع وصف طريق مألوف.
- أستطيع التحدّث عن الطرق والمواقع، باستخدام كلمات مثل "أمام" و "خلف".





الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الرياضيات

- أستطيع مقارنة الأشياء من حيث الحجم والطول والوزن والسعة.
- أستطيع اختيار الشكل المناسب عند البناء، مثل الهرم للسقف.
- أستطيع دمج الأشكال لصنع أشكال جديدة - القوس، مثلث أكبر...إلخ.
- أستطيع التحدّث عن الأنماط التي أشاهدها من حولي وتحديدّها، مثل الملابس المخطّطة وتصاميم الجدران. أستخدِم الكلمات اليومية مثل "مخطط" و "منقط" و "بقع"...إلخ.
- أستطيع تشكيل وتوسيع الأنماط التي تكون على شكل "أ ب أ ب" - عصا، ورقة، عصا، ورقة.
- أستطيع اكتشاف وتصحيح الخطأ في نمط متكرّر.
- أتعلّم استخدام كلمات مثل "أولاً" و "ثم" و "بعد" لوصف نمط الأحداث.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: استيعاب العالم

- أستمتع باستكشاف المواد الطبيعية بكل حواسّي.
- أستكشف وأتفحّص مجموعات المواد الطبيعية ذات الخصائص المتشابهة و/أو المختلفة.
- أستطيع التحدّث عما أستكشفه وأتفحّصه باستخدام مجموعة واسعة من الكلمات.
- أتعلّم عن حياتي العائليّة وتاريخ عائلتي .
- أنا مهتمّ بوظائف الكبار المختلفة.
- أنا مهتمّ باستكشاف طريقة عمل الأشياء.
- أستمتع بزراعة البذور ورعاية النباتات.
- أستطيع أن أفهم الأجزاء المهمة من دورة حياة النباتات والحيوانات، مثل الفاصولياء أو الفراشة أو الدجاجة.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: استيعاب العالم

- أتعلّم أنّه من المهم احترام والاعتناء بالبيئة الطبيعية والكائنات الحية كافة.
- أتعلّم عن القوى المختلفة التي أشعر بها، مثلًا عندما أحاول أن أغرق قاربًا بلاستيكيًا تحت الماء، فإنّ الماء يدفعه إلى أعلى.
- أستطيع التحدّث عن الاختلافات بين المواد والتغيرات التي ألاحظها، مثلًا عند الطهي.
- أتعلّم تنمية نظرة إيجابية تجاه الاختلافات بين الناس.
- أعلم أنّ هناك دولًا مختلفة في العالم. أستطيع التحدّث عن الاختلافات التي شهدتها شخصيًا أو شاهدتها في الصور.

الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الفنون التعبيرية والتصميم

- أشرك في اللّعب التظاهري البسيط، حيث أستخدم شيئاً ما لتمثيل شيءٍ آخر مع أنّه لا يشبهه.
- بدأت في بناء "عوالم صغيرة" بواسطة مجسمات الحيوانات والدمى وبيوت الدمى...إلخ.
- أستمتع في بناء "عوالم صغيرة" مبتكرة ومفصّلة بواسطة المكعبات وأدوات البناء، على سبيل المثال مدينة فيها مبانٍ مختلفة ومنتزه.
- أستمتع في استكشاف المواد المختلفة بحريّة. أتعلّم تطوير أفكارٍ حول كيفية استخدامها وماذا أفعل بها.
- أستطيع دمج المواد المختلفة. أستكشف قوام المواد المختلفة.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الفنون التعبيرية والتصميم

- أستطيع رسم أشكال مغلقة بخطوطٍ متصلة.
- أتعلّم استخدام هذه الأشكال لتمثيل الأشياء.
- أستطيع الرسم بمزيدٍ من التعقيد والتفاصيل، مثل رسم دائرة بداخلها تفاصيل لتمثيل الوجه.
- أستطيع استخدام الرسومات لإبداء الأفكار مثل الحركة أو الأصوات العالية.
- أستطيع إظهار المشاعر المختلفة في رسوماتي ولوحاتي، مثل السعادة والحزن والخوف... إلخ.
- أستمتع باستكشاف الألوان ومزجها.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: الفنون التعبيرية والتصميم

- أستطيع الاستماع إلى الأصوات بتركيز أكبر.
- أستجيب لما أسمعه وأعبّر عن أفكاري ومشاعري.
- أستطيع تذكّر وغناء أغانٍ كاملة.
- أستطيع الغناء بنفس الطبقة الصوتية التي يستخدمها شخص آخر ("مطابقة الطبقة الصوتية").
- أستطيع غناء اللحن للأغاني المألوفة.
- أستمتع بتأليف الأغاني الخاصة بي. أستطيع تأليف أغنية على ألحان أغنية أخرى أعرفها.
- أستطيع عزف الآلات الموسيقية بمزيدٍ من الدقة والإتقان للتعبير عن مشاعري وأفكاري.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة: كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- كلّفني بمهام، على سبيل المثال غسل طريقي بعد تناول الطعام.
- كُن قدوةً لي لأتعلّم منك التحكّم بمشاعري، مثلًا "أشعر بالغضب قليلا لذلك سوف آخذ نفسًا عميقًا" ساعدني على فهم سبب شعوري بالحزن أو الإحباط.
- اصنع "جِرة الهدوء".

التواصل واللّغة

- اجرِ محادثات معي حول الأشياء التي أهتم بها. شجّعني على مواصلة الحديث من خلال الإيماء والابتسام والتعليقات.
- استخدم كلمات جديدة عندما نلعب أو نأكل أو نكون خارج المنزل. اشرح لي معاني الكلمات الجديدة.
- تحدّث إلي عن الأشياء التي حدثت والأشياء التي قد تحدث قريبًا.
- العب معي ألعاب الاستماع مثل "وقوف، جلوس"

التطوّر البدني

- ساعدني على ارتداء ملابسني ولكن دعني أتولّى الخطوات الأخيرة بنفسني، مثل إكمال إغلاق السحاب.
- أعطني الكثير من الفرص لأكون نشيطًا وأمارس الجري والقفز والتوازن والتسلق والتأرجح.
- شجّعني على المشي أو ركوب الزلاجة (السكوتر) أو الدراجة إلى مكان قريب.



الأطفال في سنّ الثالثة والرابعة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

استيعاب العالم

- ساعدني على جمع عناصر من المواد الطبيعية المثيرة للاهتمام، مثل الحصى والصدف.
- دَعني أستكشف الثلج، بعد أن يذوب قليلاً.
- ازرع البذور والبصيلات معي.
- اصطحبني إلى أماكن مختلفة، مثل المكتبة.

الرياضيات

- اذكر عدد الأشياء بدلاً من أسمائها فقط، على سبيل المثال "لدينا تفاحتان!"
- امنحني العديد من الفرص للعدّ لأسبابٍ حقيقية وأكّد دائماً على العدد الأخير - "هناك 3 حبات من البسكويت".
- قُص شكلاً كبيراً من علبة كرتونية فارغة (دائرة، مثلث)، ثم قُص ذلك الشكل إلى 2-4 قطع أصغر حجماً لصنع أحجية بسيطة.
- عندما نكون في المنتزه، استخدم كلمات مثل "فوق" و"تحت" و"بين" للتحدّث عمّا نراه.
- اصنع معي المعجونة.

الفنون التعبيرية والتصميم

- اصنع فراشي طلاء منزلية الصنع باستخدام ملاقط الغسيل وعناصر أخرى من داخل المنزل وخارجه.
- انضم إليّ في اللعب التظاهري.
- أعطني كرتونةً وبعض الأقمشة لبناء خيمة.



القراءة والكتابة

- تحدّث إليّ عن القصص، ماذا يحدث في الصُور؟ امنحني الوقت الكافي للتفكير ومشاركة أفكاري.
- العب معي ألعاب الكلمات. أَلف معي جملاً ممتعة على نفس القافية.
- دَعني أساعدك في كتابة بطاقات المعايدة وقوائم المشتريات.

الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التواصل واللّغة

- أفهم كيف أستمع بانتباه، مثلاً: أحرص على أن أنظر إلى الشخص الذي يتحدث.
- أدرك أهمية الاستماع.
- أتعلّم الكثير من الكلمات الجديدة.
- أستخدم الكلمات الجديدة التي تعلّمتها مؤخراً. أستطيع طرح الأسئلة لمعرفة المزيد حول أمرٍ يثير اهتمامي.
- أستطيع استخدام جمل واضحة وسليمة للتحدّث عن أفكارٍ.
- أستطيع التحدّث عن فكرة معيّنة وربطها بفكرة أخرى باستخدام كلمات مثل: "و"، "أو"، "لكن"، "لأنّ".





الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التواصل واللّغة

- أستطيع التحدّث عن الأشياء التي جربتها بالتفصيل.
- أستطيع التحدّث عن كيفية حل المشكلات وأشرح طريقة عمل الأشياء وإمكانية حدوثها.
- أستطيع استخدام العبارات الاجتماعية والردّ عليها، مثلًا عندما يقول أحدهم: "صباح الخير، كيف حالك؟".
- أستطيع إعادة سرد القصص المألوفة وتذكّر عبارات منها وتكرارها. أستطيع التحدّث عن القصص بكلماتي الخاصة.
- أستخدم الكلمات الجديدة التي تعلّمتها مؤخرًا بطرق عديدة ومختلفة.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التواصل واللّغة

- أحب الاستماع جيّدًا للقوافي والأغاني والتركيز في الأصوات المختلفة.
- أستمتع بتعلّم القوافي والشعر والأغاني.
- أهتمّ بالكتب التي تمدّني بالمعلومات، مثل كتب عن الحيوانات الأليفة.
- أستمع إلى الكتب التي تمدّني بالمعلومات وأستطيع التحدّث عمّا تعلّمته.
- أحب الاستماع والتجاوب مع القصص أثناء وقت القراءة.
- أحب الاستماع للقصص. أستطيع التحدّث عن قصصي المفضّلة والقصص المألوفة.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- أنا فخوّر بنفسي وأعلم أهميتي كفرد مستقل .
- أستطيع اللّعب بنزاهة والتعاون مع أصدقائي.
- أعرف كيف أستمع إلى الآخرين وأن أكون طيبًا وحنونًا.
- أستطيع التعبير عن مشاعري. وأدرك مشاعر الآخرين.
- أستطيع الاستمرار في شيءٍ ما حتّى إذا كان صعبًا عليّ.
- أستطيع تحديد مشاعري والتحدّث عنها. وأعرف طرقًا تساعدني على تهدئة نفسي.
- أستطيع التفكير بمشاعر الآخرين في المواقف المختلفة.
- أستطيع الاهتمام بنظافتي الشخصية بنفسي.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

أدرك وأستطيع الحديث عن أهمية ما يلي:

- النشاط البدني المنتظم؛
- الأكل الصحي؛
- تنظيف الأسنان؛
- قضاء وقت معقول "أمام الشاشة"؛
- الحصول على قسطٍ كافٍ من النوم؛
- الالتزام بقواعد السلامة المرورية عند عبور الشارع.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التطوّر البدني

أتعلم تحسين مهاراتي التالية:

• التدحرج

• الزحف

• المشي

• القفز

• الجري

• الوثب

• الوثب على قدم واحدة

• التسلق

• أستطيع استخدام العديد من الحركات بسهولة.

• أستطيع الاستجابة بسرعة للتغيرات في السرعة والاتجاه.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التطوّر البدني

- أستطيع التحركّ بتحكم ورشاقة أكبر.
- أتمتع بالقوة الجسدية والتأزر الحركي والتوازن لأتمكن في المستقبل من المشاركة في حصص التربية البدنية والأنشطة البدنية مثل الرقص والسباحة والجمباز.
- أستطيع استخدام العديد من الأدوات مثل أقلام الرصاص للرسم والكتابة، وفراشي الرسم، والمقصّات، والسكاكين، وشوك وملاعق الطعام.
- أجلس بشكل سليم على المائدة أو عند الجلوس على الأرض.
- أستخدم العديد من المعدات الكبيرة والصغيرة بثقة وبصورة آمنة في الداخل والخارج.
- أزداد ثقةً ودقةً في رمي الكرات والتقاطها وركلها وتميرها وضربها بالمضرب وتصويبها.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: التطوّر البدني

- أتعلّم الكتابة بسرعة ودقة وكفاءة. تُعدّ كتابة الأحرف بالطريقة الصحيحة (مثل "صحن مفرد وفوقه نقطتان" عند كتابة حرف ال ت) أكثر أهمية من جمال الخط في هذه المرحلة.
- أتعلّم مهارات خاصة أحتاجها لإدارة يومي في المدرسة بنجاح، مثل الاصطفاف والوقوف بالدور للشراء من مقصف المدرسة.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: القراءة والكتابة

- أستطيع قراءة الأحرف وقول الأصوات التي تمثلها.
- أستطيع دمج الأصوات لقراءة الكلمات. وهذا يساعدني على قراءة الكلمات القصيرة المكوّنة من التطابقات الصوتية الخطية المألوفة باللّغة العربية مثل كلمة "درس".
- أستطيع قراءة بعض الكلمات التي لها قواعد خاصة باللّغة العربية، مثل "ذلك" و "هذا".

الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: القراءة والكتابة

- أستطيع قراءة العبارات والجمل البسيطة التي تتكوّن من كلمات تقرأ كما تكتب. أستطيع قراءة بعض الكلمات الاستثنائية عند الحاجة.
- أعيد قراءة هذه الكتب في المنزل والمدرسة. أبنّي ثقتي وطلاقتي في القراءة. أفهم هذه الكتب وأستمتع بقراءتها.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: القراءة والكتابة

- أستطيع كتابة الأحرف بأشكالها المتعدّده باللّغة العربية على نحوٍ صحيح.
- أستطيع تهجئة الكلمات من خلال تمييز الأصوات. أستطيع كتابة الصوت بالحرف الذي يمثّله.
- أستطيع كتابة الجمل القصيرة عندما أعرف مطابقة صوت الحرف مع شكله في الكلمات. أستطيع استخدام نقطة في نهاية الجملة.
- أعيد قراءة ما كتبتّه للتأكد من أنّه مفهوم.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: الرياضيات

• أستطيع عدّ الأشياء والأفعال والأصوات.

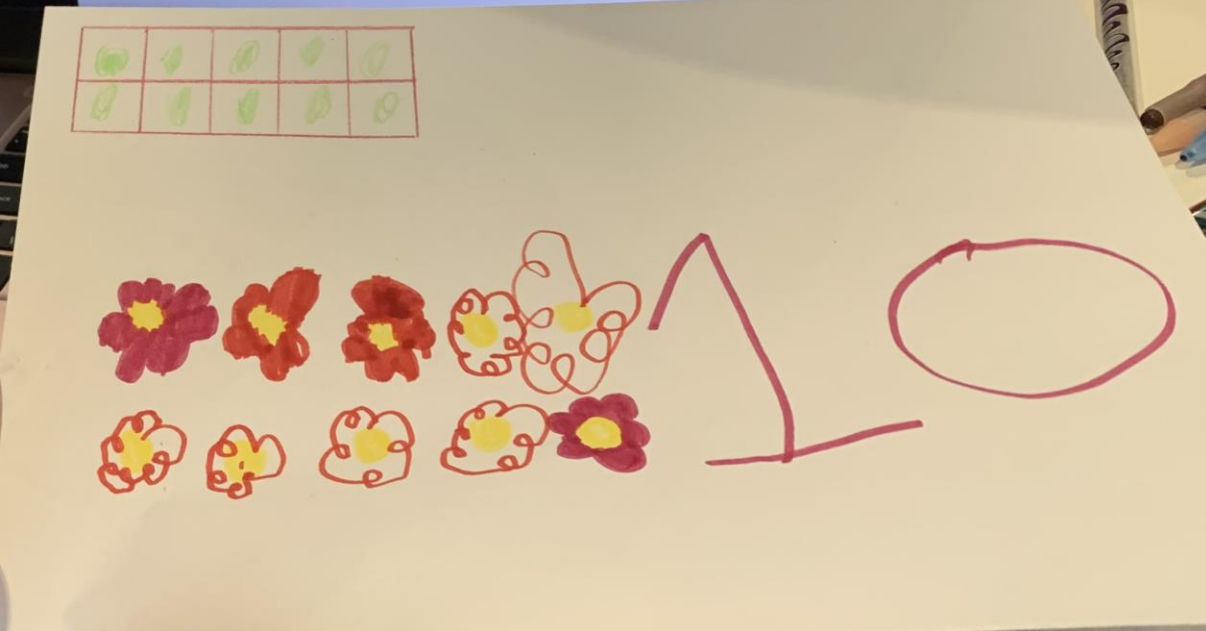
• أستطيع تمييز عدد المجموعات التي لا تتجاوز 5 عناصر فورًا، من دون الحاجة إلى عدّها (يُسمّى هذا "العدّ الفوري").

• أستطيع مطابقة الرقم الصحيح (رمز العدد) مع المجموع الصحيح. على سبيل المثال، أستطيع لعب لعبة "المطابقة" حيث تحتوي بعض البطاقات على أرقام وبعضها يحتوي على نقط.

• أستطيع العدّ إلى أكثر من 10.

• أستطيع مقارنة عدد العناصر.

• أفهم علاقة "أكثر بواحد / أقل بواحد" بين الأعداد المتتالية.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: الرياضيات

- أتعلّم كيف أنّ الأعداد تتكوّن من أعداد أخرى، وذلك حتّى العدد 10. على سبيل المثال، 3 و 3 يساوي 6. يُسمّى هذا تكوين العدد.
- أعرف مكونات العدد للأعداد من 0 إلى 5، وبعضها إلى 10، وأستطيع أن أقولها.
- أستطيع اختيار الأشكال وتغيير اتجاهها، وهذا يساعدني على اكتساب مهارات التفكير المكاني.
- أتعلّم كيفية دمج الأشكال للحصول على أشكال جديدة. على سبيل المثال، يمكن دمج مثلثين معًا للحصول على مربع. وهذا يساعدني على معرفة أنّ الشكل يمكن أن يحتوي على أشكال أخرى بداخله، تمامًا مثل الأعداد.
- أستطيع مواصلة وتقليد وإنشاء الأنماط المتكرّرة.
- أستطيع مقارنة الطول والوزن والسعة، على سبيل المثال: هذا أثقل من ذلك.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: استيعاب العالم

• أحب التحدّث عن أسرتي ومجتمعي.

• أستطيع تسمية ووصف الأشخاص الذين قابلتهم في مجتمعي، مثل البائعين والشرطة والممرضين والأطباء والمعلمين.

• أستطيع التحدّث عن صور المواقف المألوفة التي حدثت في الماضي.

• أتعلّم عن الماضي والحاضر من خلال المقارنة بين الشخصيات التي أقرأ عنها في القصص.

• أستطيع استخراج المعلومات من خريطة بسيطة.





الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: استيعاب العالم

- أدرك أنّ بعض الأماكن تحتلّ مكانةً خاصةً لدى أفراد مجتمعي.
- أدرك أنّ الناس لديهم معتقدات مختلفة ويحتفلون بأعيادهم بطرقٍ مختلفة.
- أدرك أنّ هناك أوجه تشابه واختلاف بين الحياة في هذا البلد والحياة في البلدان الأخرى.
- أستمتع باستكشاف العالم الطبيعي.
- أستطيع أن أصف ما أراه وأسمعه وأشعر به عندما أكون في الهواء الطلق.
- أدرك أنّ المنطقة المحلية التي أعيش فيها تختلف عن البيئات الأخرى.
- أدرك أنّ الفصول تتغيّر وتؤثر على العالم الطبيعي.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: الفنون التعبيرية والتصميم

- أستطيع استكشاف واستخدام وتعديل مجموعة متنوعة من المؤثرات الفنية للتعبير عن أفكاري ومشاعري.
- أستطيع العودة إلى ما تعلّمته سابقًا والبناء عليه، من خلال تعديل أفكاري وتطوير طرق لتمثيلها.
- أستطيع إنتاج عمل فني بالتعاون مع الآخرين. أستطيع مشاركة أفكاري ومواردي ومهاراتي.
- أستطيع الاستماع بتمعّن للموسيقى والرقص على أنغامها والتحدّث عنها والتعبير عن مشاعري وردود فعلي.

الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة: الفنون التعبيرية والتصميم

- أستطيع الغناء بمفردي أو كجزء من مجموعة. ازدادت قدرتي على مطابقة الطبقة الصوتية والالتزام باللحن.
- أستمتع بتأليف القصص أثناء اللعب التظاهري.
- أستمتع باستكشاف الموسيقى والرقص. أستطيع الأداء بمفردي أو كجزء من مجموعة.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

التطوّر الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- أصغ إلي جيدًا. شجّعني على التعبير عن مشاعري بواسطة الكلمات.
- ساعدني على حل المشكلات من خلال مناقشتها معي. سيساعدني هذا على الاستمرار في المحاولة حتّى عندما أواجه صعوبةً كبيرة.

التواصل واللّغة

- العب معي ألعابًا تتطلّب مّي الاستماع إلى تعليماتك، مثل لعبة "البحث عن الكنز".
- اقرأ معي مجموعة واسعة من الكتب والقصص، بما في ذلك الشعر والكتب غير الخيالية.
- تكلم بصوتٍ مرتفع، لإخباري عن أفعالك وأفعالي. هذا يساعدني على سماع جملٍ واضحة وسليمة.
- شجّعني على إجراء الكثير من المحادثات مع الأطفال والبالغين الآخرين.

التطوّر البدني

- أعطني الوقت والمساحة لأكون نشيطًا للغاية والوصول إلى حدّ التعب يوميًا.
- شجّعني على الزحف على أطراف الأربعة، والتسلّق، ورفع نفسي على حبل، والتعلّق على السلالم الأفقية. ستساعدني هذه الأنشطة على بناء القوة التي أحتاجها للكتابة.
- دعني أستخدم الأدوات التي تُستخدم بيدٍ واحدة، مثل القشّارات والسكاكين.



الأطفال في سنّ الرابعة والخامسة : كيف يمكنك مساعدتي على التعلّم؟

استيعاب العالم

- أرني صورًا وأخبرني قصصًا عن أسرتي، من الماضي والحاضر.
- خُذني إلى أماكن العبادة والأماكن التي تحمل أهميةً محليةً في مجتمعي.
- دعني أساعدك في الطهي. تحدّث عن التغييرات مثل "الذوبان" أو "الغليان".

الرياضيات

- قُل أسماء مجموعات صغيرة من الأشياء، يساعدني ذلك على "العدّ الفوري" (تمييز العدد فورًا دون الحاجة إلى العدّ). على سبيل المثال: تبقت ثلاث شرائح من البيتزا.
- اطلب مني عد عدد معيّن من العناصر من بين مجموعة. على سبيل المثال: هل يمكنك أن تحضر لي ست بيضات؟
- العب معي لعبة "المطابقة" بالأعداد أو لعبة "البينجو" بالأرقام والصور. طابق الأرقام مع الأعداد الصحيحة.
- اصنع أنماطًا من أشياء مثل الأزرار أو الأحجار. على سبيل المثال: كبير، صغير، كبير... إلخ. ارتكب خطأً وتحدّث معي حول طريقة تصحيحه.

القراءة والكتابة

- اقرأ معي يوميًا. اقرأ معي كتبًا تُريني أشخاصًا من مختلف الأعراق والثقافات والأجناس والديانات.
- العب ألعابًا فيها تعليمات مثل "الطفل ق-ف-ز؟" حيث يتعيّن علي أن أركب أصوات الكلمة معًا لفهم التعليمات.
- دعني أوّلّف القصص - يمكنك أن تكتبها لي وثمّ يمكننا أن نمثلها.
- جمّع ألبوم صور لأسرتنا أو لرحلتنا إلى المتنزه ودعني أكتب كلماتي الخاصة في الألبوم .

الفنون التعبيرية والتصميم

- غنّ وارقص معي عندما نسمع أغانينا المفضلة.
- شجّعني على التوصل إلى روتين خاص بي.
- أعطني خيطًا ومقصًا وغراءً وشريطًا لاصقًا وصناديقًا لبناء نموذج.





نقاط التقييم - التواصل واللغة

- هل أحب المناغاة والتواصل معك ومع غيرك من البالغين المألوفين؟
- في سنّ 6 أشهر تقريبًا، هل أستجيب لاسمي وأشارك في المحادثات بالمناغاة؟
- في سنّ 12 شهرًا تقريبًا، هل أشارك في المحادثات بالمناغاة وأستخدم كلمات مفردة؟ هل أشير وأستخدم الإيماءات لأظهر لك الأشياء التي تثير اهتمامي؟
- في سنّ 12 شهرًا تقريبًا، هل بدأت في استخدام كلمات مفردة مثل "ماما" و "دادا"؟
- في سنّ 12 شهرًا تقريبًا، هل أستطيع الاختيار بين شيئين: هل تريد الكرة أم السيارة؟

نقاط التقييم- التواصل واللغة

- في سنّ 15 شهرًا تقريبًا، هل أستطيع نطق حوالي 10 كلمات؟ قد لا أنطقها كلها بوضوح حتى الآن.
- في سنّ 18 شهرًا تقريبًا، هل أستطيع أن أستمع وأجيب عندما تعطيني تعليمات بسيطة، مثل: احضر الكرة يا عمر.
- في سنّ 18 شهرًا تقريبًا، هل أستطيع أن أستخدم مجموعة من أصوات الكلام وما لا يقل عن 20 كلمة واضحة؟
- في سنّ 18 شهرًا تقريبًا، هل أفهم الكثير من الكلمات المفردة المختلفة وبعض العبارات المكوّنة من كلمتين، مثل "أعطني هذا" أو "ارتدِ الحذاء؟"
- في سنّ الثانية تقريبًا، هل بدأت أظهر اهتمامًا بألعاب الأطفال الآخرين؟ هل أنضمّ إليهم أحيانًا؟



نقاط التقييم - التواصل واللغة

عندما أقترّب من سن الثانية:

- هل أستطيع استخدام ما يصل إلى 50 كلمة؟
- هل أستطيع تركيب كلمتين أو ثلاث كلمات معًا لتكوين عبارة قصيرة مثل "المزيد من الحليب؟"
- هل أطرح أسئلة كثيرة، مثل أسماء الأشخاص والأشياء؟
- هل بدأت في استخدام الضمائر (هو/هي) وصيغ الجمع والكلمات لوصف المكان؟ هذه الأمور معقدة وقد لا أستخدمها بشكل صحيح في البداية.
- هل عدد الكلمات التي أستطيع فهمها أكبر بكثير من تلك التي أستطيع نطقها - من 200 إلى 500 كلمة؟
- هل أستطيع فهم الأسئلة والإرشادات البسيطة مثل "أين قبّعتك؟" أو "ماذا يفعل الولد في الصورة؟"

نقاط التقييم - التواصل واللغة

عندما أقرب من سن الثالثة:

- عندما نقرأ كتابًا معًا، هل أستطيع أن أظهر لك أيّ أفهم الأفعال من خلال الإشارة إلى الصورة الصحيحة. على سبيل المثال: من الذي يقفز؟
- هل أنتبه عندما تناديني باسمي؟ على سبيل المثال: كفي يا فارس أرجوك. نحن نرتّب.
- هل أستطيع استخدام 300 كلمة تقريبًا؟ على سبيل المثال، كلمات لوصف الأشياء وكيفية استخدامها (تستخدم الإسفنجة في غسل الأطباق) أو كلمات للحديث عن الزمان (الآن، لاحقًا) والمكان (هناك).



نقاط التقييم - التواصل واللغة

في سنّ الثالثة تقريبًا:

- هل أستطيع ربط ما يصل إلى 5 كلمات معًا؟
- هل أستخدم الضمائر ("أنا"، "هو"، "هي") وصيغ الجمع؟
- هل أستخدم الكلمات الصحيحة لمواضع الأشياء ("في"، "على"، "تحت")
قد لا أستخدمها دائمًا بشكل صحيح في البداية.
- هل أستطيع اتباع التعليمات التي تحتوي على 3 كلمات دلالية مثل: هل
يمكنك غسل وجه الدمية؟
- هل أستطيع تحويل انتباهي من نشاطٍ إلى آخر إذا ناديتني باسمي؟



نقاط التقويم - التواصل واللغة

عندما أقترب من سن الرابعة:

- هل أستطيع استخدام جمليّ مكوّنة من 4-6 كلمات؟
- هل أستطيع استخدام الجمل مع أدوات الربط مثل "لأنّ" و "أو" و "و" و "؟" على سبيل المثال: أنا أحب الثلّجات لأنّها تجعل لساني يرتعش.
- هل أستطيع استخدام الأبنية الزمنية المختلفة: "سوف أذهب إلى المتنزه" و "ذهبت إلى المتجر؟"
- هل أستطيع الإجابة عن الأسئلة البسيطة التي تبدأ بالأداة الاستفهامية "لماذا؟"

نقاط التقييم - التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- في سنّ 7 أشهر تقريبًا، هل أستجيب لاسمي؟ هل أستجيب لنبرة صوتك والمشاعر التي تعبر عنها؟
- في سنّ 12 شهرًا تقريبًا، هل أبدأ بالخجل من الغرباء وأظهر تفضيلي لأشخاصٍ معيّنين وألعابٍ معيّنة؟
- في سنّ 18 شهرًا تقريبًا، هل ازداد فضولي تجاه العالم من حولي؟ هل أريد أن أستكشف العالم وأن تلاحظني؟
- في سنّ الثانية تقريبًا، هل بدأت أرى نفسي كشخصٍ منفصل؟ على سبيل المثال: هل أتخذ قراراتي بنفسي بشأن الأشياء التي أريد اللعب بها والطعام الذي أريد تناوله والملابس التي أريد ارتداؤها؟
- بين سنّ الثانية والثالثة، هل بدأت أستمتع بصحبة الأطفال الآخرين وأرغب في اللعب معهم؟



نقاط التقييم – التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

عندما أقترَب من سن الثالثة:

- هل أستطيع أحيانًا المشاركة أو التناوب مع الآخرين؟ (بتوجيه منك) هل أظهر فهمًا لمفهوم الملكية مثل "لك" و "لي"؟
- هل أستطيع الاستمرار في بعض الأنشطة لمدة طويلة؟

في سنّ الرابعة تقريبًا:

- هل أَلعب مع الآخرين أم أريد دائمًا اللّعب وحدي؟
- هل أشارك في اللّعب التظاهري (مثل تقمص شخصية "الأم" أو "الأب"؟)
- هل أشارك في سيناريوهات اللّعب التظاهري الأخرى؟ كأنّ أتقمص شخصية "الذئب" على سبيل المثال؟
- هل أستطيع حل المشكلات أثناء اللّعب بصورة عامة؟



نقاط التقييم – التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

- في سنّ الرابعة تقريبًا، هل أكون نظيفًا وجافًا طوال النهار؟ هذا هو الحال بالنسبة إلى معظم ولكن ليس جميع الأطفال. سيكون من المفيد حقًا أن تعمل على هذا الشأن بالشراكة مع معلمة طفلك.
- يمكن أن يزعج بعض الأطفال كثيرًا من أصوات أو روائح أو نكهات معيَّنة، بحيث لا يمكن تهدئتهم. يبدو أن بعض الأطفال ينتقلون من نشاط إلى آخر بسهولة و البعض الآخر يستمرون على نفس النشاط فترات طويلة جدًا ويشعرون بالقلق إذا شجعتهم على فعل شيءٍ مختلف.
- إذا لاحظت أنت أو شخص آخر يقوم برعاية طفلك، وجود هذه الصعوبات عليكم العمل معا. وقد يتطلّب الأمر إشراك مختصين آخرين لمعرفة المزيد عن هذه الصعوبات النمائية.
- إذا لاحظت أن طفلك يبدو قلقًا أو حزينًا أو غاضبًا معظم الأوقات، تحدّث إلى المعلمة /المربيّة.

نقاط التقييم – التطور البدني

- كطفلٍ رضيع، هل أستطيع الحركة بسهولة ومرتعة؟
- في سنّ 12 شهرًا تقريبًا، هل أستطيع سحب نفسي لأقف على قدميّ من وضعية الجلوس ومن ثمّ الجلوس مجددًا؟
- هل أستطيع استخدام سبّاتي وإبهامي لالتقاط شيءٍ ما؟
- عندما أقترّب من سن الثانية، هل أستطيع الركض وركل الكرة والقفز بحيث تكون كلتا قدميّ في الهواء في الوقت ذاته؟
- عندما أقترّب من سن الثالثة، هل أستطيع التسلّق بثقة؟ هل أستطيع التقاط كرة كبيرة؟ هل أستطيع ركوب دراجة ثلاثية العجلات؟





نقاط التقييم - التطور البدني

- إذا وجدت صعوبةً في الجلوس مرتاحًا على المقعد، فقد أحتاج إلى بعض المساعدة في تقوية عضلات بطني.
- يمكنك مساعدتي من خلال تشجيعي على ركوب دراجة هوائية التدريبية والقفز على معدات اللعب اللينة.



مع جزيل الشكر لكلٍ من:

فليس جيمز، قائد الأدلة في التعليم في مدرسة شرق لندن البحثية، و د. جوليان غرينير، مدير مدرسة شرق لندن البحثية، على مساهمتهما في إعداد هذا الدليل، إلى جانب المجموعة التوجيهية المكوّنة من الممارسين والمستشارين والأكاديميين في مرحلة السنوات المبكرة الذين منحوا وقتهم بسخاءٍ لصياغة هذا الدليل ومراجعته من خلال تقديم التغذية الراجعة والاقتراحات:

ليز بيميرتون، سارة ريد، سو روب وسام الإمبراطورية البريطانية برتبة ضابط، جين جروس وسام الإمبراطورية البريطانية برتبة قائد، الأستاذ تيد ملوئيش وسام الإمبراطورية البريطانية برتبة ضابط، د. أميليا روبرتس، د. لالا مانرز، د. سالي سميث، أليسون هندرسون، ويندي راتكليف مفتش صاحبة الجلالة، إيوين كريسفيلد، تشينغيتاي شريف، لورا هنري ألان وسام الإمبراطورية البريطانية برتبة عضو، آшли تيكل، دونا غايوود، كونستانتينوس سكورداس، جيل هولدن، كلير ليشمان، أليسون جونز.

نشكر أولياء الأمور الذين ساهموا في كتابة هذا الدليل.

نُقرّر بأنّ هذا المنشور يعتمد على عمل الشراكة الاستراتيجية بين جمعية من أجل الأطفال الخيرية (4Children) ووزارة التعليم بعنوان "ماذا نتوقع ومتى نتوقعه؟" (2015)

مواقع يمكن الإستفادة منها

المصدر	الرابط	الموضوع
موقع مؤسسة الملكة رانيا - مصادر لدعم تعلم الطفولة المبكرة	https://www.qrf.org/ar/صادر-تعليمية/مصادر-لدعم-الطفولة-المبكرة	منصة معرفية واجتماعية شاملة، تعنى بمواضيع الطفولة المبكرة، وتهدف إلى إرساء بيئة داعمة لنمو وازدهار الأطفال الصغار، وتعزيز التفاعل والمشاركة بين الوالدين والمجتمع، من خلال تقديم محتوى معرفي مستدام ومشاركة أدوات المعرفة اللازمة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأصحاب العلاقة.
صفحة برنامج سنوات طفلي الأولى على الفيسبوك	(20+)سنوات طفلي الأولى Facebook	برنامج تدريب مجاني مقدم من مؤسسة الملكة رانيا، يهدف لتقديم المعلومات القيمة لأهالي الأطفال من ٠-٥ سنوات، حول مراحل تطور وكيفية دعم أطفالهم
هيئة أبوظبي للطفولة المبكرة - منصة الوالدين	https://eca.gov.ae/ar/parents-home/	منصة معرفية واجتماعية شاملة، تعنى بمواضيع الطفولة المبكرة، وتهدف إلى إرساء بيئة داعمة لنمو وازدهار الأطفال الصغار، وتعزيز التفاعل والمشاركة بين الوالدين والمجتمع، من خلال تقديم محتوى معرفي مستدام ومشاركة أدوات المعرفة اللازمة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأصحاب العلاقة.
موقع أمهات ٣٦٠ المختص بالأمومة والطفولة	https://www.360moms.net	موقع أمهات ٣٦٠ هو موقع الكتروني للأمهات والآباء لتوعيتهم بأحدث المعلومات عن التربية والصحة للأطفال، من خلال التعاون مع أفضل الخبراء من الوطن العربي وتقديم نصائح موثقة. نقدم هذه المعلومات من خلال مقالات، فيديوهات، ورشات عمل.

مواقع يمكن الإستفادة منها

المصدر	الرابط	الموضوع
مشروع "علم نافع" - أبحاث عن التعليم والطفولة المبكرة	Usable Knowledge Arabic Articles Harvard Graduate School of Education	يهدف المشروع إلى ربط التعليم والبحوث بالممارسة العملية، وإعطاء المعلمين فرصة الوصول إلى استراتيجيات ورؤى عالية الجودة تستند إلى الأدلة و الأبحاث العلمية. يتم نشر مشروع "Usable Knowledge" في الأصل باللغة الإنجليزية
تطبيقات كريم وجنى التعليمية	https://karimandjana.com/site/	تطبيقات كريم وجنى التعليمية - مجموعة تطبيقات تعليمية متاحة مجاناً للأطفال من عمر ٣-٨ سنوات
قناة كريم وجنى التعليمية على اليوتيوب	https://www.youtube.com/channel/UCU_jB9aXiokihbp6-2GQ_gw/featured	أغاني وفيديوهات وحلقات كرتونية تعليمية للأطفال
قناة أهلا سمس على اليوتيوب - فيديوهات وأغاني تعليمية للأطفال	https://www.youtube.com/channel/UC48pfsIXOUx-PZTLQxZjS4g	أغاني وفيديوهات وحلقات كرتونية تعليمية للأطفال
موقع وتطبيق عصفير - قصص للأطفال	تعلم اللغة العربية ممتع مع قصص عصفير (3) asafeer.com	أغاني وفيديوهات وحلقات كرتونية تعليمية للأطفال
قناة آدم ومشمش على اليوتيوب	Adam Wa Mishmish - YouTube	أغاني تعليمية للأطفال