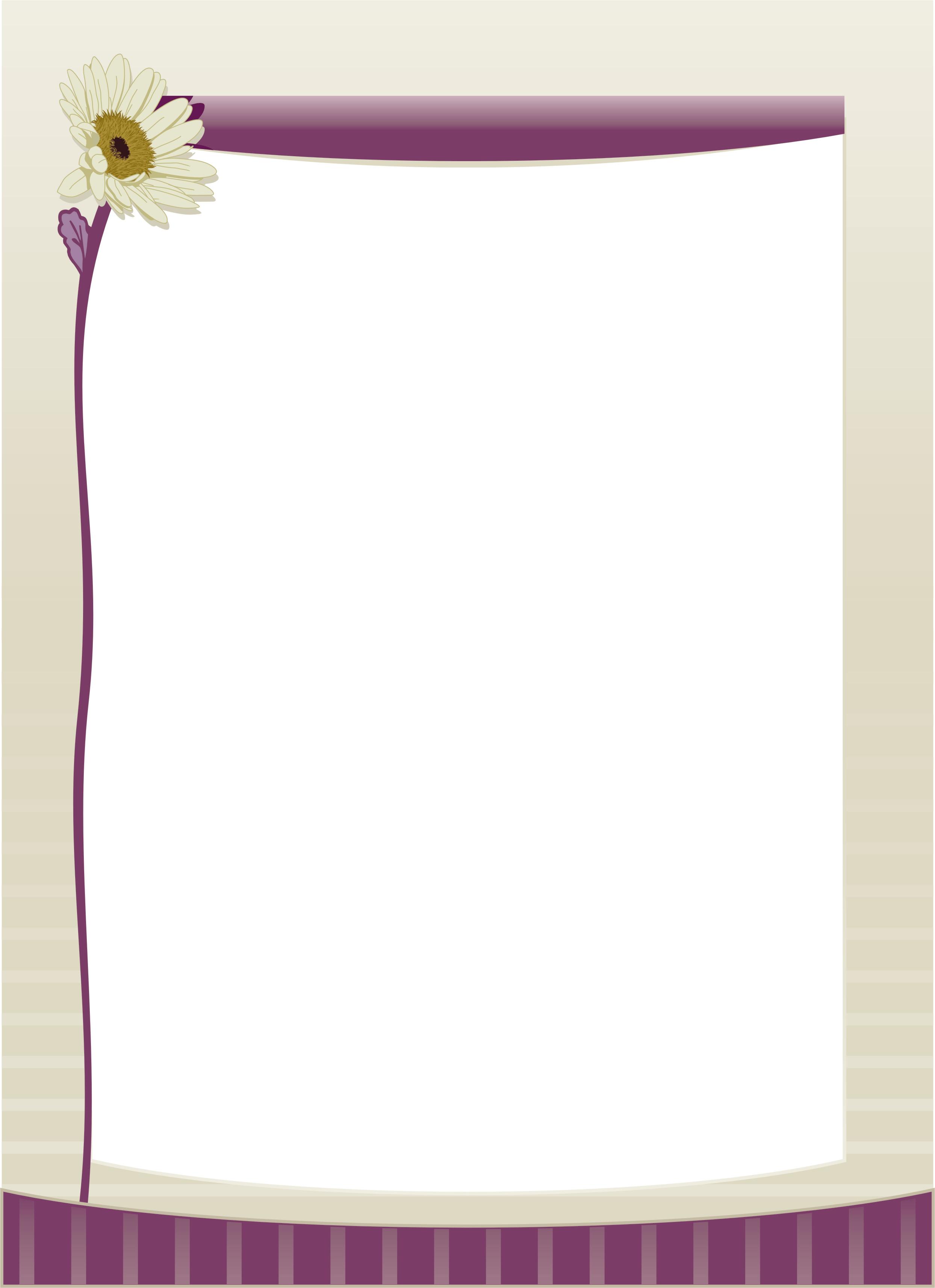
****



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الأحد |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية .**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .**

**الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة**



1. **تسهم في بناء شخصيتها المؤمنة با لله ربا وبالإسلام دينا ومنهجا للحياة وبمحمد (صلى الله علية وسلم) نبيا ورسولا .**
2. **تنمي ثقتها بمقومات الأمة الإسلامية وتعزز الانتماء لها، وتؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها ، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.**
3. **ترتبط بتاريخ أمتها وحضارتها الإسلامية، وتفهم سيرة النبي ( صلى الله علية وسلم) وتتخذه قدوة في الحياة ، ونستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.**
4. **تكون إنسانا صالحا ملتزم بآداب الإسلام وتعاليمه وقيمة.**
5. **تعتز بالانتماء للوطن وتتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية وتتعرف على مالة من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وتعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.**
6. **تعمق ايمانه بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية.**
7. **تعي مشكلات مجتمعها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وتستعد للإسهام في حلها.**
8. **تعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، وتدرك الوشائج والصلات التي تربط بعضها ببعض ، ويعي حجم التحديات التي تواجة الأمتين العربية والإسلامية.**
9. **تتبصر بقدراتها واستعداداته التي انعم الله بها عليا وتنميها وتوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.**
10. **تتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنها التي تساعد في التكيف مع مجتمعا وبيئتا وحياتا المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.**
11. **تعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيره بها وتأثيره فيها والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.**
12. **تنمي قدرتها التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.**
13. **تنمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل ايجابي .**
14. **تقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلادها إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.**
15. **تعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان ، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي في التعامل معها.**

**الأهداف الخاصة بالصف الأول متوسط**

****

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **تدرك عظمة الله في تنظيم الكون** 2. **تصف شكل الأرض** 3. **تتعرف إلى خطوط الطول ودوائر العرض** 4. **تتعرف إلى حركات الأرض ونتائجها.** 5. **تحدد توزيع اليابسة والماء وأقسام كل منها.** 6. **تتعرف إلى أشكال السطح على الكرة الأرضية.** 7. **تتعرف إلى عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.** 8. **تدرك أهم مظاهر الحياة النباتية والحيوانية.** 9. **تناقش مشكلات البيئة.** 10. **تدرك مفهوم العمران وأنواعه.** 11. **تتعرف على الخصائص العامة للسكان.** | 1. **تحدد مناطق التركيز السكاني على الخارطة,** 2. **تحدد خطوط الهجرة على الخارطة.** 3. **تطبق المظاهر العمرانية والسكانية على المملكة العربية السعودية.** 4. **تقارن بين العمران الحضري والعمران الريفي.** 5. **تتعرف إلى أنواع الخرائط.** 6. **يستطيع قراءة الخارطة.** 7. **ترسم خارطة المملكة العربية السعودية.** 8. **تحدد الاستخدامات الرئيسية للخارطة.** 9. **تتعرف إلى مفهوم الصور الجوية ومجالات استخدامها.** 10. **تتعرف إلى التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجهات.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الرابعة حياة النبي صلى الله علية وسلم في مكة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1- حال الجزيرة العربية قبل الإسلام**  **2- التعرف على موقع مكة وطبيعتها الجغرافية.**  **التعرف على حياة النبي صلى الله علية وسلم قبل البعثة وبعدها** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1- أن أتعرف على موقع مكة , وطبيعتها الجغرافية .**  **2- أن أتعرف إلى نشأت النبي صلى الله علية وسلم**  **3- أتعرف إلى حياة النبي صلى الله علية وسلم قبل البعثة .**  **4- أن أصنف مراحل بعثة صلى الله علية وسلم .**  **5- أن أدرك أساليب دعوته صلى الله عليه وسلم**  **6- أن أدرك موقف قريش من دعوته , وإيذائهم له صلى الله علية وسلام.** | | | | **الفكرة الكبرى:**   * **معرفة موقع مكة جغرافيا والحالة السياسية والاجتماعية لها , ومعرفة حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها.**   **ستفهم المتعلمات أن :**  **الديانات السماوية الحنفية وهي ملة نبينا إبراهيم - اليهودية وهي ملة موسى عليه السلام - النصرانية وهي ملة عيسى عليه السلام - أقسام المجتمع الحضر وهم السكان المستقرون في المدن والقرى البدو وهم السكان المنتقلون من مكان لآخر -** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- أصف مناخ شبة الجزيرة العربية؟**  **2- أعبر عن عظمة الله تعالى فى تنوع تضاريس شبة الجزيرة العربية ؟**  **3- أعبر عن العادات والتقاليد المخالفة للدين الإسلامي؟** | **1- موقع مكة , وطبيعتها الجغرافية .**  **2- نشأت النبي صلى الله علية وسلم**  **3- إلى حياة النبي صلى الله علية وسلم قبل البعثة .**  **4- تصنف مراحل بعثة صلى الله علية وسلم .**  **5- إدراك أساليب دعوته صلى الله عليه وسلم**  **6- إدراك موقف قريش من دعوته , وإيذائهم له صلى الله علية وسلام.** | **1- تحديد موقع مكة , وطبيعتها الجغرافية .**  **2- التعرف لنشأت النبي صلى الله علية وسلم**  **3-التعرف إلى حياة النبي صلى الله علية وسلم قبل البعثة .**  **4- تصنف مراحل بعثة صلى الله علية وسلم .**  **5- إدراك أساليب دعوته صلى الله عليه وسلم**  **6- إدراك موقف قريش من دعوته , وإيذائهم له صلى الله علية وسلام.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن الملامح الطبيعية لشبة الجزيرة العربية.**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح شبة الجزيرة العربية** | **\* توسيع المعرفة العلمية للطالب شبة الجزيرة العربية**  **\*تحدى النظريات المقبولة بالنسبة نزول الوحى وبداية الدعوة**  **\*التفريق حياة النبى صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها. \*قناعة الطالبات بقيمة شبة الجزيرة العربية** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( حياة النبي صلى الله علية وسلم في مكة ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( حياة النبي صلى الله علية وسلم في مكة ) لمعرفة ( الملامح الطبيعية لشبه الجزيرة العربية ) والمجموعة الثانية (الحالة الدينية لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام - الحالة السياسية في شبه الجزيرة العربية - الحالة الاجتماعية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام - الحالة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام - موقع مكة وطبيعتها الجغرافية حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة- حياة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة - حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة - الدعوة الجهرية - إيذاء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم وصبره على ذلك - عرض النبي صلى الله عليه وسلم على القبائل النصرة في الحج - بيعتا العقبة - ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الرابعة حياة النبي صلى الله علية وسلم في مكة** | الصف | **الأول متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الحالة الدينية لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام - الحالة السياسية في شبه الجزيرة العربية - الحالة الاجتماعية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام - الحالة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام - موقع مكة وطبيعتها الجغرافية حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة- حياة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة - حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة - الدعوة الجهرية - إيذاء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم وصبره على ذلك - عرض النبي صلى الله عليه وسلم على القبائل النصرة في الحج - بيعتا العقبة -** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة حياة النبي صلى الله علية وسلم في المدينة** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1- التعرف على المدينة وطبيعتها الجغرافية**  **2- معرفة الهجرة وأسبابها , وأعمال الرسول صلى الله عليه وسلم فى المدينة**  **3- التعرف على الغزوات التي خاضها النبي صلى الله عليه وسلم** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| 1- أن أحدد موقع المدينة المنورة وطبيعتها الجغرافية .  2- أن أناقش أسباب هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم .  3- أن أتعرف إلى أهم أعمال النبي صلى الله علية وسلم في المدينة المنورة .  4- أن أتعرف الى جهاد النبي صلى الله علية وسلم .  5- أن أقدر مكانة النبي صلى الله علية وسلم . | | | | **الفكرة الكبرى:**  **التعرف على المدينة وأعمال النبى فيها وأسباب الهجرة اليها كا اتعرف على الغزوات التى خضها الرسول وهو فى المديبة.**  **ستفهم المتعلمات أن :**  **شرف الله المدينة المنورة ( يثرب ) بأن جعلها موطنا لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم فإليها هاجر وفيها مسجده وقبره وهي عاصمة الإسلام الأولى -**  **أسباب الهجرة إلى المدينة** **ازداد أذى قريش للمسلمين وازدادوا عتوا واتفقوا على قتل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مما أضعف الأمل في مناصرة أهل مكة للدعوة** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- أعدد أبرز الميزات الطبيعية للمدينة المنورة .؟**  **2- أعلل قيام الزراعة في المدينة؟**  **3- أصنف مناخ المدينة ؟** | 1- تحديد موقع المدينة المنورة وطبيعتها الجغرافية .  2- مناقشة أسباب هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم .  3- أهم أعمال النبي صلى الله علية وسلم في المدينة المنورة .  4- أن أتعرف إلى جهاد النبي صلى الله علية وسلم .  5- تقدر مكانة النبي صلى الله علية وسلم . | 1- تحديد موقع المدينة المنورة وطبيعتها الجغرافية .  2- مناقشة أسباب هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم .  3- أهم أعمال النبي صلى الله علية وسلم في المدينة المنورة .  4- أن أتعرف إلى جهاد النبي صلى الله علية وسلم .  5- تقدر مكانة النبي صلى الله علية وسلم . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن المدينة المنورة وموقعها .**    **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح أهمية المدينة بالنسبة للمسلمين** | **\* توسيع المعرفة العلمية للطالب عن أهمية المدينة بالنسبة للمسلمين**  **\*تحدى النظريات المقبولة عن موقع ومكانة المدينة**  **\*التفريق بين أعمال الرسول فى المد ينة ومكة** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( حياة النبي صلى الله علية وسلم في المدينة ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( حياة النبي صلى الله علية وسلم في المدينة ) لمعرفة ( المدينة وطبيعتها الجغرافية ) والمجموعة الثانية (أسباب الهجرة إلى المدينة - أعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة - غزوة بدر 2هـ - غزوة أحد 3هـ - غزوة الخندق 5هـ - صلح الحديبية سنة 6هـ - فتح خيبر 7هـ - فتح مكة سنة 8هـ - غزوة حنين 8 هـ - حجة الوداع ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم - قصص من حياة النبي صلى الله عليه وسلم ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة الخامسة حياة النبي صلى الله علية وسلم في المدينة** | الصف | **الأول متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **أسباب الهجرة إلى المدينة - أعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة - غزوة بدر 2هـ - غزوة أحد 3هـ - غزوة الخندق 5هـ - صلح الحديبية سنة 6هـ - فتح خيبر 7هـ - فتح مكة سنة 8هـ - غزوة حنين 8 هـ - حجة الوداع ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم - قصص من حياة النبي صلى الله عليه وسلم** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الأول متوسط** | المــــادة | **اجتماعيات** | **اليـوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة الخلفاء الراشدون** | | | التاريخ |  | |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **التعرف على الخلفاء الراشدون**  **التعرف على صفاتهم وأعمالهم وأخلاقهم** | | | الحصة |  | |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | | **أربع حصص** | | | | |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | | | | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** | | | | | | |
| **الأهداف الرئيسية** | | | | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** | | | | | | |
| **1- أن أتعرف إلى صفات الخلفاء الراشدون.**  **2-أن تدرك مكانة الخلفاء الراشدون وأخلاقهم**  **3-أن أتعرف إلى أعمال الخلفاء الراشدين في بناء الدولة الإسلامية .**  **4- أن أتعرف جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام.**  **5- أن أتعرف إلى معاملة الخلفاء الراشدين للبلدان المفتوحة** | | | | **الفكرة الكبرى:**   * **التعرف على الخلفاء الراشدين معرفة أخلاقهم وأعملهم** * **وجهودهم في نشر الإسلام**   **ستفهم المتعلمات أن :**  **\* أبو بكر الصديق ( كان حميما للرسول – صاحب الرسول في الهجرة – تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته – شهد جميع الغزوات – أول أمير للحج.)**  **\* عمر بن الخطاب ( أعز الله به الإسلام – يفر الشيطان من طريقه – كان من الملهمين)**  **\*عثمان بن عفان ( صاحب الهجرتين – من السابقين للإسلام)**  **\*علي بن أبي طالب ( ابن عم النبي – أول من آمن من الصبيان** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1- كم سنة استمرت الدعوة دون قتال ؟**  **2- أبين سبب اتجاه أبى سفيان بالقافلة إلى البحر؟**  **3 أستنتج قيام غزوة بدر؟** | **1- صفات الخلفاء الراشدون.**  **2-إدراك مكانة الخلفاء الراشدون وأخلاقهم**  **3-التعرف إلى أعمال الخلفاء الراشدين في بناء الدولة الإسلامية .**  **4- التعرف إلى جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام.**  **5- التعرف إلى معاملة الخلفاء الراشدين للبلدان المفتوحة** | **1- التعرف إلى صفات الخلفاء الراشدون.**  **2-أإدراك مكانة الخلفاء الراشدون وأخلاقهم**  **3-التعرف إلى أعمال الخلفاء الراشدين في بناء الدولة الإسلامية .**  **4- التعرف إلى جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام.**  **5- التعرف إلى معاملة الخلفاء الراشدين للبلدان المفتوحة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت توضح دور الخلفاء الراشدون في الإسلام .**  **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح أهمية دور الخلفاء المسلمين فى نشر الدعوة .** | **\* توسيع المعرفة العلمية للطالب عن دور الخلفاء الراشدون فى الإسلام.**  **\*تحدى النظريات المقبولة بالنسبة لدور الخلفاء الراشدون فى نشر الدعوة**  **\*قناعة الطالبات بدور الخلفاء الراشدون .** | **من خلال الأدلة التالية :**  **النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات**  **كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة ( الخلفاء الراشدون ) .عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح الباوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.** * **تقسيم الطالبات لمجموعات .** * **عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .** * **توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .** * **توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .** * **تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .**   **عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن ( الخلفاء الراشدون ) لمعرفة ( فضل الخلفاء الراشدين ) والمجموعة الثانية (صفات الخلفاء الراشدين وأخلاقهم - خلافتهم للرسول صلى الله عليه وسلم - أعمال الخلفاء الراشدون - جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام - نماذج من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين - قصص من سيرة الخلفاء الراشدين ) .**   * **تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيعه على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.** * **عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .** | **\* المناقشة والحوار.**  **\* كتابة البحث .**  **\* عمل مطوية .**  **\* كتابة قصة.**  **\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.**  **\* حل أوراق العمل.**  **\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .**  **\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .**  **\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد**  **\* قراءة نموذجية للنصوص.**  **\* التعزيز المناسب**  **\* تقسيم المجموعات.**  **\*إعداد أورق العمل.**  **\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة** | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | | **الوحدة السادسة الخلفاء الراشدون** | الصف | **الأول متوسط** |  | | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | | | المهمة الأدائية : | **- تتمثل مهمتك في :**  **1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .**  **2- كتابة قصة (تتضمن العناصر الأساسية للقصة )**   * **الشخصيات .** * **الحوار.** * **الصراع .** * **الاثنيناث .**   **الإطارين : ألزماني والمكاني , والحبكة** | |
| **مهمتك : معلمة** | | |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية** | | |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** | | |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** | | |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** | | |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** | | |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** | | | | | |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .** | | | | | |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .** * **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.** * **الشمولية .** * **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول تنظيم التدريس** | | | | | |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **صفات الخلفاء الراشدين وأخلاقهم - خلافتهم للرسول صلى الله عليه وسلم - أعمال الخلفاء الراشدون - جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام - نماذج من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين - قصص من سيرة الخلفاء الراشدين** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |