

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

دليل المعلم

لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات

للف الثاني المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإبّاع

طبعة تجريبية ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح وزارة التعليم ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية، وزارة التعليم
دليل المعلم: للصف الثاني المتوسط.
١٣٨ص: ٢١ × ٢٥ سم
ردمك :
ديوي

رقم الإيداع :
ردمك :

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني لقسم الحاسب بالإدارة العامة للمناهج

computer.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الفهرس

- مقدمة ... ٥
- الوحدة الأولى -أشارك العالم... ٧
- الوحدة الثانية - أصمم عروضي .. ٣٣
- الوحدة الثالثة - الحياة في العالم الذكي ... ٦١
- الوحدة الرابعة - أرسم وألعب مع حاسوبي... ٨١
- الوحدة الخامسة - أأري حساباتي ... ١٠٩

مقدمة

﴿وَهُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحَمْدُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ﴾ القصص: ٧٠

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين المبعوث رحمة للعالمين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اقتدى به إلى يوم الدين أما بعد، سعت وزارة التعليم إلى تطوير خطة استراتيجية متكاملة للمناهج، التي منها مناهج الحاسب وتقنية المعلومات بالتعليم المتوسط والثانوي وبالتعاون مع شركة «تطوير» للخدمات التعليمية، وذلك لمواكبة التطورات العالمية في مختلف المجالات. ومن أهم ما يميز خطة المملكة في سياق تطوير التعليم وتحسين مخرجاته الاهتمام بالمعلم وتفعيل دوره كأساس في العملية التعليمية العملية، حيث أصبح قائداً وميسراً لهذه العملية.

ويعد دليل المعلم أداة ومصدر من المصادر المهمة التي يستخدمها المعلم كمرشد ومعين في التخطيط والتنفيذ الفعال للمناهج المطورة ولمحتوى المادة التعليمية، حيث يتضمن:

- 1- مخططاً تنظيمياً لكل وحدة من وحدات كتاب الطالب متضمنة عدد الحصص، الموضوعات الرئيسية، الأهداف الخاصة بكل موضوع، الأنشطة المحققة للأهداف، ومهارات التفكير والقيم المحققة في كل موضوع وكيفية تقويم التعلم.
- 2- تمهيداً للوحدة يبين أهمية الوحدة والهدف منها، وتقنيات التعليم التي لا بد من توفرها. كما يحوي أهداف الوحدة المعرفية والمهارية والوجدانية، إضافة إلى الكشف عن المعرفة السابقة لدى الطلاب حول موضوع الدرس أو الترابط بين الدرس والدروس في نفس المادة أو بقية المواد.
- 3- أنشطة طلابية وتقويمية وإرشادات يتم من خلالها تقديم المفاهيم الواردة في المحتوى وفق استراتيجيات وطرائق تدريس متمركزة حول المتعلم وتساعد المعلم على تنويع التعليم والتعلم بما يتناسب مع حاجات الطلاب المختلفة.
- 4- إجابات واستفسارات للأسئلة المطروحة في كتاب الطالب، كما يحوي على أسئلة إضافية مع حلها لكل وحدة من وحدات الكتاب.
- 5- إرشادات لكيفية تنفيذ التدريبات العملية.

ختاماً، لا يهدف هذا الدليل إلى تقييد المعلم وتحديد عمله، وإنما وضع لدعم المعلم ومساعدته على إبراز قدراته وتنمية مهاراته لتحقيق أهداف المنهج ومساعدة الطلاب على إتقان التعلم. أي إن المجال مفتوح تماماً أمام المعلم ليثبت ذاته ويظهر كفاءاته وقدراته الابتكاريه دون الالتزام الحرفي بما يحتويه دليل المعلم.

أمليين أن نكون وفقنا إلى ما سعيينا إليه.

| المصطلح | المعنى | تقويم الطالب |
|----------------|--|-------------------------|
| مسائل تحفيزية | تتطلب من الطالب الاطلاع على جوانبٍ أخرى للموضوع أو الربط مع موضوعات درسها الطالب سابقاً. | لا تدخل في تقويم الطالب |
| الإثراء العلمي | شرح إضافي لبعض موضوعات الوحدة والبحث عن المواقع الإثرائية. | لا تدخل في تقويم الطالب |
| إثارة التفكير | طرح بعض الموضوعات التي تتطلب حل للمشكلة أو استقصاء لها. | لا تدخل في تقويم الطالب |
| نشاط | نشاط يتطلب من الطالب البحث أو القيام بإجراءات تساعد على فهم موضوع الوحدة. | تدخل في تقويم الطالب |
| مفاهيم | تعريف بالمفاهيم الجديدة التي يتعرض لها الطالب في دراسته | تدخل في تقويم الطالب |



الوحدة الأولى

أشارك العالم^ع

(شبكات الحاسب والإنترنت)



أولاً ملخص توزيع الحصص:

| الموضوع | الحصّة |
|--|---------|
| شبكات الحاسب. | الأولى |
| الإنترنت. | الثانية |
| أمن المعلومات. | الثالثة |
| مشاركة المجلدات والطابعات، والتعرف على عنوان (IP). | الرابعة |

| عدد الحصص | |
|-----------|------|
| عملي | نظري |
| ١ | ٣ |

ملحوظات المعلم



ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|--|--|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ أن يشرح الطالب مفهوم شبكات الحاسب. ٢ أن يعدد الطالب أنواع شبكات الحاسب. ٣ أن يتعرف الطالب على وسائل الاتصال في شبكات الحاسب. ٤ أن يعدد الطالب اثنين من الأجهزة المستخدمة في شبكة الحاسب (المودم، المبدل). | شبكات الحاسب | الأولى |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| تنمية مهارة التصنيف لدى الطلاب بعرض أمثلة يصنفها الطلاب من أي أنواع الشبكات. | <ol style="list-style-type: none"> ١ نشاط افتتاحي يساعد الطلاب في التعرف على أهمية وحدة أشارك العالم من خلال مناقشة القصة في بداية الوحدة. ٢ نشاط جماعي يساعد الطلاب على تعريف شبكات الحاسب ، وأنواعها باستخدام استراتيجية أعرف - أريد أن أعرف - ماذا تعلمت (KWL). | |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| نشاط جماعي للمقارنة بين شبكات الحاسب من حيث عدد الأجهزة، والمساحة، ومثال عليها. | <ol style="list-style-type: none"> ١ غرس قيمة (الاستطلاع والاستكشاف). ٢ غرس قيمة (العمل الجماعي). | |

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|--|--|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ أن يدرك الطالب ماهية الإنترنت. ٢ أن يشرح الطالب آلية عمل الإنترنت. ٣ أن يستنتج الطالب مزايا الشبكات والإنترنت. ٤ أن يستنتج الطالب أضرار استخدام الإنترنت. | الإنترنت | الثانية |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| تنمية مهارة التنبؤ لدى الطلاب من خلال توقع مخترعات جديدة تؤثر في حياة الناس. | نشاط جماعي يساعد الطلاب على معرفة مفهوم الإنترنت، وأهم المزايا، وبعض الأضرار باستخدام استراتيجية جيقتسو. | |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| نشاط يقوم به الطلاب باستخدام استراتيجية أرسل سؤالاً، لحل الأسئلة ذات العلاقة بالمحتوى المعرفي. | <ol style="list-style-type: none"> ١ غرس قيمة (الأمانة العلمية). ٢ غرس قيمة (الانفتاح على الثقافات المفيدة). ٣ تنمية مهارة (القراءة النافعة). | |

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|--|---------|
| <p>١ أن يدرك الطالب أهمية أمن المعلومات في الحياة المعاصرة.</p> <p>٢ أن يتعرف الطالب على وسائل الاعتداءات المعلوماتية.</p> <p>٣ أن يشرح الطالب آليات أمن المعلومات.</p> | أمن المعلومات | الثالثة |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| تنمية مهارة التلخيص من خلال تلخيص أهم المعلومات الواردة في الدرس باستخدام خارطة الوحدة. | نشاط جماعي يساعد الطلاب على معرفة أهمية أمن المعلومات باستخدام استراتيجية ملخصات قيست. | |
| نشاطات تقويمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| نشاط يقوم فيه الطلاب بتلخيص أهم المعلومات الواردة في الدرس في خارطة مفاهيم خاصة بهم لقياس مدى فهمهم لموضوعات الدرس. | <p>١ غرس قيمة (احترام الآخرين).</p> <p>٢ تنمية مهارة (التوظيف الإيجابي للتقنية).</p> | |

عدد الحصص

٣

ثالثاً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء العملي):

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|--|---------|
| <p>١ أن يشاهد الطالب الأجهزة في الشبكة المحلية.</p> <p>٢ أن يشارك الطالب المجلد مع الأجهزة الأخرى في الشبكة.</p> <p>٣ أن يشارك الطالب الطابعة مع الأجهزة الأخرى في الشبكة.</p> <p>٤ أن يتعرف الطالب على عنوان (IP) الخاص بالجهاز.</p> | مشاركة المجلدات والطابعات، والتعرف على عنوان (IP). | الرابعة |

عدد الحصص

١

تمهيد الوحدة



تعد هذه الوحدة مدخلاً إلى عالم الإنترنت، بحيث يبدأ الطالب بالتعرف على شبكات الحاسب، وأنواعها مع الربط بأمثلة من الواقع، ويتعرف على بعض الأجهزة المستخدمة في توصيلها. وبعد أن يتعرف الطالب على الإنترنت كمثال على شبكة الحاسب الموسعة يتم الحديث بتفصيل يناسب المرحلة العمرية عن مفهوم الإنترنت، وآلية عمله، وأهم المزايا التي يستفيد منها من الإنترنت، كما يبين الأضرار التي تحصل بسبب سوء الاستخدام. وفي الجزء الثالث من الوحدة الحديث عن المقصود بأمن المعلومات، وأهميته في عصر التقنية، وبعض وسائل الاعتداءات المعلوماتية، وآليات أمن المعلومات. وتشمل هذه الوحدة المفردات التالية:

- شبكات الحاسب.
- الإنترنت.
- أمن المعلومات.

الوحدة الأولى

أشارك العالم
(شبكات الحاسب والإنترنت)

موضوعات الوحدة:

١. مفهوم شبكة الحاسب.
٢. أنواع شبكات الحاسب.
٣. وسائل الاتصال في شبكات الحاسب.
٤. أجهزة توصيل شبكات الحاسب.
٥. مفهوم الإنترنت.
٦. مزايا الشبكات والإنترنت.
٧. أضرار استخدام الإنترنت.
٨. أمن المعلومات.
٩. وسائل الاعتداءات المعلوماتية.
١٠. آليات أمن المعلومات.

كلمات مفتاحية



- شبكة الحاسب .
- جهاز المودم .
- جهاز المبدل .
- الإنترنت .
- أمن المعلومات .
- الاعتداءات المعلوماتية .

ملحوظات المعلم



بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق - بإذن الله تعالى - الأهداف التالية:

- ١ تشرح مفهوم شبكة الحاسب.
- ٢ تعدد أنواع شبكات الحاسب.
- ٣ تتعرف على وسائل الاتصال في شبكات الحاسب.
- ٤ تعدد اثنين من الأجهزة المستخدمة في شبكة الحاسب (المودم، المبدل).
- ٥ تدرك ماهية الإنترنت.
- ٦ تشرح آلية عمل الإنترنت.
- ٧ تستنتج مزايا الشبكات والإنترنت.
- ٨ تستنتج أضرار استخدام الإنترنت.
- ٩ تدرك أهمية أمن المعلومات في الحياة المعاصرة.
- ١٠ تتعرف على وسائل الاعتداءات المعلوماتية.
- ١١ تشرح آليات أمن المعلومات.

تمهيد:

اشترى أحمد طابعة ليستعملها في المنزل، وأراد أخوه فهد أن يشتري طابعة أخرى، فعرض عليه أحمد أن يستخدم طابعته، فكان فهد يستخدم طابعة أخيه ولكن في كل مرة يريد أن يطبع يفصل الطابعة من جهاز أخيه ويوصلها بجهازه، ثم يعيدها مرة أخرى. واستمر على هذا الحال إلى أن زارهما صديقهما وليد واقترح عليهما ربط جهازي الحاسب والطابعة في شبكة ليتمكن الاثنان من الطابعة مباشرة، كما أنه قام بتفعيل مشاركة بعض الملفات بحيث يطلع كل منهما على ملف الآخر. فشبكات الحاسب لها دور كبير في تيسير استخدام الحاسب.

- ٨ أن يستنتج الطالب أضرار استخدام الإنترنت.
- ٩ أن يدرك الطالب أهمية أمن المعلومات في الحياة المعاصرة.
- ١٠ أن يتعرف الطالب على وسائل الاعتداءات المعلوماتية.
- ١١ أن يشرح الطالب آليات أمن المعلومات.

ثانياً/ أهداف الوحدة المهارية:

- ١ أن يشاهد الطالب الأجهزة في الشبكة المحلية.
- ٢ أن يشارك الطالب المجلد مع الأجهزة الأخرى في الشبكة.
- ٣ أن يشارك الطالب الطابعة مع الأجهزة الأخرى في الشبكة.
- ٤ أن يتعرف الطالب على عنوان (IP) الخاص بالجهاز.

ثالثاً/ أهداف الوحدة الوجدانية:

- ١ أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام شبكة الحاسب.
- ٢ أن يشارك الطالب ويتعاون مع زملائه في استخدام شبكة الحاسوب أو الإنترنت.
- ٣ أن يستشعر الطالب أهمية شبكات الحاسب في تيسير كثير من جوانب الحياة بالمجتمع.
- ٤ أن يستشعر الطالب الأخطار والأضرار التي قد تتجم عن سوء استخدام شبكات الحاسب والإنترنت.
- ٥ أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام آليات حماية المعلومات بالشبكات.

الأهداف

أولاً/ أهداف الوحدة المعرفية:

- ١ أن يشرح الطالب مفهوم شبكة الحاسب.
- ٢ أن يعدد الطالب أنواع شبكات الحاسب.
- ٣ أن يتعرف الطالب على وسائل الاتصال في شبكات الحاسب.
- ٤ أن يعدد الطالب اثنين من الأجهزة المستخدمة في شبكة الحاسب (المودم، المبدل).
- ٥ أن يدرك الطالب ماهية الإنترنت.
- ٦ أن يشرح الطالب آلية عمل الإنترنت.
- ٧ أن يستنتج الطالب مزايا الشبكات والإنترنت.

نشاط افتتحي

يمكن أن يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ القصة في التمهيد، ثم يطرح السؤال التالي: ما هو الاقتراح الذي قدمه وليد للأخوين أحمد وفهد؟

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزز هذه الإجابات ويلخص الجواب في أن الاقتراح هو: ربط جهازي الحاسب والطابعة في شبكة.

ثم يسأل السؤال التالي: ما الذي استفاده أحمد وفهد من تنفيذ اقتراح وليد؟

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزز هذه الإجابات ويلخص الجواب في أن الفائدة هي الطباعة دون توصيل الطباعة، وإمكانية مشاركة الملفات، ثم يذكر المعلم أهمية الشبكات من خلال المقدمة في كتاب الطالب.

أشارك العالم

مقدمة

إثارة التفكير

هل جربت الاتصال المرئي بين أجهزة الحاسب أو الأجهزة الذكية؟ ما الذي تحتاجه لإجراء هذا الاتصال؟

الإنسان بطبعه يحب الاجتماع بغيره، والتواصل مع الآخرين، وقد تيسرت في هذا الزمن وسائل متعددة يمكن من خلالها التواصل مع الجميع بالرغم من تباعد المسافات، وقد كان من أهم الأسباب التي ساعدت في توفير تقنيات التواصل بأنواعها المختلفة هو شبكة الحاسب.

سيكون الحديث في هذه الوحدة -ياذن الله تعالى- عن مفهوم شبكة الحاسب، وبعض الموضوعات المتعلقة بذلك.

مفهوم شبكة الحاسب (Computer Network)

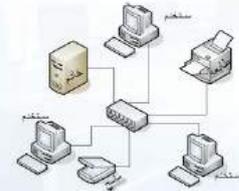


أصبحت شبكة الحاسب جزءاً من حياتنا، فكثير من الخدمات تعتمد عليها. فماذا تعني بشبكة الحاسب؟



شكل (1-1): شبكة الحاسب

في الشكل (1-1) توضيح لشبكة الحاسب، إذ يمكن من خلالها تبادل البيانات، أي: نقل البيانات بأنواعها المختلفة من جهاز إلى آخر، مثل إرسال مقطع مرئي بالبريد الإلكتروني، كما يمكن الاشتراك في المصادر مثل استخدام عدد من أجهزة الحاسب لطباعة واحدة كما في الشكل (2-1)، أو تخزين الملفات في مجلد مشترك بين مستخدمي الحاسب.



شكل (2-1): استخدام عدد من أجهزة الحاسب لطباعة واحدة

ومن ثم يمكن تعريف شبكة الحاسب بأنها: اتصال جهازي حاسب أو أكثر، لتبادل البيانات، والاشتراك في المصادر المرتبطة بها.

إرشادات للتدريس

من المناسب في إثارة التفكير حول الاتصال المرئي أن يذكر المعلم الاتصال ثلاثي الأبعاد (Telepresence) حيث ينقل الصورة بأبعاد ثلاثية وكأنه في نفس المكان، ويمكن اطلاع الطلاب على المقطع المرئي على الإنترنت من خلال البحث عن (الاتصال ثلاثي الأبعاد في مدينة الملك عبدالله الاقتصادية).

الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم

- 1 القلم والسبورة: وذلك لكتابة النقاط الأساسية للدرس.
- 2 جهاز حاسب متصل بشاشة عرض لعرض بعض النقاط المهمة في الدرس.
- 3 أسلاك ثنائية مجدولة أو محورية أو ألياف بصرية، أو صور للأسلاك من الإنترنت.
- 4 أجهزة الحاسب في المعمل.
- 5 المودم، والمبدل (switch) في معمل الحاسب.
- 6 خارطة الوحدة في كتاب الطالب.

إستراتيجية تدريس

استراتيجية أعرف- أريد أن أعرف- ماذا تعلمت (KWL)

يمكن استخدام استراتيجية أعرف - أريد أن أعرف - ماذا تعلمت (KWL) في موضوع شبكات الحاسب، حيث تساعد هذه الاستراتيجية في التشخيص واكتشاف خبرات الطلاب السابقة والتعرف على المفاهيم القبلية وكذلك الخاطئة، ولربط الخبرات السابقة مع الدرس الجديد، وتوقع المعلومات التي يشتمل عليها الموضوع وإثارة اهتمام الطلاب له حيث يقوم المعلم بما يلي:

- ١ البدء بالقصة في التمهيد كما ذكر في النشاط الافتتاحي.
- ٢ يوضح المعلم للطلاب كيفية تطبيق الاستراتيجية في الدرس.
- ٣ يوزع الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، ويحدد لكل مجموعة قائداً، وكتباً، وقارئين.
- ٤ توزع ورقة لكل مجموعة تتضمن الجدول التالي:

| شبكات الحاسب | | |
|--------------------|-------------------|------------|
| اسم المجموعة:..... | | |
| ماذا أعرف | ماذا أريد أن أعرف | ماذا تعلمت |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- ٥ يعطي المعلم مثلاً لكل عمود لتدريب الطلاب على تطبيق الاستراتيجية، مثل:
 - ماذا أعرف: أعرف أن الشبكة ربط بين جهازين.
 - ماذا أريد أن أعرف: أريد أن أعرف أنواع الشبكات.
 - ماذا تعلمت: تعلمت أن للشبكات أربعة أنواع...
 - ويمكن أن يستمع لأمتلة أخرى من الطلاب لكل عمود.

أنواع شبكات الحاسب ٣-١

تتنوع شبكات الحاسب بحسب اتساعها المكاني إلى أربعة أنواع كما يلي:

١ شبكة الحاسب الشخصية (Personal Area Network (PAN):

وهي شبكة مخصصة لمساحة مكانية صغيرة لا تتعدى مساحة غرفة، وتهدف إلى ربط الأجهزة الشخصية مثل اتصال الحاسب المكتبي بالأجهزة الكفية، والطابعة والكاميرا الرقمية عبر تقنية البلوتوث (Bluetooth) أو غيرها كما في الشكل (٣-١)، وتدار هذه الشبكة من فرد.



شكل (٣-١): شبكة حاسب شخصية.

٢ شبكة الحاسب المحلية (Local Area Network (LAN):

وتتميز بأنها مخصصة لمساحة مكانية محدودة، مثل الشبكة التي تربط أجهزة الحاسب في معمل المدرسة أو مبنى شركة كما في الشكل (٤-١). ويكون عدد الأجهزة فيها محدوداً.



شكل (٤-١): شبكة الحاسب المحلية.

٣ شبكة الحاسب المدنية (Metropolitan Area Network (MAN):

وهي شبكة تمتد في حدود مدينة حيث تربط مجموعة من شبكات الحاسب المحلية (LAN) في منطقة واحدة كما في الشكل (٥-١)، مثل شبكة المصارف داخل مدينة، وتدار هذه الشبكة من جهة حكومية أو شركة كبرى.



شكل (٥-١): شبكة الحاسب المدنية.

سؤال تحفيزي

في المدرسة شبكة محلية تربط بين جميع الأجهزة فيها، فهل يمكن أن يطبع مدير المدرسة من جهاز الحاسب في مكتبه باستخدام الطابعة في معمل الحاسب؟

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تابع
إستراتيجية تدريس

- ٦ يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة العمود الأول (ماذا أعرف)، والعمود الثاني (ماذا أريد أن أعرف).
- ٧ دور المعلم في هذه المرحلة أن يساعد الطلاب في طرح الأسئلة.
- ٨ يترك فرصة للطلاب لكتابة العمودين، ثم يناقشهم حول ما كتبوه عما يعرفونه أو ما يريدون أن يعرفوه عن شبكات الحاسب بحيث يقرأ كل قارئ في مجموعة فقرة في كل عمود، ويصحح المعلم المعلومات الخاطئة - إن وجدت -.
- ٩ يقدم المعلم مفهوم شبكة الحاسب، وأنواع الشبكات ونبذة عن كل نوع.
- ١٠ يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة العمود الثالث (ماذا تعلمت) حول هذه الفقرة.
- ١١ يقدم المعلم وسائل الاتصال في الشبكات، وأجهزة التوصيل.
- ١٢ يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة العمود الثالث (ماذا تعلمت) حول هذه الفقرة.
- ١٣ يستمع من كل قارئ في مجموعة لفقرة من عمود (ماذا تعلمت).
- ١٤ يمكن جمع أوراق المجموعات، واختيار الأفضل منها.

أشارك العالم



شكل (٦-١): شبكة الحاسب الموسعة



شكل (٧-١): أنواع شبكات الحاسب

أثر علمي

- ١ أنواع الوسائل السلكية:
الأسلاك الشائبة المجدولة (Shielded Twisted Pair)
- ٢ الأسلاك المحورية (Coaxial)
- ٣ أسلاك الألياف البصرية (Fiber Optics)
- أنواع الوسائل اللاسلكية:
١ الأشعة تحت الحمراء (Infrared).
- ٢ إشارات الراديو (Radio Wave).

٤ شبكة الحاسب الموسعة (Wide Area Network (WAN):

وهي شبكة تمتد لمنطقة كبيرة لتربط بين أجهزة الحاسب في المدن والدول المختلفة كما يظهر في الشكل (٦-١)، مثل الشبكة العالمية (الإنترنت) (Internet)، فشبكة الحاسب الموسعة هي مجموعة من شبكات الحاسب المدنية، وشبكة الحاسب المدنية هي مجموعة من شبكات الحاسب المحلية كما يظهر في الشكل (٧-١).

نشاط

قارن بين شبكات الحاسب، من حيث عدد الأجهزة، (كبير، كبير جداً، ثلاثة أجهزة فأقل، محدود)، والمساحة، ومثال عليها.

| وجه المقارنة | عدد الأجهزة | المساحة | مثال للشبكة |
|---------------------|-------------|---------|-------------|
| شبكة الحاسب الشخصية | | | |
| شبكة الحاسب المحلية | | | |
| شبكة الحاسب المدنية | | | |
| شبكة الحاسب الموسعة | | | |

٤-١ وسائل الاتصال في شبكات الحاسب

تتنوع وسائل الاتصال في شبكات الحاسب إلى قسمين:

أولاً وسائل سلكية،

تعتمد في الربط بين الأجهزة والشبكات على أسلاك محسوسة .

ثانياً وسائل لاسلكية،

تعتمد على الإرسال بالإشارات ولا تستخدم الأسلاك المحسوسة .

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تنمية التفكير

مهارة التصنيف (Category Skill)

هي تلك المهارة التي تتعامل مع الخصائص المشتركة للأشياء، وتجمعها في مجموعات وفقاً للتشابه والاختلاف فيما بينها بحيث تتضمن كل مجموعة وحدات ذات خواص أو صفات مشتركة. ولتنمية مهارة التصنيف لدى الطلاب يمكن عرض الأمثلة التالية ليصنفها الطلاب من أي أنواع الشبكات:

- الشبكة التي تربط بين الأجهزة في أحد المصارف. (محلية)
- الشبكة التي تربط بين المطارات العالمية. (موسعة)
- الشبكة التي تربط بين الحاسب المحمول والجوال. (شخصية)
- الشبكة التي تربط بين فروع أسواق تجارية بمدينة الرياض. (مدنية)

معلومات إثرائية

من مميزات سلك الألياف البصرية:

- سريع جداً في نقل البيانات.
- أقل حجماً وأخف وزناً.
- أجود في إرسال البيانات، وأكثر أماناً ضد التنصت.
- غير قابل للاشتعال لأنه يستخدم الإشارات الضوئية بدلاً عن الإشارات الكهربائية.
- وبسبب هذه المميزات فإن سلك الألياف البصرية من أفضل الأسلاك المستخدمة في ربط الشبكات.

إرشادات للتدريس

يمكن مراعاة الجوانب التالية عند تنفيذ النشاط الطلابي:

- تنفيذ النشاط كششاط تقويمي في نهاية الحصة للمقارنة بين شبكات الحاسب بشكل جماعي، ويستفاد من المجموعات التي تم تقسيمها في تطبيق الاستراتيجية.

- لفت انتباه الطلاب إلى أن عدد الأجهزة يزداد كلما زادت مساحة الشبكة.

- يفضل ضرب أمثلة على أنواع الشبكات من واقع بيئة الطلاب.

- يبين للطلاب أن هذه المعلومات مختصرة، وسيتعرفون على معلومات أكثر في المرحلة الثانوية.

الوحدة الأولى

٥-١ أجهزة توصيل شبكات الحاسب

يمكن إعداد شبكات الحاسب بوسائل مختلفة، ويستخدم في إعدادها أجهزة خاصة تربط الحواسيب معاً، ومن أهم تلك الأجهزة:

١-٥-١ جهاز المودم (Modem):

يربط أجهزة الحاسب بخطوط الهاتف كما يظهر في الشكل (٨-١)، ويعدل الإشارات الرقمية الصادرة عن الحاسب بما يتناسب مع البيئة الهاتفية، ويمكن أن يكون الربط للحاسب سلكياً أو لا سلكياً.



شكل (٨-١): توصيل سلك الهاتف بجهاز المودم

٢-٥-١ جهاز المبدل (Switch):

يربط بين عدد من أجهزة الحاسب، ويستقبل الإشارة من الحاسب المتصل به، ثم يتعرف من خلالها على عنوان الجهاز المرسل إليه، فيرسل المحتوى إليه، ويظهر في الشكل (٩-١) توصيل عدد من أجهزة الحاسب بجهاز المبدل.



شكل (٩-١): توصيل أجهزة الحاسب بجهاز المبدل

٦-١ مفهوم الشبكة العالمية (الإنترنت) (Internet)

يعتبر الإنترنت من مستجدات هذا العصر التي لم تعرفها البشرية من قبل، ومع ذلك فإنه يصعب الاستغناء عنه، فحياتنا اليومية تعتمد بشكل كبير على خدمات الإنترنت كالاتصالات والتعاملات الإلكترونية، فهو سبب رئيس في تيسير أمور الحياة، وتقارب العالم حتى أصبح كالتقريب الواحدة.

١-٦-١ نشأة الإنترنت:

بدأ الإنترنت كمشروع لربط أجهزة الحاسب التابعة لوزارة الدفاع بالولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٦٩م، ثم توسعت الشبكة بربط أجهزة الجامعات ومراكز البحوث والشركات وأجهزة الأفراد داخل الولايات المتحدة وخارجها حتى أصبح يستخدم الإنترنت ٤٠٪ تقريباً من سكان العالم.

إثارة التفكير

لو توقف الإنترنت عن العمل نهائياً، ما الذي سيتغير في حياتك اليومية؟



غرس قيمة

الاستطلاع والاستكشاف

يستخدم جهاز المودم في كثير من المنازل للاستفادة من خدمات الإنترنت، فمن المناسب بعد ذكر القصة في التمهيد حث الطلاب على الاستفادة من جهاز المودم باستخدام الطابعة من أي جهاز متصل بالشبكة داخل المنزل، من خلال مشاركة الطابعة ويمكن أن يتعلم ذلك بتطبيق التدريب العملي في هذه الوحدة.

إرشادات للتدريس

- عند البدء في درس مفهوم الإنترنت من المناسب عرض الجدول التالي على الطلاب أو كتابته على السبورة:

| النوع | عدد السنوات حتى وصل عدد المستخدمين إلى ٥٠ مليون |
|---|---|
| المذياع | |
| التلفاز | |
| الإنترنت | |
| تخزين البيانات في داخله أو في وحدة خارجية | |

- يوجه المعلم السؤال التالي: كم عدد السنوات المتوقعة حتى يصل عدد المستخدمين إلى ٥٠ مليون مستخدم في كل من المذياع، والتلفاز، والإنترنت؟

- يستمع لمشاركات الطلاب، ثم يعرض الجدول التالي:

| النوع | عدد السنوات حتى وصل عدد المستخدمين إلى ٥٠ مليون |
|----------|---|
| المذياع | ٥٠ سنة |
| التلفاز | ١٣ سنة |
| الإنترنت | ٤ سنوات |

- يسأل الطلاب عن سبب سرعة انتشار الإنترنت مقارنة بغيره، ثم يستمع لمشاركاتهم.

- يبين المعلم أن الإنترنت أسرع انتشاراً من غيره، وذلك لما له من مزايا متعددة سيتم التعرف عليها بإذن الله.

أشارك العالم



شكل (١-١): ربط الإنترنت لأجهزة الحاسب



شكل (١-١): سلك لربط الشبكات بين الدول من خلال البحار

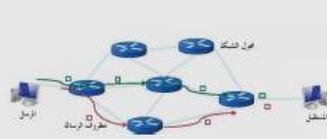
٢-٦-١ تعريف الإنترنت:

الإنترنت ليست كلمة عربية وإنما كلمة إنجليزية مشتقة من كلمتين (INTERNATIONAL NETWORK)، وتعني الشبكة العالمية. وتعرف الإنترنت بأنها: شبكة تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في العالم. فالإنترنت يربط بين الشبكات وأجهزة الحاسب على مستوى العالم كما يظهر في الشكل (١-١)، ويتم الربط بين الدول من خلال أسلاك خاصة تمر بالبحار والمحيطات كما يظهر في الشكل (١-١).

٣-٦-١ آلية عمل الإنترنت:

تعتمد الأجهزة المرتبطة بالإنترنت على إرسال البيانات واستقبالها، ولذا فإن كل حاسب متصل بالإنترنت له عنوان خاص به يسمى ((IP Address)) وهو يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة عند الإرسال من جهاز إلى آخر، ويتكون هذا العنوان من أربع مجموعات من الأرقام بينها نقطة مثل: 192.168.100.6 حيث تمثل رقم الجهاز، ورقم الشبكة التي يرتبط بها الجهاز.

إثراء علمي



إرسال رسالة من حاسب إلى آخر

عند إرسال رسالة من حاسب إلى آخر فإنها تمر بالخطوات التالية:

- ١ يتم تقسيم الرسالة إلى أجزاء بحيث لا يتجاوز الجزء الواحد منها (64) كيلوبايت، ويسمى هذا الجزء بالمظروف (packet)، والذي يحتوي على عنوان المرسل والمستقبل ومحتوى الرسالة (يشبه مظروف الرسائل البريدية التقليدية).
- ٢ يتعرف مبدل الشبكة على عنوان ((IP)) للجهاز المرسل إليه، يحدد المسار المطلوب بين جهاز المرسل والمستقبل لنقل المظروف حسب العنوان.
- ٣ نقل وتبادل المظروف بين المبدلات.
- ٤ جمع المظروف في جهاز المستقبل، وعرض المحتوى.

تنمية التفكير



مهارة التنبؤ (predicting Skill)

تشير إلى قدرة المتعلم على توظيف معلوماته السابقة وتوظيفها من أجل الوصول إلى خيارات وأفكار مستقبلية. ولتنمية مهارة التنبؤ لدى الطلاب يمكن الاستفادة من إثارة التفكير حول توقف الإنترنت عن العمل نهائياً. ما الذي سيتغير في الحياة اليومية؟ فهناك العديد من المشاركات المختلفة، ومن المناسب أن يطلب المعلم من الطلاب توقع مخترعات جديدة تؤثر في حياة الناس.

استراتيجية جيقسو

استراتيجية جيقسو (Jigsaw): يمكن استخدام استراتيجية جيقسو (Jigsaw) في موضوع الإنترنت، وهذه الاستراتيجية تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر حيث يقوم المعلم بما يلي:

- 1 يوضح المعلم للطلاب استراتيجية جيقسو ثم يتم تقسيمهم إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب.
- 2 يتم تقسيم موضوعات الدرس كالتالي:
 - 1 نشأة وتعريف الإنترنت.
 - 2 آلية عمل الإنترنت.
 - 3 مزايا الشبكات والإنترنت.
 - 4 أضرار استخدام الإنترنت.

- 3 يتم اختيار قائد لكل مجموعة ويقسم الموضوعات على أفراد المجموعة.
- 4 يفضل أن تحدد الموضوعات بورقة يوضح فيها اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة.

| اسم المجموعة:..... | |
|--------------------------|------------|
| الموضوع | اسم الطالب |
| نشأة وتعريف الإنترنت. | |
| آلية عمل الإنترنت. | |
| مزايا الشبكات والإنترنت. | |
| أضرار استخدام الإنترنت. | |

- 5 يخصص خمس دقائق ليقراً كل طالب موضوعه من الكتاب، مع التأكد من متابعة الطلاب لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.

الوحدة الأولى

مزايا الشبكات والإنترنت

يزداد عدد مستخدمي الإنترنت على مستوى العالم باستمرار، ويستخدم من أعمار متفاوتة، وفي دول مختلفة، والسبب في ذلك يعود للمزايا المتعددة للشبكات والإنترنت، ومن أهمها:

- 1 انخفاض تكلفة استخدام الشبكة، وسهولة الارتباط بها.
- 2 الاشتراك في المصادر عبر الشبكة، مثل إمكانية الطباعة من أي جهاز في الشبكة كما في الشكل (1-12).
- 3 زيادة الاعتمادية، فإذا تعطلت إحدى الطابعات يمكن استخدام طابعة أخرى عبر الشبكة.
- 4 سهولة التواصل مع الآخرين بطرق مختلفة، ويظهر في الشكل (1-13) بعض برامج التواصل عبر الإنترنت.
- 5 سهولة الوصول للمعلومة، وتحديثها باستمرار.
- 6 تعدد اللغات المستخدمة في الشبكة.
- 7 تعدد الاستخدامات في جميع المجالات.



شكل (1-12): إمكانية الطباعة من أي جهاز في الشبكة

سؤال تحفيزي

استفادت بعض الدول من الإنترنت في مجالات مختلفة، فما أهم المزايا التي استفادتها هذه الدول؟

إثراء علمي

هل تخيلت يوماً ماذا يحدث في الإنترنت خلال دقيقة، قد يقصر العقل عن تصور الحجم الهائل للنشاط عبر الإنترنت، فقد قامت شركة إنتل السعودية بعمل صورة ترصد كل ما يحدث على الإنترنت من تدفق البيانات المختلفة كل دقيقة.



شكل (1-13): بعض برامج التواصل عبر الإنترنت

غرس قيمة

العمل الجماعي

يمكن غرس قيمة العمل الجماعي في نفوس الطلاب من خلال توضيح دور الشبكات المفيد في توفير الجهد والمال من خلال الاشتراك في المصادر، وتبادل البيانات. وكذلك العمل الجماعي فإنه يثمر دقة في العمل، وتيسيراً للجهد المبذول من خلال توزيع الأدوار، ومنافسة في إنجاز العمل.

تابع
إستراتيجية تدريس

٦ يتم إعادة توزيع المجموعات بحيث يجتمع طلاب الموضوع الواحد مع بعض، فيكون لدينا أربع مجموعات. ويمكن تسميتها بمجموعة الخبراء.

٧ يتناقش طلاب كل مجموعة حول الموضوع، ويشاركون المعلم في بعض النقاشات.

٨ يعود كل طالب إلى مجموعته السابقة، ويشرح لبقية زملائه ما تعلمه.

٩ من المناسب أن يتقبل المعلم بين مجموعة وأخرى ويلاحظ العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة، ويتدخل في حالة وجود مشكلة (طالب مهيم، مخرب...)، ويفضل أن يكون التدخل من قبل قائد المجموعة في بادئ الأمر بعد أن يوجهه إلى كيفية ذلك.

١٠ بعد انتهاء الوقت المحدد للنقاش، يتم تقييم جميع الطلاب من خلال اختبار قصير، أو أسئلة مباشرة، ومن الأسئلة المقترحة:

- ١ كم نسبة مستخدمي الإنترنت من سكان العالم؟ (٤٠٪)
- ٢ ماذا تعني كلمة الإنترنت في اللغة العربية؟ (الشبكة العالمية)
- ٣ عرف الإنترنت؟ (شبكة تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في العالم)
- ٤ كم عدد المجموعات التي يتكون منها عنوان (IP)؟ (أربع مجموعات)
- ٥ عدد أربعمائة من مزايا الشبكات والإنترنت.
- ٦ عدد أربعمائة من أضرار استخدام الإنترنت.

أشارك العالم

٨-١ أضرار استخدام الإنترنت

الإنترنت من الوسائل الحديثة التي سهلت شؤون الحياة، ولكن ظهر بسبب سوء الاستخدام أضرار على مستخدمي الإنترنت، من أكثرها ضرراً ما يلي:

١ وجود المواقع السيئة،



شكل (١٤-١): صفحة الحجب للمواقع السيئة

يوجد في الإنترنت مواقع سيئة لأغراض متعددة، هدفها هدم الدين والخلق، وتقوم هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية بحجب هذه المواقع، ويظهر في الشكل (١٤-١) صفحة الحجب للمواقع السيئة.

٢ ضعف أمن المعلومات،

إمكانية تعرّض مستخدمي الإنترنت لاعتداءات معلوماتية مثل اختراق المواقع، أو سرقة معلومات الحسابات المصرفية، ويمكن الوقاية من ذلك بتفعيل وسائل أمن المعلومات.

٣ ضعف الدقة في المعلومات،



شكل (١٥-١): موقع وكالة الأنباء السعودية

وذلك نظراً لطبيعة الإنترنت التي تسمح للجميع بإضافة معلومات دون تدقيق وهو ما يسهم في انتشار الشائعات و المعلومات غير الصحيحة، ولذا يمكن التأكد من المعلومات الدقيقة والصحيحة بزيارة المواقع الرسمية والموثوقة مثل موقع وكالة الأنباء السعودية كما يظهر في الشكل (١٥-١).

٤ تلف الأجهزة والبرمجيات،



شكل (١٦-١): من برامج مكافحة الفيروسات

وذلك بسبب الفيروسات التي قد تنتقل عبر البريد الإلكتروني، أو تحميل ملفات، ويمكن حماية الأجهزة والبرمجيات بتثبيت برامج مكافحة الفيروسات (Anti virus) وتحديثها باستمرار، ويظهر في الشكل (١٦-١) بعض البرامج المستخدمة في مكافحة الفيروسات.

غرس قيمة

الانفتاح على الثقافات المفيدة

يذكر المعلم للطلاب في موضوع مزايا الإنترنت أن فيه الحسن والقيبح، ويعرض الثقافات التالية كأمثلة للثقافات المفيدة، ويمكن دعمها بصورة أو مقطع مرئي يمثلها:

- طفل عمره ثمان سنوات يقرأ كتاباً في مكان عام.
- شاب يهتم بصحته من خلال ممارسة المشي يوميًا.
- رجل يقف بسيارته عند خط المشاة لمرور بعض الأشخاص.

معلومات إثرائية

الإنترنت الخفي (Deep web)

أو الإنترنت المظلم

(Dark net) في الإنترنت العادي يستخدم بروتوكول (http) لنقل صفحات المواقع الموجودة على الإنترنت إلى الحاسب، ولكل موقع امتداد يحدد نوع الموقع مثل: (.com) للمواقع التجارية، (.gov) للمواقع الحكومية، و (.edu) للمواقع التعليمية، ولكن في الإنترنت الخفي لا يتم استخدام هذا البروتوكول أو هذه الامتدادات بل يستخدم بروتوكولات وامتدادات خاصة مثل: (.onion) و (.i2p)، ويتم تصفحها من متصفحات خاصة بها، ولذا فإن هذه المواقع في الإنترنت الخفي غير مفهومة في محركات البحث، ولا يتم التعرف عليها، ولا تجدها عند البحث في محركات البحث، ويصعب متابعتها أو حجبها، والهدف من أغلب المواقع في الإنترنت الخفي غير مشروع كبيع الممنوعات.



الوحدة الأولى

إدمان الإنترنت:

وذلك باستخدام الإنترنت لوقت طويل وبدون فائدة، الأمر الذي يسبب الأضرار الاجتماعية كضعف التواصل مع المجتمع، والأضرار الصحية كالآلام العينية واليدين.

نشاط

وجه السؤال التالي إلى بعض زملائك: كم عدد الساعات التي تقضيها في استخدام الإنترنت؟
ما التوجيه المناسب إذا كان زميلك يقضي وقتاً طويلاً في استخدام الإنترنت؟

أمن المعلومات (Information Security)

كما أنه لا طعم للحياة بلا أمن، فكذلك لا قيمة للإنترنت بلا أمن للمعلومات، فالإنسان في حياته يحرص على الأمن في نفسه وماله ويبدل ما يستطيع لتحقيق ذلك، ومع تطور الحياة باستخدام الإنترنت وتبادل المعلومات فإن من المهم الحفاظ على أمن المعلومات، ويمكن تعريف أمن المعلومات بأنه: الحفاظ على سرية المعلومات، وسلامتها وعدم تعرضها للسرقة والضياع.

أهمية أمن المعلومات:

أمن المعلومات يتصل مباشرة بكل من يتعامل مع الإنترنت، فقد تم تفعيل الحكومة الإلكترونية في بعض الدول، وانتشرت التجارة الإلكترونية بين الأفراد والشركات، ومع حصول اعتداءات متعددة في الإنترنت فإن أمن المعلومات أصبح مهماً لمستخدمي الإنترنت وذلك للحفاظ على خصوصية المعلومات السرية، وحفظ المال عن السرقة، ولتسهيل وصول المستخدمين إلى المواقع الخدمية، فالاهتمام بأمن المعلومات وسيلة آمنة للمستخدم.

سؤال تفصيلي

أعلنت شركة ماستركارد (MasterCard) أن ممثلين عبر الإنترنت تمكنوا من الحصول على بيانات أكثر من أربعين مليون بطاقة ائتمان لعملاء المصرف، ما نوع الاعتداء؟ وما الآثار المترتبة على ذلك؟

إلقاء علمي

هناك العديد من المواقع التي تهتم بتوعية المستخدمين بأمن المعلومات ومنها مركز التميز لأمن المعلومات التابع لجامعة الملك سعود.



تنمية التفكير

القراءة النافعة

عند الحديث عن (مزايا الشبكات والإنترنت) يمكن ذكر أهمية الاستفادة من الإنترنت كمصدر من مصادر المعرفة التي يمكن من خلالها الاستفادة من خبرات الآخرين، ومن المهم التأكيد على الطلاب باستشارة من لديه خبرة كالوالدين أو المعلم حول المواقع المناسبة والمفيدة.

غرس قيمة

الأمانة العلمية

يمكن للمعلم غرس قيمة الأمانة العلمية من خلال توجيه السؤال التالي للطلاب: عندما تريد أن تقدم بحثاً عن شبكات الحاسب، فمن أين تحصل على المعلومة؟ وغالباً ستكون إجابات الطلاب أنه سيحصل على المعلومة من محركات البحث في الإنترنت. فيسأل السؤال التالي: هل توثق وتعزو المعلومة إلى مصدرها؟ ويستمع إلى إجابات الطلاب ويؤكد على أهمية الأمانة العلمية بنسبة الأقوال إلى قائلها، وبيان المصادر التي استفاد منها.

إستراتيجية تدريس

استراتيجية ملخصات قيس (GIST Summaries)

يمكن استخدام استراتيجية ملخصات قيس في موضوع أمن المعلومات، وهذه الاستراتيجية تهدف إلى تقليص المعلومات المقدمة إلى ٢٠ كلمة فقط من أجل تذكرها وفهمها حيث يقوم المعلم بما يلي:

- يوضح للطلاب استراتيجية ملخصات قيس ثم يتم تقسيمهم إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربعة إلى ستة طلاب.
- يتم تقسيم موضوعات الدرس كالتالي:

- ١ أمن المعلومات والأهمية.
 - ٢ وسائل الاعتداءات المعلوماتية.
 - ٣ آليات أمن المعلومات.
- يتم اختيار قائد لكل مجموعة وتقسيم الموضوعات على أفراد المجموعة، ويمكن لأكثر من مجموعة اختيار نفس الموضوع.

- توزع ورقة لكل مجموعة تتضمن الجدول التالي بحيث يكون تحت كل عنوان ٢٠ فراغاً:

| أمن المعلومات | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| اسم المجموعة: | | |
| أمن المعلومات | وسائل الاعتداءات | آليات أمن المعلومات |
| | | |
| | | |
| | | |

- من المناسب تذكير الطلاب ببعض مهارات التلخيص مثل حذف الأفكار غير المهمة، واستخراج الأفكار الرئيسة من المحتوى، واستخدام كلمات من الفهم لا من نص الكتاب.

- يقرأ كل طالب محتوى العنوان المخصص لمجموعته، ويكتب في ورقة خارجية ملخصاً محدداً من ٢٠ كلمة.
- تتناقش كل مجموعة حول ملخصاتهم ويحذفون ويضيفون بعضهم من بعض، ويكتبون الملخص المتفق عليه في الورقة التي وزعت من المعلم.

- تعرض كل مجموعة الملخص الذي تم الاتفاق عليه، ويختار المعلم أفضل الملخصات ويكتبه على السبورة.

أشارك العالم

٢-٩-١ وسائل الاعتداءات المعلوماتية:

في حياتنا هناك العديد من الجرائم التي لا تخلو منها المجتمعات كالسرقة، فذلك الحال بالنسبة للإنترنت فهناك اعتداءات تطلق الدول والأفراد، ولذا سارعت الدول بإعداد أنظمة تعاقب هذا النوع من المجرمين، ومن ذلك نظام مكافحة جرائم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية كما يظهر في الشكل (١٧-١)، ومن أشهر وسائل الاعتداءات:

١ انتحال الشخصية (Falsifying User Identity):

ويتم ذلك باستخدام هوية أحد مستخدمي الإنترنت للحصول على معلومات سرية أو أمنية أو مبالغ نقدية، أو الحصول على بيانات المصرف.



شكل (١٧-١): نظام مكافحة جرائم المعلوماتية

٢ التنصت (Eavesdropping):

حيث يتم الحصول على المعلومات عن طريق التنصت على حزم البيانات أثناء تنقلها عبر شبكات الحاسب كما يظهر في الشكل (١٨-١).



شكل (١٨-١): التنصت عبر الشبكة

٣ الاختراق (Penetration):

وهو محاولة الوصول إلى أجهزة وأنظمة الأفراد أو الشركات باستخدام برامج خاصة عن طريق ثغرات في نظام الحماية بهدف الحصول على معلومات أو تخريب تلك الأنظمة وإلحاق الضرر بها.

٤ البرامج الضارة (Malware):

وهي البرامج التي تهدف إلى إلحاق الضرر بالأجهزة أو البرامج أو الحصول على المعلومات السرية، ومن أمثلتها الفيروسات بأنواعها المختلفة.

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إرشادات للتدريس

● من المناسب في بداية الدرس قراءة القصة في السؤال التحفيزي، وبيان أن هناك العديد من القصص المشابهة لها، والاستماع إلى مشاركات الطلاب حول الآثار المترتبة على ذلك.

● يمكن الاستفادة من العديد من القصص والإحصائيات حول أمن المعلومات لتشويق الطلاب وللتعرف على أهمية الموضوع، ومن تلك الإحصائيات المناسبة:

● يوضح لهم بأن إحصائيات أجنبية أشارت إلى أن تكلفة الجرائم الإلكترونية في المملكة بلغت ٦, ٢ مليار دولار أمريكي، فيما بلغت نسبة الهجمات على الشركات السعودية ٦٩٪.

(من موقع وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات)

تنمية التفكير

التوظيف الإيجابي للتقنية

من المناسب في موضوع (وسائل الاعتداءات المعلوماتية) أن يعرض المعلم على الطلاب عدداً من الأمثلة للتوظيف الإيجابي للتقنية، ثم يطلب منهم أمثلة أخرى، ومن الأمثلة المقترحة:

- المشاركة في الإشراف على موقع المدرسة.
- إعداد تصاميم تتضمن مقولات مفيدة.
- فتح حساب في وسائل التواصل الاجتماعي لتوعية المجتمع بالصحة.

الوحدة الأولى

إثراء علمي

هناك تقنيات تستخدمها المواقع على الإنترنت لتشفير معلومات المستخدمين المهمة وحمايتها عند انتقالها منك إليهم. ولتعرف إذا ما كان الموقع يقوم بتشفير معلوماتك أثناء انتقالها يمكنك بكل بساطة معرفة ذلك عند ملء المعلومات، وذلك بالتحقق من أمرين:

الأول: أن عنوان الصفحة التي تطلب المعلومات يبدأ بـ (https)، وليس (http) أي زيادة حرف (s) بعد (http)، مثل موقع وزارة التعليم: <https://www.moe.gov.sa>

الثاني: وجود صورة قفل في شريط العنوان لمستخدم الإنترنت.



شكل (١-١٩): عمل جدار الحماية



شكل (١-٢٠): النسخ الاحتياطي للملفات

٣-٩-١ آليات أمن المعلومات:

تتسابق الدول والشركات في توفير الأمن لتبادل المعلومات عبر الإنترنت، وتدفع لذلك المبالغ الطائلة، فإذا كانت الحماية قوية فإنه يصعب الاعتداء على المعلومات، ومن أهم الآليات المستخدمة في أمن المعلومات:

١ تشفير المعلومات (Encrypt information):

وهو تحويل المعلومات عند نقلها على الشبكة إلى معلومات لا يفهمها إلا المرسل والمستقبل فقط، وذلك من خلال العديد من الأدوات أو البرامج التي تقدم خدمة التشفير.

٢ جدار الحماية (Firewall):

وهو برنامج يتحكم في عملية الاتصال بين الحاسب والشبكة، ويمنع البرامج الضارة، والمتسللين من الوصول إلى الحاسب، وذلك بمراجعة المعلومات ثم السماح لها بالوصول أو منعها، فجدار الحماية يشبه نقطة التفتيش التي تسمح بمرور أناس، وتمنع مرور آخرين بناء على تعليمات مسبقة، ويوضح الشكل (١-١٩) كيفية عمل جدار الحماية.

٣ النسخ الاحتياطي (Backup):

قد يستغرق المستخدم في إعداد وجمع ملفات مهمة سنوات طويلة، فمن المهم الاحتفاظ بنسخة احتياطية للملفات المهمة للرجوع إليها عند فقدانها لأي سبب من الأسباب، ويبين الشكل (١-٢٠) واجهة النسخ الاحتياطي للملفات.

٤ التحديث التلقائي (Automatic update):

يتم اكتشاف ثغرات أمنية باستمرار في البرامج وأنظمة التشغيل، ولذلك فمن المهم إغلاق تلك الثغرات قبل أن تستغل من المتهربين، وطريقة إغلاقها تتم من خلال التحديث لهذه البرامج. ومن الجيد تفعيل خاصية التحديث التلقائي بحيث يتم تحميل التحديثات بمجرد الاتصال بالإنترنت.

احترام الآخرين

يبين المعلم أن جميع وسائل الاعتداءات المعلوماتية كانتحال الشخصية، والتتصت وغيرها فيها انتهاك لخصوصية الآخرين، وعدم احترام لها، وأن على المسلم أن يحترم الآخرين في أي وسيلة كانت، وينشر ثقافة الاحترام، وأن يستفيد من قدراته ومهاراته فيما يفيد دينه ومجتمعه.

غرس قيمة

أشارك العالم

مشروع الوحدة



من خلال دراستك لهذه الوحدة ، أعد بحثاً مكوناً من ثلاث صفحات ثم اعرضه على معلمك وزملائك في الصف ، وذلك باختيار أحد الموضوعات التالية:

شبكات الحاسب .

الإنترنت .

أمن المعلومات .

٢١

ملحوظات المعلم



تنبيهات حول مشروع الوحدة



١ يقيس المشروع مدى تحقق أهداف الوحدة كاملة.

٢ يتم تنفيذ المشروع من قبل الطلاب جميعاً، وينفذ كل طالب المشروع وحده.

٣ ينفذ المشروع خارج وقت الحصة الدراسية.

٤ يقوم المعلم بتصحيح المشروع واختيار أفضل المشاريع وعرضها أمام الطلاب.

٥ يمكن توجيه الطلاب إلى المواقع الإلكترونية التي تهتم بالموضوعات في الوحدة ومن تلك المواقع:

<http://ar.wikipedia.org/>

(wiki) من خلال البحث عن كلمة (الشبكات)، و (الإنترنت) في الموسوعة الحرة (الويكيبيديا). مركز التميز لأمن المعلومات (<http://coeia.ksu.edu.sa>).

٦ يقوم الطالب باختيار أحد المشاريع، أو يتم تقسيم المشاريع على الطلاب.

٧ يمكن تكليف الطلاب المتميزين بوظائف إضافية في المشروع مثل تجهيز المشروع في عرض تقديمي، وعرضه على الطلاب.

نشاطات تقييمية

نشاط يقوم به الطلاب في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب للمعلومات الواردة في الوحدة، وينمي من خلاله مهارة التلخيص عن طريق تنظيم وتلخيص المعلومات الواردة في الكتاب لهذه الوحدة، حيث يقوم المعلم بالتالي:

- ١ يطلب من الطلاب الاستعانة بالكتاب في تلخيص أهم المعلومات وتنظيمها في خارطة مفاهيمية.
- ٢ ينبه الطلاب بأنه سيتم اختيار أفضل خارطة بناء على المعايير التالية: التصميم، التنظيم، وشموليتها على أهم العناصر والأفكار الواردة في الوحدة.
- ٣ يستعرض الخارطة الذهنية لكل مجموعة ويطلب من الطلاب اختيار أفضل خارطة بناء على معايير التقييم السابقة.
- ٤ يطلب منهم تصحيح خرائطهم بناءً على الخريطة التي تم اختيارها.

الوحدة الأولى

خارطة الوحدة

أكمل خارطة الوحدة أدناه باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:

مدينة

شخصية

المبدل

المودم

مفهوم شبكات الحاسب

وسائل اتصال شبكات الحاسب

شبكة الحاسب

أهمية أمن المعلومات

أشرك العالم

الإنترنت

مزايا الإنترنت

أمن المعلومات

٢٢

تنمية التفكير

مهارة التلخيص (Summarize Skill)

التلخيص هو تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه، وإعادة صياغتها عن طريق مسح المفردات والأفكار ومعالجتها بهدف استخلاص لب الموضوع والأفكار الرئيسية المرتبطة به، ثم التعبير عنها بإيجاز ووضوح. ويمكن تنمية مهارة التلخيص عند الطلاب من خلال تلخيص أهم المعلومات الواردة في الوحدة.

ملحوظات المعلم

إرشادات للتدريس

يمكن تطبيق استراتيجية أسئلة البطاقات في أسئلة الوحدة بالطريقة التالية:

● يعد المعلم البطاقات، كل بطاقة تتألف من سؤالين وإجابتين، ويمكن أن يكتب في هذه البطاقات الأسئلة الإضافية في هذا الدليل، مثل:
س١: بماذا يسمى العنوان الذي يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة؟

ج١: يسمى عنوان (IP)
(IP Address).

س٢: كيف نستفيد من: النسخة الاحتياطية، والتحديث التلقائي؟
ج٢: يستفاد من النسخة الاحتياطية في الرجوع إليها عند فقدانها لأي سبب من الأسباب. ويستفاد من التحديث التلقائي في إغلاق الثغرات الأمنية في البرامج وأنظمة التشغيل.

● وهكذا في بقية البطاقات بحيث يكون عددها بعدد الطلاب، ويمكن أن تتكرر الأسئلة في بعض البطاقات.

● توزع البطاقات على جميع الطلاب.

● يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث عن زميله.

● يسأل الطالب الأول زميله السؤالين، ويستمع للإجابة مع التصحيح له في حال الخطأ.

● يسأل الطالب الثاني زميله السؤالين، ويستمع للإجابة مع التصحيح له في حال الخطأ.

● في حالة عدم إجابة الطالب فإن زميله يقدم له الإجابة.

● يشكران بعضهما ويتبادلان البطاقات، ويبحث كل منهما عن زميل جديد.

أشارك العالم

دليل الدراسة

| مضردات الوحدة | المفاهيم الرئيسية |
|---------------|--|
| شبكات الحاسب | <ul style="list-style-type: none"> ● هي اتصالٌ جهازي حاسب فأكثر، لتبادل البيانات، والاشتراك في المصادر المرتبطة بها. ● أنواعها بحسب اتساعها المكاني هي (الشخصية، المحلية، المدنية، الموسعة). ● تتنوع وسائل الاتصال إلى سلكية و لاسلكية. ● أجهزة التوصيل هي (المودم، المبدل). |
| الإنترنت | <ul style="list-style-type: none"> ● نشأت كمشروع لربط أجهزة الحاسب التابعة لوزارة الدفاع بالولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٦٩م، ثم توسعت الشبكة حتى أصبح يستخدم الإنترنت ٤٠٪ تقريباً من سكان العالم. ● تعرف بأنها شبكة تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في العالم. ● كل حاسب متصل بالإنترنت له عنوان خاص به يسمى (IP) وهو يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة. ● من أهم مزاياها: انخفاض تكلفة استخدام الشبكة، الاشتراك في المصادر عبر الشبكة، زيادة الاعتمادية، سهولة التواصل، سهولة الوصول للمعلومة، تعدد اللغات، تعدد الاستخدامات. ● من أهم أضرار استخدام الإنترنت: وجود المواقع السيئة، ضعف أمن المعلومات، ضعف الدقة في المعلومات، تلف الأجهزة والبرمجيات، إدمان الإنترنت. |
| أمن المعلومات | <ul style="list-style-type: none"> ● يقصد به الحفاظ على سرية المعلومات، وسلامتها وعدم تعرضها للسرقة والضياع. ● تكمن أهميته في الحفاظ على خصوصية المعلومات السرية. ● أهم وسائل الاعتداءات المعلوماتية هي: انتحال الشخصية، التنصت، الاختراق، البرامج الضارة. ● أهم وسائلها هي: تشفير المعلومات، جدار الحماية، النسخ الاحتياطي، التحديث التلقائي. |

معلومات إثرائية

برنامج تسجيل نقرات لوحة المفاتيح (Keystroke Logger)

تخيل أن كل ما تكتبه على لوحة المفاتيح يُسجل وقد يُرسل لغيرك، نعم كل شيء من رسائل بريدية إلكترونية، ومحادثات، وكلمات المرور، وأرقام البطاقات المصرفية، فهناك برامج وقطع إلكترونية لعمل ذلك، ويتم تحميلها في جهازك من غير علمك بواسطة أحد مهاجمي جهازك، ويتلقى ما تكتبه باستمرار عبر البريد الإلكتروني، ويعد برنامج تسجيل نقرات لوحة المفاتيح من أنواع برامج التجسس (spyware).



ويظهر في الشكل قطعة يتم تركيبها بين سلك لوحة المفاتيح والمنفذ الخاص بها لتخزين جميع ما يكتب في لوحة المفاتيح.

إجابة التمرينات

ج ١

- ١ الشبكة التي تربط مدارس مدينة الرياض: مدينة
٢ الشبكة التي تربط جميع غرف المنزل: محلية
٣ الشبكة التي تربط بين إدارات التربية والتعليم في المملكة: موسعة
٤ الشبكة التي تربط بين الحاسب المكتبي والجوال: شخصية

ج ٢

- ١ (×)
٢ (✓)
٣ (×)
٤ (×)
٥ (✓)
٦ (×)

ج ٣

| المصطلح | المعنى |
|-----------------|--|
| أمن المعلومات | الحفاظ على سرية بيانات المستخدمين، وعدم تعرضها للسرقة والضياع. |
| الإنترنت | شبكة تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في العالم. |
| تشفير المعلومات | تحويل المعلومات عند نقلها على الشبكة إلى معلومات لا يفهمها إلا المرسل أو المستقبل فقط. |
| عنوان (IP) | يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة. |

تمرينات

س ١ حدد نوع الشبكة في الأمثلة التالية (شخصية، محلية، مدنية، موسعة):

| | |
|---|--|
| ١ | الشبكة التي تربط مدارس مدينة الرياض. |
| ٢ | الشبكة التي تربط جميع غرف المنزل. |
| ٣ | الشبكة التي تربط بين إدارات التربية والتعليم في المملكة. |
| ٤ | الشبكة التي تربط بين الحاسب المكتبي والجوال. |

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١ من أمثلة الاشتراك في المصادر إرسال مقطع مرئي بالبريد الإلكتروني. ()
٢ جهاز المودم يعدل الإشارات الرقمية الصادرة عن الحاسب بما يتناسب مع البيئة الهاتفية. ()
٣ عدد الأجهزة محدود في شبكة الحاسب الموسعة. ()
٤ شبكة الحاسب الشخصية هي مجموعة من شبكات الحاسب المدنية. ()
٥ من مزايا الإنترنت تعدد اللغات المستخدمة. ()
٦ تعد الفيروسات من أمثلة انتحال الشخصية. ()

س ٣ اكتب المصطلح أمام المعنى الذي يناسبه: (الإنترنت، عنوان (IP)، أمن المعلومات، تشفير المعلومات)

| المصطلح | المعنى |
|---------|--|
| | الحفاظ على سرية بيانات المستخدمين، وعدم تعرضها للسرقة والضياع. |
| | شبكة تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في العالم. |
| | تحويل المعلومات عند نقلها على الشبكة إلى معلومات لا يفهمها إلا المرسل أو المستقبل فقط. |
| | يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة. |

إجابة الاختبار



ج ١ - شبكة الحاسب.

ج ٢ - الاشتراك في المصادر.

ج ٣ - المبدل.

ج ٤ - تعدد الاستخدامات.

ج ٥ - إدمان الإنترنت.

ج ٦ - الاختراق.

ج ٧ - جدار الحماية.

ج ٨ - التحديث التلقائي.

أشارك العالم

اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س١ اتصال جهازي حاسب أو أكثر، لتبادل البيانات، والاشتراك في المصادر هو:

أ - جهاز المودم. ب - جهاز المبدل. ج - شبكة الحاسب. د - الهاتف.

س٢ استخدام عدد من أجهزة الحاسب لطباعة واحدة من أمثلة:

أ - الاشتراك في المصادر. ب - تبادل البيانات. ج - تشفير المعلومات. د - أمن المعلومات.

س٣ الجهاز الذي يستقبل الإشارة من الحاسب ويتعرف على عنوان الجهاز المرسل إليه هو:

أ - الهاتف. ب - المبدل. ج - الألياف البصرية. د - جدار الحماية.

س٤ من مزايا الشبكات والإنترنت:

أ - النسخ الاحتياطي. ب - انتقال الفيروسات. ج - تعدد الاستخدامات. د - جدار الحماية.

س٥ المقصود باستخدام الإنترنت في وقت طويل وبدون فائدة هو:

أ - ضعف أمن المعلومات. ب - ضعف الدقة في المعلومات. ج - انتحال الشخصية. د - إدمان الإنترنت.

س٦ المقصود بالوصول إلى أجهزة وأنظمة الأفراد أو الشركات باستخدام برامج خاصة عن طريق ثغرات في نظام الحماية هو:

أ - الفيروسات. ب - الاختراق. ج - انتحال الشخصية. د - التنصت.

س٧ الذي يتحكم في عملية الاتصال بين الحاسب والشبكة، ويمنع البرامج الضارة هو:

أ - تشفير المعلومات. ب - جدار الحماية. ج - النسخ الاحتياطي. د - التحديث التلقائي.

س٨ يتم إغلاق الثغرات الأمنية في البرامج من خلال:

أ - تشفير المعلومات. ب - جدار الحماية. ج - النسخ الاحتياطي. د - التحديث التلقائي.

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ١ قارن بين شبكات الحاسب، من حيث عدد الأجهزة، والمساحة، ومثال عليها.

| نوع الشبكة | عدد الأجهزة | المساحة | مثال للشبكة |
|---------------------|-------------|---------|-------------|
| شبكة الحاسب الشخصية | | | |
| شبكة الحاسب المحلية | | | |
| شبكة الحاسب المدنية | | | |
| شبكة الحاسب الموسعة | | | |

| نوع الشبكة | عدد الأجهزة | المساحة | مثال للشبكة |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| شبكة الحاسب الشخصية | قليل (ثلاثة أجهزة أو أقل). | لا تتجاوز مساحة الغرفة. | حاسب محمول مع طابعة. |
| شبكة الحاسب المحلية | محدود. | مساحة مبنى. | معمل الحاسب. |
| شبكة الحاسب المدنية | كبير. | على مستوى المدينة. | شبكة المصارف في المدينة. |
| شبكة الحاسب الموسعة | كبير جداً. | على مستوى دول العالم. | الإنترنت. |

س ٢ بماذا يسمى العنوان الذي يحدد موقع الجهاز على الإنترنت لمبدلات الشبكة؟

ج ٢ يسمى عنوان (IP Address) (IP).

س ٣ كيف نستفيد من: النسخة الاحتياطية، والتحديث التلقائي؟

ج ٣ يستفاد من النسخة الاحتياطية في الرجوع إليها عند فقدانها لأي سبب من الأسباب. ويستفاد من التحديث التلقائي في إغلاق الثغرات الأمنية في البرامج وأنظمة التشغيل.

تابع
أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها



س ٤

اكتب العنوان أمام المحتوى الذي يناسبه:
(مزايا الإنترنت، أضرار الإنترنت، آليات أمن المعلومات)

| العنوان | المحتوى |
|---------|----------------------|
| | التحديث التلقائي. |
| | وجود المواقع السيئة. |
| | زيادة الاعتمادية. |
| | إدمان الإنترنت. |
| | النسخ الاحتياطي. |
| | تبادل المعلومات. |

ج ٤

| العنوان | المحتوى |
|---------------------|----------------------|
| آليات أمن المعلومات | التحديث التلقائي. |
| أضرار الإنترنت | وجود المواقع السيئة. |
| مزايا الإنترنت | زيادة الاعتمادية. |
| أضرار الإنترنت | إدمان الإنترنت. |
| آليات أمن المعلومات | النسخ الاحتياطي. |
| مزايا الإنترنت | تبادل المعلومات. |

إرشادات لإجراءات تنفيذ
تدريب الوحدة



١ من المناسب في بداية التدريب العملي تذكير الطلاب بأهمية موضوع الشبكات في الحياة العملية من خلال استخدامها في المنزل، والجامعة، والعمل.

٢ يتأكد المعلم قبل التدريب من إمكانية استعراض الأجهزة المتصلة بالشبكة بالدخول من جهاز الطالب.

٣ يبين المعلم أن بعض الأجهزة قد تطلب اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بالجهاز لمشاهدة الأجهزة المتصلة بالشبكة.

٤ يفضل تغيير أسماء الأجهزة في المعمل بحيث تكون ذات دلالة مثل: PC1-PC2-PC3 ...

٥ في مشاركة الملفات يمكن توزيع الطلاب إلى مجموعات ثنائية بحيث كل طالب يفتح ملف المشاركة لزميله في المجموعة والعكس.

٦ يفضل كتابة الأمر (ipconfig) على السبورة، ولا يلزم أن يحفظ الطلاب الأمر، فالمهم كيفية استخدام (IP) الأمر في معرفة عنوان الخاص بالجهاز.



ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

.....



الوحدة الثانية

أصمم عروضي

(اعداد الشرائح والعروض التقديمية)

أولاً ملخص توزيع الحصص:

| الموضوع | الحصّة |
|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العروض التقديمية. • استخدامات العروض التقديمية. • مزايا العروض التقديمية. | الأولى |
| <ul style="list-style-type: none"> • مواصفات العروض التقديمية الجيدة. • برمجيات العروض التقديمية. | الثانية |
| التدريب الأول - التعامل مع العروض التقديمية. | الثالثة |
| التدريب الثاني - التعامل مع الشرائح. | الرابعة |
| التدريب الثالث - إضافة الصور و الأصوات للعروض التقديمية. | الخامسة |
| التدريب الرابع - إضافة التأثيرات الحركية. | السادسة |
| التدريب الخامس - إضافة التأثيرات الانتقالية. | السابعة |
| التدريب السادس - إجراء العرض وطباعته. | الثامنة |

| عدد الحصص | |
|-----------|------|
| عملي | نظري |
| ٦ | ٢ |

ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|---|--|--------|
| <p>① أن يشرح الطالب مفهوم برامج العروض التقديمية.</p> <p>② أن يعدد الطالب استخدامات العروض التقديمية.</p> <p>③ أن يستنتج الطالب مزايا العروض التقديمية.</p> | <p>① مفهوم العروض التقديمية.</p> <p>② استخدامات العروض التقديمية.</p> <p>③ مزايا العروض التقديمية.</p> | الأولى |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <p>① مهارة التقييم.</p> <p>② مهارة الطلاقة اللفظية</p> | <p>① نشاط افتتاحي جماعي باستخدام استراتيجية «اقرأ. شارك. ناقش» ينمي مهارة القراءة.</p> <p>② نشاط جماعي يساعد الطلاب على التوصل إلى مفهوم برامج العروض التقديمية.</p> <p>③ نشاط جماعي للتعرف على الاستخدامات المتنوعة لبرامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية فكر-اكتب-شارك -ناقش.</p> <p>④ نشاط جماعي لاستنتاج مزايا برامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية الملاحظة والكتابة الحلقية.</p> | |
| نشاطات تقويمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| <p>نشاط فردي في نهاية كل حصّة يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب للمعلومات باستكمال جزء (موضوعات الدرس) في خارطة المفاهيم</p> | <p>قيمة العمل التطوعي</p> | |

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|--|---------|
| <p>① أن يستنتج الطالب مواصفات العروض التقديمية الجيدة.</p> <p>② أن يذكر أمثلة على أشهر برامج إعداد العروض.</p> | <p>① مواصفات العروض التقديمية الجيدة.</p> <p>② برمجيات العروض التقديمية.</p> | الثانية |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <p>① مهارة التصنيف.</p> <p>② مهارة المقارنة.</p> <p>③ تنمية مهارات الاتصال.</p> | <p>① نشاط جماعي لاستنتاج مواصفات العرض التقديمي الجيد باستخدام استراتيجية المناقشة ضمن الفريق.</p> <p>② نشاط جماعي للتعرف على أمثلة لبرامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية ابحث عن قرينك.</p> | |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| <p>نشاط جماعي في نهاية الوحدة يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب للمعلومات الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية المواجهة.</p> | قيمة الإتقان. | |

عدد الحصص

٢

ثالثاً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء العملي):

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|---|-------------------------------------|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ مراحل إنشاء عرض تقديمي . ٢ إنشاء عرض تقديمي جديد . ٣ إضافة نص في الشريحة . ٤ حفظ العرض التقديمي الجديد . ٥ إغلاق العرض التقديمي . | التعامل مع العروض التقديمية | الأولى |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إدراج شريحة جديدة في العرض التقديمي . ٢ تكرار الشريحة . ٣ نقل الشريحة إلى مكان آخر في العرض . ٤ تغيير تصميم الشريحة . | التعامل مع الشرائح | الثانية |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إدراج صورة للشريحة من المعرض . ٢ إدراج صورة للشريحة من ملف . ٣ إدراج صوت/مقطع مرئي للشريحة . ٤ إدراج صوت من المعرض . | إضافة الصور والأصوات للعرض التقديمي | الثالثة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إضافة تأثيرات حركية لمحتوى الشريحة . ٢ التحكم في التأثيرات الحركية . ٣ إضافة صوت إلى الحركة . | إضافة التأثيرات الحركية | الرابعة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إضافة حركة للشريحة . ٢ التحكم في حركة الشريحة . | إضافة التأثيرات الانتقالية | الخامسة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إجراء العرض . ٢ طرق التنقل بين الشرائح أثناء العرض . ٣ الخروج من العرض . ٤ طباعة شرائح العرض . | إجراء العرض وطباعته | السادسة |

عدد الحصص

٦

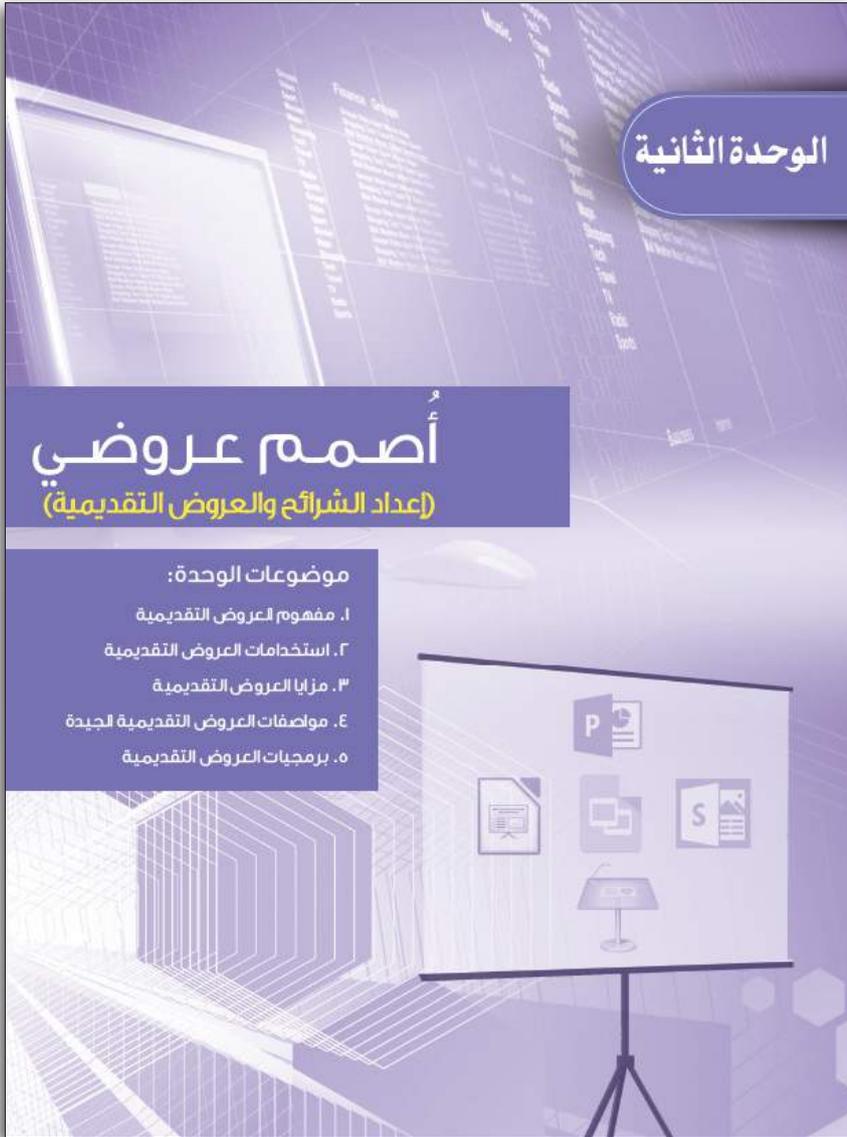
تمهيد الوحدة



تبرز أهمية هذه الوحدة مع الاتجاه القوي من قبل أفراد المجتمع للتعبير عن أفكارهم وآرائهم من خلال إنتاج مقاطع عروض صغيرة ونشرها عبر مواقع التواصل الاجتماعي حتى إن البعض امتنها كمصدر رزق له، بالإضافة إلى انتشار المقاطع الإعلانية التجارية والتوعوية عبر أجهزة الإعلام.

والغرض الأساسي من تدريس هذه الوحدة هو تعريف الطالب بمفهوم العروض التقديمية واستخداماتها وتنمية مهاراته في إنتاج عروض تقديمية هادفة بمواصفات جيدة ونشر أفكاره بطريقة مشوقة.

حيث تركز في الجانب النظري على مفهوم إعداد الشرائح والعروض التقديمية واستخدامات العروض التقديمية وأهمية العروض التقديمية، ومواصفات العروض التقديمية الجيدة. وفي الجانب العملي يتدرب الطالب على إعداد عرض تقديمي متكامل لأحد الموضوعات ينمي من خلاله مهارات التعامل مع العروض التقديمية.



الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم



- ١ حاسب متصل بشاشة عرض لعرض بعض النقاط المهمة في الدرس.
- ٢ القلم والسبورة؛ وذلك لكتابة النقاط الأساسية للدرس.
- ٣ مقطع فيديو لإعلان تجاري مناسب للطلاب وخال من المحاذير الشرعية.
- ٤ بطاقات تحوي معلومات عن برامج العروض التقديمية.
- ٥ مجموعة من العروض التقديمية.
- ٦ خارطة الوحدة في كتاب الطالب.
- ٧ أجهزة الحاسب في المعمل.
- ٨ برنامج (Libreoffice Impress) أو أحد برامج العروض المتوفرة في معمل المدرسة.

معلومات سابقة/
ربط مع مواد أخرى:

تعتبر هذه الوحدة امتداد للبرمجيات التي تعرف عليها الطالب في الصف الأول المتوسط مثل برامج معالجة النصوص، حيث سيستفيد الطالب من خبرته في بعض المعارف والمهارات ويطبقها أثناء دراسته وحدة العروض التقديمية. كما أن الوحدة مرتبطة بمادة اللغة العربية في مجال صياغة العبارة الهادفة والصحيحة لغوياً ونحوياً. ويمكن ربط برامج العروض التقديمية وبين باقي المواد من خلال توضيح أهميتها في إمكانية إنشاء عروض لمحتوى هذه المواد تساهم في تقديم المعلومة للمتعلم بطريقة جذابة وممتعة.

ثانياً/ أهداف الوحدة المهارية:

- ١ أن يخطط الطالب لإعداد العرض التقديمي الخاص به.
- ٢ أن يشغل الطالب أحد برامج العروض التقديمية المتوفرة.
- ٣ أن يتعرف الطالب على واجهة البرنامج وأهم أدواته.
- ٤ أن يتعامل الطالب مع ملف العرض (جديد- فتح - حفظ-إغلاق)
- ٥ أن يتعامل الطالب مع الشرائح (جديد- تكرار - نقل - حذف)
- ٦ أن يضيف الطالب البيانات والنصوص إلى الشرائح.
- ٧ أن يغير الطالب تصميم الشرائح.
- ٨ أن يدرج الطالب صوراً /أصواتاً/ مقاطع مرئية للشرائح.
- ٩ أن يضيف الطالب تأثيرات حركية على الشرائح.
- ١٠ أن يضيف الطالب تأثيرات انتقالية على الشرائح.
- ١١ أن يجري الطالب عرضاً للشرائح.
- ١٢ أن يتقل الطالب بين الشرائح أثناء العرض.
- ١٣ أن يطبع الطالب الشرائح.

ثالثاً/ أهداف الوحدة الوجدانية:

- ١ أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام برامج إعداد الشرائح والعروض التقديمية.
- ٢ أن يستشعر الطالب أهمية برامج إعداد العروض التقديمية في تيسير عرض التقارير والدراسات بجهد ووقت أقل.
- ٣ أن يكتسب الطالب العادات السليمة في تعامله مع الآخرين في الحصص العملية.

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق- بإذن الله تعالى-الأهداف التالية:

- ١ تشرح مفهوم برامج العروض التقديمية.
- ٢ تُعدّ استخدامات العروض التقديمية.
- ٣ تستنتج مزايا العروض التقديمية.
- ٤ تستنتج مواصفات العروض التقديمية الجيدة.
- ٥ تُعلّى على أشهر برامج إعداد العروض.
- ٦ تُعدّ عرضاً تقديمياً لموضوع هادف.

تمهيد:

قام عددٌ من المتطوعين بالعمل ضمن فريق تطوعي لتجهيز الأطعمة وتغليفها استعداداً لإرسالها لمساعدة الأطفال الجائعين في البلدان المنكوبة حول العالم بالتعاون مع إحدى منظمات المساعدات الإنسانية المعتمدة التي تتولى برامج تطوعية من هذا النوع. ومن أجل استقطاب أنظار العالم وقلوبهم للمساهمة في إغاثة الأطفال الجوعى في المناطق المنكوبة، فقد قرر بعض من هؤلاء المتطوعين تصميم عرض تقديمي تثقيفي حول المناطق الجغرافية المنكوبة في العالم واحتياجات الأطفال الغذائية وآلية التطوع، ثم نشره عبر وسائل الاعلام المختلفة. وقد كان لهذا العرض تأثير قوي تجسد في ضخامة المساهمات التي قدمها الناس، ونقل صورة مشرفة للمتطوعين اتضحت من خلال عبارات الشكر والتقدير التي حصلوا عليها من المسؤولين في المنظمة. وكما استطاع هؤلاء المتطوعون الاستفادة من العروض التقديمية في إغاثة أطفال العالم تستطيع أنت أيضاً أن تخدم دينك ووطنك بتصميم عرضك الخاص الذي ستتعلم كيفية إعداده في هذه الوحدة بإذن الله تعالى.

الأهداف

أولاً/ أهداف الوحدة المعرفية:

- ١ أن يشرح الطالب مفهوم برامج العروض التقديمية.
- ٢ أن يعدد الطالب استخدامات العروض التقديمية.
- ٣ أن يستنتج الطالب مزايا العروض التقديمية.
- ٤ أن يستنتج الطالب مواصفات العروض التقديمية الجيدة.
- ٥ أن يذكر الطالب أمثلة على أشهر برامج العروض التقديمية.
- ٦ أن يعدد الطالب مراحل إعداد العرض التقديمي.

أصمم عروضي

مقدمة

سؤال تحفيزي

طلب منك معلمك المشاركة في حملة توعوية للحد من الكتابة على الجدران، صف الطريقة التي ستعبر فيها عن رأيك في هذا الموضوع، وحدد الأدوات التي ستحتاجها.



شكل (١-٢): تطور وسائل التواصل

سؤال تحفيزي

من خلال متابعتك لأحد الإعلانات التجارية المعروضة عبر التلفاز، حدد مكونات الإعلان وطريقة ظهور كل مكون.

سعى الإنسان منذ القدم للتعبير عن أفكاره وعرضها على من حوله بطرق مختلفة، وقد كانت اللغة أول وسائل التعبير التي استخدمها الإنسان ولم يتوقف عندها، حيث كان يسعى لإيجاد طرق يستطيع من خلالها إيصال أفكاره للآخرين كاستخدام النار والطبول والأبواق وغيرها. ويمرور السنين تطورت الطرق المستخدمة لإيصال وعرض الأفكار فظهرت الرسائل المكتوبة والمسموعة والمرئية. وفي عصرنا الحاضر عصر الثورة الرقمية برع الإنسان في استخدام البرمجيات التطبيقية الحديثة مثل برامج العروض التقديمية في تقديم أفكاره وإيصال معلوماته بطريقة أكثر تشويقاً وجاذبية. شكل (١-٢)

العروض التقديمية (Presentations)

برامج العروض التقديمية هي برامج تسمح للمستخدم بإضافة النصوص والأصوات والفيديو والصور في نماذج خاصة (شرائح) مع توفير أدوات لإضافة مؤثرات على العرض والتحكم فيه، وهي من الأدوات الفعالة لعرض الأفكار والمعلومات بطريقة احترافية أمام جمهور ما، وذلك باستخدام مجموعة من الشرائح التي تتضمن أنواعاً مختلفة من البيانات مثل النصوص والصور والأصوات والمقاطع المرئية والرسوم البيانية، مع إمكانية إضافة تأثيرات حركية وصوتية عليها ليتم عرضها بطريقة مشوقة وجاذبة.

كلمات مفتاحية

- برامج العروض التقديمية.
- شرائح العرض.
- الحركات الانتقالية.

إرشادات للتدريس

قبل البدء في شرح موضوعات العروض التقديمية، يقوم المعلم بما يلي:

- 1 يقسم الطلاب إلى مجموعات من (٤-٦) طلاب مستمرة لبقية الأنشطة.
- 2 يتمص أفراد كل مجموعة دور عاملين في مهنة معينة.
- 3 تعطى لكل مجموعة تلميحات عن هذه المهنة ومن خلالها يتوصل الطلاب لاسم المجموعة، كما في الجدول التالي:

تكتب كل مجموعة اسمها على بطاقة وتعرضها للجميع.

يقيم المعلم أعمال المجموعات في كل نشاط، ويكافئ المجموعة المتميزة بنقطة تميز، وفي نهاية الدرس يكافئ المجموعة التي حصلت على النقاط الأكثر.

| المهنة | التلميح |
|--------------|---|
| مدرّب | أكسب الناس مهارات تساعدهم في حياتهم أو أعمالهم، فمثلاً قد أدرب الطلاب على طريقة التعامل مع أسئلة القدرات وقد أدرب الأسرة على الإسعافات الأولية. |
| مصمم إعلانات | أبرز أهم صفات منتج بطريقة مشوقة لتشجيع الناس على استخدام وشراء هذا المنتج. |
| معلم | أقوم بأعظم مهنة على مر العصور، أنبئ الأجيال لخدمة دينهم ووطنهم. |
| منسق حفلات | يلجأ إليّ الناس في مناسباتهم وحفلاتهم لإضفاء أجواء مشوقة وجاذبة على تجمعاتهم. |
| محاضر | أعمل في الجامعة وغالباً ألتقى عروضاً للمشاركة برأيي في المؤتمرات. |
| طبيب | صحة المجتمع وتشخيص الأمراض ومكافحتها هو عملي. |
| مدير شركة | أدير مجموعة من الموظفين، أهتم بالأرباح وأحاسب من يتسبب بالخسائر. |
| طالب | جميع المعلمين يبذلون قصارى جهدهم لتعليمي حتى أكبر وأخدم ديني ووطني. |

غرس قيمة

قيمة العمل التطوعي

يستثمر المعلم القصة في تعزيز قيمة العمل التطوعي لدى الطلاب، ويركز على دوره الكبير في بناء المجتمع، فمن خلاله يكتسب الشباب شعور الانتماء لمجتمعهم. ويتحملون معاً المسؤوليات التي تسهم في تلبية احتياجات اجتماعية أو خدمة قضية من القضايا التي يعاني منها المجتمع، في إطار عمل جماعي منظم. ويذكرهم بأنهم مأجورون على كل ما يقدمونه من أعمال تطوعية إذا أخلصوا النية لله تعالى، قال تعالى: (وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيراً وأعظم أجراً).

تنمية التفكير

مهارة الطلاقة اللفظية (Fluency Skill)

هي القدرة على إنتاج أكبر قدر ممكن من الكلمات الملائمة التي تستوفي شروطاً معينة في وحدة زمنية محددة.

ملحوظات المعلم

تنمية التفكير

مهارة التقييم (التفكير الناقد):

إحدى مهارات التفكير الناقد الأساسية، وتعرف بأنها القدرة على إصدار حكم على فرد أو حدث وظاهرة، استناداً إلى معايير قائمة على القياس والوصف.

نشاطات طلابية

نشاط يساعد الطلاب على التوصل إلى مفهوم برامج العروض التقديمية، وينمي المعلم من خلاله مهارة الطلاقة اللفظية (من مهارات التفكير الإبداعي)، حيث يقوم بما يلي:

- 1 يعرض المعلم على الطلاب مقطع فيديو لإعلان تجاري يراعي فيه مناسبه للطلاب وخلوه من المحاذير الشرعية وحدثه.
- 2 يطلب من كل مجموعة كتابة أكبر عدد ممكن من مكونات الإعلان في دقيقة واحدة.
- 3 تعلن كل مجموعة عدد المكونات التي دونتها. وتعرض المجموعة صاحبة العدد الأكبر إجابتها أمام بقية الطلاب.
- 4 يطلب المعلم من كل مجموعة الاستفادة من المكونات التي ذكروها في التوصل لتعريف برامج العروض التقديمية ويختار طالباً من كل مجموعة لعرض التعريف الذي توصلت له المجموعة.
- 5 تحصل المجموعة الأكثر دقة في إجابتها على نقطة التميز لهذا النشاط.

نشاط افتتاحي

نشاط جماعي ينفذه المعلم باستخدام استراتيجية اقرأ. شارك. ناقش (Read, Pair, Share) ينمي من خلاله لدى الطلاب مهارة القراءة والتحدث. حيث يقوم بما يلي:

- 1 يطلب المعلم من كل أفراد المجموعة قراءة القصة قراءة صامتة.
- 2 يطرح المعلم عليهم الأسئلة التالية.

ما نوع التطوع الوارد في النص؟
ما الطريقة التي استخدموها لاستقطاب أنظار العالم؟ ما المزايا التي استفادوا منها باستخدام هذه الطريقة؟ لو قدر لك أن تكون أحد المتطوعين لخدمة الدين والمجتمع بماذا ستتطوع؟

- 3 يتشارك أفراد المجموعة في الإجابة عن الأسئلة.
- 4 يناقش المعلم الإجابات مع كل المجموعات.
- 5 يعرض المعلم السؤال التحفيزي الوارد في كتاب الطالب. ويطلب من كل مجموعة، بناءً على مهنتها، وصف الطريقة التي ستعبر بها عن رأيها في الحملة والأدوات التي اختارتها للمشاركة فيها.
- 6 ترشح كل مجموعة طالباً لشرح الطريقة التي تم اختيارها.
- 7 يطلب من المجموعات تقييم الطرق التي استخدمتها كل مجموعة وترشيح أفضلها بناءً على المعايير التالية: الأكثر تشويقاً - الأوسع أثراً - الأسهل تطبيقاً. مهارة التقييم (من مهارات التفكير الناقد).
- 8 تحصل المجموعة الفائزة في التقييم على نقطة تميز.

الوحدة الثانية

استخدامات العروض التقديمية

تستخدم برامج العروض التقديمية في العديد من المجالات شكل (٢-٢) من أهمها مايلي:

١ التعليم:

تستخدم العروض التقديمية كوسيلة تعليمية يستخدمها المعلم لعرض المحتوى التعليمي للدرس بطريقة تساعد على توضيح المفاهيم والمعلومات للطلاب، كما تستخدم كوسيلة لإثارة دافعيتهم وجذب انتباههم وذلك بما تحويه من صور ومقاطع مرئية وتأثيرات حركية وصوتية.



شكل (٢-٢): استخدامات العروض التقديمية

٢ التدريب:

يستخدم المدربون في كافة المجالات العروض التقديمية كوسيلة مساعدة على إيصال مادة التدريب للمتدربين بطريقة منظمة ومشوقة تساهم في توفير الكثير من جهودهم ووقتهم.

٣ الدعاية والإعلان (التسويق):

تعد برامج العروض التقديمية وسيلة هامة يستخدمها المسوقون في المنشآت التجارية والصناعية لإقناع العملاء بالمنتج أو الخدمة المقدمة لهم، وذلك بعرض المزايا والخدمات المساندة بطريقة احترافية وجذابة.

نشاط

اشرح كيف يمكن لكل مما يلي الاستفادة من برامج العروض التقديمية:
الطالب - الطبيب - مدير الشركة

٤ المؤتمرات والندوات والمحاضرات:

يعد استخدام برامج العروض التقديمية أساسياً في المؤتمرات والندوات والمحاضرات سواء كانت توعوية أو علمية أو ثقافية، فهي تستخدم كوسيلة لتنظيم وترتيب الأفكار ومحاور الموضوعات وعرضها بطريقة شيقة ومؤثرة تساهم في إيصالها إلى المتلقين (الجمهور).

٥ المناسبات والاحتفالات:

أصبحت الحاجة إلى استخدام برامج العروض التقديمية في المناسبات والتجمعات كالمناسبات الوطنية والعالمية التي تضم جمهوراً كبيراً من المهتمين بموضوع التجمع أمراً في غاية الأهمية، وذلك لعرض الفقرات وإضفاء الجاذبية والتشويق على أجواء المناسبة.

٤٠

نشاطات طلابية



نشاط يساعد الطلاب على التوصل إلى معرفة المجالات التي تستخدم فيها برامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية (فكر - اكتب - ناقش - شارك) التي ينمي من خلالها المعلم مهارة الكتابة أثناء التفكير في حل السؤال، حيث يقوم بما يلي:

١ يعرض المعلم السؤال التالي للمجموعات:

«اذكر كيف يمكن لصاحب المهنة التي تمثلها مجموعتك استخدام برامج العروض التقديمية.»

٢ يطلب المعلم أن يفكر كل طالب بشكل

فرد في السؤال المطروح.

٣ يكتب الطالب الإجابة التي توصل لها.

٤ يناقش طلاب المجموعة الواحدة ما

توصلوا له بحيث يجمعون أفكارهم

ويعيدون صياغتها.

٥ يعرض المعلم السؤال الوارد في

النشاط للمجموعات:

«اشرح كيف يمكن للطبيب الاستفادة من

برامج العروض التقديمية.»

٦ يكرر الخطوات من (٢-٤).

٧ بعد انتهاء الوقت المحدد، يعرض

الطلاب إجاباتهم.

٨ يناقش المعلم إجابات الطلاب،

وتحصل المجموعة الأكثر دقة في

إجابتها على نقطة التمييز لهذا

النشاط.

استراتيجية تدريس

استراتيجية فكر-اكتب-ناقش-شارك
(Think, write, pair, share)

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تتميز بسهولة وضمناً مشاركة جميع الطلاب للإجابة عن سؤال ما أو حل مشكلة ما. وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية أن الطالب يكتب خلال عملية التعلم، ومن ثم فهي ترمي مهارة الكتابة أثناء التفكير.

نشاطات طلابية



نشاط جماعي يهدف إلى استنتاج مزايا برامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية الملاحظة والكتابة الحلقية، ينمي من خلاله المعلم لدى الطلاب مهارة الملاحظة والكتابة والتحدث. حيث يقوم بما يلي:

١ يطلب المعلم من طلابه ملاحظة ما سينفذه أمامهم، وهو إعداد عرض تقديمي مختصر لا يزيد عن ثلاث شرائح يدرج فيه نصوصاً وصوراً وأصوات، ويضيف عليه تأثيرات حركية ثم يعرضه أمام الطلاب.

٢ يعطي كل مجموعة ورقة واحدة ويطلب من الطالب الأول في المجموعة كتابة ميزة من مزايا برامج العروض التقديمية التي لاحظها مع قراءتها بصوت مسموع لمجموعته، ثم يمررها لزميله الذي يضيف على الورقة بدون أن يكرر أفكار زميله.

٣ تستمر الحلقة في المجموعة حتى انتهاء الزمن المحدد للنشاط.

٤ تعرض كل مجموعة ما توصلت له من مزايا أمام بقية الطلاب.

٥ يناقش المعلم إجابات الطلاب ويصححها.

٦ تحصل المجموعة ذات الإجابة المتميزة على نقطة التميز لهذا النشاط.

أصمم عروضي

مزايا برامج العروض التقديمية

٤-٢

تلاقي برامج العروض التقديمية رواجاً كبيراً وانتشاراً واسعاً بين مستخدمي الحاسب، وذلك لما تتمتع به من مزايا كثيرة من أبرزها:

- ١ وجود واجهة بسيطة للبرنامج تمكن المستخدم من الاستفادة من أدواته وإمكاناته بكل سهولة.
- ٢ سهولة إضافة المحتوى النصي وتحريره وتنسيقه كما تعلمنا في برامج معالجة النصوص.
- ٣ إمكانية إضافة الصور والأصوات والمقاطع المرئية للشرائح سواء من مكتبة البرنامج أو من ملفات خارجية.
- ٤ إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح ومحتوياتها من معرض البرنامج.
- ٥ إمكانية التحكم في طريقة العرض وتوقيت زمن العرض لكل شريحة.

مواصفات العروض التقديمية الجيدة

٥-٢

أصبحت العروض التقديمية من أكثر الوسائل المستخدمة لعرض الأفكار، ومهما كان الغرض من إنشائها فلا بد أن تتحقق فيها مجموعة من المواصفات وذلك لضمان نجاحها في تحقيق الهدف.

نشاط

أمامك صورتان تمثلان شرائح لعرضين تقديميين حول ظاهرة الكتابة على الجدران، فاقارن بين شرائح العرض التقديميين في (أ) و(ب) برأيك أيهما أفضل؟ ولماذا؟



غرس قيمة

قيمة الإتقان

عند الحديث عن مواصفات العرض التقديمي الجيد، يؤكد المعلم على طلابه أهمية إتقان العمل. فبعد معرفة الطالب في هذه الوحدة بمواصفات العرض الجيد، أصبح من الضروري عليه التقيد بها عند إعداد عروضه حتى يظهر بصورة متقنة ومشوقة. ويذكرهم بأن ديننا الإسلامي يحصر على إتقان العمل ويحث عليه في كل أمور حياتنا.

إستراتيجية تدريس

استراتيجية الملاحظة و الكتابة الحلقية
Observe-Write-Round
(Robin)

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تنمي مهارة الملاحظة بالإضافة إلى أنها تشجع الطلاب على العمل بعضهم مع بعض وتطور مهارات الاتصال والاستماع النشطة.

الوحدة الثانية

ويمكن حصر أهم المواصفات التي يجب توفرها في العرض التقديمي الجيد فيما يلي:

- ١ الإعداد الجيد للمادة العلمية وعرضها بتسلسل منطقي.
- ٢ استخدام قالب أو تصميم واحد لجميع شرائح العرض.
- ٣ استخدام حجم خط مناسب يمكن قراءته بوضوح والابتعاد عن الخطوط المزخرفة.
- ٤ اعتماد قاعدة (5 × 5) عند كتابة النص في الشريحة بحيث لا يزيد عدد الكلمات في السطر الواحد عن خمس كلمات ولا يزيد عدد الأسطر عن خمسة أسطر.
- ٥ الحرص على التباين بين لون الخط ولون الخلفية (لون خط غامق على خلفية فاتحة أو العكس).
- ٦ إضافة الصور والرسوم التوضيحية الجذابة والمقاطع الصوتية والمرئية التي تخدم موضوع العرض وتوصل الرسالة بسرعة أكبر.
- ٧ إضافة التأثيرات الصوتية والحركية على النصوص والصور لجذب الانتباه مع عدم المبالغة في ذلك.
- ٨ أن تتسم شرائح العرض بالبساطة والوضوح، بحيث تحتوي كل شريحة على فكرة واحدة فقط.
- ٩ التأكيد من مناسبة المحتوى والتأثيرات للزمن المخصص للعرض.

أشهر برامج العروض التقديمية

سؤال تفصيلي

لو طلب منك معلمك تصميم عرض تقديمي باستخدام أحد برامج العروض التقديمية، أي برنامج ستستخدم؟ ولماذا؟

١ برنامج مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint)

برنامج من إنتاج شركة مايكروسوفت، ويُعد من أشهر برامج إنشاء العروض التقديمية غير المجانية وأقواها لما يوفره من وظائف ومزايا متنوعة.

نشاطات طلابية



نشاط يهدف إلى استنتاج مواصفات العرض التقييمي الجيد وينمي مهارة التصنيف لدى الطلاب حيث يقوم المعلم بما يلي:

- ١ يعرض النشاط الطلابي الموجود في كتاب الطالب.
- ٢ يعرض على المجموعات المهمة التالية:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قارن بين شرائح العرض التقديمي في (أ) و (ب)، ثم استنتج مواصفات العرض الجيد.

- ٣ تدون كل مجموعة المواصفات التي يجب أن يتصف بها العرض التقديمي ليكون جيدا من وجهة نظرهم.
- ٤ تعرض كل مجموعة ما توصلت له من مواصفات أمام بقية المجموعات.
- ٥ تحصل المجموعة ذات الإجابة المتميزة باتفاق الجميع على نقطة التميز لهذا النشاط.
- ٦ يتم عرض مواصفات العرض التقديمي الجيد على السبورة.

نشاطات طلابية (إضافي)



نشاط يهدف إلى تقييم العروض التقديمية بناء على مواصفات العرض التقديمي الجيد وينمي مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب (التقييم)، ويقوم المعلم فيه بما يلي:

- ١ يجهز المعلم قبل الدرس المتطلبات التالية:
 - يحضر مجموعة من العروض التقديمية المتنوعة.
 - يعد منظما لتقييم العروض.
 - جهاز حاسب لكل مجموعة (أجهزة حاسب المعلم، أو أجهزة محمولة).
- ٢ يقدم المعلم لكل مجموعة عرض تقديمي ويطلب منهم تقييم العرض باستخدام المنظم-الذي يقوم المعلم بإعداده- ومن خلال تطبيق تطبيق مواصفات العرض الجيد عليه.
- ٣ بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة تقييمها أمام بقية المجموعات.
- ٤ تحصل المجموعة ذات الإجابة المتميزة باتفاق الجميع على نقطة التميز لهذا النشاط.

تنمية التفكير



مهارة المقارنة

هي إحدى مهارات التفكير الأساسية العليا لتنظيم المعلومات وتطور المعرفة، وتتطلب عملية المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق فحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف.

نشاطات طلابية



نشاط يهدف إلى التعرف على أمثلة عن أشهر برامج العروض التقديمية باستخدام استراتيجية ابحت عن قرينك، وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط الحركية التي تتميز ببناء علاقات إيجابية بين الطلاب بالإضافة إلى تنمية مهارات الاتصال لديهم.

ملاحظة: يعتمد الطلاب عند الإجابة على النشاط على خبراتهم ومعلوماتهم السابقة عن أمثلة برامج معالجة النصوص، حيث يقوم المعلم بما يلي:

- 1 قبل بداية الدرس يتم إعداد ثلاث مجموعات من البطاقات كالتالي:
 - المجموعة الأولى: 4 بطاقات، تحتوي كل بطاقة على اسم أحد برامج العروض التقديمية.
 - المجموعة الثانية: 4 بطاقات، تحتوي كل بطاقة على تعريف مختصر لأحد برامج العروض التقديمية.
 - المجموعة الثالثة: 4 بطاقات تحتوي كل بطاقة على شعار أحد برامج العروض التقديمية. (ويمكن زيادة المجموعات بإضافة خصائص أخرى مثل نوع البرنامج (مجانى/تجاري).

كما يمكن إضافة البرامج الإثرائية الموجودة في كتاب الطالب لإشراك أكبر عدد من الطلاب).

- 2 يوزع المعلم البطاقات على كل مجموعة بحيث تحصل المجموعة الأولى مثلا على مجموعة أسماء البرامج والثانية على تعريف البرامج .. وهكذا. كما يمكن تكرار الموضوعات عند زيادة عدد المجموعات (6 مجموعات).
- 3 يطرح المعلم على المجموعات المهمة التالية:
 - على كل طالب في المجموعة البحث عن رفاقه في المجموعات الأخرى لتكوين معلومات كاملة عن أحد برامج العروض التقديمية.
 - 4 بعد انتهاء الوقت المحدد للبحث عن القرين، ستتكون مجموعات جديدة كل مجموعة مكونة من ثلاثة طلاب يمثلون معلومة متكاملة عن أحد برامج العروض.
 - 5 تعرض كل مجموعة معلوماتها عن البرنامج، ويطلب المعلم من بقية المجموعات تقييم صحة المعلومة. ويناقشهم فيها.

أصمم عروضي

2 لايبير أوفيس إمبريس (Libre Office Impress)

وهو برنامج عروض تقديمية مجاني خاص بحزمة برامج (Libre Office) يعتبر نسخة مطورة من برنامج أوبن أوفيس إمبريس.

3 برنامج كي نوت (Keynote)

من إنتاج شركة أبل (Apple) ضمن حزمة (iWork) الخاصة بأجهزة الماك. وهو برنامج غير مجاني، ومنافس قوي لبرنامج مايكروسوفت باوربوينت. يمكن تحميله والعمل عليه على أجهزة (IPad) و (iPhone).

3 تطبيق جوجل سلايدز (Google Slides)

هو تطبيق مجاني لإنشاء عروض تقديمية حية عبر الإنترنت مُقدم من شركة جوجل. ويتطلب العمل عليه إنشاء حساب على موقع جوجل واتصالاً بالإنترنت. وهو تطبيق مشابه لبرنامج (مايكروسوفت باوربوينت)، ويمكن من خلاله فتح وتحرير وحفظ ملفات (الباوربوينت)، ونشر العروض التقديمية على الإنترنت بحيث يمكن للجميع الاطلاع عليها، أو مشاركتها على نطاق خاص.

إثراء علمي



أمثلة إضافية على برامج العروض التقديمية



1 أوبن أوفيس إمبريس (Open Office Impress): وهو برنامج عروض تقديمية عالي الجودة مشابه لبرنامج مايكروسوفت باوربوينت التجاري في وظائفه ويعد مجاني عنه، يعمل على معظم أنظمة التشغيل الشهيرة مثل ويندوز وماكنتوش وآيبيكس، كما أنه قابل للتطوير والتحديث من قبل المطورين المتطوعين، الأمر الذي أدى إلى انتشاره وتحول الكثير لاستخدامه.



2 تطبيق بريزي (Prezi): هو تطبيق مجاني لمدة شهر واحد، فقط يسمح بعمل سلسلة من الشرائح الاحترافية التي يتم تكبيرها وعرضها تناسلياً. ويتطلب العمل عليه إنشاء حساب على موقع Prezi واتصالاً بالإنترنت، يتيح التطبيق إنشاء ملف بحجم لا يتجاوز 100 ميجابايت في الحساب المجاني ويمكن زيادته في الحساب المدفوع. بعد الانتهاء من تصميم العرض، يمكن تحميله وتشغيله على الجهاز دون الحاجة للاتصال بالإنترنت.



3 أداة (Sway): أداة مقدمة من شركة مايكروسوفت ضمن حزمة أوفيس تسمح للمستخدمين بإنشاء العروض التقديمية Presentations بطريقة احترافية تفاعلية على شبكة الإنترنت ومشاركتها مع الآخرين بسهولة، مع إمكانية إنشاء مشاريع جديدة دون وجود اتصال بالإنترنت، وتعمل هذه الأداة على منصات مختلفة: ويندوز وماك ومنصات الأجهزة الذكية، يمكن الوصول إليها عبر الرابط <https://sway.com>.

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

.....

مشروع الوحدة



اختر أحد المشاريع التالية:

- أنت معلم علوم، اختر أحد الموضوعات من كتاب العلوم وصمم عرضاً تقدمه لطلاب فصلك في حصة العلوم.
- أنت متحدث رسمي باسم إحدى الجمعيات الخيرية، استضافتك إدارة المدرسة لتعريف بالجمعية وأهدافها من خلال عرض تقدمه في ساحة المدرسة.
- لديك مهارة في تصميم العروض وطلب منك معلمك تصميم العرض الخاص باللقاء الذي سيقدمه للمعلمين عن أهمية العروض التقديمية في التعليم.

مع مراعاة التالي:

- أن يكون عملك فردياً.
- أن يكون خالياً من الأخطاء الإملائية واللغوية.
- التنسيق والإخراج الجيد متضمناً خطوطاً وألواناً مناسبة، وصوراً معبرة عن الموضوع.
- أن يتضمن تأثيرات صوتية وحركية مناسبة.
- ألا يقل عدد الشرائح عن 5 شرائح ولا يزيد عن 10 شرائح، على أن تحتوي آخر شريحة على بياناتك.

ملحوظات المعلم



تنبهات حول مشروع الوحدة



- ١ قبل البدء في العمل على المشاريع لابد من التأكيد على أهمية إنجاز المشاريع ذاتياً وذلك لإكساب الطلاب المهارات اللازمة، ولزيادة فرص تنمية المهارات المتقدمة لديهم، فضلاً عن زيادة الدافعية للتعلم وتحسين مستوى الاعتماد على النفس.
- ٢ توضيح أهمية العمل بجد وإتقان على المشاريع وذلك لكونها تخدم موضوعات هادفة.
- ٣ توجيه الطلاب إلى اختيار موضوع المشروع قبل البدء في التدريبات العملية والعمل عليه مرحلياً بالتزامن مع التدريبات.
- ٤ توجيه الطلاب إلى البحث عن المعلومات التي يحتاجونها من الكتاب أو من مصادر أخرى وذلك لتعزيز التعلم الذاتي لديهم.
- ٥ يشارك الطلاب جميعاً في تنفيذ المشروعات إما فردياً أو على شكل مجموعات مع تحديد المهام لكل عضو في المجموعة.
- ٦ دعم الطلاب خلال تنفيذ المشروع وتقديم العون لهم وتشجيعهم.
- ٧ التأكد من تنفيذ الطالب للمشروع بنفسه من خلال مناقشته في تفاصيل العمل.
- ٨ تعريف الطلاب بأخطائهم بعد الانتهاء من تقييم الأعمال.
- ٩ عقد لقاء لعرض ومناقشة المشاريع وتكريم أصحاب المشاريع المتميزة منها.

نشاطات تقييمية

نشاط فردي يقوم به الطلاب في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب وقدرتهم على تنظيم وتلخيص المعلومات الواردة في الوحدة، حيث يقوم المعلم بالتالي:
يطلب من الطلاب فتح الكتاب على خارطة الوحدة التالي:
الحصّة الأولى: استكمال جزء (العروض التقديمية)
الحصّة الثانية: استكمال جزء (مواصفات العروض التقديمية وأشهر البرمجيات).

نشاطات تقييمية

نشاط جماعي يقوم به الطلاب في نهاية الوحدة يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب للمعلومات الواردة فيها باستخدام استراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك)، حيث يقوم المعلم بما يلي:

- 1 تصميم بطاقات تحتوي على أسئلة وإجابات حول موضوعات الدرس.
- 2 يضع الأسئلة في منتصف الطاولة ويعدد أعضاء المجموعة.
- 3 في كل مرة يكون أحد الطلاب قائداً في مجموعته، ويختار بطاقة من البطاقات ويقرأ السؤال المكتوب فيها.
- 4 يجيب الطلاب على السؤال في ورقة خاصة بكل طالب.
- 5 بعد انتهاء الوقت المحدد لإجابة السؤال يطلب القائد من الطلاب كشف أوراقهم بكلمة «اكشف أوراقك».
- 6 يهنئ القائد الطلاب الذين أجابوا بإجابات صحيحة ويطلب منهم الشرح للطلاب الذين أخفقوا في الإجابة على السؤال.
- 7 تكرر العملية مع بقية الأسئلة باختيار قائد جديد في كل مرة.
- 8 يتابع المعلم المجموعات ويقيم أداء الطلاب.
- 9 يطلب من المجموعات جمع نقاط التقييم.
- 10 يكافئ المعلم المجموعة التي حصلت على نقاط تميز أكثر.

أصمم عروضي

خارطة الوحدة

أكمل خارطة الوحدة أدناه باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة :



ملحوظات المعلم

معلومات إضافية



برامج العروض التقديمية: برنامج (3DStudio max):

وهو أحد برامج إنتاج الدعاية والإعلان وإنتاج الرسوم المتحركة و الخدع السينمائية وألعاب الحاسب، حيث يقوم بإنشاء الأشكال الثلاثية الأبعاد وتحريكها وإنتاج الرسوم المتحركة والفيديو، واستطاع هذا البرنامج في فترة وجيزة إقناع الكثير من المصممين بإمكاناته، وذلك لما يمتلكه من وظائف وإمكانات تخوله لأن يكون الأداة المثلى والسبيل الأقصر للوصول لمشهد غاية في الإبداع.

يتوفر بالبرنامج كل ما يطلبه المصمم من أدوات التصميم والطلاء والتحريك، ويتعامل مع عدة أنواع من المجسمات التي يمكن طلاؤها بأكثر من نوع من الخامات، وبعدها يتيح الكثير من أساليب التحريك والضبط ويتضمن البرنامج الإضاءة التي يحتاجها المشاهد سواء كانت إضاءة طبيعية أو صناعية أو خليطاً بين الاثنين.

برنامج (Authorware):

وهذا البرنامج يجعل من السهل ربط المستخدمين وتنظيم عملهم لتصميم مشاريع فعالة لما يتميز به من إمكانيات رائعة لجذب انتباه المستخدمين، كما يتضمن استوديو تفاعلياً يحتوي على الأدوات التي نحتاج إليها لإنتاج الوسائط المتعددة منها برامج معالجة النصوص، العروض التقديمية، الرسوم والحركة، والصوت.

برنامج (Macromedia Flash MX):

يتيح البرنامج إمكانية إنشاء مشاهد رسوم متحركة تحاكي الواقع، رغم أنه لم يصمم خصيصاً لهذا الغرض، ويتيح إنشاء صفحات ويب كما أن لديه إمكانية إنشاء صور متجهة تتميز بصغر حجمها. ويمكن من خلال برنامج (Flashmx) إنشاء عناصر عالية الجودة وعلى درجة عالية من التفاعلية، بحيث تعمل بشكل متقن وذلك بغض النظر عن جودة شاشة العرض، فضلاً عن نوعيات جديدة من أنواع ملفات الفيديو التي ينتجها البرنامج. كما يمكن إضافة أكواد برمجية بلغة (Action Scrip)، التي تقيّد في التحكم في خصائص التصميم برمجياً وتضفي مزيداً من التفاعلية عليه.

الوحدة الثانية

دليل الدراسة



| مفردات الوحدة | المفاهيم الرئيسية |
|----------------------------------|--|
| برامج العروض التقديمية | برامج العروض التقديمية هي برامج تسمح للمستخدم بإضافة النصوص والأصوات والفيديو والصور في نماذج خاصة (شرائح) مع توفير أدوات لإضافة مؤثرات على العرض والتحكم فيه. |
| استخدامات العروض التقديمية | تستخدم برامج العروض التقديمية في العديد من المجالات من أهمها التعليم، التدريب، المؤتمرات والندوات والمحاضرات، المناسبات والاحتفالات، الدعاية والإعلان (التسويق). |
| مزايا العروض التقديمية | تتميز برامج العروض التقديمية بمزايا كثيرة من أبرزها: سهولة إضافة المحتوى النصي وتسيقه، إمكانية إضافة الصور والأصوات والمقاطع المرئية ومؤثرات صوتية وحركية على الشرائح ومحتوياتها، إمكانية التحكم في طريقة العرض وزمن كل شريحة. |
| مواصفات العروض التقديمية الجيدة. | الإعداد الجيد للمادة العلمية، استخدام قالب موحد، استخدام خط مناسب حجماً ونوعاً، عدم تكديس النص في الشريحة، التنسيق في لون الخط وخلفية الشريحة. إضافة الصور والرسوم والمقاطع والتأثيرات الصوتية والحركية مع عدم المبالغة. |
| أشهر برامج العروض التقديمية | من أشهر برامج العروض التقديمية برنامج باوربوينت وبرنامج كي نوت، وبرنامج لايفر أوفيس إمبريس وتطبيق جوجل سلايدز. |

إجابة التمرينات

ج ١

- ١ هي برامج تسمح للمستخدم بإضافة النصوص والأصوات والفيديو والصور في نماذج خاصة (شرائح) مع توفير أدوات لإضافة مؤثرات على العرض والتحكم فيه. التعليم .

ج ٢

- ١ الإعداد الجيد المتسلسل للمادة العلمية .
- ٢ توحيد القالب أو التصميم لجميع شرائح العرض .
- ٣ استخدام حجم خط مناسب و واضح .
- ٤ اعتماد قاعدة (٥ × ٥) عند كتابة النص .
- ٥ الحرص على التباين بين لون الخط ولون الخلفية .
- ٦ إضافة الصور والرسوم التوضيحية الجذابة والمقاطع الصوتية والمرئية التي تخدم موضوع العرض وتوصل الرسالة بسرعة أكبر .
- ٧ إضافة التأثيرات الصوتية والحركية المناسبة .
- ٨ أن تتسم شرائح العرض بالبساطة والوضوح .
- ٩ التأكد من مناسبة المحتوى والتأثيرات للزمن المخصص للعرض .

ج ٣

- ١ Libre office Impress
- ٢ Google slides
- ٣ PowerPoint

أصمم عروضي

تمرينات

س ١ أكمل الفراغات في العبارات التالية:

- ١ برامج العروض التقديمية هي
- ٢ تستخدم العروض التقديمية في مجال لتوضيح المفاهيم والمعلومات للطلاب، ولإثارة دافعيتهم وجذب انتباههم.

س ٢ ما أهم النصائح التي يمكن أن تنصح بها زميلك عند تصميمه لعرضه التقديمي؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

س ٣ اكتب اسم برنامج العروض التقديمية المناسب لكل مما يلي:

- ١ برنامج مجاني لتصميم العروض التقديمية (.....)
- ٢ برنامج لتصميم العروض التقديمية الحية ويمكن التشارك في العمل عليه مع الآخرين (.....)
- ٣ برنامج العروض التقديمية الموجود ضمن حزمة مايكروسوفت أوفيس (.....)

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها



س ١ ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

- ١ إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح ومحتوياتها. ()
- ٢ تستخدم برامج العروض التقديمية في التعليم والتدريب فقط. ()
- ٣ من مواصفات العرض الجيد أن تحتوي كل شريحة على فكرة واحدة فقط. ()
- ٤ لايبير أوفيس إمبريس برنامج غير مجاني من إنتاج شركة مايكروسوفت. ()

ج ١

- ١ إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح ومحتوياتها. (✓)
- ٢ تستخدم برامج العروض التقديمية في التعليم والتدريب فقط. (x)
- ٣ من مواصفات العرض الجيد أن تحتوي كل شريحة على فكرة واحدة فقط. (✓)
- ٤ لايبير أوفيس إمبريس برنامج غير مجاني من إنتاج شركة مايكروسوفت. (x)

س ٢ ما هو اسم المجال الذي يستخدم برنامج العروض التقديمية في كل مما يلي:

- ١ تستخدم لعرض المحتوى التعليمي بطريقة تساعد على توضيح المفاهيم والمعلومات للطلاب (.....)
- ٢ تستخدم في المنشآت التجارية والصناعية لإقناع العملاء بالمنتج أو الخدمة المقدمة لهم (.....)
- ٣ تستخدم لعرض الفقرات وإضفاء الجاذبية والتشويق على أجواء المناسبات والتجمعات (.....)

ج ٢

- ١ تستخدم لعرض المحتوى التعليمي بطريقة تساعد على توضيح المفاهيم والمعلومات للطلاب (التعليم)
- ٢ تستخدم في المنشآت التجارية والصناعية لإقناع العملاء بالمنتج أو الخدمة المقدمة لهم (الدعاية والإعلان)
- ٣ تستخدم لعرض الفقرات وإضفاء الجاذبية والتشويق على أجواء المناسبات والتجمعات (تسيق الحفلات)

تابع
أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ٣ اختر للعمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ)

| العمود ب | | العمود أ | |
|---|--|--------------------|---|
| تطبيق مجاني لإنشاء عروض تقديمية حية عبر الإنترنت مُقدم من شركة جوجل. | | لايبر أوفيس إمبريس | ١ |
| برنامج غير مجاني من إنتاج شركة مايكروسوفت. | | تطبيق جوجل سلايدز | ٢ |
| برنامج عروض تقديمية مجاني يعتبر نسخة مطورة من برنامج أوبن أوفيس . | | برنامج كي نوت | ٣ |
| من إنتاج شركة ماكنتوش وهو برنامج غير مجاني، منافس قوي لبرنامج مايكروسوفت باوربوينت. | | | |

ج ٣

| العمود ب | | العمود أ | |
|---|---|--------------------|---|
| تطبيق مجاني لإنشاء عروض تقديمية حية عبر الإنترنت مُقدم من شركة جوجل. | ٢ | لايبر أوفيس إمبريس | ١ |
| برنامج غير مجاني من إنتاج شركة مايكروسوفت. | | تطبيق جوجل سلايدز | ٢ |
| برنامج عروض تقديمية مجاني يعتبر نسخة مطورة من برنامج أوبن أوفيس . | ١ | برنامج كي نوت | ٣ |
| من إنتاج شركة ماكنتوش وهو برنامج غير مجاني، منافس قوي لبرنامج مايكروسوفت باوربوينت. | ٣ | | |

س ٤ اذكر (٣) برامج من برامج إعداد العروض غير ما ذكر في الكتاب مع ذكر أهم ميزة لكل برنامج؟

ج ٤ تترك الإجابة مفتوحة حسب بحث الطالب والمعلم.

إجابة الاختبار



الوحدة الثانية

اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س١ برامج تسمح للمستخدم بإضافة النصوص والأصوات والفيديو والصور في نماذج خاصة (شرائح) مع توفير أدوات لإضافة مؤثرات مختلفة.

- أ - معالجات النصوص. ج - الرسم والتصميم.
ب - العروض التقديمية. د - نظم التشغيل.

س٢ من أبرز مزايا برامج العروض التقديمية التي لا نجدها في برامج معالجة النصوص:

- أ - إمكانية إضافة النصوص. ج - إمكانية إضافة المؤثرات الحركية.
ب - إمكانية إضافة الصور. د - إمكانية التعديل بعد حفظ الملف.

س٣ يستخدم مصممو الإعلانات التجارية برامج العروض التقديمية لتصميم إعلاناتهم لأنها:

- أ - طريقة مشوقة لعرض المعلومات. ج - تحتاج إلى متخصص في مجال الحاسب.
ب - جميعها مجانية. د - الخيار الوحيد للإعلان عن منتج تجاري.

س٤ أي العبارات التالية ليست من مواصفات العرض الجيد:

- أ - تحديد الهدف من العرض التقديمي. ج - اختيار حجم ونوع خط مناسب.
ب - استخدام تصميم مختلف في كل شريحة. د - أن يكون بسيطاً وواضحاً.

س٥ أحد برامج العروض التقديمية التجارية الخاصة بأجهزة ماك (Mac):

- أ - باوربوينت (PowerPoint). ج - بريزي (Prezi).
ب - كي نوت (KeyNote). د - ليبر أوفيس إمبريس (Liber Office Impress).

س٦ يتميز تطبيق جوجل سلايدز (Google Slides) بأنه:

- أ - يعمل على أجهزة ماكنتوش فقط. ج - قوي لأنه من إنتاج شركة مايكروسوفت.
ب - لا يتطلب اتصال بالإنترنت. د - يمكن إنشاؤه ومشاركته مع الآخرين.

٤٨

ج ١

(ب)

ج ٢

(ج)

ج ٣

(أ)

ج ٤

(ب)

ج ٥

(ب)

ج ٦

(د)

ملحوظات المعلم



إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الأول

- ١ في هذه التدريبات سيتم التعامل مع برنامج لايفر أوفيس إمپريس (Libreoffice Impress)، ويمكن للمعلم استخدام أي إصدار منه أو أي برنامج عروض آخر متوفر في المعمل مع مراعاة الاختلافات بين النسخ.
- ٢ في التدريب الأول ينبغي على المعلم أن يوضح فكرة التدريبات الواردة في الكتاب وهي:
أولاً: تصميم عرض تقديمي يهدف إلى التعريف بشبكات التواصل الاجتماعي، مزاياها، عيوبها، وبعض الأمثلة الشائعة عليها والضوابط التي يجب الالتزام بها عند استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
ثانياً: يتم التصميم بناء على المراحل الأساسية لإعداد العرض التقديمي وهي: مرحلة التخطيط، مرحلة تصميم الشرائح، مرحلة تنسيق شرائح العرض، مرحلة إضافة الصور والأصوات، مرحلة تحسين مستوى العرض، مرحلة العرض النهائي والطباعة.
ثالثاً: يمكن للطالب الاستعانة بمحركات البحث للحصول على معلومات أو صور تخص موضوع العرض التقديمي.
- ٣ يبدأ الطلاب بتصميم العرض التقديمي باتباع الخطوات في كتاب الطالب. مع التنبيه إلى أنه يتم حفظ العرض في برامج العروض بنفس الطريقة التي تعلمها الطالب سابقاً لحفظ مستند في برامج معالجة النصوص.
- ٤ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.
- ٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي ويوجهه الطلاب إلى آلية تحميل البرنامج من رابط الموقع الرسمي للبرنامج.

التدريب الأول

التعامل مع برامج العروض التقديمية

في هذا التدريب سأتعلم :

- ١ مراحل إنشاء عرض تقديمي.
- ٢ إنشاء عرض تقديمي جديد.
- ٣ إضافة نص في الشريحة.
- ٤ حفظ العرض التقديمي الجديد.
- ٥ إغلاق العرض التقديمي.

ملحوظات المعلم

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الثاني

١ في هذا التدريب يستكمل الطالب مرحلة التصميم حيث يبدأ بإدراج شرائح جديدة وإضافة محتوياتها، وتنفيذ بعض الإجراءات على الشريحة من تكرار ونقل وحذف. كما سيختار الطالب التصميم المناسب ليكون خلفية لجميع شرائح العرض.

٢ يبدأ الطلاب باتباع خطوات التدريب مع التبيه إلى أنه يتم تنسيق النصوص في برامج العروض بنفس الطريقة التي تعلمها الطالب سابقاً في برنامج معالجة النصوص.

٣ كما ينبه الطلاب إلى أن الأوامر والتأثيرات يمكن تنفيذها بأكثر من طريقة وأن هناك اختصارات تؤدي نفس الأمر بطريقة سريعة.

٤ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي.

التدريب الثاني
التعامل مع الشرائح

في هذا التدريب سأتعلم :

- ١ إدراج شريحة جديدة في العرض التقديمي.
- ٢ تكرار شريحة.
- ٣ نقل شريحة إلى مكان آخر في العرض.
- ٤ حذف شريحة من شرائح العرض.
- ٥ تغيير تصميم الشريحة.

ملحوظات المعلم



إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الثالث



- ١ في هذا التدريب يبدأ الطلاب بمرحلة جديدة وهي مرحلة إضافة الصور والأصوات والمقاطع المرئية. حيث يضيف الطلاب الصور المناسبة للعرض التقديمي من المعرض الملحق بمجموعة الليبرأوفيس أو الصور المحفوظة في جهاز الحاسب نفسه. كما سيضيف الطلاب مقطعاً صوتياً وآخر مرئياً للعرض الخاص بهم.
- ٢ يمكن للمعلم تزويد الطلاب في بداية التدريب بمجلد يحتوي على صور متنوعة ومتعددة مناسبة لعرضهم بحيث يضيف الطلاب ما يناسبهم منها.
- ٣ كما يلفت انتباههم إلى أنه يمكن تنسيق الصورة بالتكبير والتصغير والإمالة وغيرها من التنسيقات كما تعلموا في برنامج معالجة النصوص.
- ٤ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.
- ٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي.

التدريب الثالث

إضافة الصور والأصوات للعرض التقديمي

في هذا التدريب سأتعلم :

- ١ إدراج صورة للشريحة من المعرض.
- ٢ إدراج صورة للشريحة من ملف.
- ٣ إدراج صوت/مقطع مرئي للشريحة.
- ٤ إدراج صوت من المعرض.

ملحوظات المعلم



إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الرابع

١ في هذا التدريب سيبدأ الطلاب بالتعامل مع أهم ما يميز برامج العروض التقديمية وهي إضافة التأثيرات الحركية على محتوى الشرائح والتحكم فيها، وإضافة أصوات مصاحبة لهذه التأثيرات.

٢ ومن المهم تذكير الطلاب بمواصفات العرض الجيد وتطبيقها على عروضهم.

٣ وأيضاً تبيهم إلى أن الإكثار من الحركات والأصوات دون مبرر أو هدف تضعف من قيمة العرض.

٤ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي

التدريب الرابع

إضافة التأثيرات الحركية

في هذا التدريب سأتعلم :

- ١ إضافة تأثيرات حركية لمحتوى الشريحة.
- ٢ التحكم في التأثيرات الحركية.
- ٣ إضافة صوت إلى حركة.

ملحوظات المعلم



إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الخامس



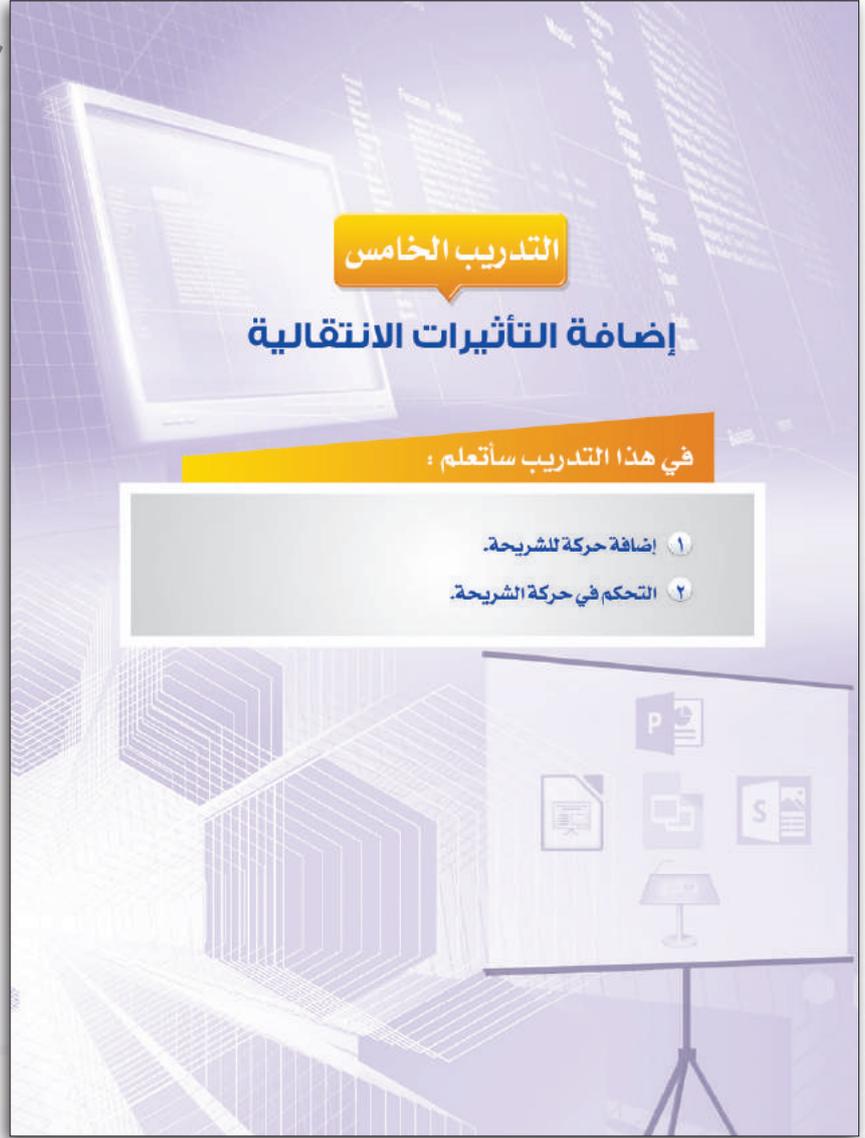
١ في هذا التدريب سيضيف الطلاب التأثيرات الانتقالية بين الشرائح ويتحكمون باتجاهها وسرعتها بالإضافة إلى اختيار الأصوات المصاحبة لها مما يضيف على العرض طابعا مميزا.

٢ ومن المهم تذكير الطلاب بمواصفات العرض الجيد وتطبيقها على عروضهم، وأن يختاروا الحركات المناسبة.

٣ عند وجود متسع من الوقت، يمكن تدريب الطلاب على كيفية إضافة روابط تمكن من الانتقال بين الشرائح دون التقييد بالتسلسل الخاص بالشرائح.

٤ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي



ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب السادس

١ في هذا التدريب يصل الطلاب إلى آخر مرحلة من مراحل إعداد العرض وهي إجراء العرض وطباعته.

٢ يتدرب الطلاب على كيفية إجراء العرض من بدايته أو من أي شريحة أخرى، وكيف يديرون العرض ويتقلون بين الشرائح، وعلى طباعة شرائح العرض بخياراتها المختلفة.

٣ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٤ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي.

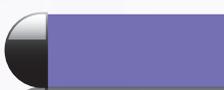
التدريب السادس
إجراء العرض وطباعته

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ إجراء العرض.
- ٢ طرق التنقل بين الشرائح أثناء العرض.
- ٣ الخروج من العرض.
- ٤ طباعة شرائح العرض.

ملحوظات المعلم







الوحدة الثالثة

الحياة في العالم الذكي

(مجتمع المعرفة والعالم الذكي)

أولاً ملخص توزيع الحصص:

| الموضوع | الحصة |
|--------------------------------------|---------|
| مجتمع المعرفة والعالم الذكي | الأولى |
| منتجات المجتمع المعرفي والعالم الذكي | الثانية |

| عدد الحصص |
|-----------|
| نظري |
| ٢ |

ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|---|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ أن يوضح الطالب مفهوم المجتمع المعرفي المبسط الذي تمثل به المعرفة الأساس لثروة المجتمع. ٢ أن يعدد الطالب أهم سمات المجتمع المعرفي. ٣ أن يشرح الطالب أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر. ٤ أن يستنتج الطالب الآثار الاقتصادية للمعرفة. | المجتمع المعرفي والعالم الذكي | الأولى |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| تنمية مهارة التوظيف الإيجابي للتقنية | <ol style="list-style-type: none"> ١ نشاط جماعي يسهم في تعرف الطلاب على معنى المجتمع المعرفي. ٢ نشاط جماعي يسهم في التعرف على سمات المجتمع المعرفي. ٣ نشاط فردي يشرح فيه الطالب أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر. ٤ نشاط جماعي يستنتج فيه الطالب الآثار الاقتصادية للمعرفة. | |

ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | الأولى |
|---|--|---------|
| نشاط جماعي في نهاية الحصة على هيئة أسئلة تدون إجابتها على ورقة. | غرس قيمة الانفتاح على الثقافات المفيدة | |
| الأهداف | الموضوع | الحصة |
| <ol style="list-style-type: none"> ① أن يعدد الطالب أهم منتجات المجتمع المعرفي الذكية. ② أن يوضح الطالب مفهوم المدن الذكية والبيوت ووسائل النقل والتعاملات والشبكات الذكية. | منتجات المجتمع المعرفي الذكية | |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| تنمية مهارة التفكير الإبداعي | <ol style="list-style-type: none"> ① نشاط جماعي يسهم في أن يعدد الطالب أهم منتجات المجتمع المعرفي الذكية. ② نشاط جماعي يساعد الطالب في أن يوضح مفهوم المدن الذكية والبيوت ووسائل النقل والتعاملات والشبكات الذكية. | الثانية |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| نشاط يقوم به الطلاب في نهاية الدرس باستخدام خرائط الوحدة الواردة في كتاب الطالب بهدف تقديم تغذية راجعة للمعلم حول مدى تقدم الطلاب في هذه الوحدة. | تنمية مهارة التعلم الذاتي والبحث | |

عدد الحصص

٢

تمهيد الوحدة



تعد وحدة المجتمع المعرفي والعالم الذكي ضرورية للطالب لما يشهده العصر الحاضر من تطورات كبيرة وتحولات جذرية في المجتمعات. وفي هذه الوحدة سيتعرف الطالب على مصطلح المجتمع المعرفي وعلى أهم سماته وكذلك ستتطرق هذه الوحدة إلى أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر والآثار الاقتصادية للمعرفة. كما تحتوي هذه الوحدة على أهم منتجات المجتمع المعرفي الذكية وتعريف كل منتج.

كلمات مفتاحية



- المجتمع المعرفي.
- سمات المجتمع المعرفي.
- الانفجار المعرفي.
- سرعة الاستجابة للمتغيرات.
- التطور التقني.
- تجاوز الحدود المكانية والزمانية.
- التحول الى المجتمع المعرفي.
- العالم الذكي.
- الاقتصاد المعرفي.
- المدن الذكية.
- المنازل الذكية.
- شبكات الطاقة والاتصالات الذكية.
- السيارات الذكية.
- الأجهزة الذكية.

الوحدة الثالثة

الحياة في العالم الذكي

(مجتمع المعرفة والعالم الذكي)

موضوعات الوحدة:

١. المجتمع المعرفي.
٢. سمات المجتمع المعرفي.
٣. العالم الذكي.
٤. أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر.
٥. اقتصاد المعرفة.
٦. منتجات المجتمع المعرفي والعالم الذكي:
 - المدن والبيوت الذكية.
 - شبكات الطاقة والاتصالات الذكية.
 - السيارات الذكية.

ملحوظات المعلم



الأهداف

أولاً/ أهداف الوحدة المعرفية:

- ١ أن يوضح الطالب مفهوم المجتمع المعرفي المبسط الذي تمثل به المعرفة الأساس لثروة المجتمع.
- ٢ أن يعدد الطالب أهم سمات المجتمع المعرفي.
- ٣ أن يشرح الطالب أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر.
- ٤ أن يستنتج الطالب الآثار الاقتصادية للمعرفة.
- ٥ أن يعدد الطالب أهم منتجات المجتمع المعرفي الذكية.

ثانياً/ أهداف الوحدة المهارية:

- ١ أن يشاهد الطالب بعض منتجات المجتمع المعرفي في المباني والهواتف الذكية.
- ٢ أن يشاهد الطالب عروضاً مرئية لعدد من الأجهزة والشبكات الذكية.

ثالثاً/ أهداف الوحدة الوجدانية:

- ١ أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو التحول إلى المجتمع المعرفي.
- ٢ أن يزال الغموض والرغبة من نفس الطالب فيما يتعلق بمنتجات وتطبيقات المجتمع المعرفي.
- ٣ أن يستشعر الطالب عظمة الله وقدرته الذي هدى الإنسان لاختراع أجهزة الحاسب والأجهزة الذكية التي تيسر على الإنسان مهام حياته.
- ٤ أن يستشعر أهمية المنتجات والنظم الذكية وتطبيقاتها في تيسير جوانب الحياة المختلفة.

الوحدة الثالثة

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق -ياذن الله تعالى- الأهداف التالية:

- ١ تعرف مفهوم المجتمع المعرفي.
- ٢ تُعدد أهم سمات المجتمع المعرفي.
- ٣ تعرف مفهوم العالم الذكي.
- ٤ تشرح أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر.
- ٥ تستنتج الآثار الاقتصادية للمعرفة.
- ٦ تُعدد أهم منتجات المجتمع المعرفي الذكية.
- ٧ تعرف مفهوم المدن والبيوت ووسائل النقل والتعاملات والشبكات الذكية.

تمهيد:

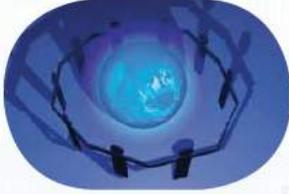
نايف رجل رحال زار أغلب دول العالم وفي إحدى رحلاته ذهب إلى دولة إفريقية لما سمع عن جمال الطبيعة فيها، وصادف أن التقى فيها رجلاً يدعى عبدالله حيث توطدت العلاقة بينهما حتى أصبحا صديقين، وقيل مغادرة نايف هذه الدولة قدم لصديقه دعوة لزيارته في الرياض، وبعد مدة من الزمن قرر عبدالله السفر إلى المملكة لأداء العمرة ثم زيارة صديقه نايف، وحين وصوله إلى المطار أخذه العجب من التقنيات المتوفرة التي سهلت على المسافرين الانتهاء من إجراءاتهم بكل سهولة ويسر أنهى عبدالله عمرته ثم سافر إلى الرياض لمقابلة نايف الذي استقبله وذهب به إلى الفندق حيث تنبه عبدالله أن صديقه قام بحجز الفندق ودفع المبلغ مباشرة أثناء سيرهم في الطريق بواسطة هاتفه الذكي. أخذ نايف صديقه في جولة سياحية لجميع أنحاء مدينة الرياض، وكان عبدالله يزداد إعجاباً من حين إلى آخر لما يراه من تطور تقني وسهولة في التعاملات الإلكترونية حتى تبادر إلى ذهنه سؤال وجهه لصديقه نايف: أنتم تعيشون تطوراً هائلاً فما أسبابه وكيف وصلتم إلى ذلك؟ أجابه نايف قائلاً: نحن نعيش في عصر المعرفة والتقنية بفضل الله علينا ثم بحرص حكومتنا واهتمامها بما يرتقي بالمجتمع، حيث جعلت منا مجتمعاً معرفياً يضيء المجتمعات المتقدمة في الخدمات المتوفرة.

٨٢

إرشادات للتدريس

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة القصة، وبعد الانتهاء منها يقوم المعلم بذكر أنواع الخدمات الإلكترونية المقدمة للمواطن السعودي، وأن هذه الخدمات هي أحد الأسباب الرئيسية في التحول إلى ما يسمى بالمجتمع المعرفي، ثم ذكر بعض هذه الخدمات مثل الخدمات الحكومية (البوابة الوطنية للتعاملات الإلكترونية، والخدمات الإلكترونية التي تقدمها الوزارات...)، والخدمات البنكية، والخدمات المؤسسية (بوابة موهبة، تقنية الملك عبدالعزيز، ...)، والتسوق الإلكتروني، وخدمات التواصل الاجتماعي، ليكون الطالب بهذه الأمثلة صورة على أن هذه الخدمات الإلكترونية لا توجد الا في المجتمعات المعرفية.

الحياة في العالم الذكي



مقدمة ١-٣

عبر العصور الماضية تطورت الأمم والمجتمعات ونشأت حضارات هائلة خلدتها التاريخ، وتعد المعرفة المعيار الأساسي الذي يقاس به تقدم الأمم وتطورها في جميع مجالات الحياة، حيث إنها توفر للمجتمعات أدوات تتيح لها تنمية قدراتها البشرية والمادية، ولا توجد حدود للإنسان في مواصلة التطور المعرفي فهو لا يزال يبتكر ويخترع ويكتشف. وفي عصرنا الحالي الذي نستطيع تسميته بعصر المعرفة نتيجة لتمييزه بتقدم معرفي تقني سريع جداً فإن المجتمعات التي تواكب هذا التقدم تسمى بالمجتمعات المعرفية، وتتفاوت مستويات هذه المجتمعات في المعرفة بناءً على مستويات الأنشطة المعرفية التي تتجاوب بها مع هذا التقدم والحراك المعرفي.

مفهوم المجتمع المعرفي ٢-٣

إن المتتبع للمجتمعات المعرفية يمكنه ملاحظة سعيها الدائم لإنتاج المعرفة وتوفيرها على نطاق واسع يساعد على خلق مجالات وفرص تنمية جديدة تحرك الاقتصاد وتعمل على توظيف الطاقات البشرية بما يكفل تنمية هذه المجتمعات بشكل دائم. و من ثم يمكن لنا القول بأن المجتمع المعرفي: هو ذلك المجتمع الذي يقوم على إنتاج المعرفة ونشرها من خلال دعمه للبحث العلمي ومصادر إنتاج المعرفة وتوظيف كل ذلك في مجالات المجتمع المتعددة بما يكفل له تنمية مستدامة.

نشاط افتتحي

بعد كتابة البيانات الأساسية للدرس على السبورة، يمكن استخدام نشاط تنمية التفكير الموجود في المقدمة كنشاط افتتحي للوحدة، وذلك لإثارة الطلاب وتنمية تفكيرهم. ويكون ذلك كالتالي:

قم بتوجيه السؤال التالي للطلاب ما المقصود بالمجتمع المعرفي؟

كرر السؤال أكثر من مرة حتى يتم استيعابه من قبل الطلاب بشكل جيد.

ابدأ باستقبال الإجابات من الطلاب، مع الحرص على أخذ إجابة واحدة فقط من كل طالب.

لا تحكم على إجابات الطلاب، بل شجعهم على ذكر ما يعرفونه.

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم

- ١ حاسب متصل بشاشة عرض لعرض بعض النقاط المهمة في الدرس.
- ٢ القلم والسبورة: لكتابة النقاط الأساسية للدرس.
- ٣ مجموعة من العروض التقديمية.
- ٤ خارطة الوحدة في كتاب الطالب.

إستراتيجية تدريس

استراتيجية تدريس
(أعط واحدة خذ واحدة)

- ١ يطلب المعلم من الطلاب ثني ورقتين يكتب في الأولى **أعط واحدة** والثانية **خذ واحدة**.
- ٢ يقوم المعلم بتوجيه السؤال التالي للطلاب : **ما خصائص المجمع المعرفي؟**
- ٣ يكون الوقت المحدد لنشاط ١٠ دقائق.
- ٤ يقوم كل طالب بشكل منفرد بالإجابة على السؤال في ورقة **أعط واحدة**.
- ٥ ثم يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث له عن قرين، بحيث إن الطالب (أ) يقدم إجابته إلى الطالب (ب) الذي سيكتبها في ورقة خذ واحدة، ثم يقوم الطالب (ب) بنفس عمل الطالب (أ)، ثم يودع زميله ويبحث عن قرين ويقوم بنفس الإجراء، وهكذا حتى ينتهي الوقت المخصص لنشاط.
- ٦ يكون بذلك لدى كل الطالب مجموعة من الإجابات (**مكتوبة في ورقة خذ واحدة**)
- ٧ يقوم المعلم بسؤال الطلاب لتقييم إجابة السؤال .

٣.٣ سمات المجتمع المعرفي

يتسم مجتمع المعرفة بعدد من السمات منها ما يلي:

١ الانفجار المعرفي:

مرت البشرية بعصور عدة لكل منها سماته التي تميزه عن غيره من العصور الأخرى كالعصر الحديدي مثلاً أو البرونزي، والصناعي... وغيرها، و نعيش نحن الآن في عصر يتسم بكونه عصر المعرفة لما نجد من توسع هائل في إنتاج المعرفة بمختلف أنواعها والتي أوجدت لها المجتمعات المعرفية بنوكاً للمعلومات لحفظها وكذلك مراكز أبحاث خاصة تعمل على إنتاج المعرفة على نطاق واسع.

٢ سرعة الاستجابة للمتغيرات:

إن المجتمعات المعرفية المعاصرة تتسم بمرونة عالية تجعلها قادرة على مواكبة التحولات السريعة والاستجابة لمتطلبات هذه التحولات بشكل أكثر كفاءة وسلاسة تضمن استمرار كونها مجتمعات معرفية قادرة على إنتاج المعرفة بناء على متطلباتها واحتياجاتها الآنية والمستقبلية، وقد ساعد ذلك على ظهور العديد من الهيئات الذكية في مجتمعات المعرفة المعاصرة مثل الحكومات الإلكترونية وخدماتها المتعددة، الجامعات الافتراضية، المدارس الذكية، التجارة الإلكترونية.

٣ التطور التقني:

مما لا شك فيه أن صناعة تقنية المعلومات والاتصالات في المجتمعات المعرفية تشهد تطوراً كبيراً ومتسارعاً لا يقتصر على مكونات هذه الصناعة المادية بل يشمل التطبيقات والبرامج والذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا عامة، وهذا من سمات المجتمعات المعرفية المعاصرة والتي لا تكتفي باستهلاك التقنية بل تعتمد إلى توجيهها إلى مجالات عدة تضمن إنتاج أشكال جديد من المعرفة.

إثراء علمي

بنك المعلومات: هو مجموعة ملفات ضخمة من المعلومات بكافة أشكالها وصورها، يتم حفظها في حواسيب ضخمة أو في وسائط تخزين متقدمة بحيث يسهل الوصول إليها عند الضرورة بالبحث عنها بواسطة الحاسوب.



إثارة التفكير

ما المقصود بالمدارس الإلكترونية؟



تنمية التفكير

تنمية مهارة التوظيف الإيجابي للتقنية

أن التقنيات الحديثة والتي تستهوي فئة الطلاب تحمل بين طياتها إما إيجابيات تساهم في الارتقاء بفكر الطالب أو سلبيات عديدة بعيدة كل البعد عن مجتمعنا في معتقداته وعاداته وتقاليده بل إن بعضها يحمل شعارات دعائية لديانات أخرى وطقوس غريبة علينا وعلى أبنائنا .

ولتنمية مهارة التوظيف الإيجابي للتقنية لدى الطلاب يوجه المعلم السؤال التالي :

اذكر خمس إيجابيات للتقنية الحديثة وخمس سلبيات للتقنية الحديثة ؟

ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب نحو الاستخدام الإيجابي والأمثل للتقنية الحديثة مع ذكر أمثلة ، ثم يقوم المعلم بتحذير الطلاب من الاستخدام السلبي للتقنية مع ذكر أمثلة .

معلومات إثرائية

الحكومة الإلكترونية تهدف إلى تقديم الخدمات الحكومية على اختلافها عبر الوسائط الإلكترونية وأدوات التكنولوجيا وأهمها الإنترنت والاتصالات.

الفوائد التي تحققها الحكومة الإلكترونية:

- انجاز المعاملات الكترونيا يضمن صحة ودقة هذه المعاملات وخلوها من الأخطاء البشرية.
- توفير التكاليف المالية عند تخليص المعاملات إلكترونيا.
- ربط مختلف الوزارات ومختلف أقسام الأجهزة الحكومية يضمن إدارة أفضل وأكثر فاعلية.
- الاستفادة من الخدمات الحكومية من خلال بوابة واحدة للخدمات الالكترونية.
- الوصول إلى المعلومات التي يحتاجونها بسهولة.
- التفاعل مع مختلف الأجهزة الحكومية ودون الحاجة إلى الانتظار في صفوف طويلة.
- توفر الخدمة المناسبة للأفراد وقطاع الاعمال في الوقت المناسب.

الحياة في العالم الذكي



٤ تجاوز الحدود المكانية والزمانية:

لقد ساعد تطور صناعة تقنية المعلومات والاتصالات أن جعل من العالم أجمع قرية صغيرة، مما مكنا من تجاوز العديد من المعوقات والصعوبات، وأصبح العالم أجمع ضمن دائرة واحدة حيث لا حدود زمنية أو جغرافية وقد أدى ذلك بالنهاية أن جعل تبادل المعرفة والمنتجات والخدمات أمرا في غاية السهولة واليسر.

٤-٣ العالم الذكي (Intelligent World)

إن المجتمع عندما يتحول إلى مجتمع معرفي يتحول تدريجياً إلى عالم ذكي له القدرة على إنتاج منتجات ذكية، وعندما نقوم بالبحث على شبكة الإنترنت عن منتجات جديدة تحت مسمى منتجات ذكية نلاحظ كم الأجهزة التي تدرج تحت هذا المسمى والتي بعضها يتوفر الآن في معظم المنازل حول العالم والبعض الآخر ما زال تحت الدراسة والتطوير في معامل الأبحاث لدى الشركات المصنعة. إن مستقبلنا يسير حثيثاً نحو استخدام كل الأفكار المتولدة عن الانفجار المعرفي والخيال اللامحدود لدى الإنسان لتقديم منتجات ذكية تختصر الكثير من الوقت والجهد لتوجيه هذا الفائض المكتسب (الوقت والجهد) إلى أعمال منتجة جديدة.

وتتعدد الأمثلة التخيلية الآن لكيف سيكون المستقبل خلال السنوات العشر القادمة، تأمل معي الحالات التالية:

مثال (١):

تخيل نفسك تقف أمام محل ملابس في أحد الأسواق الكبيرة التي تستخدم تقنيات العالم الذكي حيث تقوم مستشعرات على بوابة المحل بأخذ قياساتك مباشرة ثم ترسل إلى هاتفك الذكي (كيف تتوقع ذلك؟) قائمة بالملابس المتوفرة المناسبة لك بكل تفاصيلها (الألوان - الخامات - الماركات ...) والعروض المتوفرة عليها.

إثراء علمي

الذكاء الاصطناعي: هو سلوك وخصائص معينة تنسج بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها.



مجتمع معرفي



ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

تنمية التفكير



تنمية مهارة المقارنة

يطلب المعلم من الطلاب ذكر الفرق بين المجتمع المعرفي والعالم الذكي.

تنمية مهارة التلخيص

من خلال تلخيص أهم المعلومات الواردة في الدرس باستخدام خارطة المفاهيم.

تنمية مهارة التفكير الابتكاري

وذلك بتوجيه السؤال التالي: ما توقعك لشكل مدينتك في عام ١٤٥١هـ ؟ ، وما الخدمات المتوقع توفرها في مدينتك؟

غرس قيمة



الانفتاح على الثقافات المفيدة

لقد أصبح العالم اليوم قرية صغيرة يمكن للإنسان أن يتجول فيها في جميع أنحاء العالم ويطلع على جميع الثقافات الأخرى وذلك باستخدام هاتفه الذكي أو حاسبه المحمول، وهذه من نعم الله عز وجل علينا، فيجب الاستفادة من هذه النعمة بخدمة ديننا ثم وطننا. ولغرس هذه القيمة يقوم المعلم بتوجيه الطلاب نحو الاستفادة من الانفتاح على الثقافات الأخرى ثم يطرح الأسئلة التالية:

- اذكر بعض الصناعات التي تمتلكها ونستفيد منها في حياتنا وهي من صنع دول أجنبية؟
- اذكر أحد حسابات موقع التواصل الاجتماعي تويتر والمهتم بالتقنية؟

الوحدة الثالثة

إثراء علمي



إنترنت الأشياء

(Internet of Things - IoT)

يطلق هذا المصطلح على كل ما حولنا من أجهزة يمكن ربطها بشبكة الإنترنت وتزويدها بمزايا مدمجة لتسهيل حصولنا على خدمات محددة عند الطلب أو توقع احتياجاتنا لها وتوفرها قبل الطلب، ولو نظرت للأمتعة السابقة فهي أيضاً بشكل أو بآخر أحد منتجات هذا التقنية وهذا يقودنا إلى القول بأن هذه التقنية توقع لها أن تكون عنواناً لمستقبل العالم الذكي.

وتتوقع الدراسات أن يبلغ عدد أجهزة (إنترنت الأشياء) التي في الخدمة ٢٦ مليار جهاز بحلول عام ٢٠٢٠م علماً بأن هذا الرقم لا يشمل (العواشب الشخصية - اللوحية - الهواتف الذكية).

مثال (٢):

هل شاهدت سرير المريض يقسم العناية المركزة وعدد الأجهزة التي تتوفر حوله، إنه من المتوقع مستقبلاً أن يكون هذا السرير مزود بكل المستشعرات المطلوبة لمراقبة حالة المريض والتي يمكنها أيضاً الاتصال بوحدة التمريض والطبيب المعالج لتزويدهم مباشرة بحالة المريض دون الحاجة لكل تلك الأجهزة المختلفة التي تأخذ حيزاً قد نحتاجه لمريض آخر..

مثال (٣):

لنفترض مثلاً أنه تم تزويد السيارات بتقنيات الاتصال الشبكي وتطبيقات مناسبة بحيث تستطيع تسجيل بيانات رحلاتك اليومية ومن ثم توقع احتياجاتك أو احتياجاتها (كأقرب محطة تزود بالوقود مثلاً أو نوع الصيانة المطلوبة).

إن التمتع بالأمتعة السابقة يجعلنا ندرك المقصود بالعالم الذكي حيث تتضح لنا بعض معالم المستقبل القريب.

العالم الذكي: هو العالم الذي يستخدم تطور تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات وشبكات الاتصالات لتقديم حلول مبتكرة ذكية لمختلف مجالات الحياة تساعد على زيادة الكفاءة وتحسين الأداء.

أهمية التحول إلى المجتمع المعرفي في العالم المعاصر

إن عصرنا الحالي يمتاز بالمعرفة التي لا يحدها زمان أو مكان، وهي الثروة الحقيقية التي تتسابق عليها المجتمعات حالياً بل تتنافس على استقطاب العلماء بعضها من بعض وتقديم المغريات لهم، كل ذلك في سبيل ان تحوز على السبق في هذا المضمار، وهو يكفل لها التفوق على غيرها من المجتمعات ، وذلك لأن المعرفة مصدر دخل وطني هائل ورافد من روافد الاقتصاد للمجتمعات المتقدمة .

لذلك قامت بعض الدول بتعديل سياستها وقوانينها من أجل تيسير سبل الحصول على هذه المعرفة وإنتاجها بما يساهم في تحولها إلى مجتمعات معرفية ، ولتحقيق هذه التحول تم التركيز

ملحوظات المعلم



إستراتيجية تدريس

استراتيجية العصف الذهني

خطوات الاستراتيجية:

- 1 يقوم المعلم بتوزيع الطلاب إلى مجموعات من 4-5 طلاب.
- 2 ثم تحديد دور كل عضو في المجموعة (رئيس - كاتب - متحدث).
- 3 ثم يقوم المعلم بطرح السؤال التالي:
- 4 ماهي العوامل التي تساعد في تحول المملكة العربية السعودية إلى مجتمع معرفي؟
- 5 ثم يقوم كل فرد من أفراد المجموعة بالتفكير بشكل منفرد ثم يقوم أفراد المجموعة بجمع جميع الإجابات عند الكاتب.
- 6 بعد ذلك يتناقش أفراد المجموعة في جميع الإجابات ويقومون بالاتفاق على أفضل الإجابات.
- 7 ثم يقوم المتحدث من كل مجموعة بعرض الإجابات التي اتفقت عليها المجموعة.

الحياة في العالم الذكي

على الإنسان والعمل على تطويره وتمميته حتى يصبح قادراً على الإنتاج والابتكار. والمملكة العربية السعودية إحدى الدول التي قطعت شوطاً كبيراً في طريق التحول إلى مجتمع معرفي حيث أولت حكومة خادم الحرمين الشريفين اهتماماً بالغاً لهذا الأمر وجعلت منه هدفاً استراتيجياً وطنياً، وتمثل ذلك في وضع خطط وبرامج تنموية سريعة لعل من أهمها:

- التوسع في إنشاء الجامعات والكليات في جميع مناطق المملكة.
- إطلاق مشروع خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم العام.
- إطلاق مشروع خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.
- التوسع في تطبيق برامج الحكومة الإلكترونية.
- إنشاء مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- إنشاء مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع.

سؤال تحفيزي

هل تعتقد أن المملكة العربية السعودية تحولت إلى مجتمع معرفي مع ذكر السبب؟

إتراء علمي

تطلق الاستراتيجية الوطنية الصادرة من وزارة الاقتصاد والتخطيط لبناء مجتمع المعرفة بما فيه الاقتصاد القائم على المعرفة من الرؤية التالية: بحلول عام ١٤٥٢هـ تصبح المملكة مجتمعاً معرفياً في ظل اقتصاد قائم على المعرفة مزدهر متنوع المصادر والإمكانات تقوده القدرات البشرية المنتجة والقطاع الخاص ويوفر مستوى معيشياً مرتفعاً، ونوعية حياة كريمة، وتنبؤاً مكنة مرموقة، كدولة رائدة إقليمياً ودولياً.

اقتصاد المعرفة (Knowledge Economy)

إن المعرفة عبر التاريخ الإنساني كانت دائماً مصدر بناء للحضارات الإنسانية في كل زمان ومكان منذ أن تفتح وعي الإنسان، حيث ازدهرت الأمم والحضارات وتطورت عندما أيقنت الإنسانية أن المعرفة يجب أن تزدهر وتتطور وتعمو، حيث إن اقتصاد المعرفة في الأساس يقصد به أن تكون المعرفة هي المحرك الرئيسي للنمو الاقتصادي، وتعتمد اقتصادات المعرفة على توافر تكنولوجيات المعلومات والاتصال واستخدام الابتكار والمعلومات الرقمية، وللاقتصاد المعرفي آثار عديدة على المجتمعات المعرفية ومن هذه الآثار:

- التركيز على مرحلة الطفولة في التعليم.
- دعم المستقبل للمجتمعات المعرفية.
- الحصول على مخرجات تعليمية مرغوبة.

ملحوظات المعلم

تنمية التفكير

مهارة التعلم الذاتي

لتنمية مهارة التعلم الذاتي والبحث لدى الطلاب يقوم المعلم بتنفيذ النشاط التالي:

تشكيل الطلاب على شكل مجموعات للبحث في الهواتف الذكية عن التطبيقات الحكومية وتقديم ملخص عن الخدمات التي يقدمها هذا التطبيق.

التي تتبناها حكومة المملكة لتحقيق التنمية والتطوير في جميع جوانب الحياة.

الدخول إلى موقع يسر للتعاملات الإلكترونية عن طريق الرابط التالي: (www.yesser.gov.sa)

لتعميق مفاهيم الإبداع والابتكار في المجتمع ونشر ثقافة المهوبة، جاء مشروع بوابة مهوبة على شبكة الإنترنت أحد مشاريع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للمهوبة والإبداع، وهي مكون أساسي لمبادرة التوعية ورفع الوعي، كما أنها تمثل الواجهة الإلكترونية لجميع مبادرات المؤسسة. انطلقت البوابة من أساس الجدوى العالية في الوصول للمستهدفين من خلال تقنيات النشر الإلكتروني والخدمات الإلكترونية مع تزايد مستخدمي شبكة الإنترنت في المملكة خصوصاً من فئة الشباب التي تمثل الفئة المستهدفة الرئيسية لهذه المبادرة.

وتطمح مهوبة أن تكون البوابة بيئة تفاعلية مبدعة تمني قدرات الموهوبين والمبدعين، وترتقي بثقافة الآباء والمعلمين، وتدعم الإبداع والابتكار في المجتمع بمؤسساته وأفراده. الدخول إلى موقع مهوبة عن طريق الرابط التالي:

(www.mawhiba.org)

الوحدة الثالثة

- يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيارات أوسع في المنتجات.
- يوفر الاقتصاد والمعرفة في كل محل تجاري ومكتب وإدارة ومدرسة.
- يحقق التبادل التجاري والمعرفي إلكترونياً.
- يغير الوظائف القديمة ويستحدث وظائف جديدة.
- يرغم المؤسسات كافة على التجديد والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك.



منتجات المجتمع المعرفي والعالم الذكي

في عصر التقنية والاتصالات والمعلومات الرقمية أصبحت المجتمعات المعرفية لها القدرة على الابتكار والإبداع حتى أصبحت هذه المجتمعات تتميز بمنتجات ذكية تميزها عن المجتمعات التقليدية، ومن أبرز هذه المنتجات:

1. **المدن الذكية:** هي مدن رقمية تعتمد خدماتها على البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات. وتقوم المدن الذكية على عدة عوامل من أهمها:

أ. التقدم التكنولوجي والإلكتروني بطريقة تسمح بإنشاء تلك المدن.

ب. التقدم الاقتصادي وهو من العوامل الأساسية لبناء مدينة ذكية متكاملة.

2. **المنازل الذكية:** هي تلك المنازل التي تستخدم فيها أحدث التقنيات والتكنولوجيا، وقد تكون منازل بسيطة متواضعة إلا أنها تختلف عن المنازل التقليدية العادية بأنها تعتمد على التقنية في جميع مرافق المنزل حيث تستطيع بضغطة زر أن تتحكم في كل شيء في المنزل، ومن الخدمات التي تقدمها هذه المنازل:



إثراء علمي

اقتصاد المعرفة هو ذلك الاقتصاد الذي يعمل على زيادة نمو معدل الإنتاج، بشكل مرتفع على المدى الطويل بفضل استعمال واستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

نشاط

اذكر بعض الأمثلة في التعاملات التجارية والتي تدل على تأثير الاقتصاد المعرفي على المجتمع؟



معلومات إثرائية

تولي حكومة المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالتحول إلى التعاملات الإلكترونية الحكومية؛ وذلك لما تقدمه مفاهيم التعاملات الإلكترونية الحكومية من فوائد كبيرة للاقتصاد الوطني.

وللأهمية القصوى للتعاون في مجالات متعددة للتحول إلى مجتمع المعلومات، وأهمية تظافر الجهود لتحقيق الأهداف المرجوة -بإذن الله- أنشأت وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات في عام ١٤٢٦ هـ (٢٠٠٥م) برنامج التعاملات الإلكترونية الحكومية (يسر)،

ويجسد برنامج التعاملات الإلكترونية الحكومية (يسر) اهتمام المملكة العربية السعودية لتطبيق مفهوم التعاملات الإلكترونية الحكومية. ويأتي هذا البرنامج ضمن المبادرات والمشاريع التنموية

إستراتيجية تدريس

(فكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع)

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتتميز بأنك تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة حيث توجه سؤالاً إلى الطلاب جميعهم ثم يخبرهم بأن يفكروا عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم، ثم يُطلب من الطلاب أن يتشارك كل طالبين ويتناقشان في الإجابة ثم وبشكل عشوائي يطلب من بعض الطلاب الإجابة عن السؤال.

خطوات تطبيق الاستراتيجية على الدرس:

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.

يطرح المعلم السؤال التالي:

عدد منتجات المجتمع المعرفي والعالم الذكي.

يفكر الطالب في السؤال ثم يكتب الإجابة ويناقش زميله.

بعد انتهاء الوقت المحدد يبدأ المعلم بتلقي مجموعة من إجابات الطلاب بطريقة الاختيار العشوائي من المجموعات. وهذا يجعل الجميع مستعداً للمشاركة وإنجاز النشاط.

الحياة في العالم الذكي



- تشغيل أجهزة التكييف تلقائياً في الوقت المحدد لها، أو عند انخفاض أو ارتفاع درجات الحرارة.
- التحكم في أجهزة العرض المرئية والسمعية عن بعد.
- التحكم في النوافذ والستائر عن بعد أو تلقائياً سواءً عند تشغيل أجهزة التكييف، أو عند ارتفاع درجات الحرارة.
- التحكم في الإضاءة عن بعد أو تشغيل الإضاءة بمجرد الدخول إلى المنزل وإغلاقها تلقائياً عند الخروج من المنزل.
- النظام الأمني والإنذار حيث يقوم المنزل بتبنيك تلقائياً عن طريق الهاتف عند حدوث حالة سرقة أو حريق أو تسرب مياه.

نشاط

توجد العديد من المدن الذكية على مستوى العالم ابحث عن إحداها مستخدماً أحد مصادر البحث لديك ثم اكتب ما وجدته من معلومات بشأنها.

نشاط

لا يخلو أي منزل من وجود ثلاجة لحفظ الأطعمة هل يمكنك توضيح كيف تقوم بتحويلها إلى ثلاجة ذكية، وماهي المهام التي ستقوم بها وتجعلها ذكية؟

شبكات الطاقة والاتصالات الذكية: هي التي تستخدم وسائل تقنية حديثة لجمع المعلومات ومعالجتها ومراقبة توليد الطاقة الكهربائية ونقلها واستهلاكها بهدف زيادة كفاءتها.

ومن مميزات شبكة الطاقة الذكية:

- تكون أحد أسباب الحفاظ على البيئة.
- تقوم بالتشخيص التلقائي للأعطال.
- القدرة على استعادة الخدمة ذاتياً.



نشاط

اذكر بعض المزايا التي توفرها شبكات الطاقة والاتصالات الذكية؟

.....

.....

.....

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

نشاطات طلابية



يقوم المعلم باستخدام غرفة مصادر التعلم بالمدرسة أو معمل الحاسب لعرض أحد مقاطع الفيديو التي يتم اختيارها من قبل المعلم أو الطلاب والتي تقدم عرضاً مرئياً عن بعض المؤسسات الحكومية التي تدعم التحول إلى المجتمع المعرفي ثم يقوم بعد ذلك باستخدام مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب بعد تقسيمهم لمجموعات لتنفيذ المهام التالية:

- ١ كتابة الأفكار التي شاهدوها في العرض.
- ٢ تحديد الثغرات التي يرون أنها موجودة.
- ٣ اقتراح الحلول المناسبة لمعالجة هذه الثغرات.
- ٤ التنبؤ بطرق جديدة لتقديم الخدمة.
- ٥ وضع حلول لمعالجة الصعاب التي قد تمنع استخدام الطرق الجديدة.
- ٦ تصميم عرض مرئي أو مكتوب وتقديم أفكارهم للمجموعات الأخرى.

للحصول على عروض مرئية تتناسب وموضوعات مجتمع المعرفة والعالم الذكي نستخدم مصطلحات البحث المساعدة التالية:

(الحكومة الإلكترونية - العالم الذكي - مجتمع المعرفة - التعاملات الإلكترونية - إنترنت الأشياء)

(E-government - Intelligent World - Internet of Things Knowledge Society -)

الوحدة الثالثة

٤ السيارات الذكية: هي سيارات تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة في القيام بمهام متعددة.

ومن الخدمات التي تقدمها السيارات الذكية:

- القيادة الآلية حيث من الممكن قيادة السيارة بدون سائق.
- التحكم بالسيارة عن بعد.
- الوقوف الذاتي للسيارة حيث تستطيع ركن السيارة في الموقف بشكل آلي ويساعد السيارة في ذلك كاميرات تصور بزوايا ٣٦٠ درجة وأنظمة استشعار.



نشاط

من خدمات السيارة الذكية (المساعدة على الوقوف) هل تستطيع توضيح كيف تعمل هذه الخدمة؟

- تحتوي السيارات الذكية على أنظمة الملاحة.
- تتمتع بنظام إلكتروني لعديد من التطبيقات عبر الهواتف الذكية والإنترنت.
- تحتوي على كاميرات، وخدمة التنبيه ومراقبة السيارة عند انحرافها عن خط السير، واقتربها من السيارات المجاورة.
- العمل على الطاقة الشمسية.
- تعتبر سيارات صديقة للبيئة لعدم انبعاث ملوثات منها.

٥ الأجهزة الذكية: هي الأجهزة التي تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة وذلك للقيام بمهام متعددة بهدف تسهيل حياة الإنسان، وهذه الأجهزة لها ارتباط وثيق بمختلف الخدمات والمنتجات الأخرى للعالم الذكي حيث يتم تنفيذ معظم المهام بواسطتها.



نشاط

للأجهزة الذكية استخدامات متعددة، متعاوناً مع مجموعة من زملائك بالفصل وضع بمثال بسيط كيف يمكن استخدامها في أحد المجالات التالية: (المنزل الذكية - المدن الذكية - السيارات الذكية)؟

تنمية التفكير



مهارة التفكير الإبداعي

لتنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب يقوم المعلم بتوجيه

السؤال التالي للطلاب:

اذكر الخدمات التي تقدمها السيارات الذكية؟

ولتنمية الخيال العلمي لدى الطلاب يطرح المعلم السؤال التالي:

ماذا تتوقع في المستقبل أن تكون خدمات السيارات الذكية؟

نشاطات تقييمية



نشاط يقوم به الطلاب في نهاية الدرس باستخدام خرائط الوحدة الواردة في كتاب الطالب بهدف تقديم تغذية راجعة للمعلم حول مدى تقدم الطلاب في هذه الوحدة، وينمي من خلالها مهارة التلخيص حيث يقوم المعلم بما يلي:

- ١ استخدام النشاط كششاط فردي أو جماعي بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- ٢ يحدد المعلم زمناً مناسباً لاستكمال البيانات المفقودة في الخريطة.
- ٣ يتابع المعلم تقدم الطلاب. وبعد انتهاء الوقت المحدد يعرض الخريطة مكتملة البيانات على الطلاب .
- ٤ يطلب منهم تصحيح خرائطهم بناءً على الخريطة المعروضة.

الوحدة الثالثة

خريطة الوحدة



أكمل خريطة الوحدة أدناه باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



ملحوظات المعلم



معلومات إضافية

- ١ **التجارة الإلكترونية:** هي عملية البيع والشراء عبر الشبكات الإلكترونية، على المستويين السلي والخدمي، بجانب المعلومات وبرامج إلكترونية وأنشطة أخرى تساعد على الممارسات التجارية.
- ٢ **مواقع التواصل الاجتماعي:** هي مواقع تشكل مجتمعات إلكترونية ضخمة وتقدم مجموعة من الخدمات التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء الشبكة الاجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة.
- ٣ **نظام تبادل البيانات إلكترونيا:** هو نظام ضمن التجارة الإلكترونية يتكون من مجموعة من العمليات والمعايير لتبادل البيانات والأعمال بين الشركات إلكترونيا ويشمل كافة نماذج تبادل البيانات الإلكترونية.
- ٤ **التعاملات الإلكترونية الحكومية:** هي الاستخدام التكاملي الفعال لجميع تقنيات المعلومات والاتصالات، لتسهيل وتسريع التعاملات بدقة عالية داخل الجهات الحكومية، وبينها وبين تلك التي تربطها بالأفراد، وقطاعات الأعمال.

الحياة في العالم الذكي

دليل الدراسة

| مفردات الوحدة | المفاهيم الرئيسية |
|--------------------------------|---|
| المجتمع المعرفي | هو ذلك المجتمع الذي يقوم أساساً بنشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع المجالات المجتمعية من أجل إقامة التنمية الإنسانية. |
| اقتصاد المعرفة | هو ذلك الاقتصاد الذي يعمل على زيادة نمو معدل الإنتاج، بشكل مرتفع على المدى الطويل بفضل استعمال واستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال. |
| المدن الذكية | هي مدينة رقمية تعتمد خدماتها على البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات. |
| المنازل الذكية | هي تلك المنازل التي تستخدم فيها أحدث التقنيات والتكنولوجيا. |
| شبكات الطاقة والاتصالات الذكية | هي التي تستخدم وسائل تقنية حديثة لجمع المعلومات ومعالجتها ومراقبة توليد الطاقة الكهربائية ونقلها واستهلاكها بهدف زيادة كفاءتها. |
| السيارات الذكية | هي سيارات تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة في القيام بمهام متعددة. |
| الأجهزة الذكية | هي الأجهزة التي تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة للقيام بمهام متعددة بهدف تسهيل الحياة على الإنسان. |

ملحوظات المعلم

إجابة التمرينات

ج ١

- ١ (✓)
٢ (✓)
٣ (×)

ج ٢

- ١ تشغيل أجهزة التكييف تلقائياً في الوقت المجدد لها أو عند انخفاض أو ارتفاع درجات الحرارة.
٢ التحكم في أجهزة العرض المرئية والسمعية عن بعد.
٣ التحكم في النوافذ والستائر عن بعد أو تلقائياً سواءً عند تشغيل أجهزة التكييف أو عند ارتفاع درجات الحرارة.
٤ التحكم في الإضاءة عن بعد أو تشغيل الإضاءة بمجرد الدخول إلى المنزل وإغلاقها تلقائياً عند الخروج من المنزل.
٥ النظام الأمني والإنذار حيث يقوم المنزل بتبنيهاك تلقائياً عن طريق الهاتف عند حدوث حالة سرقة أو حريق أو تسرب مياه.

ج ٣

الوحدة الثالثة

تمرينات

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١ من العوامل التي تقوم عليها المدن الذكية: التقدم التكنولوجي والإلكتروني. ()
٢ المجتمعات المعرفية المعاصرة تتميز بمرونة عالية. ()
٣ المجتمع المعرفي يتحول تدريجياً إلى عالم ذكي يقوم على استخدام المنتجات الذكية وليس إنتاجها. ()

س ٢ اذكر الخدمات التي تقدمها المنازل الذكية ؟

.....
.....
.....

س ٣ اختر للعمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني:

| العمود الثاني | العمود الأول |
|---|----------------------------------|
| هي التي تستخدم وسائل تقنية حديثة لجمع المعلومات ومعالجتها | ١ السيارات الذكية |
| المعيار الأساسي لتقدم الأمم | ٢ التقدم الاقتصادي |
| أصبحت هذه المجتمعات كالقريّة الصغيرة | ٣ المعرفة |
| تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة للقيام بمهام متعددة | ٤ شبكات الطاقة والاتصالات الذكية |
| من العوامل الأساسية لبناء مدينة ذكية متكاملة | |

٩٤

| العمود الثاني | العمود الأول |
|---|----------------------------------|
| هي التي تستخدم وسائل تقنية حديثة لجمع المعلومات ومعالجتها | ٤ السيارات الذكية |
| المعيار الأساسي لتقدم الأمم | ٥ التقدم الاقتصادي |
| أصبحت هذه المجتمعات كالقريّة الصغيرة | ٢ المعرفة |
| تعتمد على التقنية والاتصالات الحديثة للقيام بمهام متعددة | ١ شبكات الطاقة والاتصالات الذكية |
| من العوامل الأساسية لبناء مدينة ذكية متكاملة | |

إجابة الاختبار

ج ١

(أ)

ج ٢

(د)

ج ٣

(ب)

ج ٤

(ج)

ج ٥

(ج)

ج ٦

(ب)

ج ٧

(ب)

الحياة في العالم الذكي

اختبار

اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س١ المجتمع الذي يقوم على إنتاج المعرفة ونشرها من خلال دعمه للبحث العلمي ومصادر إنتاج المعرفة وتوظيفها في مجالات المجتمع المتعددة بما يكفل له تنمية مستدامة:

أ- المجتمع المعرفي. ب- المجتمع التقليدي. ج- المجتمع الصناعي. د- المجتمع المفتوح.

س٢ أصبحت المجتمعات المعرفية كالتقنية الصغيرة، وهذا من سمات:

أ- الانفجار المعرفي. ب- سرعة الاستجابة للمتغيرات.

ج- التطور التقني. د- تجاوز الحدود المكانية والزمنية.

س٣ ويطلق على العصر الحاضر:

أ- عصر التطور. ب- عصر المعرفة. ج- عصر الطاقة البترولية. د- عصر القوة.

س٤ يتسم المجتمع المعرفي بالاحتفاظ بأنواع المعرفة المختلفة في:

أ- سجلات ورقية. ب- المدن الذكية.

ج- بنك المعلومات. د- شبكات الطاقة والاتصالات الذكية.

س٥ إن صناعة تقنية المعلومات والاتصالات في المجتمعات المعرفية تشهد تطوراً كبيراً ومتسارعاً يشمل التطبيقات والبرامج وهذا من سمات:

أ- الانفجار المعرفي. ب- سرعة الاستجابة للمتغيرات.

ج- التطور التقني. د- تجاوز الحدود المكانية والزمنية.

س٦ من الآثار الاقتصادية للمعرفة:

أ- نمو الحضارات. ب- التبادل التجاري والمعرفي إلكترونياً.

ج- تساهم في التحول إلى مجتمع معرفي. د- زيادة الثروات الأرضية.

س٧ المجتمعات المعرفية المعاصرة تتسم بمرونة عالية تجعلها قادرة على مواكبة التحولات السريعة، وهذا من سمات:

أ- الانفجار المعرفي. ب- سرعة الاستجابة للمتغيرات.

ج- التطور التقني. د- تجاوز الحدود المكانية والزمنية.

ملحوظات المعلم



تنبيهات حول
مشروع الوحدة

- ١ الإعلان عن المشروع في الوقت المناسب والذي يفضل أن يكون في بداية الحصة الثانية من هذه الوحدة.
- ٢ التأكيد على أهمية إنجاز المشاريع ذاتياً، وذلك لإكساب الطلاب المهارات اللازمة، ولزيادة فرص تنمية المهارات المتقدمة لديهم، فضلاً عن زيادة الدافعية للتعلم وتحسين مستوى الاعتماد على النفس.
- ٣ توجيه الطلاب إلى البحث عن المعلومة التي يحتاجونها من الكتاب أو من مصادر أخرى وذلك لتعزيز التعلم الذاتي لديهم.
- ٤ يتم تنفيذ المشروع من الطلاب جميعاً فردياً أو بتوزيعهم في مجموعات، بحيث تختار كل مجموعة مشروعها بمشاركة المعلم مع مراعاة كفايات الطلاب ومهاراتهم.
- ٥ يعد كل فريق خطته في تنفيذ المشروع متضمنة الخطوات والخطة الزمنية ودور كل عضو في المجموعة والأدوات والإجراءات التي سيتم القيام بها وأهم المخرجات المتوقعة.
- ٦ تحديد موعد لعرض ومناقشة المشاريع مع التركيز على الجوانب الإيجابية في الأداء، لتعزيز ثقة الطالب بنفسه، مع تقديم التوجيهات اللازمة لتحسين الأداء مستقبلاً بطريقة مناسبة ومحفزة.

الحياة في العالم الذكي

مشروع الوحدة



بعد انتهائك من دراسة مجتمع المعرفة والعالم الذكي قم بتنفيذ أحد المشروعات التالية:

المشروع الأول:

- ✓ قم بتقديم مشروع لتحويل مدرستك إلى مدرسة ذكية بحيث تتضمن مراحل التحول والخدمات التي سيتم تقديمها ضمن هذا المشروع، إضافة إلى تحديد المستفيدين من كل خدمة ذكية داخل المدرسة.
- ✎ المشروع ينفذ بواسطة مجموعة لا تقل عن ثلاثة طلاب ولا تزيد عن خمسة.
- ✎ يتضمن المشروع بياناً بالمهام التي نفذها كل عضو.
- ✎ يتم عرض المشروع باستخدام نشرة تفصيلية أو عرض مرئي.
- ✎ يسلم الطلاب ملفاً للمشروع يتضمن خطة المشروع وجميع تفاصيله.

المشروع الثاني:

- ✓ اختر إحدى المؤسسات التالية التي ساهمت في ترسيخ مجتمع المعرفة في المملكة العربية السعودية وقدم بحثاً لمعلمك مكوناً من خمس صفحات توضح فيه تاريخ المؤسسة ونشأتها وطبيعة عملها ودورها في المجتمع وإسهامها في التحول إلى المجتمع المعرفي:
- ✎ جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.
- ✎ مشروع خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم العام.
- ✎ الحكومة الإلكترونية.
- ✎ مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- ✎ مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع.

ملحوظات المعلم



أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ١ اذكر الآثار الاقتصادية للمعرفة؟

ج ١

- ١ يدعم مرحلة الطفولة المبكرة نظرا للتأثير القوي والاستعداد للتعلم منذ بداية العمر.
- ٢ تحسين نوعية الخدمات الضرورية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- ٣ تحقيق تغيرات أساسية وضرورية لمستقبل المجتمعات المعرفية.
- ٤ تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية.
- ٥ يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيارات أوسع في المنتجات.
- ٦ يوفر الاقتصاد والمعرفة في كل محل تجاري ومكتب وإدارة ومدرسة.
- ٧ يحقق التبادل التجاري والمعرفي إلكترونياً.
- ٨ يغير الوظائف القديمة ويستحدث وظائف جديدة.
- ٩ يرغم المؤسسات كافة على التجديد والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك.

س ٢ ما العوامل التي تقوم عليها المدن الذكية؟

ج ٢

- ١ التقدم التكنولوجي والإلكتروني بطريقة تسمح بإنشاء تلك المدن.
- ٢ التقدم الاقتصادي وهو من العوامل الأساسية لبناء مدينة ذكية متكاملة.





الوحدة الرابعة

أرسم وألعب مع حاسوبي

(التطبيقات الرسومية والألعاب)



أولاً ملخص توزيع الحصص:

| الموضوع | الحصّة |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب • أهمية الرسم والتصميم بالحاسب • أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب • أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم بالحاسب والأجهزة الذكية. | الأولى |
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم ألعاب الحاسب • أنواع ألعاب الحاسب • الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام الألعاب. | الثانية |
| التدريب الأول (التعرف على برنامج الرسم Inkscape) | الثالثة |
| التدريب الثاني (التعامل مع الأشكال) | الرابعة |
| التدريب الثالث (استخدام الأدوات ١) | الخامسة |
| التدريب الرابع (استخدام الأدوات ٢) | السادسة |

عدد الحصص

| عملي | نظري |
|------|------|
| ٤ | ٢ |

ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|---|--------|
| <p>١ أن يعرف الطالب مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٢ أن يستنتج الطالب أهمية الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٣ أن يميز الطالب بين أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٤ أن يعدد الطالب أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم على أجهزة الحاسب والأجهزة الذكية.</p> | <p>١ مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٢ أهمية الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٣ أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب.</p> <p>٤ أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم بالحاسب والأجهزة الذكية.</p> | |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <p>١ مهارات الاستيعاب (التصنيف- التلخيص).</p> <p>٢ مهارة التفكير الناقد (الاستنباط).</p> <p>٣ مهارة التفكير الإبداعي (الأصالة - المرونة).</p> <p>٤ مهارة التصنيف أو التركيب.</p> | <p>١ نشاط افتتاحي فردي باستخدام استراتيجية «اقرأ . شارك . ناقش» ينمي مهارة القراءة والتلخيص والتحدث.</p> <p>٢ نشاط جماعي للتوصل إلى مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب باستخدام استراتيجية المناقشة ضمن فريق.</p> <p>٣ نشاط جماعي للتوصل إلى أهمية الرسم والتصميم بالحاسب باستخدام استراتيجية المناقشة ضمن فريق.</p> <p>٤ نشاط جماعي يساعد على التمييز بين أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب باستخدام استراتيجية المناقشة ضمن فريق.</p> <p>٥ نشاط جماعي للتعرف على برمجيات الرسم والتصميم بالحاسب باستخدام استراتيجية المناقشة ضمن فريق.</p> | الأولى |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/ مفاهيم حياتية | |
| <p>نشاط في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب وقدرتهم على تنظيم وتلخيص المعلومات باستكمال جزء (الرسم والتصميم بالحاسب) في خارطة المفاهيم.</p> | <p>تنمية قيم الخير والحق والجمال.</p> | |

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|---|---------|
| <p>① أن يعرف الطالب مفهوم ألعاب الحاسب.</p> <p>② أن يميز الطالب بين أنواع ألعاب الحاسب.</p> <p>③ أن يستنتج الطالب الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام الألعاب.</p> | <p>① مفهوم ألعاب الحاسب.</p> <p>② أنواع ألعاب الحاسب (تعليمية، محاكاة، ترفيهية).</p> <p>③ الآثار المترتبة على استخدام الألعاب الإيجابية وكذلك السلبية.</p> | الثانية |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <p>① مهارة التفكير الناقد (التقييم).</p> <p>② مهارة التركيب.</p> <p>③ مهارة التطبيق.</p> <p>④ مهارة التصنيف.</p> | <p>① نشاط فردي للدخول في موضوع ألعاب الحاسب وينمي من خلاله مهارة التفكير الناقد (التقييم) لدى الطلاب.</p> <p>② نشاط جماعي باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية يهدف إلى التوصل إلى مفهوم ألعاب الحاسب.</p> <p>③ نشاط جماعي باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية يهدف إلى التوصل إلى تصنيف ألعاب الحاسب.</p> <p>④ نشاط جماعي باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية يهدف إلى التمييز بين إيجابيات وسلبيات ألعاب الحاسب.</p> | |
| نشاطات تقويمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| <p>نشاط في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب وقدرتهم على تنظيم وتلخيص المعلومات باستكمال جزء (ألعاب الحاسب) في خارطة المفاهيم.</p> | <p>① قيمة الاهتمام بالوقت.</p> <p>② قيمة علو الهمة (الإبداع).</p> <p>③ قيمة علو الهمة (المبادرة).</p> | |

عدد الحصص

٢

ثالثاً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء العملي):

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|------------------------------------|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ تشغيل برنامج الرسم ٢ التعرف على أهم أدوات البرنامج ٣ التعرف على الأشكال وخصائصها . ٤ الخروج من البرنامج | التعرف على برنامج الرسم (inkscape) | الثالثة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ رسم أشكال هندسية. ٢ تكبير وتصغير الشكل. ٣ تكرار الشكل. ٤ كتابة النص. ٥ إدراج صورة من ملف. ٦ حفظ العمل. | التعامل مع الأشكال | الرابعة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ استخدام أداة الرسم الحر ٢ استخدام لوح الألوان ٣ استخدام تدرج الألوان ٤ تصدير الرسم | استخدام الأدوات ١ | الخامسة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ فتح ملف محفوظ ٢ استخدام أداة رسم المنحنيات ٣ استخدام أداة التشويه ٤ ترتيب الأشكال | استخدام الأدوات ٢ | السادسة |

عدد الحصص

٤

تمهيد الوحدة



تعتبر وحدة التطبيقات الرسومية والألعاب من أشهر التطبيقات استخداماً لدى مختلف الفئات العمرية. وتعتبر الألعاب من أكثر البرامج تحميلاً من المتاجر وشراءً لدرجة أنه هناك أشخاص يفتنون الأجهزة من أجل اللعب فقط. والغرض الأساسي من تدريس هذه الوحدة هو إكساب الطالب المعارف والمهارات التي تنمي موهبة الرسم لديه من خلال استيعابه للمفاهيم الصحيحة للرسم وعلاقته بكثير من التطورات التقنية التي تعتمد على الابتكار والإبداع في عصرنا الحاضر. حيث تركز في الجزء النظري على أهمية الرسم بالحاسب وأنواعه، مع التطرق لأشهر برمجيات الرسم بالحاسب والأجهزة الذكية، كما تلقي الضوء على ألعاب الحاسب وتعرف الطالب على أنواعها والآثار المترتبة على استخدامها. وفي الجانب العملي يتم التركيز على تدريب الطالب على أحد برمجيات الرسم المجانية.

كلمات مفتاحية



- الرسم والتصميم بالحاسب.
- الرسم الطلائي.
- المخططات الانسيابية.
- التصميم بمساعدة الحاسب.
- الرسوم المتحركة.
- ألعاب الحاسب. ● ألعاب تعليمية.
- ألعاب المحاكاة. ● ألعاب الترفيه.

ربط مع مواد أخرى:



يمكن الربط بين الرسم بالحاسب وبين مادة التربية الفنية بتوضيح دور استخدام برامج الرسم بالحاسب في تحسين اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرسم وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم الفنية.

ومن جهة أخرى يمكن ربط الألعاب التعليمية وبين باقي المواد من خلال توضيح أهميتها في تقديم المعلومة للمتعلم بطريقة جاذبة وممتعة.

الوحدة الرابعة

أرسم وألعب مع حاسوبي
(التطبيقات الرسومية والألعاب)

موضوعات الوحدة:

١. مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب.
٢. أهمية الرسم والتصميم بالحاسب.
٣. أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب.
٤. أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم بالحاسب والأجهزة الذكية.
٥. مفهوم ألعاب الحاسب.
٦. أنواع ألعاب الحاسب.
٧. الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام الألعاب.

الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم



- ١ حاسب متصل بشاشة عرض لعرض بعض النقاط المهمة في الدرس.
- ٢ القلم والسبورة: وذلك لكتابة النقاط الأساسية للدرس.
- ٣ قوائم تحتوي على منتجات لبعض شركات التصميم.
- ٤ صور لوجو لمجموعة من برامج الرسم.
- ٥ مجموعة من الألعاب الحاسوبية المتنوعة.
- ٦ خارطة الوحدة في كتاب الطالب.
- ٧ أجهزة الحاسب في المعمل.
- ٨ برنامج (Inkscape) أو أحد برامج الرسم والتصميم المتوفرة في معمل المدرسة.

ثانياً/ أهداف الوحدة المهارية:

- ١ أن يشغل الطالب أحد برامج الرسم المتوفرة على جهازه.
- ٢ أن يتعرف الطالب على واجهة البرنامج وأهم أدواته.
- ٣ أن يستخدم الطالب أدوات الرسم مثل أداة الخطوط والمنحنيات والأشكال الهندسية.
- ٤ أن يستخدم الطالب لوحة الألوان لتلوين لوحته.
- ٥ أن يجري الطالب تعديلات متنوعة على الرسم (مسح -قص- نسخ - استدارة - انعكاس - تكبير - تصغير).
- ٦ أن يكتب الطالب نصاً وينسقه.
- ٧ أن يدرج صوراً جاهزة ويجري تأثيرات عليها.
- ٨ أن يتقن الطالب التعامل مع الملف (حفظ-إغلاق-فتح).

ثالثاً/ أهداف الوحدة الوجدانية:

- ٥ أن يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو الرسم بالحاسب.
- ٦ أن يتعاون الطالب مع زملائه في وتصميم مشروعات الرسم.
- ٧ أن يقدر الطالب أهمية جهاز الحاسب وقدرته في تيسير أعمال الرسم.
- ٨ أن يدرك الطالب الآثار المترتبة على الاستخدام السيئ للألعاب.

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق -ياذن الله تعالى- الأهداف التالية:

- ١ تعرّف مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٢ تستنتج أهمية الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٣ تميّز بين أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٤ تعدّد أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم على أجهزة الحاسب والأجهزة الذكية.
- ٥ تعرّف مفهوم ألعاب الحاسب.
- ٦ تميّز بين أنواع ألعاب الحاسب.
- ٧ تستنتج الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام الألعاب.

تمهيد:

تبدأ الحكاية حين مرض عبدالرحمن مرضاً شديداً منعه من مواصلة دراسته وتسبب في عزله، وأثناء فترة علاجه كان يرسم الكثير من القصص التي يؤلفها من نسج خياله. وفي أحد الأيام أثناء متابعته للتلفاز لفت نظره برنامج يعرض لوحات تم رسمها باستخدام الحاسب، قرر عبدالرحمن خوض التجربة والتحول إلى استخدام هذه البرامج في رسوماته، وتطورت موهبته وبدأ ينشر لوحاته عبر حسابه في الانستقرام، وأصبح لديه العديد من المتابعين. قدمت له إحدى شركات تصميم الألعاب الإلكترونية عرضاً لتصميم رسومات خاصة بلعبة جديدة، وكانّت هذه نقطة تحول في حياته، حيث انطلق بعزم قوي وثقة عالية، وحقّق نجاحاً باهراً لكنه لم يكتف بهذا النجاح وعاد لإكمال دراسته ليجمع بين العلم والموهبة. يا ترى هل كان عالم الرسم بالحاسب الذي دخل إليه عبدالرحمن عالماً ممتعاً وشيقاً هذا ما سنتعرف عليه في هذه الوحدة.

الأهداف

أولاً/ أهداف الوحدة المعرفية:

- ١ أن يعرف الطالب مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٢ أن يستنتج الطالب أهمية الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٣ أن يميز الطالب بين أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب.
- ٤ أن يعدد الطالب أمثلة لبرمجيات الرسم والتصميم على أجهزة الحاسب والأجهزة الذكية.
- ٥ أن يعرف الطالب مفهوم ألعاب الحاسب.
- ٦ أن يميز الطالب بين أنواع ألعاب الحاسب.
- ٧ أن يستنتج الطالب الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام الألعاب.

ملحوظات المعلم

نشاط افتتحي

نشاط فردي ينفذه المعلم باستخدام استراتيجية اقرأ. شارك. ناقش (Read, Pair, Share) ينمي من خلاله لدى الطلاب مهارة القراءة والتلخيص والتحدث. حيث يقوم بما يلي:

- ١ يطلب من الطلاب قراءة القصة الواردة في مقدمة الوحدة قراءة صامتة.
- ٢ يطرح عليهم السؤال التالي:

ناقش زميلك وشاركه في كتابة ثلاث نقاط متوقعة أن تشملها هذه الوحدة، ثم ناقش مع معلمك ما كتبت. مهارة الاستيعاب (التلخيص)

تنمية التفكير

مهارة الاستيعاب (التلخيص)

إحدى مهارات معالجة المعلومات. ويقصد بها إعادة صياغة المادة المسموعة أو المرئية أو المكتوبة عن طريق مسح المفردات والأفكار، وفصل ما هو أساسي عما هو غير أساسي، بهدف استخلاص لب الموضوع والأفكار الرئيسة المرتبطة به، ثم التعبير عنها بإيجاز ووضوح.

إرشادات للتدريس

عند تدريس موضوع الرسم والتصميم بالحاسب، يقوم المعلم بما يلي:

- 1 يقسم الطلاب إلى مجموعات مكونة من (٤) طلاب مستمرة لبقية الأنشطة.
- 2 يسند لجميع أعضائها دور مصممين يعملون في أحد المجالات التالية: التصميم الهندسي الميكانيكي، إنتاج الأفلام والألعاب ثلاثية الأبعاد، الدعاية والإعلان، التحليل المالي والإحصائي (يمكن أن تتكرر المجالات لأكثر من مجموعة).
- 3 يستخدم استراتيجية المناقشة (Discussion) ضمن فريق في جميع أنشطة الرسم والتصميم بالحاسب. وهي موقف تعليمي يخطط له المعلم مسبقاً بهدف استثارة التفكير في مناقشة قضية أو موضوع معين لثبيت المعارف لدى الطلاب تحت إشرافه خلال مدة محددة. وعند انتهاء هذه المدة تتوقف المناقشة ويقوم المشاركون بعرض ما توصلوا إليه.
- 4 يقيم أعمال المجموعات في كل نشاط ويكافئ المجموعة المتميزة بنقطة تميز، وفي نهاية الدرس يكافئ المجموعة التي حصلت على النقاط الأكثر.

أرسم وأعب مع حاسوبي

١-٤ مقدمة

اهتم الإنسان منذ نشأته بتوثيق تفاصيل حياته بالرسومات، وأكبر دليل على ذلك الرسوم المنقوشة على جدران الكهوف والأحجار. وعلى مر الزمن اخترع العديد من أدوات الرسم التي تساعده على دقة الرسم ووضوحه. ومع التطور التقني تطورت تقنيات إنشاء الصور والرسوم ومعالجتها، الأمر الذي أدى إلى توسع مجالات استخدامها ومن مختلف الفئات في المجتمع.

إثارة التفكير

ماذا تفعل عندما تحتاج إلى صورة لإضافتها إلى مستندك ولا تجد صورة مناسبة عند البحث في الإنترنت أو معرض الصور في البرنامج؟

ولعل من أكثر المجالات التي اعتمدت على تقنيات الرسم بالحاسب مجال الألعاب الإلكترونية، حيث ساهمت الرسوم المصممة بالحاسب في جعلها تتميز بالجودة والإثارة، ومن هذا المنطلق سنتناول في هذه الوحدة -بمشيئة الله- الرسم بالحاسب وأهم المجالات التي خدمها وهو ألعاب الحاسب.

٢-٤ مفهوم الرسم والتصميم بالحاسب (Computer Graphics)



شكل (١-٤): الرسم بالحاسب

الرسم والتصميم بالحاسب هو تكوين الرسومات والصور باستخدام الحاسب.

عندما نقول الرسم والتصميم بالحاسب فهذا يعني أننا نستخدم برامج خاصة لإنتاج الرسوم بالحاسب والتعامل معها، وهذه البرامج توفر أدوات فعالة تساعد المستخدمين على إنشاء الرسومات وتعديل الصور ومعالجتها باحترافية. ومن هذه البرامج ما هو عام ومنها ما هو متخصص في أحد المجالات كالمجالات الهندسية والطبية والفلك وغيرها **شكل (١-٤)**.

نشاطات طلابية

نشاط يساعد الطلاب على التوصل إلى مفهوم

الرسم والتصميم بالحاسب حيث يقوم المعلم بما يلي:

- 1 يزود كل مجموعة بقائمة لمنتجات شركتهم كما في الجدول الظاهر في الصفحة.
- 2 يعرض المعلم السؤال التالي: من خلال قوائم منتجات التصميم لقسمك في الشركة، ناقش مع بقية المصممين في مجموعتك طبيعة عملكم في الشركة بشكل عام، ثم ضع تعريفاً لمفهوم الرسم والتصميم بالحاسب في جملة لا تتعدى ٦ كلمات. (مهارة الاستنباط (التفكير الناقد)).
- 3 بعد انتهاء الوقت المحدد، يدون أحد الطلاب من كل مجموعة الإجابة التي توصلوا لها على السبورة.
- 4 يقيم المعلم الإجابات ويضع نقطة تميز للإجابات المتميزة.
- 5 يضع خطوطاً حمراء تحت الكلمات الصحيحة في الإجابات، ثم يعيد الصياغة كمفهوم للرسم والتصميم بالحاسب.

| مجال | مجال | مجال إنتاج الأفلام والألعاب ثلاثية الأبعاد | مجال التصميم الهندسي الميكانيكي |
|--|----------------------------------|--|----------------------------------|
| التحليل المالي والإحصائي | الدعاية والإعلان | تصميم شخصيات خيالية للفلم جديد | تصميم جزء من جناح الطائرة |
| إنتاج رسم توضيحي لأرباح الشركة في أربع سنوات | تصميم إعلان لفتح جديد | تصميم سيارات سباق | تصميم محرك سيارة |
| إنتاج رسم لارتفاع وانخفاض قيمة الأسهم خلال شهر | تصميم بوسترات لإقامة معرض | إدراجها في لعبة جديدة | تصميم لآلة تعمل بالطاقمة الضميمة |
| | تصميم لوحات إعلانية في مبيض جديد | تصميم خلفيات ثلاثية الأبعاد للفلم كرونوني | |

تنمية التفكير



مهارة الاستنباط (Elicitation Skill)

هي إحدى مهارات التفكير الناقد الأساسية وتعني القدرة على التوصل إلى نتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو الحقائق المتوافرة طبقاً لقواعد وإجراءات منطقية محددة.

نشاطات طلابية



يستكمل المعلم مع الطلاب النشاط وباستخدام نفس استراتيجية المناقشة (Discussion) ضمن فريق ليتوصل مع الطلاب لإدراك أهمية الرسم والتصميم بالحاسب في حياتنا اليومية حيث يقوم المعلم بما يلي:

١. يعرض المعلم السؤال التحفيزي الوارد في كتاب الطالب مع إضافة مهام أخرى تناسب بقية المصممين: ماهي الأدوات التي ستحتاجها لتنفيذ مهمة:

- رسم مخطط لدورة حياة في الطبيعة وتضمينه داخل إعلان عن معرض للعلوم.
- رسم مخطط بياني لمستوى الطلاب في المدرسة.
- تصميم هيكل سيارة حديثة.
- تصميم شخصية في فلم كرتون جديد.

٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، يختار المعلم أحد الطلاب من كل مجموعة لعرض إجاباتهم.

٣. يناقش مع الطلاب إجاباتهم ويتوصل معهم إلى أن الرسم باليد يتطلب أدوات قد تكون باهظة الثمن.

٤. يعرض المعلم السؤال التالي:

تخيل أن شركتك توقفت عن استخدام برامج الرسم والتصميم، ناقش مع بقية المصممين في مجموعتك الإمكانيات والمزايا التي قدمتها لكم برامج الرسم والتصميم كمصممين. مهارة المرونة (التفكير الإبداعي)

٥. بعد انتهاء الوقت المحدد، يدون أحد الطلاب من كل مجموعة الإجابة التي توصلوا لها على السبورة.

٦. يقيم المعلم إجابات الطلاب ويضع نقطة تميز للإجابات المتميزة.

٧. يضع خطوطاً حمراء تحت الإجابات الصحيحة، ثم يضيف بقية النقاط التي لم ترد في الإجابات تحت إجابات الطلاب.

الوحدة الرابعة

أهمية الرسم والتصميم بالحاسب

٣-٤

تتبع أهمية الرسم بالحاسب في النقاط التالية:

١. قلة التكلفة المادية:

في برامج الرسم والتصميم بالحاسب يتم الاستغناء عن كافة أدوات الرسم باهظة الثمن وخصوصاً للمحترفين كالفنانين والمهندسين، كما أن إعادة الرسم وتعديله لا يقابله أي خسائر مادية.

٢. توفير الوقت والجهد:

توفر برامج الرسم والتصميم بالحاسب العديد من الأدوات والخيارات التي تجعل من عملية الرسم وتعديله وإضفاء تأثيرات عليه أمراً سهلاً وميسراً، وهو ما يوفر على المستخدم الكثير من وقته وجهده.

سؤال تحفيزي

لديك مهمة رسم مخطط لدورة الحياة في الطبيعة مدعم بصور توضيحية لكل جزء منه. ماهي الأدوات التي ستحتاجها لتنفيذ هذه المهمة.

٣. إضافة التأثيرات الأساسية والجمالية على الرسم:

تتيح لنا برامج الرسم والتصميم بالحاسب إجراء الكثير من العمليات على الرسم كالتكبير والتصغير والقلب والإمالة والانعكاس، إضافة إلى تغيير الألوان في أي وقت.

٤. المساهمة في تطور الكثير من مجالات الحياة:

تُسهم برامج الرسم والتصميم بالحاسب في نشر العلم بأساليب مميزة وجاذبة، وفي تطور تطبيقات الألعاب والإعلانات التليفزيونية. كما تسهم في زيادة جودة المنتجات والمنتجات التي تعتمد على الرسومات كصناعة الملابس، ورسم التصميم للمنزل والأثاث.

نشاط

وضح كيف ساهمت برامج الرسم والتصميم بالحاسب في التطور في مجال الطب.

٥. تقليل المخاطرة في الأعمال التي تتطلب التدريب والتجريب:

تستخدم الرسومات في برمجيات المحاكاة التي تحاكي الواقع وتحاول تقريبه، لمساعدة العاملين في المجالات التي تتطلب التمكن من العمل قبل القيام به فعلياً، وذلك لخطورته أو لصعوبة تنفيذه، كبرامج التدريب على الطيران أو قيادة السيارة أو تجارب المختبرات الكيميائية والأبحاث.

تنمية التفكير



مهارة المرونة (flexibility Skill)

إحدى مهارات التفكير الإبداعي وتعني تغيير الحالة الذهنية لدى الفرد بتغيير الموقف. وتأتي في مظهرين هما: المرونة الثقافية: وتعني إعطاء عدد من الأفكار المتنوعة التي ترتبط بموقف محدد. المرونة التكيفية: وتعني التوصل إلى حل مشكلة أو موقف في ضوء التغذية الراجعة التي تأتي من الموقف.

نشاطات طلابية



يستكمل المعلم مع الطلاب النشاط وباستخدام نفس استراتيجية المناقشة (Discussion) ضمن فريق ليتوصل مع الطلاب لمعرفة أشهر أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب. ويقوم المعلم بما يلي:

- 1 يعرض المعلم وصفاً لأنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب أو يوزع بطاقات موضحة فيها النوع والوصف كالتالي:

| | |
|--|--|
| برامج المخططات الانسيابية (Flowcharts software) : توفر إمكانية رسم المخططات الانسيابية والخرائط الذهنية والتكامل شتيرة | برامج الرسم الطائفي (Painting software): توفر أدوات تساعد الرسام في تنفيذ أعمال مع إمكانية إضافة المؤثرات الجمالية عليه |
| برامج الرسوم المتحركة (Animation software) : توفر أدوات تساعد الرسام في تنفيذ أعمال مع إمكانية إضافة المؤثرات الجمالية عليه | برامج التصميم بمساعدة الحاسب (CAD (Computer Aided Design): وهي برامج تستخدم من قبل المصممين في مجال الصناعة والعمارة لإنشاء تصاميم تتقن بالجودة والقة العالية |

- 2 يعرض السؤال التالي على الطلاب: **أمامك وصف لكل نوع من أنواع برامج الرسم، بالرجوع إلى قائمة منتجات شركتك حدد مع بقية المصممين في مجموعتك نوع برنامج الرسم المناسب لكم؟ مع ذكر السبب. (مهارة التصنيف أو التركيب).**
- 3 بعد انتهاء الوقت المحدد، يدون أحد الطلاب من كل مجموعة الإجابة التي توصلوا لها على السبورة.
- 4 يقيم المعلم إجابات الطلاب ويضع نقطة تميز للإجابات المتميزة.

تنمية التفكير



مهارة التصنيف (Skill Rating)

هي إحدى مهارات الاستيعاب عند بلوم ومن المهارات العقلية التي تستخدم لتجميع الأشياء على أساس خصائصها أو صفاتها ضمن فئات أو مجموعات للتوصل إلى ترتيب الأشياء في مجموعات.

أرسم وألعب مع حاسوبي

أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب

٤-٤

ظهرت العديد من برامج الرسم والتصميم بالحاسب لتلبي احتياجات المستخدمين، ونعرض فيما يلي أهم هذه الأنواع:

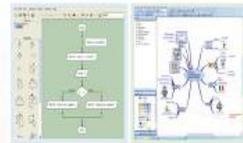
١ برامج الرسم الطائفي (Painting Software):



شكل (٤-٢): الرسم الطائفي

وهي البرامج التي تسمح للمستخدم أن يرسم بحرية ما يرغب مع الاستفادة من موارد الحاسب كالفأرة والقلم الضوئي ولوحة المفاتيح، وتوفر هذه البرامج أدوات تساعد الرسام في تنفيذ أعمال مميزة تتميز فيها المهارة والذوق الرفيع، مع إمكانية إضافة المؤثرات الجمالية عليه، شكل (٤-٢). وستدرب في هذا المقرر على استخدام أحدها.

٢ برامج المخططات الانسيابية (Flowchart Software):



شكل (٤-٣): برامج المخططات الانسيابية

وهي البرامج التي توفر إمكانية رسم المخططات الانسيابية والخرائط الذهنية وبأشكال متنوعة مثل المخططات الهيكلية والشجرية والرسوم البيانية، كما توفر العديد من الأدوات والمميزات التي تجعل من عملية رسم المخططات عملية سهلة، كما في شكل (٤-٣).

٣ برامج التصميم بمساعدة الحاسب (CAD (Computer Aided Design):



شكل (٤-٤): التصميم بمساعدة الحاسب

وهي برامج تستخدم من قبل المتخصصين في مجال الصناعة والعمارة لإنشاء تصاميم تتميز بالجودة والدقة العالية مع توفير الكثير من الجهد والوقت، كتصميم الجسور والمنشآت وأجزاء من السيارات والدوائر الإلكترونية وغيرها، كما في شكل (٤-٤).

ملحوظات المعلم



نشاطات طلابية



نشاط فردي ينفذه المعلم للدخول في موضوع ألعاب الحاسب وينمي من خلاله مهارة التفكير الناقد (التقييم)، حيث يعرض النشاط الطلابي الوارد في كتاب

الطالب، ويقوم بما يلي:

١ يطرح السؤال التالي:

اكتب وصفاً لأحد ألعاب الحاسب التي قمت

بتجربتها

اسم اللعبة.....

الهدف منها.....

الجهان المستخدم.....

صف مشاعرك عندما كنت تلعبها.....

٢ يتابع إجابات الطلاب على الورق.

٣ يختار مجموعة عشوائية من الطلاب

لعرض إجاباتهم. ويستخدم هذه

الإجابات كمدخل لموضوع ألعاب

الحاسب.

الوحدة الرابعة

٥ تطبيق (art rage)

وهو تطبيق غير مجاني للأجهزة الذكية التي تعمل بنظام (iOS)، (Android) ويقدم العديد من الفرش والأدوات المميزة للرسم الحر مثل فرشاة زيت وأنبوية رسم وأقلام رصاص ومحاة للرسم على صفحة تبدو كالقماش.

٦ الرسم الحي على موقع (Rate My Drawings)

موقع مجاني لإنشاء الرسوم والتصاميم الحية عبر الإنترنت من خلال الرابط www.ratemydrawings.com ويحتوي على معرض غني بالرسومات ومكتبة دروس في مختلف فنون الرسم، يتطلب التسجيل ويطلب تحديد المستوى الذي ستترسم به: مبتدئ أو متقدم، كما يسمح بالتعليق على رسومات الأعضاء الآخرين. ويمنح ميزات إضافية للأعضاء الفعاليين مثل المشاركة في تقديم الدروس على الموقع.

إجراء علمي



بعض أشهر برامج الرسم والتصميم بالحاسب

- ١ برنامج أدوبي إليسترياتور (Adobe Illustrator) : برنامج غير مجاني لإعداد التصميمات من نوع الرسومات المتجهة، يستطيع المستخدم إنشاء الرسوم التي تحتاج إلى دقة عالية وإلى المحافظة على التفاصيل مهما تغير الحجم مثل الشعارات والرسوم والخرائط، وذلك بفضل المجموعة الواسعة للأدوات التي تركز على إنتاج تفاصيل عالية الجودة.
- ٢ برنامج بلندر (Blender) : برنامج مجاني مثالي لعمل رسوم ثلاثية الأبعاد بسيطة للمشروعات الصغيرة، يستخدم لإنشاء أفلام ثلاثية الأبعاد، خدع سينمائية، برامج تفاعلية ثلاثية الأبعاد، ألعاب فيديو، وهو متوفر لأكثر من منصة تشغيل من ضمنها لينكس، وماك، ويندوز.
- ٣ برنامج (MyPaint) : برنامج للرسم الحر يتميز بقدرات عالية ويحتوي على الكثير من الأدوات والفرش لتسهيل عملية الرسم، يناسب الأطفال والمبتدئين والمحترفين، ويتوفر بنسخ يمكن تشغيلها على نظام التشغيل مايكروسوفت ويندوز وماكنتوش ولينكس.
- ٤ برنامج (Autodesk Sketchbook Pro) : برنامج من شركة أوتوديسك يتميز بتصميم مرن ومميز، ويتوفر بنسخ يمكن تشغيلها على نظام التشغيل مايكروسوفت ويندوز وماكنتوش ولينكس، كما يتيح نسخاً منه لمستخدمي الأجهزة الذكية التي تعمل بنظام (iOS) ونظام (Android).
- ٥ تطبيق الرسم من قوقل (Google Drawings) : أداة رسم مجانية لإنشاء رسومات وتصاميم حية عبر الإنترنت مُقدمة من شركة قوقل، تسمح بنشر الرسومات والصور ومشاركتها مع الآخرين، ويتطلب العمل عليها إنشاء حساب على موقع قوقل واتصالاً بالإنترنت.

إرشادات للتدريس



قبل شرح ألعاب الحاسب، يقوم المعلم بما يلي

- يقسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
- يوزع بطاقة تقييم المجموعة كما في الشكل.
- يطبق استراتيجية الألعاب التعليمية في كافة الأنشطة.
- يوضح للطلاب أنه في نهاية كل نشاط ستقوم كل مجموعة بتقييم المجموعة الأخرى، والمجموعة ذات النقاط الأعلى ستحصل على جائزة.
- يحدد الجائزة ويعلمها للطلاب مثل: درجة مشاركة - لعبة مجانية - جوائز عينية.

بطاقة تقييم المجموعة

اسم الطالب ١ :

اسم الطالب ٢ :

| رقم النشاط | الالتزام بالزمن | صحة الحل | المجموع |
|------------|-----------------|----------|---------------|
| الأول | | | |
| الثاني | | | |
| الثالث | | | |
| | | | المجموع الكلي |

تنمية التفكير



مهارة التقييم (التفكير الناقد)

التقييم: هي إحدى مهارات التفكير الناقد الأساسية وتعد عملية عقلية تستهدف الوصول إلى إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها وفق محكات أو معايير محددة.

نشاطات طلابية



نشاط جماعي يهدف إلى التوصل إلى مفهوم ألعاب الحاسب وينمي مهارة التركيب لدى الطلاب حيث يقوم المعلم بما يلي:

1 يعرض المعلم السؤال التالي:

تعاون مع زميلك في استبدال الصور الموجودة في الجدول بكلمات مناسبة ليتكون لديكم مفهوم ألعاب الحاسب

| | | | |
|--|------------|----------|--------|
| | يمارس فيها | حاسوبية | |
| | جداية | في بيئة | اللعبة |
| | أو | على | أجهزة |
| | أو | باستخدام | أجهزة |
| | | أو | |

2 يعرض الحل الصحيح أمام الطلاب.

3 يطلب من كل مجموعة ثائية أن تقيم عمل المجموعة التي بجوارها وتدون النتيجة في بطاقة عمل المجموعة.

4 يناقش المعلم مع الطلاب الأخطاء التي وقعوا فيها ويصححها.

أرسم وألعب مع حاسوبي

٦-٤ ألعاب الحاسب (Computer Games):

اللعبة هو نشاط بدني أو ذهني يمارسه الفرد في جميع مراحل حياته لتحقيق المتعة والترفيه. وأيا كان نوعه فرديا أو جماعيا يعد فرصة للتعليم وتنمية القدرات بطريقة مسلية. وقد ساعد التقدم في عجلة التقنية وتطور برامج الرسم والتصميم على ظهور الألعاب الإلكترونية التي جذبت الكثير إليها وتنافست الشركات لتطويرها.

نشاط

اكتب وصفاً لأحد ألعاب الحاسب التي قمت بتجربتها (اسم اللعبة - الهدف من اللعبة - الجهاز المستخدم - رأيك في الرسوم المستخدمة - مشاركتك عندما كنت تلعبها).



شكل (٦-٤): أمثلة لأجهزة ألعاب الحاسب

إثارة التفكير

هل يمكنك تشغيل أجهزة الفيديو كالبلاي ستيشن على جهاز حاسبك الشخصي؟ وضح ذلك.

ألعاب الحاسب هي برامج حاسوبية يمارس فيها اللاعب اللعب في بيئة تفاعلية جذابة على جهاز الحاسب أو الأجهزة الذكية باستخدام اللمس أو لوحة المفاتيح أو الفأرة أو عصا التحكم.

وقد أحدث التطور الكبير في الحاسبات الشخصية نقلة في عالم الألعاب الإلكترونية، حيث أصبحت الحاسبات والأجهزة الذكية أدوات قوية لتطوير ألعاب تعتمد على الصوت والصورة والحركة **شكل (٦-٤)**، وهو ما جعلها أكثر متعة وإثارة وواقعية يتفاعل معها اللاعب ويظهر أثر ذلك على انفعالاته وحركة جسمه وكأنه يعيش في واقع حقيقي.

إثراء علمي

المنصة هي إطار يسمح للعبة أن تعمل في بيئته وهي إما أن تكون أجهزة (Hardware) أو برمجيات (Software).

- أمثلة لمنصات الأجهزة:**
- منصات ألعاب الفيديو وهي عبارة عن جهاز يتم توصيله بأجهزة التلفاز أو الحاسوب، ومرافق معه أداة للتحكم في اللعب يطلق عليها يد التحكم مثل البلاي ستيشن (PlayStation) إكس بوكس (Xbox) و وي (Wii).
 - حاسب الألعاب وهو أحد الأجهزة الشخصية ولكنها تتميز بخواص مميزات معينة تسمح بأن تكون منصة جيدة للعبة مثل سعة الذاكرة ونوع البطاقة الرسومية وسعة القرص الصلب.
 - الأجهزة الذكية هي منصات عتاد ملائمة للعديد من الألعاب المخصصة لتلك الأجهزة.
- أمثلة لمنصات البرامج:**
- برامج أنظمة التشغيل الخاصة بكل منصة عتاد كبرنامج تشغيل بلاي ستيشن من عائلة (UNIX) المغلق المصدر الذي يعمل فقط على منصة البلاي ستيشن ونظام تشغيل (IOS) للعمل على أجهزة (Wii).
 - أنظمة تشغيل الحواسيب الشخصية والأجهزة الذكية مثل (Android)، (IOS)، (Windows).
 - منصات الويب هي الخدمات التي تتيح لك نشر العابك عليها واللعب عليها من خلال النت.

غرس قيمة

قيمة الاهتمام بالوقت

لابد من التأكيد على الطلاب في ظل بهيم المتزايد للألعاب وتعلقهم بها بضرورة الاهتمام بالوقت وعدم الانغماس في اللعب لوقت طويل، الأمر الذي يؤدي إلى إضاعة واجباتهم ومسئولياتهم، فالإنسان محاسب على وقته ومسئول عنه فقد قال صلى الله عليه وسلم: (لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه...) رواه الترمذي وقال: حديث حسن صحيح.

إستراتيجية تدريس

إستراتيجية الألعاب التعليمية (Instructional Games Strategy)

مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية يقوم بها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المعلم، واتباع مجموعة من القواعد والتعليمات والمحددة التي توضح خطوات سير اللعبة ومحددات الفوز فيها، وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربية محددة.

نشاطات طلابية



نشاطات جماعية يهدف إلى التوصل إلى تصنيف ألعاب الحاسب وينمي مهارة التطبيق لدى الطلاب حيث يقوم المعلم بما يلي:

● قبل الحصة:

يوفر مجموعة من الألعاب المتنوعة في الهدف بالطرق التالية:

- ١ تثبيتها مسبقاً في أجهزة الطلاب في مجلد واحد باسم الألعاب.
- ٢ إحضار أقراص ضوئية بها مجموعة من الألعاب المتنوعة.
- ٣ إحضار أجهزة الأيباد الخاصة بالطلاب بالاتفاق مع إدارة المدرسة.
- ٤ توفيرها في جهاز المعلم لعرضها على الطلاب على شاشة العرض.

● أثناء الحصة:

- ١ يطلب من كل مجموعة فتح مجلد الألعاب على الجهاز ثم فتح ٤ ألعاب وتجربتها وإكمال الجدول التالي:

| اسم اللعبة | وصف مبسط عنها | نوعها |
|------------|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ألعاب تعليمية. • ألعاب. • المحاكاة. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ألعاب تعليمية. • ألعاب. • المحاكاة. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ألعاب تعليمية. • ألعاب. • المحاكاة. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ألعاب تعليمية. • ألعاب. • المحاكاة. |

- ٢ بعد انتهاء الوقت المحدد، يعرض المعلم الإجابات الصحيحة.

- ٣ يطلب من كل مجموعة تقييم عمل المجموعة التي بجوارها وتدوين النقاط في جدول عمل المجموعة.
- ٤ يستخلص مع الطلاب وصفاً مبسطاً لكل نوع من أنواع الألعاب التي تعرفوا عليها في النشاط

ملاحظة: عند تعذر تثبيت ألعاب على أجهزة معمل الحاسب يمكن استبدالها بطريقة استعراض كل لعبة من قبل المعلم على شاشة العرض ويكمل الطلاب الجدول خطوة خطوة.

الوحدة الرابعة

٧-٤ أنواع ألعاب الحاسب

تتنوع ألعاب الحاسب بتنوع طريقة وأسلوب اللعب والهدف منها، ويمكن أن نصنفها بناء على هدفها كما يلي:

١ ألعاب تعليمية:

وهي نوع من الألعاب تعتمد على أسلوب التعلم من خلال اللعب، وتهدف إلى تعليم مادة أو تطوير مهارات أو غرس قيم بطريقة مشوقة وممتعة، وتستخدم استراتيجيات تمكنهم للانتقال من مرحلة لأخرى بناءً على المهارات التي تمكنوا منها وأتقنوها، ومن أمثلة هذه الألعاب ألعاب تعليم القراءة والحساب والبلدان والجغرافية المكان ودورة حياة الكائنات وحل المشكلات وغيرها، شكل (٧-٤).



شكل (٧-٤): أمثلة لألعاب تعليمية

٢ ألعاب المحاكاة:

هي ألعاب تتيح للاعب أن يعيش في بيئة خيالية تبدو كالألعاب مثل ألعاب التحكم بقيادة الطائرات والسيارات وألعاب محاكاة البناء والإدارة التي يقوم فيها اللاعب بعمليات البناء والتوسعة في بيئة خيالية بالموارد المتوفرة لديه، شكل (٨-٤).



شكل (٨-٤): أمثلة لألعاب المحاكاة

٣ ألعاب ترفيهية:

في هذا النوع من الألعاب يقوم اللاعب بتقمص دور شخصية تحاول الوصول إلى هدف محدد بأدوات معينة في جو من المتعة والترفيه، ومن أمثلتها ألعاب الرياضات المختلفة والمغامرات. وجميعها تعتمد على الإثارة والتحدى وتشدد اللاعب من بداية اللعبة إلى نهايتها ليحقق الهدف المنشود، شكل (٩-٤).



شكل (٩-٤): أمثلة لألعاب ترفيهية

نشاط

اطلب من معلمك أن يزودك باستمارة تقييم لعبة إلكترونية ثم قيم إحدى ألعابك المفضلة التي تلعبها على جهازك.

غرس قيمة

غرس قيمة علو الهمة (الإبداع)

يمكن فتح أفق للطلاب بأنه قد يكون له دور وبصمة في مجتمعه لو تعلم أحد برامج تصميم الألعاب التعليمية، وقام بتصميم لعبة تخدم المادة التي يجبها، أو المادة التي يجد في دراستها صعوبة وذلك يجعل تعلمها شيقاً وممتعاً من خلال اللعب.

غرس قيمة علو الهمة (المبادرة)

يمكن تفعيل دور الطالب بعد دراسته لألعاب الحاسب من خلال بحثه عن الألعاب التعليمية التي تخدم المواد التي يدرسها وجمعها في دليل بسيط وتوزيعه على طلاب صفه.

مشروع الوحدة



أنت تعمل في شركة متخصصة في مجال إنتاج برامج الألعاب ويرمج تصميم الرسوم، وترغب شركتك في ترشيحك للمشاركة في المعرض التقني الذي سيقام بعد أسبوع لتسويق منتجاتها، اختر المشاركة في أحد الركنين:

أولاً: ركن ألعاب الحاسب:

وستكون مهمتك عرض أفضل ثلاث ألعاب حاسوبية من وجهة نظرك في المجالات التالية: ألعاب تعليمية للأطفال - ألعاب لتنمية مهارة حل المشكلات - ألعاب ثقافية، إما كعرض تقديمي أو نشرة واحرص على أن تستوفي البيانات التالية:
اسم اللعبة - هدف اللعبة - نوع الجهاز الذي تعمل عليه - وصف اللعبة - أبرز المزايا.

ثانياً: ركن الرسم بالحاسب:

وستكون مهمتك عرض أفضل ثلاثة برامج رسم للأطفال، وثلاثة برامج للرسم الحر، وثلاثة برامج لمعالجة الصور، إما كعرض تقديمي أو نشرة واحرص على أن تستوفي البيانات التالية:

اسم البرنامج - نوعه - الفئة المستخدمة - تكلفته المادية - أبرز المزايا والعيوب

تنبهات حول مشروع الوحدة



- ١ قبل البدء في العمل على المشاريع لابد من التأكيد على أهمية إنجاز المشاريع ذاتياً وذلك لإكساب الطلاب المهارات اللازمة، ولزيادة فرص تنمية المهارات المتقدمة لديهم، فضلاً عن زيادة الدافعية للتعلم وتحسين مستوى الاعتماد على النفس.
- ٢ توضيح أهمية العمل بجد وإتقان على المشاريع وذلك لكونها تخدم موضوعات تفيد المجتمع، أيضاً توعيتهم بأهمية ترك بصمة أو أثر حسن من خلال نشر إنتاجهم الذي يحمل رسالة سامية لمجتمعهم.
- ٣ تبليغ الطلاب باختيار المشروع قبل البدء في التدريبات العملية وتسليمه بعد انتهاء الوحدة.
- ٤ توجيه الطلاب إلى البحث عن المعلومة التي يحتاجونها من الكتاب أو من مصادر أخرى وذلك لتعزيز التعلم الذاتي لديهم.
- ٥ يتم تنفيذ المشروع من الطلاب جميعاً وينفذ كل طالب المشروع وحده أو بمشاركة زملاء له مع تحديد المهام لكل منهم.
- ٦ دعم الطلاب خلال تنفيذ المشروع وتقديم العون لهم وتشجيعهم.
- ٧ التأكد من تنفيذ الطالب للمشروع بنفسه من خلال مناقشته في تفاصيل العمل.
- ٨ تعريف الطلاب بأخطائهم بعد الانتهاء من تقييم الأعمال.
- ٩ تنفيذ معرض مصغر للأركان في معمل المدرسة لعرض الأركان ومناقشة المشاريع وتكريم الأفضل منها.

ملحوظات المعلم



نشاطات تقييمية

نشاط يقوم به الطلاب في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب وقدرتهم على تنظيم وتلخيص المعلومات الواردة في الوحدة، حيث يقوم المعلم بالتالي:

- ١ يطلب من الطلاب فتح الكتاب على خارطة الوحدة وتنفيذ التالي:
- ٢ في الحصة الأولى: استكمال جزء (الرسم والتصميم بالحاسب)
- ٣ في الحصة الثانية: استكمال جزء (ألعاب الحاسب)
- ٤ وبعد انتهاء الوقت المحدد لتنفيذ النشاط في كلتا الحصتين، يستعرض معهم التلخيص الصحيح ويطلب منهم تصحيح خرائطهم بناءً عليها.

أرسم وألعب مع حاسوبي

خارطة الوحدة



أكمل خارطة الوحدة أدناه باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



ملحوظات المعلم



معلومات إضافية

تصنيفات الألعاب الأمريكية:

مجلس تصنيف البرامج الترفيهية (ESRB) اختصاراً لكلمة (Entertainment Software Rating Board). بعد عرض اللعبة على الـ ESRB وأخذ التصنيف المناسب تكون الشركة ملزمة بوضع التصنيف في موضعين على غلاف اللعبة. الموضع الأول يكون في الزاوية اليسرى السفلية من غلاف اللعبة الأمامي ويحتوي على الفئة العمرية فقط، أما الموضع الآخر يكون بالزاوية اليمنى السفلية من غلاف اللعبة الخلفي ويحتوي على الفئة العمرية مع بعض التلميحات لسبب حصولها على هذا التقييم.

قائمة بالتصنيفات وشرح بسيط لها

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| عائلة بيكرو، من سن الثالثة فما فوق | الجميع، من سن 3 سنوات فما فوق | الجميع، من سن 7 سنوات فما فوق | من الزاوية، من سن 13 فما فوق |
| من سن 17 فما فوق | من سن 17 فما فوق | من سن 17 فما فوق | من سن 17 فما فوق |

التصنيفات الأوروبية:

اللجنة الأوروبية لمعلومات الألعاب (PEGI) اختصاراً لـ

(Pan European Game Information)

يلجأ الأوروبيون إلى استخدام أرقام للدلالة على الفئة العمرية بدل الأحرف كما هو معمول به في التصنيف الأمريكي. كما يتم استخدام أيقونات لشرح أسباب التقييم بدل الجمل الكتابية.

قائمة بالتصنيفات وشرح بسيط لها

| | |
|---|----|
| محتوى مناسب لجميع الفئات العمرية ابتداء من سن الثالثة، وقد تحتوي على بعض أعمال العنف ولكن في سياق كوميدي. | 3 |
| تحتوي على مشاهد عنف خفيفة أو أصوات الخيفة المسموح بها لهذه الفئة العمرية. | 7 |
| تحتوي على مشاهد عنف خفيفة أو أصوات الخيفة المسموح بها لهذه الفئة العمرية. | 12 |
| تحتوي على مشاهد عنف خفيفة أو أصوات الخيفة المسموح بها لهذه الفئة العمرية. | 16 |
| تحتوي على مشاهد عنف خفيفة أو أصوات الخيفة المسموح بها لهذه الفئة العمرية. | 18 |

الوحدة الرابعة

دليل الدراسة

| مفردات الوحدة | المفاهيم الرئيسية |
|--|-------------------|
| الرسم والتصميم بالحاسب هو تكوين الرسومات والصور باستخدام الحاسب. | |
| أهمية الرسم والتصميم بالحاسب تتبع أهميته في كونه يقلل من التكلفة المادية، ويوفر الوقت والجهد، ويضفي تأثيرات على الرسم، ويسهم في تطور الكثير من مجالات الحياة، ويقلل المخاطرة في الأعمال التي تتطلب التدريب. | |
| أنواع برامج الرسم والتصميم بالحاسب أهم أنواعه، برامج الرسم الثلاثي، برامج المخططات الانسيابية، برامج التصميم بمساعدة الحاسب وبرامج الرسوم المتحركة. | |
| برمجيات الرسم والتصميم بالحاسب برامج الفوتوشوب (Adobe Photoshop)، برنامج الجيمب (GIMP)، برنامج (Inkscape)، الرسم الحي على موقع (RateMyDrawings). | |
| مفهوم ألعاب الحاسب برامج حاسوبية يمارس فيها اللاعب اللعب في بيئة تفاعلية جذابة على جهاز الحاسب أو الأجهزة الكفية باستخدام اللمس أو لوحة المفاتيح أو الفأرة أو عصا التحكم. | |
| أنواع ألعاب الحاسب تتنوع ألعاب الحاسب بتنوع طريقة وأسلوب اللعب والهدف منها، فمنها الألعاب التعليمية، وألعاب المحاكاة، والألعاب الترفيهية. | |
| الأثار الإيجابية والسلبية المترتبة على استخدام ألعاب الحاسب من الأثار الإيجابية الاستفادة من وقت الفراغ في اكتساب المعارف في جو من التسلية، وتنمية المهارات الاجتماعية والذهنية وهوة الملاحظة مع سرعة في الاستجابة واكتساب معرفة أكثر بالحاسب. بينما تكمن الأثار السلبية في آثار دينية وسلوكية وصحية واجتماعية، إضافة إلى الإدمان على الألعاب، والتشتت وعدم التركيز، واضطرابات في التعلم. | |

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة التمرينات

ج ١

١ تكوين الصور والرسومات بمساعدة الحاسب.

٢ قلة التكلفة المادية، توفير الوقت والجهد، إضافة التأثيرات الأساسية والجمالية على الرسم، المساهمة في تطور الكثير من مجالات الحياة.

٢ هي التي تتيح للاعب أن يعيش في بيئة خيالية تبدو كالواقع

ج ٢

٣

٤

٢

٥

ج ٣

١ Photoshop

٢ inkscape

٣ gimp

ج ٤

إجابته مفتوحة لإبداعات الطلاب.

أرسم وألعب مع حاسوبي

تمرينات

س ١ أكمل الفراغات في العبارات التالية:

- ١ يعرف الرسم والتصميم بالحاسب على أنه.....
٢ تكمن أهمية الرسم والتصميم بالحاسب في.....
٣ ألعاب المحاكاة هي.....

س ٢ اختر للعمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني:

| العمود الأول | العمود الثاني |
|--------------|------------------------|
| ١ | التصميم بمساعدة الحاسب |
| ٢ | برامج الرسم الثلاثي |
| ٣ | ألعاب المحاكاة |
| ٤ | برامج الرسوم المتحركة |
| ٥ | ألعاب تعليمية |

س ٣ اذكر ثلاثة من أشهر برامج الرسم والتصميم بالحاسب:

- ١.....
٢.....
٣.....

س ٤ معبراً بالرسوم دون استخدام أي عبارات نصية، ارسم مخططاً هيكلياً أو شجراً لإيجابيات وسلبيات اللعب بالحاسب.

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة الاختبار



ج ١

(ب)

ج ٢

(د)

ج ٣

(ب)

ج ٤

(أ)

ج ٥

(ب)

ج ٦

(ج)

ج ٧

(ج)

ج ٨

(ب)

الوحدة الرابعة

اختبار



اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س١ برامج لإنتاج رسوم تتميز بالجودة والدقة العالية وتستخدم من قبل المتخصصين في مجال الصناعة والعمارة:

- أ - برامج الرسم الثلاثي .
ب- التصميم بمساعدة الحاسب .
ج- برامج الرسوم المتحركة .
د- برامج المخططات الانسيابية .

س٢ من الآثار السلبية للألعاب على العقيدة:

- أ - العزلة والانفراد .
ب- ضعف البصر .
ج- السمعة .
د- الألفاظ الشركية .

س٣ تكمن أهمية الرسم والتصميم بالحاسب في كونها :

- أ- إجراء عمليات حسابية معقدة .
ب- توفر على المستخدم الكثير من وقته وجهده .
ج- مصدر للمعارف والمعلومات .
د- إدارة كمية هائلة من البيانات .

س٤ أداة رسم مجانية لإنشاء رسوم وتصاميم حية عبر الإنترنت :

- أ - RateMyDrawings
ب- Autodesk Sketchbook Pro
ج- MyPaint
د- Inkscape

س٥ تعتبر نوعاً من أنواع ألعاب المحاكاة:

- أ - ألعاب تعليم القراءة والحساب .
ب- ألعاب التحكم بقيادة الطائرات .
ج- ألعاب المتاهات
د- الألعاب الرياضية .

س٦ من آثار ألعاب الحاسب الإيجابية:

- أ -زيادة التوتر والانفعال .
ب- اكتساب أفكار دخيلة على عقيدته .
ج- اكتساب معرفة أكثر بالحاسب .
د- انفصال عن الواقع الذي يعيشه .

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ١ ضع المصطلح المناسب:

- ١ البرامج التي تسمح للمستخدم أن يرسم بحرية ما يرغب مع الاستفادة من موارد الحاسب كالفأرة والقلم الضوئي ولوحة المفاتيح تسمى
- ٢ الألعاب التي يقضي فيها اللاعب وقته بهدف التسلية والمرح تسمى
- ٣ برنامج غير مجاني ويحتوي على العديد من الأدوات والوسائل التي تساعد المستخدم في تحرير ومعالجة الصور بطريقة مميزة وسهلة وسريعة هو

١- برامج الرسم الطلائي. ٢- الألعاب الترفيهية. ٣- فوتوشوب.

س ٢ ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

- ١ الألعاب التعليمية نوع من الألعاب يهدف إلى تعليم مادة أو تطوير مهارات بطريقة مشوقة. ()
- ٢ برنامج (Inkscape) من برامج الرسم التي تتيح إنشاء الرسوم والتصاميم الحية عبر الإنترنت. ()
- ٣ تتيح برامج الرسم والتصميم إضافة التأثيرات الجمالية على الرسوم والتصميمات. ()
- ٤ يعتبر برنامج الرسم (Photoshop) برنامج رسم مجانياً بديلاً للبرنامج التجاري (gimp). ()

١- (✓) ٢- (x) ٣- (✓) ٤- (x)

س ٣ ما أهم النصائح التي يمكن أن تنصح بها زميلك عند استخدامه لبرامج الألعاب؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

- ١ عدم قضاء ساعات طويلة في اللعب وتحديد مدة معينة للعب (ساعة واحدة في اليوم).
- ٢ استشارة الأب أو الأم عند الرغبة في لعب لعبة معينة للتأكد من مدى مناسبتها.
- ٣ اختيار الألعاب التي تنمي الذكاء وقوة الملاحظة والتفكير الإبداعي وكذلك الألعاب التي تسهم في رفع المعرفة والثقافة.
- ٤ الابتعاد عن ألعاب العنف والقتال وذلك لما تسببه من توتر وقلق وعصبية وتصرفات عدوانية.

تابع أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ٤ اكتب نوع البرنامج المناسب استخدامه في كل حالة مما يلي:

- ١ عندما أرغب في تصميم مقطع متحرك فإنني أستخدم برنامجاً من النوع (.....)
- ٢ عندما أرغب في استخدام لعبة تنمي مهاراتي في الحساب فإنني أستخدم لعبة من نوع (.....)
- ٣ عندما أرغب في رسم خريطة مفاهيم لدرسي فإنني أستخدم برنامجاً من النوع (.....)
- ٤ عندما ألعب في بيئة تحاكي فإنني أستخدم لعبة من نوع (.....)

- ج ٤
- ١- (برامج الرسوم المتحركة).
 - ٢- (الألعاب التعليمية).
 - ٣- (برامج المخططات الانسيابية).
 - ٤- (ألعاب المحاكاة).

س ٥ اذكر (٣) برامج رسم غير ما ذكر في الكتاب مع ذكر أهم ميزة لكل برنامج؟

ج ٥ (تترك الإجابة لبحث الطالب والمعلم)

س ٦ عندما تحب أحد برامج الرسم وترغب في احترافه ماهي الطرق التي ستتمكنك من ذلك؟

ج ٦ الالتحاق بدورة تدريبية متخصصة، مشاهدة مقاطع الفيديو التي تشرح البرنامج، متابعة الدروس في المنتديات، الالتحاق بدورات عن بعد لشرح البرنامج ، شراء كتب تشرح تعلم البرنامج خطوة بخطوة(أي إجابة صحيحة يذكرها الطالب أو المعلم).

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الأول

في التدريب الأول ينبغي على المعلم أن يوضح فكرة التدريبات الواردة في الكتاب وهي:

أولاً: تصميم رسومات تمثل في النهاية لوحة جميلة تمثل هوية الإنسان المسلم.

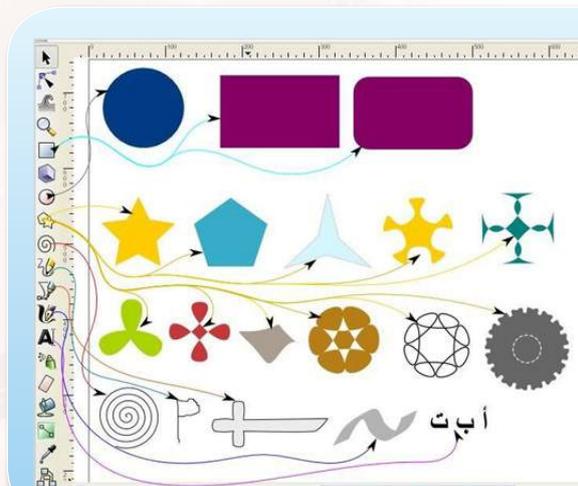
ثانياً: أنه في كل تدريب سيتم تصميم لوحة تعبر عن رمز من رموز هوية الإنسان المسلم (ديني - لغتي - وطني)

ثالثاً: تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

رابعاً: يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي.

ونصح المعلم بتحميل كتاب انطلق في الإنسكيب من خلال الرابط والاستفادة من المعلومات القيمة فيه.

<http://librebooks.org/go-with-inkscape/>



صورة توضح كيف يمكن رسم أشكال مختلفة عند تغيير خصائص الأدوات في برنامج الإنسكيب (من مدونة)

(SALEM AL FITURI BLOG)

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الثاني

١ في التدريب الثاني يبدأ الطلاب برسم اللوحة الأولى التي تمثل أحد رموز هوية الإنسان المسلم وهي لوحة «ديني». ويتدرب من خلالها على مهارات التعامل مع الأشكال الهندسية وكتابة النصوص، وإضافة صورة من ملف.

٢ ينبه المعلم الطلاب إلى أنه لعمل تأثير على الشكل لأبد من تفعيله، كما ينيهم إلى أنه للتحرر من الأداة لأبد من النقر على أداة التحديد.

٣ ويوضح للطلاب بأنه يمكن تحديد مجموعة من الأشكال وبشكل سريع، وذلك بالضغط المستمر على يسار الفأرة مع تمرير المؤشر على الأشكال التي نريد تحديدها.

٤ يقيم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي

التدريب الثاني
التعامل مع الأشكال

في هذا التدريب سأتعلم :

- ١ رسم أشكال هندسية.
- ٢ تكبير وتصغير الشكل.
- ٣ تكرار الشكل.
- ٤ كتابة النص.
- ٥ إدراج صورة من ملف.
- ٦ حفظ العمل.

ملحوظات المعلم



إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الثالث

١ في التدريب الثالث يبدأ الطلاب برسم اللوحة الثانية لأحد الرموز التي تمثل هوية الإنسان وهي لوحة «وطني» حيث يتدرب فيها على استخدام بعض أدوات الرسم كأداة رسم الخطوط والمنحنيات وعلى استخدام لوح الألوان وأداة تدرج الألوان.

٢ وينبه المعلم الطلاب عند رسم الأشكال الهندسية إلى أنه عند تغيير خصائص الأداة سيحصل على أشكال مختلفة.

٣ كما يذكر الطلاب بالفرق بين حفظ الملف وتصدير الملف.

٤ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي.



ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الرابع

- ١ في التدريب الرابع يبدأ الطلاب برسم اللوحة الثالثة لأحد الرموز التي تمثل هوية الإنسان وهي لوحة «لغتي»، ويتدرب فيها على استخدام أداة الرسم الحر وأداة التشويه، وعلى ترتيب ظهور الأشياء.
- ٢ يؤكد على الطلاب بضرورة الانتباه لخصائص الأداة المستخدمة وذلك للحصول على النتيجة المطلوبة.
- ٣ ويتدرب الطلاب أيضاً على فتح ملف محفوظ سابقاً، وإدراج الصور التي قاموا بتصميمها في التدريبات السابقة.
- ٤ يوضح لهم أهمية أدوات ترتيب الأشكال، وذلك لترتيب ظهور الصور في اللوحة.
- ٥ يقيم المعلم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.
- ٦ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي .

التدريب الرابع

استخدام الأدوات (٢)

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ فتح ملف محفوظ.
- ٢ استخدام أداة الرسم الحر.
- ٣ استخدام أداة التشويه.
- ٤ ترتيب ظهور الأشكال.

ملحوظات المعلم





الوحدة الخامسة

أجري حساباتي (الجدول الحسابية)

350

371

344

أولاً ملخص توزيع الحصص:

| الموضوع | الحصة |
|--|---------|
| التعرف على برامج الجداول الحسابية | الأولى |
| التعامل مع البيانات من خلال برامج الجداول الحسابية | الثانية |
| التدريب الأول (التعامل مع الجداول الحسابية) | الثالثة |
| التدريب الثاني (إدخال البيانات إلى الجداول الحسابية) | الرابعة |
| التدريب الثالث (تسييق محتويات الجداول الحسابية) | الخامسة |
| التدريب الرابع (استخدام الصيغ وأداة الجمع التلقائي) | السادسة |
| التدريب الخامس (استخدام الدوال الحسابية) | السابعة |
| التدريب السادس (تمثيل البيانات رسوميًا، وطباعة ورقة العمل) | الثامنة |

| عدد الحصص | |
|-----------|------|
| عملي | نظري |
| ٦ | ٢ |

ثانياً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء النظري):

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|---|---|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ أن يعرف الطالب مفهوم برامج الجداول الحسابية. ٢ أن يعدد الطالب استخدامات الجداول الحسابية. ٣ أن يستنتج الطالب أهمية الجداول الحسابية. ٤ أن يعدد الطالب مكونات برامج الجداول الحسابية. ٥ أن يذكر الطالب مكونات ورقة العمل في الجداول الحسابية. | التعرف على برامج الجداول الحسابية | |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ تنمية مهارة الطلاقة. ٢ تنمية مهارات معالجة المعلومات من خلال الربط بين مكونات الجداول الحسابية، وتحديد أجزائها، وربطها بشكل متسلسل. ٣ تنمية مهارات الملاحظة والمقارنة عند الحديث عن الفرق بين الجداول الحسابية المكتوبة باليد والجداول الحسابية المكتوبة بأحد البرامج المتخصصة بذلك. ٤ تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلاب للوصول إلى أهمية الجداول الحسابية. | <ol style="list-style-type: none"> ١ نشاط افتتاحي باستخدام استراتيجية التساؤل بهدف جذب الطلاب لموضوع الدرس من خلال استعراض تمهيد الوحدة. ٢ نشاط جماعي يشارك فيه جميع الطلاب الحوار يساعدهم على المقارنة بين برامج معالجة النصوص وبرامج الجداول الحسابية. ٣ نشاط جماعي لاستخدام مهارة الاستنتاج للوصول إلى أهمية الجداول الحسابية في الحياة اليومية. ٤ نشاط جماعي للوصول إلى أهم استخدامات الجداول الحسابية في الحياة اليومية، باستخدام استراتيجية العصف الذهني. | الأولى |
| نشاطات تقييمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ نشاط فردي يقوم به الطالب أثناء تنفيذ الدرس، وبعد الدرس لتلخيص أهم المفاهيم الواردة في الدرس. ٢ نشاط جماعي يساعد الطلاب على استيعاب مكونات الجداول الحسابية من خلال استعراض جدول حسابي وتحديد (الخلية، الصف،...) | <ol style="list-style-type: none"> ١ غرس مفاهيم العمل الجماعي ومساعدة الآخرين عند تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس أو عند تنفيذ التدريبات. ٢ غرس قيمة احترام الآخرين، من خلال التأكيد على الطلاب بتقدير واحترام آراء زملائهم. | |

| الأهداف | الموضوع | الحصّة |
|--|---|---------|
| <p>١ أن يتعرف الطالب على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل.</p> <p>٢ أن يتعرف الطالب على الصيغ والدوال.</p> <p>٣ أن يميز الطالب بين أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.</p> <p>٤ أن يستنتج الطالب أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.</p> | <p>التعامل مع البيانات من خلال برامج الجداول الحسابية</p> | الثانية |
| تنمية مهارات التفكير | نشاطات طلابية | |
| <p>١ تنمية مهارة التبيرير لدى الطلاب، يبرر فيه الطالب إدخال البيانات من نوع العناوين إلى ورقة العمل.</p> <p>٢ تنمية مهارات المقارنة بين الصيغة والدالة من خلال أوجه الشبه والاختلافات بينهما.</p> <p>٣ تنمية مهارة التطبيق لدى الطلاب من خلال إعطاء أمثلة جديدة على الدوال الرياضية التي تعلمها الطلاب، ومن ثم يطلب منهم حساب النتائج.</p> <p>٤ تنمية مهارة التفسير من خلال استخدام الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.</p> | <p>١ نشاط افتتاحي من خلال مشاهدة محتوى الخلايا في جدول حسابي، واستنتاج أنواع البيانات الموجودة في هذه الخلايا.</p> <p>٢ نشاط جماعي لاستخدام مهارة المقارنة عند حساب نتائج العمليات الحسابية باستخدام أولويات العمليات الحسابية في برامج الجداول الحسابية.</p> <p>٣ نشاط جماعي لاستنتاج: الفرق بين الصيغة والدالة، أهمية تحديد نطاق الخلايا، أهمية الرسوم البيانية.</p> <p>٤ نشاط فردي للتعرف على عمل بعض الدوال الرياضية، من خلال طرح أمثلة رياضية.</p> | |
| نشاطات تقويمية | غرس قيم/مفاهيم حياتية | |
| <p>١ نشاط فردي يقوم به الطالب أثناء تنفيذ الدرس، أو بعد الدرس يهدف إلى التحقق من مدى فهمه لعمل الصيغ والدوال الرياضية، وكتابتها بشكل صحيح.</p> <p>٢ نشاط جماعي ينمي مهارات الطلاب في تحديد نطاق الخلايا، أنواع البيانات.</p> | <p>١ غرس مفاهيم العمل الجماعي ومساعدة الآخرين عند تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس أو عند تنفيذ التدريبات.</p> <p>٢ غرس أهمية الحفاظ على الممتلكات المدرسية، ومن ضمنها معامل الحاسب، من خلال التوجيه المباشر أو المطويات التربوية.</p> | |

عدد الحصص

٢

ثالثاً مرشد التخطيط للوحدة (الجزء العملي):

| الأهداف | الموضوع | الحصة |
|---|---|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إنشاء ملف كتاب عمل جديد . ٢ التنقل داخل ورقة العمل، وتحديد الخلايا . ٣ حفظ ملف كتاب العمل . ٤ إغلاق ملف كتاب العمل . ٥ فتح ملف كتاب العمل المحفوظ . | التعامل مع الجداول الحسابية | الأولى |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ إدخال البيانات النصية والرقمية إلى ورقة العمل . ٢ تغيير عرض الأعمدة وارتفاع الصفوف . ٣ تعديل محتوى خلية . ٤ حذف محتوى خلية . ٥ إدراج وحذف صف أو عمود . | إدخال البيانات إلى الجداول الحسابية | الثانية |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ تحديد نطاق خلايا . ٢ تنسيق محتوى الخلايا (اللون، حجم الخط، نوع الخط) . ٣ محاذاة محتوى الخلايا . ٤ إضافة تنسيق تلقائي للخلايا في ورقة العمل . | تنسيق محتويات الجداول الحسابية | الثالثة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ استخدام الصيغ لإجراء عملية الجمع لمجموعة من القيم بالطريقة التقليدية . ٢ إجراء عملية الجمع لمجموعة من القيم باستخدام دالة الجمع التلقائي (SUM) . ٣ نسخ صيغة من خلية ولصقها في نطاق من الخلايا . | استخدام الصيغ وأداة الجمع التلقائي | الرابعة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ حساب المتوسط الحسابي لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (Average) . ٢ إيجاد أكبر قيمة لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (MAX) . ٣ إيجاد أصغر قيمة لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (MIN) . | استخدام الدوال الحسابية | الخامسة |
| <ol style="list-style-type: none"> ١ تمثيل البيانات في ورقة العمل على شكل رسومات بيانية . ٢ تحريك الرسم البياني داخل ورقة العمل، وتكبيره أو تصغيره . ٣ طباعة ورقة العمل . | تمثيل البيانات رسومياً، وطباعة ورقة العمل | السادسة |

عدد الحصص

٦

تمهيد الوحدة



نظراً إلى حاجة الطالب في هذه المرحلة إلى التعرف على طريقة مساعدة مثل هذه البرامج على إجراء العمليات الحسابية المختلفة بسرعة ودقة عالية، وتنظيم وحفظ عشرات الآلاف من البيانات في جداول منظمة يسهل قراءتها وفهمها، وتمثيلها بأشكال رسومية جذابة، وحيث إن مثل هذه البرامج تسهم بشكل غير مباشر في إعطاء الطالب تصورات جديدة في كيفية التعامل مع الأرقام، وتأثيرات العمليات الحسابية عليها، وهو ما يزيد من دافعيته في تعلم الرياضيات، ودعم استراتيجية (ماذا - لو) كان لا بد من تعريف الطالب بالجدول الحسابية، وكيفية استخدامها والهدف منها، والتدريب على استخدام أحد البرامج التي تختص بإعداد الجداول الحسابية والتعامل مع البيانات فيها وتمثيلها.

الوحدة الخامسة

أجري حساباتي
(الجدول الحسابية)

موضوعات الوحدة:

١. مفهوم برامج الجداول الحسابية.
٢. استخدامات الجداول الحسابية.
٣. أهمية الجداول الحسابية.
٤. مكونات برامج الجداول الحسابية.
٥. مكونات ورقة العمل في الجداول الحسابية.
٦. أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل.
٧. الصيغ والدوال.
٨. أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.
٩. أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.

ملحوظات المعلم



كلمات مفتاحية



- الجداول الحسابية.
- كتاب العمل.
- ورقة العمل.
- الأعمدة.
- الصفوف.
- الخلية.
- الخلية النشطة.
- الصيغ.
- الدوال.
- الرسوم البيانية.

بعد دراستك لهذه الوحدة سوف تحقق -ياذن الله تعالى- الأهداف التالية:

- ١ تعرف برامج الجداول الحسابية.
- ٢ تعدد استخدامات الجداول الحسابية.
- ٣ تستنتج أهمية الجداول الحسابية.
- ٤ تعدد مكونات برامج الجداول الحسابية.
- ٥ تذكر مكونات ورقة العمل في الجداول الحسابية.
- ٦ تتعرف على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل.
- ٧ تتعرف على الصيغ والدوال.
- ٨ تميز بين أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.
- ٩ تستنتج أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.

تمهيد:

قام تميم باستخراج تقريره الفصلي من خلال برنامج الإدارة التربوية (نور)، وما إن اطلع عليه والده حتى هناه بتميزه على أقرانه في جميع المواد باستثناء واحدة. فتعجب تميم! وبادر بسؤال والده عن كيفية معرفته لذلك؟ فأجاب والده بأن تقريره الفصلي يحتوي على جدول لدرجاته وتقديراته في مواد الدراسة، ويحاطب هذا الجدول يوجد رسم بياني على هيئة أعمدة ملونة تعطي تصورا سريعا ومبسطا لوضعه الدراسي بكل مادة مقرونا بقيمة أقرانه في نفس الفصل أو الصف.

إن استخدام الجداول الحسابية (الإلكترونية) مكننا من إجراء العمليات الحسابية بشكل آلي، وهو ما ساهم في دقة وسرعة الحصول على النتائج، وعرض النتائج بشكل منظم ومنسق، مصحوبا برسوم بيانية مميزة.

ثانياً/ أهداف الوحدة المهارية:

- ١ أن يتعامل الطالب مع الجداول الحسابية (فتح - جديد - تنقل - إغلاق - حفظ).
- ٢ أن يدخل الطالب بيانات مختلفة في جدول باستخدام برنامج الجداول الحسابية.
- ٣ أن ينسق الطالب محتويات الجدول.
- ٤ أن يجمع الطالب محتويات الخلايا باستخدام أداة الحاسب التلقائي (Auto Calculate).
- ٥ أن ينشئ الطالب الصيغ (Formulas).
- ٦ أن يجري الطالب الحسابات باستخدام الدوال.
- ٧ أن يمثل الطالب البيانات رسومياً.

ثالثاً/ أهداف الوحدة الوجدانية:

- ١ أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام برامج الجداول الحسابية.
- ٢ أن يشارك الطالب ويتعاون مع زملائه في إنشاء جداول حسابية باستخدام برنامج الجداول الحسابية لموضوعات يحتاجها في حياته ومجتمعه ووطنه.

- ٣ أن يستشعر الطالب أهمية برامج الجداول الحسابية في تيسير كثير من الأعمال التي تحتاج إلى وقت وجهد كبير.

- ٤ أن يهتم الطالب بتطوير وتحسين قدراته في مجال الجداول الحسابية.

- ٥ أن يكتسب الطالب العادات السليمة في تعامله مع الآخرين في الحصص العلمية.

الأهداف

أولاً/ أهداف الوحدة المعرفية:

- ١ أن يعرف الطالب مفهوم برامج الجداول الحسابية.
- ٢ أن يعدد الطالب استخدامات الجداول الحسابية.
- ٣ أن يستنتج الطالب أهمية الجداول الحسابية.
- ٤ أن يعدد الطالب مكونات برامج الجداول الحسابية.
- ٥ أن يذكر الطالب مكونات العمل في الجداول الحسابية.
- ٦ أن يتعرف الطالب على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل.
- ٧ أن يتعرف الطالب على الصيغ والدوال.
- ٨ أن يميز الطالب بين أنواع الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.
- ٩ أن يستنتج الطالب أهمية الرسوم البيانية في الجداول الحسابية.

نشاط افتتحي

يمكن أن يبدأ المعلم الدرس بالتغذية الراجعة للتدريبات التي طبقها عند دراسته لبرنامج معالجة النصوص، كإدخال النصوص والأرقام والجداول وتنسيقها، ثم يثير بعض التساؤلات حول مدى إمكانية إجراء العمليات الرياضية في الجداول التي تم إدراجها في معالجة النصوص، من خلال استخدام (ماذا - لو)، ماذا لو كان الجدول يحوي مجموعة من الأرقام هل يمكن إيجاد مجموعها أو أكبر عدد فيها؟ ثم يبدأ المعلم بعرض القصة المذكورة في الوحدة، مع عرض نماذج من شهادات الطلاب المستخرجة من برنامج نور، ومن خلال استراتيجية التساؤل (Questioning) هل يمكن لبرامج معالجة النصوص عمل مثل هذه الشهادات؟ هل هناك برامج يمكن أن تقوم بذلك؟

أجري حساباتي

مقدمة ١-٥

كان الناس في الماضي يجرون العمليات الحسابية المعقدة باستعمال القلم والورقة، وكانت تستغرق منهم الجهد والوقت الكثير، فقد كانوا يستخدمون أوراقاً تحتوي على جداول مكونة من صفوف وأعمدة تدون بها البيانات ليسهل فهمها، وقد يلجؤون إلى استخدام أوراق بحجم الصحف الكبيرة لإظهار جميع البيانات.



| الدرجة | العدد | النسبة المئوية |
|----------|-------|----------------|
| ممتاز | ١٥ | ١٥% |
| جيد جداً | ١٥ | ١٥% |
| جيد | ١٥ | ١٥% |
| مقبول | ١٥ | ١٥% |
| محتاج | ١٥ | ١٥% |
| فشل | ١٥ | ١٥% |

ومع التطور الكبير في صناعة تقنية المعلومات واستخدامات الحاسب في مختلف مجالات الحياة ظهرت برامج سهلت من إجراء العمليات الحسابية من خلال جداول إلكترونية (جداول حسابية)، ساعدت على إضافة العديد من اللمسات الجمالية كالرسوم والجداول والإطارات الملونة، ومن ثم طباعتها بشكل جمالي ومنظم، كما تشاهد في الشكل (١-٥).

شكل (١-٥): جدول حسابي

٢-٥ الجداول الحسابية (Spread Sheets)

أصبح إجراء العمليات الحسابية من خلال البرامج الحاسوبية أمراً شائعاً يُستخدم في مجالات الحياة المتعددة، مثل استخدامها من قبل المختصين في مجال المحاسبة والإحصاء، أو من قبل الأفراد كحساب ميزانية المنزل، أو في المدرسة لحساب نتائج الطلاب وتقديراتهم، وذلك لقدرتها على احتواء وتنظيم كميات كبيرة من البيانات، وتنسيقها وعرضها بطرق مختلفة، وتسمى هذه

إثارة التفكير

من خلال دراستك السابقة للمكونات المادية للحاسب الشخصي، في أي جزء من الحاسب يتم فيها إجراء العمليات الحسابية؟

البرامج حالياً بالجداول الحسابية أو الجداول الإلكترونية، والتي تعرف بأنها برامج تمكن المستخدم من إدخال البيانات النصية والعديدية في جداول مكونة من صفوف وأعمدة، وإجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتنسيقها وعرضها بواسطة الرسوم البيانية.

معلومات سابقة

من المناسب قبل البدء بهذه الوحدة، مراجعة ما تعلمه الطالب في وحدة (أكتب إنجازاتي) من خلال برنامج معالجة النصوص، وكيف يمكن إدخال البيانات النصية والرقمية، وكيف يمكن تنسيقها، والتدريبات المتعلقة بالتعامل مع الملفات من حفظ وفتح وإنشاء، وهي تكاد تتشابه كلياً مع برنامج الجداول الحسابية.

الوسائل والأدوات وتقنيات التعليم

- ١ القلم والسيبورة: وذلك لكتابة النقاط الأساسية للدرس.
- ٢ جهاز حاسب متصل بشاشة عرض لعرض بعض النقاط المهمة في الدرس.
- ٣ أجهزة الحاسب في المعمل.
- ٤ برنامج (LibreOfficeCalc).
- ٥ برنامج إدارة معمل الحاسب (Netsupport).
- ٦ صور من شهادات قديمة وشهادات حديثة.
- ٧ طباعة.

استراتيجية تدريس

استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered heads together)
وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تنمي لدى الطالب مسؤولية تعلم المادة، وتشجع على المناقشة والحوار، وتلخيص أفكار الآخرين، وتبادل المعلومات. ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال نشاط جماعي يساعد الطلاب على إدراك مفهوم الجداول الحسابية، واستنتاج أهميتها، ومعرفة مكونات الجداول الحسابية، واستيعاب المفاهيم المرتبط بالخلية. ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال تطبيق المهام التالية:

أ) المهمة الأولى: مفهوم الجدول الحسابية.

١ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مكونة من (٤-٦) طلاب.



٢ يعطي كل عضو في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦) حسب عدد المجموعة.

٣ يعرض المعلم نماذج من شهادات الطلاب المستخرجة من خلال برنامج الإدارة المدرسية (نور)، ثم يطلب من الطلاب استنتاج مفهوم الجداول الحسابية، من خلال ملاحظة ومناقشة مكونات جدول الدرجات.



(مهارة الاستنتاج)

الوحدة الخامسة

إثراء علمي

في الجدول التالي بعض الأمثلة على أشهر برامج الجداول الحسابية والتي تشترك في كثير من الخصائص والمميزات:

| اسم البرنامج | شعار البرنامج | معلومات البرنامج |
|-----------------------------------|---------------|---|
| كالك (Calc) | | هو أحد البرامج مفتوحة المصدر، و يأتي ضمن حزمة ليبر أوفيس (Libre Office)، ويمكن تحميله من شبكة الإنترنت بدون أي تكاليف إضافية. |
| إكسيل (Excel) | | هو أحد أشهر البرامج في الجداول الحسابية، و يأتي ضمن حزمة مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، ويمكن الحصول عليه بمقابل مالي. |
| جداول بيانات قوقل (Google Sheets) | | هو أحد برامج خدمة قوقل السحابية (Google Drive)، ويتيح إنشاء الجداول الحسابية بالتعاون مع الآخرين على شبكة الإنترنت، بدون أي تكاليف مالية. |

استخدامات الجداول الحسابية

تُستخدم الجداول الحسابية على نطاق واسع في كثير من مجالات الحياة المختلفة، والتي يتطلب عملنا فيها تنفيذ عمليات حسابية متكررة، وطباعتها بشكل منظم باستخدام الرسوم البيانية، وفيما يلي استعراض لبعض استخدامات الجداول الحسابية:

- حساب ميزانية عائلي ومصروفاتها الشهرية.
- معرفة مجموع درجاتي في المواد الدراسية، وتقدير النسب المئوية لها، وتمثيلها رسوميًا.
- مساعدة المعلم في حساب تقديرات الطلاب في فصلي لأحد المواد الدراسية.
- حساب قيمة المبيعات والأرباح للمشتريات في مقصف مدرستي.
- حساب تكاليف ومصروفات رحلة سياحية مع عائلتي.
- بديلاً أفضل عن الآلة الحاسبة.

إثارة التفكير

ما الفرق بين استخدام الآلة الحاسبة وبرامج الجداول الحسابية في إجراء العمليات الحسابية؟

تنمية التفكير

مهارة الاستنتاج (Inferring Skill)

هي استخدام المتعلم للقواعد العامة أو التعميمات للوصول إلى المشاهدات والملاحظات والأمثلة، بهدف الوصول إلى الحقائق من معلومات معطاة، أو تفسير موقف.

ولا بد من المعلم الناجح خلال تعليمه مهارة الاستنتاج للطلبة من أن يعمل على ربط هذه المهارة بالمنهج الدراسي ويتم ذلك عن طريق تشجيع هؤلاء الطلبة على الاستخلاص والاستنباط.

ويتم تنمية هذه المهارة من خلال استنتاج مفهوم الجداول الحسابية، أهمية الجداول الحسابية، الرسوم البيانية.

إستراتيجية تدريس

تابع استراتيجية الرؤوس المرقمة

٤ يعطي المعلم الطلاب فترة لا تتجاوز (٤) دقائق، في بداية الأمر يفكر كل طالب بالسؤال فردياً، ثم يتناقش طلاب المجموعة بعضهم مع بعض، ويتفقون على إجابة واحدة، لمفهوم الجداول الحسابية، بحيث يكون في النهاية كل طالب قادراً على الإجابة.



(تنمية قيمة العمل الجماعي)

٥ ينادي المعلم مثلاً الرقم (٣) مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية في اختيار الرقم، ثم يطرح السؤال مرة أخرى.

٦ يعطي المعلم فترة لا تتجاوز (٥) دقائق بحيث يقوم كل طالب رقمه (٣) في كل مجموعة ليقدم إجابة مجموعته أمام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الإجابة.



(مهارة الطلاقة)

٧ لو اختلفت اجابة الطالب عن المجموعات الأخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك.

أجري حساباتي

٤.٥ أهمية الجداول الحسابية

نشاط

| الرقم | الاسم | الدرجة | الوقت | الوقت |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| ١ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٢ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٣ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٤ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٥ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٦ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٧ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٨ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٩ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١٠ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١١ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١٢ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |



| الرقم | الاسم | الدرجة | الوقت | الوقت |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| ١ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٢ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٣ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٤ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٥ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٦ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٧ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٨ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٩ | أحمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١٠ | محمد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١١ | علي | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١٢ | سعيد | ١٠ | ١٠ | ١٠ |

لديك في مدرستك معلمان، أحدهما يستخدم برنامجاً للجداول الحسابية لاستخراج نتائج الطلاب وتقديراتهم في مادته، والآخر يستخدم جداول يدوية، استنتج أهمية برامج الجداول الحسابية من خلال المقارنة بين عمل كل منهما من حيث الآتي:

- ١ سرعة حساب النتائج.
- ٢ سهولة تعديل بيانات الطلاب ودرجاتهم.
- ٣ تنظيم البيانات.
- ٤ استخدام الرسوم التوضيحية.
- ٥ دقة النتائج وقلة الأخطاء.

هل أدركت من خلال هذا النشاط أهمية الجداول الحسابية؟ اذكر بعضاً منها.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

٥.٥ مكونات برامج الجداول الحسابية

| الرقم | الاسم | الدرجة | الوقت | الوقت |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | | |
| 42 | | | | |

شكل (٢-٥): ورقة العمل

تتشارك جميع برامج الجداول الحسابية في مكوناتها الرئيسية، فكل ملف تعمل عليه باستخدام هذه البرامج يسمى بكتاب العمل (workbook)، وفيه يتم حفظ النصوص والأرقام والعمليات الحسابية والرسوم البيانية، وكل كتاب عمل يحتوي على مجموعة من أوراق العمل (worksheets)، و ورقة العمل الأولى تسمى (ورقة ١)، والثانية تسمى (ورقة ٢) وهكذا، كما في الشكل (٢-٥)، وعند رغبتنا في تغيير أسماء أوراق العمل، فإن برامج الجداول الحسابية تتيح لنا ذلك.

تنمية التفكير

مهارة الملاحظة والمقارنة

هي تلك المهارة التي تستخدم لفحص شيئين أو أمرين أو فكرتين أو موقفين لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف، أو أنها تلك المهارة التي تبحث عن الطريق التي تكون فيها الأشياء متشابهة تارة ومختلفة تارة أخرى. تحتاج مهارة المقارنة إلى مهارة الملاحظة والانتباه والقدرة على التركيز على التفاصيل والدقة في المشاهدات والتركيز على الجوانب المتشابهة والمختلفة للشيء. ويتم تنمية هذه المهارة عند مقارنة مهام الجداول الحسابية بمهام معالجة النصوص، وكذلك عند مقارنة الجداول الحسابية اليدوية بالجداول الحسابية المعدة باستخدام أحد البرامج المتخصصة.

إستراتيجية تدريس

تابع استراتيجية الرؤوس المرقمة
(ب) المهمة الثانية : أهمية الجداول
الحسابية.

يكرر المعلم تطبيق الإجراءات من
(٧-٣) من خلال النشاط الوارد في
كتاب الطالب، والمتضمن عرض نتائج
معلمين أحدهما يستخدم برنامجاً
للجداول الحسابية لاستخراج نتائج
الطلاب وتقديراتهم في مادته، والآخر
يستخدم جداول يدوية، واستنتاج
أهمية برامج الجداول الحسابية من
خلال المقارنة بين عمل كل منهما .

(ت) المهمة الثالثة : مكونات كتاب
العمل.

يكرر المعلم تطبيق الإجراءات من (٣-٣)
(٧) من خلال عرض جدول حسابي،
يحدد الطلاب أمثلة على الصفوف،
الأعمدة، أوراق العمل، خلايا.

(ث) المهمة الرابعة: تدوين أسماء
الخلايا.

يكرر المعلم تطبيق الإجراءات من (٣-٣)
(٧) من خلال عرض الجدول الوارد في
النشاط الطلابي في كتاب الطالب،
يطلب من الطلاب تدوين أسماء الخلايا
المظلة باللون الأصفر.

غرس قيمة

العمل الجماعي

من المناسب توجيه الطلاب إلى
أهمية العمل الجماعي للوصول إلى
تحقيق الأهداف، وأنه هو السر الحقيقي
في بناء الوطن.

والعمل الجماعي فرصة جيدة للاستفادة
من كافة المهارات والخبرات التي يتمتع
الطلاب من خلال تنظيم العمل والتنسيق
الجيد، مع التأكيد على أن نتائج العمل
الجماعي أفضل بكثير من العمل الفردي.
ويتم تحقيق ذلك من خلال جميع
الأنشطة التي يتم تنفيذها.

الوحدة الخامسة

ورقة العمل ٦-٥

هي المنطقة التي يتم فيها إدخال البيانات النصية والرقمية، وتشبه ورقة العمل شكل الجدول،
فهي تتكون من مجموعة من الأعمدة (columns) والصفوف (rows)، ونسعى المربع الذي ينشأ من
تقاطع الأعمدة والصفوف بالخلية (cell)، كما في الشكل (٣-٥).

وفيما يلي تعريف لبعض محتويات ورقة العمل:

الأعمدة: هي مجموعة من الخلايا المتراصة في وضع عمودي.
ولكل عمود اسم فريد يتألف من الأحرف الإنجليزية الكبيرة،
فمثلاً العمود الأول يسمى (A)، والثاني يسمى (B) وهكذا ...

الصفوف: هي مجموعة من الخلايا المتراصة في وضع أفقي.
ولكل صف اسم فريد يتألف من الأرقام، فمثلاً الصف الأول يسمى
(1)، والثاني يسمى (2) وهكذا ...

الخلية: هي المربعات الصغيرة التي يتم فيه إدخال
البيانات، وتنشأ من تقاطع الصفوف والأعمدة.
ولكل خلية اسم فريد يتألف من (حرف العمود متبوعاً برقم
الصف)، فمثلاً اسم الخلية المظلة باللون الفاقق في الشكل
(٣-٥) هو (C2)، لأنها موجودة عند تقاطع العمود (C) مع
الصف (2).

الخلية النشطة (Active Cell): هي الخلية التي تكون جاهزة
لإدخال البيانات، وتحاط بحدود سميكة لتمييزها عن الخلايا
الأخرى، ويظهر اسم الخلية النشطة في مربع الاسم كما في
الشكل (٤-٥).

شكل (٣-٥): مكونات ورقة العمل

شكل (٤-٥): الخلية النشطة

النشاط

دون اسم كل خلية مسفراً، كما هو مبين في المثال التالي:

| | E | D | C | B | A | |
|----|---|---|---|---|----|---|
| | | | | | A1 | 1 |
| | | | | | | 2 |
| E2 | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 6 |

الشكل (٤-٥)

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معلومات إثرائية

حزمة (iWork) لأجهزة الآيفون والآيبود تاتش

أصدرت شركة آبل تحديثات لتطبيقات حزمة (iWork) للآيفون والآيباد، والتي طالما تميزت بها حاسبات الماك كحزمة أوفيس بالنسبة للويندوز، وقد سعت شركة آبل إلى إضافة تحسينات لتتوافق تطبيقاتها مع تطبيقات مايكروسوفت أوفيس كتطبيق (Pag-es) المقابل لتطبيق (MS Word)، وتطبيق (Keynote) المقابل لتطبيق (PowerPoint)، وتطبيق (Num-bers) المقابل لتطبيق (MS Excel). ويعتبر تطبيق (Numbers) برنامجاً لمعالجة الجداول الحسابية، والذي ستلمس سهولة مطلقة في استخدامه، فهو يحتوي على أكثر من ٢٥٠ معادلة بسيطة قابلة للاستخدام، وقابلة للتعديل في شكلها ومضمونها بطريقة غاية في البساطة، مع إضافة رسومات بيانية عديدة لتمثيل الأرقام المكتوبة في جدولك بشكل أكثر وضوحاً، كما أن إمكانية التكبير والتصغير باستخدام (Multi-Touch Gestures) ستجعل من تعديل أو قراءة محتويات الحقول أمراً أكثر بساطة.



أجري حساباتي

إثراء علمي

تعرفنا سابقاً أن الجداول الحسابية تتكون من مجموعة من الصفوف والأعمدة، ويختلف أعدادها بحسب البرنامج الذي نستخدمه، وفي الجدول التالي أمثلة على أعداد الصفوف والأعمدة - في الورقة الواحدة - لأحد أشهر البرامج المميزة في الجداول الحسابية:

| اسم البرنامج | عدد الصفوف | عدد الأعمدة | عدد الخلايا |
|------------------------------------|------------|-------------|----------------|
| برنامج كالك (Calc) الإصدار 4.3.4.1 | 1,048,576 | 1024 | 1,073,741,824 |
| برنامج ميكروسوفت إكسل ٢٠١٢ | 1,048,576 | 16,384 | 17,179,869,184 |

هل تصورت الآن حجم البيانات النصية والعنصرية التي يمكن أن تتعامل معها مثل هذه البرامج؟ هل أدركت كيف أن هذه البرامج تستطيع أن تتعامل وتحفظ مئات الملايين من البيانات والعمليات الحسابية؟

أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل

أثارة التفكير

هل يمكن للجداول التي استخدمتها سابقاً في برنامج معالجة النصوص، أن تقوم بنفس عمل الجداول الحسابية؟ ولماذا؟

لنفترض أننا بحاجة إلى حساب المصاريف الشهرية لأحد الطلاب في الشهر، فإننا ندخل البيانات إلى الخلايا من خلال أحد برامج الجداول الحسابية، كما في الشكل (٥-٥). وبالنظر إلى البيانات المدخلة نجد أنها تنقسم إلى أربعة أنواع هي:

١ العنوا (Label):

وهو عبارة عن نص أو رموز لأجل تعريف البيانات المدرجة تحته، وهو يساعد على وضوح العمل وترتيبه، فمثلاً عند النظر في جدول

| الأسبوع الأول | الأسبوع الثاني | الأسبوع الثالث | الأسبوع الرابع | الأسبوع الخامس | الأسبوع السادس |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ٢٥ | ٣٠ | ٢٠ | ٢٤ | ١١٠ | ٢٠٠ |
| ٣٠ | ٣٥ | ٤٠ | ٤٥ | ٥٠ | ٥٥ |
| ٤٠ | ٤٥ | ٥٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٥ |
| ٥٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٥ |
| ٦٠ | ٦٥ | ٧٠ | ٧٥ | ٨٠ | ٨٥ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٨٥ | ٩٠ | ٩٥ | ١٠٠ |

البيانات كما في الشكل (٥-٥)، نجد مجموعة من العناوين مثل الأسبوع الأول، الأسبوع الثاني، ملابس، هدايا.

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| التاريخ والوقت | القيم | النص | الصور |
| وهو ما يكتب بالترتيب |

شكل (٥-٥): أنواع البيانات المدخلة إلى ورقة العمل

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

نشاطات طلابية



١ يعرض المعلم السؤال الخاص بإثارة التفكير الوارد في الكتاب من خلال تحديد فروقات لا تقل عن ثلاثة بين استخدام الآلة الحاسبة لإجراء العمليات الرياضية واستخدام الجداول الحاسوبية:

| المقارنة | الآلة الحاسبة | الجدول الحسابي |
|------------------|---------------|----------------|
| السرعة | | |
| السهولة | | |
| التخزين | | |
| العمليات المعقدة | | |
| الرسوم البيانية | | |
| سهولة التعديل | | |

٢ يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة من ٣ طلاب.
٣ يتم توزيع جدول حسابي مكون من أعمدة وصفوف فارغة.
٤ ثم يطلب من كل مجموعة تلوين الخلايا المطلوبة كما يلي:

| اللون | الخلايا |
|--------|---|
| الأزرق | E10 |
| الأسود | F6,E22,B22 |
| الأحمر | A11 (B11:B20) (C11:C14) (D11:D14) (E2:E5) (E8,E9) (E11:E20) F8,F7,G8,G7,G6 |

٥ المجموعة الفائزة هي المجموعة التي تكتشف ما تخفيه ورقة العمل بعد تلوينها، حيث سيظهر في نهاية العمل صورة لكلب صغير.

الوحدة الخامسة

٢ القيمة (Value):

وهي عبارة عن بيانات عددية وحرفية، يتعامل معها برنامج الجداول الحاسوبية في إجراء العمليات الحاسوبية، فمثلاً عند النظر في جدول البيانات كما في الشكل (٥-٥)، فإن الأرقام (٢٥، ٥٠، ١٢٠، ٢٠٠، ٤٠، ١٥) هي بيانات عددية تمثل قيمة المصاريف في الأسبوع الأول.

٣ الصيغة (Formula):

وهي عبارة عن عمليات حسابية تجرى على القيم للحصول على النتائج المطلوبة، فمثلاً الرقم (٢٢٠) المعروف في الخلية (F5) في جدول البيانات كما في الشكل (٥-٥) هو نتيجة عملية الجمع للقيم (٧٠+٨٠+٦٠+١٢٠).

٤ التاريخ والوقت (Date - Time):

وهي عبارة عن بيانات خاصة بالوقت أو التاريخ، وتستخدم عندما نريد أن ندخل المواعيد، أو لحساب ساعات العمل، فمثلاً القيمة (25/12/2014 22:05) المعروضة في الخلية (A2) في جدول البيانات كما في الشكل (٥-٥) هي بيانات خاصة بالوقت والتاريخ.

٨-٥ الصيغ والدوال

تتميز برامج الجداول الحاسوبية بقدرتها على تنفيذ آلاف العمليات الحاسوبية بدقة وسرعة عالية من خلال استخدام الصيغ والدوال دون تدخل المستخدم، ولا يتطلب استخدام الصيغ والدوال سوى الإلمام بالعمليات الحاسوبية البسيطة، مع الرغبة والحماس للتعلم.

١-٨-٥ الصيغة:

كما تعلمنا سابقاً فإن الصيغة هي: عبارة عن عمليات حسابية تُجرى على القيم للحصول على النتائج المطلوبة، مثل عمليات الجمع والطرح وحساب المتوسط الحسابي، وتبدأ الصيغ دائماً بعلامة المساواة (=)، حتى يتم تمييزها على أنها معادلة رياضية وليست نصاً أو قيمة.

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

إرشادات للتدريس

● عند تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم مشاركة جميع الطلاب بدون استثناء.

● تلخيص مفاهيم الدرس على السبورة أو أي وسيلة أخرى تتضمن جميع مفاهيم الدرس.

● عرض الرسم التوضيحي الوارد في كتاب الطالب لتمثيل مكونات الجدول الحسابي. جميع المفاهيم الواردة لأبد للطلاب من استيعابها قبل البدء بالدروس العملية.

● توفير نماذج من شهادات قديمة قدر الإمكان لمقارنتها مع الشهادات التي تطبع من خلال نظام نور.

أجري حساباتي

مثال

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| =A1+A2 | = | Σ | Σ | A3 |
| C | B | A | | |
| | | 5 | 1 | |
| | | 4 | 2 | |
| | | 9 | | |

في جدول البيانات المجاور، إذا أردنا معرفة حاصل جمع محتوى الخلية (A1) مع محتوى الخلية (A2)، ووضع نتيجة الجمع في الخلية (A3) فإننا نكتب الصيغة التالية: (=A1+A2) في الخلية (A3) لحساب حاصل الجمع.

إذا غيرت محتوى الخلية (A1) وليكن مثلاً (A)، فهل ستتغير النتيجة تلقائياً في الخلية (A3)؟

أمثلة على العمليات الحسابية

في الجدول التالي توضيح لأشهر العمليات الحسابية التي يمكن لنا استخدامها في برامج الجداول الحسابية، وكيف يتم التعبير عنها.

| العلامة | الوظيفة | مثال | النتائج |
|---------|---------|----------|---------|
| + | الجمع | = 5 + 4 | 9 |
| - | الطرح | = 7 - 3 | 4 |
| * | الضرب | = 2 * 3 | 6 |
| / | القسمة | = 10 / 5 | 2 |
| % | النسبة | = 4% | 0.04 |
| ^ | الأس | = 3 ^ 2 | 9 |

لا حظ في الجدول السابق أن العمليات الحسابية في برامج الجداول الحسابية تبدأ من اليسار إلى اليمين، وهذه إحدى أهم القواعد التي يجب اتباعها عند كتابة وحساب المعادلات الرياضية.

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تتمية التفكير

التفسير

وهي عملية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، وتؤدي الخبرة السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في تنمية مهارة تفسير المعلومات المتوافرة؛ لأنها تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرة السابقة. ويمكن تحقيق هذه المهارة من خلال توجيه الطلاب لإعطاء تفسير مناسب لعدم استخدامنا للجداول في معالجة النصوص لإجراء العمليات الرياضية، أو تفسيراً لأهمية إدراج الرسوم البيانية في ورقة العمل.

استراتيجية تدريس

استراتيجية جيكسو (Jigsaw)



وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط، لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر، وتعتمد على التكامل والترابط بين أفراد المجموعة. ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال نشاط جماعي يساعد الطلاب على تمييز أنواع البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل، وتطبيق أولويات العمليات الحسابية، ثم التعرف على الصيغ والدوال. ويتم تطبيق هذه من خلال تطبيق الخطوات التالية:

أ) الخطوة الأولى: تحديد عناصر الدرس (5 دقائق)

- يقوم المعلم بتقديم الدرس في صورة مهمات موزعة على أوراق عمل، بعدد الطلاب في المجموعة الواحدة، وتكون المهمات كالتالي:
 - مهمة ١ (أنواع البيانات).
 - مهمة ٢ (أسبقية العمليات الرياضية).
 - مهمة ٣ (الصيغ الرياضية).
 - مهمة ٤ (الدوال الرياضية).
 - مهمة ٥ (الرسوم البيانية).

٢) يشرح المعلم إجراءات الدرس، وطريقة تنفيذه، والقوانين الصفية لإدارة الدرس بشكل إيجابي.

ب) الخطوة الثانية: تكوين المجموعات الرئيسية (١٠ دقائق)

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من (٥) طلاب وتكون غير متجانسة القدرات، وتعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد، ويكون الأكثر نضجاً بين المجموعة. ووزع المهمات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ومن ثم بقية المجموعات ويفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقرته.
- أعط جميع لطلاب وقتاً كافياً لقراءة الفقرة، مع التأكيد على الطلاب لقراءة الفقرة المحددة وفهمها وليس حفظها.

الوحدة الخامسة

أولويات العمليات الحسابية في برامج الجداول الحسابية:

تختلف أولويات تنفيذ العمليات الحسابية عما هو معتاد، فمثلاً إذا كان لدينا العملية الحسابية التالية: $(5 \times 2 + 5)$ قد يرى البعض أن الإجابة الصحيحة هي: $25 = 5 \times 5$ ، وبالقطع فإنها إجابة غير صحيحة، لأن برامج الجداول الحسابية تجري عملية الضرب قبل الجمع، فيجب أولاً تنفيذ الضرب قبل الجمع، حتى لو كتب الجمع قبل الضرب، ولذا سوف يكون ناتج العملية الحسابية هو: $17 = 10 + 2$.

إذا من القواعد المهمة عند استخدام العمليات الحسابية مراعاة الأولوية في التنفيذ، وهي كما يلي:

| ترتيب العملية | اسم العملية | العلامة | مثال | الناتج |
|---------------|---------------|---------|--------------------------|--------|
| ١ | الأقواس | () | $=2+5 \times 3$ | 17 |
| ٢ | الأس | ^ | $=(2+5) \times 3$ | 21 |
| ٣ | الضرب والقسمة | / * | $=3 \times 4 \div 2$ | 48 |
| ٤ | الجمع والطرح | - + | $=3 \times 2 + 4 \div 2$ | 8 |
| ٥ | | | $=5-3+2$ | 4 |

سؤال تحفيزي

قارن بين نتيجة العملية الحسابية: $5 \times 2 + 5$ مع نتيجة العملية الحسابية: $(2+2) \times 5$. ماذا تلاحظ؟ هل اختلفت النتيجة؟ ما السبب في ذلك؟

نشاط

إذا كان لدينا القيم التالية:

$C=1$ $D=3$ $B=4$ $A=2$
احسب ناتج العمليتين التاليتين، ثم قارن بينهما، مع ذكر السبب.

- $A + B + C * D$
- $A + (B+C) * D$

مثال على ترتيب العمليات الحسابية:

إذا كان لدينا القيم التالية: $A=3$ $B=4$ $C=2$ ، لاحظ نتيجة العمليتين التاليتين:

| العملية الثانية | العملية الأولى |
|--|---|
| $A+B \times C$ | $(A+B) \times C$ |
| حسب الأولوية: | حسب الأولوية: |
| ١ حساب ناتج عملية الضرب: $(4 \times 2) = 8$ | ١ حساب ناتج الأقواس: $(4+3) = 7$ |
| ٢ حساب ناتج عملية الجمع مع الضرب: $8+3 = 11$ | ٢ حساب عملية الضرب في ناتج الأقواس: $7 \times 2 = 14$ |
| ٣ الناتج النهائي: 11 | ٣ الناتج النهائي: 14 |

هل لاحظت اختلاف الناتج النهائي بين العمليتين؟

تنمية التفكير



التطبيق (Application)

استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق التي سبق أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في موقف جديد، ويعد التطبيق هدفاً تربوياً مهماً؛ لأنه يرتقي بالطالب إلى مستوى توظيف المعلومة.

ويمكن تنمية هذه المهارة من خلال إعطاء الطلاب تمارين أو أنشطة إضافية لتطبيق ما تعلمه حول: أسبقية العمليات الحسابية، حساب ناتج الصيغ الرياضية، حساب ناتج الدوال الرياضية.

إستراتيجية تدريس

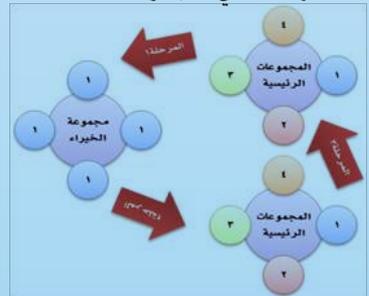
تابع استراتيجية جيكسو (Jigsaw)
تابع الخطوة الثالثة: تكوين مجموعات الخبراء (١٠) دقائق

| المجموعات الرئيسية | مجموعة الخبراء | أرقام المجموعات |
|--------------------|----------------|-----------------|
| المجموعة الأولى | ١ | ١ ٢ ٣ ٤ |
| المجموعة الثانية | ٢ | ١ ٢ ٣ ٤ |
| المجموعة الثالثة | ٣ | ١ ٢ ٣ ٤ |
| المجموعة الرابعة | ٤ | ١ ٢ ٣ ٤ |

- ١ اطلب من كل طالب لديه نفس الموضوع من كل مجموعة تشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء): لمناقشة واستيعاب هذا الموضوع .
- ٢ شجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الموضوع المحدد لاستيعابه ؛ ليكونوا قادرين على نقله لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.

ث) الخطوة الرابعة: نقل الخبرة (١٠) دقائق

- ١ اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ٢ يطلب من كل طالب شرح موضوعه لزملائه في المجموعة.



ج) الخطوة الخامسة :التقويم (١٠) دقائق

أخيراً وبعد نهاية النقاش، قيّم جميع الطلاب من خلال اختبار قصير، مستعيناً بالأنشطة والتمارين الواردة في كتاب الطالب، أو إعداد أسئلة مشابهة، مع التركيز في التقويم على الأسئلة المعتمدة على الفهم والتطبيق، وليس الحفظ.

أجري حساباتي

إثراء علمي

تحتوي برامج الجداول الحسابية على المئات من الدوال الجاهزة، وهي مصنفة حسب الوظيفة التي تقوم بها ، ومنها المختص بالعمليات المالية، ومنها المختص بالعمليات الإحصائية والرياضية. كما أن منها المختص بالعمليات الهندسية والمنطقية .

| C | B | A |
|---|---|----|
| | | 23 |
| | | 50 |
| | | 12 |
| | | 31 |
| | | 22 |
| | | 10 |
| | | 19 |
| | | 5 |
| | | 9 |
| | | 10 |

شكل (٧-٥): مجال الخلايا

نشاط

دون مجال الخلايا المختار في كل جدول حسابي:

| A | B | C |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

مجال الخلايا:

| A | B | C |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |

مجال الخلايا:

١-٨-٥ الدوال (Functions):

هي صيغ مصممة مسبقاً داخل برنامج الجداول الحسابية، لأداء بعض العمليات الحسابية البسيطة والمعقدة، وتساعدنا هذه الدوال على توفير الوقت والجهد عند كتابة العمليات الحسابية، وتبدأ الدوال دائماً بعلامة المساواة (=).

إثارة التفكير

استنتج الفرق بين الصيغ والدوال في الجدول التالي:

| H | G | F | E | D | C | B | A |
|---|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | 15 | 1 | 4 | 8 | 3 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

المجال (نطاق الخلايا) (Cell Range):

هو مجموعة من الخلايا المتجاورة في ورقة العمل، ويساعدنا استخدام مجال الخلايا في تبسيط العمليات الحسابية، أو نسخ البيانات، أو طباعتها ، كما في الشكل (٧-٥).

- ١ ويكون اسم المجال من ثلاثة أجزاء هي :
١ اسم الخلية الموجودة في أول المجال .
- ٢ علامة التنقيط (:).
- ٣ اسم الخلية الموجودة في آخر المجال .

ففي الشكل السابق (٧-٥) مجال الخلايا هو : (A1:A8) .
فإذا أردنا مثلاً حساب حاصل الجمع لمحتويات الخلايا من (A1) حتى (A8)، فإنه بدلاً من كتابة العبارة الرياضية (A1+A2+A3+A4+A5+A6+A7+A8)، فإننا نكتبها بشكل مختصر باستخدام مجال الخلايا كما يلي : (A1:A8).

تنمية التفكير

التبرير (Reasoning Skills)

تمكن هذه المهارة الطلاب من تنمية الفهم والاستيعاب للمفاهيم التي يتعلمونها المرتبطة بدرس الجداول الحسابية، ويمكن تطبيق هذه المهارة من خلال تشجيع الطلاب على إيجاد تبرير مناسب للتالي:

- إدخال بيانات من نوع «العناوين»
- استخدام نطاق الخلايا
- إدراج الرسوم البيانية

نشاطات طلابية



- ١ يعرض المعلم على الطلاب مثلاً على جدول حسابي يحوي جميع البيانات التي يمكن إدراجها في ورقة العمل، ويطلب منهم استنتاج أنواع هذه البيانات. يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة من ٣ طلاب.
- ٢ يتم إعطاء كل مجموعة، مجموعة من الصيغ والدوال التي كتبت بشكل خاطئ، ثم يطلب منهم اكتشاف الخطأ، وكتابتها بشكل صحيح.
- ٣ يعرض على مجموعات الطلاب أمثلة لقيم عددية في جدول حسابي، ثم يطلب من كل مجموعة احتساب ناتج العمليات لمجموعة من الصيغ والدوال المختارة.
- ٤ يعرض على مجموعات الطلاب أمثلة لرسومات بيانية، ثم يطلب من الطلاب استنباط أكبر قدر ممكن من المعلومات، والمقارنات.
- ٥ يتم إعداد معايير (صحة الإجابة، سرعة الإجابة) وجداول لتقييم نتائج المجموعات، ثم اختيار المجموعة الفائزة.

الوحدة الخامسة

و فيما يلي استعراض لأهم وأشهر الدوال الأكثر استخداماً في برامج الجداول الحسابية، ووظائفها، مع ذكر أمثلة عليها، لنفترض أن لدينا الجدول الحسابي التالي:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| E | D | C | B | A | |
| 8 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 |

| النتيجة | مثال | وظيفة الدالة | اسم الدالة |
|---------|--------------------------|---|--------------------------------|
| 20 | =SUM(A1:B1;C1:D1;E1) | حساب المجموع لمجموعة من الأرقام المتجاورة أفقياً أو عمودياً | دالة الجمع التلقائي (SUM) Σ |
| 12 | =SUM(A1:D1) | | |
| 5 | =COUNT(A1;B1;C1;D1;E1) | حساب عدد الخلايا التي تحتوي على أرقام | دالة أرقام الحساب (COUNT) |
| 4 | =COUNT(A1:D1) | | |
| 8 | =MAX(A1;B1;C1;D1;E1) | حساب القيمة الأعلى لمجموعة من الأرقام، ويتم تجاهل القيم غير الرقمية | دالة أقصى (MAX) |
| 6 | =MAX(A1:D1) | | |
| 1 | =MIN(A1;B1;C1;D1;E1) | حساب القيمة الأدنى لمجموعة من الأرقام، ويتم تجاهل القيم غير الرقمية | دالة أدنى (MIN) |
| 2 | =MIN(A1:C1) | | |
| 4 | =AVERAGE(A1;B1;C1;D1;E1) | حساب المتوسط الحسابي لمجموعة من القيم الرقمية | دالة المتوسط الحسابي (AVERAGE) |
| 3 | =AVERAGE(A1:D1) | | |

نشاط



باستخدام الدوال، احسب ناتج العمليات التالية:

| العملية الحسابية | ناتج العملية |
|------------------|--------------|
| =SUM(C1:C3) | |
| =SUM(C1,C3) | |
| =SUM(A1:B4) | |
| =COUNT(E1:E4) | |
| =COUNT(A2:F2) | |
| =MIN(A3:F3) | |
| =MAX(A3:F3) | |
| =AVERAGE(B1:B4) | |

إذا كان لدينا الجدول الحسابي التالي:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| F | E | D | C | B | A | |
| 3 | 1 | 6 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 8 | 9 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 7 | | 4 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | | 6 | 8 | 2 | 4 |

معلومات إثرائية



| النتيجة | مثال | بناء الدالة | استخدامات الدالة | اسم الدالة |
|------------|-----------------------|-----------------------------|--|------------|
| ٥ | =INT(5.6) | =INT(NUMBER) | تستخدم في تقريب رقم لأسفل إلى أقرب رقم صحيح | INT |
| ١ | =MOD(7;3) | =MOD(NUMBER;DIVISOR) | تستخدم في إرجاع باقي قسمة رقم على المقسوم عليه | MOD |
| ١٦ | =POWER(4;2) | =POWER(NUMBER;POWER) | تستخدم في إرجاع النتيجة لرقم مرفوع إلى الأساس | POWER |
| TRUE | =AND (2+2=4;2+3=5) | =AND(logical1;logical2,...) | يتم إرجاع TRUE إذا كانت كافة وسائطها TRUE ؛ ويتم إرجاع FALSE إذا كانت هناك واحدة أو أكثر FALSE | AND |
| ١٤٣٧/١٢/١٦ | =TODAY() | =TODAY() | إظهار تاريخ اليوم بحسب التاريخ المسجل في الجهاز | TODAY |

إرشادات للتدريس

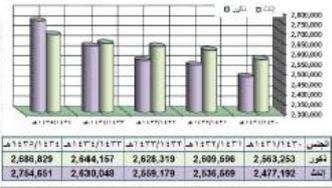
- عند تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم لابد من مشاركة جميع الطلاب بدون استثناء، وتشجيعهم على النقاش والحوار.
- توفير جميع الأدوات اللازمة وأوراق العمل قبل البدء بالدرس.
- قد يكون هناك بعض المشكلات عند تطبيق هذه الاستراتيجية، ولكن مع الممارسة وإعادة التنفيذ ستزول هذه المشكلات.
- يفضل عند تكوين المجموعات أن يكون هناك اسم لكل مجموعة.
- تلخيص مفاهيم الدرس على السبورة أو أي وسيلة أخرى تتضمن جميع مفاهيم الدرس.
- جميع المفاهيم الواردة لابد للطلاب من استيعابها قبل البدء بالدرس العملية.

أجري حساباتي

٩-٥ الرسوم البيانية في الجداول الحسابية

إن عرض الجداول الحسابية كما هي على الآخرين ، قد لا تكون هي الطريقة المثلى لعرض البيانات الموجودة داخل الجدول، فالصفحة المليئة بالأرقام، مهما كانت درجة تنسيقها، قد تكون مملة أو صعبة الفهم، لذا فإن إمكانية برامج الجداول الحسابية لا تقتصر - فقط- على تقديم البيانات على هيئة أعمدة وصفوف، بل تتيح تمثيل البيانات على شكل رسوم بيانية جذابة، كما في الشكل (٩-٥).

تطور أعداد الطلاب بمدارس المملكة خلال خمس سنوات (التعليم العام)

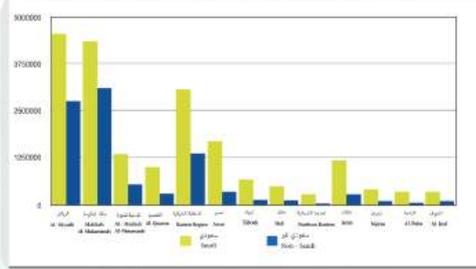


وتعرف الرسوم البيانية بأنها عرض رسومي يظهر بيانات الجدول على شكل رسوم بيانية جذابة يسهل فهمها وقراءتها وإجراء المقارنات فيما بينها.

الشكل (٩-٥): رسوم بيانية



الشكل (٩-٥): رسوم بيانية



نشاط
في الرسم البياني التالي احصائية حول توزيع السكان في المناطق الإدارية بالمملكة حسب الجنسية (سعوديون، غير سعوديين) للعام ٢٠١٣، انظر إلى هذه الاحصائية ثم أجب عن الأسئلة التالية:
١ في أي منطقة إدارية يوجد أكثر السكان السعوديين؟
٢ أيهما أكثر عدد السكان غير السعوديين في المنطقة الشرقية أم في منطقة عسير؟
ما الطريقة التي إتبعها للإجابة عن الأسئلة السابقة؟
ما العيزات التي وفرها لك الرسم البياني؟

غرس قيمة

الحفاظ على الممتلكات العامة

من المناسب التأكيد على الطلاب قبل البدء بالتدريبات العملية بأن كل التجهيزات التي تم توفيرها في معمل الحاسب هي من أجل الطلاب ليستفيدوا منها، وتكون عوناً لهم على التعلم، ولتنمية مهاراتهم التقنية، فمعمل الحاسب الآلي هو لك ولمن يأتي من بعدك، فالحفاظ عليه هو أكبر دليل على الوعي الناضج وتحمل المسؤولية ومدى تقديرك لكل الجهود المبذولة لتوفير هذا المعمل.

والعمل الجماعي فرصة جيدة للاستفادة من كافة المهارات والخبرات التي يتمتع الطلاب من خلال تنظيم العمل والتنسيق الجيد، مع التأكيد على أن نتائج العمل الجماعي أفضل بكثير من العمل الفردي. ويتم تحقيق ذلك من خلال جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها.

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تنبيهات حول مشروع الوحدة

- ١ الإعلان عن المشروع في الوقت المناسب، ويفضل أن يكون مع بداية التدريب الأول من هذه الوحدة.
- ٢ التأكيد على أهمية إنجاز هذه المشاريع ذاتياً وذلك لإكساب الطلاب المهارات اللازمة، ولزيادة فرص تنمية المهارات المتقدمة لديهم، فضلاً عن زيادة الدافعية للتعلم، وتحسين مستوى الاعتماد على النفس.
- ٣ توجيه الطلاب إلى البحث عن المعلومة التي يحتاجون إليها من الكتاب أو من مصادر أخرى مناسبة، وذلك لتعزيز التعلم الذاتي لديهم.
- ٤ يتم تنفيذ المشروع من الطلاب جميعاً فردياً أو بتوزيعهم في مجموعات، بحيث تختار كل مجموعة مشروعها بمشاركة المعلم مع مراعاة كفايات الطلاب ومهاراتهم.
- ٥ يعد كل فريق خطته في تنفيذ المشروع متضمنة خطوات التنفيذ والخطة الزمنية، ودور كل عضو في المجموعة، والأدوات والإجراءات التي سيتم القيام بها، وأهم المخرجات المتوقعة .
- ٦ يعد المعلم قائمة تقدير للمشروع، وتعلن للطلاب مبيئاً فيها جانبي التقويم الفردي والجماعي.
- ٧ يتابع المعلم خطوات تنفيذ المشروع وفق الخطة المحددة مع تقديم الدعم والتشجيع لمنفذ المشروع.
- ٨ تحديد موعد لعرض ومناقشة المشاريع، مع التركيز على الجوانب الإيجابية في الأداء، لتعزيز ثقة الطالب بنفسه، وإكسابه احترام الرأي الآخر، مع تقديم التوجيهات اللازمة لتحسين الأداء مستقبلاً بطريقة مناسبة ومحفزة.

مشروع الوحدة



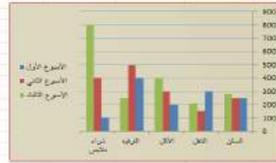
قررت عائلتك القيام برحلة سياحية إلى إحدى مناطق مملكتنا الجيبية، وحيث إنك قد تدرت في المدرسة على العمل على الجداول الحسابية، ونظراً لقدرتك على بناء مشروع متكامل من خلال ما تعلمته، واختارت العائلة أن تقوم بإعداد وحساب تكاليف الرحلة، ثقة في مواهبك ومهاراتك.

أنجز المطلوب وفق الخطوات التالية:

- ١ استخدم أحد برامج الجداول الحسابية.
- ٢ أدخل البيانات كما في الجدول التالي.
- ٣ نسق ورقة العمل وفق ما تختاره.
- ٤ أنشئ دالة لحساب مجموع تكاليف كل أسبوع.
- ٥ أنشئ دالة لحساب معدل تكاليف كل بند.
- ٦ احسب أقل معدل تكلفة خلال مدة الرحلة.
- ٧ أنشئ رسماً بيانياً يعرض مقارنة تكاليف كل بند خلال الثلاثة أسابيع.

| معدل التكلفة | الأسبوع الثالث | الأسبوع الثاني | الأسبوع الأول | تكاليف البنود |
|--------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | 280 | 250 | 250 | السكن |
| | 210 | 150 | 300 | التنقل |
| | 400 | 300 | 200 | الأكل |
| | 250 | 500 | 400 | الترفيه |
| | 800 | 400 | 100 | شراء ملابس |
| | | | | مجموع التكاليف |
| | أقل معدل تكلفة خلال مدة الرحلة | | | |

| التكاليف المالية لرحلة سياحية مع العائلة | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| تكاليف البنود | الأسبوع الأول | الأسبوع الثاني | الأسبوع الثالث | معدل التكلفة |
| السكن | 250 | 250 | 280 | 260 |
| التنقل | 300 | 150 | 210 | 220 |
| الأكل | 200 | 300 | 400 | 300 |
| الترفيه | 400 | 500 | 250 | 383,333 |
| شراء ملابس | 100 | 400 | 800 | 433,333 |
| مجموع التكاليف | 1200 | 1500 | 1940 | 1546,667 |
| | أقل معدل تكلفة خلال مدة الرحلة | | | |



- ٨ عند الانتهاء من التنفيذ سيكون المشروع مقارياً لهذا الشكل.

ملحوظات المعلم



.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاطات تقييمية



نشاط يقوم به الطلاب في نهاية الدرس يهدف إلى التحقق من مدى استيعاب الطلاب للمعلومات الواردة في الوحدة، وينمي من خلاله مهارة التلخيص عن طريق تنظيم وتلخيص المعلومات الواردة في الكتاب لهذه الوحدة، حيث يقوم المعلم بالتالي:

١ يطلب من الطلاب الاستعانة بالكتاب في تلخيص أهم المعلومات وتنظيمها في خارطة مفاهيمية.

٢ ينبه الطلاب إلى أنه سيتم اختيار أفضل خارطة بناء على المعايير التالية: التصميم، التنظيم، وشموليتها على أهم العناصر والأفكار الواردة في الوحدة.

٣ يستعرض الخارطة الذهنية لكل مجموعة ويطلب من الطلاب اختيار أفضل خارطة بناء على معايير التقييم السابقة.

٤ من الممكن إعداد بطاقات مرقمة من الخلف تحوي أسئلة تقييمية عن:

- تطبيقات حول أنواع البيانات
- تطبيقات حول مفهوم نطاق الخلايا.
- تطبيقات حول أسبقية العمليات الرياضية.
- تطبيقات حول حساب الصيغ الرياضية.

أجري حساباتي

خارطة الوحدة



أكمل خارطة الوحدة أدناه باستخدام العبارات والمصطلحات التي تعلمتها في الوحدة:



تنمية التفكير



مهارة التلخيص (Summary Skill)

التلخيص هو تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه، وإعادة صياغتها عن طريق مسح المفردات والأفكار ومعالجتها بهدف استخلاص لب الموضوع والأفكار الرئيسية المرتبطة به، ثم التعبير عنها بإيجاز ووضوح.

نشاطات تقويمية

- تطبيقات حول حساب الدوال الرياضية.
- مقارنة بين الدوال والصيغ.
- أهمية الرسوم البيانية.
- استنتاج المعلومات من الرسوم البيانية.
- إجراء المقارنات من خلال الرسوم البيانية.
- كل طالب يختار بشكل عشوائي ليُجيب على السؤال الموجود في البطاقة .

الوحدة الخامسة

دليل الدراسة

| مفردات الوحدة | المفاهيم الرئيسية |
|---|--|
| الجداول الحسابية | هي برامج تمكن المستخدم من إدخال البيانات النصية والعديدية إلى جداول مكونة من صفوف وأعمدة، وإجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتنسيقها وعرضها بواسطة الرسوم البيانية. |
| استخدامات الجداول الحسابية | نستخدم الجداول الحسابية عندما يتطلب عملنا تنفيذ عمليات حسابية متكررة، وطباعتها بشكل منظم مستخدماً الرسوم البيانية، مثل حساب ميزانية الأسرة. |
| أهمية الجداول الحسابية | سرعة إجراء العمليات الحسابية ودقتها، وسهولة تنظيم البيانات وتعديلها، والقدرة على استخدام الرسوم البيانية |
| مكونات برامج الجداول الحسابية | تحتوي على كتاب عمل، وكل كتاب عمل يحتوي على مجموعة من أوراق العمل. |
| كتاب العمل | هو الملف الذي تحفظ فيه النصوص والأرقام والعمليات الحسابية والرسوم البيانية. |
| ورقة العمل | هي المنقطة التي يتم فيها إدخال البيانات النصية والرقمية، وتشبه ورقة العمل شكل الجدول، فهي تتكون من مجموعة من الأعمدة والصفوف المتقاطعة. |
| البيانات التي يمكن إدخالها إلى ورقة العمل | تنقسم إلى أربعة أنواع : العنوان، القيمة، الصيغة، التاريخ والوقت |
| الصيغة | هي عبارة عن عمليات حسابية تجرى على القيم للحصول على النتائج المطلوبة. |
| الدالة | صيغ مضممة مسبقاً داخل برنامج الجداول الحسابية، لأداء بعض العمليات الحسابية البسيطة والمعقدة، لتوفير الوقت والجهد . |
| الرسوم البيانية | هي عرض رسومي يظهر بيانات الجدول على شكل رسوم بيانية جذابة يسهل فهمها، وقراءتها، وإجراء المقارنات فيما بينها. |

ملحوظات المعلم

إجابة التمرينات

ج ١

-
-
-
-
-
-

ج ٢

١. (✓)
٢. (×)
٣. (×)
٤. (×)
٥. (✓)

ج ٣

١. B3 ، 3
٢. قيمة نصية
٣. ٤
٤. ٣
٥. B2

أجري حساباتي

تمرينات

س ١ في الجمل التالية، ضع علامة (✓) على المهام التي يمكنك تنفيذها باستخدام برنامج الجداول الحسابية:

- إنشاء نشرة مدرسية.
- حساب مجموع درجاتي في المدرسة.
- كتابة بحث في مادة الحاسب.
- حساب عدد السكان في المملكة.
- البحث عن معلومات أكثر الدول تعرضاً للبراكين.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١. يمكن تغيير اسم ورقة العمل في برنامج الجداول الحسابية. ()
٢. يمكن أن تقوم الآلة الحاسبة بعمل برامج الجداول الحسابية. ()
٣. عند تنفيذ عملية حسابية في الجداول الحسابية تكون الأولوية لعمليات الضرب والقسمة. ()
٤. كتاب العمل يحتوي فقط على ورقة عمل واحدة. ()
٥. تتميز برامج الجداول الحسابية عن الجداول اليدوية بسهولة تعديل البيانات. ()

س ٣ إذا كان لديك الجدول الحسابي التالي، فأجب عن الأسئلة التالية:

| C | B | A | الرقم |
|---|---------|---|-------|
| | الدرجات | | 1 |
| | 4 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| | 5 | | 4 |
| | | | 5 |

١. الخلية النشطة هي ومحتواها هو
٢. نوع البيانات الموجود في الخلية (B1) هو:
٣. ناتج العملية الرياضية (=AVERAGE (B2:B4)) هو:
٤. ناتج العملية الرياضية (=COUNT(B2:B4)) هو:
٥. اسم الخلية الذي يوجد فيها الرقم (4) هو:

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة الاختبار

ج ١

(ج)

ج ٢

(د)

ج ٣

(أ)

ج ٤

(ج)

ج ٥

(ب)

ج ٦

(د)

الوحدة الخامسة

اختبار

اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س١ برامج الجداول الحسابية تستخدم في:

- أ- كتابة البرامج.
ب- الرسم والتصميم.
ج- العمليات الحسابية.
د- كتابة وتنسيق المستندات.

س٢ نغني بمصطلح المجال:

- أ- مجموعة من الخلايا المتراسة في وضع عمودي فقط.
ب- الخلايا التي تكون جاهزة لإدخال البيانات.
ج- مجموعة من الخلايا المتراسة في وضع أفقي فقط.
د- مجموعة من الخلايا المتجاورة في ورقة العمل.

س٣ ناتج العملية الحسابية ($MAX(4;3;5)$) هو:

- أ- ٥
ب- ٤
ج- ٣
د- ١٢

س٤ نستخدم الصيغ في الجداول الحسابية عندما نريد:

- أ- تنسيق ورقة العمل.
ب- تحديد مجموعة من الخلايا المتجاورة.
ج- حساب المتوسط لمجموع من الأرقام.
د- تمثيل البيانات على شكل رسوم بيانية.

س٥ في الجداول الحسابية يكون ناتج العملية الحسابية ($10-2*3$) هو:

- أ- ٢٤
ب- ٤
ج- ٨
د- ٦

س٦ نستخدم الرسوم البيانية - فقط -:

- أ- لجعل البيانات أكثر جاذبية.
ب- لتسهيل فهم البيانات.
ج- لإجراء المقارنات.
د- كل ما سبق.

س٧ أي من الدوال تم استخدامها في الخلية (B4):

- أ- SUM
ب- AVERAGE
ج- MAX
د- COUNT

س٨ لحساب أدنى قيمة للخلايا (A1,A2,A3,A4) نكتب الدالة بالشكل التالي:

- أ- $=MIN(A1,A2,A3,A4)$
ب- $=MIN(A1-A2-A3-A4)$
ج- $=MIN(A1:A4)$
د- $=MAX(A1;A2;A3;A4)$

| B | A | ... |
|---|---|-----|
| 7 | | 1 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 3 |
| 4 | | 4 |

ملحوظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة إضافية للوحدة وإجاباتها

س ١ ابحث عن كل فاكهة ودون اسم الخلية الموجود فيها:

| اسم الخلية | الفاكهة | D | C | B | A | |
|------------|---------|---|---|---|--|---|
| | برتقالة | | | |  | 1 |
| | فراولة | |  | | | 2 |
| | تفاح | | |  | | 3 |
| | بطيخ | | | |  | 4 |
| | موز | |  | | | 5 |

| الفاكهة | اسم الخلية |
|---------|------------|
| برتقالة | A1 |
| فراولة | C2 |
| تفاح | B4 |
| بطيخ | A5 |
| موز | C5 |

س ٢ إذا كان لدينا القيم في الخلايا التالية: $A2=7$ $B2=2$ $C2=3D2=4$ ، فاحسب
 ناتج الصيغ التالية: $A2 * D2 - C2 = (1)$ $SUM(A2:D2) = (2)$ $AVERAGE(A2:D2) = (3)$

٤ - ٣

١٦ - ٢

٢٥ - ١

س ٣ هل لتعديل بيانات الخلايا أثر في نتائج الصيغ الحسابية، بيانات الرسم البياني؟

ج ٣ نعم، نعم.

س ٤ كيف يمكن كتابة الخلايا: $A2, A3, A4, B2, B3, B4, C2, C3, C4$ باستخدام نطاق الخلايا؟ج ٤ $A2:C4$

إرشادات لإجراءات تنفيذ التدريب الأول



١ في التدريب الأول ينبغي على المعلم التأكد من توفر برنامج كالك الخاص بالجداول الحاسبية على أجهزة الطلاب أو أي برنامج بديل كبرنامج إكسيل.

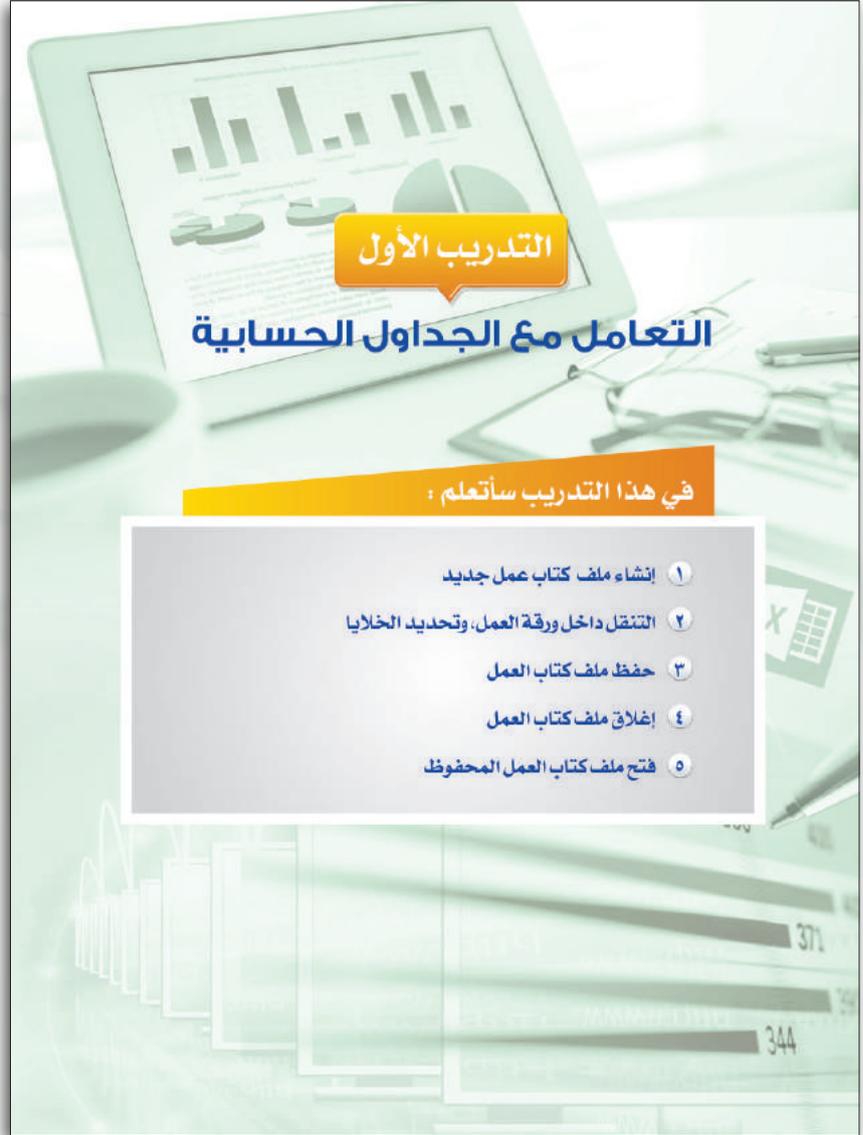
٢ شرح طريقة التدريب الواردة في هذه الوحدة وهي استخدام برامج الجداول الحاسبية، لمساعدة الأخت الصغرى للطالب في التالي:

- إدخال بيانات الدرجات في ورقة العمل
- حساب مجموع درجاتها الشهرية .
- حساب المتوسط الحسابي (المعدل).
- حساب أكبر وأصغر درجة.
- تمثيل النتائج بيانياً .

٣ في حال وجود طلاب متميزين في الجداول الحاسبية، يمكن الاستعانة بهم في مساعدة الطلاب الآخرين في تنفيذ التدريب.

٤ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٥ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بمشروع صغير من خلال إنشاء جدول درجات لمواد دراسية، لفصلين دراسيين، على مراحل تتناسب مع مراحل التدريب في هذه الوحدة.



غرس قيمة



الإصرار والتحدي

من الجيد أن ينمي المعلم في طلابه روح الإصرار والتحدي عند تعلم مفاهيم جديدة، وكلما كان الإصرار والتحدي عند تطبيق التدريبات بشكل متقن، كان النجاح أكبر وأجود، مع التأكيد على الطلاب أن موضوع الجداول الحاسبية ليس بالموضوع الصعب أو المعقد.

إرشادات لإجراءات تنفيذ
التدريب الثاني

١ في هذا التدريب يبدأ المعلم التدريب بتوضيح الأهداف التي سوف يتم تحقيقها في هذا التدريب، كما يوضح بشكل أوسع فكرة المشروع الذي سوف يتم التدريب عليه في هذه الوحدة.

٢ يذكر المعلم الطلاب وبشكل سريع خطوات فتح وحفظ ملف كتاب العمل، مفهوم الخلية، اسم الخلية، الخلية النشطة.

٣ يستكمل المعلم العمل على ملف جدول الدرجات الذي تم إنشاؤه في التدريب السابق.

٤ يبين المعلم للطلاب أن إدخال البيانات في ورقة العمل يتشابه كثيراً مع الخطوات التي تدرّبوا عليها في برنامج معالجة النصوص.

٥ توجيه الطلاب إلى التنوع في التنقل داخل ورقة العمل مرة باستخدام الفأرة ومرة باستخدام لوحة المفاتيح.

٦ التأكيد على الطلاب على أهمية الأمر تراجع.

٧ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٨ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بنفس موضوع التدريب.

التدريب الثاني
إدخال البيانات في الجداول الحسابية

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ إدخال البيانات النصية والرقمية في ورقة العمل
- ٢ تغيير عرض الأعمدة وارتفاع الصفوف
- ٣ تعديل محتوى خلية
- ٤ حذف محتوى خلية
- ٥ إدراج وحذف صف أو عمود

تنمية التفكير

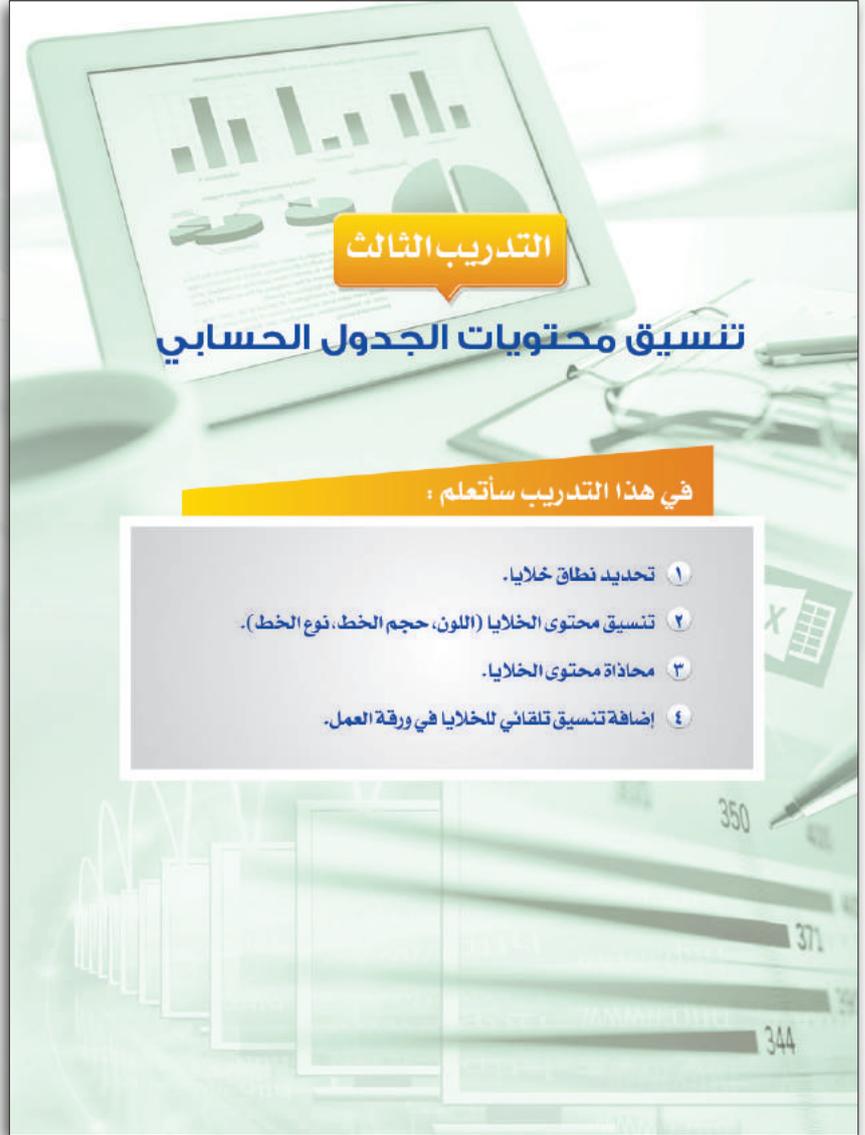


مهارة التفسير

ويتم من خلال توجيه سؤال مباشر للطلاب حول منطقة العمل في برامج الجداول الحسابية، لماذا تتكون من صفوف وأعمدة، بخلاف ما كانت عليه في برنامج معالجة النصوص. وهذا سوف يساهم في وضوح المفاهيم الخاصة بالجداول الحسابية ويعمقها لدى الطلاب.

إرشادات لإجراءات تنفيذ التدريب الثالث

- ١ في هذا التدريب يبدأ المعلم التدريب بتوضيح الأهداف التي سوف يتم تحقيقها في هذا التدريب.
- ٢ يستكمل المعلم العمل على ملف جدول الدرجات الذي تم العمل عليه في التدريب السابق.
- ٣ يبين المعلم للطلاب أهمية تحديد نطاق خلايا في الجداول الحسابية، من خلال إجراء حوار جماعي مع الطلاب.
- ٤ يبين المعلم للطلاب خطوات التدريب في هذا الدرس العملي تتشابه كثيراً مع الخطوات التي تدربوا عليها في برنامج معالجة النصوص.
- ٥ يبين المعلم للطلاب أهمية تنسيق العمل وإخراجه بشكل جذاب من خلال استخدام التنسيقات المناسبة.
- ٦ من الممكن أن يكون نوع الخط الذي تم اختياره في التدريب غير متوفر على أجهزة الطلاب في المعمل، لذا يتم توجيه الطلاب لاستخدام خطوط أخرى.
- ٧ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.
- ٨ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بنفس موضوع التدريب.



غرس قيمة

العمل الجماعي ومساعدة الآخرين

ويتم ذلك من خلال توجيه المعلم لطلابه على التعاون ومساعدة الطلاب لزملائهم الآخرين لتنفيذ التدريب بشكل صحيح، وتبادل المهارات التي اكتسبوها عند العمل على الجداول الحسابية، وكلما كان العمل الجماعي متقناً تحققت النتائج بشكل جيد وفي وقت سريع.

إرشادات لإجراءات تنفيذ

التدريب الرابع



١ في هذا التدريب يبدأ المعلم التدريب بتوضيح الأهداف التي سوف يتم تحقيقها في هذا التدريب.

٢ يستكمل المعلم العمل على ملف جدول الدرجات الذي تم العمل عليه في التدريب السابق.

٣ يبين المعلم للطلاب أهمية التدريب على الصيغ في مساعدتنا على إجراء العمليات الحسابية بدقة وسرعة عالية مع البساطة والسهولة في كتابتها.

٤ يوضح المعلم للطلاب أن هناك طرقًا مختلفة لإجراء العمليات الرياضية باستخدام الصيغ في الجداول الحسابية، حيث إن لكل طريقة مميزات تميزها عن غيرها.

٥ التأكيد على أهمية اختيار نطاق الخلايا الصحيحة عند إجراء العمليات الحسابية، حتى يمكن الحصول على النتائج الصحيحة.

٦ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٧ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بنفس موضوع التدريب.

التدريب الرابع

استخدام الصيغ ودالة الجمع التلقائي

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ استخدام الصيغ لإجراء عملية الجمع لمجموعة من القيم بالطريقة التقليدية
- ٢ إجراء عملية الجمع لمجموعة من القيم باستخدام دالة الجمع التلقائي (SUM)
- ٣ نسخ صيغة من خلية ولصقتها في نطاق من الخلايا.

تنمية التفكير



مهارة الملاحظة والاستنتاج

وذلك من خلال ملاحظة أثر إجراء تعديلات في القيم العددية الموجودة في الخلايا على نتائج الصيغ الحسابية، ولماذا تغيرت النتائج؟، ثم يطلب من الطلاب أن يستنتجوا أهمية الجداول الحسابية، من خلال الربط بين هذه الملاحظة وبين المعلومات السابقة التي تعلموها في الدروس السابقة.

إرشادات لإجراءات تنفيذ التدريب الخامس

- ١ في هذا التدريب يبدأ المعلم التدريب بتوضيح الأهداف التي سوف يتم تحقيقها في هذا التدريب.
- ٢ يستكمل المعلم العمل على ملف جدول الدرجات الذي تم العمل عليه في التدريب السابق.
- ٣ يبين المعلم للطلاب أهمية التدريب على الدوال في مساعدتنا على إجراء العمليات الحسابية بدقة وسرعة عالية مع البساطة والسهولة في كتابتها.
- ٤ يوضح المعلم للطلاب أن هناك طرقًا مختلفة عند إجراء العمليات الرياضية باستخدام الدوال في الجداول الحسابية، حيث إن لكل طريقة مميزات تميزها عن غيرها.
- ٥ من الجيد كتابة خطوات إجراء العملية الحسابية باستخدام الدالة من خلال جهاز المعلم، ثم يطلب من الطلاب تطبيق ذلك على أجهزتهم.
- ٦ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.
- ٧ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بنفس موضوع التدريب.

التدريب الخامس
استخدام الدوال الحسابية

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ حساب المتوسط الحسابي لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (Average)
- ٢ إيجاد أكبر قيمة لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (MAX)
- ٣ إيجاد أصغر قيمة لمجموعة من القيم باستخدام الدالة (MIN)

تنمية التفكير

مهارة التفكير الابتكاري (Creativity Thinking)

وذلك من خلال حث الطلاب على التفكير بطرق أخرى لإجراء العمليات الحسابية، فمثلاً يمكن حساب المتوسط الحسابي من خلال الدوال كما يمكن حسابه من خلال الطرق التقليدية بدون استخدام الدوال، وتنمية هذه المهارة لدى الطلاب سوف تساعدهم في فهم أعمق للدوال والصيغ الحسابية.

إرشادات لإجراءات تنفيذ التدريب السادس

١ في هذا التدريب يبدأ المعلم التدريب بتوضيح الأهداف التي سوف يتم تحقيقها في هذا التدريب.

٢ يستكمل المعلم العمل على ملف جدول الدرجات الذي تم العمل عليه في التدريب السابق.

٣ يبين المعلم للطلاب أهمية الرسوم البيانية في برامج الجداول الحسابية، وأنواعها .

٤ من المناسب أن يترك المجال لأحد الطلاب المتميزين بتطبيق خطوات الدرس أمام الطلاب قبل البدء بتطبيق التدريب على بقية الطلاب.

٥ توجيه الطلاب قبل البدء بالطباعة إلى تنسيق صفحة ورقة العمل، حتى يخرج العمل بصورة جذابة.

٦ يتم تقييم الطلاب في نهاية الحصة على التدريبات الواردة في جدول المهارات.

٧ يطبق الطلاب تدريبات إضافية من خلال الواجب المنزلي الذي يتعلق بنفس موضوع التدريب.

التدريب السادس

تمثيل البيانات رسومياً

في هذا التدريب سأتعلم:

- ١ تمثيل البيانات في ورقة العمل على شكل رسومات بيانية
- ٢ تحريك الرسم البياني داخل ورقة العمل، وتكبيره أو تصغيره
- ٣ طباعة ورقة العمل

غرس قيمة

التعلم الذاتي

نظراً لأن التدريبات الخاصة بالجدول الحسابية تدريبات متعددة وكبيرة لا يمكن استيعابها من خلال هذه التدريبات القصيرة، لذا كان من المهم توجيه الطلاب نحو تنمية مهاراتهم في الجداول الحسابية، واكتساب مهارات جديدة من خلال قراءة الكتب ذات العلاقة بالموضوع، والتدريب عليها في أجهزة الحاسب الخاصة بهم، مع العلم أن المكتبات تزخر بكتب لا بأس بها عن الجداول الحسابية تتناسب مع أعمار الطلاب ورغباتهم.