



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

مهارات الدراسة الجامعية (مراجعة)

الفصل الأول : مهارات التعامل مع لوائح الجامعة وأنظمتها

تم صدور قرار إنشاء جامعة جدة عام : 1435 هـ

من أهداف الميثاق الجامعي : تبصير الطلاب بحقوقهم وواجباتهم ، تحقيق الأمن الإجتماعي والنفسي والصحي لتهيئة بيئة تعلم وإبداع للطلاب ، نشر الوعي بالضوابط الجامعية ، دعم قيم العدالة والنزاهة

يعد الطالب احد اهم الركائز في المجتمع وذلك لـ : لأنه يعول عليه المجتمع في بناء المستقبل

من حقوق الطلاب في المجالين (الأكاديمي والغير أكاديمي) :

المجال الأكاديمي	المجال الغير أكاديمي
توفير بيئة دراسية	التمتع بالرعاية الاجتماعية والصحية
المحافظة على سرية معلومات الطالب	المشاركة في الأنشطة حسب الإمكانيات المتاحة
الإطلاع درجاته وعلى الجداول وحذف وإضافة المقررات قبل بدء الدراسة	الحصول على حوافز وإعانات مادية من الجامعة
حرية التعبير عن الرأي	الحصول على الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الإمكانيات
معرفة الإجابة النموذجية في الاختبارات الفصلية	تزويده باللوائح الكاملة بما فيها لوائح العقوبات

من واجبات الطالب في المجالين (الأكاديمي والغير أكاديمي) :

المجال الأكاديمي	المجال الغير أكاديمي
التعرف والاطلاع على لوائح وأنظمة الجامعة	الانضباط وعدم التدخين في مرافق الجامعة
حضور اليوم الإرشادي	الالتزام بحمل البطاقة الجامعية
الالتزام بتنفيذ العقوبة في حال إخلاله بلوائح الجامعة	عدم الإساءة لسمعة الجامعة
الالتزام بأنظمة ولوائح الاختبار	الالتزام بصحة البيانات
الالتزام بمعايير السلوك الأكاديمي المتميز	المبادرة بطرح الأفكار
الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة المهنية	الالتزام بالمحافظة على البطاقة الجامعية

تتضمن لائحة ضبط سلوك الطالب الجامعي : 21 بند

من بنود ضبط سلوك الطالب الجامعي : كل إخلال بأنظمة ولوائح الجامعة يعتبر مخالفة ، كل طالب وطالبة إن ثبت عليه الغش أو محاولة الغش يخضع للقواعد والعقوبات

يهدف الإرشاد الأكاديمي إلى : توجيه الطلبة للحصول على أفضل نتائج والتكيف مع البيئة الجامعية

عرف التوجيه : هي العملية التي تهتم بالتوفيق ما بين الفرد بما له من خصائص مميزة و الفرص الدراسية المختلفة

عرف الإرشاد : هي عملية تشتمل على تفاعل بين مرشد ومسترشد

من أهداف الإرشاد الأكاديمي : تهيئة الطلبة للتعرف والتأقلم مع الحياة الجامعية ، تقليل فرص التعثر الأكاديمي ، تعزيز التحصيل الأكاديمي

من عناصر الإرشاد الأكاديمي : وضع خطة للإشراف الأكاديمي ، نشر الوعي بين الطلبة ، تعريف الطلبة بأهداف الكلية

من مسؤوليات الطالب أو الطالبة : تحمل كامل المسؤولية عن ادائه الأكاديمي ، معرفة مرشده الأكاديمي ومواعيد ساعاته المكتتبية ، تنفيذ توصيات المرشد والمواظبة على مقابلة المرشد

اسألة الفصل الأول :

1	أُنشئت جامعة جدة عام				
a	1434 هـ	b	1435 هـ	c	1436 هـ
d	1437 هـ				
2	يعول المجتمع في بناء المستقبل على الطالب الجامعي ولذا يمثل أهم				
a	المبادئ	b	المتغيرات	c	الركائز
d	النماذج				
3	ميثاق الطالب الجامعي ينص على تحقيق الأمن لتهيئة بيئة تساعد على التعلم والإبداع				
a	العلمي	b	الإبداعي	c	الإجتماعي
d	الفكري				
4	من الواجبات الغير أكاديمية للطالب				
a	حضور المحاضرات	b	الانتظام في الدراسة	c	حضور اليوم الإرشادي
d	حمل البطاقة الجامعية				
5	الاطلاع على لوائح وأنظمة الجامعة والالتزام بها من				
a	واجبات الطالب	b	حقوق الطالب	c	شروط الطالب
d	قيم الطالب				
6	كل طالب اذا ثبت عليه الغش أو محاولة الغش في الاختبار يخضع التي تقرها اللجان المختصة				
a	للوائح	b	للقواعد	c	للسروط
d	للعقوبات				
7	الإرشاد الأكاديمي عملية تهدف إلى مساعدة على تغيير سلوكه				
a	المرشد	b	المسترشد	c	المدعم
d	المنسق				
8	من أهداف الميثاق الجامعي				
a	تبصير الطلاب بحقوقهم الجامعية	b	نشر الوعي	c	تحقيق الأمن الاجتماعي والنفسي
d	جميع ما ذكر				
9	من حقوق الطالب في المجال الأكاديمي				
a	توفير الرعاية الصحية	b	حضور اليوم الإرشادي	c	توفير البيئة الدراسية
d	التمتع بخدمات الرعاية الإجتماعية				
10	توجيه الطلبة للحصول على النتائج والتكيف مع البيئة الجامعية				
a	التوجيه	b	الإرشاد	c	المرشد الأكاديمي
d	الإرشاد الأكاديمي				
11	تتضمن لائحة ضبط سلوك الطالب الجامعي				
a	25 لائحة	b	21 لائحة	c	22 لائحة
d	19 لائحة				
12	عملية تشتمل على تفاعل بين مرشد ومسترشد في موقف خاص				
a	الإرشاد	b	الإرشاد الأكاديمي	c	التوجيه
d	جميع ما ذكر				
13	من أهداف الإرشاد الأكاديمي				
a	تهيئة الطلبة	b	تقليل فرص التعثر	c	تعزيز التحصيل الأكاديمي للطلاب
d	جميع ما ذكر				
14	من حقوق الطالب المشاركة في الأنشطة المقامة في الجامعة حسب الإمكانيات المتاحة				
a	غير الأكاديمية	b	الأكاديمية	c	الإجتماعية
d	العلمية				
15	يسعى ميثاق الطالب الجامعي إلى دعم العدالة والانتماء والمواطنة لدى الطلاب				
a	واجب	b	ركائز	c	قيم
d	المتغيرات				
16	من حق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الحصول على الخدمة المناسبة لاحتياجاتهم حسب المتاحة				
a	الخصائص	b	العوائد	c	الإمكانات
d	الفرص				
17	لتحفيز الطلاب على ممارسة السلوكيات الإيجابية ، يجب نشر الوعي الجامعية				
a	بالأطر	b	بالعادات	c	بالضوابط
d	بالمغيرات				
18	الإلتزام بالانضباط والامتناع عن التدخين من واجبات الطالب في المجال				
a	الأكاديمي	b	الغير أكاديمي	c	الطلابي
d	الدراسي				
19	يجب على كل طالب تنفيذ توصيات والمواظبة على مقابله حسب المواعيد المتفق عليها				
a	المرشد	b	المسترشد	c	المستفيد
d	المستخدم				
20	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة للأبحاث التي يتم المشاركة فيها				
a	الإرشادية	b	المهنية	c	الإدارية
d	المختصة				
21	من واجبات الطالب المتميز في المجال الأكاديمي ، الإلتزام بمعايير الأكاديمي				
a	النظام	b	السلوك	c	الإرشاد
d	التعامل				

22	الالتزام بتنفيذ العقوبة الموقعة على الطالب في حال إخلاله باللوائح والأنظمة تعتبر ضمن واجباته	a	العملية	b	النظامية	c	غير الأكاديمية	d	الأكاديمية
23	الانتظام في الدراسة والالتزام بالواجبات والمهام الدراسية منذ بدء الدراسة من أهم	a	حقوق الطالب	b	محاذير الطالب	c	أنشطة الطالب	d	واجبات الطالب
24	ميثاق الطالب الجامعي يهدف إلى تبصير الطلاب	a	بركانز المجتمع	b	بالحقوق والواجبات	c	بالنهضة والتنمية	d	بحرية الإرشاد والتوجيه
25	يجب على الطالب ضرورة الاطلاع على الجدول الدراسي قبل بدء الدراسة لإتمام	a	وثيقة	b	إجراءات	c	واجبات	d	طرق
26	تقع على مسؤولية كل أن يلم بتفاصيل التقويم الدراسي ومواعيد التسجيل والانسحاب	a	موجه	b	مرشد	c	مسترشد	d	منسق
27	يجب عليه النظر في المشكلات الأكاديمية للطلاب والسعي لحلها مع إدارة الكلية	a	المستفيد	b	المستخدم	c	المسترشد	d	المرشد

الإجابات :

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
1	b	16	c
2	c	17	c
3	c	18	b
4	c	19	a
5	a	20	b
6	b,d	21	b
7	b	22	d
8	d	23	d
9	c	24	b
10	d	25	b
11	b	26	c
12	a	27	d
13	d		
14	a		
15	c		

الفصل الثاني : مهارات التواصل الجامعي والتفاعل الإجتماعي :

قاموس المعاني :

الكلمة	المعنى
Social Skills	المهارات الإجتماعية
Basic Skills	المهارات الأساسية
High Order Thinking Skills	مهارات التفكير العالية
Communication Skills	مهارات التواصل
Study Skills	مهارات الدراسة
Motor Skills	المهارات الحركية
Cognitive Skills	المهارات المعرفية
Communication	الإتصال
Communis	المشاركة

س1 : عرف المهارة : شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم

س2: عدد المهارات ثم عرف واعطِ مثال لكل مهارة :

1- المهارات الإجتماعية : المهارات التي يحتاجها الفرد لكي يتواصل مع مجتمعه .. التعلم التعاوني

2- المهارات الأساسية : المهارات المطلوبة للنجاح في المدرسة وفي الحياة .. القراءة والكتابة والعد والقدرة على التعامل مع الحاسب

3- مهارات التفكير العليا : مجموعة من المهارات تتجاوز المهارات الأساسية .. حل المشكلات ، التفكير المجرد ، التفكير الناقد

4- مهارات التواصل : قدرة الطالب على إيصال أفكاره ومشاعره للآخرين ..وضوح الأفكار ، تسلسل الأفكار

5- مهارات حركية : القدرة على أداء حركات جسمية

6- مهارات معرفية : مجموعة المهارات التي يحتاجها الطالب ليصل بنفسه إلى المعرفة .. التذكر ، الإستنتاج

س3: تأتي كلمة إتصال من : من الكلمة اللاتينية Communis وتعني المشاركة

س4: عرف الإتصال : هي الطريقة التي تنتقل بواسطتها المعرفة والأفكار من شخص إلى آخر

س5: عرف مهارات الإتصال الفعال : هي سلسلة من العمليات المركبة والهادفة

س6: أذكر العناصر الأساسية لعملية الإتصال : المرسل ← الرسالة ← الوسيلة ← المستقبل ← التغذية الراجعة

س7: ماهو مصدر الرسالة : المرسل

س8: عرف الرسالة : هي المحتوى

س9: ماهي الأداة التي تحمل الرسالة من المرسل إلى المستقبل : قناة الإتصال (الوسيلة)

س9 : عرف المستقبل : هو العنصر الرابع من عناصر الإتصال وهو الشخص أو مجموعة الأشخاص التي تتلقى الرسالة وهو أساس تصميم الرسالة

س10: عرف التغذية الراجعة : هي ردة فعل المستقبل على الرسالة

س11 : عدد أنواع مهارات التواصل مع الذات وأذكر تعريف أو مثال لها إن وجد :

1- مهارات التواصل مع الذات وهي مجموعة المبادئ المسؤولة عن ضبط وتوجيه تصرفات الطالب حول نفسه .. ومن أمثلته (قوة الشخصية)

2- مهارات التواصل مع أعضاء هيئة التدريس

3- مهارات التواصل مع الأقران ، ومن أمثلتها : (العناية باختيار الجليس ، الإهتمام بتكوين علاقات جيدة ، التعاون مع زملائه)

4- مهارات التواصل مع نظام الدراسة الجامعية وهي مجموعة من المبادئ المسؤولة عن ضبط وتوجيه عادات طالب الجامعة التي تتعلق بدراسته

5- مهارات الإتصال بالنظام الجامعي وهي مجموعة المبادئ التي تضعها الجامعة وتلزم طلابها بمراعاتها ، ومن أمثلتها : (الولاء للجامعة ، الإشادة بالجامعة ، البعد عن الإساءة لها ، المشاركة في أنشطتها)

6- مهارات الإتصال في المجتمع وهي مجموعة المبادئ والقواعد التي يرتضيها المجتمع أن توجه وتضبط سلوك طالب الجامعة ومن أمثلتها : (الولاء للمجتمع ، تمتعه بثقافة جيدة)

س12 : ما أهمية عضو التدريس الجامعي : هو العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية

س13 : أذكر شروط الإتصال بين عضو هيئة التدريس والطلاب : الوضوح ، البساطة ، سلامة الوسيلة ، الإيجاز

س14 : عرف أخلاقيات الطالب مع عضو هيئة التدريس : هي مجموعة المبادئ والقواعد المسؤولة عن ضبط وتوجيهات علاقات طالب الجامعة بأعضاء هيئة التدريس

س15 : من أخلاقيات الطالب مع عضو هيئة التدريس : احترامه ، الاستئذان منه ، التجاوب معه ، قبول الأعدار

س16: من بعض طرق إظهار اهتمام الطالب في المحاضرات : الإبتسام ، أن يتجنب الجدل السفستاني

س17: من معوقات فعالية الإتصال بين عضو هيئة التدريس والطلاب : زيادة عدد الطلاب في القاعات الدراسية

اسألة الفصل الثاني :

1	تتضمن المهارات الأساسية بالإضافة لمهارة القراءة والكتابة				
a	مهارة الحساب	b	مهارة الكمبيوتر	c	مهارة الكمبيوتر والحساب
2	من المبادئ والقواعد المسؤولة عن ضبط وتوجيه الطالب نحو نفسه				
a	التواصل مع عضو هيئة التدريس	b	التواصل الفعال	c	التواصل مع الذات
3	مهارات التفكير العليا تتضمن				
a	الكمبيوتر	b	التحدث والخطابة	c	حل المشكلات
4	تتبع أهمية المستقبل كأحد عناصر الإتصال كونه				
a	أساس تصميم الرسال	b	مرسل الرسالة	c	أداة الرسال
5	تتكون العناصر الأساسية للإتصال من عناصر				
a	ثلاثة	b	أربعة	c	خمسة
6	الأداة التي تحمل الرسالة إلى من المرسل إلى المستقبل هي				
a	المرسل	b	التغذية الراجعة	c	المستقبل
7	التغذية الراجعة في الفصل الدراسي يمكن أن تقدم على شكل				
a	تعليق الدرجات	b	تعليق الاختبار	c	تعليق الزملاء
8	من شروط الإتصال بين عضو التدريس والطلاب				
a	الوضوح	b	البساطة	c	الإيجاز
9	هو العنصر الرابع من عناصر الإتصال				
a	المرسل	b	المستقبل	c	الرسالة
10	مجموعة من المهارات يحتاجها الفرد لكي يتواصل ويتفاعل مع مجتمعه				
a	المهارات الإجتماعية	b	المهارات الأساسية	c	مهارات التواصل
11	هي ردة فعل المستقبل على الرسالة				
a	التغذية الراجعة	b	قناة الإتصال	c	الرسالة
12	من أخلاقيات الطالب مع عضو هيئة التدريس				
a	التجاوب معه	b	الجدال	c	عدم الوضوح
13	من العناصر الأساسية لعملية الإتصال				
a	المرسل	b	التغذية الراجعة	c	قناة الإتصال
14	من المهارات المعرفية				
a	الإستنتاج	b	الكتابة	c	القراءة
15	القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر للآخرين				
a	مهارة التواصل	b	مهارة الدراسة	c	المهارات الإجتماعية
16	تعرف المهارة بأنها شيء يمكن عمله أو اكتسابه أو تكوينه لدى				
a	المعلم	b	المتعلم	c	المقرر
17	..... من المبادئ والقواعد المسؤولة عن ضبط علاقات الطالب بزملائه الطلاب في الجامعة				
a	المشاركة في الأنشطة	b	الجدل السفسطائي	c	مراجعة خطط المقررات
18	تأتي كلمة Communication من كلمة Communis اللاتينية وتعني				
a	التواصل	b	المشاركة	c	الإيجاب
19	زيادة عدد الطلاب في القاعات الدراسية				
a	من معوقات الإتصال بين عضو هيئة التدريس والطلاب	b	تزيد من فعالية حجرة الدراسة	c	من خصائص الإتصال بين عضو هيئة التدريس والطلاب
	يزيد من قدرة الطلاب على تفهم الدروس				

الإجابات :

السؤال	الإجابة								
1	c	5	c	9	b	13	d	17	d
2	c	6	d	10	a	14	a	18	b
3	c	7	d	11	a	15	a	19	a
4	a	8	d	12	a	16	b		

الفصل الثالث : الأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع والشراكات المجتمعة :

عرف الأنشطة الطلابية : البرامج التي تُنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية

من أهمية الأنشطة الطلابية : تحقيق الصحة البدنية ، تنمية العلاقات الاجتماعية ، المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب

من أهداف الأنشطة الطلابية : الإسهام في تكوين شخصية الطالب ، تدريب الطلاب على القيادة والطاعة وتحمل المسؤولية ، تنمية الوعي القومي بين الطلاب ، العمل على توسيع قاعدة الممارسين بين الطلاب للأنشطة والهوايات المتعددة ، تعميق فهم الطالب للإسلام والالتزام به من حيث العقيدة والفكر والسلوك

من عوامل نجاح الأنشطة الطلابية : اعتبار النشاط الطلابي جزءاً من العملية التعليمية ، دراسة برامج النشاط الطلابي وتقومها ، التنسيق مع الأقسام العلمية عند وضع خطة النشاط ، تفعيل دور القطاع الخاص في دعم الأنشطة الطلابية

عرف برامج الأنشطة الطلابية : مزيجاً متداخلاً من مجالات الأنشطة

عدد أنواع الأنشطة الطلابية واذكر تعريف ومثال لها إن وجد :

- 1- أنشطة تنمية الجوانب البدنية (الحركية) : وهي الأنشطة التي تهتم باللياقة البدنية العامة للأعضاء والتثقيف الصحي ، ومن أمثلتها : البطولات الفردية ، مراكز اللياقة البدنية
 - 2- أنشطة تنمية الجوانب الروحية والوجدانية : وهي الأنشطة التي تسعى في مجموعها إلى تكوين الشخصية القوية المؤمنة بربها ، ومن أمثلتها : الأنشطة الدينية والفنية والقومية
 - 3- أنشطة تنمية الجوانب العقلية : وهي الأنشطة التي تهدف إلى توسيع مدارك الطلاب وزيادة معارفهم وإكسابهم المهارات العلمية والثقافية ، ومن أمثلتها : دراسة علوم الفضاء ، دراسة الأجهزة والآلات
 - 4- الأنشطة الثقافية : وهي الأنشطة التي تهدف إلى تنمية النطاقات الأدبية والثقافية للطلاب ، ومن أمثلتها : إقامة الندوات الدينية والأدبية والعلمية ، برامج تعليم اللغات الأجنبية أو الحاسوبية
 - 5- الأنشطة الفنية : وهي الأنشطة التي تهدف إلى تنمية الإحساس الفني لدى الطلاب ، ومن أمثلتها : النحت ، الخزف ، التمثيل والاداء المسرحي ، الفنون الشعبية
 - 6- النشاط الاجتماعي والرحلات : وهي الأنشطة التي تهدف إلى تنمية الروابط الاجتماعية عن طريق المسابقات الاجتماعية المختلفة ، ومن أمثلتها : رحلات تثقيفية وترفيهية
 - 7- أنشطة الجواله : وهي الأنشطة التي تهدف إلى تنظيم أوجه نشاط حركة الكشافة والإرشاد ، ومن أمثلتها : معسكرات كشفية
- من عوامل تقوية وزيادة فاعلية ومشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية : مراعاة التجديد والإبتكار في الأنشطة ، إتاحة الفرص للطلاب لتنظيم الأنشطة ، تطوير إجراءات الإعلان عن المناشط الطلابية داخل الكليات وخارجها
- من عوامل عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية : ازدحام اليوم الدراسي ، عدم الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية ، القناعة لدى الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي ، لا تتناسب كثير من الأنشطة الطلابية مع ميول واهتمامات الطلاب
- عرف خدمة المجتمع : تحديد الاحتياجات المجتمعية للأفراد والجماعات والمؤسسات وتصميم الأنشطة والبرامج التي تلبي هذه الاحتياجات

عرف خدمة الجامعة للمجتمع : نشاط ونظام تعليمي موجه إلى غير منسوبي الجامعة وطلابها وإحداث تغييرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة بالجامعة

من مبررات الإهتمام ببرامج خدمة المجتمع : الانفجار المعرفي والمعلوماتي ، الانفجار السكاني

من الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع : الاستشارات العلمية ، إعداد البحوث التطبيقية ، المشاركة في الندوات ، تأليف الكتب العلمية الموجهة لغير الطلاب

عرف المبادرة : الإسراع إلى فعل الشيء بهدف التغيير

من أهمية المبادرة : تطبيق أوامر الله ورسوله ، القضاء على وقت الفراغ ، زيادة الإبداع ، حل المشكلات ، التقدم في المجالات المختلفة ، كلما زادت المبادرات قلت المشاكل

أهمية الريادة المجتمعية : أنها اعمق السبل لتنمية وصناعة القادة وأقصر الطرق لتنمية مهارات الحياة للشباب

من أهمية الريادة المجتمعية للطلاب : تبني قدراتهم ، تعزيز صفاتهم الإيجابية ، تزيد من ثقتهم ، تساعد على اكتشاف أنفسهم

من أهمية الريادة المجتمعية للمجتمع ككل : استثمار طاقات الأفراد ، تعزيز التغيير ، إبراز قيادات مستقبلية

من خصائص أصحاب المبادرات : يؤمنون بأنفسهم ، يشعرون بمسؤولية تجاه مجتمعهم ، يمارسون المواطنة بأعلى درجاتها ، يضعون أفكارهم المبتكرة حيز التنفيذ ، يستخدمون خيالهم لا للهروب من الواقع ، إنما لإعادة تشكيله

من معوقات المبادرة : التقيد بحرفية القواعد والتعليمات ، التأخير ، وجود مدراء تقليديين

يجب أن يكون عنوان المبادرة : مميزاً وملفتاً

يجب أن يكون وصف المبادرة : وصفاً سهلاً

عرف مؤشرات الأداء : ويقصد بها المؤشرات الدالة على تنفيذ المبادرة وتكون دائماً على هيئة أرقام ونسبة مئوية

من متطلبات الريادة : أن يؤمن بنفسه وقدراته ، أن يؤمن بدوره الإجتماعية ، الاتسام بالمرونة ، الاستفادة من تجارب الآخرين

عدد مجالات الأفكار والمبادرات التطويرية مع ذكر مثال إن وجد :

1- المجال الصحي ، ومن أمثلته : حملات التوعية الصحية

2- المجال البيئي ، ومن أمثلته : التخلص من القمامة والحفاظ على الغابات

3- المجال الاقتصادي ، ومن أمثلته : مكافحة البطالة

4- مجال الثقافة والهوية ، ومن أمثلته : توثيق الثقافة الشعبية والتعريف بالمناطق الأثرية

5- المجال الاجتماعي ، ومن أمثلته : حملات التوعية نحو غلاء المهور وتربية الاطفال

6- المجال التعليمي ، ومن أمثلته : محو الأمية وتعليم الكبار

7- مجال حقوق الإنسان ، ومن أمثلته : برامج التوعية على التربية المدنية وثقافة المواطن

8- مجال الطفولة والمرأة ، ومن أمثلته : عمالة الأطفال ، حق الحماية

اسألة الفصل الثالث :

1	لتفعيل القطاع الخاص دور في دعم	a	الأنشطة الطلابية	b	القدرة على التحصيل	c	العملية التعليمية	d	عملية التقويم
2	الأنشطة الطلابية	a	تضييع وقت الطلاب	b	مصدر إزعاج للطلاب	c	تنمي المواطنة لدى الطلاب	d	تضعف العلاقات الإجتماعية
3	توسع قاعدة الممارسين بين الطلاب للأنشطة الطلابية والهوايات المتعددة	a	العملية التعليمية	b	الأنشطة الطلابية	c	الشراكات المجتمعية	d	المهارات الأساسية
4	تسهم في تكوين شخصية الطالب الجامعي المتكاملة المتوازنة	a	عمادة القبول والتسجيل	b	عمادة البحث العلمي	c	عمادة شؤون الطلاب	d	عمادة شؤون المكتبات
5	الاهتمام بالنشاط الطلابي كونه من جزء العملية التعليمية يعد من	a	عوامل نجاحه	b	اهدافه	c	معوقاته	d	سلبياته
6	من حقوق الجامعة على الطلاب	a	تمتعهم بثقافة جيدة	b	الولاء للمجتمع	c	المشاركة في الأنشطة	d	تنمية أقرانهم
7	من أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط الطلابي عدم مناسبته مع	a	ميولهم واهتماماتهم	b	قدراتهم التحصيلية	c	مستواهم العلمي	d	ذكاتهم
8	البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية	a	خدمة المجتمع	b	الأنشطة الطلابية	c	المبادرات الطلابية	d	الأنشطة العامة
9	من أهمية الأنشطة الطلابية	a	تحقيق الصحة البدنية	b	تنمية المواطنة	c	استثمار الوقت	d	جميع ما ذكر
10	نشاط ونظام تعليمي موجه إلى غير منسوبي الجامعة	a	خدمة المجتمع	b	الأنشطة الطلابية	c	النشاط الأسري	d	خدمة الجامعة للمجتمع
11	الإسراع إلى فعل الشيء بهدف التغيير	a	المبادرة	b	الأنشطة	c	التوجيه	d	المهارة
12	النشاط الطلابي عبارة عن التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية	a	البرامج	b	التوجهات	c	اللوائح	d	القواعد
13	يتحقق انسجام أعضاء فريق عمل المبادرة مع بعضهم البعض خلال	a	الثقة بين أعضاء الفريق	b	التواصل الفعال	c	الاحترام المتبادل	d	جميع ما سبق صحيح
14	يجب أن تتوافق المبادرة التطويرية مع	a	الخطة الاستراتيجية للجامعة	b	الإمكانيات المادية للطلاب	c	أهواء الطلاب	d	جميع ما سبق خطأ
15	تهدف الأنشطة الطلابية إلى تعميق فهم الطالب للإسلام والالتزام به من حيث	a	العقيدة	b	الفكر	c	السلوك	d	جميع ما سبق صحيح
16	يوجد اعتقاد خاطئ لدى الطلاب بأن المشاركة في الأنشطة الطلابية تؤثر سلباً على	a	الذكاء	b	التحصيل الدراسي	c	اللياقة	d	جميع ما سبق
17	تعمل على توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الطلابية والهوايات المتعددة	a	الأنشطة الطلابية	b	العملية التعليمية	c	الشراكات المجتمعية	d	جميع ما سبق خطأ
18	يتمتع الطلاب المبادرون والرياديون ببعض المميزات والصفات	a	يضعون أفكارهم المبتكرة حيز التنفيذ	b	يستخدمون خيالهم للهروب من الواقع	c	يخافون من الفشل	d	جميع ما سبق خطأ
19	الأنشطة الطلابية تتبع عمادة	a	القبول والتسجيل	b	شؤون الطلاب	c	البحث العلمي	d	خدمة المجتمع
20	التقيد بحرفية قواعد وتعليمات المبادرة الطلابية	a	معوقات المبادرة	b	مميزات المبادرة	c	أسس المبادرة	d	متطلبات المبادرة
21	لا يتحقق انسجام أعضاء فريق عمل المبادرة مع بعضهم إلا بوجود	a	الثقة بين أعضاء الفريق	b	الفردية بين الأعضاء	c	القوة بين أعضاء الفريق	d	الجدل بين أعضاء الفريق
22	كلما زادت المبادرات المشكلات	a	تطورت	b	تضاءلت	c	زادت	d	تنوعت

23	تعد برامج الأنشطة الطلابية متداخلاً من مجالات الأنشطة				
a	مزيجاً	b	إطار	c	انعكاساً
24	النشاط الطلابي يربط الطالب بالجامعة بعد التخرج من خلال تقوية شعوره وفائدة استمرار صلته بالجامعة				
a	بالعمل فيها	b	بالانتماء لها	c	الإيجابي
25	قصور للجامعة قد يكون سبباً في عزوف الطلاب عن الأنشطة الطلابية				
a	إضافة إلى	b	الخطة الاستراتيجية	c	الإعلام الرقمي
26	لتقوية وزيادة فاعلية ومشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية يجب إتاحة الفرصة للطلاب لتنظيم النشاط وإدارته				
a	إهمال الجوانب الأكاديمية	b	نقل النشاط الطلابي خارج الجامعة	c	مشاركة الأساتذة في التخطيط
27	عنوان المبادرة التطويرية يجب أن يكون				
a	مألوفاً	b	مميزاً	c	عادياً
28	برامج الكشافة والجوالة تقع ضمن أنشطة عمادة				
a	شؤون الطلاب	b	خدمة المجتمع	c	القبول والتسجيل
29	المبادرات تزيد من المجتمع				
a	إنتاجية	b	تعليم	c	تنقيف
	جميع ما سبق خطأ	d			

الإجابات :

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
1	a	16	b
2	c	17	a
3	b	18	a
4	c	19	b
5	a	20	a
6	c	21	a
7	a	22	b
8	b	23	a
9	d	24	b
10	d	25	c
11	a	26	d
12	a	27	b
13	d	28	a
14	a	29	a
15	d		

الفصل الرابع : مهارات التعلم الذاتي :

قاموس المعاني

الكلمة	المعنى
Preparatory	الإعداد
Performance	الأداء
Monitoring	المراقبة
Appraisal	التقييم
Motivation	الحافز
Internet Self-efficacy	الكفاءة الذاتية في الانترنت
Time management	إدارة الوقت
Study Environment Management	إدارة بيئة التعلم
Learning Place	مكان التعلم
Learning Assistance Management	إدارة مساعدة التعلم
Synchronous	المتزامن
Asynchronous	غير المتزامن
Multimedia	الوسائط المتعددة
Hypermedia	الوسائط الفائقة
Learning Management System	إدارة نظم التعلم
Meaning Making	صناعة المعنى
Interactive	التفاعل
Reflective	التأمل
Analytical	التحليل
Oppositional	المعارضة
Fluency	الطلاقة
Flexibility	المرونة
Originality	الأصالة
Brain Storming	العصف الذهني
Incubation	الاحتضان أو الكمون
Illumination	التنوير
Verification	التحقق
Expressive Writing	الكتابة التعبيرية
Persuasive Writing	الكتابة الإقناعية
Literature Writing	الكتابة الأدبية
Academic Writing	الكتابة الأكاديمية

متى بدأت نظريات ونماذج التعلم المنظم ذاتياً : في مطلع الثمانينيات

عرف التعليم المنظم ذاتياً : طريقة لتشجيع الأفراد على أن يصبحوا متعلمين اعتماداً على أنفسهم بكامل رغبتهم

تهدف عملية التعلم المنظم ذاتياً إلى : زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في تعلمه

من أهم خصائص ومهارات المتعلم المنظم ذاتياً : أن يكون على علم بالاستراتيجيات المعرفية كالبحث ، قادر على التقدير الذاتي والثقة بالنفس ، يبذل مجهوداً كبيراً في التحكم في المهام الدراسية وتنظيمها، يعرف نقاط قوته وضعفه الأكاديمي

أذكر مراحل التعلم المنظم ذاتياً :

1- الملاحظة الذاتية

2- خطوات التقييم

3- التفاعل الذاتي

من خصائص التعلم المنظم ذاتياً القائم على الإنترنت : الدافع ، الكفاءة ، إدارة الوقت ، إدارة بيئة التعلم ، مكان التعلم

أذكر ادوات التعلم المنظم ذاتياً القائم على الإنترنت :

1- أدوات التواصل المتزامن وغير متزامن

2- أدوات الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة

3- أدوات إدارة نظم التعلم

أذكر بعض من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وأذكر تعريفها إن وجد :

1- استراتيجية معرفية : تضم الأساليب التي يستخدمها الطالب في تعلم موضوعات جديدة

2- استراتيجية إدارة المصدر : تضم الأساليب والأنشطة التي يستخدمها الطالب في اختيار المعلومات وتنسيقها

3- استراتيجية الدافعية : يستخدمها الطالب في تدعيم مهام تحقيق التعلم

أذكر أنواع القراءة : قراءة حرفية ← قراءة تحليلية ← قراءة ناقدة

عرف القراءة الناقدة : هو تقييم النص والحكم عليه وفق مجموعة من المعايير والثوابت المعروفة ، وتعد عملية تفكير نشطة يستخدم القارئ فيها خبراته لبناء معايير جديدة

من أبرز مهارات القراءة الناقدة : القدرة على التنبؤ

تصنف مستويات القراءة الناقدة إلى : مهارات مستوى تحليل البناء ، مهارات مستوى التحليل البياني ، مهارات مستوى التقييم الكلي

من أهميات ممارسة القراءة الناقدة : فهم الرسالة المراد إيصالها بالمادة المقروءة فهماً عميقاً ، استثارة الخبرات السابقة ، طرح الأسئلة ، استثارة الخبرات السابقة للطالب لربطها بما يقرأه

من وظائف القراءة الناقدة : صنع المعنى ، التفاعل

أذكر محاور القراءة الناقدة :

1- تحديد أفق التوقعات

2- مقارنة النص

3- مل فجوات النص

4- الاستنتاجات الموسعة

5- التمييز

6- مهارات التقويم وصدار الأحكام

من خصائص القارئ الناقد : الرغبة في قضاء وقت للتأمل ، الرغبة في البحث عن الحقيقة ، القدرة على إدراك الأخطاء في التفكير

عرف الإبتكار : لا يعني إنتاج شيء من العدم ، بل هو مشروط بالخبرة كلية لدى الفرد ، ليتم إعادة تنظيم الخبرات السابقة لإنتاج نماذج أصيلة جديدة من معلومات وعناصر سابقة

عدد المجالات الرئيسية للإبتكار : الإبتكار كعملية ، الإبتكار كنتاج ، الإبتكار كسمة شخصية ، الإبتكار كبيئة

عدد مهارات التفكير الإبتكاري وأذكر تعريفها إن وجد :

1- الطلاقة : هي أكبر كمية من الأفكار التي يتم التعبير عنها في مدة زمنية معينة

2- المرونة : القدرة على تغيير اتجاه التفكير وتوليد أفكار متنوعة

3- الأصالة : القدرة على إنتاج أفكار جديدة ونادرة ومدهشة

أذكر مراحل التفكير الإبتكاري : مرحلة الإعداد أو العصف الذهني، مرحلة الكمون أو الاحتضان ، مرحلة التنوير ،
مرحلة التحقق

أذكر أنواع الكتابة وأذكر تعريف كل نوع إن وجد :

1- اللغة التعبيرية : وهي ترتبط بالتجارب والخبرات الذاتية للكاتب

2- الكتابة الأدبية : ويسعى الكاتب من خلالها إلى امتاع القارئ باستخدام العبارات الجميلة والصور الخيالية

3- الكتابة الإقناعية : وتهدف إلى إقناع القارئ بقبول وجهة نظر معينة

4- الكتابة الأكاديمية : هو النمط الذي يحمل الطابع العلمي والرسمي

من أبرز سمات الكتابة الأكاديمية : انها تهدف إلى إبراز قدرة الطالب في مجال تخصصه و تحتل المركز الأعلى في هرم
تعلم المهارات والقدرات اللغوية

من أهمية الكتابة الأكاديمية : تنمية مهارة التواصل بين الطلاب وبين المتخصصين

عدد مهارات الكتابة الأكاديمية : مهارة تنظيم النص ، مهارات الأفكار ، مهارات التتابع ، مهارات الأسلوب والصحة
اللغوية ، مهارات الإخراج ، مهارات التوثيق

أذكر مراحل عملية الكتابة الأكاديمية :

1- مرحلة ما قبل الكتابة

2- مرحلة الكتابة

3- مرحلة المراجعة أو التنقيح

عرف إدارة الوقت : هي العملية التي يتم من خلالها التحكم بالوقت

من أهمية إدارة الوقت : تمنع كثير من الإجهاد ، زيادة الفعالية ، زيادة الإبداع ، تحقيق التوازن

عدد مبادئ إدارة الوقت :

1- مبدأ تحليل الوقت

2- مبدأ التخطيط اليومي

3- مبدأ تخصيص الوقت حسب الأولوية

4- مبدأ المرونة

عدد المبادئ المتعلقة بالتنظيم :

1- مبدأ التفويض

2- مبدأ تنظيم الأعمال

3- مبدأ التحكم في المعوقات

4- مبدأ الإقلال من الأعمال الروتينية

من مميزات إدارة الوقت: إنجاز الأهداف في أوقاتها ، الشعور بالأمن ، تجنب الضغوط الناتجة عن ضيق الوقت

عدد أنواع إدارة الوقت :

1- إدارة الوقت للفرد

2- إدارة الوقت للمنظمات

من معوقات إدارة الوقت : عدم وجود أهداف واضحة ، عدم وجود خطط محددة ، تراكم الأعمال ، عدم وجود أولويات

أذكر مراحل إدارة الوقت :

1- تحديد ما تريد حدوثه من الآن إلى السنة المقبلة

2- تحديد ما يريد عملك أن يحدث بين الآن والعام القادم

3- تحديد الموضوعات الحالية ومحتملة الحدوث في عملك

اسألة الفصل الرابع :

1	من يبذل مجهوداً كبيراً في التحكم في المهام الدراسية وتنظيمها يطلق عليه	a	متعلم حر	b	متعلم منظم ذاتياً	c	متعلم مبتدئ	d	متعلم تقليدي
2	من خصائص التعلم المنظم ذاتياً القائم على الإنترنت	a	التصور	b	الكفاءة الذاتية	c	التغير	d	التطور
3	تدعم فهم الرسالة المراد إيصالها بالمادة المقروء فهماً عميقاً	a	القراءة الناقدة	b	التعلم المنظم ذاتياً	c	التفكير الإبتكاري	d	الكتابة الأكاديمية
4	تعد أولى مستويات القراءة	a	القراءة الناقدة	b	القراءة التحليلية	c	القراءة الصامتة	d	القراءة الحرفية
5	الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم في تنظيم تعلمه ذاتياً تعتمد على	a	معرفته	b	ظروفه	c	نشاطه	d	طرقه
6	لا يعني إنتاج شيء من لا شيء أو إنتاج شيء من العدم ، ولكم مشروط بالخبرة الكلية لدى الفرد	a	التفكير الإبتكاري	b	القراءة الناقدة	c	البحث الإلكتروني	d	القراءة الجهرية
7	من معوقات الإدارة الناجحة للوقت عدم وجود	a	توصيفات	b	فلسفة	c	أولويات	d	أهداف
8	تعد إحدى مهارات الكتابة الأكاديمية	a	التذكر	b	القراءة	c	التكرار	d	تنظيم النص
9	من مراحل التعلم المنظم ذاتياً	a	الملاحظة الذاتية	b	خطوات التقييم	c	التفاعل الذاتي	d	جميع ما ذكر
10	تمثل أعلى مستويات القراءة	a	قراءة ناقدة	b	قراءة حرفية	c	قراءة صامتة	d	قراءة تحليلية
11	من مهارات التفكير الإبتكاري	a	الشجاعة	b	المرونة	c	الأصالة	d	b+c
12	من خصائص التعلم ذاتياً على الإنترنت	a	الدافع	b	المرونة	c	الطلاقة	d	الأصالة
13	من أنواع الكتابة	a	الكتابة الإقناعية	b	الكتابة الأدبية	c	اللغة التعبيرية	d	جميع ما ذكر
14	ذلك النمط من الكتابة الذي يحمل الطابع العلمي في تخصص ما	a	الكتابة الأكاديمية	b	الكتابة الأدبية	c	الكتابة الإقناعية	d	لا شيء مما ذكر
15	من معوقات إدارة الوقت	a	الموافقة دائماً على الطلبات الطارئة	b	وجود أهداف واضحة	c	وجود خطط محددة بزمن	d	عدم الافتقار إلى التنظيم
16	القراءة الناقدة هي عملية	a	تلقي	b	تفكير	c	تعلم	d	تأمل
17	التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته يشتمل على مراحل الإعداد والتقييم و	a	الأداء	b	السلوك	c	الملاحظة	d	جميع ما سبق خطأ
18	يعد التعلم المنظم ذاتياً عملية تهدف إلى زيادة قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية في تعلمهم و	a	استقلاليتهم	b	تفكيرهم	c	ادائهم	d	جميع ما سبق صحيح
19	جوهر الابتكار يكمن في قدرة الطالب على إعادة تنظيم	a	تعلمه	b	أولوياته	c	خبراته السابقة	d	جميع ما سبق خطأ
20	تشمل الطلاقة والمرونة والأصالة	a	القراءة الناقدة	b	الكتابة الأكاديمية	c	البحث الإلكتروني	d	التفكير الإبتكاري
21	أدوات الإتصال المتزامن والغير متزامن من أدوات	a	التعلم المدرسي	b	التعلم المنهجي	c	التعلم المنظم ذاتياً	d	التعلم الإجرائي
22	تعد اول مكونات للتعلم المنظم ذاتياً	a	التقييم	b	الملاحظة الذاتية	c	الاستكشاف	d	المحاولة

23	ترجع أهمية القراءة الناقدة إلى استثارة للطالب لربطها بما يقرأه	a	الميول	b	القدرات	c	الخبرات السابقة	d	الاتجاهات
24	من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً استراتيجية :	a	إدارة المصدر	b	التعلم النشط	c	الاستنباط	d	الاستكشاف
25	لتدعيم مهام التعلم، كالتوجه نحو هدف داخلي يساعد الطالب في مهام محددة، أو هدف خارجي يساعده في إظهار قدراته يستخدم استراتيجية	a	المعرفة	b	حل المشكلات	c	المشروعات	d	الدافعية
26	بدأت نظريات ونماذج التعلم المنظم ذاتياً في مطلع من القرن العشرين	a	الستينات	b	التسعينات	c	الثمانينيات	d	السبعينات
27	القراءة هي تقييم النص المقروء والحكم عليه وفق مجموعة من المعايير والثوابت المعروفة	a	المتأنية	b	الصامتة	c	التحليلية	d	الناقدة
28	القدرة على إنتاج أفكار جديدة نادرة غير مألوفة وقليلة التكرار	a	الأصالة	b	المرونة	c	التفكير التباعدي	d	الطلاقة
29	الكتابة الأكاديمية تحتل المركز في هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية	a	الأوسط	b	الأعلى	c	الأدنى	d	الأقل
30	يمنع كثير من الإجهاد الذي يصيب الأفراد في حياتهم	a	الكتابة الأكاديمية	b	الكتابة الروائية	c	القراءة الناقدة	d	إدارة الوقت
31	القدرة على تغيير اتجاه التفكير وتوليد أفكار متنوعة لحل مشكلة معينة	a	الطلاقة	b	المرونة	c	الأصالة	d	التفكير التباعدي
32	المحور السادس للقراءة الناقدة	a	الاستنتاجات الموسعة	b	مقاربة النص	c	تكملة فجوات النص	d	مهارات التقويم وإصدار الأحكام
33	يجب أن يكون المتعلم ذاتياً على علم بالاستراتيجيات المعرفية وكيفية استخدامها مثل :	a	المعتقدات	b	التنظيم	c	العادات	d	الخروج

الإجابات :

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
1	b	18	a
2	b	19	c
3	a	20	d
4	d	21	c
5	c	22	b
6	a	23	c
7	c	24	a
8	d	25	d
9	d	26	c
10	a	27	d
11	d	28	a
12	a	29	b
13	d	30	d
14	a	31	b
15	a	32	d
16	b	33	b
17	a		

الفصل الخامس : مهارات التعلم الإلكتروني E-learning skills :

قاموس المعاني

الكلمة	المعنى
Citizenship	مواطنة
Digital	رقمي
Citizen	مواطن
Digital Access	الوصول الرقمي
Digital commerce	التجارة الرقمية
Digital communications	الإنصالات الرقمية
Digital literacy	محو الأمية الرقمي
Digital etiquette	آداب التعاملات الرقمية
Digital law	القوانين الرقمية
Digital rights & responsibilities	الحقوق والمسؤوليات الرقمية
Digital health & wellness	الصحة والسلامة الرقمية
Digital security	الأمن الرقمي
E-learning managements system (LMS)	نظم إدارة التعلم
Interface system	واجهة النظام
Content authoring system	أدوات تأليف المحتوى
Communication tools	أدوات الإتصال
Virtual class rooms	الفصول الافتراضية
Discussion forms	منتديات المناقشة
Assessment and testing	التقويم والاختبارات
Decision management	إدارة المقرر
RSS	خلاصة الموقع
Open educational resources	مصادر التعلم مفتوحة المصدر
eResearch	البحث الإلكتروني
Data bases	قواعد البيانات
Full text	النص الكامل
Bibliographical Databases	قواعد البيانات الببليوجرافية
Textual numeric databases	قواعد البيانات النصية مع بيانات رقمية
numerical	بيانات رقمية
Collective participation Tools	أدوات المشاركة الجماعية

عرف المواطنة : هي حركة الأفراد في اتجاه إثبات وجودهم في إطار جماعة بعينها وتعد إطاراً يستوعب الجميع حيث يحافظ على حقوقهم

تبنى المواطنة على : التوافق المجتمعي

ما دور ثورة الإتصالات الرقمية الحديثة في المعلومات : أصبح لها دوراً كبيراً في التسهيل والتسريع في عمليات الوصول إلى مصادر المعلومات والأخبار

عرف المواطنة الرقمية : هي مجموعة القواعد والضوابط والمعايير والأعراف المتبعة في الاستخدام الأمثل للتقنية وتعد وسيلة لإعداد مستخدمى التقنية إعداداً جيداً من أجل مجتمع تقني رقمي صحي

عرف المواطن الرقمي : الفرد الذي ولد خلال الطفرة التكنولوجية وتفاعل مع التكنولوجيا منذ سن مبكرة ولديه قدر كبير من الإلمام بهذه المفاهيم

عرف الوطن الرقمي : هو التأثير الكبير الذي أحدثته تكنولوجيا المعلومات على الحياة البشرية

من حدد العناصر العامة للمواطنة الرقمية : الجمعية الدولية في التعليم International society for technology

أذكر العناصر العامة للمواطنة مع ذكر التعريف إن وجد :

- 1- الوصول الرقمي ، وتشير إلى المشاركة الالكترونية الكاملة في المجتمع
 - 2- التجارة الرقمية ، وتشير إلى شراء وبيع البضائع إلكترونياً
 - 3- الإتصالات الرقمية ، وتشير إلى التبادل الإلكتروني للمعلومات
 - 4- محو الأمية الرقمي ، ويشير إلى عملية التعليم والتعلم عن التقنية واستخدام التقنية
 - 5- آداب التعاملات الرقمية ، وتحدد المعايير الالكترونية للسلوك والإجراء
 - 6- القوانين الرقمية ، وتحدد القوانين في المجتمع الرقمي
 - 7- الحقوق والمسؤولية الرقمية ، و تشير إلى أن المتطلبات والحريات يجب أن تمتد إلى الجميع في العالم الرقمي
 - 8- الصحة والسلامة الرقمية ، وتتمثل في الرفاهية البدنية والنفسية في عالم التكنولوجيا
 - 9- الأمن الرقمي ، وتشير إلى تطبيق إجراءات الحماية في المجتمعات الرقمية
- عرف نظم إدارة التعلم : هي برمجيات تطبيقية أو تقنية قائمة على الانترنت تستخدم في التخطيط وتنفيذ وتقويم عملية تعلم محددة

من أهم وظائف أنظمة إدارة التعلم : إدارة المحتوى التعليمي ، إدارة المقررات ، إدارة التعلم من حيث التسجيل

عدد المكونات الرئيسية لنظام إدارة التعلم الالكتروني وأذكر أهميتها إن وجدت :

- 1- واجهة النظام ، وتعد أهم مكوناته لأنها توفر للمستخدم حرية الانتقال والتجول بين مكونات النظام
 - 2- أدوات تأليف المحتوى
 - 3- أدوات الإتصال ، ويعتمد نجاح أي نظام لإدارة التعلم الالكتروني عليها وذلك لأنها مصدر التفاعل والتواصل
 - 4- التقويم والاختبارات ، وهي تساعد عضو هيئة التدريس لتقييم الطلاب واختبارهم
 - 5- إدارة المقرر ، وهي تساعد عضو هيئة التدريس لإدارة مقرره بفعالية
 - 6- أدوات المشاركة الجماعية ، تتيح للمستخدمين التفاعل خارج إطار النظام
- أذكر أنواع أدوات الإتصال وأذكر محتوياتها :
- 1- أدوات الإتصال المتزامن ، وتحتوي على : غرف الدردشة ، الفصول الافتراضية
 - 2- أدوات الإتصال الغير متزامن ، وتحتوي على : البريد الإلكتروني ، منتديات المناقشة ، الإعلانات ، مشاركة الملفات

من أنواع أدوات المشاركة الإجتماعية :

- 1- خلاصة الموقع RSS ، وهي خدمة يمكن من خلالها استيراد محتويات المواقع
- 2- المدونات Blogs ، وهي صفحة شخصية على الإنترنت تتسم بالتفاعلية ، حيث ينشر فيها المدون كتاباته وأخباره
- 3- الشبكات الإجتماعية Social networks ، وهي خدمة تقدمها مواقع وشركات كبرى تعمل في تكوين كيانات إجتماعية ومن أمثلتها Facebook, Twitter

من نماذج إدارة التعلم الإلكتروني :

- 1- بلاك بورد : وهو نظام تعلم تجاري من شركة بلاكبورد
 - 2- ODUS Plus : هو نظام آلي أكاديمي شامل نتج عن شراكة استراتيجية لتطوير النظم الأكاديمية بدمج الخبرة المحلية والعالمية
- من مميزات نظام بلاك بورد : يوجد منتدى للمناقشة ، تحميل الملفات من قبل الطالب ، إمكانية وضع الملاحظات ، بناء اختبارات ذاتية للطلاب ، وجود عدد كبير من الأدوات الخاصة للمشرف ، تمكين المعلم من وضع إعلان ، متوافق مع المعايير العالمية لنظم تأليف المواد مثل IMS, SCORM
- عرف مصطلح مصادر التعلم مفتوحة المصدر : هو أي عمل تعليمي أو وحدة دراسية يتم تقديمها على شبكة الإنترنت مجاناً وتحت رخصة مفتوحة وهو أيضاً عبارة عن موارد تعليم وتعلم وبحث متاحة لجميع الطلاب كملك مشترك
- من مميزات مصادرة التعلم المفتوح المصدر : تعميم الوصول إلى المعرفة ، التحديث الدائم ، تنويع وإثراء المصادر ، توفير الوقت والمال

عرف البحث : هو السعي لإيجاد شيء ما

عرف طرق البحث : هي الوسائل المستخدمة في البحث عن ذلك الشيء

أذكر أنواع مصادر المعلومات :

- 1- مصادر المعلومات الإلكترونية ذو النص الكامل
 - 2- مصادر المعلومات الجغرافية
 - 3- مصادر المعلومات النصية مع بيانات رقمية
 - 4- مصادر المعلومات الرقمية
- من مميزات البحث الإلكتروني : توفر الوقت والجهد على الباحثين ، استطاعت تجميع العديد من نتائج البحث المختلفة ، وفرت على الباحثين الكثير من الوقت والمال

أذكر ادوات البحث الإلكتروني وأذكر تعريفاً لها وأنواعها وأمثلتها إن وجد :

1- محركات البحث : والتي تعد من أبرز نظم استرجاع المعلومات من الانترنت ومنها

- المحركات العامة : وهي التي تقوم باسترجاع المعلومات في مختلف الموضوعات بناءً على الاستفسار الموجه لها ، ومن أمثلتها : **Google , Yahoo , Alta vista**
- المحركات المتخصصة : وهي تقوم بتغطية وتكشيف المواقع التي تتخصص في موضوع معين ، ومن أمثلتها المحركات المتخصصة ببرامج الكمبيوتر **Super shareware** و محرك البحث في الصور **Webshots**
- المحركات المتعددة : وتقوم بإرسال استفسارات الباحث إلى أكثر من محرك بحث في آن واحد ، ومن أمثلتها **Mamma , Dogpile**

2- الأدلة : وهي المواقع التي تقدم تصنيف مواقع الإنترنت موضوعياً بواسطة مجموعة من المتخصصين ومنها

- الأدلة الموضوعية المتخصصة : وهي التي تعتمد على الاختبار والتقييم ، ومن أمثلتها : **BUBL Link**
- الأدلة الموضوعية العامة : وهي التي تقوم بتكشيف مواقع الإنترنت ، ومن أمثلتها : **Yahoo directory**

3- قواعد البيانات ومنها :

- قواعد المعلومات الببليوجرافية ومن أمثلتها : **Criminal Justice Abstracts , First search**
- قواعد معلومات النصوص الكاملة ومن أمثلتها : **JSTOR , LexisNexis Academic**

4- فهرس المكتبات ، وتتضمن سجلات عن محتويات المكتبة ، ومن أمثلتها : **World Cat**

من الأنماط المستخدمة في عمليات البحث الإلكتروني :

1- محركات البحث في وسائل التواصل الاجتماعي

2- محرك جوجل للبحث المتخصص

3- البحث باستخدام الموقع

4- رخصة المشاع الإبداعي أو **Creative Commons (CC) license**

5- جوجل ترند

تقييم المعلومات المسترجعة من الويب يستند على : حداثة المعلومات ، مرجعية مصدر المعلومات ، الدوافع ، عمق التغطية

اسألة الفصل الخامس :

1	ثورة الإتصالات الرقمية لها دور كبير في تسهيل وتسريع الوصول إلى مصادر المعلومات	a	طرائق	b	عمليات	c	خطوات	d	مسارات
2	تعبر المواطنة عن حركة الأفراد في اتجاه إثبات وجودهم في إطار بعينها	a	أنشطة	b	بيئة	c	تجربة	d	جماعة
3	المشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع تشير إلى الرقمي	a	الوطن	b	الوصول	c	المواطن	d	المسار
4	يعتمد نجاح أي نظام لإدارة التعلم الإلكتروني على أدوات بين المستخدمين	a	الإتصال	b	التقويم	c	التخطيط	d	الإعداد
5	تعد منتديات المناقشة من أدوات الإتصال المهمة التي تتيح التواصل والنقاش وتبادل الآراء بين المتعلمين	a	المتزامن	b	الدائم	c	المحكم	d	الغير متزامن
6	للحصول على معلومات دقيقة يجب استخدام الموضوعية بدلاً من محركات البحث	a	العبارات	b	الأدلة	c	الإشارات	d	العمليات
7	تقييم المعلومات التي يتم استرجاعها من شبكة الإنترنت تستند على معيار المعلومات	a	كمية	b	عناصر	c	مستخدم	d	مرجعية المصدر
8	تعد المواطنة إطاراً يستوعب ويحافظ على حقوقهم	a	المتعلمون	b	المتقنون	c	الوطن	d	الجميع
9	غرفة الدردشة تتيح التفاعل بين المتحدثين عن طريق التواصل	a	الغير متزامن	b	المتزامن	c	المتوسط	d	الموقت
10	المواطنة الرقمية تهتم بنشر الوعي الكامنة في الاستخدام الخاطئ للتقنيات الرقمية	a	بالصحة	b	بالسلامة	c	بالمخاطر	d	بالملائمة
11	نظام إدارة التعلم الإلكتروني يوفر عدد من أدوات المتعلم وقياس مدى تقدمه في عملية التعلم	a	تواصل	b	مشاركة	c	تقويم الأداء	d	إعداد
12	نظام إدارة التعلم الإلكتروني يهتم التطبيقات لمختلف الأنشطة	a	بتكامل	b	بتعليق	c	بتقويم	d	بتسريع
13	تقدم خدمة تصنيف مواقع الإنترنت موضوعياً	a	محركات البحث	b	قواعد البيانات	c	أدلة البحث	d	آليات البحث
14	تكمن القيمة التعليمية لمصادر التعلم المفتوحة في سهولة استخدامها دون إذن مسبق من	a	المؤلف	b	المنظم	c	المستخدم	d	المنسق

الإجابات :

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
1	b	8	d
2	d	9	b
3	b	10	c
4	a	11	c
5	d	12	c
6	b	13	c
7	d	14	a

الفصل السادس : مجتمعات التعلم الرقمية E-Learning Communities :

قاموس المعاني

الكلمة	المعنى
Video Sharing	الفيديو التشاركي
Photo sharing	الصور التشاركية
Slide sharing	العروض التشاركية
Mobile massaging app	تطبيقات التراسل النقال
Micro-blog	التدوين المصغر
Location based services (LBS)	الخدمات القائمة على المواقع
Social Navigation	الملاحة الإجتماعية
Events	مواقع الفعاليات
Social interests	مشاركة الاهتمامات
Social news	الأخبار الإجتماعية
Community Q&A	الإسالة والأجوبة الإجتماعية
3d Social Environments	البيئات الإجتماعية الثلاثية الأبعاد
Video and Conferencing tools	المؤتمرات المرئية
Web casting	البث المباشر
Rich site summary	قارئ الأخبار الآلي
Social notations	التذييلات الإجتماعية
Music and audio sharing	مشاركة المقاطع الصوتية والموسيقية
Social bookmarking	المفضلات الإجتماعية
Virtual libraries	المكتبات الافتراضية
Virtual labs	المعامل الافتراضية
Test laboratory	معامل نصية
simulation laboratory	معامل المحاكاة
remote execution and simulator laboratory	معامل المحاكاة والتحكم عن بعد
real-time teleoperation laboratory	المعمل الحقيقي
virtual space	المساحة الافتراضية
text based virtual tour	الجولات الافتراضية القائمة على النص
sound base virtual tour	الجولات الافتراضية القائمة على الصوت
photo based virtual tour	الجولات الافتراضية القائمة على الصور
video based virtual tour	الجولات الافتراضية القائمة على الفيديو
Panorama scene based virtual tour	الجولات الافتراضية القائمة على المشاهد البانورامية
urgency of learning need	الاستجابة لحاجات التعلم الملحة
virtual tours	الجولات الافتراضية
mobility	التنقل
communicative	الاتصالية
Imitative of knowledge acquisition	المبادرة إلى اكتساب المعرفة
Situating on instructional activity	النشاط التعليمي المبني على المواقع
Integration of instructional content	تكامل المحتوى التعليمي

عرف الوسائط الإجتماعية : هي الخدمات الإلكترونية التي تتيح التواصل بين مجموعة من الأفراد يجمعهم صفات اهتمامات مشتركة في إطار من العلاقات الإنسانية

من خصائص التعليمية للوسائط الإجتماعية : تعتمد على مبدأ التشارك ، توفر التفاعلية ، تركز على المحتوى ، تمنح الثقة للمتعلم ، تعمل كمنصات تطوير ، تخضع للتطوير المستمر

أذكر أنواع التطبيقات الإجتماعية وأذكر نماذجاً ووصفاً لها :

م	التطبيق الإجتماعي	نموذج للتطبيق	الوظيفة
1	الشبكات الإجتماعية	Facebook	تطبيق يتيح مشاركة الأنشطة والإهتمامات وتكوين صداقات يسمى تطبيق التواصل المهني ، ويربط المستخدم بأفراد مهنته
2	الفيديو التشاركي	YouTube	تطبيق يتيح لك تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو
3	الصور التشاركية	Keek	تطبيق يتيح لك مشاركة فيديوهات لا تزيد مدتها عن 36 ثانية ونشرها
4	العروض التشاركية	Flickr	يتيح هذا التطبيق مشاركة الصور بين عدد كبير من المستخدمين وتبادلها
5	تطبيقات التراسل النقال	Instagram	يعد أكثر التطبيقات المستخدمة في مشاركة الصور وتكوين المعارض الرقمية
6	التدوين المصغر	Slide Share	تطبيق يتيح للمستخدم مشاركة آخرين في نشر وإنتاج عروض تقديمية
7	المحركات التشاركية	Prezi	من أكثر تطبيقات العروض التشاركية استخداماً في الآونة الأخيرة
8	المفضلات الإجتماعية	WhatsApp	تطبيق يسمح بتبادل الرسائل النصية والصوتية والفيديو
9	الخدمات القائمة على الموقع	Twitter	تطبيق يتيح لك ارسال تغريدات أو تدوينات لا تتعدى 140 حرفاً للرسالة
10	الملاحة الإجتماعية	Wikipedia	تطبيق يتيح تحرير المحتويات النصية بشكل تشاركي
11	مواقع الفعاليات	Delicious	تطبيق يتيح لك تخزين الروابط المهمة ذات العلاقة بموضوع محدد
12	مشاركة الإهتمامات	Foursquare	تطبيق يتيح للمستخدم تحديد موقعه الجغرافي واحاطة اصدقائه بما يفعل
13	الأخبار الإجتماعية	waze	تطبيق يسمح للمستخدم برسم خريطة حركته بالمدينة
14	الاسئلة والأجوبة الإجتماعية	eventful	تطبيق يسمح بتنظيم الفعاليات والتحكم بعدد الأشخاص المدعوين
15	مشاركة المقاطع الصوتية والموسيقية	Good reads	تطبيق يساعد المستخدمين على نشر ومشاركة اهتماتهم
16	البيئات الإجتماعية الثلاثية الأبعاد	digg	تطبيق يتيح بث الاخبار من قبل المستخدمين
17	المؤتمرات المرئية	Ask ville	يتيح هذا التطبيق إمكانية توجيه الاسئلة والإجابة عنها من قبل المستخدمين
18	البث المباشر	PANDORA	يتيح هذا التطبيق بمشاركة المقاطع الصوتية والموسيقية الخاصة بالمستخدمين
19	قارئ الأخبار الآلي	Second life	تطبيقات افتراضية ثلاثية الأبعاد تحاكي الواقع
20	التدريبات الإجتماعية	skype	من التطبيقات التي تتيح عقد مؤتمرات مرئية تسمح للمستخدمين بالمشاركة
		Web casting	بث بعض الأحداث الفورية التي يوجد رغبة في بثها فور حدوثها
		RSS	احد التطبيقات التي تتيح إحاطة المستخدمين بأخر المستجدات
		Comment	هي التعليقات وهي إحدى الخدمات التي تعد مكوناً أساسياً لكل التطبيقات

عرف المعامل الافتراضية : هي بيئات رقمية ثلاثية الأبعاد تحاكي المعامل الحقيقية وتقدم خبرات تحاكي واقع الأحداث والفعاليات التي يمكن أن تحدث بالواقع

من أهم مزايا المعامل الافتراضية : إمكانية عرض بيانات لا يمكن عرضها من خلال التجارب الحقيقية ، إمكانية توثيق النتائج إلكترونياً ، إمكانية التفاعل والتعاون مع الآخرين ، إضافة طابع اللعب

تصنف المعامل الافتراضية وفقاً لـ : درجة الواقعية

من أنواع المعامل الافتراضية :

1- معمل الممارسة ، وهو معمل لا يحتاج للتواجد البدني

2- معمل المحاكاة ، يكون فيها المستخدم قادراً على التفاعل

3- معمل المحاكات والتحكم عن بعض

4- المعمل الحقيقي

عرف المكتبة الافتراضية : هي بيئة كمبيوترية ثلاثية الأبعاد تحاكي المكتبات الحقيقية وتقدم محتوياتها

لماذا يرى البعض أنه لا يوجد ما يناظر المكتبات الافتراضية في المكتبات التقليدية : نظراً أن المكتبة الافتراضية تتجاوز الحدود المكانية والجغرافية ، فضلاً عن قدرتها على الجمع بين أكثر من فئة وظيفية واحدة

عرف الجولات الافتراضية : هي تمثيل رقمي لبيانات ومصادر واقعية بالاعتماد على بعض الوسائط المتعددة التفاعلية من أمثلة الجولات الافتراضية :

1- الجولات الافتراضية القائمة على النص

2- الجولات الافتراضية القائمة على الصوت

3- الجولات الافتراضية القائمة على الصور

4- الجولات الافتراضية القائمة على الفيديو

5- الجولات الافتراضية القائمة على المشاهد البانورامية

عرف التعلم الاجتماعي النقال : مفهوم يشير إلى كيفية عمل الناس معاً بشكل أكثر فعالية

عرف التعلم الاجتماعي : المشاركة مع الآخرين في خلق أفكار جديدة

من أهمية التعلم النقال : يمكن من خلال الأجهزة المحمولة ، ومن بينها الهاتف حضور وبث المحاضرات ، يمكن لطلاب المرحلة الجامعة استقبال الإعلانات أو القرارات الإدارية كإلغاء موعد امتحان معين ، يساعد الطلاب على إنشاء مكتبة صغيرة

من خصائص التعلم الاجتماعي النقال :

1- الاستجابة لحاجات التعلم الملحة : يمكن المستخدم البحث السريع عبر الإنترنت

2- المبادرة إلى اكتساب المعرفة : وجود الهاتف النقال في يد المتعلم يكون له دور أساسي في مبادرته

3- التنقل : طورت الأجهزة النقالة كي يسهل حملها في أي مكان

4- الاتصالية : تتيح الأجهزة النقالة للمتعلم استخدام عدد من تقنيات الاتصال للتواصل مع أقرانه

5- النشاط التعليمي

6- تكامل المحتوى التعليمي

من أدوات التعلم الاجتماعي النقال :

1- قابلية الحمل الكلية وذلك حتى يستطيع المتعلم في استخدامه في الوقت الذي يرغبه

2- الفردية ، وذلك يعني إمكانية تطوير الأدوات النقالة وتقنياتها لتناسب مع خصائص المتعلمين

3- غير مقيدة ، بحيث لا تضع قيود على المتعلم

4- الإتاحة ، حيث يمكن للمتعلم استخدام الأدوات النقالة في أي مكان للتواصل مع المعلمين

5- القابلية للتكيف

6- الفعالية ، حيق يجب أن تلبي احتياجات المتعلم

اسألة الفصل السادس :

1	تتميز المكتبة الافتراضية عن المكتبة التقليدية في إنها	a	تجربة لا تعتمد على موقع مكاني	b	تجربة عامة اجتماعية	c	تركز على نشاط وحيد	d	مسارات محددة للزائرين
2	مهارات الدراسة تقدم للطلاب من خلال	a	أكاديمية صفية	b	التوجيه والإرشاد	c	الصحة النفسية	d	برامج الدراسات العليا
3	..... تطبيقات تهتم بتخزين الروابط المهمة ذات العلاقة بموضوع محدد وترتيبها ومشاركتها	a	التراسل النقال	b	العروض التشاركية	c	المفضلات الإجتماعية	d	جميع ما سبق صحيح
4	..... موقع يتيح للمتعلم امتلاك صفحات خاصة لتسجيل الأحداث والأفكار بشكل تسلسلي زمني تنازلي	a	المدونات	b	المحرر التشاركي	c	التدوين المصغر	d	قارئ الأخبار
5	الاعتماد على الأدوات النقالة لدعم عمليات التعلم الإجتماعي يتطلب أن يتوافر فيها	a	الفردية	b	الإتاحة	c	التبادلية	d	الفردية والإتاحة
6	..... خاصية تعني إتاحة الأجهزة النقالة للمتعلم استخدام عدد من تقنيات الإتصال للتواصل مع أقرانه	a	التبادلية	b	الاتصالية	c	التكاملية	d	التنقلية
7	يقصد باستخدام الأدوات النقالة في أي مكان للتواصل مع المعلمين والأصدقاء والخبراء	a	التكيف	b	التكامل	c	الإتاحة	d	الاعتمادية
8	تطبيق يهتم بمشاركة المقاطع الصوتية والموسيقية	a	Weblog	b	Wiki	c	Pandora	d	Eventful
9	تشارك المتعلمين في عمليات التعلم المتنوعة عبر التطبيقات الإجتماعية النقالة	a	التعلم الإجتماعي النقال	b	التعلم الفردي النقال	c	التعلم التعاوني للفرد	d	التعلم الجمعي للفرد
10	تطبيق يبث بعض الأحداث فور حدوثها	a	Goodreads	b	Pandora	c	Waze	d	Webcasting
11	تطبيق يسمح بتنظيم الفعاليات والتحكم بعدد الأشخاص المدعوين	a	Social news	b	Events	c	Twitter	d	YouTube
12	تطبيق يتيح للمستخدم مشاركة آخرين في نشر وإنتاج العروض التقديمية	a	PowerPoint	b	Slide share	c	Digg	d	Eventful
13	يصنف ضمن تطبيقات التذييلات الإجتماعية	a	WebQuest	b	Noting	c	wiki	d	comment
14	من تطبيقات المفضلات الإجتماعية	a	Weblog	b	Wiki	c	Delicious	d	Eventful
15	تطبيق يتيح للمستخدم تحديد موقعه الجغرافي وإحاطة أصدقائه بما يفعل	a	Goodreads	b	Foursquare	c	Waze	d	Webcasting

الإجابات :

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
1	a	9	a
2	b	10	d
3	c	11	b
4	a	12	b
5	d	13	d
6	b	14	c
7	c	15	b
8	c		

وفقكم الله ، ودعواتكم الله يسعدكم