



# دراسة مسحية لواقع مقررات الوسائل وتقنيات التعليم في كليات المعلمين

إعداد الطالب  
خالد بن ناصر بن مذكر القحطاني

إشراف الدكتور  
إبراهيم بن أحمد عالم  
أستاذ مشارك

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس مكملة لمتطلبات نيل درجة الماجستير في  
الوسائل وتقنيات التعليم

# الشكر والتقدير

.

/

/  
/

.

/

/

.

.

.

.

# الإهداء

إلى أبي وأمي ...

اللذان لولا حبهما ودعائهما وتشجيعهما المستمر لي لما  
تمكنت من إنجاز هذا البحث .

إلى شريكة حياتي زوجتي الغالية رعاها الله

إلى الذين دعموني نفسياً ومعنوياً ..

إلى فلذات كبدي الذين دفعوني للأمام ..

إلى أبنائي الأعزاء كنزي للأيام ..

إلى إخواني وأخواتي الأعزاء ...

شكر خاص لسعادة الدكتور وليد بن أحمد حسن فتيحي

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع .





## فهرس المحتويات

.....	:
المراجع	:
.....	:
.....	:
.....	:

## فهرس الجداول

	.	
	.	
	:	

## فهرس الملاحق




# الفصل الأول

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أدوات الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## مقدمة الدراسة :

.

.

)

.(

.

" ( )

.

":

.( )

( )

"

" ( )

."

."

.

·  
" ( )

"

" "

" ( )

"

" ( / / - )

"

( )

( )

( )

" ( / / - )

" ...

. ( )

( / / - / )

" ( )

"

.

.

" ( )

"

.

/ / - )

" (

"

.

- -

أهمية البحث:

:

-

-

-

تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها

- -

:

:

.

.

.

.

.

**أهداف الدراسة:**

-

-

-

**حدود الدراسة:**

-

.

-

.

.

.

-

.

-

.

-

.



## أدوات البحث:

-

-

## منهج البحث:

## مصطلحات الدراسة:

:

" : ( )

"

:

:

( ) Software  
) ( )

Hardware (

: ( ) ( )

:

"

( ) ( )  
"

# الفصل الثاني

■ الإطار النظري

■ الدراسات السابقة

## أولاً : الإطار النظري

المقدمة:

:

الجانب الأول/ كليات المعلمين ودورها في إعداد المعلمين :

:

الجانب الثاني/ الوسائل وتقنيات التعليم في مجال التعليم:-

الجانب الأول/ كليات المعلمين ودورها في إعداد المعلمين:

كليات المعلمين:



٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

"

## أقسام الإعداد التربوي في كليات المعلمين:-

:

-

-

-

-:

.

.

.

:

:

" :

:

-

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-

-

.

-

.

.( )

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.( )" "

-

:

- -



( )

( )

):

(

**الجانب المهني : (التربوي) :**

( )

" ( )

( )

"

)

.(

)

( )

" (

:

-

-

-

-

-

-

( ) ( ) " .

: : - "

: -

" .

" ( )

( ) " ( ) .

(% ) " ( )

" ( )

(% ) " ( )

" ( )

( ) " ( - )

" (% )

( )

( - ) % :

( % )

:

-

-

-

أقسام الوسائل وتقنيات التعليم في كليات المعلمين:-

المقررات التابعة لقسم الوسائل وتقنيات التعليم ، ونسبتها في الإعداد التربوي:-

( )

:

( ) :

				( )		
( )				( )		

% ,

.( ) .

-:

" ( )

"

.

( )

:

- "

.

-

.

-

.

-

- -

"

:

:

( )

-

- "

-

-

-

-

-

-

-

"

:

- -

"

(1999) Kizlik Robert

"

":( )

"

" : ( )

. ( - ) "

**نظم إعداد العلم:**

:

النظام التتابعي:

( )

( )

" ( )

"

" ( )

"

)

" (

"

" ( )

( )

"

"

( )

"

"



النظام التكاملية :

)

( )

(

:

( )

:

"

-

-

-

"

:

( )

"

"

:

( )

"

-

( )

"

( )

" -

( )

-

-

"

:

( )

" -

"

-

- -

**الجانب الثاني / الوسائل وتقنيات التعليم في مجال التعليم :**

:

:

- -

"( )

"

:

( )

"

"

" ( )

"

" : ( )

"

:

Logic , Techno

( )

"

"

" ( )

## Instructional Technology

. " : ( )

" ( ) . "

" . " ( )

" . " : ( )

" . " : ( )

"

" ( )

"

:( )

## Instructional Technology

"

"

"

" :

"

**أهمية الوسائل وتقنيات التعليم في العملية التعليمية التربوية:**



"

.( )

":( )

"

" : ( )

"

:

:

:

:

: ( )

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

. " ..

;

;

" ( )

:

-

.

-

.

-

.



"

:

:

" ( )

"

:

:

-

"( )

"

:

-

.

" ( )

"

.

:( )

-

" ( )

.

:

.

-

-

.

-

.

.

-

.

.

- -

-

"

.

:

-

.

:

.

..

.

( )

.( ) ( )

.

-:

-

" ( )

.

"

( )

" :

"

-

- -

:

-

.

.

.

:

-

.

.

: ( )

-"

.

-

.

-

"

.

:

-

:( - )

" -

"

" ( )

:

-

( )

"

" ( )

"

-

:

-

. ( )

:

-

" ( )

"

## الدراسات السابقة

:

:

:

:

:

: (1983) Bakri

-

( )

:( )

-

·  
: (Gudmundsoon,1985)

-

( )

·  
·  
:( )

-

·  
:( )

-

:

.

:(Dunham,1987) -

( )

:(Counrad,1989) -

( )

( )

:( ) -



)

(

:(Al-Hashimi, 1991)

-

( )

:

( )

( )

:

(% )

-

(% )

-

(% )

-

.(% )

:(Rahman,1993)

-

( )

( )

·  
:( ) -

( )  
( - ) ( )

·  
:( ) -

-:

· -  
· -

·  
:( ) -

·  
- ( ) :

**علاقة دراسات المحور الأول بالبحث الحالي :**

( ) ·

( ) ( ) ( ) ( )  
· (

( ) ( ) ( ) ( )  
· ( ) ( ) ( ) ( )



ثانياً: دراسات حول تطوير أساليب تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية:  
- ( ) :

:

- ( ) (Attar) :

"

"

( )

)

(

( )

- :

-

-

-

.

-

-

.

.

:( )

-

(

)

:

.

- -

:( ) -

:

.

:( ) -

"

"

( )

( )

%

( )



( )

:( )

-

.

:

-

.

.

:

-

:( )

-

: (Descy, Done, 1992)

-

) ( )

.(% )

(

:

CD-Room

-

-

% ,

% ,

-

%

-

%

-

%

-

%

-

% ,

-

% ,

-

:

-

-

:( )

-

( )

( ( ) )

:

-

.

-

.

-

.

-

:( )

-

"

"

( )

.

.

.

:( ) -

"

"

( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( )

.

( , )

.



: ( ) -

( )

- :

%

% -

% -

% -

:( ) -

( )

:

- -

-

( )

-

-

:( )

-

:

:( )

-

"

"

)

( -

- -



- :

-

-

.

.

.

.

:( )

-

( )

:

:( ) -  
"

.

( , ) .( )

( , )

:

.

:( ) -  
"

"

( )

( )

:  
(% ) -

(% , ) -

(% ) -

(% , ) -

(% , ) -

- -

-

- -

:

ثالثاً: دراسات تناولت تقويم خطة الدراسة بكليات المعلمين والتربية في مجال الوسائل  
التعليمية وتكنولوجيا التعلم :

: -

: -

.

:

-

.

:

-

:

- -

.

:

-

:

:

.

:

( )

( )

( )

- -

( )

( )

( )

.

.

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- أداة الدراسة .
- صدق الاستبانة .
- ثبات الاستبانة .
- المعالجة الإحصائية .



## إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

( )

//

مجتمع الدراسة :

:

:

:

( )

### جدول رقم (٢)

جدول يوضح مجتمع أعضاء هيئة التدريس

-			

:

( ) /  
( )

**أداة الدراسة :**

( )

: ( )

:

.

:

( )

( )

( )

**صدق الاستبانة :**

( )

( )

( )

## ثبات الاستبانة :

( , ) = (RETEST)

( , ) =

## المعالجة الإحصائية :

:

-

-

-

( )

-

## الفصل الرابع

( عرض النتائج ومناقشتها )

■ التحليل الإحصائي .

■ مناقشة النتائج

-:

:

:

-

-

-

-

-

### مقياس تقييم استجابات الطلاب :

( - )

( )

-:

.

, -

:

.

- ,

:

.

- ,

:

:

. ( )

:

.

( )

:

- -

أولاً : نتائج استجابات الطلاب:

( )

( )

:( )

0.52	2.68			
0.57	2.62			
0.61	2.61			
0.57	2.60	( )		
0.62	2.60			
0.63	2.53			
0.61	2.53			
0.60	2.51	( )		
0.61	2.49			
0.64	2.49			
0.63	2.48	:		
0.63	2.48			
0.61	2.47			
0.62	2.47			
0.61	2.47			

( )

0.67	2.45	.		
0.65	2.44	:		
0.60	2.43	.		
0.64	2.42	.		
0.68	2.42	.		
0.71	2.42	.		
0.67	2.41	.		
0.67	2.39	.		
0.70	2.39	.		
0.75	2.35	.		
0.67	2.34	.		
0.71	2.33	.		
0.67	2.32	:		
0.71	2.32	.		
0.69	2.31	.		
0.72	2.29	.		
0.65	2.27	.		
0.73	2.25	.		
0.64	2.23	.		
0.62	2.23	.		

( )

0.75	2.22			
0.70	2.22			
0.76	2.21			
0.72	2.21			
0.71	2.19			
0.74	2.19			
0.76	2.18			
0.69	2.16			
0.72	2.16			
0.67	2.14			
0.71	2.14			
0.80	2.13			
0.69	2.12			
0.72	2.11			
0.69	2.10			
0.74	2.09			
0.70	2.05			
0.76	2.04		( )	
0.68	2.04			
0.74	2.02			
0.74	1.97			
0.77	1.95			
0.73	1.90			
0.74	1.82			
0.31	2.29			

( )

( )



( , - , )

( )

( - , )

% ,

( )

( )

-:

/

-

-

-

/

-

-

-

( )

)

( )

%

(

( )

( )

( )

( , - , )

( - )

% ,

( )

( )

0.58	2.61			
0.65	2.60			
0.66	2.58			
0.60	2.55			
0.63	2.55	( )		
0.63	2.54			
0.68	2.51			
0.70	2.48	( )		
0.64	2.47			
0.72	2.47			
0.69	2.46			
0.65	2.40			
0.67	2.40			
0.71	2.40			
0.75	2.38			
0.69	2.37			

( )

0.77	2.37	.		
0.78	2.33	.		
0.75	2.31	.		
0.68	2.16	.		
0.78	2.15	.		
0.81	2.12	( )		
0.78	2.10	.		
0.80	2.05	.		
0.78	2.03	.		
0.75	1.99	.		
0.77	1.89	.		
0.79	1.84	( )		
0.40	2.32			
0.31	2.30			

: ( )

-

)

( )

( , - , )

(

( - )

) ( )

.(% ,

-

( )

( )

( , - , )

( )

( - )

.

(% , )

)

( , - , )

(

( )

,

-:

.

-

-

-

( )

-:

-:

-

-

-

:

( )

-:

. , -

-

. , - ,

-

. , - ,

-

. - ,

-

.

-

( )

( )

.

.

:( )

:

0.598	4.40			
0.681	4.40			
0.503	4.40	)	(	
0.875	4.35			
0.587	4.35			
0.671	4.35			
0.489	4.35			
0.657	4.30			
0.733	4.30		/	
0.733	4.30			
0.786	4.25			
0.716	4.25			
0.716	4.25	(	)	
0.967	4.25			
0.716	4.25			
0.786	4.25			
0.716	4.25			
0.786	4.25			
0.834	4.20		/	
0.894	4.20			

( )

0.768	4.20			
0.696	4.20			
0.587	4.15			
0.671	4.15			
0.671	4.15			
0.745	4.15			
0.745	4.15			
0.813	4.15			
0.813	4.15			
0.852	4.10			
0.718	4.10			
0.852	4.10	/		
0.788	4.10			
0.788	4.10			
0.852	4.10			
0.912	4.10			
0.826	4.05			
0.826	4.05			
0.999	4.05			
0.973	4.00	/		
0.945	3.95			
0.887	3.95			
0.718	3.90			
0.912	3.90	.( )		
0.611	4.18			

( )

( , - , )

( )

)

.

-:

.

-

.

-

-

( )

:

-

.

-

.

( )

-

.

.( )

.



( )

0.503	4.40			
0.639	4.25			
0.616	4.20			
0.616	4.20			
0.616	4.20			
0.768	4.20			
0.553	4.10			
0.553	4.10	)	(	
0.788	4.10			
0.887	4.05			
0.887	4.05			
0.887	4.05			
0.562	4.00	( )		
0.649	4.00			
0.725	4.00			

0.725	4.00			
0.795	4.00			
0.605	3.95			
0.887	3.95			
0.826	3.95			
0.887	3.95			
0.912	3.90			
1.119	3.90			
0.745	3.85			
1.089	3.85			
0.768	3.80	/		
0.894	3.80			
0.834	3.80			
0.851	3.75			
0.851	3.75			
0.851	3.75			

0.801	3.70	/		
1.182	3.65	.		
1.089	3.65	.		
0.933	3.65	.( )		
1.089	3.65	.		
0.875	3.65	.		
1.142	3.60	.		
1.046	3.60	/		
1.188	3.60	.		
1.276	3.55	.		
1.234	3.55	.		
0.889	3.50	.		
1.164	3.25	/		
0.544	3.87			

( ) ( )

( , - , )

.( , )

( , )

-:

.

.

.

.

.

.

:

.

( )

-

-

-

-

-

-

-

( )

:

0.076	1.878	.953	-.014	1.182	3.65	.786	4.25		
0.137	1.552	.523	.152	.605	3.95	.716	4.25		
0.135	1.561	.087	.392	.562	4.00	.716	4.25	( )	
0.008	2.942	.047	.449	1.089	3.65	.657	4.30		
0.040	2.208	.342	.224	1.276	3.55	.967	4.25		
0.032	2.319	.697	.093	1.164	3.25	.973	4.00	/	
0.072	1.902	.180	.313	.768	3.80	.834	4.20	/	
0.019	2.565	.764	.072	.801	3.70	.733	4.30	/	
0.330	1.000	.070	.413	.639	4.25	.598	4.40		
0.030	2.349	.603	.124	.851	,	,	4.35		
0.789	0.271	.087	.393	.649	4.00	.826	4.05		

( )

0.666	0.438	.005	.600	.553	4.10	.587	4.15		
.330	1.000	.100	.379	.616	4.20	.587	4.35		
.148	1.506	.380	-.208	.851	3.75	.671	4.15		
.056	2.032	.686	.096	.894	3.80	.733	4.30		
.107	1.690	.772	.069	.851	3.75	.894	4.20		
.030	-2.349	.000	.762	.503	4.40	.852	4.10		
.330	1.000	.067	.418	.912	3.90	.718	4.10		
.297	1.073	.458	.176	.616	4.20	.681	4.40		
.077	1.868	.954	.014	1.142	3.60	.671	4.15		
.116	1.648	.961	-.012	1.046	3.60	.852	4.10	/	
.057	2.027	.248	.271	.745	3.85	.716	4.25		
.527	.645	.322	.233	.887	3.95	.788	4.10		

( )

1.000	.000	.001	.690	.616	4.20	.768	4.20		
.090	1.789	.000	.718	1.234	3.55	.718	3.90		
.204	1.314	.008	.575	.933	3.65	.912	3.90	( )	
.030	2.349	.067	.417	.553	4.10	.503	4.40	( )	
.031	2.333	.639	-.112	1.089	3.65	.671	4.35		
0.330	1.000	.023	.504	.768	4.20	.489	4.35		
0.102	1.718	.842	-.048	1.188	3.60	.745	4.15		
0.171	1.422	.034	.476	.826	3.95	.696	4.20		
0.110	1.677	.191	.305	.834	3.80	.745	4.15		
0.297	1.073	.022	.509	.887	4.05	.786	4.25		
0.083	1.831	.000	.886	.788	4.10	.716	4.25		

( )

0.541	.623	.002	.646	.887	4.05	.813	4.15		
0.107	1.690	.509	.157	.889	3.50	.945	3.95		
.789	.271	.053	.439	.725	4.00	.826	4.05		
.425	.815	.857	-.043	1.089	3.85	.788	4.10		
0.772	-.295	.008	.573	.725	4.00	.887	3.95		
0.629	.490	.090	.389	.795	4.00	.852	4.10		
0.148	1.506	0.394	,	,	,	,	,		
0.148	1.506	.394	.202	.875	3.65	.999	4.05		
0.481	.719	.040	.462	.887	3.95	.912	4.10		
0.541	0.623	.002	.646	.887	4.05	.813	4.15		
0.041	2.198	.062	.424	.544	3.87	.611	4.18		



( )

: ( )

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( , )

.

ثانياً: مناقشة نتائج استجابات الطلاب وتتضمن السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو :

( )

:

( )  
% ,

( )

( )

( )

( )

-:

-

-

-

-

-:

-

-

-

- -

-

.( )

-

.

( )

( )

( )

. ( % )

:

.

-:

-

.

-

)

.(

-

.

- -

-

:

:

.

-

-

-

.

( )

-

.

( )

-:

.

-

.

-

.

-

.

-

( , - , )

-:

:

(( ) )

( )

:

.

:

:

:

( )

:

:

.%

( )

.

( )

.

( )

)

%

(

.

:

:

( )

( )

( )

:

.

:

.

%

:

( )

.

:

.

-

- -



( )

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة بالسؤال التالي :

( ) :

( )

( )

( )

( )

:  
.  
.  
.  
.  
.  
( )  
, )

( ,

.  
:

: ( )

( )

( )

,

.

-

./

.

%

( )

.

.()

.%

.

:

.

., >

:

- -

( )

/

# الفصل الخامس

## النتائج والتوصيات والمقترحات

- ملخص لأهم النتائج
- التوصيات
- المقترحات

ملخص لأهم النتائج :

١- إن أهم الأهداف التعليمية لمقررات الوسائل وتقنيات التعليم التي تحققت لدى الطلاب بدرجة قوية تتمثل في : - تعريف مفهوم الحاسب ، السبورة الطباشيرية ، تعريف المواد التعليمية ، وذكر تعريف إجرائي لمفهوم الوسائل التعليمية .

٥- وجود علاقة إيجابية بين لزوم الكفاية ودرجة ممارستها حيث أن معامل الارتباط (٠,٢٤) بين درجة لزوم الكفاية ودرجة ممارستها.

## التوصيات :

:

.

.

.

.

.

-

.

- -





## المقترحات :

-

/

# المراجع

## قائمة المراجع

( )

( )

( - )

:( )

( )

( )

( )

( )

( )

:( )

:

:

.

:

.

:

( )

.

( )

.

( - )

( )

.

( - )

:( )

.

.

:

:( )

.

.

-

( )

.

( )

.

"

.

( )

.

( )

: ( )

: .

"

( )

( )

: : ( )

: .  
( )

( )

( )

( ) : ( )

. ( - )  
( )

( )

·  
:( )

·  
( )

·  
:( )

·  
( )

·  
:( )

·  
:( )

·  
( )

·  
) ( )

(

·  
( )

( )

( )

:( )

( )

"

/ / - /

"

( )

( )

( )

) ( )

) ( )

(

(



( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

:( )

:( )

:-

( )

.

-

-

-

-

:( )

.

:

.

( )

.

( - - )

)( )

.

(

( - )

( )

.

( )

.

)( )

.

(

( )

.

( )

.

-

.( - )

)( )

.

.

( )

.

.

.

/ / -

.

.

// - /

.

.

-

/ / -

( )

.

( )

.

.

( )

.

.

( )

.

.

-

( )

.

.

( )

.

)( )

.

:(

. ( )

.

:

( )

.

:( )

.

:( )

.

:( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

-

( - )  
( )

.

./ / /

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

) ( )

.

(

## المراجع الأجنبية :

- 1- Al Hashim ,HN(1991)AN Assessment Of The Use of Educational Media and Technology at Sutan Q Aboos University .
- 2- Bakkri, T.H. (1983). Factors influencing the use of instructional media by middle school teachers in two school districts in Saudi Arabia. Dissertation Abstract International , 44(2), 361.
- 3- Beckon T. H. (1983) Fact Ops Qnfluemcing The UAL of Gemstone Atonal Meiden Middle shall Tea Chess in Two-School Diotnioto Sand Alaska.Ph .D. Deems Tatiana the University of Oklahoma.
- 4- Counral, D(1989) "proper use Audio Visual Aids : essential for educators" community services catalyst
- 5- Dunham .L.G.(1987) Media Utilization Practices and Preferences of Teacher in Area of Vocational Technical Schools in Oklahoma, Dissertation Abstracts International 48(01).
- 6- Gudmundsson, Reynit (1985) Media Education in the City of Reykjavik, Iceland, Dissertation Abstract International, 46, (5) . P. 1256.
- 7- Moshaikeh, M.,(1982) Pattesms of Mstunetimal Media Utioigatim in Prepanatim of Glementany School teaches in Saudi Aniline Jumbos Colleges. Ph .D. Dissertation, lhuresaily of piltsbug.
- 8- Rohman, M.H. (1993). Utilization of educational media and technology among instructors of teachers' training colleges in Malaysia (teacher training colleges). Dissertation Abstracts International, 53(11), 3790-A.

الملاحق







بكالوريوس



ماجستير



٣- المؤهل العلمي : دكتور

الكفايات التقنية التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في أقسام تقنيات التعليم ودرجة ممارستهم لها.

درجة الممارسة الفعلية لها					الكفايات التقنية التعليمية	درجة لزوم الكفاية				
ضعيفة جداً	ضعيفه	متوسطه	عاليه	عالية جداً		ضعيفة جداً	ضعيفه	متوسطه	عاليه	عالية جداً
					١- تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من تعلم موضوع ما على شكل أهداف سلوكية قابلة للقياس.					
					٢- تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.					
					٣- الاستعانة بمصادر التعلم المتاحة ( البشرية وغير البشرية) المتوفرة في البيئة المحلية لتحقيق الأهداف التعليمية.					
					٤- مساعدة المتعلمين أثناء قيامهم بالأنشطة التعليمية والإشراف عليهم.					
					٥- استخدام الحاسوب كمصدر تعليمي .					
					٦- تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها للاستفادة منها في تحسين الأداء التعليمي / التعليمي.					
					٧- تحديد الاستراتيجيات التعليمية / التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي.					
					٨- استخدام / أساليب متنوعة في التعليم لحفز المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم كالتعلم التعاوني والتعلم الاتقاني.					
					٩- مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختبار التقنيات التعليمية واستخدامها.					
					١٠- متابعة المستجدات العلمية في مجال التقنيات التعليمية.					
					١١- توظيف الأسئلة التي تساعد المتعلم على معرفة الإجابة الصحيحة في جميع مراحل الدرس لضمان فاعلية التعلم وتحسينه.					

					١٢- استخدام مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتسهيل الاتصال بالمتعلمين وضمان فاعليته.				
					١٣- العمل على تذليل معوقات الاتصال الفعال.				

درجة الممارسة الفعلية لها					الكفايات التقنية التعليمية	درجة لزوم الكفاية				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
					١٤- طرح الأسئلة التي تثير التفكير وتقيس فهم الطلاب للمادة التعليمية.					
					١٥- وضع خطة لدراسة الوحدات التي يشملها المقرر وتوزيعها على المعلمين.					
					١٦- استخدام التعزيز بكافة أشكاله استخداماً سليماً لحفز المعلمين وإكسابهم السلوك المرغوب فيه.					
					١٧- اختيار التقنيات التعليمية التي يمكن تطبيقها في المواقف التعليمية التعليمية.					
					١٨- إتاحة الفرصة للمتعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية والتدريب عليها.					
					١٩- تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام التقنيات التعليمية.					
					٢٠- استخدام التقويم البنائي والختامي بغرض تطوير التعليم.					
					٢١- تطبيق منحي النظم في المواقف التعليمية / التعليمية.					
					٢٢- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم وذلك بتشجيعهم على إبداء آرائهم فيما يتعلق بعملية تعليمهم وتعلمهم.					
					٢٣- إعداد اختبارات متنوعة لمعرفة أداء الطلاب وتحسينه.					
					٢٤- إعطاء تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام والنشاطات المطلوبة من المتعلمين للقيام بها استكمالاً لمتطلبات المقرر					
					٢٥- مراعاة خصائص المتعلمين أثناء اختيار التقنيات التعليمية وتدريبها.					
					٢٦- استخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت).					

درجة الممارسة الفعلية لها					الكفايات التقنية التعليمية	درجة لزوم الكفاية				
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
					٢٧- توجيه الطلاب للاستفادة من مصادر التعلم المتاحة (البشرية وغير البشرية) المتوفرة في البيئة المحلية.					
					٢٨- توظيف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يدرسه وفي تعديل أساليب التدريس.					
					٢٩- اختيار التقنيات التعليمية وفق طريقة التدريس المناسبة.					
					٣٠- تحديد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعلم الجديد.					
					٣١- تصميم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية والموضعية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين.					
					٣٢- مراعاة خصائص عناصر عملية الاتصال في الموقف التعليمي التعليمي.					
					٣٣- اختيار التقنيات التعليمية بما يتوافق مع أهداف المحتوى التعليمي وخصائص المتعلمين.					
					٣٤- توضيح كيفية استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريبية.					
					٣٥- توظيف التقنيات التعليمية في إطار الموقف التعليمي.					
					٣٦- تحليل خصائص المتعلمين لمراعاتها أثناء عملية التدريس.					
					٣٧- تحليل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات.					
					٣٨- تجريب التقنيات التعليمية قبل استخدامها في التدريس للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها.					

درجة الممارسة الفعلية لها					الكفايات التقنية التعليمية	درجة لزوم الكفاية				
ضعيفة جداً	ضعيفه	متوسطة	عاليه	عالية جداً		ضعيفة جداً	ضعيفه	متوسطة	عاليه	عالية جداً
					٣٩- مراجعة أعمال الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة فورية مكتوبة أو لفظية.					
					٤٠- تقبل مشاعر المتعلمين وإحساساتهم والعمل على حل ما يعترضهم من مشكلات بهدف تحسين التعلم.					
					٤١- استخدام الأساليب التعليمية التي تثير التنافس بين المتعلمين بغرض حفزهم ودفعهم لمزيد من التعليم.					
					٤٢- التخطيط لتعلم كل موضوع من خلال تحديد الأهداف والأنشطة التعليمية المرجو تحقيقها.					
					٤٣- اعتماد أسلوب البرمجة في تنظيم التعلم " أي تجزئة الأهداف والمحتوى والأنشطة لزيادة فاعلية التعلم".					
					٤٤- حفظ الأجهزة والمعدات والأدوات والمواد التعليمية التي تستخدم في التعليم للمحافظة عليها وإطالة عمرها التشغيلي.					

( )

أداة الدراسة الخاصة بالطلاب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي طالب التربية الميدانية في كلية المعلمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ، ،

بين يديك استبانة تهدف إلى التعرف على واقع مقررات الوسائل وتقنيات التعليم في كليات المعلمين من حيث مدى تحقيق أهداف هذه المقررات ، والمهارات المطلوب إكسابها لطلاب كليات المعلمين من خلال دراستهم لهذه المقررات .

وتتكون هذه الاستبانة من عدد من الفقرات الخاصة بدراسة هذا الواقع ، والمرجو منك قراءة كل فقرة بدقة وتمعن والإجابة عنها بوضع علامة ( ) أمام كل فقرة تحت درجة من درجات التقدير (نعم) أو (إلى حد ما) أو (لا) بما يعبر عن وجهة نظرك بموضوعية تامة ، فأريك يهمننا في تطوير مقررات وتقنيات التعليم في الكليات .

وتأكد أن المعلومات التي سيتم الحصول عليها من خلال هذه الاستبانة هي لأغراض البحث

العلمي فقط .

وجزاك الله خيراً على تعاونك ، ، ،

/

:

:

:

مدى تحقيق أهداف مقررات الوسائل وتقنيات التعليم لدى طلاب كليات المعلمين

رقم	الفقرات	درجة التقدير		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	يمكنني ذكر تعريف إجرائي مناسب لتقنيات التعليم.			
٢	يمكنني تحديد أسس وأصول تقنيات التعليم.			
٣	يمكنني تحديد أهداف تقنيات التعليم.			
٤	يمكنني ذكر تعريف إجرائي مناسب لمفهوم الوسائل التعليمية.			
٥	أستطيع تحديد مكونات الوسائل التعليمية.			
٦	يمكنني ذكر تصنيف علمي مناسب للوسائل التعليمية.			
٧	أستطيع تحديد وظائف الوسائل التعليمية ودورها في الموقف التعليمي.			
٨	يمكنني ذكر تعريف إجرائي مناسب لمفهوم الاتصال التعليمي.			
٩	أستطيع تحديد عناصر ومكونات نظام الاتصال التعليمي.			
١٠	أستطيع تحديد موقفات عملية الاتصال التعليمي.			
١١	يمكنني ذكر تعريف إجرائي مناسب للأنشطة التعليمية المشابهة لمواقف الحياة وهي: المباريات ، المحاكاة ، الألعاب التعليمية.			
١٢	يمكنني تعريف مفهومي : الزيارات الميدانية ، والرحلات التعليمية.			
١٣	يمكنني ذكر مزايا ووظائف الزيارات الميدانية والرحلات التعليمية في العملية التعليمية.			
١٤	أستطيع تعريف المجسمات التعليمية ( النماذج والعينات ).			
١٥	يمكنني تعريف المواد التعليمية المعروضة ضوئياً ( الشفافيات ، الشرائح الشفافة... ) .			
١٦	أستطيع تعريف مفهوم التلفزيون التعليمي وذكر مزاياه.			
١٧	يمكنني تعريف مفهوم الإذاعة التعليمية والتسجيلات الصوتية وذكر مجالات استخدامها في العملية التعليمية.			

١٨	يمكنني تعريف مفهوم تفريد التعليم.
----	-----------------------------------

رقم	الفقرات	درجة التقدير		
		نعم	إلى حد ما	لا
١٩	أستطيع تعريف بعض أساليب التعليم الفردي مثل : ( التعليم المبرمج والحقائب التعليمية .... )			
٢٠	يمكنني تعريف مفهوم تصميم التعليم.			
٢١	يمكنني تحديد خطوات بناء الموقف التعليمي .			
٢٢	أستطيع ذكر تعريف إجرائي مناسب للرسوم التعليمية.			
٢٣	يمكنني ذكر أهمية الرسوم التعليمية ووظائفها التعليمية.			
٢٤	أستطيع تحديد الرسوم التعليمية اللازم استخدامها في تدريس مادة تخصصي.			
٢٥	أعرف المعايير التربوية والفنية الواجب توافرها في إنتاج الصور والرسوم التعليمية.			
٢٦	يمكنني تعريف السبورة الطباشيرية.			
٢٧	يمكنني ذكر أهمية السبورة الطباشيرية ودورها في العملية التعليمية.			
٢٨	يمكنني تعريف السبورة المغناطيسية وشرح فكرتها.			
٢٩	يمكنني تحديد استخدامات السبورة المغناطيسية.			
٣٠	أستطيع تعريف اللوحة الإخبارية والتمييز بين أنواعها.			
٣١	أستطيع تحديد معايير إنتاج اللوحة الإخبارية وخصائصها.			
٣٢	أستطيع تعريف اللوحة الوبرية وشرح فكرتها.			
٣٣	أستطيع تحديد الاستخدامات التعليمية للوحة الوبرية.			
٣٤	يمكنني تحديد خطوات ومراحل إنتاج اللوحة الوبرية.			
٣٥	أستطيع تقويم إنتاج واستخدام لوحة وبرية في ضوء معايير تربوية وفنية محددة.			





			أستطيع تعريف مفهوم البرمجيات التعليمية.	٥٧
			يمكنني ذكر بعض أنماط البرمجيات التعليمية والتمييز بين أنواعها.	٥٨
			يمكنني تقويم برمجيات تعليمية في ضوء معايير تربوية وفنية محددة.	٥٩

المهارات المطلوب إكسابها لطلاب كليات المعلمين من خلال دراستهم لمقررات الوسائل وتقنيات التعليم

رقم	الفقرات	درجة التقدير		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	يمكنني إنتاج بعض الرسومات التعليمية وفق معايير تربوية وفنية محددة.			
٢	يمكنني توظيف واستخدام رسوم تعليمية وملصقات تعليمية في مواقف تعليمية محددة وفق تخصصي.			
٣	يمكنني قراءة خريطة جغرافية قراءة صحيحة.			
٤	أستطيع توظيف واستخدام الألوان في الرسوم التعليمية وفق مدلول كل لون.			
٥	أستطيع تكبير صورة أو رسم تعليمي صغير في كتاب أو مجلة على لوحة تعليمية كبيرة بإحدى طرق التكبير المعروفة.			
٦	أستطيع إنتاج شفافيات تعليمية عملياً بالطريقة اليدوية بمواصفات مقبولة.			
٧	أستطيع إنتاج شفافيات تعليمية عملياً بالطريقة الحرارية بمواصفات مقبولة.			
٨	أستطيع إنتاج ( عمل ) لوحة وبرية ولوحة جيوب بمواصفات مقبولة.			
٩	أستطيع إنتاج بطاقات لوحة وبرية لوحة جيوب بمواصفات مقبولة.			
١٠	أستطيع حفظ بعض العينات حفظاً رطباً أو جافاً.			
١١	أستطيع إنتاج بعض النماذج التعليمية البسيطة عملياً بمعايير مقبولة.			
١٢	يمكنني توظيف واستخدام الوسائل والصادر التعليمية في المواقف التعليمية وفق تخصصي.			
١٣	أستطيع تنفيذ متطلبات العروض الضوئية والسمعية عملياً كوضع شاشات العرض والسماعات وأجهزة العرض في أماكنها الصحيحة.			
١٤	يمكنني رسم أشكال توضيحية لبعض الأجهزة التعليمية كجهاز السبورة الضوئية وغيره.			
١٥	يمكنني رسم أشكال توضيحية للسبورات الضوئية والسبورات التعليمية.			
١٦	أستطيع اكتشاف بعض المشكلات الفنية البسيطة لأجهزة العروض الضوئية			

			والسمعية التعليمية وتحديدها.	
			يمكنني إجراء الصيانة الأولية ( البسيطة ) اللازمة لبعض الأجهزة التعليمية كجهاز السبورة الضوئية مثلاً.	١٧
			أستطيع تركيب الفيلم الثابت في الحامل بشكل سليم.	١٨

درجة التقدير			الفقرات	رقم
لا	إلى حد ما	نعم		
			أستطيع تركيب الشرائح الشفافة في الحامل ( الدرج ) بشكل سليم.	١٩
			أستطيع تشغيل جهاز عرض الأفلام الثابتة والشرائح الشفافة وعرض صورة واضحة.	٢٠
			أستطيع تركيب فيلم تعليمي متحرك قياس ١٦ مم في جهاز العرض بطريقة سليمة.	٢١
			أستطيع تشغيل جهاز عرض الأفلام المتحركة ( السينما ) وعرض صورة واضحة.	٢٢
			أستطيع تركيب فيلم حلقي في الجهاز وتشغيله بطريقة سليمة.	٢٣
			أستطيع استخدام وتشغيل جهاز الفيديو كاسيت.	٢٤
			أستطيع تركيب الإذاعة المدرسية وتشغيلها بشكل سليم.	٢٥
			يمكنني إجراء تطبيق عملي على نموذج عالمي لتصميم التدريس.	٢٦
			يمكنني عرض بعض البرمجيات التعليمية الجاهزة أمام الطلاب.	٢٧
			أستطيع إنتاج بعض البرمجيات التعليمية وفق معايير تربوية وفنية مقبولة على هيئة قرص مضغوط أو شريط فيديو.	٢٨
			أستطيع إجراء عملية نسخ لبرمجية تعليمية جاهزة أو من إنتاجي.	٢٩

س: ما أبرز المشكلات والعقبات التي واجهتك أثناء دراستك لمقررات الوسائل وتقنيات التعليم في كليتك ؟

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

### ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| ١- أ.د إبراهيم بن محمود فلاته   | جامعة أم القرى        |
| ٢- أ.د أحمد بن سليمان عوده      | جامعة اليرموك/ الأردن |
| ٣- أ.د محمد بن ذيبان غزاوي      | جامعة اليرموك/ الأردن |
| ٤- د. محمد بن عبدالله العيسى    | جامعة أم القرى        |
| ٥- د. إحسان بن محمد كنسارة      | جامعة أم القرى        |
| ٦- د. شاهر بن خالد حمادنة       | كلية المعلمين بتبوك   |
| ٧- د. رضا بن محمد توفيق         | كلية المعلمين بتبوك   |
| ٨- د. عزام بن عمر الشجراوي      | كلية المعلمين بتبوك   |
| ٩- د. عبد الرحمن بن عثمان الشيخ | كلية المعلمين بتبوك   |