



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري
الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
 يعبر عن مشهد .

الموضوع : امام، وراء ، فوق ، تحت .
الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا... - يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمية ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - رضا أمام الباب - المعلمة أمام العلم - الكتاب فوق المكتب	- يعين موضعة بالاستماع للقصة
	التعليمية رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل صيغة طرح اسئلة بسيطة	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يستعملون ظرف المكان	يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون	
تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين الصيغة	تقويم

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري
الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : جملة فعلية .
الأهداف التعليمية : المعرفي - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
- يكون جملا فعلية بسيطة
الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	التعليم رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضعاً بالاستماع للقصة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - يذهب رضا إلى السوق - يجلس فلان على الكرسي	التعليم رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة	سير اللعبة (بناء التعليمات)
يركب جملة فعلية بسيطة . يستعمل	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يكونون جملاً فعلية بسيطة	التعليم رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل جملة طرح اسئلة بسيطة	
	التلاميذ يعبرون التصحيح والتوجيه	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
تقويم	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين الفعل	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	تطبيق

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري
الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
 يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف العطف .
الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً...
 - يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
 - يستعمل حروف العطف

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعلّقات)	التعليمية رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - خرج محمد و على من القسم - جلست فاطمة وليلى على الأرض - هذا دفتر و قلم -	- يعين موضعاً للاستماع للقصة
سیر اللعبة (بناء التعلّقات)	التعليمية رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل صيغة طرح اسئلة بسيطة	التلاميذ ينصتون ويجاوبون يستعملون حروف العطف	يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاكي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون	
تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركييب اللغوية المستهدفة	- استعمال جمل فعلية ، أو اسمية - تسمية أدوات أخرى - تعيين الصيغة	تقويم

المادة : تعبير وتواصل

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري
الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة
يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف الجر .
الوسائل : صور ، .. ما تراه المربية مناسباً .
الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائياً...
- يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية
- يوظف حروف الجر من ، إلى ، في
الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .
الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سبيل الوضعية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	وضعية التعلم يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف لتسهيل عملية التعلم
سبيل اللعبة (بناء التعلّمات)	التعليمية رقم 2: - دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين الجمل أو الكلمات أو القصة بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة قصد الوصول الى الجمل المرادة في الحصة	التلاميذ ينصتون ويتابعون يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة - الكتاب على المكتب - التلاميذ في القسم - -.....
	التعليمية رقم 3 : يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني الوقوف عند كل صيغة طرح اسئلة بسيطة	يركب جملة اسمية بسيطة . يستعمل
	خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	التلاميذ يعبرون
تطبيق	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	تقويم - استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين الصيغة