

تطبيق الاختبارات المحكية بشكل تجريبي على عدد من إدارات التعليم للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

ربيع الثاني ١٤٤٥ هـ - الموافق نوفمبر ٢٠٢٣ م



وزارة التعليم
Ministry of Education



المحتويات

- ١ تعريف الاختبارات المحكية
- ٢ مبررات ومنطلقات تطبيق الاختبارات المحكية
- ٣ المحاور الرئيسية لتطبيق الاختبارات المحكية
- ٤ تدفق العمليات (workflow)
- ٥ المراحل
- ٦ خطة العمل

تعريف الاختبارات المحكية:

اختبارات ختامية تطبق بشكل تجريبي على عدد من إدارات التعليم للصفين الثالث والسادس الابتدائي والصف الثالث المتوسط في نهاية الفصل الدراسي الثالث ضمن الاختبارات النهائية، تستهدف موادًا دراسية محددة، من خلال أسئلة على مستوى إدارة التعليم توضع من قبل لجان مختصة يتم بناؤها وفق آليات وضوابط محددة لطلاب وطالبات التعليم العام الحكومي والأهلي.

الهدف العام:

تحسين وتجويد نواتج التعلم، واستثمار نتائج مخرجات الاختبارات المحكية في تحسين وتجويد نواتج التعلم.

مبررات ومنطلقات تطبيق الاختبارات المحكية:

ضعف بناء الفقرات الاختبارية لدى بعض معلمي التعليم العام؛ حيث تركز في غالبيتها على الأسئلة المباشرة ومستوى التذكر من مستويات المعرفة.

عدم اشتمال الأسئلة على جميع المهارات والجوانب المطلوب تحقيقها عند الطلاب.

تجاهل الأسئلة المفتوحة التي تتطلب من الطالب تحليل المعرفة وتطبيقها.

الرغبة في إحداث نقلة نوعية بما يتوافق مع مؤشرات الأداء المدرسي والأداء الإشرافي للمواد المستهدفة.

تلمس جوانب القوة والضعف في المواد والممارسات الصفية.

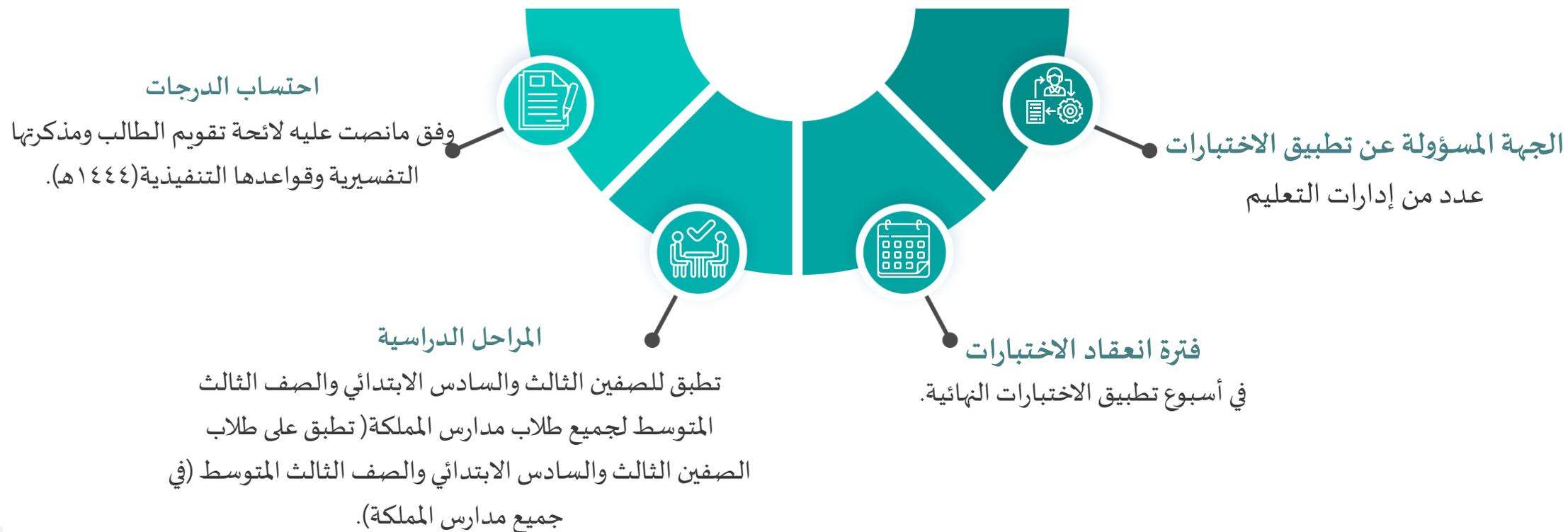
تحسين فرص تعلم جميع الطلاب، وإغلاق الفجوة في التعليم من خلال التحسين المستمر لنقاط الضعف لديهم.

ضعف متوسط الأداء في التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في الاختبارات المحلية والدولية.

تضخم درجات أعمال السنة للطلاب مقارنة بنتائج الاختبارات الوطنية والدولية.

يساعد على تطوير المعلمين مهنيًا، ودعمهم لتطوير التخطيط للتقييم.

المحاور الرئيسية لتطبيق الاختبارات المحكية:



تدفق العمليات (workflow)



مرحلة الإعداد

وزارة التعليم

تحديث ومتابعة بنك الأسئلة من قبل مركز تطوير المناهج وفق الاختصاص لتمكين إدارة التعليم من بناء الأسئلة.

التأكد من البناء العلمي للاختبارات المنفذة في الميدان من خلال دراسة نماذج لعينة من المدارس وتحكيم قوائم الأهداف التدريسية وجداول المواصفات.



إدارة التعليم

- إقامة دورة تدريبية في البناء العلمي للأسئلة في ضوء جداول المواصفات للمشرفين وللمعلمين من قبل إدارة التدريب.
- تشكل فرق فنية من المشرفين والمعلمين المتميزين في التخصصات والصفوف المستهدفة من قبل اللجنة الإشرافية بإدارة التعليم لإعداد جداول مواصفات لاختبارات المواد المستهدفة.
- إعداد نماذج إرشادية لكيفية تطبيق جداول المواصفات.
- بناء أسئلة للمواد المستهدفة بنماذج الإجابة من قبل إدارات التعليم بواقع ٤ نماذج اختبارية لكل مادة تغطي كامل محتوى المقرر (الاختبار الأساسي- نموذج مكافئ بديل الدور الثاني، وبديل الدور الثاني).
- استخدام بنك الأسئلة للمواد المستهدفة بنسبة ٢٠% من إجمالي النموذج الاختباري.
- الاستفادة من مواصفات الاختبار الجيد وخطوات بناء الاختبارات وإجراءات تطبيقها المضمنة في أنظمة وإجراءات الاختبارات ١٤٤٤هـ..
- إعداد جدول الاختبارات النهائية لجميع المواد متضمن المواد المستهدفة على مستوى إدارة التعليم. (الدور الأول والدور الثاني).

مرحلة التطبيق

(إدارة التعليم-المدارس)

- إرسال الأسئلة لمدير المدرسة قبل عقد الاختبار بـ (٢٤) ساعة من قبل الإدارة التعليمية من خلال نظام نور
- متابعة انتظام سير الاختبارات
- طباعة نماذج الأسئلة من قبل مدير المدرسة.
- توزيع النماذج على الطلبة في لجان الاختبارات المخصصة وفق ماورد في أنظمة وإجراءات الاختبارات ١٤٤٤ هـ.

توزّع أوراق الإجابة على لجان التصحيح من خلال لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة.

تصحح النماذج وتراجع من قبل لجان التصحيح بالمدرسة.

ترصد الدرجة النهائية في نظام نور من قبل المدرسة.

تحفظ جميع أوراق الاختبارات وفق أنظمة وإجراءات الاختبارات ١٤٤٤هـ.



مرحلة ضبط الجودة

إدارة التعليم

تشكيل فرق من الإدارة التعليمية لمتابعة التطبيق في المدارس.

تشكيل فرق على مستوى مكتب التعليم من مشرفي المواد المستهدفة لمراجعة النماذج الاختبارية ووضع الملاحظات لتطوير الأداء في العام الدراسي القادم.

إصدار تقرير عن تنفيذ المشروع نهاية الفصل الدراسي الثالث من كل إدارة تعليمية وإرساله للإدارة العامة للإشراف التربوي لدراسته.

اختيار عينة من أوراق إجابات الطلاب في مراحل مختلفة من قبل كل إدارة تعليمية بنسبة ٥% من مدارس الإدارة لمراجعة تصحيحها والتأكد من العمليات التي تمت.

استثمار نتائج الاختبارات

وزارة التعليم

توجيه إدارات التعليم بالعمل على تحديث الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال التقويم، ورفع بذلك للجهات المختصة.

إعداد خطة لتدريب المعلمين وفق الأساليب الحديثة في بناء الأسئلة وعلى ضوء جداول المواصفات لجميع المراحل الدراسية بناءً على التقارير والنتائج.

تصميم البرامج التدريبية من قبل الإدارة العامة للتدريب وفقاً للاحتياجات التدريبية، وتوجيه إدارات التعليم بالتدريب عليها.

تنفيذ دورات تدريبية في البناء العلمي للأسئلة في ضوء جداول المواصفات للمشرفين والمعلمين.

وقت التنفيذ	المهمة	الجهة
مع بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥ هـ	تعميم بخطة وآلية التطبيق والمواد المستهدفة والإطار الإجرائي للاختبارات المحكية.	وزارة التعليم
خلال ٦ أسابيع من بداية الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٥ هـ	إعداد النماذج الاختبارية وتحكيمها	إدارة التعليم
الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٥ هـ	اعتماد وإرسال جدول الاختبارات النهائية	
الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي الثالث	تسكين النماذج الاختبارية لدى اللجنة الإشرافية	
قبل الاختبار بـ ٢٤ ساعة من وقت الاختبار	إرسال نموذج الاختبار لمديري المدارس	
أسبوع الاختبارات النهائية	الرصد والتصحيح	
شهران من انتهاء الاختبارات النهائية	استثمار نتائج الاختبارات	وزارة التعليم

شكراً لكم ..

