

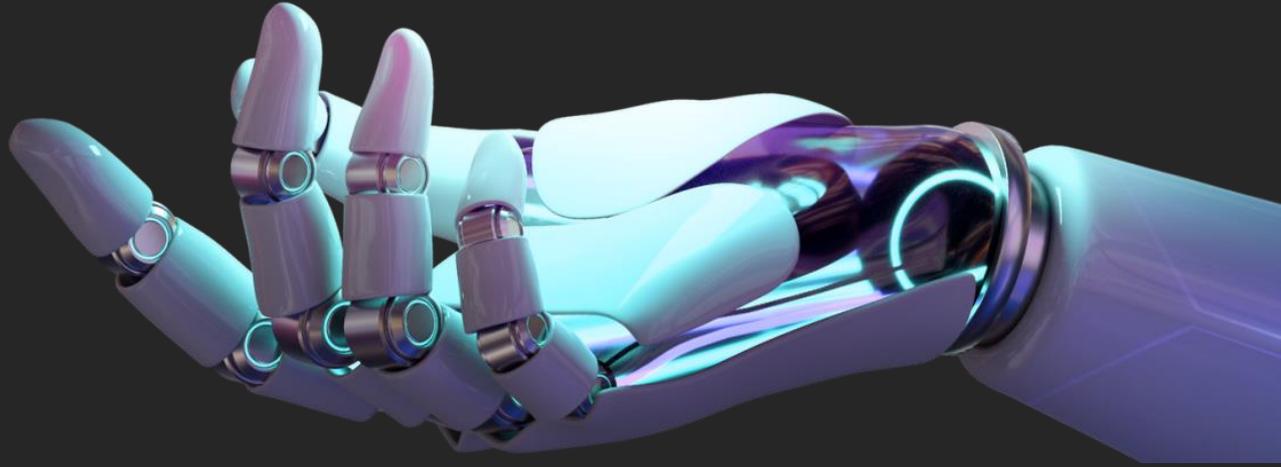
# توظيف الذكاء الاصطناعي

التوليدي في التعليم المدرسي

كيف نستثمر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الغرفة الصفية؟

المدرّب عبدالله المكحل

2025



يرتبط التعلّم بالمستقبل والمأمول حيث يرتبط بالخطط

السنوية للحكومات ورؤيتها الممتدة لعقد من الزمان ،

و لأن التعليم يتطلب لغة العصر وأدواته لذا ليس من

نافلة الأداء التوجه نحو التقنية والذكاء الإصطناعي

التوليدي ، ويعتبر الذكاء الإصناعي التوليدي ثورة في

عالم التعليم يخدم الإداريين والمعلمين والمتعلمين إذا

ما تم توظيفه بطريقة صحيحة

# مفهوم التعلّم





ما المقصود بـ **التعلم** ؟



# مفهوم التعلّم

إحداث فرق في المعرفة أو المهارة



ندرس مفهوم التعلّم لأنّ للتعلّم وسيلة وغاية ،  
وعمل المعلم توفير الوسيلة واستدامة الغاية ،  
لأنّ الطالب مكلف ببذل الجهد لاكتساب المعرفة  
والمهارة والتعبير عنها بلغته واسلوبه وليس  
بإعادة نص الكتاب ، ثم الاحتفاظ بهذه المعرفة  
والمهارة في الذاكرة طويلة المدى وتوظيفها في  
مواقف جديدة ، لذا نحن نوظف تطبيقات الذكاء  
الاصطناعي في التعليم لتحقيق معنى التعلّم  
وليس لخلق من يفكر نيابة عن طلابنا ويتخذ لهم  
القرارات دون أعمال للفكر

غاية التعلّم



غاية التعلّم أن يكتسب الطالب المعرفة والمهارة ذاتيا  
من خلال تعلّم مستقل أو بمساعدة المعلم بحسب نوع  
المعرفة والمهارة وعمر الطالب ثم يربط الطالب هذه  
المعرفة بالمهارة من خلال كفاءة واستمرارية مهما  
طال الذرمن لأن المعرفة والمهارة وظيفية لا تنتهي  
بانتهااء فترة التقييم والاختبارات وتوظيف التعلّم  
قائم المعرفة والمهارة والقدرة

المعرفة

1

المهارة

2

القدرة

3

المعرفة

1

المهارة

2

الكفاءة

3

## المعرفة

مجموعة الحقائق والمبادئ والنظريات والممارسات المرتبطة بمجال التعلم بحسب المرحلة العمرية وتمتاز المعرفة بكونها نامية تبدأ و لا تنتهي



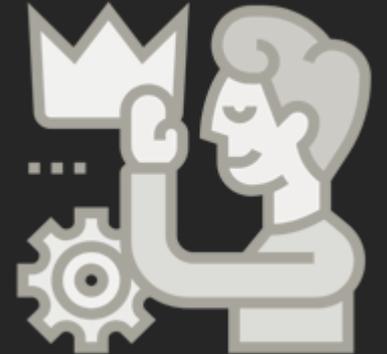
## المهارة

تعني القدرة على تطبيق المعرفة واستخدام المعرفة لإتمام المهام وحل المشكلات



## الكفاءة

تعني القدرة المكتسبة على استخدام المعرفة والمهارات في مواقف العمل أو الدراسة وفي التطوير المهني والشخصي مع استقلالية ومسؤولية في الأداء



المعرفة

1

المهارة

2

الكفاءة

3

## المعرفة

مجموعة الحقائق والمبادئ والنظريات والممارسات المرتبطة بمجال التعلّم بحسب المرحلة العمرية وتمتاز المعرفة بكونها نامية تبدأ و لا تنتهي



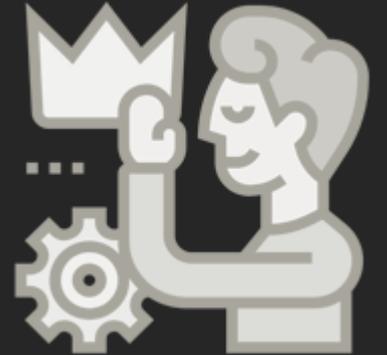
## المهارة

تعني القدرة على تطبيق المعرفة واستخدام المعرفة لإتمام المهام وحل المشكلات



## الكفاءة

تعني القدرة المكتسبة على استخدام المعرفة والمهارات في مواقف العمل أو الدراسة وفي التطوير المهني والشخصي مع استقلالية ومسؤولية في الأداء



المعرفة

1

المهارة

2

الكفاءة

3

## المعرفة

مجموعة الحقائق والمبادئ والنظريات والممارسات المرتبطة بمجال التعلّم بحسب المرحلة العمرية وتمتاز المعرفة بكونها نامية تبدأ و لا تنتهي



## المهارة

تعني القدرة على تطبيق المعرفة واستخدام المعرفة لإتمام المهام وحل المشكلات



## الكفاءة

تعني القدرة المكتسبة على استخدام المعرفة والمهارات في مواقف العمل أو الدراسة وفي التطوير المهني والشخصي مع استقلالية ومسؤولية في الأداء



الفلسفة التربوية لتوظيف  
الذكاء الاصطناعي في التعليم



تهدف لفلسفة التربوية لتصميم التعلّم القائم على  
الذكاء الاصطناعي إلى التمكين والاستدامة  
بمعنى جعل التعليم أكثر فعالية وشمولية ومرونة  
وديمومة ، مع التركيز على احتياجات المتعلمين  
الفردية وتعزيز دورهم النشط في عملية التعلّم.  
هذا النهج يعكس تحولاً نحو تعليم أكثر استجابة  
للتحديات والفرص في العصر الرقمي



التعلّم المُخصّص

1

التعلّم التكيفي

2

التعلّم الذاتي

3

تعلّم مُستند  
للمؤشرات والبيانات

4

1

## التعلم المُخصص

يتكيف التعلم مع تقدم المتعلمين وفهمهم. و أنظمة الذكاء الاصطناعي تقيّم أداء المتعلمين في الوقت الفعلي وتعّدّل المحتوى وصعوبة المهام بناءً على الأداء الفعلي وليس مجرد تصورات وانطباعات

3

## التعلم الذاتي

استخدام البيانات لفهم أفضل لعمليات التعلم. يجمع الذكاء الاصطناع ويحلل بيانات التعلم لتحديد الأنماط والثغرات، مما يساعد المعلمين والمتعلمين على اتخاذ قرارات صحيحة

## التعلم التكيفي

2

تشجيع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم يوفر الذكاء الاصطناعي أدوات وموارد تمكن المتعلمين من استكشاف مواضيع تهمهم بشكل مستقل ، مع توجيهات مبنية على تحليل البيانات

## تعلم مُستند للمؤشرات والبيانات

4

كل مُتعلم فريد باحتياجاته وقدراته وأسلوب تعلمه. يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل بيانات المتعلمين لتقديم توصيات ومصادر تعليمية مخصصة، مما يسمح بوتيرة تعليمية تناسب كل طالب أو مستوى أكاديمي ومهاري

5

التعلم  
التفاعلي التشاركي

6

التعلم المستمر

7

تعلم قائم  
على حل المشكلات

8

تفعيل دور الطالب  
في معالجة المعرفة  
والمهارة

التعلم يجب أن يكون تفاعليًا وممتعًا لتعزيز المشاركة. يمكن للذكاء الاصطناعي إنشاء تجارب تعليمية تفاعلية مثل الألعاب والمسابقات التعليمية والمحاكاة

6

التعلم المستمر

يركز التعلم على تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي. ويقدم الذكاء الاصطناعي أنشطة ضمن سيناريوهات واقعية للمتعلمين لحلها، مما يعزز مهاراتهم التحليلية

8

تفعيل دور الطالب في معالجة المعرفة والمهارة

5

التعلم التفاعلي التشاركي

التعلم عملية مستمرة مدى الحياة و يوفر الذكاء الاصطناعي يوفر منصات وموارد تسمح للأفراد بالاستمرار في التعلم وتحديث مهاراتهم في أي مرحلة من حياته

7

تعلم قائم على حل المشكلات

يتطور دور المعلم من ملقن إلى ميسر لعملية التعلم حيث يتولى الذكاء الاصطناعي توفير مهام تعليمية تعزز دور الطالب في معالجة المعرفة والتعبير عنها بلغته الخاصة تحت متابعة المعلم وإشرافه

# توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في المدرسة



تعد أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي إضافة قيمة للطلاب في تعزيز رحلتهم التعليمية. لأنها تُساهم في التقدم المعرفي والمهاري للمتعلم و تحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التركيز. مع التأكيد أن من المهم تحقيق توازن بين استخدام التكنولوجيا والجهود الذاتية لتحقيق النجاح الأكاديمي. يجب أن يُنظر إلى هذه الأدوات كوسيلة دعم مكملة وليست بديلاً عن الاجتهاد الشخصي والمثابرة، حيث أن الاعتماد المفرط عليها قد يعيق التعلم الفعال والقدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مستقل.

الْمُتَعَلِّم

1

المُعَلِّم

2

القيادة التعليمية

3

الْمُتَعَلِّم

1

2

3

# ماذا يتوقع أن يفعل المُتعلّم .. لتوظيف الذكاء الاصطناعي بفاعلية

تشمل الأدوات منصات توليد النصوص، والبرامج التي تقدم حلولاً تفاعلية للمشكلات، والتطبيقات التي تساهم في تسهيل التعلم الذاتي من خلال تقديم معلومات مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته. وتكمن أهمية هذه الأدوات تنبع من قدرتها على تحسين جودة التعليم وجعله أكثر فاعلية وكفاءة

تبني استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للمساعدة في العملية التعليمية.

تعني القدرة على كتابة تعليمات واضحة ومحددة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أو أي برامج تقنية أخرى لتحقيق النتائج المرجوة بدقة وكفاءة. هذا الأمر يشمل تحديد الأهداف بدقة، واستخدام لغة واضحة ومنظمة، وتوفير السياق والمعلومات اللازمة للأداة لفهم المهمة المطلوبة. حيث تعتبر مهارة صياغة الأوامر بفاعلية جزءاً أساسياً من استخدام التكنولوجيا الحديثة بكفاءة، مما يجعلها مهارة قيمة في العصر الرقمي الحالي.

تعلم كيفية صياغة الأوامر بفاعلية للحصول على النتائج المستهدفة من هذه الأدوات بجودة عالية.

قد تحتوي المخرجات على معلومات غير دقيقة أو متحيزة جب استخدام هذه الأدوات كدعم للمعلومات وليس كبديل كامل عن التفكير النقدي والتحليل البشري.

التحقق من المخرجات التي تولدها أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

يصرح الطالب ضمن عقد أخلاقي في الوثائق والشفافية بتوظيف واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويوثق النصوص والرسومات والصور التي أنتجها بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي لأن الطالب مكلف بتوليد المعرفة والتفكير النقدي وحل المشكلات ضمن جهد شخصي يجب أن يكون واضحاً للمعلم والمدرّب عند تقييم أعمال المتعلمين

التصريح باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليديّ

## تخصيص وتفريد رحلة التعلّم

يمكن للذكاء الاصطناعي التوليديّ تكييف المحتوى وطرق التعلّم لكل طالب على حدة. سواء كان الطلاب يحتاجون إلى دعم إضافي أو يرغبون في تسريع عملية التعلّم، يوفر هذا النهج تجربة تعليمية فريدة ومخصصة تعزز من فعالية وكفاءة التعلّم. هذه القدرة على التخصيص تعني أن كل طالب يمكنه استغلال كامل إمكانياته وتحقيق أفضل النتائج الأكاديمية



# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليديّ

تقديم الدعم وتيسر عملية اكتساب المعارف والمهارات

يوفر الذكاء الاصطناعي التوليدي أدوات لتبسيط المفاهيم المعقدة

وتلخيص النصوص الطويلة لتسهيل استيعاب النقاط الرئيسية.

ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون شريكًا فعالًا في العصف

الذهني وتوليد الأفكار الجديدة، ويساهم في تعلم اللغات من خلال

تحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع، وتصحيح الأخطاء

اللغوية في النصوص المكتوبة. كما يمكنه تقييم الأعمال الكتابية

للطلاب وتقديم تغذية راجعة بناءة لتحسين جودة الكتابة. ومحاكاة

سيناريوهات تعليمية معينة لزيادة التفاعل مع المواد الدراسية



1

المُعَلِّم

2

3

# ماذا يتوقع أن يفعل المُعلِّم .. لتوظيف الذكاء الاصطناعي بفاعلية

يمثل هذا التحول فرصة لتخصيص التعليم بشكل أكبر ليتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة، مما يمكنه من تقديم دعم فردي وأكثر فاعلية. الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في تصحيح الواجبات بسرعة، إعداد مواد تعليمية مبتكرة، وتقديم تحليلات حول أداء الطلاب. الأهمية تكمن في أن هذه الأدوات يمكن أن تخفف من عبء العمل الروتيني على المعلمين

تبني استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للمساعدة في العملية التعليمية.

يعني هذا القدرة على تصميم مواد تعليمية مبتكرة وشخصية تتماشى مع احتياجات الطلاب المتنوعة. يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتوليد محتوى تعليمي متنوع، مثل الأسئلة التفاعلية، والمواد البصرية، والنصوص التوضيحية، مما يساهم في تحفيز الطلاب وتعزيز فهمهم و تحليل الأداء الأكاديمي للطلاب وتقديم تقارير تفصيلية للمعلمين حول نقاط القوة والضعف، مما يساعدهم في تعديل استراتيجيات التدريس

تحديد الهدف من استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في المقرر الدراسي.

يشرح للطلاب كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة، وليس كبديل للتفكير النقدي والإبداع الشخصي. يجب على المعلم أيضاً تشجيع الطلاب على التحقق من المعلومات المنتجة بواسطة الذكاء الاصطناعي وتحليلها بعقلية ناقدة. و يمكن للمعلم تنظيم جلسات تدريبية توضح كيفية استخدام هذه الأدوات بشكل فعال، مع التركيز على أخلاقيات الاستخدام وأهمية الحفاظ على الخصوصية

توجيه الطالب حول كيفية استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بصورة صحيحة ومسؤولة.

يجب على المعلم توضيح الغرض من استخدام هذه الأدوات، مثل تعزيز الإبداع أو تحسين الكفاءة، مع التأكيد على أهمية التفكير النقدي وعدم الاعتماد الكامل عليها. يمكن للمعلم تقديم أمثلة توضح كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي لتوليد أفكار جديدة لمشروع بحثي، مع التأكد من أن الطالب يقوم بالتحقق من دقة المعلومات وتخصيصها وفقاً لاحتياجاته. بالإضافة إلى ذلك، يجب التأكيد على أهمية احترام حقوق الملكية الفكرية وعدم نسخ المحتوى الناتج بشكل مباشر دون تعديل أو إشارة صحيحة للمصدر.

شرح السلوكيات التي يتوقع اتباعها عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مع تقديم الأمثلة المناسبة.

# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليدي

## توليد المحتوى

تُمكن أدوات الذكاء الاصطناعي المدرسين من إنشاء محتوى تعليمي يلبي احتياجات ومستويات الطلاب المختلفة. هذه القدرة على التخصيص تدعم التعليم الفردي والفعال، مما يسهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه التقنيات فرصاً لإجراء مناقشات تعليمية مستمرة وتقديم تجارب تعلم مستدامة. يمكن أيضاً استغلال الذكاء الاصطناعي في تطوير أفكار جديدة للمناهج الدراسية وأنشطتها، وتصميم اختبارات وتمارين تدعم العملية التعليمية بشكل مبتكر وفعال. إن استخدام هذه التقنيات بذكاء يمكن أن يحدث ثورة في مجال التعليم، مما يجعله أكثر تفاعلاً وملاءمة للمتغيرات السريعة في عالم المعرفة.



# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليديّ

## التقييم المستمر

التقييم المستمر باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي يوفر للأستاذ

فرصة ذهبية لتخفيف العبء عن كاهله من خلال تقليص الوقت

المخصص للمهام الروتينية. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في

إعداد خطط الدروس، وصياغة الأسئلة، وتلخيص المحتوى بدقة

وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك القدرة على تقييم أعمال الطلاب

وتقديم تغذية راجعة مناسبة وسريعة، مما يساهم في تحسين عملية

التعلم. علاوة على ذلك، يمكن تحسين طرق عرض المقررات وتقديمها

بطرق تتناسب مع أنماط تعلم الطلاب المختلفة، مما يعزز من فهمهم

واستيعابهم للمادة التعليمية. باستخدام هذه التقنيات، يمكن خلق بيئة

تعليمية مبتكرة وفعالة تلبي احتياجات كل من المعلمين والطلاب.



1

2

القيادة التعليمية

3

# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليدي

## تحسين التواصل

تحسين التواصل باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن أن يكون له تأثير كبير في المؤسسات التعليمية. من خلال إعداد تقارير ورسائل مخصصة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في توفير معلومات دقيقة وشخصية تلبي احتياجات الأفراد المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه تحسين سرعة وكفاءة الرد على استفسارات الطلاب والموظفين، خاصة تلك المتعلقة بالمعلومات الإدارية الروتينية، مما يوفر الوقت والجهد ويزيد من مستوى الرضا لدى الجميع. هذه التكنولوجيا تسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وأكثر اتصالاً، حيث يتمكن الجميع من الوصول إلى المعلومات التي يحتاجونها بسهولة وفعالية.



# تفعيل الذكاء الاصطناعي التوليديّ

## تعزيز الأدوات التعليمية

يمكن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مع المنصات والأنظمة التعليمية الحالية، مثل أنظمة إدارة التعلم والأدوات التعليمية الأخرى، بهدف تعزيز قدرات هذه الأنظمة والمنصات وزيادة كفاءتها في دعم العملية التعليمية. يُمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي توفير تجارب تعلم مخصصة للطلاب من خلال تحليل البيانات التعليمية وتقديم توصيات مخصصة تناسب احتياجات كل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين جودة المحتوى التعليمي من خلال إنشاء مواد تعليمية جديدة أو تحسين الموجودة بالفعل.



# ماذا يتوقع أن يفعل القيادة التعليمية .. لتوظيف الذكاء الاصطناعي بفاعلية

يجب على المدير تحديد الأفراد المناسبين للمشاركة في اللجنة، مثل المعلمين من مختلف التخصصات، وأعضاء الإدارة، وممثلين عن الطلاب وأولياء الأمور، وخبراء في مجال التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي. بعد تحديد الأعضاء، يجب تنظيم اجتماعات دورية لتبادل الأفكار ومناقشة كيفية دمج الذكاء الاصطناعي بشكل آمن وفعال في العملية التعليمية. مع أهمية توافق الإرشادات مع السياسات والتعليمات العامة لوزارة التعليم

تشكيل لجنة من أصحاب المصلحة في مختلف التخصصات لصياغة سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في المؤسسة التعليمية.

يعتبر توفير التدريب المستمر والمهني للكادر التعليمي والإداري في المؤسسة التعليمية حول الذكاء الاصطناعي التوليدي أمراً حيوياً لضمان مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة. يقوم المدير بدور أساسي في هذا السياق من خلال تصميم وتنفيذ برامج تدريبية شاملة تهدف إلى توعية الموظفين بالتطبيقات المختلفة للذكاء الاصطناعي وكيفية دمجها في العمليات التعليمية والإدارية. هذا التدريب يساهم في تحسين كفاءة الأداء

تحديد الهدف من استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في المقرر الدراسي.

عتبر مراجعة السياسات باستمرار في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي أمراً بالغ الأهمية لعدة أسباب. أولاً، هذا المجال يتطور بسرعة، مما يعني أن التقنيات والأساليب الجديدة تظهر باستمرار. لذلك، تحتاج السياسات إلى التحديث بانتظام لضمان أن المؤسسة التعليمية تبقى متقدمة وقادرة على توفير التعليم الأمثل. ثانياً، يمكن أن يحدث تغييرات في اللوائح والقوانين التي تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي، ومن المهم أن تكون السياسات متوافقة مع هذه التغييرات لتجنب أي مشاكل قانونية. وينبغي تشجيع الحوار المفتوح مع المعلمين والطلاب لفهم تأثيرات التغييرات التكنولوجية على البيئة التعليمية ولضمان أن السياسات الجديدة تلبى احتياجات جميع الأطراف المعنية.

توجيه الطالب حول كيفية استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بصورة صحيحة ومسؤولة.

مخرجات الذكاء  
الأصطناعيّ التوليدي



# مخرجات الذكاء الاصطناعي الصوتية

## تحويل الكلام إلى نص

تسجيل المحاضرات وتحويلها تلقائيًا إلى نصوص مكتوبة. مما يساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع أو الذين يفضلون القراءة بدلاً من الاستماع.

## إنشاء محتوى صوتي

توليد أصوات بشرية طبيعية بحسب شخصيات متاحة ولهجات إضافية باستخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء مواد صوتية. و ترجمة النصوص إلى لغات مختلفة باستخدام أصوات طبيعية.

## تحليل الصوت

تقييم نطق الطلاب في تعلم مهارة اللغة وتقديم ملاحظات فورية. و تحليل نبرة الصوت لفهم الحالة النفسية للطلاب (مثل التوتر أو الحماس) مما يساعد على تقييم الأداء من باب الاستثناس بـ AI

معالجة  
الصوت



## مخرجات الذكاء الاصطناعي المرئية

### تحليل الفيديو

تحليل محاضرات الفيديو لتحديد النقاط الرئيسية وإنشاء ملخصات تلقائية. و تتبع تفاعل الطلاب مع مقاطع الفيديو (مثل الأجزاء التي تمت إعادة مشاهدتها تكررل من قبل الطالب).

### إنشاء محتوى فيديو

استخدام الذكاء الاصطناعي AI لإنشاء فيديوهات تعليمية مخصصة بناءً على احتياجات الطلاب. إضافة ترجمات تلقائية أو دبلجة إلى مقاطع الفيديو بلغات مختلفة.

### تحسين جودة الفيديو

تحسين جودة الصورة والصوت في مقاطع الفيديو التعليمية. و إزالة الضوضاء أو التشويش من التسجيلات.

معالجة  
الفيديوهات  
و  
الصور



## مخرجات الذكاء الاصطناعي النصية

### توليد النصوص

إنشاء خطط دروس، وملخصات، واختبارات تلقائيًا باستخدام الذكاء الاصطناعي. و كتابة نصوص تعليمية مخصصة بناءً على مستوى الطالب.

### تحليل النصوص

تحليل مقالات الطلاب لتقييم الجودة وتقديم ملاحظات حول القواعد النحوية والأسلوب. و تحديد الموضوعات الرئيسية في النصوص الطويلة وإنشاء ملخصات.

### تصحيح النصوص

تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية في واجبات الطلاب تلقائيًا. و تحسين جودة الكتابة الأكاديمية للطلاب.

## معالجة النصوص



تصميم التعلّم بأدوات  
الذكاء الاصطناعي



لدمج أدوات الذكاء الاصطناعي في المواد الدراسية،  
يمكن اتباع أساليب تعليمية متنوعة تهدف إلى تعزيز  
الفهم والتفاعل بما يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية  
وتمايز مهارات الطلاب وقدراتهم التقنية والأكاديمية ،  
مع التنويه أن اكتساب المعرفة المؤقت أمر مختلف عن  
التعلم لأن غاية التعلم الفهم بمعنى بقاء المعرفة في  
الذاكرة طويلة المدى

تساعد الذكاء الاصطناعي من خلال تحليل معايير المناهج أو بيانات أداء الطلاب السابقة للاقتراح بأهداف مناسبة في تطوير المحتوى، يمكن للذكاء الاصطناعي إنشاء مواد، تلخيص المعلومات، أو حتى إنشاء محتوى وسائط متعددة. يمكن أن تتضمن تخطيط الأنشطة اقتراح الذكاء الاصطناعي لتمارين تفاعلية أو ألعاب بناءً على أهداف التعلم. يمكن تخصيص التقييمات بواسطة الذكاء الاصطناعي لتناسب مستوى كل طالب، ويمكن أتمتة عملية التصحيح. وقد تنطوي عملية التفكير في الدرس على تحليل الذكاء الاصطناعي لبيانات أداء الطلاب لتقديم رؤى حول ما عمل وما لم يعمل مما يساعد المعلم في الممارسة التأملية بعد تنفيذ الدرس .



كيف يتم تصميم التعلّم القائم  
على أدوات الذكاء الاصطناعي؟

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق التعلم



1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم

1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق التعلم

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم





## توليد الأهداف وتحديد المعرفة الجوهرية

1

يصبح التعلّم ذو معنى عند فهم  
الأهداف الأساسية والجوهرية  
لأن التعلّم بنائي عموديا وأفقيا  
يمكن تحقيق ذلك من خلال **تحديد**  
**تطبيقات الذكاء الاصطناعي** لما لا  
يسع الطالب الجهل به من  
مهارات ومعارف جوهرية مع  
مراعاة توافق ذلك مع معايير  
تدريس المادة العلمية التي  
تقرها الجهات التعليمية القيادية  
في الدولة



“

لكل موضوع أساسيات لا يسع الطالب  
الجهل بها ، وتعتبر متطلبات سابقة  
للمعرفة التالية

”

# توليد الأهداف وتحديد المعرفة الجوهرية

يمكن استخدام أدوات مثل **ChatGPT** أو نماذج لغوية أخرى لصياغة أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس بناءً على المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب.

1

اطلب من الأداة اقتراح أهداف تعليمية لدرس عن "**التغيرات المناخية بعد عام 2020**" لطلاب الصف العاشر ثم قيم مقترح أداة الذكاء الاصطناعي بما يتوافق المعايير التعليمية

2

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق التعلّم



1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم

## تصميم محتوى تعليمي ملائم



“ تعديل قالب المحتوى التعليمي من نص  
مجرد إلى عرض يراعي أنماط التعلم يعزز  
دمج الفئة المهمشة من طلاب غالبا لا  
يرغبون بالتفاعل مع سير الدرس ”

تحويل قوالب المحتوى النصية في  
الكتب المدرسية إلى محتوى  
تفاعلي سمعي وبصري ليس  
الغرض منه مجرد تقديم محتوى  
بصورة جديدة بل زيادة تفاعل  
الطلاب مع المحتوى ودمجهم في  
عملية اكتساب المعرفة واتقان  
المهارة

# تصميم محتوى تعليمي ملائم

اطلب من الأداة إنشاء قصة تعليمية أو سيناريو تفاعلي  
لشرح مفهوم علمي تراعي نمط التعلم السمعي والبصري  
والعرض المتسلسل من السهل باتجاه الصعب

1

استخدم أدوات مثل **Canva** المدعومة بالذكاء الاصطناعي  
لإنشاء عروض تقديمية أو **ChatGPT** لكتابة نصوص  
تعليمية أو إنشاء أسئلة تفاعلية .

2

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق التعلّم



1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم

## تُشجّع الأداة المتعلمين على المشاركة



تشجيع أدوات الذكاء الاصطناعي  
على المشاركة الفعّالة من خلال توفير  
فرص النقاشات وطرح الأسئلة  
والإجابة عنها مما يوفر للطالب فرصة  
توظيف المهارات العقلية العليا و على  
رأسها التفكير النقدي والتحليل مما  
يسهم في تفاعل الطلاب من خلال  
أدوات معززة للتعلّم الذاتي والمستقل .



“

تحول أدوات الذكاء الاصطناعي التعلّم إلى  
تعلّم نشط متمركز حول المتعلّم ، يوفر له  
فرصة اكتساب العرفة ومعالجتها

”

# تُشجّع الأداة الطلاب على المشاركة الفعّالة

يساعد التفكير في تصميم التعلّم من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى الأنسب لكل مستوى أكاديمي متفوق | متوسط | ضعيف في الصف وتفيد الأنشطة التعليمية

1

استخدم أنظمة مثل **knewton** أو **SquirrelAI** أو **Century Tech** لتوفير مسارات تعلم مخصصة لكل طالب بناءً على سرعته وأسلوب تعلمه.

2

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق التعلّم



1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم



## توفير أدوات معززة لتطبيق التعلّم

4

يعتبر تطبيق التعلّم من خلال  
أنشطة صفية دليلا على اكتساب  
المعرفة ، ويكشف تطبيق الطلاب  
لما تعلموه عن مستوياتهم في  
الإتقان وما يحتاجونه عند الإتقان  
أو عند عدم وجوده من تدخلات  
يقدمها المعلم بناء عليه



“ يستمر التعلّم من خلال تطبيقه بعد  
اكتسابه في مواقف جديدة من خلال  
أنشطة صفية تحت متابعة المعلم

”

# توفير أدوات معززة لتطبيق التعلّم

مثال: يمكن لـ ChatGPT إنشاء أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة مقالية قصيرة تنتمي لموضوع الدرس وللمرحلة التعلّم التي تم تنفيذها مما يوفر للطالب فرصة تطبيق ما تعلمه

1

يمكن استخدام أدوات مثل Quizlet أو Kahoot المدعومة بالذكاء الاصطناعي لإنشاء اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تتضمن أسئلة تقيس قدرة الطالب على الإجابة والالتقان

2

2 تصميم محتوى  
تعليمي ملائم

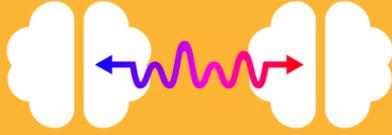
4 توفير أدوات  
معززة لتطبيق  
التعلم



1 توليد الأهداف  
وتحديد المعرفة  
الجوهرية

3 تشجيع المتعلمين  
على المشاركة

5 توفير أدوات معززة  
للتأكد من الفهم



يُقيّم المعلم مستويات الطلاب  
التحصيلية من خلال أسئلة  
جديدة متعلقة بالهدف الذي تم  
شرحه لكن صياغتها مختلفة  
عن الأسئلة التي تم شرح  
الدرس من خلالها سابقا لكنها  
تتطلب نفس الإجابة

## توفير أدوات معززة للتأكد من الفهم

5



“

التأكد من الفهم ليس محطة في نهاية الدرس  
بل محطة تلي تنفيذ كل هدف مهما تعدد  
الأهداف الأكاديمي أو المهاريّة مباشرة

”

# توفير أدوات معززة للتأكد من الفهم

يمكن لـ ChatGPT إنشاء أسئلة تقيس الفهم بعد انتهاء تحقق الهدف ، كما يساعد على توليد مجموعة صياغات للسؤال الواحد الذي يتطلب نفس الإجابة مهما تعددت الصياغات اللفظية

1

يمكن استخدام أدوات مثل Quizlet أو Kahoot المدعومة بالذكاء الاصطناعي لإنشاء أسئلة ذات صياغات متعددة يمكن توظيف بعد انتهاء تحقق الهدف قبل الانتقال للهدف التالي

2

مهام تعليمية يؤديها  
الذكاء الاصطناعي





لماذا يلجأ المتعلمون والمعلمون  
والإداريون لتطبيقات  
الذكاء الاصطناعي؟

تشكل سهولة الوصول لخدمة الذكاء الاصطناعي بغض النظر عن الزمان والمكان عاملا مهما في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، ولكن يبقى الجانب الأخلاقي والقيمي في اللجوء لهذه التطبيقات أمرا شديد الأهمية ، فهذه التطبيقات ليست بديلا عن بذل الجهد وليست آلة تقوم مقام أحد فيما يطلب منه ، فهذه التطبيقات ميسرة للتعلم تؤدي لزيادة الإنتاجية مع توظيف الجانب الأخلاقي في استخدامها ضمن عقد المصادقية والشفافية مع طلابنا والمعلمين وفريق الإدارة



قبل أن نبدأ





كيف اختار تطبيقات الذكاء  
الاصطناعي المناسبة  
في العملية التعليمية؟

يدفع الشركات يوميات بمجموعة من التطبيقات  
والبرامج والمواقع التي تنفذ خدمات يحتاجها  
المعلمون ، لكننا نحتاج قبل أن نختار أن نراعي  
في الاختيار ما يناسب طبيعة المعلمين من خلال  
التفكير في مجموعة من العناصر والقضايا  
التعليمية والمالية والتقنية والثقافية



## دعم اللغة العربية

تدعم التطبيقات اللغة العربية بشكل كامل، بما في ذلك واجهة المستخدم، والمحتوى و جودة الترجمة إذا كانت التطبيقات تستخدم الترجمة الآلية ( التلقائية ) ، يجب التأكد من دقتها وسلامتها اللغوية.

## سهولة الاستخدام

تعزز التطبيقات سهولة الاستخدام للمعلمين والطلاب، خاصةً لمن ليست لديهم خبرة تقنية عالية. ومن المناسب توفر أدلة تعليمية أو فيديوهات توضيحية باللغة العربي للمستخدمين الجدد

## التكلفة والإتاحة

يفضل اختيار التطبيقات التي توفر نسخًا مجانية أو تجريبية تسمح بالاستخدام دون تكاليف عالية مع إمكانية الترقية إذا تطلب الأمر دون تكاليف عالية

## التفاعل والتخصيص

تسمح التطبيقات بتخصيص المحتوى وفقاً لمستويات الطلاب المختلفة. و التأكد من أن التطبيقات توفر أنشطة تفاعلية تجذب انتباه الطلاب و تعزز اكتسابهم للمعارف والمهارات بحسب مستوياتهم

## التكامل مع الأنظمة

توافق مع أنظمة إدارة التعلم التأكد من أن التطبيقات يمكن دمجها مع الأنظمة المستخدمة في المدرسة خاصة الایمیل الرسمي ، وتوفر خصوصيات للبيانات وتسمح بالتخزين والنقل والنسخ

## المرونة والتكيف

اختيار تطبيقات يمكن تكيفها مع مختلف الأساليب التعليمية التعليم المباشر، التعلم عن بعد، التعلم المدمج ، والتممايز

مصادر الوصول  
لتطبيقات الذكاء الاصطناعي





أين أجد تطبيقات  
الذكاء الاصطناعي؟

يجد المعلم مع قليل من البحث غرضه الذي يريد، لكن تبقى مشكلة

الخدمة المدفوعة هي الأكثر تجنباً خاصة أن أعمال المعلمين كثيرة

ومتشعبة ويصعب متابعة التطبيقات لأجل التسجيل والدفع

لذا يجدر التنويه أن هناك مواقع كثيرة سهلة التسجيل وتقدم خدمات

مجانية . وتساعد المواقع التالي على معرفة إذا كان موقع الـ AI مجانياً

أو يتطلب اشتراكات مالية وما طبيعة الخدمات التي يقدمها للمعلم



Theresanaiforthat.com

\*Also available at TAAFT.com

# THERE'S AN AI FOR THAT<sup>®\*</sup>

27,187 AIs for 15,754 tasks and 4,958 jobs.

Sponsor: [agent.ai \(Build AI Agents\)](#)

Find AIs using AI



#1 AI aggregator. Updated daily. Used by 40M+ humans.

**VOTE NOW:** The Best AI Tool of 2024

Home

For You

## Just Launched

## Featured<sup>1</sup>

<p><b>myAIininja</b></p> <p>Content</p> <p>Free + from \$9.90/mo</p>	<p><b>ScanRelief</b></p> <p>Receipt management</p> <p>Free + from \$9.50</p>	<p><b>Investing.com - ...</b></p> <p>Stock market analysis</p> <p>Free + from \$8.49/mo</p>	<p><b>CodeRabbit</b></p> <p>Code reviews</p> <p>Free + from \$12/mo</p>
<p><b>Conversed.ai</b></p> <p>Agents</p> <p>No pricing</p>	<p><b>Twig AI</b></p> <p>Customer support</p> <p>Free + from \$500/mo</p>	<p><b>Tabchat AI</b></p> <p>Productivity</p> <p>No pricing</p>	<p><b>Korbit</b></p> <p>Code reviews</p> <p>Free + from \$9/mo</p>
<p><b>AuthorVoices.ai</b></p> <p>Audiobooks</p> <p>From \$22.50</p>	<p><b>X-Design</b></p> <p>Product images</p> <p>Free + from \$12.99/mo</p>	<p><b>Postiz</b></p> <p>Social media manage...</p> <p>Free + from \$29/mo</p>	<p><b>Scisummary</b></p> <p>Scientific article su...</p> <p>Free + from \$6.99/mo</p>



aigems.net

# AI Gems

Large directory of AI Tools. Updated daily by the community.

[Discover AI Content Generation AI Tools](#) [Discover AI Tools for Business](#)

- AI
- Content Creation
- Copywriting
- Business Tools
- Productivity
- Design Tools
- Image Generation
- Video Generation
- AI Chatbots
- AI Marketing
- AI Sales
- AI Support
- AI HR
- AI Legal
- AI Finance
- AI Education
- AI Healthcare
- AI Agriculture
- AI Manufacturing
- AI Retail
- AI Logistics
- AI Energy
- AI Environment
- AI Space
- AI Defense
- AI Security
- AI Law
- AI Ethics
- AI Governance
- AI Policy
- AI Standards
- AI Research
- AI Innovation
- AI Future
- AI Trends
- AI News
- AI Events
- AI Conferences
- AI Workshops
- AI Courses
- AI Certifications
- AI Degrees
- AI Jobs
- AI Salaries
- AI Skills
- AI Education
- AI Training
- AI Learning
- AI Development
- AI Research
- AI Innovation
- AI Future
- AI Trends
- AI News
- AI Events
- AI Conferences
- AI Workshops
- AI Courses
- AI Certifications
- AI Degrees
- AI Jobs
- AI Salaries
- AI Skills

Grid of AI tool cards with titles, descriptions, and action buttons (View, Like, Save).

- Create site in 60 seconds with AI - Codecademy**  
Create a sleek web landing page for your Next.js, React or Django app in 60 seconds with the easy-to-use landing page generator. 38 Comments.
- Create your own AI website**  
Website is an AI-generated tool designed to generate the content of already existing and defined website. In the words of Key Features etc.
- Customize AI Website**  
Access to a comprehensive analysis website designed to inspect AI websites and identify AI-related issues and solutions. One happens in 100 milliseconds per page.
- AI Website Generator**  
The AI Website Generator is a powerful tool that can generate a website for you in just a few minutes. It can generate a website for you in just a few minutes. It can generate a website for you in just a few minutes.
- AI Website Generator**  
The AI Website Generator is a powerful tool that can generate a website for you in just a few minutes. It can generate a website for you in just a few minutes. It can generate a website for you in just a few minutes.
- Write emails 10x faster with AI**  
The AI Email Generator is a powerful tool that can generate an email for you in just a few minutes. It can generate an email for you in just a few minutes. It can generate an email for you in just a few minutes.
- AI Interview Use Computer**  
The AI Interview Use Computer is a powerful tool that can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes.
- AI Interview Use Computer**  
The AI Interview Use Computer is a powerful tool that can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes.
- AI Interview Use Computer**  
The AI Interview Use Computer is a powerful tool that can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes. It can generate an interview for you in just a few minutes.



ما أشهر المشاكل التي تواجهها  
المعلمين عند البحث عن  
تطبيقات لتوظيفها في التعليم؟

ماذا أفعل	اثر المشكلة	المشكلة
		كثرة التطبيقات التي تخدم نفس الهدف و الغرض
		التطبيق لا يخدم اللغة العربية
		التطبيق ليس مجانيا
		آلية التسجيل

ماذا أفعل	اثر المشكلة	المشكلة
<p>اختر تطبيقا و لا تتركه إلا في حالة واجهت فيه مشكلات مثل اللغة والتسجيل وسعر الخدمات</p>	<p>تشنت المُستخدم والحيرة وضياع الجهد والوقت في تجربة التطبيقات ذات نفس الهدف</p>	<p>كثرة التطبيقات التي تخدم نفس الهدف و الغرض</p>
<p>لا حاجة للتعامل مع تطبيقات لا يخدم أهدافك ، ابحث عن بديل واستشر زملاء العمل المُجربين</p>	<p>فقدان استيعاب ميزات التطبيق وعدم القدرة على تصميم نتائج بلغة المتعلمين</p>	<p>التطبيق لا يخدم اللغة العربية</p>
<p>ابحث عن تطبيقات مجانية أو تقدم فئة من الخدمات مجانا أو التطبيقات ذات الكلفة الأقل</p>	<p>يؤثر الاشتراك على ميزانية المعلم خاصة في حالة أن المدرسة لا تدعم ميزانية الاشتراكات لمثل هذه التطبيقات بحكم أنها لا تخدم غالبية المعلمين والتخصصات</p>	<p>التطبيق ليس مجانيا</p>
<p>إذا كان التطبيق يستحق التسجيل ذلك الوقت فاتبع التعليمات مع التنويه أن بعض التطبيقات مرتبطة بحسابات مثل جوجل وأيفون مباشرة مما يوفر وقتك</p>	<p>يتطلب التطبيق التسجيل من خلال تعبئة بيانات ويستغرق ذلك 5 – 10 دقائق</p>	<p>آلية التسجيل</p>

## Create account

First name

Last name

Job title

Email

Password

Create account



Sign in with Google

دمج خدمات  
الذكاء الاصطناعي في التعليم



الذكاء الاصطناعي التوليدي يمثل طفرة في مجال التكنولوجيا الحديثة، حيث يتيح للمستخدمين إمكانية إنتاج محتوى متنوع وغني يشمل النصوص، والصور، والكلام، ومقاطع الفيديو، بطرق لم تكن ممكنة من قبل. تعتمد فعالية هذه الأدوات على الخوارزميات المتقدمة التي تعمل على تحليل البيانات الضخمة وفهم الأنماط المعقدة، مما يسمح لها بتوليد مخرجات ذات جودة عالية وذلك عند اختيار الأداة المناسبة



أمثلة الأدوات	حالات الاستخدام	نوع المخرج
	ChatGPT	توليد محتوى
	Microsoft Bing	تلخيص
	Google Bard	إجابة لسؤال
	Bing Image Generator	توليد الصورة من نص
	Adobe Firefly	معالجة الصور
	Nvidia Picasso	تحسين دقة الصور
	Synthesia	توليد الفيديو من نص أو صورة
	Make-A-Video	التلاعب ( تعديل ) بالفيديو
	Adobe Premiere	تحسين الفيديو
	Murf AI	توليد الكلام من النص
	Play.ht	التعرف على الكلام
	Resemble AI	تعديل الكلام

نص

صور

فيديو

صوت

# تصنيف تطبيقات الذكاء الإصطناعي بحسب المهمة



## مميزات البرنامج

### ClassPoint AI

أداة مبتكرة تولّد أسئلة مثيرة من شرائح PowerPoint، مما يعزز العروض التقديمية بتجارب تعليمية تفاعلية. باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي المتقدمة، تحلل محتوى الشرائح وتولّد أسئلة تفكيرية في ثوانٍ.

توليد اختبارات متعددة الأنواع: يمكنك إنشاء أسئلة متنوعة مثل الاختيار من متعدد، الإجابة القصيرة، وملء الفراغات. يوظف البرنامج تصنيف بلوم بجميع مستوياته حسب اختيارات المعلم ويدعم المستخدم بعدة لغات

## توليد الأسئلة

1

[app.classpoint.io/cp/classes](https://app.classpoint.io/cp/classes)



المميزات	مؤشر تحققها
يتوفر خدمات مجانية	
سهل التسجيل يدعم التسجيل عبر بريد الالكتروني google	
يتعرف اللغة العربية	

## مميزات البرنامج

### تقديم ملاحظات فورية

يمكن لـ Formative AI تحليل أجوبة الطلاب على الأسئلة وتقديم ملاحظات فورية حول الأداء.

### توليد تقييمات متنوعة

تتيح لك الأداة إنشاء تقييمات متنوعة، مثل الاختبارات والواجبات والأسئلة المفتوحة.

### تحليل الأداء الشامل

يمكن للمعلمين الاطلاع على تقارير شاملة حول أداء الطلاب على مستوى الصف أو الموضوع.

## التقييم

2

[formative.com/ai-powered](https://formative.com/ai-powered)



المميزات	مؤشر تحققها
يتوفر خدمات مجانية	
سهل التسجيل يدعم التسجيل عبر بريد الالكتروني google	
يتعرف اللغة العربية	

## معالجة النصوص

3

### مميزات البرنامج

يقدم البرنامج خدمات التلخيص والترجمة  
وكشف الانتحال والتدقيق اللغوي ويحلل  
النصوص من خلال توقعات تنبؤية ويوفر  
خدمة السؤال والجواب .

يمكنك الكتابة ليقوم البرنامج باختيار  
الكلمات والجمل المناسبة للعمر الذي تريد  
توجيه الخطاب له فيمكنك اختيار عمر 6  
سنوات وعمر 18 سنة وأي عمر تريده  
بما يتناسب مع الفهم والإدراك للفئة  
العمرية التي اخترتها

<https://quillbot.com/>



المميزات	مؤشر تحققها
يتوفر خدمات مجانية	
سهل التسجيل يدعم التسجيل عبر بريد الالكتروني google	
يتعرف اللغة العربية	

## مميزات البرنامج

يدعم البرنامج اللغة العربية ويمكن تنويع وإعادة صياغة الأسئلة بما يتناسب مع طبيعة موضوع الدرس والمرحلة العمرية ، يمنح هذا التطبيق المعلم فرصة لاكتشاف تأملات الطلاب حول الأهداف التي تم تنفيذها من خلال أسئلة سريعة تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم لأنها تأملات وليس اختبارا ، لكن في المقابل يعطه هذا الموقع المعلم فرصة لاكتشاف مستويات طلابه في صورتها النهائية

## غلق الدرس

4

[sites.google.com](https://sites.google.com)



المميزات	مؤشر تحققها
يتوفر خدمات مجانية	
سهل التسجيل يدعم التسجيل عبر بريد الالكتروني google	
يتعرف اللغة العربية	

## مميزات البرنامج

يدعم التطبيق التفاعل في كل الاتجاهات ويشمل هذا تفاعل المعلم مع طالب أو مجموعة طلاب ويشمل تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض من خلال أنشطة تعاونية تتضمن الإجابة عن أسئلة ضمن سياق جاد أو ترفيهي ( التعلم من خلال اللعب ) ويتح فرصة تبادل التعليقات والمصادر التعليمية ويتعامل التطبيق مع المصادر النصية والصوتية والمرئية سواء كانت ثابتة مثل الصور أو متحركة من الفيديوهات

## العمل التعاوني

5

[padlet.com](http://padlet.com)



المميزات	مؤشر تحققها
يتوفر خدمات مجانية	
سهل التسجيل يدعم التسجيل عبر بريد الالكتروني google	
يتعرف اللغة العربية	

العقد الأخلاقي المهني للمستخدمين  
لتطبيقات الذكاء الاصطناعي







## فئة المعلمين

1

توصيات وتبنيهاات العقد المهني السلوكي  
لتوظيف تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي



## فئة المتعلمين

2

متطلبات وتوقعات العقد المهني السلوكي  
لتوظيف تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي

تراعي مهنة التعليم الأخلاقيات والقيم ، ولا شك أن  
تقنيات الذكاء الاصطناعي تقترب من مساحة تشجع  
البعض على استسهال القيام ببعض الخروقات توفيراً  
للوقت والجهد ما يتسبب في انتهاك حقوق ملكية  
وتوفير مواد ليس من صنع المعلم ولا خبيراً بها عند  
عرضها للطلاب



نلتزم بموافقة الإدارة وأصحاب الاختصاص في المدرسة  
و بإعلام الطلاب وأولياء الأمور عند استخدام أدوات AI  
في العملية التعليمية و نشرح لهم بوضوح الغرض من  
استخدامها ومميزاتها



1

نضمن عدم مشاركة بيانات الطلاب الشخصية مثل  
الأسماء والعناوين وأرقام الهواتف والصور الشخصية  
مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي دون موافقة مسبقة. و  
نحرص على استخدام أدوات تلتزم بمعايير الخصوصية  
وحماية البيانات .



2

نلتزم بالتأكد من أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي مناسبة  
للأغراض التعليمية و لا تميز بين الطلاب على أساس  
العرق، الجنس، الدين، أو أي معايير أخرى. تتناقض مع  
ثقافتنا وعاداتنا وقيمنا



3

نستخدم الذكاء الاصطناعي لدعم العملية التعليمية  
وليس لاستبدال التفاعل البشري أو الإبداع. و نحرص  
على أن تكون الأدوات المستخدمة مكملة لدور المعلم  
وليس بديلاً عنه ونستمر بالتواصل الإنساني مع طلابنا  
خلال تنفيذ التعليم بواسطة التقنية



4

نقيّم بشكل دوري تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على الطلاب ونعدل استراتيجياتنا بناءً على النتائج. و نشارك أفضل الممارسات مع الزملاء لضمان استخدام فعال وأخلاقي لهذه التكنولوجيا



5

نتحمل المسؤولية الكاملة عن القرارات التي نتخذها باستخدام الذكاء الاصطناعي. و نرفض استخدام أي أدوات قد تضر بالطلاب أو تعيق نموهم الأكاديمي أو الشخصي



6



## فئة المعلمين

1

توصيات وتبويضات العقد المهني السلوكي  
لتوظيف تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي



## فئة المتعلمين

2

متطلبات وتوقعات العقد المهني السلوكي  
لتوظيف تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي

يدرك الطلاب أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون أداة قوية لتعزيز التعلم والإبداع . ومع ذلك، عليهم الالتزام باستخدام هذه التكنولوجيا بشكل أخلاقي ومسؤول لضمان تحقيق أقصى استفادة منها دون الإضرار بأنفسهم أو بالآخرين. لذلك يوضح لهم العقد الأخلاقي ويتم التأكد منهم مضمونه و الذي يحدد المبادئ التوجيهية لتوظيف الذكاء الاصطناعي



نستخدم الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في البحث والتعلم، وليس كبديل عن التفكير النقدي والإبداع الشخصي. لا نستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي للغش أو انتهاك قواعد النزاهة الأكاديمية



1

نحرص على استمرارية توظيف أصالة أعمالنا المعرفية والمهارية، مع نسبة المعلومة والإشارة لكل مصدر معرفي تقني استفدنا منه بما يضمن حقوق الآخرين



2

نحرص على استخدام أدوات تلتزم بمعايير الخصوصية والأمان. ولا نشارك معلومات شخصية خاصة بنا أو بغيرنا مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي دون ضرورة



3

نتحقق من دقة وحدثة وموثوقية المعلومات التي توفرها أدوات الذكاء الاصطناعي ولا نعتمد عليها دون رقابة ومحاكمة وتقييم



4

نحرص على أن يكون استخدامنا لهذه التكنولوجيا في إطار أخلاقي وإنساني و لا نستخدم الذكاء الاصطناعي لإيذاء الأشخاص أو المؤسسات والهيئات أو نشر معلومات مضللة.



5

نحرص على تطوير مهارتنا في استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال التعلم الذاتي والمستقل والمشاركة في الدورات التدريبية ونشارك مع زملائنا أفضل الممارسات لاستخدام هذه التكنولوجيا



6

النسخة الدعائية من تطبيقات  
الذكاء الاصطناعي في التعليم  
صممها

المدرّب عبدالله المكحل

**00962788593756**



إعلان ...

للساعين للتميز **10** جيجا كاملة **مجموعة**

**حقائب ( 47 حقيبة ) = ( 300 ساعة )**

تتضمن كل حقيبة المخطط العام وخطة

المدرّب وأوراق عمل المدرّب صممت

للاعتّاد من أيّ جهة **قابلة للتّعديل تصلح**

**للتّدريب والقراءة الذاتية** تفصيلات أكثر

**00962788593756**



## عناوين الورش التدريب المتوفرة

1. المجتمعات المهنية التعليمية
2. مهارات التفكير والتفكير النقدي
3. مهارات تصميم وطرح الأسئلة الصفية
4. التقييم الواقعي
5. التدريس المستند إلى المحتوى
6. توظيف عادات العقل في التعليم
7. إدارة اجتماعات أولياء الأمور
8. إدارة الفهم اثناء التدريس
9. أدوات دافعية التعلم
10. إدارة التعليم في الصفوف الرقمية

11. التغذية الراجعة في بيئة العمل
12. التغذية الراجعة في التدريس
13. التأكد من الفهم
14. التعلّم النشط
15. التعلّم التعاوني
16. الانضباط الصفّي ( إدارة صفية )
17. الجودة الشخصية
18. الذكاء العاطفي
19. الزيارات الصفية التبادلية
20. القيادة التربوية في الظروف الطارئة

21. المهمات الأدائية
22. تجويد تخطيط الدروس
23. المعلم الاستراتيجي ( استراتيجيات التدريس )
24. حل مشكلات القراءة والكتابة ( الصفوف الأولية )
25. توظيف الإدراك في الغرفة الصفية ( استبقاء المعرفة في الذاكرة طويلة المدى )
26. تصميم الاختبارات
27. التعزيز المولد للدافية والحماس للتعلم
28. البحوث الإجرائية التربوية
29. الإشراف التربوي
30. تعليم وإدارة الصفوف كبيرة العدد

31. السقالات التعليمية  
( حل مشكلات الاستيعاب في المعارف الصعبة )
32. التعلّم المدمج
33. دعم تحصيل المتعلمين ( الفاقد التعليمي )
34. المهارات التكنولوجية في التعليم
35. الاقتصاد المعرفي التربوي
36. حل المشكلات واتخاذ القرارات
37. نواتج التعلّم
38. غلق الدرس
39. التعلّم المقلوب
40. فرط الحركة وتشتت الانتباه

41. مشاريع التطوع لفئة الطلاب  
42. الإدارة الصفية لمرحلة الصفوف الأولية  
43. تعزيز التواصل الشفوي لفئة الطلاب

صممها

المدرّب عبدالله المكحل

00962788593756