



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

الدليل التفسيري لمعايير الطالب المتميز

طبعة 1436هـ

إعداد اللجنة العلمية



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جائزة التعليم المتميز





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة:

يهدف هذا الدليل إلى تفسير المجالات والمعايير والمؤشرات للطالب "المتعلم" المتميز، حيث يتضمن هذا الدليل مجموعة من المجالات الرئيسية، وكل مجال يتضمن مجموعة من المعايير، وكل معيار يتضمن مجموعة من المؤشرات الدالة عليه.

ويلاحظ أن الدليل التفسيري يهتم بتحويل المؤشر إلى أداء أو سلوكيات قابلة للقياس، من خلال تقسيمه إلى مجموعة من الإجراءات السلوكية أو الأدائية القابلة للقياس، فنجد أمام كل مؤشر أربعة تقييمات، هي: ممتاز (4)، جيد جداً (3)، جيد (2)، مقبول (1)

علماً بأن "ممتاز" تعنى: الحصول في هذا المؤشر على الدرجة العظمى وهي أربع درجات، أي أن كل الأفعال السلوكية الإجرائية الموجودة في الدليل التفسيري على المؤشر متوفرة، ويوجد أدلة وشواهد وإثباتات ومستندات تدل عليها؛ فالدرجة المستحقة كاملة، وهكذا بالنسبة لـ "جيد جداً" معناه أن جميع الشواهد الدالة ما عدا شاهداً أو دليلاً أو مستنداً واحداً وهكذا.

وفائدة الدليل التفسيري هي: أنه يوضح - بشكل إجرائي - كيفية تقويم الطالب "المتعلم" المتميز، بحيث يمكن اختيار الطالب "المتعلم" المتميز في ضوء مجموعة من المعايير والمؤشرات العلمية.

دليل درجات التقييم:

يستخدم المقيم دلائل التميز الواردة في طلب الترشيح، وأية مصادر أخرى تساعد في دقة التقييم؛ ليعطي درجات على المجالات الأساسية للتميز، وكل مجال سيقوم على تدرج من أربع نقاط كما يأتي:

الوصف	الدرجة	التقييم	م
<p>يظهر المرشح تميزاً مبهراً ومنقطع النظير في التمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة لجميع المتطلبات. • وجود إثبات شامل لجميع المتطلبات. • تضمين أمثلة ومراجع وإحصاءات تبين مستوىً عالياً من الفاعلية والنضج. • الدعم التام بأدلة ووثائق متكاملة. • احتواء الإجابات على كثير من المؤشرات المؤثرة. • تضمين أفكار متناسقة وشاملة. • الإجابات تفوق ما يطلب من الطالب "المتعلم". • تقديم صور مصدقة لكافة الشهادات والوثائق. 	4	متميز	1.
<p>يقدم المرشح دلائل قوية على التمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابات موثقة تغطي معظم المتطلبات. • وجود إثبات لمعظم المتطلبات. • تضمين أمثلة ومراجع وإحصاءات كافية. • التدعيم بوثائق وسجلات كافية. • احتواء الإجابات على بعض المؤشرات المؤثرة. • تضمين أفكار معقولة. • التعبير عن وعي وفهم كافيين بالموضوع. • الإجابات تفوق ما هو مطلوب من الطالب "المتعلم". • تقديم صور لكافة الشهادات والوثائق. 	3	جيد جداً	2.



الوصف	الدرجة	التقييم	م
يقدم المرشح دلائل محدودة على التمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في: · إجابات موثقة تغطي بعض المتطلبات. · وجود بعض الإثباتات لجميع المتطلبات. · تضمين بعض الأمثلة والمراجع. · التدعيم بالوثائق والسجلات. · التعبير عن درجة من الوعي والفهم بالموضوع. · وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحديث وتطوير. · الإجابات متقاربة مع ما يطلب من الطالب "المتعلم".	2	جيد	.3
يقدم المرشح دلائل ضعيفة وغير مقنعة على التمكن من المعارف والمهارات والأداءات، ويتحدد ذلك في: · الإجابات وصفية تغطي قليلاً من جوانب الموضوع. · عدم وجود أمثلة أو أرقام أو وثائق أو سجلات. · عدم وجود إثباتات، والعبارات غير مدعمة بالدليل. · الأدلة والأرقام المدرجة غير مكتملة وغير كافية. · التعبير عن بداية تجاوب مع متطلبات المعيار والمؤشر. · معظم العناصر بحاجة إلى مراجعة وتطوير وتحديث. · المنهجية غير الواضحة. · الإجابات أقل مما هو متوقع من الطالب "المتعلم".	1	مقبول	.4

أسئلة شائعة واستفسارات:

إذا كان لديك أسئلة أو استفسارات عن جائزة التميز فلا تتردد في التواصل معنا عبر الموقع الإلكتروني للجائزة www.tamayaz.org.sa، أو البريد الإلكتروني info@tamayaz.org.sa.

التسيق:

يلتزم الطالب بكتابة جميع الأوراق الواردة في ملف الترشيح بخط (Simplified Arabic) حجم خط 14 عادي ، وفي العناوين حجم خط 16 غامق Bold، وتكون الهوامش 3سم من جميع الاتجاهات والمحاذة يمين، مع ترقيم جميع الصفحات.



شروط التقدم:

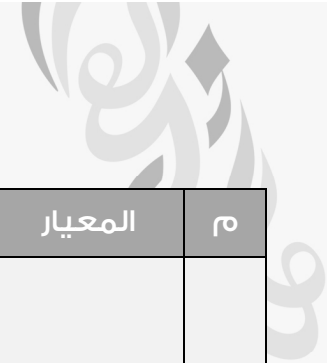
1. أن يكون المتقدم من الطلاب المنتظمين الملتحقين بالمدارس الثانوية الحكومية أو الأهلية بنظام الدراسة النهارية في المملكة العربية السعودية " أو المدارس السعودية في الخارج "
2. أن يكون المتقدم منتظماً في الدراسة (غير منتسب) خلال عام الترشح.
3. أن يكون المتقدم حاصلًا على 90% على الأقل من المعدل التراكمي للصفين الأول والثاني الثانوي.
4. أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة السلوك كاملة خلال عام الترشح والعام الذي يسبقه.

مجالات المعايير ومؤشراتها وشواهدا

المجال الأول: التفوق الدراسي

يقيس هذا المجال قدرة الطالب "المتعلم" على التحصيل الدراسي المرتفع، والالتزام المستمر بأداء متطلبات التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه.

م	المعيار	المؤشر	الشواهد والتفسير
1	المستوى التحصيلي المرتفع.	1. يحقق نتائج تحصيلية مرتفعة في الفصل الدراسي الأول.	1. يحقق تقديراً فصلياً ما بين 95% - 100% في الفصل الدراسي الأول من الصف الثالث الثانوي (نسخة معتمدة من شهادة الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الثانوي). 2. يحقق تقديراً فصلياً ما بين 90% - 94,9% في الفصل الدراسي الأول من الصف الثالث الثانوي (نسخة معتمدة من شهادة الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الثانوي). 3. يحصل الطالب على إشادة تميز علمية أو أكثر من المدرسة أو خارجها خلال الفصل الدراسي الأول من الصف الثالث الثانوي (نسخة معتمدة من تلك الإشادة).
		2. يحقق نتائج تحصيلية مرتفعة في العاميين السابقين.	1. يكون متوسط درجات الطالب في السنتين الأولى والثانية من المرحلة الثانوية ما بين 95% - 100% (نسخة معتمدة من شهادتي الصف الأول والثاني الثانوي). 2. يكون متوسط درجات الطالب في السنتين الأولى والثانية من المرحلة الثانوية ما بين 90% - 94,9% (نسخة معتمدة من شهادتي الصف الأول والثاني الثانوي). 3. يحصل الطالب على إشادة تميز علمية أو أكثر من المدرسة أو خارجها لكل سنة من السنتين الأولى والثانية من المرحلة الثانوية (نسخة معتمدة من تلك الإشادة).

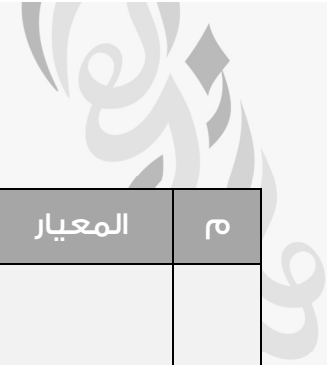


٣	المعيار	المؤشر	الشواهد والتفسير
2	المشاركة التعليمية الفاعلة.	1. ينوع مشاركاته التعليمية.	1. يشارك بفاعلية أثناء الحصص المدرسية (نسخة من إشعار نتيجة الفصل الدراسي الأول تبين حصول الطالب على ما لا يقل عن 90% من كامل درجات المشاركة). 2. يشيد المعلمون بجدارة الطالب وفاعليته في المشاركة أثناء أداء الحصص الدراسية (تزكية لفاعلية مشاركة الطالب من ثلاثة معلمين مصدقة من إدارة المدرسة). 3. يؤدي واجباته المدرسية بشكل منظم ومرتب وعلى النحو المطلوب (نسخة من ثلاثة نماذج من الواجبات المصححة لمواد دراسية مختلفة، أو نسخة من ملف إنجاز الطالب). 4. يستذكر دروسه بشكل فاعل ومنوع يخدم طبيعة المواد المختلفة (يقدم الطالب تقريراً من صفحة واحدة عن أساليب استذكاره وتحضيره للدروس).

المجال الثاني: المسؤولية القيمية

يشير هذا المجال إلى مدى تمسك الطالب بالقيم الإسلامية والتزامه الأخلاقي والسلوكي.

٣	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
1	التمسك بالقيم الإسلامية.	1- يتمثل القيم الإسلامية سلوكاً وممارسة.	1- يتحلى بالقيم الإسلامية (تقرير معتمد من إدارة المدرسة مدعوم بالأدلة عن مدى تحلي الطالب بخمس قيم رئيسية: (الصدق- الأمانة - الحياء - التعاون - الاحترام). 2- يشارك بفاعلية في تعزيز القيم الإسلامية (شهادة معتمدة من إدارة المدرسة على مشاركات الطالب). 3- يحث زملاءه على التحلي بالقيم الإسلامية (صورة لمجلة حائط أو مطوية أو كلمة بالإذاعة المدرسية... إلخ، اشترك الطالب في إعدادها تحت على التمسك بالقيم الإسلامية).
		2- يسعى لتنمية ثقافته الإسلامية.	1- يحرص على الاستفادة من معلمي المدرسة في تنمية ثقافته الإسلامية (رسالة تزكية من إدارة المدرسة تتضمن أوجه الاستفادة). 2- يرتاد مركز مصادر التعلم أو المكتبات المدرسية (رسالة تزكية من أمين مركز مصادر التعلم، وصورة من سجل الزيارات أو قائمة إلكترونية بالزيارات، وقائمة بالمصادر الإسلامية التي اطلع عليها). 3- يشارك في المسابقات الإسلامية (إفادة بمشاركة الطالب في المسابقات الإسلامية من الجهة المعنية). 4- يبادر إلى حضور فعاليات إسلامية (شهادة حضور ملتقيات أو ندوات إسلامية داخل المدرسة).



م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
2	الالتزام السلوكي والأخلاقي	1- يحافظ على ممتلكات المدرسة.	1- يحافظ على كل وحدة من وحدات المدرسة (إفادة من إدارة المدرسة تبين محافظة الطالب على الممتلكات بوحدة المدرسة). 2- يدعو زملاءه للحفاظ على جمال ونظافة البيئة المدرسية (صور ملصقات أو لافتات أعدها الطالب، أو مشاركة إذاعية، أو من خلال صفحته على مواقع التواصل لحث زملائه على الحفاظ على ممتلكات المدرسة).
		2- يلتزم بقواعد السلوك والمواظبة.	1- يراعي نظام المدرسة وقواعدها (شهادة من إدارة المدرسة عن مدى التزام الطالب بقواعد السلوك والمواظبة). 2- يحرص على الانتظام في الدراسة (شهادة أو خطاب موثق من إدارة المدرسة) بنسبة انضباط الطالب خلال الفصل الدراسي الأول لا تقل عن 95%).

المجال الثالث: التنمية الذاتية

يقيس هذا المجال مدى تمكن الطالب من معرفة ذاته والعمل على تنميتها بأساليب متنوعة.

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
1	معرفة الذات.	1. يحدد سماته الذاتية.	1. يحدد نقاط القوة والضعف لديه من وجهة نظره (قائمة تشتمل على نقاط القوة والضعف التي يراها في نفسه). 2. يعرف نقاط القوة والضعف لديه من وجهة نظر الآخرين (قائمة تشتمل على نقاط القوة والضعف التي يراها الآخرون فيه). 3. يوضح الأساليب اللازمة لتعزيز الثقة بالنفس من خلال تنمية نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف (جدول يوضح نقاط القوة والضعف والأسلوب المناسب حيال كل منها لتعزيز الثقة بالنفس).



م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
2	تطوير الذات.	1. ينمي قدراته ومهاراته.	1. يحرص على الاطلاع والقراءة (قائمة بالكتب العلمية التي قرأها تتضمن: اسم الكتاب، واسم المؤلف، وأبرز الفوائد العلمية التي اكتسبها من قراءة الكتاب). 2. يشارك في الدورات التدريبية أو الندوات أو المحاضرات أو المؤتمرات داخل أو خارج المدرسة (صور من شهادات حضور). 3. يشارك زملاءه بفاعلية في الأنشطة والأعمال الجماعية (قائمة بالأعمال الجماعية التي شارك فيها مثل: الرحلات، أو المسابقات، أو المعارض، أو المشاريع، أو الأبحاث العلمية، وإفادة معتمدة من الجهة المشرفة أو المنظمة للنشاط بالمشاركة الفاعلة أو شهادة شكر). 4. يستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بفاعلية وبشكل هادف (قائمة توضح استخداماته المتنوعة لتقنية المعلومات والاتصالات مع توضيح تاريخ المشاركة). 5.
		2. يطور مواهبه.	1. يحدد مواهبه بشكل واضح (تقرير يذكر فيه: المواهب التي يتميز بها، ونماذج من الأعمال الدالة على الموهبة، وصور من الشهادات والجوائز التي تم الحصول عليها من المشاركات بالفعاليات والمسابقات بنفس مجال المواهب). 2. ينمي مواهبه بأساليب متنوعة (قائمة بالأساليب التي يتبعها لتنمية كل منها، مع إرفاق: شهادات حضور دورات تدريبية أو ورش عمل أو محاضرات أو ندوات، وبطاقات عضوية).
3	التطلعات المهنية.	3. يمارس هواياته وينميها.	1. يحدد هواياته بشكل واضح (تقرير عن الهوايات التي يمارسها، ويرفق نماذج من الأعمال الدالة على ممارسته لهواياته وصور عن الشهادات والجوائز التي تم الحصول عليها خلال مشاركاته بالفعاليات والمسابقات بنفس مجال الهوايات). 2. ينمي هواياته بأساليب متنوعة (قائمة بالأساليب التي يتبعها لتنمية كل منها، مع إرفاق شهادات حضور دورات تدريبية أو ورش عمل أو محاضرات أو ندوات، وبطاقات عضوية).
		1. يكون تصوراً عن مهنة المستقبل.	1. يختار مهنته المستقبلية التي يرغبها (تقرير حول كيفية اختياره لهذه المهنة يتضمن: اسم المهنة التي يرغبها، أسباب اختياره لهذه المهنة، مميزات هذه المهنة، أثر المهنة في المجتمع). 2. يحدد الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها من خلال مهنته المستقبلية (قائمة تتضمن الأهداف عند ثلاثة مستويات: المستوى الشخصي، والمستوى الاجتماعي، والمستوى العالمي). 3. يضع أفكاراً لتحقيق رؤيته الخاصة بمهنته المستقبلية (يقدم تقريراً حول رؤيته المهنية، يوضح من خلالها الأساليب والإجراءات اللازمة لتحقيق هذه الرؤية).

المجال الرابع: السمات القيادية

يشير هذا المجال إلى درجة تمتع الطالب بشخصية القائد الذي يستطيع التأثير في الآخرين وتوجيههم.

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
1	القيادة الفاعلة	1- يمتلك رؤية تطويرية.	<p>1. يكون له رؤية في تطوير المدرسة (نسخة من رؤية الطالب).</p> <p>2. يحدد السبل التي يتبعها لتفعيل رؤيته وتنفيذها (صفحة عن آليات تحقيق رؤيته).</p> <p>3. يطرح مشاريع لتطوير المدرسة (تقرير عن أحد المشاريع التي طرحها).</p>
		2- يعمل بروح الفريق	<p>1. يقود إحدى فرق العمل المدرسية أو يتحمل مسؤولية قيادة بعض المناسبات أو الفعاليات "رياضية، وطنية، فنية، اجتماعية..." (تقديم شهادة معتمدة من إدارة المدرسة بالإضافة إلى وثائق أخرى تدل على ذلك).</p> <p>2. يتحلى بالذكاء الاجتماعي في تفاعله مع زملائه ومعلميه (شهادة موقعة من لجنة التوجيه والارشاد تشير إلى تحليه بذلك مع ذكر مواقف وشواهد تدل عليه).</p> <p>3. يحفز زملاءه للمشاركة في المناسبات والفعاليات المدرسية (يوضح السبل التي بذلها لتحفيز زملائه في صفحة واحدة).</p>
		3- يتحلى بروح المبادرة.	<p>1. يبين وجهة نظره تجاه الوضع الحالي لمدرسته (كتابة بعض الإيجابيات والسلبيات عن مدرسته).</p> <p>2. يقدم أفكاراً أو آراءً أو اقتراحات لعلاج السلبيات (صفحة عن الآليات التي يستخدمها).</p> <p>3. يذكر مشكلتين تعاني منهما مدرسته، ويتحدث عنهما موضحاً دوره للتغلب عليهما (صفحة توضح المشكلتين مع توضيح دوره في التغلب عليهما).</p> <p>4. يعرض مشكلة واحدة فقط قام بحلها (عرض المشكلة والأسلوب الذي اتبعه لحلها مع تقديم دليل على حلها).</p>

المجال الخامس: المبادرات الإبداعية

يقيس هذا المجال مدى توافر السمات الإبداعية لدى الطلاب وترجمتها إلى نتائج.

م	المعيار	المؤشر	الشواهد والتفسير
1	الإسهامات الإبداعية.	1- يقدم أفكاراً إبداعية.	1- يشارك في فعاليات لتنمية الإبداع داخل المدرسة (تقرير مصدق عن هذه الفعاليات من المدرسة). 2- يقدم أفكاراً إبداعية متعددة (ملخص لهذه الأفكار بحدود صفحة). 3- يقدم تصوراً عن آلية تنفيذ بعض الأفكار الإبداعية (نسخة من التصور في صفحة واحدة). 4- ينفذ بعض الأفكار الإبداعية المطروحة (تقرير عن آلية التنفيذ في صفحة واحدة).
		2- يقدم نتائج إبداعية.	1- يشارك في فعاليات محلية مرتبطة بالإبداع (إفادة معتمدة بالمشاركة). 2- يشارك في فعاليات عالمية مرتبطة بالإبداع (إفادة معتمدة بالمشاركة). 3- يحصل على براءة اختراع مسجلة محلياً (صورة من وثيقة تسجيل براءة اختراع). 4- يحصل على براءة اختراع مسجلة عالمياً (صورة من وثيقة تسجيل براءة اختراع).

المجال السادس: الإسهامات المجتمعية

يقيس هذا المجال مساهمات الطالب وتعاونه المثمر الذي يربطه بمجتمع مدرسته ومحيطها الخارجي.

م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
1	الخدمة المجتمعية داخل المدرسة	1. يشارك الآخرين في خدمة مدرسته.	1. يقدم أفكاراً لخدمة المجتمع المدرسي (قائمة بالأفكار التي تقدم بها لإدارة المدرسة). 2. يتبادل أفكاراً لمجتمعه المدرسي مع زملائه (تقرير شارك فيه زملاءه، أو حوارات عبر مواقع التواصل الاجتماعي توضح تبادل الأفكار مع الزملاء). 3. يوظف إمكاناته في خدمة المجتمع المدرسي (قائمة بالأعمال التي وظيف فيها إمكاناته واستفاد منها في دعم مدرسته).



م	المعيار	المؤشرات	الشواهد والتفسير
		2- يساهم في تحقيق رسالة المدرسة.	1. يعبر عن رسالة المدرسة (يكتب رسالة لسمو الوزير يعبر فيها عن فهمه لرؤية التعليم ودور المدرسة (رسالتها) في تحقيق هذه الرؤية ومدى رضاه عن ذلك بما لا يزيد عن صفحتين). 2. يشارك في بناء خطة المدرسة (يقدم مشهداً بمشاركته في إعداد خطة المدرسة). 3. يشارك في التقويم الذاتي للمدرسة (يقدم قائمة باستمارات التقييم: لإدارة المدرسة، وللمعلمين، ولخدمات الطلاب، والمواد التدريسية).
2	الخدمة المجتمعية خارج المدرسة	1. يخدم المجتمع بطرق متنوعة.	1. يساهم في دعم أو نشر العمل المجتمعي كالمشاركة في التوعية بحالات معينة أو أمراض معينة أو أيام مجتمعية أو التعريف بجهات خيرية ومجتمعية معتمدة رسمياً (يكتب تقرير من صفحة واحدة عن هذه الجهات المعتمدة التي شارك في خدمتها). 2. يقدم خدمات مجتمعية متنوعة (إفادة معتمدة من الجهة التي قدم الخدمة بها).
		2. يشارك الآخرين في خدمة مجتمعه.	1. يقدم أفكاراً لحل مشكلات مجتمعية إلى الجهات المعنية (قائمة بالمشكلات والحلول الابتكارية التي تقدم بها والجهة التي تقدم إليها). 2. يتبادل أفكاراً مجتمعية مع زملائه (تقرير شارك فيه زملاءه، أو حوارات عبر مواقع التواصل الاجتماعي توضح تبادل الأفكار مع الزملاء). 3. يوظف إمكاناته في دعم الآخرين والمجتمع (قائمة بالأعمال التي وُظف فيها إمكاناته واستفاد منها في دعم الآخرين أو سخرها للتنسيق مع القطاع الخاص لخدمة المجتمع).
		3. يقدم مبادرات خيرية خارج المدرسة.	1. يبادر على مستوى الأسرة في تقديم حلول لقضايا معينة أو يطور مبادرات تستفيد منها الأسرة (يقدم تقريراً لا يزيد عن صفحتين بذلك). 2. يبادر على المستوى الوطني في تقديم حلول لقضايا معينة أو يساهم في نشر الوعي الطوعي أو يشارك في دراسة حاجات المجتمع أو يطور مبادرات تعود بالفائدة على الوطن (يقدم قائمة بتلك الاعمال مع تقريراً من صفحة واحدة أو نسخة من صفحة الطالب على شبكات التواصل الاجتماعي). 3. يبادر على المستوى الإقليمي والعالمي في تقديم حلول وخدمات معينة تساهم في مواجهة قضايا إقليمية وعالمية كالتلوث أو الأمراض أو غيرها وتعود بالفائدة على الوطن (يقدم تقريراً من صفحة واحدة أو نسخة من صفحة الطالب على شبكات التواصل الاجتماعي).



بطاقة رصد درجات الطالب المتميز:

الدرجة الكلية	المؤشرات	المعايير	المجالات	٣
12	3	2	المجال الأول: التفوق الدراسي	1
16	4	2	المجال الثاني: المسؤولية القيمية	2
20	5	3	المجال الثالث: التنمية الذاتية	3
12	3	1	المجال الرابع: السمات القيادية	4
8	2	1	المجال الخامس: المبادرات الإبداعية	5
20	5	2	المجال السادس: الإسهامات المجتمعية	6
88	22	11	الإجمالي	



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

