



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة المنتظمين عن بُعد

دليل المستخدم

(إدارة المدرسة - المعلمين - الطلبة - أولياء الأمور)

1447 هـ - 2025 م

المحتويات

المحتوى	رقم الصفحة
المصطلحات	3.....
المقدمة	4.....
أهداف النموذج	4.....
حالة تفعيل النموذج	4.....
وصف النموذج	4.....
ضوابط تنفيذ النموذج	5.....
متطلبات تنفيذ النموذج	6.....
الأدوار والمسؤوليات	6.....

قائمة الأشكال

- الشكل (1) آلية التعليم في نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة المنتظمين عن بُعد 5
- الشكل (2) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج 6

المصطلحات

المصطلح	التعريف
التعليم الإلكتروني	توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاية العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.
التعليم عن بعد	نمط من أنماط التعليم تُستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل بها، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما في المكان خارج مقرات المؤسسة التعليمية، و/أو في زمن التعلم.
التعليم المتزامن	نمط من أنماط التعليم عن بعد يحدث فيه التفاعل في الوقت ذاته بين المعلم والمتعلم.
نظام إدارة التعلم (منصة التعلم)	نظام إلكتروني متكامل يقدم مجموعة من الخدمات التفاعلية لإدارة المقررات وإنشائها، وأدوات التعلم والاختبارات، وتتبع المتعلم خلال رحلته التعليمية، وتقديم التقارير لجميع أطراف العملية التعليمية.
فصل افتراضي	أحد أدوات بيئة التعلم الافتراضية تحاكي الفصل الاعتيادي، حيث تمكن المعلم والمتعلم من التفاعل المباشر بالصوت والصورة وأدوات التواصل المختلفة.
التقنيات المساعدة	الخصائص التقنية التي تمكن ذوي الإعاقة من الوصول إلى التقنية واستخدامها بفاعلية.
المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد	مدرسة قائمة تحدها إدارة التعليم لتحقيقها ضوابط تقديم التعليم عن بُعد وذلك لتقديم التعليم عن بُعد لحالات محددة عن طريق تفعيل نماذج التعليم الإلكتروني.

المقدمة |

تعمل وزارة التعليم على توفير تعليم نوعي للجميع تماهياً مع مستهدفات التعليم الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، لذا صمم هذا النموذج والذي يُسخر التقنية لتقديم تعليم عن بُعد عالي الجودة للطلبة الراغبين بالتحويل للدراسة وفق هذا النمط. يتيح النموذج فرصة التفاعل مع المعلمين بطرق مبتكرة ومرنة ويعزز من تجربة التعلم. ويقدم النموذج الحالي الحل التعليمي والضوابط والمتطلبات والأدوار والمسؤوليات لتوفير فرص التعليم للطلبة المستهدفين.

أهداف النموذج |

1. تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية للطلبة.
2. توفير تجربة تعليمية ثرية متنوعة المصادر التعليمية.
3. إشراك الأسرة في مسؤولية تعليم أبنائها والاستفادة من الحلول التقنية.

حالة التفعيل

يُفعل هذا النموذج للطلبة الذين يتعذر انتظامهم في المدرسة لظروف القاهرة، كالطلاب ذوي الحالات الصحية الخاصة القادرين على الانتظام في الدراسة عن بُعد ومن في حكمهم، أو الطلبة الراغبين بالتحويل للدراسة عن بُعد، حسب اللوائح المنظمة لذلك.

وصف النموذج

يعتمد النموذج على تقديم تعليم عن بُعد متزامن عبر المنصات المعتمدة؛ للطلبة الذين يتعذر انتظامهم في المدرسة لظروف القاهرة، والطلبة الراغبين بدراسة كامل المناهج الدراسية المعتمدة من المنزل. يتطلب النموذج حضور الطلبة دروساً متزامنة للاستفادة من شرح المعلم وتعزيز التفاعل مع أقرانهم (الشكل 1). ويقدم المعلم في الحصص الدراسية المتزامنة شروحاً للدروس ويعزز من تفاعل الطلبة ويحفّزهم ويقدم التغذية الراجعة، ويتم تقييم تعلم الطلبة عبر اختبارات حضورية أو إلكترونية حضورياً؛ وفق الضوابط المحددة في قواعد التعليم الإلكتروني واللوائح المعتمدة لوزارة التعليم.



الشكل (1) آلية التعليم في نموذج التعليم الإلكتروني للطلبة المنتظمين عن بُعد

ضوابط تنفيذ النموذج

- ◆ تلتزم المدرسة بالتقويم الدراسي المعتمد من وزارة التعليم.
- ◆ يلتزم الطالب بتنفيذ كافة الأنشطة التعليمية والمهام الأدائية وفق الخطة الدراسية للمادة.
- ◆ يلتزم الطالب بالحضور للمدرسة عند الحاجة.
- ◆ يلتزم الطالب بأداء الاختبارات حضورياً.
- ◆ يلتزم الطالب بالشروط التالية للاستمرار في التعليم عن بُعد:
 - ◆ حضور الدروس التزامنية والساعات الحضورية للمدرسة وفق ضوابط لائحة السلوك والمواظبة.
 - ◆ تحقيق درجة إجمالية لا تقل عن 75% في الاختبارات المركزية لوزارة التعليم أو اختبارات هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- ◆ إذا لم يُحقق الطالب الدرجة المطلوبة في أحد الاختبارين السابقين يتم تحويل الطالب للتعليم الحضوري، وللجنة التعليم الإلكتروني استثناء الحالات الخاصة للاستمرار في الدراسة عن بُعد، بعد تقديم المبررات الكافية، والتعهد والالتزام بالخطة العلاجية للطالب.

متطلبات تنفيذ النموذج

يتطلب تفعيل النموذج؛ توفير المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد متطلبات تقنية وتعليمية، وذلك وفق الآتي:

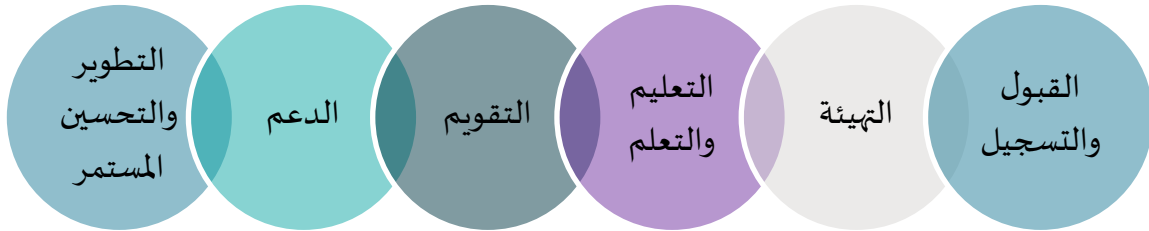
| المتطلبات التقنية |

- ◆ المنصات التعليمية المعتمدة.
- ◆ توفر اتصال انترنت بسعة وسرعة مناسبين.
- ◆ توفر الأجهزة الحاسوبية وملحقاتها (كاميرا، سماعات الرأس، إلخ).
- ◆ توفر استوديوهات تعليمية مهيأة بالتجهيزات المادية وألواح العزل الصوتي وفرش الأرضيات.

| المتطلبات التعليمية |

- ◆ توفر الكادر التعليمي المؤهل لتطبيق النموذج.
- ◆ تغطية الدروس بالمحتوى الرقمي والأنشطة التعليمية المناسبة.
- ◆ توفير تقويم ذاتي يُمكن الطالب من متابعة تعلمه وتقديمه.

الأدوار والمسؤوليات



الشكل (2) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج

إدارة المدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد | القبول والتسجيل |

تلقي طلبات الالتحاق بالمدرسة التي تمت الموافقة عليها، ومتابعة تسجيل الطلبة حسب ضوابط السعة المعتمدة للفصول وذلك على النحو التالي:

- ♦ ألا يزيد عدد الطلبة عن 20 طالباً في الفصل للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- ♦ ألا يزيد عدد الطلبة عن 25 طالباً في الفصل للمرحلة الثانوية.

| التهيئة |

- ♦ تضمين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني في الخطة التشغيلية للمدرسة واعتمادها من إدارة التعليم.
- ♦ توفير التجهيزات التقنية والفنية اللازمة للكادر التعليمي والإداري لتقديم التعليم عن بُعد.
- ♦ التأكد من جاهزية منصة إدارة التعلم وقدرة الكادر التعليمي والطلبة من الوصول لحساباتهم على المنصة.
- ♦ توفير المدرسة مساحات هادئة ومناسبة للكادر التعليمي للتدريس عن بُعد.
- ♦ تكليف الكادر التعليمي والإداري المؤهل لتطبيق النموذج.
- ♦ تقديم جلسات تعريفية (تهيئة) للطلاب وأولياء الأمور للتعريف بنموذج التعليم الإلكتروني ومتطلباته، مثل: المهام والمسؤوليات في التعليم الإلكتروني عن بُعد، والمتطلبات التقنية اللازمة، ومخرجات التعلم المتوقعة، والجدول الزمني له وتعليمات الاختبارات الإلكترونية.
- ♦ نشر المواد التعريفية الخاصة بالنموذج.

| التقويم |

- ♦ تطبيق الاختبارات حضورياً للحد من الغش وتعزيز النزاهة الأكاديمية.

| الدعم |

- ◆ الاستعانة بفريق الدعم من المشرفين التربويين عند الحاجة مع ضرورة تواجد مختص تعليم إلكتروني ضمن الفريق.
- ◆ ترشيح الكادر التعليمي للالتحاق بالبرامج التطويرية في مجال التعليم عن بُعد.

| التطوير والتحسين |

- ◆ تقويم فاعلية النموذج مع مراعاة إشراك الطلبة وأولياء الأمور.
- ◆ تنفيذ الخطط التحسينية حسب نتائج التقويم داخل المدرسة وخارجها.
- ◆ تيسير الحاق المعلمين ببرامج التطوير المهني عن النموذج والتعليم عن بعد.
- ◆ رفع المقترحات التطويرية لتطبيق النموذج لإدارة التعليم.

المعلم

| التعليم والتعلم |

- ◆ توفير محتوى رقمي متنوع يغطي كامل المادة الدراسية.
- ◆ توفير محتوى تعليمي رقمي يعزز من تفاعل الطلبة واندماجهم.
- ◆ تقديم التعليم المتزامن عبر الفصل الافتراضي.
- ◆ تسجيل الحصص الافتراضية المتزامنة وإتاحة الوصول إليها عبر المنصة التعليمية.
- ◆ استخدام المحتوى الرقمي والمنهجيات واستراتيجيات التعليم عن بعد لتعزيز تفاعل الطلبة واندماجهم (مثل: التدريس المباشر المتزامن، والتعلم عبر الفيديوهات التفاعلية، والتعلم بالاكشاف، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، ومشاهدة الحصص المسجلة، ولوحات النقاش).
- ◆ تفعيل استراتيجيات وأنشطة تعزز التعلم عن بعد المتزامن (مثل الألعاب التعليمية ولوحات النقاش).
- ◆ استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على السيناريوهات لتقريب المعرفة وتيسير تطبيقها.
- ◆ تطبيق الأنشطة والمشاريع التعليمية الواقعية التي تحاكي الخبرات اليومية للطلبة.
- ◆ تقديم التغذية الراجعة المستمرة.

| التقويم |

- ◆ استخدام طرق تقويم متنوعة تلبى الاحتياجات المختلفة للطلبة.
- ◆ إجراء أنشطة تقويم تكوينية نهاية كل درس أو وحدة لمراقبة تقدم الطلبة.
- ◆ إجراء التغييرات اللازمة بأساليب واستراتيجيات التقويم لتناسب مع نمط التعليم عن بعد.
- ◆ توفير أنشطة تقويم ذاتي ليتحقق الطالب من تعلمه.
- ◆ إطلاع الطلبة على درجاتهم وتقديم التغذية الراجعة فوراً وعلى نحو مستمر ومنتظم.

| الدعم |

- ◆ استخدام محتوى تعليمي رقمي يتوافق مع التقنيات المساعدة عند الحاجة.
- ◆ تنفيذ دروس التقوية التزامنية فردياً أو جماعياً لتقديم الدعم اللازم وذلك لتلبية احتياجات تعلم الطلبة خلال الساعات المكتبية.
- ◆ تقديم التسهيلات اللازمة لتقويم الطلبة بما في ذلك منحهم مدة أطول لإجرائها وتوفير التقنيات المساعدة والدعم من المعلمين حسب ظروفهم الخاصة.

| التطوير والتحسين |

- ◆ تحليل أداء الطلبة باستخدام أدوات التحليل في المنصة التعليمية المعتمدة.

الطالب

| التهيئة |

- ◆ حضور جلسات التهيئة، والاطلاع على المواد التعريفية الخاصة بالتعليم عن بعد.
- ◆ التوقيع على نموذج الإقرار بالالتزام بتنفيذ كافة متطلبات التعليم عن بُعد.

| التعليم والتعلم |

- ◆ حضور حصص التعليم المتزامن.
- ◆ مشاهدة المحتوى الرقمي حسب خطة المادة.
- ◆ إنجاز الواجبات الدراسية وأنشطة المنهج في وقتها المناسب دون تجاوز المواعيد النهائية.
- ◆ التفاعل مع المعلمين والأقران من خلال المحادثات والمناقشات.
- ◆ طلب المساعدة من المعلمين عند الحاجة لدروس التقوية التزامنية.

| التقويم |

- ◆ أداء التقويمات والواجبات مع الالتزام بكافة التعليمات.
- ◆ أداء الاختبارات الفترية والنهائية حضورياً.

| التطوير والتحسين |

- ◆ المشاركة في تقييم جودة التعليم المقدم والخدمات المقدمة.

الموجه الطلابي

| الدعم |

- ◆ استخدام قنوات تواصل فعّالة مع أولياء الأمور والمعلمين لتلبية احتياجات الطلبة.
- ◆ طلب التقنيات المساعدة حسب حاجة الطالب.
- ◆ طلب الدعم للطلبة وأولياء أمورهم والتدخل السريع عند الحاجة.
- ◆ تقديم جلسات استشارية فردية وجماعية لتعزيز بيئة التعلم الافتراضية ومعالجة بعض التحديات مثل التنمر الإلكتروني.

ولي الأمر

| القبول والتسجيل |

- ◆ تقديم طلب تحويل الطالب للتعليم عن بُعد وإحاقه بالمدرسة المقدمة للتعليم عن بُعد مع إرفاق كافة المسوغات من الجهات المعتمدة.
- ◆ توقيع نموذج تعهد الالتزام بدعم ومتابعة الطالب خلال التحاقه في التعليم عن بُعد، وتحويل الطالب للتعليم الحضوري في حال عدم الالتزام بضوابط تنفيذ النموذج.

| التهيئة |

- ◆ حضور جلسات التهيئة، والاطلاع على المواد التعريفية الخاصة بالتعليم عن بُعد.
- ◆ تهيئة البيئة المناسبة للطالب للتعلم عن بُعد.

| الدعم |

- ◆ دعم الطالب ومتابعة تقدمه والابلاغ عن التحديات التعليمية التي يواجهها.
- ◆ مساعدة الطالب على تنظيم وقته.

| التطوير والتحسين |

- ◆ المشاركة في تقييم أداء المدرسة والخدمات المقدمة.