



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

شرح زيارة الفريق النوعي لتقويم الإجراءات
التصحيحية والوقائية للأداء المدرسي

أخصائي التقويم

إبراهيم بن هادي دغريري

مفاهيم اجراءات التصحيح

● المقصود بإجراءات التصحيح:

- المعلم والمدرسة والمشرف وإدارة الإشراف ومكتب التعليم ورئيس القسم وإدارة التعليم كل منهم يلزمه الاطلاع وقراءة المؤشرات وتفسيرها بصفة مستمرة أسبوعيا أو نحوه ثم اتخاذ مجموعة من الإجراءات الفورية التصحيحية التي يرى أنها تحسن الأداء.
- الفهم الصحيح للمؤشرات أنها تقييم ذاتي وقيمتها في العمل على التصحيح الفوري وإلا فقدت هذه القيمة.

إجراءات التصحيح ليست برنامجاً مكتوباً:

ليس المقصود من إجراءات التصحيح أنها برنامجاً مكتوباً بل المقصود أنها مجموعة من الأعمال والجهود سواء كانت:

مكتوبة

• المخاطبات

غير مكتوبة
(منفذة مباشرة)

- الزيارات والاجتماعات المصغرة.
- التوجيهات.
- الإشراف اليومي.
- الاتصالات بأنواعها.
- **طلب الدعم والمقابلات والاستشارات.**
- المشاهدة والاطلاع والاستفسار.

إجراءات التصحيح تدل في النهاية على ثلاثة عناصر عند تحليلها:

الإجراء
الصحيح

المعرفة
والخبرة

درجة
الاهتمام

الإجراءات التصحيحية تأتي على ثلاثة مستويات:

- المستوى الأول: القيام بتنفيذ إجراءات عادية القيد والرصد والتوثيق.
- المستوى الثاني: إجراءات استثنائية يقوم بها عدد قليل من القادة في مدارسهم تتمثل في متابعة القائد للمؤشر بنفسه والإشراف على متابعة وإيجاد الحلول بعد تحليل الأسباب والتشخيص من خلال تحليل البيانات.
- المستوى الثالث: قاده لديهم حلول إبداعية في مدارسهم متميزة عن غيرها من المدارس الأخرى .

(ب) يجيب الفريق من خلال أولاً على الأسئلة التالية :

الدرجة المستحقة	غير مناسب	قليلة	متوسطة	جيدة	عالية	الوزن	المجال
						٢٠	درجة اهتمام قائد المدرسة بتحليل العوامل المؤثرة في الفجوات المبرر:
						٢٠	رؤى قائد المدرسة في عرضة أسباب حدوث الفجوات من الأكثر تأثيراً إلى الأقل المبرر:
						٢٠	تحليل الأسباب يدل على أن قائد المدرسة قد استعان بالمعارف والخبرات المبرر:
						٢٠	هناك تطابق بين إجراءات التنفيذ والأسباب المذكورة المبرر:
						٢٠	الدلائل التي ذكرها قائد المدرسة تدل على أن الإجراءات مطبقة بدرجة : المبرر:
						٢٠	هناك مؤشرات تطبيقية للإجراءات تدل على دعم العاملين بالمدرسة للتطبيق بدرجة المبرر:
						١٨٠	الملاحق والقرائن أو الأرقام تدل على أن الإجراءات تؤثر إيجابياً على الأداء بدرجة المبرر:
	المجموع						درجة الرصد

● ١ - درجة اهتمام قائد المدرسة بتحليل العوامل المؤثرة في الفجوات:

● يذكر قائد المدرسة الأسباب التي أدت لظهور هذه الفجوة في كل مؤشر ويحللها ويربط بين العوامل حتى يصل لتقسيم وتحليل المشكلة وتسلسل الأسباب مع التركيز على ذكر البيانات والنسب الصحيحة ليصل في عرضه لتحسين الأداء وتكون كمجموعة من الأعمال والجهود بحيث أنه يظهر درجة الاهتمام بالتصحيح وتحسين الأداء.

● ٢ - رتب قائد المدرسة في عرضة أسباب حدوث الفجوات من الأكثر تأثيراً إلى الأقل:

● يرتب قائد المدرسة المؤشرات التي ظهرت بها فجوات حسب الوزن النقطي الأكثر فالأقل.

● ٣ - تحليل الأسباب يدل على أن قائد المدرسة استعان بالمعارف والخبرات:

● يذكر قائد المدرسة أفضل وأيسر ما تم اتخاذه لتحسين الأداء بأبسط الإجراءات والطرق ويبين الاستفسارات التي استفسرها والمعلومات والنماذج والبدائل والحلول التي استعان بها في الإجراءات التصحيحية ووفرت له الجهد والوقت ويظهر هذا من خلال تقبل الإجراء وعدم ظهور شكاوى.

٤- هناك تطابق بين إجراءات التنفيذ والأسباب المذكورة:

يكون الإجراء الذي اتخذه القائد مناسب للسبب الذي أدى إلى ظهور الفجوة في المؤشر ويعرض الإجراءات الفورية والمستمرة التي اتخذها أكانت مكتوبة أو غير مكتوبة.

٥- الدلائل التي ذكرها قائد المدرسة تدل على أن الإجراءات مطبقة بدرجة:

يظهر هذا في عرض القائد من خلال خفض الفجوة عن طريق الإجراءات فإذا كنت الدلائل تعطي أن الفجوة انخفضت فالإجراءات عالية الجودة وأما إذا كنت في زيادة فهي غير مناسبة.

٦- هناك مؤشرات تطبيقية للإجراءات تدل على دعم العاملين بالمدرسة للتطبيق:

يكون هذا بذكر قائد المدرسة للعاملين وأدوارهم في تطبيق الإجراءات التصحيحية من وكيل ومرشد ورائد نشاط وأمين مصادر ومعلمين كل واحد حسب ما قام به.

٧- الملامح والقرائن أو الأرقام تدل على أن الإجراءات تؤثر إيجابياً على الأداء:

يظهر هذا في أن الإجراءات ذات أثر إيجابي من خلال خفض الفجوات وتحسين المؤشرات الأخرى ويظهرها القائد من خلال النسب أو الأرقام والمقارنة بين قبل الإجراء وبعده ليوضح أن الأداء في الاتجاه الصحيح.