

|                  |           |  |  |
|------------------|-----------|--|--|
| الرياضيات        | المادة:   | بسم الله الرحمن الرحيم<br><br>وزارة التعليم<br>Ministry of Education | المملكة العربية السعودية<br>وزارة التعليم<br>إدارة التعليم<br>مدرسة: |
| اختبار فكري 1447 | الاختبار: |  |  |
| ثالث ابتدائي     | الصف:     |  |  |
| ساعتان           | الزمن:    |  |  |
| الثاني 1447      | الفترة:   |  |  |

|            |             |     |
|------------|-------------|-----|
| اسم الطالب | درجة الطالب | ٢١٥ |
|------------|-------------|-----|

| السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:   | 30 درجات   |
|---|--|
| ١- ماذا يُسمى الخط المتقطع الذي يقسم الشكل إلى جزأين متطابقين ينطبق أحدهما على الآخر عند الطي؟            |  |
| (أ) محور الدوران  | (ب) محور التماثل                                       |
| (ج) خط المنتصف  | (د) القطر  |
| ٢- في مثال (عرض أعشاش الطيور)، ما الطائر الذي يصل عرض عشه إلى ٢٠ سنتيمترًا؟                               |  |
| (أ) الغراب  | (ب) مالك الحزين  |
| (ج) الببغاء   | (د) اللقلق   |
| ٣- أكمل الفراغ للكسر المكافئ: $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$   |  |
| (أ) ٢   | (ب) ٣  |
| (ج) ٤   | (د) ٥  |
| ٤- صمم شعار وفق النمط الآتي: ٤ مثلثات ثم ٢ مربع. كم سيكون عدد المضلعات كلها إذا كررنا النمط ٥ مرات؟       |  |
| (أ) ٢٠ مضلعاً   | (ب) ٣٠ مضلعاً  |
| (ج) ٢٥ مضلعاً   | (د) ١٠ مضلعات  |
| ٥- بناءً على مثال الرياضة المفضلة في الدرس، كم عدد الطلاب الذين يفضلون السباحة؟                           |  |
| (أ) ٤   | (ب) ١٠   |
| (ج) ٧   | (د) ٦  |
| ٦- أي عمود يمثل النشاط 'الأقل تفضيلاً' في التمثيل بالأعمدة؟   |  |
| (أ) أطول عمود   | (ب) أقصر عمود  |
| (ج) العمود المتوسط  | (د) العمود الأخير                                      |
| ٧- بالرجوع إلى جدول "الفاكهة المفضلة" في الدرس، كم عدد الطلاب الذين يفضلون التفاح؟                        |  |
| (أ) ٥   | (ب) ٧  |
| (ج) ٩   | (د) ١٠   |
| ٨- في الكيس ٨ كرات، واحدة منها زرقاء و ٧ حمراء. ما احتمال اختيار كرة حمراء؟                               |  |
| (أ) أكيد  | (ب) أكثر احتمالاً                                      |
| (ج) أقل احتمالاً  | (د) مستحيل   |
| ٩- في التمثيل بالصور المعروض، إلى ماذا يرمز كل شكل (زهرة، شمس، ورقة، ندفة ثلج)؟                           |  |
| (أ) طالب واحد   | (ب) طالبين   |
| (ج) ٣ طلاب  | (د) ٥ طلاب   |
| ١٠- في حديقة ٥ شجرات، ٣ منها مثمرة. ما الكسر الذي يمثل عدد الشجرات المثمرة؟                               |  |
| (أ) $\frac{2}{5}$   | (ب) $\frac{3}{5}$                                      |
| (ج) $\frac{5}{3}$   | (د) $\frac{1}{5}$                                      |
| ١١- في مسألة الكتب: تقاسم عصام وعدنان وياسر 12 كتاباً. إذا أخذ عصام $\frac{1}{3}$ الكتب، فكم كتاباً أخذ؟  |  |
| (أ) 3 كتب   | (ب) 4 كتب  |
| (ج) 6 كتب   | (د) 2 كتاب   |
| ١٢- إذا قُسم الشكل إلى ٣ أجزاء متطابقة، فإننا نسمي هذه الأجزاء:   |  |
| (أ) أنصافاً   | (ب) أثلاثاً  |
| (ج) أرباعاً   | (د) أخماساً  |
| ١٣- ما هو التعريف الصحيح للكسر كما ورد في الدرس؟  |  |
| (أ) هو عملية جمع الأعداد  | (ب) هو عدد يمثل جزءاً من الكل أو جزءاً من مجموعة أشياء |
| (ج) هو ناتج ضرب عددين   | (د) هو قياس طول الشريط الورقي                          |
| ١٤- كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الشتاء على عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الخريف في التمثيل البياني؟ |  |
| (أ) ٤ طلاب  | (ب) طالبان   |
| (ج) ٦ طلاب  | (د) ٨ طلاب   |

١٥- ما هي الخطوة الأولى عند إجراء نشاط التمثيل بالرموز كما ورد في الدرس؟

|                       |                   |                                     |                  |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| (أ) رسم الرموز مباشرة | (ب) كتابة العنوان | (ج) جمع البيانات وإنشاء لوحة إشارات | (د) تلوين الجدول |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|

١٦- بالنظر إلى التمثيل بالصور في الدرس، ما عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الصيف؟

|            |             |            |            |
|------------|-------------|------------|------------|
| (أ) ٥ طلاب | (ب) ١٠ طلاب | (ج) ٨ طلاب | (د) ٦ طلاب |
|------------|-------------|------------|------------|

١٧- أي المجسمات التالية له وجهان دائريان؟

|             |           |                   |               |
|-------------|-----------|-------------------|---------------|
| (أ) المخروط | (ب) الكرة | (ج) الهرم الرباعي | (د) الأسطوانة |
|-------------|-----------|-------------------|---------------|

١٨- حدد الكسر المختلف عن بقية الكسور في المجموعة التالية:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{5}{10}$ 

|                   |                   |                   |                    |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| (أ) $\frac{1}{2}$ | (ب) $\frac{4}{8}$ | (ج) $\frac{3}{5}$ | (د) $\frac{5}{10}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|

١٩- قطع محمود مسافة ٤ كلم، ثم قطع ضعف تلك المسافة. ما مجموع المسافة التي قطعها؟

|           |            |           |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| (أ) ٨ كلم | (ب) ١٢ كلم | (ج) ٦ كلم | (د) ١٦ كلم |
|-----------|------------|-----------|------------|

٢٠- في مسألة الكرات الزجاجية: ألقيت 10 كرات، فالتقطت  $\frac{2}{5}$  منها. كم كرة التقطت؟

|           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| (أ) 2 كرة | (ب) 4 كرات | (ج) 5 كرات | (د) 6 كرات |
|-----------|------------|------------|------------|

٢١- بناءً على جدول الأسعار: اشترت ندى ١ كجم شمام (١٢ ريال) و ٢ كجم مانجو (١٤ ريال للكيلو) و ١ كجم تفاح (١٠ ريال). كم دفعت ندى؟

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (أ) ٣٦ ريالاً | (ب) ٤٠ ريالاً | (ج) ٥٠ ريالاً | (د) ٤٦ ريالاً |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

٢٢- في مسألة ليلى، كان لديها ٣ مجسمات، اثنان منها مكعبان. ما عدد الأوجه في المكعب الواحد؟

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| (أ) ٤ أوجه | (ب) ٥ أوجه | (ج) ٦ أوجه | (د) ٨ أوجه |
|------------|------------|------------|------------|

٢٣- في مسألة (أوقات حمزة في ركوب الدراجة)، إذا كان المفتاح هو (الرمز = نصف ساعة)، وظهرت ٤ رموز في اليوم الرابع، فكم ساعة أمضى حمزة؟

|                |             |             |               |
|----------------|-------------|-------------|---------------|
| (أ) ساعتان (٢) | (ب) ٤ ساعات | (ج) ٨ ساعات | (د) ساعة ونصف |
|----------------|-------------|-------------|---------------|

٢٤- أي مما يلي يُعرف بأنه "تمثيل يستعمل أعمدة بأطوال مختلفة لإظهار البيانات"؟

|                   |                      |            |                     |
|-------------------|----------------------|------------|---------------------|
| (أ) لوحة الإشارات | (ب) التمثيل بالأعمدة | (ج) التدرج | (د) الجدول التكراري |
|-------------------|----------------------|------------|---------------------|

٢٥- ما الفائدة الأساسية من تحديد الأنماط الهندسية كما ورد في فكرة الدرس؟

|                                  |                                  |                                   |                             |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| (أ) تساعد على الرسم والتلوين فقط | (ب) تساعد على التوقع وحل المسائل | (ج) تساعد على معرفة أسماء الأشكال | (د) تساعد على قياس المسافات |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

٢٦- تسكن 36 عائلة في أحد الأحياء، إذا كان  $\frac{1}{4}$  العائلات ليس لديها أطفال، فما عدد هذه العائلات؟

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (أ) 9 عائلات | (ب) 12 عائلة | (ج) 18 عائلة | (د) 27 عائلة |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

٢٧- في التمثيل بالرموز، إذا كان مفتاح الرسم يوضح أن (رمز الكتاب = طالبين)، فكم طالباً يمثلهم 3 رموز للكتاب؟

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| (أ) ٣ طلاب | (ب) ٥ طلاب | (ج) ٦ طلاب | (د) ٨ طلاب |
|------------|------------|------------|------------|

٢٨- أي زوج من الكسور التالية يُعد كسوراً متكافئة بناءً على نماذج الكسور؟

|                                   |                                   |                                    |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| (أ) $\frac{2}{4}$ و $\frac{1}{4}$ | (ب) $\frac{3}{6}$ و $\frac{1}{2}$ | (ج) $\frac{5}{10}$ و $\frac{3}{5}$ | (د) $\frac{6}{6}$ و $\frac{3}{4}$ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|

٢٩- كيف نكتب الكسر الدال على «ثلاثة أسباع»؟

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (أ) $\frac{3}{7}$ | (ب) $\frac{7}{3}$ | (ج) $\frac{1}{3}$ | (د) $\frac{3}{4}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

٣٠- حسب مثال السجادة في الدرس، إذا كانت السجادة مقسمة إلى ٥ أجزاء متطابقة وجزء واحد منها لونه أحمر، فما الكسر الذي يمثل الجزء الأحمر؟

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (أ) $\frac{1}{5}$ | (ب) $\frac{1}{6}$ | (ج) $\frac{2}{5}$ | (د) $\frac{4}{5}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| الدرجة   | الإجابة | العبارة   | #  |
|----------|---------|---|----|
| ٢٥ درجات | ( )     | تحديد الأنماط الهندسية يمكن أن يساعدني على التوقع وحل المسائل.  | ١  |
|          | ( )     | الكسر $\frac{2}{5}$ يكافئ الكسر $\frac{3}{10}$ .  | ٢  |
|          | ( )     | يجب أن يشتمل التمثيل بالأعمدة على عنوان وأسماء للبيانات وتدرج.  | ٣  |
|          | ( )     | جميع الأشكال الهندسية لها محور تماثل واحد على الأقل.  | ٤  |
|          | ( )     | يجب تظليل البيانات قبل اختيار نمط التمثيل البياني.  | ٥  |
|          | ( )     | مجموع الطلاب الذين سُئِلوا عن الفاكهة المفضلة في الدرس هو ١٥ طالباً.                                    | ٦  |
|          | ( )     | لتمثيل الكسر $\frac{1}{2}$ من عدد الوردات البالغ 8، نقوم بتلوين 4 وردات.                                | ٧  |
|          | ( )     | الشكل الذي له ٨ أضلاع يسمى شكلاً سداسياً.   | ٨  |
|          | ( )     | في مسألة طلاء الجدران، الخطوة الأولى في حل المسألة هي 'أخطئ'.   | ٩  |
|          | ( )     | يُقرأ الكسر $\frac{7}{5}$ بثلاثة أخماس.   | ١٠ |
|          | ( )     | في مسألة الآيس كريم، عدد الطرق لعمل كوب بترتيب 3 نكهات مختلفة (فانيليا، شوكولاتة، فراولة) هو 3 طرق فقط. | ١١ |
|          | ( )     | الكسر $\frac{1}{2}$ يكافئ الكسر $\frac{3}{6}$ .   | ١٢ |
|          | ( )     | في النمط (دائرة، مربع، دائرة، مربع)، الشكل التالي هو مثلث.  | ١٣ |
|          | ( )     | يمكنني أن أستعمل رمزاً واحداً فقط للتعبير عن البيانات في الجدول بأكمله.                                 | ١٤ |
|          | ( )     | في التمثيل بالأعمدة، يمثل أطول عمود البيانات الأكثر تفضيلاً أو العدد الأكبر.                            | ١٥ |
|          | ( )     | لكتابة كسر صحيح، يجب أن تكون أجزاء الشكل متطابقة.   | ١٦ |
|          | ( )     | إذا كان الكيس يحتوي على كرات خضراء فقط، فإن احتمال سحب كرة حمراء هو 'أقل احتمالاً'.                     | ١٧ |
|          | ( )     | يسمى الخط الذي يقسم الشكل مناصفة وينطبق جزأه على بعضهما بمحور التماثل.                                  | ١٨ |
|          | ( )     | في الكسر $\frac{2}{5}$ ، العدد ٥ يمثل عدد الأجزاء الملونة فقط.  | ١٩ |

| #  | العبارة  | الإجابة |
|----|--|---------|
| ٢٠ | عند مقارنة الكسور، يجب أن تكون النماذج الكلية لكل منها متطابقة في الحجم.         | ( )     |
| ٢١ | الدائرة والمثلث متشابهان لأن لكل منهما ٣ أضلاع.                                  | ( )     |
| ٢٢ | إذا لم ينطبق نصف الشكل أحدهما على الآخر عند الطي، فإنه لا يكون للشكل محور تماثل. | ( )     |
| ٢٣ | خطة حل المسألة المستخدمة لتنظيم الترتيبات المختلفة في هذا الدرس هي 'أنشئ قائمة'. | ( )     |
| ٢٤ | إذا كان لدينا 12 كتاباً، وأخذ أحدهم كتابين، فإن الباقي هو 8 كتب.                 | ( )     |
| ٢٥ | في لوحة الإشارات، الرمز (    ) يمثل العدد ٥.                                     | ( )     |

| السؤال الثالث: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |             | ٥ درجات |
|--|-------------|---------|
| (أ)  | (ب)         |         |
| ١. عرض عش الغراب                             | ..... ٥ سم  |         |
| ٢. عرض عش مالك الحزين                        | ..... ١٣ سم |         |
| ٣. عرض عش الببغاء                            | ..... ٨ سم  |         |
| ٤. عرض عش اللقلق                             | ..... ١٥ سم |         |
| ٥. الفرق بين عرض عش الغراب واللقلق           | ..... ٢٠ سم |         |

| السؤال الرابع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |   | ٥ درجات |
|--|---|---------|
| (أ)  | (ب)                                     |         |
| ١. ١٠ أيام                                   | ..... رمزان (إذا كان المفتاح = ١٠)      |         |
| ٢. ٢٠ يوماً                                  | ..... رمز واحد (إذا كان المفتاح = ١٠)   |         |
| ٣. ١٥ يوماً                                  | ..... رمزان ونصف (إذا كان المفتاح = ١٠) |         |
| ٤. ٥ أيام                                    | ..... رمز ونصف (إذا كان المفتاح = ١٠)   |         |
| ٥. ٢٥ يوماً                                  | ..... نصف رمز (إذا كان المفتاح = ١٠)    |         |

| السؤال الخامس: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                                    | ٥ درجات |
|--|------------------------------------|---------|
| (أ)  | (ب)                                |         |
| ١. التمثيل بالصور                            | ..... المعلومات التي تم جمعها      |         |
| ٢. المفتاح                                   | ..... استعمال الرموز لعرض البيانات |         |

| (ب)  | (أ)                |
|--|--------------------|
| ضم مجموعتين أو أكثر <input type="checkbox"/>               | ٣. الأكثر احتمالاً |
| يوضح دلالة الرموز المستعملة <input type="checkbox"/>       | ٤. البيانات        |
| الحدث الذي له فرصة أكبر في الوقوع <input type="checkbox"/> | ٥. الجمع           |

## السؤال السادس: صل بين العمود (أ) والعمود (ب)

| (ب)                                  | (أ)              |
|--------------------------------------|------------------|
| خُمسَان <input type="checkbox"/>     | ١. $\frac{1}{2}$ |
| ثلاثة أرباع <input type="checkbox"/> | ٢. $\frac{2}{5}$ |
| ثلاثة أخماس <input type="checkbox"/> | ٣. $\frac{1}{3}$ |
| نصف <input type="checkbox"/>         | ٤. $\frac{2}{4}$ |
| رُبْع <input type="checkbox"/>       | ٥. $\frac{2}{5}$ |

## السؤال السابع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب)

| (ب)  | (أ)                                       |
|--|---|
| غير متكافئين (لا) <input type="checkbox"/> | ١. الكسران $\frac{3}{6}$ و $\frac{1}{2}$  |
| متكافئان (نعم) <input type="checkbox"/>    | ٢. الكسران $\frac{2}{4}$ و $\frac{1}{4}$  |
| متكافئان (نعم) <input type="checkbox"/>    | ٣. الكسران $\frac{4}{6}$ و $\frac{2}{3}$  |
| غير متكافئين (لا) <input type="checkbox"/> | ٤. الكسران $\frac{5}{10}$ و $\frac{3}{5}$ |
| غير متكافئين (لا) <input type="checkbox"/> | ٥. الكسران $\frac{6}{6}$ و $\frac{3}{4}$  |

## السؤال الثامن: صل بين العمود (أ) والعمود (ب)

| (ب)   | (أ)   |
|---|---|
| أكثر احتمالاً <input type="checkbox"/>                              | ١. ظهور عدد أكبر من ٢ في قرص يحوي (٤، ٦، ٩، ١٢) |
| أكيد <input type="checkbox"/>                                       | ٢. ظهور العدد ٥ عند رمي مكعب أرقام (١-٦)        |
| أقل احتمالاً (بمعنى ممكن ولكنه فرصة واحدة) <input type="checkbox"/> | ٣. ظهور وجه مكتوب عليه ٧ في مكعب أرقام (١-٦)    |
| مستحيل <input type="checkbox"/>                                     | ٤. سحب حرف (س) من حقيبة بها ه (س) و ا (ع)       |
| أقل احتمالاً <input type="checkbox"/>                               | ٥. سحب حرف (ع) من حقيبة بها ه (س) و ا (ع)       |

| السؤال التاسع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |               |
|--|---------------|
| (ب)  | (أ)           |
| استعمال البرمجيات للتمثيل بالأعمدة           | الخطوة ١      |
| إعداد صفحة الجداول وإدخال البيانات           | الخطوة ٢      |
| تظليل البيانات واختيار النمط                 | الخطوة ٣      |
| فتح البرنامج                                 | تحليل النتائج |
| تفسير البيانات وإضافة المزيد                 | فكرة الدرس    |

| السؤال العاشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |             |
|--|-------------|
| (ب)  | (أ)         |
| نختار منها النمط العمودي                     | العمود A    |
| يحتوي على بيانات الأسابيع                    | العمود B    |
| تحديد البيانات قبل الرسم                     | قائمة إدراج |
| توسع: التمثيل بالأعمدة                       | التظليل     |
| يحتوي على عدد الساعات                        | عنوان الدرس |

| السؤال الحادي عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                 |
|--|-----------------|
| (ب)  | (أ)             |
| عدد يمثل جزءاً من الكل                           | البسط           |
| شرط أساسي لكتابة الكسر بدقة                      | المقام          |
| تُكتب عادة في البسط                              | الكسر           |
| يدل على عدد الأجزاء التي استعملت (العدد العلوي)  | أجزاء متطابقة   |
| يدل على عدد الأجزاء كلها (العدد السفلي)          | الأجزاء الملونة |

| السؤال الثاني عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |  |
|--|--|
| (ب)  | (أ)  |
| الاحتمال   | اختيار سوار من كيس به أساور فقط              |
| مستحيل   | اختيار سوار أصفر من كيس لا يحوي اللون الأصفر |
| أقل احتمالاً                                     | اختيار كرة حمراء من كيس به ٧ حمراء و ١ زرقاء |
| أكيد   | اختيار كرة زرقاء من كيس به ٧ حمراء و ١ زرقاء |

| (ب)           | (أ)                    |
|---------------|------------------------|
| أكثر احتمالاً | ٥. إمكانية وقوع حدث ما |

| السؤال الثالث عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                         |
|--|-------------------------|
| (ب)  | (أ)                     |
| ١٠   | ١. ٢ رمز (المفتاح = ٢)  |
| ٦  | ٢. ٣ رموز (المفتاح = ٢) |
| ٨  | ٣. ٤ رموز (المفتاح = ٢) |
| ١٢   | ٤. ٥ رموز (المفتاح = ٢) |
| ٤  | ٥. ٦ رموز (المفتاح = ٢) |

| السؤال الرابع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                        |
|--|------------------------|
| (ب)  | (أ)                    |
| يشبه متوازي المستطيلات (أو المكعب)               | ١. علبة العصير         |
| لتكوين شكل شبه منحرف                             | ٢. الصندوق             |
| تشبه المستطيل (شكل مستوي)                        | ٣. الورقة              |
| عنوان الدرس لمراجعة المهارات السابقة             | ٤. رسم خط في شكل سداسي |
| تشبه الأسطوانة                                   | ٥. التهينة             |

| السؤال الخامس عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                        |
|--|------------------------|
| (ب)  | (أ)                    |
| العدد ٦  | ١.                     |
| العدد ٤  | ٢.                     |
| العدد ٢  | ٣.                     |
| العدد ٣  | ٤.      (مع خط مائل)   |
| العدد ٥  | ٥.      (مع خط مائل) و |

| السؤال السادس عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |           |
|--|-----------|
| (ب)  | (أ)       |
| له وجه دائري واحد ورأس واحد                      | ١. المكعب |
| له ٨ أحرف و ٥ رؤوس                               | ٢. الكرة  |

| (ب)                                     | (أ)              |
|---|------------------|
| لها وجهان دائريان وليس لها أحرف أو رؤوس | ٣. المخروط       |
| له ٦ أوجه مربعة و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس     | ٤. الأسطوانة     |
| ليس لها أوجه ولا أحرف ولا رؤوس          | ٥. الهرم الرباعي |

| السؤال السابع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |            |
|--|------------|
| (ب)  | (أ)        |
| الخطوة الأولى: تحديد المعطيات والمطلوب           | ١. أفهم    |
| الخطوة الثالثة: تنفيذ الخطة وكتابة الترتيبات     | ٢. أخطط    |
| وسيلة لتنظيم البيانات وعرضها                     | ٣. أحل     |
| الخطوة الرابعة: مراجعة الحل وصحته                | ٤. أتتحقق  |
| الخطوة الثانية: اختيار طريقة الحل (أنشئ قائمة)   | ٥. القائمة |

| السؤال الثامن عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |  |
|--|--|
| (ب)  | (أ)  |
| ٤  | ١. عدد أشرطة $\frac{1}{4}$ في $\frac{1}{2}$  |
| ٢  | ٢. عدد أشرطة $\frac{1}{8}$ في $\frac{1}{2}$  |
| ٢  | ٣. عدد أشرطة $\frac{1}{8}$ في $\frac{1}{4}$  |
| ٢  | ٤. عدد أشرطة $\frac{1}{6}$ في $\frac{1}{3}$  |
| ٢  | ٥. عدد أشرطة $\frac{1}{12}$ في $\frac{1}{6}$ |

| السؤال التاسع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                      |
|--|----------------------|
| (ب)  | (أ)                  |
| له طول وعرض وارتفاع                              | ١. الجسم             |
| نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر                       | ٢. الوجه             |
| مجسم جميع أوجهه مستطيلة                          | ٣. الحرف             |
| تقاطع وجهين                                      | ٤. الرأس             |
| سطح مستوٍ  | ٥. متوازي المستطيلات |

| السؤال العشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                       |
|---|-----------------------|
| (ب)   | (أ)                   |
| ٤   | ١. عدد محبي الموز     |
| ٦   | ٢. عدد محبي البرتقال  |
| ٣   | ٣. عدد محبي الفراولة  |
| ٢   | ٤. عدد محبي التفاح    |
| ١٥  | ٥. مجموع الطلاب الكلي |

| السؤال الحادي والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                              |
|---|------------------------------|
| (ب)   | (أ)                          |
| ٤   | ١. عدد محبي القراءة          |
| ٤   | ٢. عدد محبي التنزه           |
| ٥   | ٣. عدد محبي زيارة الأقارب    |
| ١   | ٤. عدد محبي السفر            |
| ٣   | ٥. الفرق بين القراءة والتنزه |

| السؤال الثاني والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                        |
|---|------------------------|
| (ب)   | (أ)                    |
| يعطي جزأين  | ١. طي الشريط مرة واحدة |
| يحتوي على ٨ أثمان                                     | ٢. طي الشريط مرتين     |
| يعطي ٨ أجزاء  | ٣. طي الشريط ثلاث مرات |
| يعطي ٤ أجزاء  | ٤. الواحد الكامل       |
| أشرطة ورقية ومقص وقلم                                 | ٥. الأدوات المستخدمة   |

| السؤال الثالث والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                  |
|---|------------------|
| (ب)   | (أ)              |
| ترتيب من الأشكال يتكرر بانتظام                        | ١. النمط الهندسي |
| إكمال النمط للحصول على أشكال إضافية                   | ٢. توسيع النمط   |
| شكل هندسي له ٤ أضلاع                                  | ٣. التوقع        |
| شكل هندسي له ٣ أضلاع                                  | ٤. الشكل الرباعي |

| (ب)                                | (أ)       |
|------------------------------------|-----------|
| معرفة الشكل القادم بناءً على النمط | ٥. المثلث |

| السؤال الرابع والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                             |
|---|-----------------------------|
| (ب)   | (أ)                         |
| العدد ٦   | ١. رمز واحد (المفتاح = ٢)   |
| العدد ٥   | ٢. ٣ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ٨   | ٣. ٤ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ٢   | ٤. ٥ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ١٠  | ٥. رمزان ونصف (المفتاح = ٢) |

| السؤال الخامس والعشرون: أكمل الفراغات التالية: |  |
|--|--|
| ٢٥ درجات                                       |  |
| ١  | في نمط قاسم للأرضية، تكرار الألوان بانتظام يسمى _____ هندسياً.   |
| ٢  | في درس التماثل، إذا كان الشكل المقسوم لا ينطبق نصفاه على بعضهما، فإنه _____ له محور تماثل.                   |
| ٣  | الشكل الذي له ٦ أضلاع و ٦ زوايا يُسمى شكلاً _____.   |
| ٤  | تسمى طريقة عرض البيانات باستعمال الصور أو الأشكال ب_____.  |
| ٥  | المكعب ومتوازي المستطيلات لهما نفس عدد الأحرف وهو _____ حرفاً.   |
| ٦  | السطح المستوي في المجسم يسمى _____.  |
| ٧  | فكرة الدرس هي استعمال البرمجيات لتمثيل البيانات ب_____.  |
| ٨  | الشكل المستوي الذي له ٤ أضلاع متطابقة (متساوية الطول) يسمى _____.  |
| ٩  | لإيجاد العدد الكلي من خلال الرموز، نقوم بعملية _____ عدد الرموز في قيمة المفتاح.                             |
| ١٠   | العدد الذي يمثل جزءاً من الكل يسمى _____.  |
| ١١   | في خطة حل المسألة، بعد خطوة 'أحل' تأتي خطوة _____.   |
| ١٢   | نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر في المجسم تسمى _____.   |
| ١٣   | في تمثيل 'لوازم أنس المدرسية'، أقل اللوازم عدداً هي _____.   |
| ١٤   | في مسألة طلاء المنزل، للتحقق من صحة الحل $٢٢ = ٤ \times ٨$ ، قمنا بحل المسألة _____ بجمع العدد ٤ ثماني مرات. |
| ١٥   | لقراءة الكسر $\frac{1}{2}$ نقول _____.   |
| ١٦   | الخطوة الأولى لتمثيل البيانات التي جمعتها سعاد هي إنشاء _____ ووضع عنوان ومفتاح له.                          |
| ١٧   | في تمثيل البيانات بالأعمدة، كل خط أفقي في شبكة الرسم في درس الأنشطة المفضلة يمثل _____.                      |
| ١٨   | في التمثيل بالأعمدة، نكتب _____ أعلى اللوحة لوصف موضوع البيانات.   |
| ١٩   | عدد الطرق الممكنة لترتيب اصطفاف 3 طلاب هو _____.   |
| ٢٠   | عندما يكون للمقامين نفس القيمة، فإن الكسر الذي بسطه أكبر يكون هو _____.                                      |
| ٢١   | لفظياً: _____ يُعبر عن إمكانية وقوع حدث ما.  |

|    |  |
|----|--|
| ٢٢ | الكسر الذي يكتب على صورة $\frac{1}{4}$ يقرأ ____.                      |
| ٢٣ | في تمثيل 'العصائر المفضلة'، العصير الذي يفضله ١٠ أشخاص هو عصير ____.   |
| ٢٤ | إذا كان الشكل مقسمًا إلى أجزاء غير متساوية، فإن الأجزاء تكون غير ____. |
| ٢٥ | في مثال الدرس، الفاكهة التي حصلت على أقل عدد من الإشارات هي ____.      |

## السؤال السادس والعشرون: أجب عن الأسئلة التالية:

الأول.

اذكر الخطوات الأربع لحل المسألة كما وردت في الدرس.

.....

.....

.....

.....

.....

الثاني.

اكتب كسرًا مكافئًا للكسر  $\frac{1}{2}$  مقامه ٨.

.....

.....

.....

.....

.....

الثالث.

لدينا كيس فيه مكعبات زرقاء وحمراء. إذا سحبنا مكعبًا من غير أن ننظر، وكان احتمال سحب مكعب أزرق 'مستحيل'، فما هي ألوان المكعبات الموجودة في الكيس؟

.....

.....

.....

.....

.....

الرابع.

في مسألة الكتب: إذا أخذ عصام 4 كتب وأخذ عدنان كتابين، فكيف نجد عدد كتب ياسر؟

.....

.....

.....

.....

.....

في مسألة الأرقام (5، 7، 8)، اكتب الأعداد الممكنة التي تبدأ بالرقم 5.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

السادس.

إذا كان الرمز يمثل ٤ طلاب، كيف تمثل طالبين فقط؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

السابع.

ما الفصل الذي يفضله ١٠ من الطلاب بناءً على البيانات؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الثامن.

ما عدد الطلاب جميعهم الذين شملهم المسح في التمثيل البياني؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

التاسع.

رتب الكسور  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{1}{8}$ ،  $\frac{1}{4}$  من الأصغر إلى الأكبر.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

اذكر طريقتين يمكن استخدامهما لإكمال رسم شكل متماثل.

.....

.....

.....

.....

.....

الحادي عشر.

ما هي الخطوة الثانية عند تمثيل البيانات التي جمعتها سعاد بالرموز؟

.....

.....

.....

.....

.....

الثاني عشر.

اذكر خاصية واحدة تميز المكعب عن الهرم الرباعي.

.....

.....

.....

.....

.....

الثالث عشر.

ما الفرق بين الأجزاء المتطابقة والأجزاء غير المتطابقة؟

.....

.....

.....

.....

.....

الرابع عشر.

لماذا نستخدم خطة 'إنشاء قائمة' لحل مسائل الاحتمالات والترتيب؟

.....

.....

.....

.....

.....

ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين الطلاب بحسب بيانات الدرس؟

.....

.....

.....

.....

.....

السادس عشر.

إذا أردت إضافة بيانات الأسبوع الخامس، في أي أعمدة ستضيف البيانات؟

.....

.....

.....

.....

.....

السابع عشر.

كم عدد الطلاب الذين يفضلون الأرز مع السمك في نشاط "الوجبة المفضلة"؟

.....

.....

.....

.....

.....

الثامن عشر.

لماذا لا يوجد محور تماثل لبعض أشكال أوراق الشجر أو بيت الطيور كما في المثال؟

.....

.....

.....

.....

.....

التاسع عشر.

أكمل النمط التالي للكسور المتكافئة:  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \dots$

.....

.....

.....

.....

.....

كيف نعرف الفئة الأقل في التمثيل بالرموز بمجرد النظر؟

.....

.....

.....

.....

.....

الحادي والعشرون.

إذا كان مع أحمد 6 كرات، اثنتان منها حمراء (الكسر  $\frac{2}{6}$ )، هل عدد الكرات الحمراء يزيد على  $\frac{3}{6}$  عدد الكرات كلها؟

.....

.....

.....

.....

.....

الثاني والعشرون.

افتراض أنه لدى أحمد وأخيه 10 وردات، نصفها أحمر وواحدة صفراء والباقي أبيض. فكم عدد الورد الأبيض؟

.....

.....

.....

.....

.....

الثالث والعشرون.

كيف يُقرأ الكسر  $\frac{2}{3}$ ؟

.....

.....

.....

.....

.....

الرابع والعشرون.

إذا أضيف طالب رابع (خالد) إلى مجموعة الطلاب الثلاثة (محمد، ياسر، مهند)، هل سيزيد عدد طرائق الاصطفاف عن 6 أم ينقص؟

.....

.....

.....

.....

.....

أوجد ناتج الجمع للمسألة رقم (٦):  $٧ + ٨ + ٤ + ١$ .

.....

.....

.....

.....

.....

|                  |           |  |  |
|------------------|-----------|--|--|
| الرياضيات        | المادة:   | بسم الله الرحمن الرحيم<br><br>وزارة التعليم<br>Ministry of Education | المملكة العربية السعودية<br>وزارة التعليم<br>إدارة التعليم<br>مدرسة: |
| اختبار فكري 1447 | الاختبار: |  |  |
| ثالث ابتدائي     | الصف:     |  |  |
| ساعتان           | الزمن:    |  |  |
| الثاني 1447      | الفترة:   |  |  |

|            |             |     |
|------------|-------------|-----|
| اسم الطالب | درجة الطالب | ٢١٥ |
|------------|-------------|-----|

| السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:   | 30 درجات   |
|---|--|
| ١- ماذا يُسمى الخط المتقطع الذي يقسم الشكل إلى جزأين متطابقين ينطبق أحدهما على الآخر عند الطي؟            |  |
| (أ) محور الدوران  | (ب) محور التماثل                                       |
| (ج) خط المنتصف  | (د) القطر  |
| ٢- في مثال (عرض أعشاش الطيور)، ما الطائر الذي يصل عرض عشه إلى ٢٠ سنتيمترًا؟                               |  |
| (أ) الغراب  | (ب) مالك الحزين  |
| (ج) الببغاء   | (د) اللقلق   |
| ٣- أكمل الفراغ للكسر المكافئ: $\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$   |  |
| (أ) ٢   | (ب) ٣  |
| (ج) ٤   | (د) ٥  |
| ٤- صمم شعار وفق النمط الآتي: ٤ مثلثات ثم ٢ مربع. كم سيكون عدد المضلعات كلها إذا كررنا النمط ٥ مرات؟       |  |
| (أ) ٢٠ مضلعاً   | (ب) ٣٠ مضلعاً  |
| (ج) ٢٥ مضلعاً   | (د) ١٠ مضلعات  |
| ٥- بناءً على مثال الرياضة المفضلة في الدرس، كم عدد الطلاب الذين يفضلون السباحة؟                           |  |
| (أ) ٤   | (ب) ١٠   |
| (ج) ٧   | (د) ٦  |
| ٦- أي عمود يمثل النشاط 'الأقل تفضيلاً' في التمثيل بالأعمدة؟   |  |
| (أ) أطول عمود   | (ب) أقصر عمود  |
| (ج) العمود المتوسط  | (د) العمود الأخير                                      |
| ٧- بالرجوع إلى جدول "الفاكهة المفضلة" في الدرس، كم عدد الطلاب الذين يفضلون التفاح؟                        |  |
| (أ) ٥   | (ب) ٧  |
| (ج) ٩   | (د) ١٠   |
| ٨- في الكيس ٨ كرات، واحدة منها زرقاء و ٧ حمراء. ما احتمال اختيار كرة حمراء؟                               |  |
| (أ) أكيد  | (ب) أكثر احتمالاً                                      |
| (ج) أقل احتمالاً  | (د) مستحيل   |
| ٩- في التمثيل بالصور المعروض، إلى ماذا يرمز كل شكل (زهرة، شمس، ورقة، ندفة ثلج)؟                           |  |
| (أ) طالب واحد   | (ب) طالبين   |
| (ج) ٣ طلاب  | (د) ٥ طلاب   |
| ١٠- في حديقة ٥ شجرات، ٣ منها مثمرة. ما الكسر الذي يمثل عدد الشجرات المثمرة؟                               |  |
| (أ) $\frac{2}{5}$   | (ب) $\frac{3}{5}$                                      |
| (ج) $\frac{5}{3}$   | (د) $\frac{1}{5}$                                      |
| ١١- في مسألة الكتب: تقاسم عصام وعدنان وياسر 12 كتاباً. إذا أخذ عصام $\frac{1}{3}$ الكتب، فكم كتاباً أخذ؟  |  |
| (أ) 3 كتب   | (ب) 4 كتب  |
| (ج) 6 كتب   | (د) 2 كتاب   |
| ١٢- إذا قُسم الشكل إلى ٣ أجزاء متطابقة، فإننا نسمي هذه الأجزاء:   |  |
| (أ) أنصافاً   | (ب) أثلاثاً  |
| (ج) أرباعاً   | (د) أخماساً  |
| ١٣- ما هو التعريف الصحيح للكسر كما ورد في الدرس؟  |  |
| (أ) هو عملية جمع الأعداد  | (ب) هو عدد يمثل جزءاً من الكل أو جزءاً من مجموعة أشياء |
| (ج) هو ناتج ضرب عددين   | (د) هو قياس طول الشريط الورقي                          |
| ١٤- كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الشتاء على عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الخريف في التمثيل البياني؟ |  |
| (أ) ٤ طلاب  | (ب) طالبان   |
| (ج) ٦ طلاب  | (د) ٨ طلاب   |

١٥- ما هي الخطوة الأولى عند إجراء نشاط التمثيل بالرموز كما ورد في الدرس؟

|                       |                   |                                     |                  |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| (أ) رسم الرموز مباشرة | (ب) كتابة العنوان | (ج) جمع البيانات وإنشاء لوحة إشارات | (د) تلوين الجدول |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|

١٦- بالنظر إلى التمثيل بالصور في الدرس، ما عدد الطلاب الذين يفضلون فصل الصيف؟

|            |             |            |            |
|------------|-------------|------------|------------|
| (أ) ٥ طلاب | (ب) ١٠ طلاب | (ج) ٨ طلاب | (د) ٦ طلاب |
|------------|-------------|------------|------------|

١٧- أي المجسمات التالية له وجهان دائريان؟

|             |           |                   |               |
|-------------|-----------|-------------------|---------------|
| (أ) المخروط | (ب) الكرة | (ج) الهرم الرباعي | (د) الأسطوانة |
|-------------|-----------|-------------------|---------------|

١٨- حدد الكسر المختلف عن بقية الكسور في المجموعة التالية:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{5}{10}$ 

|                   |                   |                   |                    |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| (أ) $\frac{1}{2}$ | (ب) $\frac{4}{8}$ | (ج) $\frac{3}{5}$ | (د) $\frac{5}{10}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|

١٩- قطع محمود مسافة ٤ كلم، ثم قطع ضعف تلك المسافة. ما مجموع المسافة التي قطعها؟

|           |            |           |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| (أ) ٨ كلم | (ب) ١٢ كلم | (ج) ٦ كلم | (د) ١٦ كلم |
|-----------|------------|-----------|------------|

٢٠- في مسألة الكرات الزجاجية: ألقيت 10 كرات، فالتقطت  $\frac{2}{5}$  منها. كم كرة التقطت؟

|           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| (أ) 2 كرة | (ب) 4 كرات | (ج) 5 كرات | (د) 6 كرات |
|-----------|------------|------------|------------|

٢١- بناءً على جدول الأسعار: اشترت ندى ١ كجم شمام (١٢ ريال) و ٢ كجم مانجو (١٤ ريال للكيلو) و ١ كجم تفاح (١٠ ريال). كم دفعت ندى؟

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (أ) ٣٦ ريالاً | (ب) ٤٠ ريالاً | (ج) ٥٠ ريالاً | (د) ٤٦ ريالاً |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

٢٢- في مسألة ليلى، كان لديها ٣ مجسمات، اثنان منها مكعبان. ما عدد الأوجه في المكعب الواحد؟

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| (أ) ٤ أوجه | (ب) ٥ أوجه | (ج) ٦ أوجه | (د) ٨ أوجه |
|------------|------------|------------|------------|

٢٣- في مسألة (أوقات حمزة في ركوب الدراجة)، إذا كان المفتاح هو (الرمز = نصف ساعة)، وظهرت ٤ رموز في اليوم الرابع، فكم ساعة أمضى حمزة؟

|                |             |             |               |
|----------------|-------------|-------------|---------------|
| (أ) ساعتان (٢) | (ب) ٤ ساعات | (ج) ٨ ساعات | (د) ساعة ونصف |
|----------------|-------------|-------------|---------------|

٢٤- أي مما يلي يُعرف بأنه "تمثيل يستعمل أعمدة بأطوال مختلفة لإظهار البيانات"؟

|                   |                      |            |                     |
|-------------------|----------------------|------------|---------------------|
| (أ) لوحة الإشارات | (ب) التمثيل بالأعمدة | (ج) التدرج | (د) الجدول التكراري |
|-------------------|----------------------|------------|---------------------|

٢٥- ما الفائدة الأساسية من تحديد الأنماط الهندسية كما ورد في فكرة الدرس؟

|                                  |                                  |                                   |                             |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| (أ) تساعد على الرسم والتلوين فقط | (ب) تساعد على التوقع وحل المسائل | (ج) تساعد على معرفة أسماء الأشكال | (د) تساعد على قياس المسافات |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

٢٦- تسكن 36 عائلة في أحد الأحياء، إذا كان  $\frac{1}{4}$  العائلات ليس لديها أطفال، فما عدد هذه العائلات؟

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (أ) 9 عائلات | (ب) 12 عائلة | (ج) 18 عائلة | (د) 27 عائلة |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

٢٧- في التمثيل بالرموز، إذا كان مفتاح الرسم يوضح أن (رمز الكتاب = طالبين)، فكم طالباً يمثلهم 3 رموز للكتاب؟

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| (أ) ٣ طلاب | (ب) ٥ طلاب | (ج) ٦ طلاب | (د) ٨ طلاب |
|------------|------------|------------|------------|

٢٨- أي زوج من الكسور التالية يُعد كسوراً متكافئة بناءً على نماذج الكسور؟

|                                   |                                   |                                    |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| (أ) $\frac{2}{4}$ و $\frac{1}{4}$ | (ب) $\frac{3}{6}$ و $\frac{1}{2}$ | (ج) $\frac{5}{10}$ و $\frac{3}{5}$ | (د) $\frac{6}{6}$ و $\frac{3}{4}$ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|

٢٩- كيف نكتب الكسر الدال على «ثلاثة أسباع»؟

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (أ) $\frac{3}{7}$ | (ب) $\frac{7}{3}$ | (ج) $\frac{1}{3}$ | (د) $\frac{3}{4}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

٣٠- حسب مثال السجادة في الدرس، إذا كانت السجادة مقسمة إلى ٥ أجزاء متطابقة وجزء واحد منها لونه أحمر، فما الكسر الذي يمثل الجزء الأحمر؟

|                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (أ) $\frac{1}{5}$ | (ب) $\frac{1}{4}$ | (ج) $\frac{2}{5}$ | (د) $\frac{2}{4}$ |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| السؤال الثاني: ضع علامة (صح) أو (خطأ): |   | ٢٥ درجات |
|--|---|----------|
| #                                      | العبارة   | الإجابة  |
| ١                                      | تحديد الأنماط الهندسية يمكن أن يساعدني على التوقع وحل المسائل.  | (✓)      |
| ٢                                      | الكسر $\frac{2}{5}$ يكافئ الكسر $\frac{3}{10}$ .  | (X)      |
| ٣                                      | يجب أن يشتمل التمثيل بالأعمدة على عنوان وأسماء للبيانات وتدرج.  | (✓)      |
| ٤                                      | جميع الأشكال الهندسية لها محور تماثل واحد على الأقل.  | (X)      |
| ٥                                      | يجب تظليل البيانات قبل اختيار نمط التمثيل البياني.  | (✓)      |
| ٦                                      | مجموع الطلاب الذين سُئِلوا عن الفاكهة المفضلة في الدرس هو ١٥ طالباً.                                    | (✓)      |
| ٧                                      | لتمثيل الكسر $\frac{1}{2}$ من عدد الوردات البالغ 8، نقوم بتلوين 4 وردات.                                | (✓)      |
| ٨                                      | الشكل الذي له ٨ أضلاع يسمى شكلاً سداسياً.   | (X)      |
| ٩                                      | في مسألة طلاء الجدران، الخطوة الأولى في حل المسألة هي 'أخطئ'.   | (X)      |
| ١٠                                     | يُقرأ الكسر $\frac{7}{5}$ بثلاثة أخماس.   | (✓)      |
| ١١                                     | في مسألة الآيس كريم، عدد الطرق لعمل كوب بترتيب 3 نكهات مختلفة (فانيليا، شوكولاتة، فراولة) هو 3 طرق فقط. | (X)      |
| ١٢                                     | الكسر $\frac{1}{2}$ يكافئ الكسر $\frac{3}{6}$ .   | (✓)      |
| ١٣                                     | في النمط (دائرة، مربع، دائرة، مربع)، الشكل التالي هو مثلث.  | (X)      |
| ١٤                                     | يمكنني أن أستعمل رمزاً واحداً فقط للتعبير عن البيانات في الجدول بأكمله.                                 | (✓)      |
| ١٥                                     | في التمثيل بالأعمدة، يمثل أطول عمود البيانات الأكثر تفضيلاً أو العدد الأكبر.                            | (✓)      |
| ١٦                                     | لكتابة كسر صحيح، يجب أن تكون أجزاء الشكل متطابقة.   | (✓)      |
| ١٧                                     | إذا كان الكيس يحتوي على كرات خضراء فقط، فإن احتمال سحب كرة حمراء هو 'أقل احتمالاً'.                     | (X)      |
| ١٨                                     | يسمى الخط الذي يقسم الشكل مناصفة وينطبق جزأه على بعضهما بمحور التماثل.                                  | (✓)      |
| ١٩                                     | في الكسر $\frac{2}{5}$ ، العدد ٥ يمثل عدد الأجزاء الملونة فقط.  | (X)      |

| #  | العبارة  | الإجابة |
|----|--|---------|
| ٢٠ | عند مقارنة الكسور، يجب أن تكون النماذج الكلية لكل منها متطابقة في الحجم.         | (✓)     |
| ٢١ | الدائرة والمثلث متشابهان لأن لكل منهما ٣ أضلاع.                                  | (X)     |
| ٢٢ | إذا لم ينطبق نصف الشكل أحدهما على الآخر عند الطي، فإنه لا يكون للشكل محور تماثل. | (✓)     |
| ٢٣ | خطة حل المسألة المستخدمة لتنظيم الترتيبات المختلفة في هذا الدرس هي 'أنشئ قائمة'. | (✓)     |
| ٢٤ | إذا كان لدينا 12 كتاباً، وأخذ أحدهم كتابين، فإن الباقي هو 8 كتب.                 | (X)     |
| ٢٥ | في لوحة الإشارات، الرمز (    ) يمثل العدد ٥.                                     | (X)     |

| السؤال الثالث: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |             | ٥ درجات |
|--|-------------|---------|
| (أ)  | (ب)         |         |
| ١. عرض عش الغراب                             | ..... ٨ سم  |         |
| ٢. عرض عش مالك الحزين                        | ..... ٢٠ سم |         |
| ٣. عرض عش الببغاء                            | ..... ١٣ سم |         |
| ٤. عرض عش اللقلق                             | ..... ٥ سم  |         |
| ٥. الفرق بين عرض عش الغراب واللقلق           | ..... ١٥ سم |         |

الإجابة: 1-ب، 2-ج، 3-أ، 4-هـ، 5-د

| السؤال الرابع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |   | ٥ درجات |
|--|---|---------|
| (أ)  | (ب)                                     |         |
| ١. ١٠ أيام                                   | ..... رمز ونصف (إذا كان المفتاح = ١٠)   |         |
| ٢. ٢٠ يوماً                                  | ..... نصف رمز (إذا كان المفتاح = ١٠)    |         |
| ٣. ١٥ يوماً                                  | ..... رمز واحد (إذا كان المفتاح = ١٠)   |         |
| ٤. ٥ أيام                                    | ..... رمزان ونصف (إذا كان المفتاح = ١٠) |         |
| ٥. ٢٥ يوماً                                  | ..... رمزان (إذا كان المفتاح = ١٠)      |         |

الإجابة: 1-ج، 2-هـ، 3-أ، 4-ب، 5-د

| السؤال الخامس: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                    |
|--|--------------------|
| (ب)  | (أ)                |
| يوضح دلالة الرموز المستعملة                  | ١. التمثيل بالصور  |
| المعلومات التي تم جمعها                      | ٢. المفتاح         |
| استعمال الرموز لعرض البيانات                 | ٣. الأكثر احتمالاً |
| الحدث الذي له فرصة أكبر في الوقوع            | ٤. البيانات        |
| ضم مجموعتين أو أكثر                          | ٥. الجمع           |
| الإجابة: 1-ج، 2-أ، 3-د، 4-ب، 5-هـ            |                    |

| السؤال السادس: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                  |
|--|------------------|
| (ب)  | (أ)              |
| نصف  | ١. $\frac{1}{4}$ |
| ثلاثة أرباع                                  | ٢. $\frac{2}{5}$ |
| خُمسان                                       | ٣. $\frac{1}{7}$ |
| ثلاثة أخماس                                  | ٤. $\frac{2}{4}$ |
| رُبع   | ٥. $\frac{2}{5}$ |
| الإجابة: 1-هـ، 2-د، 3-أ، 4-ب، 5-ج            |                  |

| السؤال السابع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |   |
|--|---|
| (ب)  | (أ)                                       |
| متكافئان (نعم)                               | ١. الكسران $\frac{3}{6}$ و $\frac{1}{2}$  |
| غير متكافئين (لا)                            | ٢. الكسران $\frac{2}{4}$ و $\frac{1}{4}$  |
| متكافئان (نعم)                               | ٣. الكسران $\frac{4}{6}$ و $\frac{2}{3}$  |
| غير متكافئين (لا)                            | ٤. الكسران $\frac{5}{10}$ و $\frac{3}{5}$ |
| غير متكافئين (لا)                            | ٥. الكسران $\frac{6}{6}$ و $\frac{3}{4}$  |
| الإجابة: 1-أ، 2-د، 3-ج، 4-ب، 5-هـ            |   |

| السؤال الثامن: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |   |
|--|---|
| (ب)  | (أ)   |
| أقل احتمالاً                                 | ١. ظهور عدد أكبر من ٢ في قرص يحوي (٤، ٦، ٩، ١٢) |
| أكثر احتمالاً                                | ٢. ظهور العدد ٥ عند رمي مكعب أرقام (١-٦)        |
| الإجابة: 1-هـ، 2-د، 3-ج، 4-ب، 5-أ            |   |

| (ب)  | (أ)  |
|--|--|
| ..... مستحيل                                     | ٣. ظهور وجه مكتوب عليه ٧ في مكعب أرقام (١-٦) |
| ..... أقل احتمالاً (بمعنى ممكن ولكنه فرصة واحدة) | ٤. سحب حرف (س) من حقيبة بها ه (س) و ا (ع)    |
| ..... أكيد                                       | ٥. سحب حرف (ع) من حقيبة بها ه (س) و ا (ع)    |

الإجابة: 1-هـ، 2-د، 3-ج، 4-ب، 5-أ

| السؤال التاسع: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                  |
|--|------------------|
| (ب)  | (أ)              |
| ..... تظليل البيانات واختيار النمط           | ١. الخطوة ١      |
| ..... فتح البرنامج                           | ٢. الخطوة ٢      |
| ..... إعداد صفحة الجداول وإدخال البيانات     | ٣. الخطوة ٣      |
| ..... تفسير البيانات وإضافة المزيد           | ٤. تحليل النتائج |
| ..... استعمال البرمجيات للتمثيل بالأعمدة     | ٥. فكرة الدرس    |

الإجابة: 1-ب، 2-ج، 3-أ، 4-د، 5-هـ

| السؤال العاشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                |
|--|----------------|
| (ب)  | (أ)            |
| ..... توسع: التمثيل بالأعمدة                 | ١. العمود A    |
| ..... يحتوي على عدد الساعات                  | ٢. العمود B    |
| ..... يحتوي على بيانات الأسابيع              | ٣. قائمة إدراج |
| ..... نختار منها النمط العمودي               | ٤. التظليل     |
| ..... تحديد البيانات قبل الرسم               | ٥. عنوان الدرس |

الإجابة: 1-ج، 2-ب، 3-د، 4-هـ، 5-أ

| السؤال الحادي عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب)      |                    |
|---|--------------------|
| (ب)   | (أ)                |
| ..... عدد يمثل جزءاً من الكل                          | ١. البسط           |
| ..... تُكتب عادة في البسط                             | ٢. المقام          |
| ..... يدل على عدد الأجزاء التي استعملت (العدد العلوي) | ٣. الكسر           |
| ..... يدل على عدد الأجزاء كلها (العدد السفلي)         | ٤. أجزاء متطابقة   |
| ..... شرط أساسي لكتابة الكسر بدقة                     | ٥. الأجزاء الملونة |

الإجابة: 1-ج، 2-د، 3-أ، 4-هـ، 5-ب

| السؤال الثاني عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |   |
|--|---|
| (ب)  | (أ)   |
| أقل احتمالاً                                     | ١. اختيار سوار من كيس به أساور فقط              |
| أكيد   | ٢. اختيار سوار أصفر من كيس لا يحوي اللون الأصفر |
| مستحيل   | ٣. اختيار كرة حمراء من كيس به ٧ حمراء و ١ زرقاء |
| الاحتمال   | ٤. اختيار كرة زرقاء من كيس به ٧ حمراء و ١ زرقاء |
| أكثر احتمالاً                                    | ٥. إمكانية وقوع حدث ما                          |

الإجابة: 1-ب، 2-ج، 3-هـ، 4-أ، 5-د

| السؤال الثالث عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                         |
|--|-------------------------|
| (ب)  | (أ)                     |
| ٤  | ١. ٢ رمز (المفتاح = ٢)  |
| ١٠   | ٢. ٣ رموز (المفتاح = ٢) |
| ٨  | ٣. ٤ رموز (المفتاح = ٢) |
| ١٢   | ٤. ٥ رموز (المفتاح = ٢) |
| ٦  | ٥. ٦ رموز (المفتاح = ٢) |

الإجابة: 1-أ، 2-هـ، 3-ج، 4-ب، 5-د

| السؤال الرابع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                        |
|--|------------------------|
| (ب)  | (أ)                    |
| يشبه متوازي المستطيلات (أو المكعب)               | ١. علبة العصير         |
| لتكوين شكل شبه منحرف                             | ٢. الصندوق             |
| تشبه المستطيل (شكل مستو)                         | ٣. الورقة              |
| تشبه الأسطوانة                                   | ٤. رسم خط في شكل سداسي |
| عنوان الدرس لمراجعة المهارات السابقة             | ٥. التهينة             |

الإجابة: 1-د، 2-أ، 3-ج، 4-ب، 5-هـ

| السؤال الخامس عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |     |
|--|-----|
| (ب)  | (أ) |
| العدد ٥  | ١.  |
| العدد ٣  | ٢.  |

الإجابة: 1-د، 2-ب، 3-هـ، 4-أ، 5-ج

| (ب)     | (أ)                    |
|---------|------------------------|
| العدد ٦ | ٣.                     |
| العدد ٢ | ٤.      (مع خط مائل)   |
| العدد ٤ | ٥.      (مع خط مائل) و |

الإجابة: 1-د، 2-ب، 3-هـ، 4-أ، 5-ج

| السؤال السادس عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                  |
|--|------------------|
| (ب)  | (أ)              |
| لها وجهان دائريان وليس لها أحرف أو رؤوس          | ١. المكعب        |
| له ٥ أوجه و ٨ أحرف و ٥ رؤوس                      | ٢. الكرة         |
| له ٦ أوجه مربعة و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس              | ٣. المخروط       |
| له وجه دائري واحد ورأس واحد                      | ٤. الأسطوانة     |
| ليس لها أوجه ولا أحرف ولا رؤوس                   | ٥. الهرم الرباعي |

الإجابة: 1-ج، 2-هـ، 3-د، 4-أ، 5-ب

| السؤال السابع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |            |
|--|------------|
| (ب)  | (أ)        |
| الخطوة الرابعة: مراجعة الحل وصحته                | ١. أفهم    |
| الخطوة الثالثة: تنفيذ الخطة وكتابة الترتيبات     | ٢. أخطط    |
| وسيلة لتنظيم البيانات وعرضها                     | ٣. أحل     |
| الخطوة الأولى: تحديد المعطيات والمطلوب           | ٤. أتتحقق  |
| الخطوة الثانية: اختيار طريقة الحل (أنشئ قائمة)   | ٥. القائمة |

الإجابة: 1-د، 2-هـ، 3-ب، 4-أ، 5-ج

| السؤال الثامن عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |  |
|--|--|
| (ب)  | (أ)  |
| ٢  | ١. عدد أشرطة $\frac{1}{4}$ في $\frac{1}{2}$  |
| ٢  | ٢. عدد أشرطة $\frac{1}{8}$ في $\frac{1}{2}$  |
| ٤  | ٣. عدد أشرطة $\frac{1}{8}$ في $\frac{1}{4}$  |
| ٢  | ٤. عدد أشرطة $\frac{1}{6}$ في $\frac{1}{3}$  |
| ٢  | ٥. عدد أشرطة $\frac{1}{12}$ في $\frac{1}{6}$ |

الإجابة: 1-د، 2-ج، 3-هـ، 4-ب، 5-أ

| ه درجات                           | السؤال التاسع عشر: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |       |                      |
|-----------------------------------|--|-------|----------------------|
|                                   | (ب)  | (أ)   |                      |
|                                   | له طول وعرض وارتفاع                              | ..... | ١. الجسم             |
|                                   | مجسم جميع أوجهه مستطيلة                          | ..... | ٢. الوجه             |
|                                   | نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر                       | ..... | ٣. الحرف             |
|                                   | تقاطع وجهين                                      | ..... | ٤. الرأس             |
|                                   | سطح مستو   | ..... | ٥. متوازي المستطيلات |
| الإجابة: 1-أ، 2-هـ، 3-د، 4-ج، 5-ب |  |       |                      |

| ه درجات                           | السؤال العشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |       |                       |
|-----------------------------------|---|-------|-----------------------|
|                                   | (ب)   | (أ)   |                       |
|                                   | ٦   | ..... | ١. عدد محبي الموز     |
|                                   | ٢   | ..... | ٢. عدد محبي البرتقال  |
|                                   | ٣   | ..... | ٣. عدد محبي الفراولة  |
|                                   | ١٥  | ..... | ٤. عدد محبي التفاح    |
|                                   | ٤   | ..... | ٥. مجموع الطلاب الكلي |
| الإجابة: 1-أ، 2-هـ، 3-ب، 4-ج، 5-د |   |       |                       |

| ه درجات                           | السؤال الحادي والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |       |                              |
|-----------------------------------|---|-------|------------------------------|
|                                   | (ب)   | (أ)   |                              |
|                                   | ٤   | ..... | ١. عدد محبي القراءة          |
|                                   | ١   | ..... | ٢. عدد محبي التنزه           |
|                                   | ٤   | ..... | ٣. عدد محبي زيارة الأقارب    |
|                                   | ٥   | ..... | ٤. عدد محبي السفر            |
|                                   | ٣   | ..... | ٥. الفرق بين القراءة والتنزه |
| الإجابة: 1-د، 2-ب، 3-أ، 4-هـ، 5-ج |   |       |                              |

| ه درجات                           | السؤال الثاني والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |       |                        |
|-----------------------------------|---|-------|------------------------|
|                                   | (ب)   | (أ)   |                        |
|                                   | أشرطة ورقية ومقص وقلم                                 | ..... | ١. طي الشريط مرة واحدة |
|                                   | يحتوي على ٨ أثمان                                     | ..... | ٢. طي الشريط مرتين     |
| الإجابة: 1-ج، 2-هـ، 3-د، 4-ب، 5-أ |   |       |                        |

| (ب)                | (أ)                    |
|--------------------|------------------------|
| يعطي جزأين .....   | ٣. طي الشريط ثلاث مرات |
| يعطي ٨ أجزاء ..... | ٤. الواحد الكامل       |
| يعطي ٤ أجزاء ..... | ٥. الأدوات المستخدمة   |

الإجابة: 1-ج، 2-هـ، 3-د، 4-ب، 5-أ

| السؤال الثالث والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                  |
|---|------------------|
| (ب)   | (أ)              |
| معرفة الشكل القادم بناءً على النمط .....              | ١. النمط الهندسي |
| إكمال النمط للحصول على أشكال إضافية .....             | ٢. توسيع النمط   |
| شكل هندسي له ٤ أضلاع .....                            | ٣. التوقع        |
| شكل هندسي له ٣ أضلاع .....                            | ٤. الشكل الرباعي |
| ترتيب من الأشكال يتكرر بانتظام .....                  | ٥. المثلث        |

الإجابة: 1-هـ، 2-ب، 3-أ، 4-ج، 5-د

| السؤال الرابع والعشرون: صل بين العمود (أ) والعمود (ب) |                             |
|---|-----------------------------|
| (ب)   | (أ)                         |
| العدد ٨ .....   | ١. رمز واحد (المفتاح = ٢)   |
| العدد ١٠ .....  | ٢. ٣ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ٢ .....   | ٣. ٤ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ٦ .....   | ٤. ٥ رموز (المفتاح = ٢)     |
| العدد ٥ .....   | ٥. رمزان ونصف (المفتاح = ٢) |

الإجابة: 1-ج، 2-د، 3-أ، 4-ب، 5-هـ

| السؤال الخامس والعشرون: أكمل الفراغات التالية: |  |
|--|--|
| ١  | في نمط قاسم للأرضية، تكرر الألوان بانتظام يسمى _____ هندسياً.<br>الإجابة: نمطاً                                |
| ٢  | في درس التماثل، إذا كان الشكل المقسوم لا ينطبق نصفاه على بعضهما، فإنه _____ له محور تماثل.<br>الإجابة: لا يوجد |
| ٣  | الشكل الذي له ٦ أضلاع و ٦ زوايا يُسمى شكلاً _____.<br>الإجابة: سداسياً   |
| ٤  | تسمى طريقة عرض البيانات باستعمال الصور أو الأشكال ب _____.<br>الإجابة: التمثيل بالرموز                         |

|    |  |
|----|--|
| ٥  | المكعب ومتوازي المستطيلات لهما نفس عدد الأحرف وهو ____ حرفاً.<br>الإجابة: ١٢   |
| ٦  | السطح المستوي في المجسم يسمى ____.<br>الإجابة: الوجه   |
| ٧  | فكرة الدرس هي استعمال البرمجيات لتمثيل البيانات ب ____.<br>الإجابة: الأعمدة  |
| ٨  | الشكل المستوي الذي له ٤ أضلاع متطابقة (متساوية الطول) يسمى ____.<br>الإجابة: المربع  |
| ٩  | لإيجاد العدد الكلي من خلال الرموز، نقوم بعملية ____ عدد الرموز في قيمة المفتاح.<br>الإجابة: ضرب                                |
| ١٠ | العدد الذي يمثل جزءاً من الكل يسمى ____.<br>الإجابة: الكسر   |
| ١١ | في خطة حل المسألة، بعد خطوة 'أحل' تأتي خطوة ____.<br>الإجابة: أتحقق  |
| ١٢ | نقطة التقاء ٣ أحرف أو أكثر في المجسم تسمى ____.<br>الإجابة: الرأس  |
| ١٣ | في تمثيل 'لوازم أنس المدرسية'، أقل اللوازم عدداً هي ____.<br>الإجابة: أقلام الرصاص   |
| ١٤ | في مسألة طلاء المنزل، للتحقق من صحة الحل $٢٢ = ٤ \times ٨$ ، قمنا بحل المسألة ____ بجمع العدد ٤ ثماني مرات.<br>الإجابة: عكسياً |
| ١٥ | لقراءة الكسر $\frac{1}{4}$ نقول ____.<br>الإجابة: ربع  |
| ١٦ | الخطوة الأولى لتمثيل البيانات التي جمعتها سعاد هي إنشاء ____ ووضع عنوان ومفتاح له.<br>الإجابة: جدول                            |
| ١٧ | في تمثيل البيانات بالأعمدة، كل خط أفقي في شبكة الرسم في درس الأنشطة المفضلة يمثل ____.<br>الإجابة: طالبتين                     |
| ١٨ | في التمثيل بالأعمدة، نكتب ____ أعلى اللوحة لوصف موضوع البيانات.<br>الإجابة: العنوان  |
| ١٩ | عدد الطرق الممكنة لترتيب اصطفاف 3 طلاب هو ____.<br>الإجابة: ٦  |
| ٢٠ | عندما يكون للمقامين نفس القيمة، فإن الكسر الذي بسطه أكبر يكون هو ____.<br>الإجابة: الأكبر                                      |
| ٢١ | لفظياً: ____ يُعبر عن إمكانية وقوع حدث ما.<br>الإجابة: الاحتمال  |
| ٢٢ | الكسر الذي يكتب على صورة $\frac{1}{4}$ يقرأ ____.<br>الإجابة: ربع  |
| ٢٣ | في تمثيل 'العصائر المفضلة'، العصير الذي يفضله ١٠ أشخاص هو عصير ____.<br>الإجابة: البرتقال                                      |
| ٢٤ | إذا كان الشكل مقسماً إلى أجزاء غير متساوية، فإن الأجزاء تكون غير ____.<br>الإجابة: متطابقة                                     |
| ٢٥ | في مثال الدرس، الفاكهة التي حصلت على أقل عدد من الإشارات هي ____.<br>الإجابة: الفراولة   |

اذكر الخطوات الأربع لحل المسألة كما وردت في الدرس.

الإجابة النموذجية: أفهم، أخطط، أحل، أتحقق.

الثاني.

اكتب كسرًا مكافئًا للكسر  $\frac{1}{2}$  مقامه ٨.

الإجابة النموذجية:  $\frac{4}{8}$

الثالث.

لدينا كيس فيه مكعبات زرقاء وحمراء. إذا سحبت مكعباً من غير أن تنظر، وكان احتمال سحب مكعب أزرق 'مستحيل'، فما هي ألوان المكعبات الموجودة في الكيس؟

الإجابة النموذجية: المكعبات في الكيس حمراء فقط (لا يوجد مكعبات زرقاء).

الرابع.

في مسألة الكتب: إذا أخذ عصام 4 كتب وأخذ عدنان كتابين، فكيف نجد عدد كتب ياسر؟

الإجابة النموذجية: نطرح مجموع كتب عصام وعدنان من العدد الكلي:  $12 - 6 = 6$  كتب.

الخامس.

في مسألة الأرقام (5، 7، 8)، اكتب الأعداد الممكنة التي تبدأ بالرقم 5.

إذا كان الرمز يمثل ٤ طلاب، كيف تمثل طالبين فقط؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: أرسم نصف الرمز.

السابع.

ما الفصل الذي يفضله ١٠ من الطلاب بناءً على البيانات؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: فصل الصيف وفصل الشتاء

الثامن.

ما عدد الطلاب جميعهم الذين شملهم المسح في التمثيل البياني؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية:  $٣٢ = ١٠ + ٦ + ١٠ + ٦$  طالباً

التاسع.

رتب الكسور  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{1}{4}$  من الأصغر إلى الأكبر.

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية:  $\frac{1}{8}$  ،  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{1}{2}$

العاشر.

اذكر طريقتين يمكن استخدامهما لإكمال رسم شكل متماثل.

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: استعمال الطي أو استعمال شبكة المربعات.

ما هي الخطوة الثانية عند تمثيل البيانات التي جمعتها سعاد بالرموز؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: أختار رمزاً لتمثيل البيانات (مثل الوجه المبتسم).

الثاني عشر.

اذكر خاصية واحدة تميز المكعب عن الهرم الرباعي.

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: المكعب له 6 أوجه مربعة بينما الهرم له 5 أوجه (4 مثلثة و1 مربعة).

الثالث عشر.

ما الفرق بين الأجزاء المتطابقة والأجزاء غير المتطابقة؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: الأجزاء المتطابقة لها نفس الشكل والحجم، أما غير المتطابقة فتختلف في الشكل أو الحجم.

الرابع عشر.

لماذا نستخدم خطة 'إنشاء قائمة' لحل مسائل الاحتمالات والترتيب؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: لتنظيم البيانات والتأكد من حصر جميع الاحتمالات الممكنة دون تكرار أو نسيان.

الخامس عشر.

ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين الطلاب بحسب بيانات الدرس؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: الموز.

إذا أردت إضافة بيانات الأسبوع الخامس، في أي أعمدة ستضيف البيانات؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: تضاف بيانات الأسبوع في العمود A وعدد الساعات في العمود B.

السابع عشر.

كم عدد الطلاب الذين يفضلون الأرز مع السمك في نشاط "الوجبة المفضلة"؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: ٧ طلاب.

الثامن عشر.

لماذا لا يوجد محور تماثل لبعض أشكال أوراق الشجر أو بيت الطيور كما في المثال؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: لأن نصفي الشكل لا ينطبقان تماماً أحدهما على الآخر.

التاسع عشر.

أكمل النمط التالي للكسور المتكافئة:  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \dots$

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية:  $\frac{4}{8}$

العشرون.

كيف نعرف الفئة الأقل في التمثيل بالرموز بمجرد النظر؟

.....

.....

.....

.....

.....

الإجابة النموذجية: هي الفئة التي تحتوي على أقل عدد من الرموز المرسومة.

إذا كان مع أحمد 6 كرات، اثنتان منها حمراء (الكسر  $\frac{2}{6}$ )، هل عدد الكرات الحمراء يزيد على  $\frac{3}{6}$  عدد الكرات كلها؟

الإجابة النموذجية: لا، لأن  $\frac{2}{6}$  أصغر من  $\frac{3}{6}$ .

الثاني والعشرون.

افتراض أنه لدى أحمد وأخيه 10 وردات، نصفها أحمر وواحدة صفراء والباقي أبيض. فكم عدد الورد الأبيض؟

الإجابة النموذجية: 4 وردات بيضاء (لأن 5 أحمر + 1 أصفر = 6، والباقي 4).

الثالث والعشرون.

كيف يُقرأ الكسر  $\frac{2}{3}$ ؟

الإجابة النموذجية: يُقرأ ثلثان.

الرابع والعشرون.

إذا أضيف طالب رابع (خالد) إلى مجموعة الطلاب الثلاثة (محمد، ياسر، مهند)، هل سيزيد عدد طرائق الاصطفاف عن 6 أم ينقص؟

الإجابة النموذجية: سيزيد عدد الطرائق (سيصبح 24 طريقة).

الخامس والعشرون.

أوجد ناتج الجمع للمسألة رقم (6):  $1 + 4 + 8 + 7$ .

الإجابة النموذجية: الناتج هو 20.

اختبار الفترة ٢ - الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٧هـ

الاسم: .....  
الدرجة  
المستحقة

ابدأ مستعين بالله في حل جميع الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) أمام الاختيار الصحيح فيما يلي:



١ قَدِّرْ طُولَ مَا يَأْتِي، ثُمَّ أوجد قياسه مقرباً إلى أقرب مليمتر وإلى أقرب سنتيمتر.

٢٠ ملم  $\approx$  ٢ سم

ب ٤٠ ملم  $\approx$  ٤ سم ج

أ ٣٠ ملم  $\approx$  ٣ سم

٢ اختر أفضل تقدير: لطول قلم السبورة.

ج ٢ سم

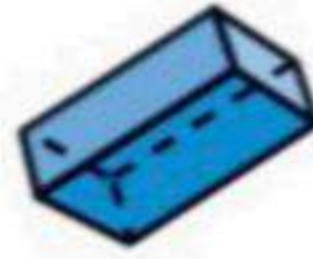
ب ١٠ ملم

أ ١٠ ملم

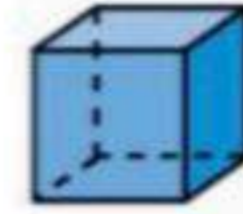
٣ أي الأشكال الآتية يمثل أسطوانة؟



ج



ب



أ

٤ اختر الوحدة الأنسب لقياس طول نملة:

الكيلومتر

ج

المتر

ب

أ المليمتر

٥ اليوم أصبح مع فاطمة ٣٦ قلماً، وقد كان معها أمس نصف هذا العدد زائد اثنين، فكم كان معها أمس؟

١٨

ج

٢٠

ب

١٦

أ

٦ أي العبارات الآتية تُعرّف المحيط تعريفاً صحيحاً؟

هو عدد أضلاع الشكل.

ج

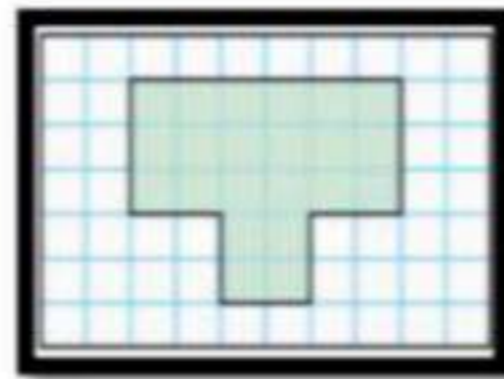
هو المساحة داخل الشكل.

ب

هو طول الإطار الخارجي للشكل.

أ

٧ ما محيط الشكل المظلل؟



٢٠ وحدة مربعة

ج

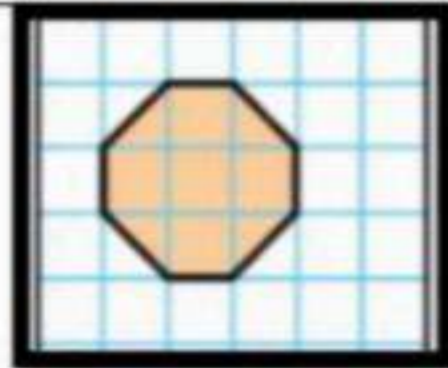
١٥ وحدة مربعة

ب

٢٢ وحدة مربعة

أ

٨ ما مساحة الشكل المظلل؟



٧ وحدات مربعة

ج

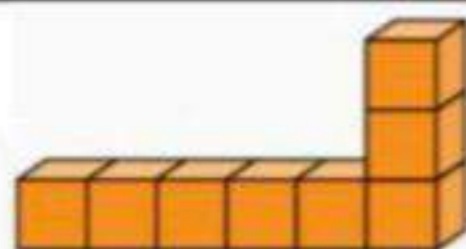
٦ وحدات مربعة

ب

٥ وحدات مربعة

أ

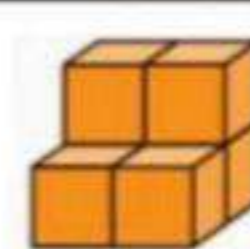
٩ أي المجسمات الآتية حجمه أقل من ٧ وحدات مكعبة؟



ج



ب



أ

١٠. أختَرِ الوَحْدَةَ الأنسَبَ لقياسِ سَعَةِ الكُوبِ المُجاوِرِ.



هـ

ج

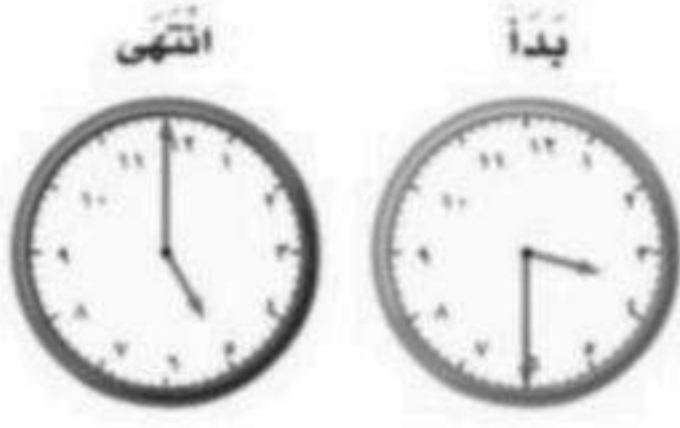
١٠٠ مل

ب

١٠ مل

أ

١١. تُوَضِّحُ السَّاعَتَانِ أَدْنَاهُ مَتَى بَدَأَ مُحَمَّدٌ تَرْتِيبَ عُرْفَتِهِ، وَمَتَى انْتَهَى مِنْ ذَلِكَ. كَمْ اسْتَعْرَقَ مِنَ الْوَقْتِ فِي تَرْتِيبِ عُرْفَتِهِ؟



سَاعَتَيْنِ وَتِصْفًا

ج

سَاعَةً وَتِصْفًا

ب

سَاعَةً وَاحِدَةً

أ

١٢. سَمِّي الشَّكْلُ الْمُسْتَوِيُّ الَّذِي لَهُ ٧ أَضْلَاعَ وَ ٧ زَوَايَا .

سداسي

ج

سباعي

ب

خماسي

أ

١٣. مَجَسِّمٌ لَهُ ٤ أَوْجُهٍ عَلَى شَكْلِ مُثَلَّثَاتٍ، وَوَجْهٌ عَلَى شَكْلِ مَرْبَعٍ، وَلَدَيْهِ ٨ أَحْرَفٍ وَ ٥ رُؤُوسٍ،

أسطوانة

ج

هرم رباعي

ب

مكعب

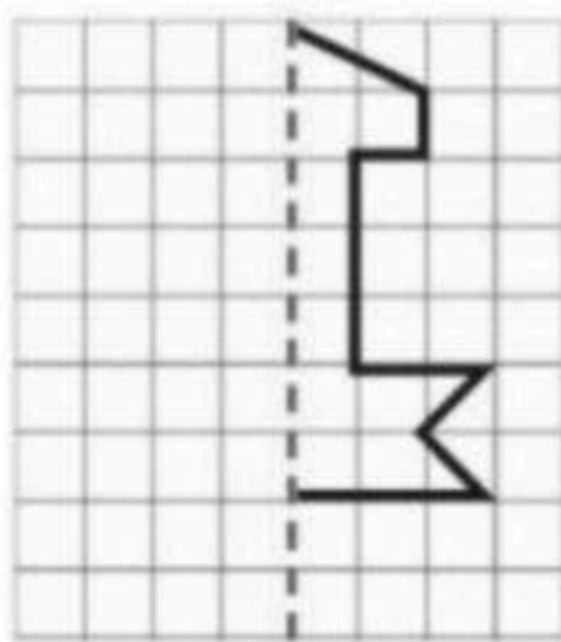
أ

### السؤال الثاني :

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

|    |  |
|----|--|
| ١  | المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل. |
| ٢  | المحيط هو طول الإطار الخارجي للشكل.                                |
| ٣  | الطول هو قياس المسافة بين نقطتين.                                  |
| ٤  | السعة هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء من سائل.                      |
| ٥  | الكتلة هي مقدار ما يحويه الجسم من مادة.                            |
| ٦  | الحجم هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم معين.      |
| ٧  | الحجم يقاس بالوحدات المكعبة.                                       |
| ٨  | من وحدات الطول: المليمتر والسنتيمتر والمتر والكيلومتر              |
| ٩  | المساحة تقاس بالوحدات المربعة                                      |
| ١٠ | من وحدات السعة: اللتر والمليتر.                                    |
| ١١ | من وحدات الكتلة: الجرام والكيلوجرام، والكيلومتر                    |
| ١٢ | المجسم له طول وعرض وارتفاع   |
| ١٣ |  |

٣- أكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ بِالتَّمَاثُلِ حَوْلَ مَحْوَرٍ مُسْتَعْمِلًا شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ



معلم /ة المادة :

انتهت الأسئلة وأسأل الله لكم التوفيق .....

اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ( الفترة ٢ - الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ )

|            |       |      |              |
|------------|-------|------|--------------|
| اسم الطالب | ..... | الصف | ثالث / ..... |
|------------|-------|------|--------------|

|          |                       |   |
|----------|-----------------------|---|
| السؤال ١ | اختر الإجابة الصحيحة: | ٥ |
|----------|-----------------------|---|

|   |                                  |   |           |   |                 |
|---|----------------------------------|---|-----------|---|-----------------|
| ١ | الوحدة الأنسب لقياس طول (سيارة): | ب | المتر (م) | ج | الكيلومتر (كلم) |
| ١ | السنتيمتر (سم)                   | ب | المتر (م) | ج | الكيلومتر (كلم) |

|   |                                  |   |           |   |          |
|---|----------------------------------|---|-----------|---|----------|
| ٢ | الوحدة الأنسب لقياس سعة (ملعقة): | ب | المتر (م) | ج | التر (ل) |
| ١ | المليتر (مل)                     | ب | المتر (م) | ج | التر (ل) |

|   |                |   |         |   |           |
|---|----------------|---|---------|---|-----------|
| ٣ | مجسم له وجهان: | ب | المخروط | ج | الأسطوانة |
| ١ | المكعب         | ب | المخروط | ج | الأسطوانة |

|   |   |   |       |   |                   |
|---|---|---|-------|---|-------------------|
| ٤ | مجسم ليس له أوجه ، ولا أحرف ، ولا رؤوس: | ب | الهرم | ج | متوازي المستطيلات |
| ١ | الكرة                                   | ب | الهرم | ج | متوازي المستطيلات |

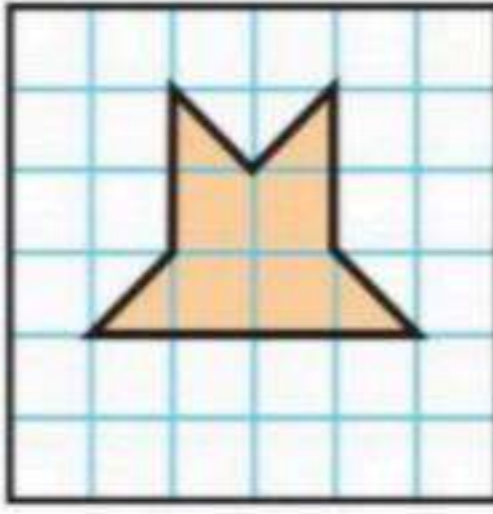
|   |                            |   |               |   |               |
|---|----------------------------|---|---------------|---|---------------|
| ٥ | مضلع له ٦ أضلاع و ٦ زوايا: | ب | سداسي الأضلاع | ج | رباعي الأضلاع |
| ١ | خماسي الأضلاع              | ب | سداسي الأضلاع | ج | رباعي الأضلاع |

|          |   |
|----------|---|
| السؤال ٢ | ٥ |
|----------|---|

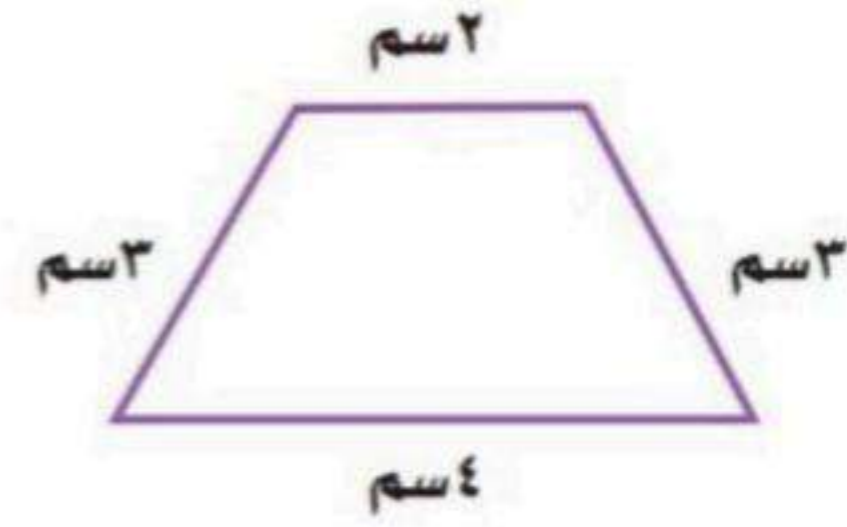
|         |   |
|---------|---|
| الإجابة | ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:  |
| ١       | يستعمل المتر ( م ) والكيلومتر ( كلم ) لقياس الأطوال والمسافات الكبيرة . |
| ٢       | المجسم له طول وعرض وارتفاع .  |
| ٣       | يقاس الحجم بالوحدات المربعة .   |
| ٤       | المحيط هو طول الإطار الخارجي لشكل .                                     |
| ٥       | الشكل المستوي هو شكل ثنائي الأبعاد له طول وعرض .                        |

أقلب الورقة

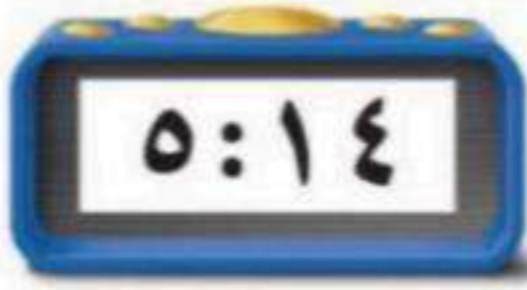
ب أوجد مساحة الشكل الآتي :



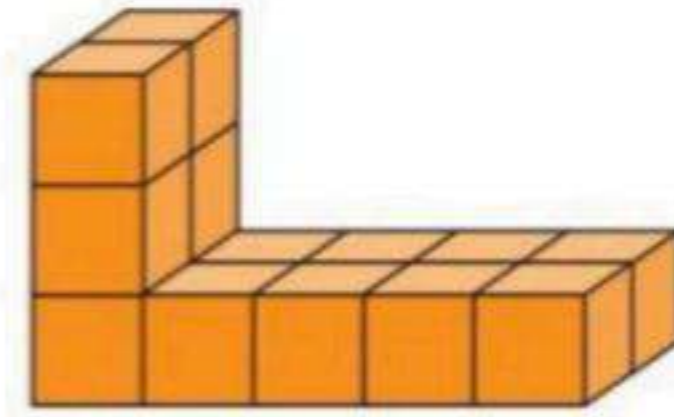
ا أوجد محيط الشكل الآتي :



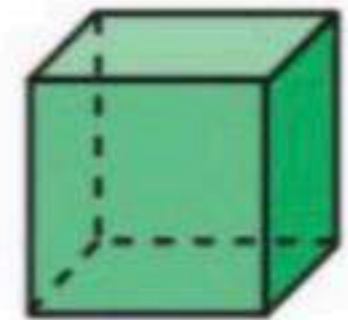
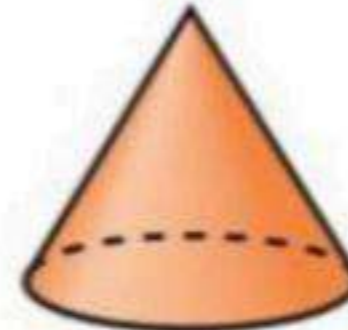
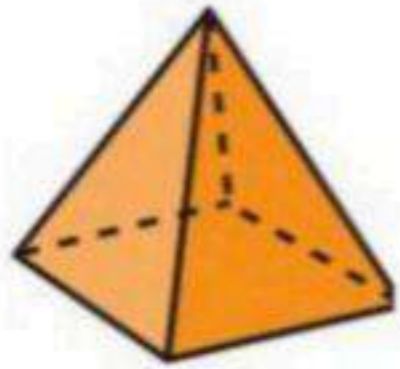
د أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية:



ج أوجد حجم المجسم الآتي :



ه أسمى المجسمات الآتية :



و أسمى الأشكال الآتية :

