

**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
توصيف المقرر**

**التقييم والتشخيص في التربية الخاصة  
١٥١ خاص  
المستوى الثالث**

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ( ١٥١ خاص )	٤ ساعات	الثالث	د.مريم تركستاني

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية القياس والتقويم والتشخيص والمهارات وتعريف الطالب بأدوات التقييم وكيفية استخدامها وعيوب ومميزات كل منها، والشروط اللازمة لاختيارها وتطبيقها وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٤
الثاني والثالث	مدخل إلى دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة - المفاهيم الأساسية ( التقييم، التشخيص، القياس، التقويم ).- أهداف التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	١	٤
الرابع والخامس	أدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة - الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة - الاختبارات وتصنيفاتها - السجلات المجمعة	٢	٨
السادس	المفاهيم الإحصائية للقياس والتشخيص في التربية الخاصة .	١	٤
السابع	فريق التقويم متعدد التخصصات وكتابة التقرير التشخيصي	١	٤
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٤
التاسع والعاشر	تقييم وتشخيص فئات التربية الخاصة - التقييم الشامل للإعاقة العقلية	٢	٨
الحادي عشر	- تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية والبصرية - تقييم وتشخيص	٢	٨

		صعوبات التعلم.	والثاني عشر
٤	١	- تقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية والتوحد. - أساليب التعرف على المتفوقين عقليا.	الثالث عشر
٤	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٤	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٦٠	١٥	المجموع	

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض. - اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي

يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - المناقشة والحوار.

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها

أثناء المحاضرة:

- العروض التقديمية. - السبورة الذكية.

### الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثال: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي.. الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبار فصلي أول	الثامن	٦٠	٦٠%
٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث	العاشر	٦٠	٦٠%
٣	الحضور والغياب، المشاركة، عروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي		
٤	خبرة ميدانية مبكرة	العاشر		
٥	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر		
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر		
			٤٠	٤٠%

### المرجع الرئيس

١- زيدان السرطاوي وآخرون (٢٠١١). التقييم في التربية الخاصة. الرياض: الناشر الدولي

٢- المراجع الأساسية

- فاروق الروسان (2008). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر

- ليندا هارجروف، جيمس بوتيت(١٩٨٨): التقييم في التربية الخاصة. ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي. الرياض: الصفحات الذهبية.
- سري رشدي (٢٠١٠). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع
- عبد الرحمن سيد سليمان وآخرون (٢٠٠٧) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ، المملكة العربية السعودية، الرياض : دار الزهراء .

## **شاكرين لتعاونكم**

## **لجنة الجودة**