



# الطقس والفصول



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الطقس من حولنا	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

**التمهيد**

تقويم المعرفة السابقة:

ناقش الطلاب في موضوع الطقس ثم أسأل &

ماالطقس الذي تفضله ؟ لماذا؟

كيف يمكن أن يتغير الهواء في الخارج ؟

ما الأدوات التي تساعدك على تعرف الطقس ؟

اكتب إجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ( ماذا نعرف ؟ )

انظر واتساءل &

اقرأ السؤال المكتوب & تحت ( أنظر واتساءل & عن الطقس )

وأطلب إلى الطلاب أن يشاركون في إجاباتهم ودعهم ينظروا إلى الصورة ثم أسأل :

كيف يكون الهواء في هذا اليوم ؟

كيف تحمي نفسك في مثل هذا اليوم ؟

اكتب الاجابات على السبورة وانتبه إلى أي مفاهيم & غير صحيحة & قد تكون لديهم وعالجها في أثناء سير الدرس .

إثارة الاهتمام..

اعرض على الطلاب صوراً لأحوال الطقس المختلفة، من المجلات أو الصحف أو الإنترنت، ثم ناقشهم في خصائص كل صورة مع تحفيزهم & على الاستجابة، وتحديد الخاصية التي تميز بها كل صورة من الأخرى، وتسجيل بعض الكلمات التي تصف أحوال الطقس في الفصول المختلفة.

الهدف الأول	يتعرف على أحوال مختلفة للطقس.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية

الهدف الثاني	يستقصى طرائق لقياس أحوال الطقس المختلفة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
خرائط المفاهيم	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الفصول الأربعة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

### التمهيد

#### تقويم المعرفة السابقة

ناقش الطلاب في ما يعرفه عن الفصول الأربعة

- ماذا تعرف عن الفصول المختلفة؟
- كيف كان الطقس في أيام العطلة الصيفية
- ما الأشياء التي تحدث في الربيع
- ماذا يحدث للنباتات والحيوانات في الخريف
- ماذا يحدث للنباتات والحيوانات في الخريف
- أكتب إجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا اعرف؟

#### أنظروا تسأل

اقرأ السؤال المكتوب تحت انظر وتسأل عن الطقس واطلب إلي الطلاب أن يشاركوا في إجاباتهم ودعهم ينظروا إلى الصورة & ثم أسأل

- لماذا تنتفتح الأزهار في الربيع؟ إجابات محتملة: الطقس دافئ في الربيع. تسقط بعض الأمطار
- ماذا تحتاج الأزهار لتنمو؟ إجابات محتملة ضوء الشمس، ماء، هواء، تربة
- اكتب إجابات الطلاب على السبورة وانتبه إلي أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم

&

#### إثارة الاهتمام

يمكن للمعلم إثارة الاهتمام بقراءة قصة أو أنشودة & اختارها عن الفصول الأربعة ويفضل أن تكون من نصوص مادة اللغة العربية إن كانت موجودة وإلا من خلال الاستعانة بمكتبة الصف أو أي مصدر آخر، ثم تسجيل الكلمات المفتاحية & التي تعبر عن مظاهر الفصول الأربعة وكيفية وصفها ثم طرح أسئلة حول الموضوع مثل

- ما الفصل الذي تحبه أكثر؟ ولماذا؟
- ما الفصل الذي تسمع فيه زقزقة العصافير

الهدف الأول	يصف كيف يتغير الطقس مع تغير الفصول.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر، زواج، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف الثاني	يتعرف خصائص كل فصل من الفصول الأربعة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يصف تآثر النباتات والحيوانات بتغير الفصول.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
---------------	----------------------------

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

#### الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.

يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



# المركبة



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الموقع والحركة	العلوم

#### التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة:

لتقويم مدى قدرة الطلاب على وصف موقع الأشياء ، يبدأ بتسمية شي ما في الغرفة ثم يسأل: (1-أين الشيء؟) (يكرر السؤال مرارا لمشاركة معظم الطلاب في تحديد مواقع أشياء مختلفة ثم يسأل (1-ما أهمية وصف موقع الشيء؟ 2-ما الكلمات التي تصف موقع الشيء؟) تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف.

2-أنظر واتساءل:

تقرأ أسئلة أنظر واتساءل ثم تسأل (1- ماذا يمكن أن يحصل إذا سقط الطالب الذي في المقدمة على الأرض؟) تركز على كلمات وصف الموقع التي يذكرها الطلاب في اجاباتهم . تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتنتبه الى أي مفاهيم شائعة غير صحيحة قد تكون لديهم وتعالج أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام:

يقدم للطلاب كتابا يتضمن صوراً لأشياء وكلمات تصف مواقع هذه الأشياء مثل: أعلى، فوق ، بجانب، وعن يمين ، وعن يسار ، وأمام ، وخلف . قبل القراءة اطلب الى الطلاب أن يكتبوا كلمات تصف مواقع الأشياء . وبعد القراءة اسألهم أن يصفوا موقع أشياء توجد في صور الكتاب .

4-الاستكشاف:

أن يدرك الطلاب أنه يمكن وصف حركة الشيء بوصف التغيير في موقعه

الهدف الأول	يصف موقع الشيء بالنسبة إلى أشياء أخرى.
-------------	--

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

العصف الذهني

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يلاحظ حركة الشيء بتسجيل تغير موقعه.
--------------	-------------------------------------

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

النمجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعينيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الدفع والسحب	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

#### التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة:

مراجعة معلومات الطلاب عن القوى ثم يُسأل (1-كيف تجعل الشيء يتحرك؟ 2-اذكر طرائق توقف بها حركة الشيء.ع.)  
تكتب اجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف.

2-أنظر وأتساءل :

يُقرأ سؤال أنظر وأتساءل ويناقش مع الطلاب ثم يسأل (1-ما أجزاء الجسم التي استخدمها الولد ليتسلق الحبل؟ 2-كيف يمكن لشخص مساعدة الولد للوصول إلى أعلى؟) تكتب الاجابات على السبورة وتنتبه إلى إي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام :

يبدأ بعرض يطلب من الطلاب الجلوس على الأرض في أزواج ويطلب إلى كل منهم أن يمسك بيد الجاور له ثم يدفع يد زميله برفق ويسحبها بعد ذلك برفق ثم يُسأل (1-في أي اتجاه تحرك زميلك عندما دفعته؟ 2-في أي اتجاه تحرك زميلك عندما سحبته؟) يوضح للطلاب أنهم عندما يحركون الأشياء فإنهم يحركونها عادة بعيداً عنهم أو في اتجاههم ويطلب إليهم أن يذكروا كيف يحركون أشياء مختلفة كل يوم.

4-الاستكشاف:

يهدف إلى أن يدرك الطلاب أن قوى الدفع والسحب تحرك الأشياء.

الهدف الأول	يحدد قوى الدفع والسحب والجاذبية والاحتكاك.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المجسمات والنماذج	
الهدف الثاني	يوضح كيف تغير القوى حركة الأشياء.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية رسومات يدوية صغيرة	
الإرشادات/ الملاحظات	

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



# الطاقرة



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الطاقة والحرارة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

#### التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة:

يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الطاقة ثم يسأل (1-كيف يستخدم الناس الطاقة؟ 2-ما أشكال الطاقة؟ 3-ما الحرارة؟) تكتب الاجابات في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم .

2-أنظر وأتساءل:

يقرأ السؤال تحت أنظر وأتساءل عن الطاقة الشمسية ويطلب الى الطلاب توقع ماسيحصل للملابس الرطبة ثم يسأل (1-ماذا يحدث للملابس إذا كانت الشمس خلف الغيوم؟ 2- ماذا يحدث للملابس إذا وضعت على الحبل في أثناء الليل؟ 3-ما الطرائق الأخرى التي نستعمل فيها الطاقة الشمسية ؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وينتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة شائعة لدى الطلاب وعالج أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام:

يحضر طبقين من الخبز ويسخن أحدهم في الميكرويف ثم يضع مكعب جليد في هذا الطبق وضع مكعباً آخر في الطبق الثاني ويترك في جو الغرفة ويدع الطلاب يلاحظوا ما يحدث ثم يسأل (1-لماذا انصهر مكعب الجليد الذي وضع في الطبق الساخن أسرع من الذي وضع الطبق الآخر؟ 2-ما الأشياء الأخرى التي تساعد مكعب الجليد على أن ينصهر بسرعة؟ 3-كيف تغير الطاقة الحرارية الأشياء بالأضافة إلى الانصهار؟).

4-الاستكشاف:

يهدف إلى أن يقارن الطلاب تأثير الطاقة الحرارية في أشياء مختلفة.

الهدف الأول	يصف مصادر مختلفة للطاقة والحرارة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فراير	
العصف الذهني	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض )	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الضوء والصوت	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	3

#### التمهيد

##### 1-تقويم المعرفة السابقة:

يطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الضوء والصوت ثم يسأل: (1-ما بعض مصادر الضوء؟ 2-كيف يساعدنا الضوء؟ 3-كيف ينشأ الصوت؟ 4-فيم تختلف الأصوات؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم.

##### 2-أنظر واتساءل:

يقرأ سؤال أنظر واتساءل عن الضوء ثم يسأل: (1-من أين يأتي الضوء في الصورة؟ 2-ما الألوان التي تراها في الزجاج؟ 3-ماذا يحدث بعد أن تغيب الشمس؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتنتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم لتعالج أثناء سير الدرس.

##### 3-إثارة الاهتمام:

يحضر كتاباً عن الضوء ويقلب صفحاته مع الطلاب ويطلب إليهم أن يتوقعوا ما يتحدث الكتاب عنه. يشجع على النظر في الصور وتحديد ما إذا كان الضوء يأتي من الشمس أو من الأشياء التي يصنعها الناس ثم يسأل: (1-من أين يحصل القمر على ضوءه؟ 2-ما الأشياء التي يصنعها الناس لتزويدهم بالضوء؟)

##### 4-الاستكشاف:

يستقصى الأشياء التي يمر الضوء عبرها والأشياء التي لا يمر عبرها.

الهدف الأول	يوضح أن الضوء يمر من خلال بعض الأشياء دون غيرها.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
الهدف الثاني	يصف كيف يستخدم الناس مصادر الضوء المختلفة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
سكامبر	
الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	
الهدف الثالث	يستنتج أن الصوت ينشأ من اهتزاز الأشياء.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
التعلم التعاوني	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>