

|                     |  |                               |
|---------------------|--|-------------------------------|
| التاريخ: .....      |  | كلية التربية<br>قسم علم النفس |
| الرقم : 071106-3201 |  |                               |

### نموذج توصيف مختصر

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| رقم ورمز المقرر                 | ٣٧١ نفس              |
| اسم المقرر                      | أسس التوجيه والإرشاد |
| عدد الساعات المعتمدة            | ٢                    |
| رقم المكتب                      |                      |
| البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف |                      |
| الساعات المكتبية                |                      |

(١) الهدف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعريف بنظريات وأساليب الإرشاد والتوجيه النفسي. ويتناول المقرر: مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي، والتحديد الدقيق للمفاهيم ذات العلاقة (الإرشاد النفسي والعلاج النفسي، الإرشاد وتقديم النصيحة، الإرشاد والوعظ الديني... الخ). التطور التاريخي لحركة الإرشاد النفسي، والحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي، وعلاقة التوجيه والإرشاد بالعلاج النفسي، الإرشاد النفسي القائم على البراهين، أهداف ومبادئ ومنهج ووظائف الإرشاد النفسي، ديناميات وعمليات التوجيه والإرشاد، نظريات العلاج والإرشاد والنفسي الأساسية، طرق وأساليب الإرشاد النفسي، وجمع المعلومات: المقابلة الإرشادية والاختبارات النفسية وأخلاقيات الإرشاد والعلاج النفسي، كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقية، الخدمات الإرشادية في المدارس، والإرشاد لذي الحاجات الخاصة وأسرههم.

| الموضوعات (٢)   | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|---|--------------|---------------|
| التعريف بالمقرر   | ١            | ٢             |
| مفهوم الإرشاد النفسي والتطور التاريخي والدراسة العلمية له | ١            | ٢             |
| الصفات العامة للإرشاد وللمرشد النفسي                      | ١            | ٢             |
| عملية الإرشاد النفسي                                      | ١            | ٢             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | أدوات الإرشاد: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة    |
| ٤ | ٢ | وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد، واستخدام المقاييس في الإرشاد |
| ٢ | ١ | الإرشاد الجماعي، الإرشاد باللعب، الإرشاد السلوكي                 |
| ٤ | ٢ | مجالات الإرشاد: الإرشاد المهني، الإرشاد الزوجي، الإرشاد الأسري   |
| ٤ | ٢ | الإرشاد في المدرسة والبرنامج المدرسي الشامل                      |
| ٦ | ٣ | نظريات في الإرشاد النفسي   |

| طرق التقييم   | استراتيجيات التدريس  | (٣) مخرجات التعلم   |
|---|--|---|
| <b>المعرفة:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات.</li> <li>- التطبيقات</li> <li>تقييم العروض</li> <li>الجماعية من خلال</li> <li>روبرك خاص.</li> <li>-الواجبات</li> <li>- مهمات أدائية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التقارير.</li> <li>- الواجبات</li> <li>-العروض الفردية</li> <li>والجماعية.</li> <li>-المناقشة والحوار.</li> <li>-العصف الذهني</li> <li>- التفكير الناقد</li> <li>-البرامج التفاعلية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي.</li> <li>معرفة الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الإنساني</li> <li>معرفة الطلبة بالإرشاد المهني والجماعي والإرشاد باللعب</li> <li>يلم الطلبة بأساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس.</li> <li>يتعرف الطلبة على أسس الإرشاد والتوجيه النفسي.</li> <li>معرفة الطلبة بالخدمات النفسية المتنوعة.</li> <li>معرفة الطلبة بالظواهر النفسية السوية والمرضية.</li> <li>- معرفة الطلبة بالحاجات النفسية الأساسية للإنسان.</li> <li>- يتعرف الطلبة على العوامل التي تؤدي إلى التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي.</li> <li>يتعرف إلى أساليب جمع المعلومات والبيانات اللازمة للإرشاد النفسي.</li> </ul> |

## المهارات الإدراكية:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>الاختبارات .<br/>- التطبيقات<br/>تقييم العروض<br/>الجماعية من خلال<br/>روبك خاص .<br/>-الواجبات<br/>مهمات أدائية</p> | <p>المحاضرات<br/>- حل المشكلات .<br/>- التقارير .<br/>- الواجبات<br/>-العروض الفردية<br/>والجماعية .<br/>-المناقشة والحوار .<br/>-العصف الذهني<br/>- التفكير الناقد<br/>-البرامج التفاعلية</p> | <p>-يقدر أهمية الإرشاد النفسي وفوائده للمجتمع والفرد<br/>-يقارن بين الإرشاد الفردي والجماعي<br/>-يقارن بين مناحي الإرشاد النفسي النظرية المختلفة<br/>-يتنبأ بالمشكلات النفسية قبل حدوثها ويخفف من آثارها من خلال برامج الوقاية<br/>- يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية،<br/>- - يتفكر في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها<br/>مهارة تفسير الظواهر النفسية السوية والمرضية<br/>يفهم مهارات العملية الإرشادية الناجحة-</p> |
|---|--|--|

## مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ملاحظة التفاعل<br/>الصفى<br/>والتواصل مع<br/>الآخرين<br/>ملاحظة مدى<br/>احترام وجهات<br/>النظر المخالفة<br/>مدى تقبله للنقد</p> | <p>المحاضرات<br/>- حل المشكلات .<br/>- التقارير .<br/>- الواجبات<br/>-العروض الفردية<br/>والجماعية .<br/>-المناقشة والحوار .<br/>-العصف الذهني<br/>- التفكير الناقد<br/>-البرامج التفاعلية</p> | <p>يملك مهارات العمل الجماعي . التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية<br/>يتفاهم مع أعضاء الصف وقيم معهم علاقات اجتماعية مناسبة .<br/>يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية .<br/>يدافع عن أفكاره وآراءه ضمن منطق سليم<br/>يملك المهارات المطلوبة في جمع البيانات<br/>يحترم وجهات النظر الأخرى</p> |
|--|--|---|

| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: |  |  |
|--|--|--|
|  |  | يمتلك مهارة فن الإلقاء.<br>يمتلك مهارة التواصل البصري.   |
|  |  | يصغي للآخرين أثناء حديثهم معه  |
|  |  | يمتلك مهارة التواصل غير اللفظي.  |
| المهارات النفس حركية                                 |  |  |
|  |  | يمتلك مهارة ملاحظة السلوك<br>يمتلك مهارة لعب الدور.<br>يسعى إلى تنويع الأساليب والتعامل مع ما يواجهه من مشكلات<br>بهدف تحسينها.<br>يرسم خريطة ذهنية للفصل أو المقرر الذي يدرسه |

| الدرجة | الأسبوع المحدد له | (٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ...) |
|--------|-------------------|---|
| ٢٠%    | السابع            | اختبار أول  |
| ٢٠%    | خلال الفصل        | واجبات وعروض فردية وجماعية  |
| ٢٠%    | العاشر-الحادي عشر | اختبار ثاني   |
| ٤٠%    | نهاية الفصل       | اختبار نهائي  |

| (٥) المراجع المعتمدة للمقرر:  |
|---|
| الداهري، صالح حسن. (٢٠٠٥). علم النفس الإرشادي. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.<br>زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.<br>الخطيب، صالح أحمد. (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي في المدرسة. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي. |