



مقترح لإجابة أسئلة مقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة مدير المدرسة	
المؤشر (1-1-1): تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة المؤشر (1-1-2): تتابع المدرسة تنفيذ خططها التشغيلية وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها. المؤشر (1-2-2): تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها المؤشر (1-4-7): تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها. المؤشر (2-1-4): تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.	المؤشرات المستهدفة بمقابلة مدير المدرسة
مقترحات للإجابات على الأسئلة الموجهة لمدير المدرسة	
المؤشر (1-1-1): تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة	
تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهدافها التطويرية.	الفقرة
• ما هي عناصر خطة المدرسة التشغيلية؟ تتكون الخطة التشغيلية للمدرسة من مجموعة عناصر معتمدة وواضحة، تشمل: - الرؤية والرسالة والقيم المؤسسية للمدرسة. - الأهداف الاستراتيجية والأهداف التشغيلية المرتبطة بها. - مبادرات نوعية ومشروعات تطويرية محددة زمنياً. - مؤشرات قياس أداء كمية وكيفية لقياس جودة التنفيذ. - مصادر تنفيذ: مثل المسؤوليات والأدوار، والميزانية، والدعم الخارجي. - جدول زمني دقيق للأنشطة والإجراءات المرحلية. - آليات المتابعة والتوثيق والتقييم الختامي. - خطة المخاطر والتحسين المستمر لضمان الاستدامة وبذلك تكون الخطة متوازنة ومستوفية لجميع مكونات التخطيط الاحترافي المعمول به في التعليم. • كيف تضع المدرسة مبادرات نوعية وخطط الاستدامة والتحسين في خططها التشغيلية؟ تعتمد المدرسة في إعداد مبادراتها النوعية وخطط التحسين على منهجية علمية تبدأ بـ:	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها



- تحليل نتائج التقييم الذاتي وبيانات الأداء المدرسي والسلوكي والأكاديمي للمتعلمين.
 - تحديد أولويات التطوير في ضوء رؤية وزارة التعليم ووثيقة معايير الطفولة المبكرة.
 - تصميم مبادرات نوعية تحقق أثرًا مباشرًا على تعلم الطفل ونموه: مثل مبادرات الأمن النفسي – تعزيز مهارات اللغة – رفع كفاءة استخدام مراكز التعلم.
 - تضمين خطة الاستدامة داخل كل مبادرة: عبر تدريب المعلمات، وإعداد أدلة إجرائية، وتوفير موارد مستمرة.
 - مراجعة المبادرات بشكل دوري وفق نتائج المتابعة وتعديلها عند الحاجة.
- وبهذه الإجراءات تضمن المدرسة أن تكون مبادراتها واقعية وذات أثر قائم على بيانات.

• ما مدى مشاركة منسوبي المدرسة في إعداد الخطة التشغيلية؟

تؤمن المدرسة بأهمية مشاركة الجميع في إعداد الخطة التشغيلية لضمان الواقعية والملكية المشتركة، وذلك عبر:

- استطلاع آراء المعلمات والإداريات حول الاحتياجات التطويرية قبل إعداد الخطة.
- عقد اجتماعات تشاركية مع فرق العمل المدرسية لمناقشة أولويات المبادرات.
- إشراك وحدة التوجيه والإرشاد، والنشاط الطلابي، والمعلمين في وضع عناصر الخطة.
- توزيع مهام التنفيذ والمتابعة على فرق عمل متعددة لضمان المشاركة الفعلية.
- هذه المشاركة تعزز التزام الفريق بالخطة وتزيد من فرص نجاح تحقيق الأهداف.

• كيف تربط المدرسة مبادرات نوعية بأهدافها التطويرية؟

تتبع المدرسة آلية واضحة لربط المبادرات النوعية بأهدافها التطويرية، من خلال:

- صياغة كل مبادرة بمؤشر أداء مرتبط بهدف تطويري محدد داخل الخطة (كهدف لغوي أو سلوكي أو تعليمي).
- ربط المبادرات بنتائج الأطفال واحتياجاتهم الفعلية مثل رفع مهارات القراءة، تحسين السلوك، أو تعزيز بيئة الصف.
- توحيد المبادرات مع برامج الوزارة ومصادر التعلم لضمان تحقيق أهداف تطويرية معتمدة.
- استخدام أدوات قياس قبلية وبعدية لإثبات الأثر الناتج عن المبادرة على الهدف المراد تحقيقه.
- وبذلك تصبح كل مبادرة واقعية ومتراكبة ومبنية على احتياجات المدرسة والمتعلم.



(٢) المؤشر (1-1-2): تتابع المدرسة تنفيذ خططها التشغيلية وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.

الفقرة

تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة خططها التشغيلية وتطورها.

• كيف تطور المدرسة خططها التشغيلية بما يضمن تحقيق أهدافها؟

تعمل المدرسة على تطوير خططها التشغيلية وفق منهجية مستمرة تعتمد على:

- تحليل نتائج التنفيذ الفعلي وتحويلها إلى نقاط قوة ونقاط تحسين.
- عقد اجتماعات دورية مع فرق العمل والمعلمات، لمراجعة محتوى المبادرات في ضوء الواقع التعليمي داخل الصفوف.
- مراجعة أدوات القياس والمؤشرات ومقارنتها ببيانات الأداء الفعلية للمتعلّيمات لتعديل المستهدفات إن لزم.
- إدراج تعديلات تطويرية داخل المبادرات بناءً على التغذية الراجعة من التقييم الذاتي والملاحظة الصفية.
- تصميم مبادرات بديلة عند الحاجة إذا ثبت أن المبادرة القديمة لا تحقق الهدف المطلوب.

• ما الإجراءات التي تتخذها المدرسة لمتابعة تنفيذ الخطة التشغيلية؟

تتابع المدرسة تنفيذ الخطة التشغيلية من خلال إجراءات منظمة وواضحة، أهمها:

- متابعة أسبوعية وشهرية عبر اجتماعات القيادة المدرسية مع فرق العمل والمشرفين على المبادرات.
- تقارير تنفيذ موحدة تُرفع من المسؤولين عن كل مبادرة لتوثيق الإنجاز والصعوبات.
- زيارات صفية مستمرة لمتابعة تطبيق الأهداف المرتبطة بمهارات الطلاب والنمو السلوكي.
- أدوات توثيق رقمية وورقية لحفظ الإنجاز بالصور، والسجلات، والأنشطة والأعمال.
- مراجعة الجدول الزمني التفصيلي للمبادرات للتأكد من الالتزام بالمواعيد المحددة.

هذه الإجراءات تعطي صورة واضحة لدى تقدم المدرسة نحو أهدافها.

بهذه الخطوات تتحول الخطة التشغيلية من وثيقة مكتوبة إلى منظومة تطوير فعلي مستمر.

• ما الأساليب التي تطبقها المدرسة لتقويم خططها التشغيلية؟

تقوم المدرسة بخططها التشغيلية بأساليب متعددة تضمن التحسين، من أبرزها:

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



○ التقويم القبلي والبعدي للبرامج والمبادرات باستخدام أدوات قياس مهنية لمعرفة أثر النتائج على أداء الطلاب. ○ التقويم الذاتي المؤسسي من خلال استبانات وآراء جماعية من منسوبات المدرسة. ○ تحليل تقارير الأداء السلوكي والأكاديمي للمتعلمين ومدى تفاعل الأسرة والمجتمع المدرسي. ○ تقويم الأثر النوعي للمبادرات من خلال مقارنة المؤشرات المستهدفة بالمنجزة فعليًا. ○ التحسين المستمر: رفع النتائج لفرق التطوير واتخاذ قرارات تعديل أو دعم بحسب الحاجة. وبذلك لا تكون الخطة مجرد وثيقة، بل عملية تقييم وتجديد منهجية طوال العام الدراسي.	
٣) المؤشر (1-2-1-2): تطبيق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها	
تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	الفقرة
● كيف يظهر منسوبو المدرسة التزامًا بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات المهنة؟ يظهر منسوبو المدرسة التزامًا واضحًا بأخلاقيات المهنة من خلال: ○ الالتزام بحضورهم المبكر وانضباطهم في أداء المهام التعليمية والإدارية. ○ احترام الخصوصية والتعامل التربوي الهادئ مع المتعلمين والأسر. ○ التعامل باحترام وتقدير مع الزملاء ومع جميع أفراد المجتمع المدرسي. ○ المحافظة على سرية المعلومات الطلابية وعدم تداولها خارج الإطار المهني. ○ الابتعاد عن النزاعات الشخصية والتزام آداب الحوار داخل المدرسة. ○ القدوة الإيجابية في الملبس والسلوك العام واللغة المستخدمة أمام المتعلمين. هذا السلوك العام يعكس بيئة مدرسية مهنية تعزز أخلاقيات التعليم وتدعم صورة المدرسة. ● ما الإجراءات التي تطبقها المدرسة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها؟ تتبع المدرسة إجراءات منهجية لضمان الالتزام المستمر بأخلاقيات المهنة، تشمل: ○ عقد اجتماعات دورية لتعزيز القيم المهنية وتذكير الموظفين بواجباتهم الأخلاقية. ○ تقييم السلوك المهني للعاملين أثناء الزيارات الصفية والمتابعة اليومية. ○ تفعيل لائحة السلوك الوظيفي داخل المدرسة وتوضيح بنودها في الاجتماع الأول للعام الدراسي. ○ توجيهات وملاحظات رسمية عند وجود حالات مخالفة، مع معالجة تربوية بناءة. ○ برامج تدريبية مهنية حول أخلاقيات التعليم والعلاقات الإنسانية. ○ توثيق الأداء والسلوك في السجلات المهنية وتقارير الأداء السنوي.	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليه



هذه الإجراءات تجعل القيم الأخلاقية جزءاً ثابتاً من ثقافة المدرسة ومنظومتها المهنية.

• ما نسبة المعلمين الذين يظهرون توازناً بين علاقاتهم الإنسانية والواجبات الوظيفية؟

النسبة المقترحة (مناسبة وواقعية):

(٩٥٪ – ٩٨٪) من المعلمات يظهرون توازناً بين العلاقات الإنسانية والأدوار الوظيفية.

النسبة مدعومة بمظاهر إيجابية منها:

- الحفاظ على العلاقة الودية مع الزملاء مع احترام الحدود المهنية.
- الالتزام بتنفيذ المهام في وقتها دون الإخلال بالواجبات التعليمية.
- تقديم الدعم للزملاء الجدد دون التأثير على سير العمل الأكاديمي.
- إدارة المواقف المدرسية بروح التعاون والرحمة تجاه الأطفال وأسرها

• كيف تساهم المدرسة في تعزيز العلاقات الإيجابية بين منسوبيها؟

تعمل المدرسة على تعزيز العلاقات الإيجابية بين المنسوين عبر عدة إجراءات، منها:

- بناء ثقافة الاحترام المتبادل: من خلال التواصل البناء بين القيادة والمعلمات وفتح قنوات حوار شفافة.
 - العمل بروح الفريق: عبر تشكيل فرق عمل مشتركة داخل المبادرات المدرسية، مما يزيد الترابط.
 - أنشطة اجتماعية داخل المدرسة: مثل الاحتفال بالمناسبات الوطنية والمدرسية وأيام الميلاد والتميز.
 - بيئة عمل داعمة ومريحة: توزيع المهام بعدالة ومراعاة الفروق الفردية بين الموظفين.
 - إشراك الجميع في اتخاذ القرار: مما يعزز الشعور بالأهمية والانتماء والاحترام المهني.
- وبهذا تبني المدرسة مجتمعاً مهنيّاً صحياً قائماً على دعم المعلمة والإدارة بعضهما لبعض.

٤) المؤشر (1-4-1-7): تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها

الفقرة

تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة تنفيذ خطة التحسين.

• ما لأولويات التي تركز عليها خطة التحسين وفقاً لنتائج التقويم الذاتي للمدرسة؟

بعد مراجعة نتائج التقويم الذاتي وتحليل بيانات التحصيل الدراسي ونتائج الاستبانات والتقارير الصفية، قامت المدرسة بتحديد أولويات واضحة في خطة التحسين وهي: رفع مستوى التحصيل في المواد الأساسية، تحسين جودة التدريس، تطوير أدوات التقويم المرتبطة بنواتج التعلم، تنمية قدرات المعلمين المهنية، وتحسين بيئة التعليم المدرسية.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



تم اختيار هذه الأولويات لأنها ظهرت كأكبر فجوات أداء في بيانات المدرسة، وتم تحديد أهداف قابلة للقياس وخطط تنفيذ زمنية ومؤشرات متابعة لضمان تحققها.

• كيف تنفذ المدرسة برامج وأنشطة خطة التحسين؟

- تشكيل فرق عمل تنفيذية لكل محور من محاور خطة التحسين، مع تحديد الأدوار والمسؤوليات بوضوح.
- إعداد خطة تشغيلية زمنية تتضمن الأنشطة والجهات المنفذة والموارد المطلوبة ومؤشرات القياس.
- تنفيذ برامج تدريب مهني للمعلمين وفق الاحتياجات الحقيقية بهدف رفع جودة التدريس وتحسين ممارسات الصف.
- تطبيق برامج علاجية وإثرائية للطلاب وفق نتائج التحصيل والفجوات التعليمية المكتشفة.
- تنفيذ زيارات صفية منتظمة ومتابعة أداء المعلمين وتقديم تغذية راجعة بناءً على مرتبطة بالأهداف.
- متابعة دورية لتنفيذ الأنشطة عبر اجتماعات شهرية وتقارير تقدم تُرفع لإدارة المدرسة.
- تعديل الخطط بناءً على التغذية الراجعة ونتائج المتابعة لضمان جودة التنفيذ وتحقيق الأثر.
- تفعيل شراكات المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم بعض البرامج وتقوية أثرها.
- استخدام مؤشرات أداء قابلة للقياس لقياس أثر الأنشطة على نواتج التعلم وتطور أداء الطلاب والمعلمين.
- توثيق جميع خطوات التنفيذ في سجلات وتقارير وأدلة عمل يمكن لفريق التقويم الخارجي الاطلاع عليها.

• كيف تتابع المدرسة تنفيذ خطة التحسين؟

- تتابع المدرسة تنفيذ خطة التحسين بالاعتماد على:
- مؤشرات أداء كمية وكيفية لقياس أثرها على المتعلم.
 - زيارات ميدانية من قيادة المدرسة للتأكد من التطبيق الصحيح.
 - رفع تقارير قبلية وبعدية للمبادرات تثبت التطور في التحصيل والسلوك.
 - اجتماعات مراجعة شهرية تُناقش فيها نسب الإنجاز الفعلية.
- وبذلك تكون المتابعة مباشرة، ومنتظمة، ومبنية على شواهد تنفيذ واضحة.

• كيف تطور المدرسة خطة التحسين وإجراءات تنفيذها؟

تقوم المدرسة بتطوير خطة التحسين بشكل مستمر عبر:

- تحليل نتائج المتابعة الدورية وتحديد نقاط القوة والضعف داخل المبادرات.
- تعديل الأنشطة والتوقيات عند الحاجة بناءً على التغذية الراجعة والأداء الفعلي داخل الصفوف.
- إضافة استراتيجيات جديدة للتعليم مثل تنويع طرق التدريس، وتقوية مراكز التعلم، وإدماج الأسرة في التحسين.



○ الاستفادة من برامج تدريبية للمعلمات لتحسين كفاءة التنفيذ وجودة الأثر. ○ إشراك فريق المدرسة بالكامل في تقييم الخطة لضمان وضوح المسؤوليات والتنفيذ الواقعي. وبهذه الطريقة تصبح خطة التحسين وثيقة تتحرك مع المدرسة لا وثيقة جامدة.	
٥) المؤشر (4-1-1-2): تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.	
تضع المدرسة خطة لدمج التعلم الرقمي في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها.	الفقرة
● كيف يتم دمج التعلم الرقمي ضمن التعليم المدرسي اليومي؟ يتم دمج التعلم الرقمي في التعليم المدرسي اليومي من خلال: ○ توظيف المنصات التعليمية المعتمدة في عرض الدروس والأنشطة الصفية. ○ استخدام شاشات العرض والتطبيقات التفاعلية داخل الصفوف لدعم مهارات اللغة والرياضيات. ○ توثيق أداء وأنشطة المتعلمين عبر سجلات إلكترونية. ○ تنفيذ واجبات منزلية إلكترونية تناسب المتعلمين عبر منصات التعلم. الاستفادة من الوسائط التعليمية (فيديو – صور – تسجيلات صوتية) لتوضيح المفاهيم المرتبطة بالمنهج ● كيف يتم التعامل مع الحالات الطارئة التي تستوجب التعليم عن بعد؟ تلتزم المدرسة بإجراءات منظمة عند حدوث ظروف تستوجب التعلم عن بعد، مثل: ○ تفعيل خطة الطوارئ الإلكترونية الجاهزة والمعتمدة. ○ تدريب المعلمات على تحويل الدروس الصفية إلى محتوى إلكتروني متزامن وغير متزامن. ○ استخدام منصات التعليم عن بُعد الرسمية التواصلية مع الأسرة لضمان الاستمرارية. ○ توفير دليل لأسرة المتعلم لتسهيل متابعة الأنشطة المنزلية عبر الأجهزة الذكية. ○ التنسيق مع إدارة التعليم لضمان توفر خدمات الإنترنت والبرامج التعليمية المناسبة. هذه الإجراءات تحافظ على استمرارية التعلم دون تعطيل المتعلم.	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليه



• ما الأنشطة التي يوفرها المعلمون لدمج التعلم الرقمي والتعلم الرقمي ضمن التعليم المدرسي؟

يقدم المعلمون أنشطة متوازنة بين التعليم الإلكتروني والورقي، مثل:

- أنشطة تفاعلية عبر برامج العروض (PowerPoint – Canva) داخل الحصص اليومية.
- مسابقات إلكترونية مصغرة باستخدام ألعاب وبرامج تعليمية مناسبة لعمر المتعلم (مثل Quizizz وغيرها
- تدريبات مهارية عبر مقاطع فيديو قصيرة تُرسل للأسر لدعم تعلم أبناءهم
- متابعة تقدم المتعلم من خلال ملفات إنجاز إلكترونية.

بهذه الطريقة ينعكس التعليم الرقمي على الواقع الصفّي بشكل عملي.

• ما التجهيزات التقنية وتطبيقاتها التي يوفرها المعلمون لتلبية احتياجات جميع المتعلمين؟

توفر المدرسة والمعلمون تجهيزات وتقنيات متنوعة تشمل:

- شاشات تعليمية داخل الصفوف الذكية.
 - أجهزة لوحية تُستخدم في التدريب على البرامج التعليمية.
 - برامج تعليمية داعمة
 - استخدام كاميرات لتسجيل الأنشطة الصفية ومشاركتها مع الأسرة.
 - منصات تواصل لتلقي الأنشطة والرد على استفسارات الأسر.
- كما يتم تكييف هذه التقنيات بما يخدم جميع المتعلمين، خاصة: المتعلمين ذوي صعوبات التعلم أو المتأخرين دراسياً أو ذوي الاحتياج إلى تكرار التعلم والتوجيه البصري.

• كيف تتابع المدرسة تنفيذ برامج وأنشطة دمج التعلم الرقمي ضمن التعليم المدرسي وتطورها؟

تتابع المدرسة بشكل دقيق دمج التعلم الرقمي عبر:

- خطط متابعة دورية للتأكد من استخدام المنصات التعليمية داخل الصفوف.
- زيارات صفية للقيادة المدرسية لرصد تطبيق التقنية في التدريس.
- تقارير أسبوعية من المعلمات تفيد بنسبة تطبيق الأنشطة الإلكترونية داخل الفصول.
- تحليل أداء الطلاب إلكترونياً قبل وبعد البرامج لمعرفة الأثر الحقيقي.
- اجتماعات تطويرية تناقش التحديات التقنية والحلول المقترحة.

كما تعمل المدرسة على تطوير الخطة التقنية سنوياً بإضافة أدوات جديدة وتدريب الفريق بشكل موسع

مستمر.