

بطاقات ملاحظة الاطفال اليومية في رياض الأطفال



أسم الروضة /

اسم الطفل /

المستوى /

أسم المعلمة /

إعداد / رئيسة قسم رياض الأطفال

خلدة صالح آل حمدان

المصدر (الدليل الإجرائي لرياض الأطفال)

الإصدار الثاني

مقدمة /

الحمد لله والصلاة على نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم ...

وضعت هذه البطاقات لملاحظة المعلمة لطفل بشكل دوري وعلى مراحل ثلاث .

● المرحلة الأولى / تبدأ من وحدة العائلة بتاريخ ١٤٤٠/١/٢٠ هـ ، وتسلم لولي الأمر في نهاية وحدة المسكن بتاريخ ١٤٤٠/٣/١٤ هـ ، وبعد ذلك يسلمها ولي الأمر للمعلمة مع وجود الملاحظات من قبله أن وجدت ، لكي تطور مهارات ومواهب وقدرات الطفل .

● المرحلة الثانية / تبدأ من وحدة الغذاء في الفصل الدراسي الثاني بتاريخ ١٤٤٠/٤/٣٠ هـ ، وتسلم لولي الأمر في نهاية وحدة صحي وسلامي بتاريخ ١٤٤٠/٦/١٢ هـ ، وبعد ذلك يسلمها ولي الأمر للمعلمة مع وجود الملاحظات من قبله أن وجدت ، لكي تطور مهارات ومواهب وقدرات الطفل .

● المرحلة الثالثة / تبدأ من وحدة الرمل بتاريخ ١٤٤٠/٦/٢٦ هـ ، وتسلم لولي الأمر في نهاية وحدة كتابي بتاريخ ١٤٤٠/٨/١٣ هـ . هنا قد تم بحمد الله اجتياز الطفل جميع المراحل (ويجب معرفة ولي الأمر بأن هناك فروق فردية يتميز بها طفل عن طفل آخر ويجب دعم الطفل بناءً على قدراته ومهاراته ومواهبه ليكون شخصاً واثقاً من نفسه قادراً على تحمل وحل جميع المشكلات ..

أتمنى لجميع أطفالى التوفيق والنجاح 

ملاحظة هامة / تعتبر العبارات الواردة في بطاقات الملاحظة أمثلة ويمكن الاستعانة بها والإضافة عليها .

بطاقة ملاحظة الطفل في الحلقة (المرحلة الأولى)

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
	١	يذكر الطفل معلومات أساسية عن دينية :				
		*يذكر إن الله - عز وجل - ربه وهو الذي خلقه ورزقه				
		*يذكر إن محمداً - صلى الله عليه وسلم - نبيه				
		*يذكر إن الإسلام دينه				
	٢	*يظهر الطفل قدرة على ترديد وحفظ بعض السور والأدعية (حسب توزيع الوحدات السنوية) يردد آية تتعلق بموضوع الوحدة ()				
		*يحفظ بعض السور القصيرة من القرآن الكريم ()				
		*يردد بعض الأدعية القصيرة ()				
		يظهر الطفل تقدير لنعم الله :				
	٣	يشكر الله على نعمة				
		يمارس الطفل الآداب الإسلامية :				
		اتخاذ الرسول عليه السلام قدوة في حسن الخلق (وإنك لعلي خلق عظيم)				
		يلقي تحية الإسلام عند الدخول (وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف)				
	٤	يرد على تحية الإسلام (إذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها)				
		يسمي الله عندما يبدأ عمل (كل عمل لا يبدأ بسم الله فهو أبتنر)				
		تشميت العاطس (إذا عطس أحدكم فليقل الحمد لله وليقل أخوه برحمك الله)				
		الرفق بالحيوان (حديث الرجل والكلب العطشان)				
	١	يذكر المعلومات الأساسية : يذكر المعلومات الأساسية حول نفسة (اسم العائلة ، اسم الحي ، أفراد العائلة)				
		يعبر عن نفسة باستخدام الكلمات وجمل توسعية :				
		يستخدم تعبيراً من كلمتين				
		يستخدم جملاً بسيطة من ٣-٤ كلمات ليعبر عما يريده				
	٢	يفهم ويتبع الإرشادات الشفهية : يتبع الإرشادات الشفهية من خطوة واحدة عندما تكون مصحوبة بالإيماءات				
		يسأل ويجيب على الأسئلة : يجيب على أسئلة بسيطة بكلمة أو كلمتين				
		يسأل أسئلة بكلمة أو كلمتين				
		يظهر الطفل معروفة في الحروف الأبجدية :				
	٣	*يلفظ صوت الحرف الاول لبعض الكلمات				
		*يذكر كلمات تبدأ بنفس الحرف				
		*يتعرف ويحدد بعض الحروف بأسمها				
		يستخدم الطفل مهارات القراءة : يقلد سلوك القراءة باللعب				
	٤	يظهر الطفل إدراكاً لمفاهيم الوقت وتسلسله : يظهر فهماً للحاضر والماضي والمستقبل				

بطاقة ملاحظة الطفل في (الركن الإدراكي) المرحلة الأولى

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء المهارة	
الحركي العضلات الصغيرة	١	تأزر حركات اليد والعين :					
		يقوم بعملية النظم					
		يقوم بطرق الأداة (المسمار) إلى آخر اللوح					
المعرفي التفكير المنطقي	١	يركب ألعاب التركيب					
		يكمل أحجية من (٤-٦) قطع					
		يصنف الطفل الأشياء :					
		يقسم الأشياء تبعاً لخاصية واحدة					
		يصنف حسب خاصية اللون					
		يصنف أشياء حسب شكلها الهندسي					
		يصنف حسب خاصية الحجم					
	٢	يصنف الأشياء حسب عددها					
		يصنف مفردات حسب الحرف الأول					
		يصنف أشياء حسب صفتين (لون وحجم)					
		يطابق الطفل الشيء بالشيء :					
		يطابق زوجاً من الأشياء بمطابقة الشيء					
		يطابق كل ملمس بمثيلة					
		يطابق الشيء بمثيلة					
		يطابق الصورة بالصورة					
٣	يرتب الطفل الأشياء ترتيباً تسلسلياً:						
	يلاحظ عندما يكون شيء في التسلسل لا علاقة له بالمكان						
	يرتب بطاقات الأرقام بتسلسل (١-٣)						
	يرتب الأشياء بتسلسل حسب حجمها (صغير - وسط - كبير)						
	يرتب الأشياء بتسلسل حسب طولها (٣-٤ درجات)						
	يرتب الأشياء بتسلسل وفق درجات لون واحد (٣-٤ درجات)						
	يرتب بتسلسل بطاقات مصورة لحدث أو قصة منطقية (٣بطاقات)						

بطاقة ملاحظة الطفل في (الأركان) المرحلة الأولى

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة	
الديني	١	يحمد الله بعد نهاية العمل					
	٢	تشميت العاطس (إذا عطس احدكم فليقل الحمد لله وليقل أخوة برحمتك الله)					
الحركي العضلات الصغرى	١	يتحكم بعضلات يده الصغرى :					
		يقوم بعملية العجن					
		يقوم بعملية الخلط					
	٢	تأزر حركات اليد والعين :					
		ينتج إنتاجاً بسيطاً مغير في أشكال الأشياء					
	٣	يقوم بتقطيع الخضروات وما شابهها بالسكين (البلاستيك					
يستخدم مواد للكتابة والرسم							
يمسك قلم كتابة كبير او قلم تلوين بإبهامه و اثنين من أصابعه ويقوم بصنع خطوط بسيطة							
الانفعالي الاجتماعي مفهوم الذات	١	يرسم أشكالاً وخطوطاً بالقلم العريض					
		يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين :					
	يشكر من يخدمه						
	٢	يدافع عن حقوقه :					
	يؤكد جسمياً على احتياجاته ورغباته						
٣	يتعرف على مشاعره ويتعامل معها بطريقة مناسبة :						
	يحدد ويسمي مشاعره						
٤	يظهر الطفل قدرة على التكيف في المواقف الجديدة :						
	يتعامل مع فترة دخوله وخروجه من الروضة على أنها جزء من الروتين اليومي						
٥	يظهر الطفل ثقة في الناس المحيطين به :						
	يظهر ثقة بقدرة والديه والمعلمة في ان يبقوه سليماً ومعافى						
تجاه نفسه والآخرين الشعور بالمسؤولية	١	يظهر استقلالية وتوجيهاً لنفسه :					
	٢	يختار ويستغرق بنشاط واحد من عدة أنشطة					
	٣	يحترم ويهتم ببيئة الفصل وأدواته :					
	يستخدم المواد بطريقة مناسبة						
السلوك الاجتماعي	١	يتبع انظمة الفصل :					
	٢	يتبع قوانين الفصل بمساعدة مثل التذکر ، الصورة ، الرمز					
	٣	يلعب مع الأطفال الآخرين :					
	٤	يلعب ويعمل بتعاون مع طفل واحد آخر					
٢	يعترف بمشاعر الآخرين ويتجاوب بشكل مناسب :						
	يدرك مشاعر الأطفال الآخرين وبشكل مماثل						
٣	يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك :						
	يشارك ويأخذ الدور مع الآخرين بطلب من المعلمة						
٤	يستخدم مهارات التفكير في حل الخلافات :						
	يقبل التنازل عندما يقترح عليه من صديق او معلمة						

				يظهر الطفل معرفة في الحروف الأبجدية: يلفظ صوت الحرف لبعض الكلمات	١	اللغوي الاستماع والتحدث
			يلفظ صوت الحرف الأول من أسماء الشخصيات القصصية			
			يذكر كلمات تبدأ بنفس الحرف يتعرف ويحدد بعض الحروف باسمها			
			يستخدم الطفل مهارات القراءة : يقلد سلوك القراءة باللعب	٢		
			يفهم الطفل الهدف من الكتابة : يقلد سلوك الكتابة في اللعب عن طريق تمثيل الأدوار	٣		
			يكتب الطفل حروفاً وكلمات وأرقاماً يستخدم الكتابة عشوائياً (الخرابيش) ويقلد الحروف	٤		
			يلاحظ الطفل الأحداث بفضول : يلاحظ الأشياء ويهتم بالتفاصيل	١	المعرفي التعلم وحل المشكلات	
			يتعامل الطفل مع المشاكل بمرونة يجد استخدامات متعددة للأشياء الموجودة في الفصل	٢		
			يظهر الطفل مثابرة في التعامل مع المهام يتعامل مع المهام البسيطة حتى يهيئها	٣		
			يكشف الطفل الأسباب والنتائج يلاحظ ويعلق على التأثير	٤		
			يطبق الطفل معلومات أو خبرة سابقة على موضوع جديد يسترجع خبراته اليومية ويطبق هذه المعلومات على مواقف مشابهة	٥		
			يصنف الطفل الأشياء : يصنف الأشياء حسب ملمسها (ناعم ، خشن) يصنف الأشياء حسب كميتها (فارغ - مملوء) يصنف الأشياء حسب وزنها (خفيف - ثقيل) يصنف الأشياء حسب طولها (قصير ، طويل)	١	المعرفي التفكير المنطقي	
			يستخدم الطفل مطابقة الشيء بالشيء يطابق كل رائحة بمثلاتها يطابق كل مذاق بمثيله	٢		
			يقارن الطفل المقاسات : يلاحظ أوجه التشابه والاختلاف	٣		
			بتعرف الطفل إلى التسلسل النمطي ويستطيع تكراره: يلاحظ ويصنع تسلسلاً نمطياً من الأشياء	٤		
			يظهر الطفل ادراكاً لمفهوم المكان في الفراغ : يظهر إدراكاً لبعض الكلمات والمفاهيم المكانية البسيطة	٦		
			يستخدم ألفاظ (بداية ، نهاية)			
			يستخدم ألفاظ (قبل ، بعد)			
			يستخدم ألفاظ (فوق ، تحت)			
			يستخدم ألفاظ (داخل ، خارج)			
			يستخدم ألفاظ (يمين ، يسار)			
			يستخدم ألفاظ (قريب ، بعيد ، بجانب)			
			يقوم بأدوار واضع إبهامية يمثل ويعنون التصرف الذي يصاحب الدور	١	المعرفي التمثيلي التفكير	
			يضيف الحياة على الأشياء يتفاعل بطريقة مناسبة مع الأشياء الحقيقية أو الأشياء المقلدة أثناء اللعب الإبهامي	٢		
			يقوم بالتمثيل و يفسره يبنى مبنى يصور شيئاً محدداً ثم يسميه	٣		

بطاقة ملاحظة الطفل في (الملعب) المرحلة الأولى

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الحركي (العضلات الكبرى)	١	يظهر مهارات أساسية حركية (الجري ،القفز ،الحجل ، والعدو السريع) يقفز عدة قفزات بكلتا الساقين				
	٢	يظهر توازناً وهو يتحرك : يمشي على خط مستقيم				
	٣	يمشي فوق أشياء مرتفعة عن الأرض يتسلق صاعداً ونازلاً على جهاز التسلق:				
		يتسلق سلماً قصيراً وواسع				
	٤	يركب الدراجة ويستخدم الدواسات ويتحكم بالمقود أو المركبة ذات العجلات : يقود دراجة بثلاث عجلات				
٥	يظهر مهارات الرمي والمسك والدفع بالرجل : يقذف ويمسك الأشياء بيديه الاثنتين					
الاجتماعي الانفعالي (الذات)	١	يدافع عن حقوقه: يؤكد جسمياً على احتياجاته ورغباته				
الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه	١	يتحمل مسؤولية سلامة الصحية : يستخدم مهارات الاعتماد على النفس (تناول الطعام ، دخول الحمام ، ربط الحذاء إلخ)				
الاجتماعي الانفعالي (السلوك الاجتماعي)	١	يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك : يشارك ويأخذ الدور مع الآخرين يطلب من المعلمة				
الاجتماعي (السلوك الاجتماعي)	٢	يستخدم مهارات التفكير في حل الخلافات : يقبل التنازل عندما يقترح عليه من صديق أو معلمة				
	١	يفهم ويتبع الإرشادات الشفهية : يتبع الإرشادات الشفهية من خطوة واحدة عندما تكون مصحوبة بالإيماءات				
الاجتماعي (الاستماع والتحدث)						

بطاقة ملاحظة الطفل في (الوجبة) المرحلة الأولى

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الديني	١	يظهر قدرته على ترديد وحفظ بعض السور والأدعية: يردد بعض الأدعية القصيرة				
	٢	يظهر الطفل تقديره لنعم الله : يشكر الله على نعمة				
	٣	يمارس الطفل الآداب الإسلامية : يلقي تحية الإسلام عند الدخول (وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف ويردها				
		يسمي الله عندما يبدأ				
		يحمد الله بعد الانتهاء				
		يمارس الآداب الخاصة بتناول الطعام والشراب (يا غلام سم بالله وكل بيمينك وكل مما يليك)				
	١	يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين : يشكر من يخدمه				
الاجتماعي مفهوم الذات	١	يتحمل مسؤولية سلامته الصحية : يستخدم مهارات الاعتماد على النفس (تناول الطعام ،دخول الحمام ، غسل يديه)				
	١	يفهم ويتبع الإرشادات الشفهية : يتبع الإرشادات الشفهية من خطوة واحدة عندما تكون مصحوبة بالإيماءات				
الاجتماعي التشعور بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين	١	يستخدم مهارات الاعتماد على النفس (تناول الطعام ،دخول الحمام ، غسل يديه)				
اللغوي الاستماع والتحدث	١	يستخدم مهارات الاعتماد على النفس (تناول الطعام ،دخول الحمام ، غسل يديه)				
المعرفي التعلم وحل المشكلات	١	يستخدم مهارات الاعتماد على النفس (تناول الطعام ،دخول الحمام ، غسل يديه)				
		يسترجع خبرات اليومية ويطبق هذه المعلومات على مواقف مشابهه				

بطاقة ملاحظة الطفل في (اللقاء الاخير) المرحلة الاولى

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
اللغوي (الاستماع والتحدث)	١	يسمع الطفل ويميز أصوات اللغة : يردد أناشيد الروضة				
		يلعب بالكلمات والأصوات والألحان				
	٢	يعتبر عن نفسه باستخدام الكلمات وجمل توسعية يستخدم تعبيراً من كلمتين				
		يستخدم جملاً بسيطة من (٣-٤) كلمات ليعبر عما يريده				
	٣	يفهم الطفل ويفسر المعني من القصص وبعض الكتب الأخرى: يذكر حدث أو اثنين من القصة				
		يسمي الشخصيات الرئيسية في حادثة أو القصة يكرر الكلمات والأفعال التي تظهر بالقصص				

التقرير الدوري الأول لولي الأمر: بتاريخ /

الملاحظات الملاحظة لدى الطفل :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المواهب والقدرات التي يتميز بها الطفل

.....
.....
.....
.....

ملاحظات المعلمة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم /..... التوقيع /

قائدة الروضة /..... التوقيع /

الختم /

ملاحظات ولي الأمر /

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم : التوقيع /

بطاقة ملاحظة الطفل في (الحلقة) المرحلة الثانية

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الديني	١	يذكر الطفل معلومات أساسية عن دينة : يردد الشهادتين				
	٢	يظهر الطفل قدرته على ترديد وحفظ بعض السور والأدعية (حسب توزيع الوحدات السنوي) يردد آية تتعلق بموضوع الوحدة ()				
		يردد بعض الأدعية القصيرة ()				
		يحفظ بعض السور القصيرة من القرآن الكريم				
		يحفظ بعض الأدعية القصيرة				
	٣	يظهر الطفل تقديره لنعم الله : يعدد بعض نعم الله				
		يمارس الطفل الآداب الإسلامية : يلقي تحية الإسلام عند الدخول وعند الخروج				
		عدم تعيب الطعام من هدى النبي أنه ما عاب طعام قط إن اشتهاه أكلة وإن كرهه تركه ()				
		التبسم (تبسمك في وجه أخيك صدقة)				
	٤	فضل الأم (من أولى الناس بحسن صحابتي قال أمك قال ثم من قال أمك قال ثم من قال أمك قال ثم من قال أبوك)				
طاعة الوالدين (رضا الله في رضا الوالدين)						
زيارة المريض (أما تعلم أنك لو عدته لوجدتني عنده)						
احترام الكبار (ليس منا من لم يوقر كبيرنا ويرحم صغيرنا						
إمطة الأذى عن الطريق صدقة						
الإنفعالي الاجتماعي (مفهوم الذات)	١	يذكر المعلومات الأساسية : يذكر المعلومات الأساسية عن مدرسته (أسم المدرسة ، الفصل، المعلمات ، الأصحاب)				

				١	اللغوي (الاستماع والتحدث)
			يعبر عن نفسة باستخدام الكلمات وجمل توسعية : يستخدم جملاً كاملة (٥-٦) عندما يتواصل مع الآخرين		
			يفهم ويتبع الإرشادات الشفهية : يتبع إرشادات من خطوتين	٢	
			يسأل ويحجب عن الأسئلة : يجيب عن الأسئلة البسيطة بجملة كاملة	٣	
			يسأل أسئلة بسيطة بجملة كاملة		
			يظهر الطفل معرفة في الحروف الأبجدية :	٤	
			يتعرف ويسمي عدداً من الحروف		
			يشارك في الأناشيد والألعاب عن الحروف الأبجدية		
			يستخدم الطفل مهارات القراءة الناشئة : يتعرف إلى اسمه مكتوباً ويستخدمه كعلامة لتعرف على ممتلكاته	٥	

بطاقة ملاحظة الطفل في (الركن الإدراكي) المرحلة الثانية

المجال	م	العبرة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة	
الحركي (العضلات الصغرى)	١	تأزر حركات اليد والعين : يفك ألعاب التركيب					
		يكمل أحجية من (٦-١٢) قطعة					
		يصنف الطفل الأشياء : يقسم مجموعة من الأشياء بناء على خاصية واحدة ثم بناء على خواص أخرى					
		يصنف درجات مختلفة من لون واحد (درجتين)					
		يصنف صور الأشياء حسب شكلها الهندسي					
		يصنف الأشياء حسب حجمها (صغير – كبير)					
		يصنف صور الأشياء حسب طولها					
		يصنف الأشياء حسب ملمسها (لين – قاسي)					
		يصنف الأشياء حسب عددها					
		يصنف الأشياء حسب وزنها (خفيف – أخف)					
		يصنف مفردات حسب الحرف الأوسط					
		يصنف أشياء حسب ٣ صفات أو أكثر (اللون والحجم والشكل)					
		يصنف أشياء حسب معايير مجردة (نوع الاستعمال					
	٢	يستخدم الطفل مطابقة الشيء بالشيء : يضع الأشياء بمطابقة الشيء بالشيء ليطابق مع مجموعة أخرى					
		يطابق كل صورة برائحها					
		يطابق روائح ضمن المجموعة الواحدة (٣-٤) روائح					
		يطابق الصوت الأول للكلمات					
		يطابق أصوات ضمن المجموعة الواحدة (٣ملاص)					
		يطابق مذاق أطعمة ضمن المجموعة الواحدة (٣ أطعمة)					
		يطابق الكلمة بالكلمة					
٣	يطابق الكلمة بالصورة						
	يطابق العدد بمدلوله (من ١-٥)						

			يرتب الأشياء ترتيباً تسلسلياً: يكتشف التسلسل المنطقي لمجموعة من الأشياء		
			يرتب الأعداد على بطاقات بتسلسل من (١-٦)		
			يرتب الأشياء الواحدة تلو الأخر ويحدد مكانها) الأول – وسط- الأخير)		
			يرتب الأشياء بتسلسل حسب حجمها (٣-٥)		
			يرتب الأشياء بتسلسل حسب طولها (٣-٥)		
			يرتب الأشياء بتسلسل وفق درجات لون واحد (٣-٥) درجات)		
			يرتب بتسلسل بطاقات مصوره لحدث أو قصة منطقية (٣-٥ بطاقات)		
			يقارن الطفل المقاسات :	٤	
			يستخدم كلمات المقارنة والتي لها علاقة بالأرقام والشكل والخاصية والوزن واللون والسرعة والكثافة		
			يظهر الطفل إدراكاً لمفاهيم الوقت وتسلسله :	٥	
			يستخدم أفعال الماضي والمستقبل وكلمات الوقت بطريقة مناسبة (يتحدث عن الامس والغد والأسبوع الماضي)		
			يتعرف إلى التسلسل النمطي أو يختلق تسلسلاً نمطياً بسيطاً من تصميمية		
			يظهر إدراكاً لمفهوم المكان في الفراغ : يفهم ويستخدم كلمات الأماكن بشكل صحيح		
			يستخدم الأرقام والعد : يعد بشكل صحيح إلى رقم ٥ مستخدماً رقماً واحداً لكل مدلول		

بطاقة ملاحظة الطفل في (الأركان) المرحلة الثانية

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الحركي (العضلات الصغرى)	١	يتحكم بعضلات يده الصغرى : يقوم بعملية العصر يبني القطع الخشبية بعضها فوق الآخر				
	٢	يتحكم بشكل أكبر بالأشياء الصغيرة تأزر حركات اليد والعين : يقص بالمقص حسب خطوط معدة مسبقاً يقوم بعملية الصب				
	٣	ينتج إنتاجاً مغيراً في أشكال الأشياء يتحكم أكبر يستخدم مواد للكتابة والرسم : يستعمل يده المفضلة في الرسم التخطيطي يقوم بصنع عدة خطوط بسيطة أو علامات يرسم بعض الأشياء المعروضة				
الانفعالي (الاجتماعي مفهوم الذات)	١	يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين : يستأذن عند الدخول يعتذر عندما يخطئ				
	٢	يدافع عن حقوقه : يؤكد لفظياً على احتياجاته ورغباته بدون عدائية				
	٣	يتعرف إلى مشاعره ويتعامل معها بطريقة مناسبة : قادراً على وصف مشاعر واسبابها				
	٤	يظهر قدرة على التكيف بالموقف الجديدة : يتقبل التغيرات في الجدول والنظام اليومي				
	٥	يظهر الطفل ثقة مناسبة في الكبار المحيطين به : يعتبر الوالدين والمعلمات مصادر وقنوات إيجابية من خلال تمثيلة للأدوار				
الانفعالي الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين)	١	يظهر استقلالية وتوجيهاً لنفسه : يكمل مهام متعددة في أنشطة من اختيار مع بعض المساعدة من الكبار				
	٢	يتحمل مسؤولية سلامته الصحية : يستخدم مهارات الاعتماد على النفس بدون تذكير				
	٣	يحترم ويهتم ببيئة الفصل وأدواته: يعيد المواد التي انتهى من استخدامها قبل البدء بنشاط آخر				
	٤	يتبع أنظمة الفصل : يتبع ويفهم قوانين الفصل بدون تذكير				
الانفعالي الاجتماعي (السلوك الاجتماعي)	١	يلعب مع الأطفال الآخرين : ينظم إلى المجموعة ويلعب بتعاون				
	٢	يعترف بمشاعر الآخرين ويتجاوب بشكل مناسب : يظهر إدراكاً متزايداً بأن مشاعر الناس تختلف من موقف إلى آخر				
	٣	يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك: يشارك ويأخذ الدور مع الآخرين يطلب من طفل آخر				
	٤	يستخدم مهارات التفكير في حل المشكلات : يطلب مساعدة الكبار عندما يحتاجها				
		يقترح حلاً لمشكلة				

				يتحدث مع الآخرين خلال الأنشطة (يتحدث عن عملة)			
				يفهم الطفل الهدف من الكتاب : يفهم إن الكتابة طريقة لتوصيل المعنى بمساعدة المعلمة	١	اللغوي (الاستماع والتحدث)	
				يكتب الطفل حروفاً وكلمات وأرقاماً	٢		
				ينسخ الحروف الأبجدية			
				ينسخ بعض الأعداد الحسابية			
				ينسخ بعض الكلمات			
				ينسخ اسمه			
				يقوم بأدوار وأوضاع إيهاميه : يعرض موضوعاً وحواراً لفكرة تمثيلية	١	المعرفي (التمثيلي) التفكير	
				يضيف الحياة على الأشياء : يستخدم شيئاً بديلاً ليمثل شيئاً حقيقياً	٢		
				يقوم بالتمثيل ويفسره : يبني مبنى يصور شيئاً محدداً ثم يسميه يخطط وينتج بشكل متزايد وتمثيل محكم	٣		
				يلاحظ الطفل الأشياء والأحداث بفضول : يلاحظ ويسأل أسئلة عن أوجه التشابه والاختلاف	١	المعرفي (التعلم وحل المشكلات)	
				يتعامل الطفل مع المشاكل بمرونة : يكتشف الأشياء بطريق جديدة إذا لم تنجح الطريقة الأولى	٢		
				يظهر الطفل مثابرة في التعامل مع المهام : يكمل العمل في المهمة التي هو بصددتها حتى عندما يواجه صعوبات	٣		
				يكتشف الطفل الأسباب والنتائج : يتساءل "ما الذي سيحدث إذا؟" ويختبر الاحتمالات	٤		
				يطبق معلومات أ ومفردات جديدة على نشاط أو تفاعل	٥		

بطاقة ملاحظة الطفل في (الملعب) المرحلة الثانية

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الحركي (العصلات الكبرى)	١	يظهر مهارات أساسية حركية (الجري ، القفز ، الحبل والعدو السريع) يقفز عدة قفزات على الساق المفضلة يقفز على الحبل بمفرده يركض بتحكم بالاتجاه والسرعة يتحرك باتجاه محدد مع ازدياد في التأزر				
	٢	يظهر توازناً وهو يتحرك : يمشي فوق عارضة التوازن				
	٣	يتسلق صاعداً ونازلاً : يتسلق صاعداً ونازلاً من السلالم				
	٤	يركب الدراجة ويستخدم الدواسات ويتحكم بالمقود أو المركبة ذات العجلات : يقود الدرجات بعجلتين ، عجلات التوازن				
	٥	يظهر مهارات الرمي والمسك والدفع بالقدم : يقذف ويمسك ويركل بتحكم أكبر				

بطاقة ملاحظة الطفل في (الوجبة) المرحلة الثانية

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الديني	١	يظهر الطفل تقديره لنعم الله: يقدر نعم الله ويحافظ عليها مثل الاقتصاد في الماء				
	٢	يتبع هدى النبي صلى الله عليه وسلم فلا يعيب الطعام إن اشتهاه أكلة وإن كرهه تركه				

بطاقة ملاحظة الطفل في (اللقاء الأخير) المرحلة الثانية

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
اللغوي (الاستماع والتحدث)	١	يسمع الطفل ويميز أصوات اللغة : يتعرف ويبتكر الأناشيد والعبارات المكررة ملاحظاً الكلمات التي تبدأ بنفس الطريقة				
	٢	يفهم الطفل ويفسر المعنى من القصص وبعض الكتب الأخرى: يمثل الأحداث الرئيسية في قصة مألوقة				
		يعيد سرد أحداث قصة قصيرة				
		ينهي قصة غير نهايتها المعهودة				

التقرير الدوري الثاني لولي الأمر: بتاريخ /

الهوايات الملاحظة لدى الطفل :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المواهب والقدرات التي يتميز بها الطفل

.....
.....
.....
.....

ملاحظات المعلمة

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم /..... التوقيع /

قائدة الروضة /..... التوقيع /

الختم /

ملاحظات ولي الأمر /

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم : التوقيع /

بطاقة ملاحظة الطفل في (الحلقة) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الديني	١	يذكر الطفل معلومات أساسية عن دينه : يردد التشهد الأول				
	٢	يظهر الطفل قدرته على ترديد وحفظ بعض السور والأدعية (حسب توزيع الوحدات السنوي) يردد آية تتعلق بموضوع الوحدة				
		يردد بعض الأدعية القصيرة				
		يحفظ بعض السور القصيرة من القرآن الكريم				
			يحفظ بعض الأدعية القصيرة			
	٣	يظهر الطفل تقديره لنعم الله : يقدر نعم الله ويحافظ عليها مثل رفع خبزة من الأرض – نعمة الماء				
		يمارس الطفل الآداب الإسلامية : يقلد أداء الصلاة				
	٤	التعاون (وتعاونوا على البر والتقوى)				
		التسامح دعاء الرسول عليه السلام لقريش رغم إيدائهم له (رب اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون)				
		المحبة (لا تدخلوا الجنة حتى تحابوا)				
	احترام الجار (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذني جاره)					
	تقدير نعمة الماء (لا تسرف ولو كنت على نهر جار)					
	الاستئذان قبل الدخول (الاستئذان ثلاثاً فإن أذن لك وإلا فارجع)					
اللغوي (الاستماع والتحدث)	١	يسمع الطفل ويتميز أصوات اللغة : يسمع ويكرر أصواتاً منفصلة في الكلمات				
		يلعب بالأصوات ليبتكر كلمات جديدة				
	٢	يعبر عن نفسه باستخدام الكلمات وجمل توسعية: يستخدم جملاً أكثر تعقيداً (مفرد – جمع) للتعبير عن الأفكار والمشاعر				
		يفهم ويتبع الإرشادات الشفهية : يتبع إرشادات مؤلفة من أكثر من خطوتين				
	٣	يسأل ويجيب عن الأسئلة : يسأل أسئلة أكثر تفصيلاً				
		يجيب عن الأسئلة بتفاصيل				
	٤					

				يظهر الطفل معرفة في الحروف الأبجدية : يبدأ بالقيام بالربط بين الحروف وصوته	٥	
				يشير إلى الكلمات المكتوبة من حوله		
				يستخدم الطفل مهارات القراءة : يستخدم الأسماء والكلمات المألوفة لكي يقرأ ما هو مكتوب	٦	مفهوم الذات الاجتماعي الانفعالي
				يذكر المعلومات الأساسية : يذكر المعلومات الأساسية عن وطنه (وطنه، علمه، مدينته)	١	

بطاقة ملاحظة الطفل في (الركن الإدراكي) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبرة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة	
الحركي (العضلات الصغرى)	١	تأزر حركات اليد والعين :					
		يكمل أحجية من (١٢) قطعة أو أكثر					
		يصنف الطفل الأشياء :					
		يوزع الأشياء إلى مجموعة يفرعها إلى مجموعة أصغر ويحدد السبب					
		يصنف درجات مختلفة من لون واحد (أكثر من درجتين)					
		يصنف رسوم الأشياء حسب شكلها الهندسي					
		يصنف مجسمات الأشياء حسب حجمها					
		يصنف رسوم الأشياء حسب طولها					
		يصنف صور الأشياء حسب حجمها					
		يصنف الأشياء حسب ملمسها (رطب - جاف)					
	٢	يصنف صور الأشياء حسب كميتها					
		يصنف صور الأشياء حسب عددها					
		يصنف الأشياء حسب وزنها (ثقل - أثقل)					
		يصنف مفردات حسب الحرف الأخير					
		يصنف أشياء حسب معايير مجردة (الوظيفة)					
		يصنف أشياء حسب معايير مجردة (المادة)					
		يستخدم الطفل مهارة مطابقة الشيء بالشيء :					
		يستخدم مطابقة الشيء بالشيء كطريقه للمقارنة بين مجموعتين					
		يطابق روائح المجموعة الواحدة (٣-٧) روائح					
		يطابق أصواتاً ضمن المجموعة الواحدة (٣-٨) أصوات					
١	يطابق ملامس ضمن المجموعة الواحدة (٥ ملامس)						
	يطابق مذاق أطعمة ضمن المجموعة الواحدة (٥ أطعمة)						
	يطابق الحرف بالصوت التي تبدأ به						
	يطابق العدد بمدلوله من ١-١٠						
	يرتب الطفل الأشياء ترتيباً تسلسلياً : من خلال المحاولة والخطأ يرتب الأشياء تسلسلياً بناء						

				على خاصيتين ملموستين أو أكثر	
				يرتب الأعداد على بطاقات بتسلسل من (١-١٠)	
				يرتب الأشياء بتسلسل حسب حجمها (٣-٧ درجات)	
				يرتب صور الأشياء بتسلسل حسب حجمها	
				يرتب الأشياء بتسلسل حسب طولها (٣-٧)	
				يرتب الأشياء بتسلسل وفق درجات لون واحد (٣-٧ درجات)	
				يرتب بتسلسل بطاقات مصورة لحدث أو قصة منطقية (٣-٧)	
	٢			يقارن الطفل المقاسات : يفهم ويستخدم كلمات القياس وبعض أدوات القياس المعروف	
	٣			يظهر الطفل إدراكاً لمفاهيم الوقت وتسلسله: يقرن الأحداث بمفاهيم الوقت التي لها علاقة بها ويعرف أيام الأسبوع - الشهر - السنة الهجرية - تواريخ الأيام	
	٦			يتعرف على التسلسل النمطي ويستطيع تكراره : يصنع تسلسلاً نمطياً معقداً من تصميمية أو عن طريق نسخة	
	٧			يظهر إدراكاً لمفهوم المكان في الفراغ : يظهر فهماً بأن علاقات الأوضاع تختلف من موقع لآخر	
	٨			يستخدم الأرقام والعد : يذكر العدد الذي يسبق عدد معين والعدد الذي يليه	
	٩			يعد إلى رقم ١٠ موصلاً كلمات الأرقام والرموز بالأشياء المعودة	

بطاقة ملاحظة الطفل في (الأركان) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبرة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الحركي (العضلات الصغرى)	١	يتحكم بعضلات يده الصغرى : يتحكم بأشياء مختلفة تتطلب تآزرًا أكبر (يستخدم المقص بشكل صحيح - يصنع شكلاً بالصلصال - يعلق السحاب)				
	٢	تآزر حركات اليد والعين : يغير بالمواد لتحقيق هدف ويكون هناك تخطيط واهتمام بالتفاصيل ينظم أشياء مختلفة				
	٣	يستخدم مواد للكتابة والرسم : ينتقل ويرسم أشكالاً بسيطة وحروفاً وكلمات واسعة يستخدم أدوات الكتابة بتحكم يستخدم أدوات الرسم بتحكم				
الانفعالي الاجتماعي (مفهوم الذات)	١	يظهر قدرته على التعامل مع الآخرين : يقبل اعتذار من يسيء إليه				
	٢	يدفع عن حقوقه : يتصرف لمنع هجوم محتمل على حقوقه				
	٣	يتعرف إلى مشاعره ويتعامل معها بطريقة مناسبة : قادر بشكل متزايد على التعامل مع مشاعره				
	٤	يظهر الطفل قدرة على التكيف في المواقف الجديدة : يعمل باستقلالية متزايدة في الروضة				

				يظهر الطفل ثقة مناسبة في الكبار المحيطين به: يعرف الفرق بين اللذين يستطيعون تقديم المساعدة والذين لا يستطيعون تقديمها لأفراد العائلة – الغرباء	٥	الانفعالي الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين)
			يظهر استقلالية وتوجيهاً لنفسه : يعمل وينهي الأنشطة المختارة بدون مساعدة من الآخرين	١	الانفعالي الاجتماعي (السلوك الاجتماعي)	
			يتحمل مسؤولية سلامته الصحية : يفهم أهمية مهارات الاعتماد على النفس ودورها بالتمتع بحياة جيدة	٢		
			يحترم ويهتم ببيئة الفصل وأدواته: يبدأ بتحمل مسؤولية العناية والمحافظة ببيئة الفصل	٣		
			يتبع أنظمة الفصل : يتبع ويفهم أسباب قوانين الفصل ويذكر أصحابه بها	٤	الانفعالي الاجتماعي (السلوك الاجتماعي)	
			يلعب مع الأطفال الآخرين : لديه القدرة على المحافظة على علاقة صداقة مستمرة مع طفل واحد على الأقل	١		
			يتعرف بمشاعر الآخرين ويتجاوب بشكل مناسب : يعترف بما قد يحتاجه أو يريده طفل آخر	٢		
			يحترم حقوق الآخرين ويشاركهم بذلك: يشارك ويدافع عن حقوق الآخرين عندما يحين دورهم	٣		
			يستخدم مهارات التفكير في حل الخلافات : ينخرط في مناقشة للوصول إلى حل وسط يشارك في النشاط الجماعي	٤	المعرفي (التفكير التمثيلي)	
			يقوم بأدوار و اوضاع إيهاميه : يمثل شخصيات من البيئة مستخدماً الحوار أو الأدوات أو الملابس أو جميعها	١		
			يضيف الحياة على الأشياء : يستخدم إكسسوارات كأشياء حقيقية في لعب تمثيلي مخطط له	٢		
			يقوم بالتمثيل ويفسره : يرسم بناء ويسميه ثم يقوم ببنائه	٣	المعرفي (التعلم وحل المشكلات)	
			يلاحظ الطفل الأشياء والأحداث بفضول : يلاحظ باهتمام ويسأل عن الأولى لها بالموضوع	١		
			يتعامل الطفل مع المشاكل بمرونة : يجد حلولاً بديلة للمشكلة	٢		
			يظهر الطفل مثابرة في التعامل مع المهام : يعمل على المهمة طول الوقت تاركاً لها عائداً لها حتى يكملها	٣		
			يكتشف الطفل الأسباب والنتائج : يشرح الخطط لتجربته الأسباب والتأثير يجرب أفكاراً مختلفة	٤		
			يطبق الطفل معلومات أو خبرة سابقة على موضوع جديد: يعمم قاعدة أو خطة أو فكرة عن تجربة تعلم خاضها ويطبقها على موضوع جديد	٥		
			يفهم الطفل الهدف من الكتابة : يكتب لتوصل المعنى الذي يريده الطفل يكتب الطفل حروفاً وكلمات وأرقاماً: يكتب الحروف الأبجدية يكتب بعض الأعداد الحسابية يكتب بعض الكلمات يكتب الأحرف المعروفة لديه خاصة أحرف اسمه	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦	اللغوي (الاستماع والتحدث)	

بطاقة ملاحظة الطفل في (الملعب) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الحركي (العضلات الكبرى)	١	يظهر مهارات أساسية (الجري ، القفز ، الحجل ، والعدو السريع) : يتحرك باتجاه محدد ويتأزر متقن				
		يقفز عدة قفزات بالتناوب				
	٢	يظهر الطفل توازناً وهو يتحرك : يمشي إلى الأمام بسهولة وإلى الخلف ببعض الجهد على حافة التوازن				
		يقذف ويركل للوصول إلى الهدف ويمسك بدقة متزايدة				
		يرمي ويمسك الشيء بيده بحركة سلسلة يتسلق الطفل صاعداً ونازلاً :				
	٣	يتسلق صاعداً أو نازلاً بسهولة على السلم				

بطاقة ملاحظة الطفل في (الوجبة) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
الديني	١	يظهر الطفل تقديره لنعم الله : يقدر نعم الله ويحافظ عليها مثل رفع الخبز من الأرض				

بطاقة ملاحظة الطفل في (اللقاء الأخير) المرحلة الثالثة

المجال	م	العبارة	اتقن	لم يتقن	اتقن نصف المهارة	اتقن جزء من المهارة
اللغوي (الاستماع والتحدث)	١	يفهم الطفل ويفسر المعنى من القصص وبعض الكتب الأخرى :				
		يؤلف قصة قصيرة أو حادثة				
		يعيد سرد قصة مليئة بالتفاصيل				
		يربط ويقارن بين أحداث القصة				
		يذكر الفكرة الرئيسية في نشاط أو حدث أو قصة يذكر القصة بنفسه ويشارك بالمعلومات				

التقرير الدوري الثالث لولي الأمر: بتاريخ /

الملاحظات الملاحظة لدى الطفل :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المواهب والقدرات التي يتميز بها الطفل

.....
.....
.....
.....

ملاحظات المعلمة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم /..... التوقيع /

قائدة الروضة /..... التوقيع /

الختم /

ملاحظات ولي الأمر /

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الاسم : التوقيع /

توزيع منهج رياض الأطفال الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣٩. ١٤٤٠ هجري

الوحدة	عدد الأسابيع	التاريخ (من)	التاريخ (إلى)	السنة
تمهيد	أسبوع	١٢/٢٢	١٢/٢٦	١٤٣٩-١٤٤٠ هـ
روضتي	أسبوع	١٢/٢٩	١/٣	١٤٣٩-١٤٤٠ هـ
الأصحاب	أسبوعين	١/٦	١/١٧	١٤٤٠ هـ
العائلة	أسبوعين	١/٢٠	٢/٢	١٤٤٠ هـ
وطني	ثلاث أسابيع	٢/٥	٢/٢٣	١٤٤٠ هـ
المسكن	ثلاث أسابيع	٢/٢٦	٣/١٤	١٤٤٠ هـ
الملبس	أسبوعين	٣/١٧	٣/٢٨	١٤٤٠ هـ
وحده مختاره من قبل الروضة	أسبوع	٤/٢	٤/٦	١٤٤٠ هـ
دورات- لقاءات- مجلس أمهات - برامج	أسبوع	٤/٩	٤/١٣	١٤٤٠ هـ
توزيع الشهادات		١٧ / ٤ يوم الاثنين		١٤٤٠ هـ
إجازة الاطفال		١٨ / ٤ يوم الثلاثاء		١٤٤٠ هـ
بداية إجازة المعلمات		٢٠ / ٤ يوم الخميس		١٤٤٠ هـ

توزيع منهج رياض الأطفال الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٤٠ هجري

الوحدة	عدد الأسابيع	التاريخ (من)	التاريخ (إلى)	السنة
الغذاء	ثلاث أسابيع	٤/٣٠	٥/١٨	١٤٤٠ هـ
الأيدي	ثلاث أسابيع	٥/٢١	٦/٩	١٤٤٠ هـ
صحتي وسلامتي	أسبوعين	٦/١٢	٦/٢٣	١٤٤٠ هـ
الرمل	ثلاث أسابيع	٦/٢٦	٧/١٤	١٤٤٠ هـ
الماء	ثلاث أسابيع	٧/١٧	٨/٦	١٤٤٠ هـ
كتابي	أسبوع	٨/٩	٨/١٣	١٤٣٩ هـ
دورات- لقاءات - مجلس أمهات - برامج أو وحدة مختارة من قبل الروضة	أسبوع	٨/١٦	٨/ ٢٠	١٤٤٠ هـ
توزيع الشهادات		٨/ ٢٤ يوم الاثنين		١٤٤٠ هـ
إجازة الاطفال		٨/٢٥ يوم الثلاثاء		١٤٤٠ هـ
إجازة المعلمات		٨/٢٧ يوم الخميس		١٤٤٠ هـ

