

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف التدريب الميداني

في مجال الإعاقة السمعية

(٤٧٦ خاص)

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم: **كلية التربية - قسم التربية الخاصة**

أ التعريف بالمقرر

- ١ - اسم المقرر و رقمه: **التدريب الميداني في مجال الإعاقة السمعية ٤٧٦ خاص**
- ٢ - الساعات المعتمدة: **١٢ ساعة**
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (مسار الاعاقة السمعية)
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **د.علي حنفي ، د. طارق الرئيس ، د. علي الزهراني ، د. سري رشدي ، د. سعيد عبد الرحمن ، أ. منال الخرجي ، أ. هديل العواد .**
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **المستوى الثامن**
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): **٤٠٢ خاص طرق تدريس المعوقين سمعياً.**
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): **لايوجد**
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : **معاهد الأمل وبرامج ضعاف السمع .**

ب أهداف المقرر

- | |
|---------------------------|
| ١ - الوصف المختصر للمقرر: |
|---------------------------|
- وصف الاهداف من الخبرة الميدانية :
- يهدف هذا المقرر الى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للطلاب الصم وضعاف السمع .**
- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

– التنسيق والتعاون مع مشرفي التدريب .
 – متابعة أداء الطلاب من خلال المسؤولين في المدارس والمراكز والتنسيق لارسال تقارير عن طريق الانترنت .

| وجه التطوير | الاستراتيجيات المتبعة | المؤشرات |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| ربط الجانب النظري بالواقع | المحاضرة - المناقشة - والبور بوينت | احتساب درجات مشاركات الطلاب . |
| تدريب الطلاب على كيفية اكتساب مهارات التدريس في الميدان . | | |
| زيارات لمعلمي الفصول ذوي الخبرة في المعهد أو البرنامج للاستفادة منه في الأساليب والطرق التي يستخدمها في العملية التعليمية . | | |

ج وصف المقرر

| ١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها | | |
|---|--------------|---------------|
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| الوحدة الأولى: التعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم وطرق تدريسهم والتواصل معهم. | ٢ | ٦ |
| الوحدة الثانية: الأهداف السلوكية وكيفية بنائها . | ١ | ٣ |
| الوحدة الثالثة: تحضير الدروس (عناصره ، خطواته ، طريقة بنائه) . | ١ | ٣ |
| الوحدة الرابعة: كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الصم وضعاف السمع . | ١ | ٣ |
| الوحدة الخامسة: التقنيات الحديثة (الحاسب الآلي..) وأثرها في تعليم الأطفال الصم وضعاف | ١ | ٣ |

| السمع | | |
|-------|---|---|
| ٦ | ٢ | الوحدة السادسة : كيفية إعداد درس خاص بالنطق وتقديمه + المعينات السمعية وكيفية التعامل معها. |
| ٦ | ٢ | الوحدة السابعة : كيفية إعداد خطة لتعديل السلوك وتطبيقها |
| ٦ | ٢ | الوحدة الثامنة : البرنامج التربوي الفردي |
| ٣ | ١ | الوحدة التاسعة : اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال الصم وضعاف السمع |
| ٣ | ١ | الوحدة العاشرة : تنظيم البيئة الصفية للطلاب الصم وضعاف السمع . |

| ٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): | | | |
|---|---------------|--|--|
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | |
| ٩ | | ٣٣ | |

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

| رقم | طبيعة مهمة التقويم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي |
|-----|--|-----------------|--------------------------------------|
| ١ | البرنامج التربوي الفردي | ٤ | ١٥% |
| ٢ | خطة تعديل السلوك | ٤ | ١٠% |
| ٣ | ممارسة تحضير وتنفيذ الدروس | ١٢ | ٧٥% |
| ٤ | الالتزام بالحضور | ١٢ | ٣% |

| | | | |
|---|-----------------|---|----|
| ٥ | تقارير الملاحظة | ٢ | ٢% |
|---|-----------------|---|----|

مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 • حنفي، علي(٢٠١٢). الخطة التربوية الفردية في مجال العوق السمعي: المدخل - التطبيق - نموذج الحالة، الرياض، دار الزهراء.

٢ - المراجع الأساسية:

- طارق الريس (٢٠٠٦): ثنائي اللغة ثنائي الثقافة. الفلسفة والاستراتيجيات. مصر: الاتحاد السنوي للهيئات العامة لرعاية المعاقين.
- علي الزهراني (٢٠٠٧). التوجهات الحديثة للتعليم الشفهي للأطفال الصم وضعاف السمع. المفاهيم، المبادئ، والتطبيقات التي يستند عليها، كلية التربية جامعة بنها " التربية الخاصة بين الواقع والمأمول خلال الفترة من ١٥-١٦ يوليو ٢٠٠٧
- القحطاني، سعيد. (٢٠٠٦ م) القاموس الإشاري العربي للصم . ط ١. الجمعية السعودية للإعاقة السمعية . الرياض : المملكة العربية السعودية .