

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة اللقاء الصباحي

اسم المعلمة	المستوى	اسم الوحدة	
المعلمة المساعدة	عدد الأطفال	الموضوع	الحاضرین
اسم الروضة	اليوم	التاريخ	الكلی

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	١	٢	٣	٤	ملاحظات
استمارة التحضير	أعدت نشاطاً "مناسباً" لخصائص عمر أطفالها .					
	أعدت هدفاً "سلوكياً" مناسباً "قابلاً" للقياس .					
	كتبت خطوات النشاط بلغه سليمة خالية من الأخطاء.					
	قيمت أدائها (النشاط-الأدوات-الأطفال) .					
	نوعت في أساليب عرض الأنشطة .					
	أعدت نماذج من الأسئلة المثيرة للتفكير (أسئلة تبدأ ب لو – كيف – لماذا - أسئلة مشاعر – مقارنة الخ .					
	رفعت رابط الدرس على المنصة مع التكاليفات والأنشطة .					
	أعدت مكاناً مناسباً ومريحاً للحلقة .					
	تجلس مع الأطفال على شكل حلقة وتترك للأطفال فرصة اختيار أماكنهم .					
	حددت أماكن جلوس الأطفال مع مراعاة مسافة آمنة ٦٠ سم .					
دور المعلمة في أثناء فترة الحلقة	الحرص على ممارسة الآداب الإسلامية من خلال تعاملها مع الأطفال وتعاملهم من بعض من خلال (هدوء الصوت – الشكر- الاستئذان –التحية.)					
	تتأكد من تركيز وانتباه الأطفال قبل بدء التمهيد .					
	تستخدم إشارات وحركات معينة لشد أطفال الحلقة .					
	تسلم على الأطفال و تسأل عن الغائب منهم .					
	أدخلت غياب الأطفال على المنصة .					
	تستعرض التاريخ و اليوم والطقس .					
	تتلو آيات من القرآن الكريم بطريقة صحيحة ، دعاء مناسب .					
	تمهد للنشاط بطريقة مناسبة و مثيرة .					
	تعرض المادة العلمية بطريقة صحيحة و تسلسل منطقي .					
	تربط المادة العلمية بكل من البيئة والأحداث الجارية و خبرات الأطفال .					
	تربط الخبرة بالخالق عز و جل .					
	تتعامل مع الأطفال والحالات الطارئة بفعالية .					
	تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة المثيرة للتفكير .					
	تتيح لجميع الأطفال فرصة المشاركة (الحوار-الوسائل) .					
	تشجع على التواصل بينها وبين الأطفال وبين الأطفال مع بعضهم البعض					
	تستمد الخبرة من الأطفال دون تلقين .					
	تهتم بكل طفل كفرد مستقل :					
	١ . تتقبل الطفل كما هو و تنصت لما يقول .					
	٢ . تطلب من الطفل أن ينصت لغيره حتى يأتي دوره .					
	٣ . تشجع بعض الأطفال للحديث .					
٤ . تنظر في عيني الطفل و تناديه باسمه .						
٥ . تعترف بمشاعر الطفل و آرائه .						
تثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة (أسئلة تبدأ ب/لو/كيف /لماذا ، أسئلة مشاعر ،مقارنه ، رد سؤال بسؤال) .						
تستخدم المديح الفعال عن طريق إعادة عبارات الأطفال مع ذكر الاسم .						
تحدد عمل الطفل أو أسلوبه ووصفه لأصحابه بعبارة مفهومة .						
تخصص للحلقة وقت قصير نسبياً (٢٠-٣٠) دقيقة حسب عمر الأطفال .						

* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .
* ٤ لم تنفذ البند إطلاقاً .

* ١ أتقنت بدرجة عالية .
* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة اللقاء الصباحي

ملاحظات	٤	٣	٢	١	المؤشرات التطبيقية
					جربت وسائلها قبل عرضها .
					تراعي خصائص نمو الطفل و الأمن والسلامة عند اختيار الوسائل .
					توفر وسائل حسية و شبه حسية بعدد كاف .
					تضع الوسائل بالقرب منها و تراعي عنصر التشويق بعرضها .
					تتيح فرصة للأطفال لمشاهدة و لمس و فحص الوسيلة أثناء العرض.
					تعرض الوسائل بطريقة صحيحة و زمن مناسب .
					تعد النشاط الإدراكي على ورقة منفصلة بعدد أطفالها .
					تضع الاوراق الخاصة بالنشاط الإدراكي بجوارها .
					تفسر التعليمات للأطفال خلال وجودها معهم بالحلقة .
					تكتب أسم الطفل و التاريخ بخط واضح على ورقته أو تشجعه على كتابة أسمة
					تجلس بين الاطفال بحيث يسهل عليهم طلب مساعدتها و تشرح له المطلوب إذا احتاجوا ذلك .
					تخير الطفل بين تعليق عملة او وضعه بالملف الخاص به .
					تحفظ عمل كل طفل في ملفه حسب تسلسل التواريخ .
					مظهرها لائق و مناسب .
					تستخدم لغة عربية بسيطة .
					تتصرف كقدوة في تعاملها مع الاطفال .
					تغير في نبرات صوتها بما يخدم الهدف .
					تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور .
					تتصرف بتلقائية مبتسمة بشوشة .
					تتمتع بالمرونة في حال ملل الأطفال أو نشاطهم الزائد .
					تضع قوانين صفية و تتابع الأطفال في تنفيذها .

ملاحظات :

.....

.....

.....

.....

أسم المشرفة : _____ التوقيع : _____

اسم المعلمة : _____ التوقيع : _____

اسم المديرية : _____ التوقيع : _____

* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .
* ٤ لم تنفذ البند أطلاقاً .

* ١ أتقنت بدرجة عالية .
* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .