



وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطّة الإجرائيّة لنواتج التعلم لاختبار نافس

المادة/ لغتي
الصف/ ثالث متوسط

١٤٤٧هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education



بيانات أولية

اسم معلم/ة المادة	لعتي الخالدة
الصف	ثالث متوسط



وزارة التعليم
Ministry of Education



الخطة الإجرائية

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
1-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- - يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣-يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل مدخل الوحدة (أسس القيادة وجودة الإدارة) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (آيات من سورة النازعات)								
			الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (قيمة المعلومات)								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم			طالب					
						١	٢	٣	١	٢	٣			
2-1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، نقدية)	ف ١												
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث													
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر													



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير			
						معلم		طالب						
						١	٢	٣				١	٢	٣
		٢ف	الوحدة الرابعة قضايا العمل مدخل الوحدة (أسس القيادة وجودة الإدارة) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (آيات من سورة النازعات) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (قيمة المعلومات)											



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير				
						معلم		طالب							
						١	٢	٣				١	٢	٣	
التمييز 3-1-1-2-9 بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	١-يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، ويحدد التعبير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل مدخل الوحدة) أسس القيادة وجودة الإدارة) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (آيات من سورة النازعات)												
			الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (قيمة المعلومات)												

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته،	٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل مدخل الوحدة (أسس القيادة وجودة الإدارة) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (آيات من سورة النازعات) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (قيمة المعلومات)								
وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة،	٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.										
٤- يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص											



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات	٥- يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	١ ف	الوحدة الأولى حقوق وواجبات نص المدخل وصية ذي الإصبع العدواني الوحدة الثانية أعلام معاصرون نص المدخل (بنت الشاطئ الوحدة الثالثة أمن وإزدخار نص المدخل (الأمن مسؤولية الجميع								



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة.	ف ١	الوحدة الأولى حقوق وواجبات الفهم القرائي (وقضى ربك) الوحدة الثانية إعلام معاصرون الفهم القرائي (خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز (الوحدة الثالثة أمن وإزدهار الفهم القرائي (ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق								



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية المدرسنة												المجال		القراءة	
												المجال الفرعي		١-١ الفهم القرائي	
نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير	
						معلم			طالب						
						١	٢	٣	١	٢	٣				
	١-١-2-9 استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١ ف	الوحدة الأولى حقوق وواجبات الفهم القرائي (وقضى ربك) الوحدة الثانية إعلام معاصرون الفهم القرائي (خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز) الوحدة الثالثة أمن وإزدهار الفهم القرائي (ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق												
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث														
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها														

وزارة التعليم			المجال		القراءة		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية المدسة							
			المجال الفرعي		١-١ الفهم القرائي									
التحسين والتطوير	الشواهد	الممارسات والإجراءات	مستوى الصعوبة						اليوم	التاريخ	عنوان الدرس	الفصل الدراسي	المؤشرات	نواتج التعلم
			طالب			معلم								
			٣	٢	١	٣	٢	١						
											الوحدة الرابعة قضايا العمل الفهم القرائي مؤسسة محمد بن سلمان (مسك) الوحدة الخامسة غ سموم قاتلة الفهم القرائي (الخمر رجس من عمل الشيطان) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (الأمن المعلوماتي)	ف٢	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، نقدية)	1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتميزها وتفسيرها وتحليلها
										٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث				
													٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها	

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	ال يو م	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها ٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.	١ ف	الوحدة الأولى حقوق وواجبات الفهم القرائي (وقضى ربك) الوحدة الثانية إعلام معاصرون الفهم القرائي (خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز (الوحدة الثالثة أمن وإزدهار الفهم القرائي (ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ الفهم القرائي

[illegible]

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-2-9 التمييز عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية	٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤- يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل الفهم القرائي مؤسسة محمد بن سلمان (مسك) الوحدة الخامسة غ سموم قاتلة الفهم القرائي (الخمر رجس من عمل الشيطان) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (الأمن المعلوماتي)								

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة	الوحدة الأولى حقوق وواجبات الفهم القرائي (وقضى ربك) الوحدة الثانية إعلام معاصرون الفهم القرائي (خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز) الوحدة الثالثة أمن وإزدهار الفهم القرائي (ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق								

[illegible]



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف ١	الوحدة الأولى استراتيجيات قرائية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الوحدة الثانية أعلام معاصرون مؤسس الدولة السعودية الأولى (تمكين المرأة السعودية) (قافية الحياة) الوحدة الثالثة أمن وإزدهلر (دور المواطن في المحافظة على الأمن) (ضوء الأمن)								



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراس ي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
		٢ف	الوحدة الرابعة قضايا العمل استراتيجية قرائية (نهاية المرحلة المتوسطة نص ١) نص (دعوة الإسلام للعمل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (نص التدخين) (من يكافح المخدرات) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (المتحف الإلكتروني) (التعليم عن بعد) (ثورة الاتصالات والمعلومات								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم			طالب					
						١	٢	٣	١	٢	٣			
2-1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تعليقية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف ١	الوحدة ١ الأولى استراتيجيات قرائية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة											
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث		الوحدة الثانية أعلام معاصرون مؤسس الدولة السعودية الأولى (تمكين المرأة السعودية) (قافية الحياة) الوحدة الثالثة أمن وإزدهلر (دور المواطن في المحافظة على الأمن) (ضوء الأمن)											
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف													

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
2-1-1-2-9 استخراج لأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تعليقية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل استراتيجية قرائية) نهاية المرحلة المتوسطة نص (١) نص (دعوة الإسلام للعمل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (نص التدخين) (من يكافح المخدرات) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (المتحف الإلكتروني) (التعليم عن بعد) ثورة الاتصالات والمعلومات								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض										



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم			طالب					
						١	٢	٣	١	٢	٣			
	٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين	١ ف	الوحدة ١ الأولى استراتيجيات قرائية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الوحدة الثانية أعلام معاصرون مؤسس الدولة السعودية الأولى (تمكين المرأة السعودية) (قافية الحياة) الوحدة الثالثة أمن وإزدهلر (دور المواطن في المحافظة على الأمن) (ضوء الأمن)											

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الف صل الدرا سي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	٢ف	الوحدة الرابعة قضايا العمل استراتيجية قرائية (نهاية المرحلة المتوسطة نص (١) نص (دعوة الإسلام للعمل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (نص التدخين) (من يكافح المخدرات) الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية (المتحف الإلكتروني) (التعليم عن بعد) (ثورة الاتصالات والمعلومات								



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

<		
--	--	--

٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين

٥ - يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة)

٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير	
						معلم		طالب				
						١	٢	٣				١
التمييز 3-1-1-2-9 بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة،	١-يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل النص الشعري (عاطل متواكل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (التدخين) (العقار الدامي)									

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه	١ ف	الوحدة الأولى حقوق وواجبات النص اشعري (دين كريم) الوحدة الثانية أعلام معاصرون (الجبل الاشم) الوحدة الثالثة أمن وازدهار (وطن بالإرهاب)								

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه	٢ ف	الوحدة الرابعة قضايا العمل النص الشعري (عاطل متوكل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (التدخين) (العقار الدامي)								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير	
						معلم		طالب				
						١	٢	٣				١
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	ف ١	الوحدة الأولى حقوق وواجبات النص اشعري (دين كريم) الوحدة الثانية أعلام معاصرون (الجبل الاشم) الوحدة الثالثة أمن وازدهار (وطن بالإرهاب)									

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	ف٢	الوحدة الرابعة قضايا العمل النص الشعري (عاطل متواكل) الوحدة الخامسة سموم قاتلة (التدخين) العقار الدامي								
	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة										



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير			
						معلم						طالب		
						١	٢	٣				١	٢	٣
	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف ١	الوحدة الأولى نموذج اختبار (١) النص (اللغة العربية والذكاء الاصطناعي) الوحدة الثانية نموذج اختبار (٢) النص (ثلاثية الحكمة) الوحدة الثالثة نموذج اختبار (٣) النص (سير أعلام النبلاء)											



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

وزارة التعليم Ministry of Education		المملكة العربية السعودية	
		وزارة التعليم	
		الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	
		المدرسة	



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٢-١-٢-٩
استخراج الأفكار
الرئيسية والفرعية
لنص طويل ومعقد
واستنتاج الأفكار
الضمنية وتمييزها
وتفسيرها وتحليلها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤-يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويبقي سم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص	ف ١	الوحدة الأولى نموذج اختبار (١) النص (اللغة العربية والذكاء الاصطناعي) الوحدة الثانية نموذج اختبار (٢) النص (ثلاثية الحكمة) الوحدة الثالثة نموذج اختبار (٣) النص (سير أعلام النبلاء)								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة					
						معلم			طالب		
						١	٢	٣	١	٢	٣
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهه نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	ف٢	الوحدة الرابعة نموذج اختبار ٤ النص (المضامين التربوية للنشيد الوطني السعودي)								
٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة	الوحدة الخامسة نموذج اختبار ٥ (ماحك جلدك مثل ظفرك) الوحدة السادسة										
			نموذج اختبار ٦ النص (السعوديه الخضراء)								