

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



كلية  
الشريعة  
جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

## توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: تخريج الفروع على الأصول.

اسم المقرر باللغة الإنجليزية:

Referring branches to Assets (Alusul)

رمز المقرر: أصل ٤٢٦

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: قسم أصول الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: السابع





١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: تخريج الفروع على الأصول. Referring branches to Assets (Alusul) أصل ٤٢٦
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١. أدلة الأحكام (٢) - أصل ٢٢٢ ٢. أدلة الأحكام (٤) - أصل ٣٢٣ ٣. دلالات الألفاظ (١) - أصل ٣٢٤
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

## ٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	التعلم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت):
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ث. المراسلات
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف:

### ١. ما هدف المقرر الرئيس؟

١. معرفة حقيقة تخريج الفروع على الأصول ، وفائدته ، ونشأته وتطوره ، وكيفيةه، والتدرب على الاجتهاد في بيان أحكام النوازل بردها إلى أصولها المناسبة .

### ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- ١- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٢- استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابه.
- ٣- استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء.
- ٤- استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات.
- ٥- تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي.
- ٦- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٧- التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

### توصيف عام للمقرر:

يتكون من قسمين: قسم نظري، وقسم تطبيقي.  
القسم النظري: يتكون من حقيقة تخريج الفروع على الأصول، وفائدته، ونشأته وتطوره، وكيفيةه،  
والقسم التطبيقي: يشتمل على دراسة نماذج تطبيقية من تخريج الفروع على الأصول في أبواب أصول الفقه: مسائل الحكم الشرعي،  
ومسائل الأدلة، ومسائل الدلالات، ومسائل الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح.



أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<u>القسم الأول : الجانب التأصيلي .</u> تمهيد : معنى التخريج في اللغة ، والاصطلاح ، وبيان أقسامه
٢	١	- تخريج الفروع على الأصول ، ويشتمل على ما يأتي : ١. تعريفه ، وبيان موضوعه ، ومباحثه ، وفائدته ، والعلوم التي استمد منها
٢	١	٢. علاقة علم تخريج الفروع على الأصول بالفقه وأصوله . ٣. كيفية التخريج .
٢	١	٤. أسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالتخريج . ٥. أبرز المؤلفات في تخريج الفروع على الأصول ، مع التعريف بها .
٢	١	<u>القسم الثاني : الجانب التطبيقي :</u> دراسة نماذج تطبيقية متعددة من تخريج الفروع على الأصول في أقسام أصول الفقه ، وذلك على النحو الآتي : أولاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الحكم الشرعي والتكليف : ١. التخريج على الأصول في مسائل الحكم التكليفي .
٢	١	٢ . التخريج على الأصول في مسائل الحكم الوضعي . ٣. التخريج على الأصول في مسائل التكليف
٢	١	ثانياً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الأدلة : ١. التخريج على الأصول في مسائل الكتاب .
٢	١	٢ . التخريج على الأصول في مسائل السنة .



٢	١	٣. التخريج على الأصول في مسائل الإجماع . ٤. التخريج على الأصول في مسائل القياس .
٢	١	٥ . التخريج على الأصول في مسائل الأدلة المختلف فيها .
٢	١	<b>ثالثاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الدلالات :</b> ١. التخريج على الأصول في مسائل الأمر والنهي .
٢	١	٢ . التخريج على الأصول في مسائل العام والخاص . ٣. التخريج على الأصول في مسائل المطلق والمقيد
٢	١	٤. التخريج على الأصول في مسائل المفاهيم. ٥. التخريج على الأصول في مسائل معاني الحروف .
٢	١	<b>رابعاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح :</b> ١. التخريج على الأصول في مسائل الاجتهاد. ٢ . التخريج على الأصول في مسائل التقليد .
٢	١	٣. التخريج على الأصول في مسائل التعارض والترجيح .
		يراعى في اختيار النماذج التطبيقية ما يأتي: أ - ألا تقل المسائل الأصولية المندرجة تحت كل فقرة في المنهج عن ثلاث مسائل أصولية . ب - اختيار المسائل الأصولية التي تتميز بكثرة الفروع المخرجة عليها. ج - اختيار الفروع التي كان الاختلاف فيها مستنداً إلى القواعد الأصولية لا إلى أدلة أخرى . د - التأكيد عند القراءة على وجه بناء الفروع على أصولها. هـ - عدم الاسترسال في التعليق على الأدلة وتعزيزها أو تفنيدها .

ب. مكونات المقرر الدراسي: (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي)

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادراً على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول وفائدته.	١. المحاضرة الصفية. ٢. الحوار والنقاش. ٣. الأبحاث ٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	١. الاختبار الشفوي ٢. الاختبار التحريري ٣. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية ٤. تقييم المناظرات العلمية. ٥. تقييم القراءة الخارجية. ٦. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. ٧. الملاحظة
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على تصنيف أقسام التخريج وإطلاقاته عند الأصوليين .	٥. وضع عناصر للدرس ٦. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. ٧. تلخيص المعلومات	
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على توضيح كيفية تخريج الفرع على الأصل .	٨. القراءة الخارجية ٩. التمارين المنزلية.	

	١٠. المناظرات العلمية	أن يكون الطالب قادراً على استعراض نماذج تطبيقية مناسبة من تخريج الفروع على الأصول .	١,٤
<b>المهارات الإدراكية</b>			<b>٢</b>
	١. المحاضرة الصفية ٢. الحوار والنقاش ٣. التمثيل بمسائل خلافية ، والتطبيق عليها . ٤. التمارين	أن يكون الطالب قادراً على تأسيس علاقة الفقه بأصوله .  أن يكون الطالب قادراً على تخريج الفروع على الأصول .	٢,١  ٢,٢
١. تقييم التمرينات التطبيقية على المسائل الفقهية . ٢. الأسئلة الشفوية ٣. تقييم البحوث ٤. الاختبار التحريري ٥. تقييم التكاليف ٦. الملاحظة	٥. التكليف ببحوث صغيرة ٦. القراءة الناقدة ٧. البحوث وأوراق العمل . ٨. تحليل وتفسير المادة العلمية ٩. المناظرات ١٠. دراسة النوازل ١١. حضور الندوات وحلقات النقاش ١٢. ضرب الأمثلة والشواهد	أن يكون الطالب قادراً على استنتاج أسباب اختلاف العلماء في الفروع ويتمكن من رد الفروع إلى أصولها.  أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد	٢,٣  ٢,٤
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>٣</b>
١. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. ٢. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار	١. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. ٢. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. ٣. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية. ٤. عقد المناظرات الجماعية.	أن يكون الطالب ملتزماً باحترام العلماء، و آداب الخلاف، والاحترام إلى الأدلة ، دون النظر إلى القائل.  أن يكون الطالب قادراً على مشاركة زملائه النظر والتفكير ، واحترام آرائهم وحملها على معانيها الصحيحة .	٣,١  ٣,٢
٣. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام على الوجه المراد في الوقت المحدد .			

	<p>٥. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.</p> <p>٦. البحوث الفردية</p>	<p>٣,٣ أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل ، وذلك بالبحث في المصادر وإعمال الذهن والتأمل في وجوه المسألة .</p>	٣,٣
		<p>٣,٤ أن يكون الطالب قادراً على القراءة النقدية، والاختيار الصحيح.</p>	٣,٤
		<p>٣,٥ أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي</p>	٣,٥
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>
	<p>١. الحوار والنقاش.</p> <p>٢. تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام التقنية.</p> <p>٣. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات فقهية.</p> <p>٤. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض.</p>	<p>٤,١ أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً .</p>	٤,١
		<p>٤,٢ أن يكون الطالب قادراً على التمكن من الحصول على المادة العلمية من مصادرها المناسبة .</p>	٤,٢
		<p>٤,٣ أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات .</p>	٤,٣
		<p>٤,٤ أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية .</p>	٤,٤
	<p>١. الملاحظة</p> <p>٢. تقويم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض.</p> <p>٣. تقييم الواجبات المنزلية</p> <p>٤. تقويم التقارير الكتابية.</p>		

هـ. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:





م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفوي أو بحث	تقويم مستمر	١٠%
٢	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٧٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

١- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل

٢- إتاحة لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.

٣- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل

هـ. مصادر التعلّم:

#### ١. الكتب المقررة المطلوبة:

- القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.
- التخرّيج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب الباحسين .
- تخرّيج الفروع على الأصول للزنجاني .
- مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني .
- التمهيد في تخرّيج الفروع على الأصول للإسنوي .
- الوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي .
- تخرّيج الفروع على الأصول للدكتور عثمان شوشان .
- دراسة تحليلية مؤصلة لتخرّيج الفروع على الأصول للدكتور جبريل ميغا .
- تحرّير المقال فيما تصح نسبته للمجتهد من الأقوال للدكتور عياض السلمي .
- أثر الأدلة المختلف فيها في اختلاف الفقهاء للدكتور مصطفى ديب البغا .

- أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء للدكتور مصطفى الخن .
- أثر الخلاف في المسائل الأصولية ، وهي عدة رسائل ماجستير لعدد من الباحثين في القسم .

### ٣. الكتب أو المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة البحوث الإسلامية.
- المجلات العلمية المحكمة في مجال التخصص .

### ٤. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المواقع العلمية للتخصصات الشرعية.
- قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية.
- موقع المكتبة الرقمية السعودية.

### ٥. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:

- جامع الفقه الإسلامي .
- برنامج المكتبة الشاملة.

و . المرافق المطلوبة:

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):قاعة للمحاضرات

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): لا توجد.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

### ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.
٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.



## ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته .
٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما.
٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
٤. تقويم الأداء الوظيفي .
٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
٧. تقويم الأساتذة الزائرين.
٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

## ٣- إجراءات تطوير التدريس:

١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

## ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب

١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

## ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
  ٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
  ٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
  ٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف.

# كلية التشريعة

جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

