

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: التمثيل البياني

بالصّور عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يقرأ التلميذ التمثيل البياني بالصّور بمقاييس مختلف

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ التمثيل البياني بالصّور بمقاييس مختلف

الكلمات المفتاحية: التمثيل البياني بالصّور

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٨

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

لتقييم أداء اللاعبين في مباراة كرة السلة، تنظم عدد النقاط التي حصل عليها كل لاعب في جدول، لنر كيف تم تنظيم النتائج.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نتحدث مع التلاميذ عن الجدول المعروض، ونسأل عن مفتاح الجدول وعن الرمز المستخدم، ثم نناقش التلاميذ في الأسئلة المطروحة في الدرس. نوضح للتلاميذ كيفية قراءة المخطط بوجود مفتاح الرسم مثلاً عدد النقاط التي نالها سعيد

عدد نقاط اللاعب سعيد

$$15 \text{ نقطة} = \text{كرة سلة} + \text{كرة سلة} + \text{كرة سلة} + \text{كرة سلة} + \text{كرة سلة} =$$
$$15 \text{ نقطة} = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

تحقق : يقوم التلاميذ بحل فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح وتوضيح خطوات الحل، ثم نثبت الإجابات الصحيحة .

نسأل التلاميذ ماذا استخلصوا من معلومات حول التمثيل البياني

السابق؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .


ما طريقة العدّ المستعملة في التمثيل البياني السابق ؟

جواب محتمل : طريقة العدّ المستعملة هي العد بالخمسات

(كل صورة تمثل ٥ أطفال)

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ونثبت الإجابة على السبورة .

التقويم النهائي: درب التلاميذ على استكشاف المعلومات المعروضة

بالصور نستبدل مفتاح الصورة في فقرة تعلم حيث كل  تمثل ٢ نقطة، ثم يجب الطالب عن الأسئلة المطروحة

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

نذكر التلاميذ بأن التمثيل البياني بالصور يعرض معطيات معدودة بواسطة الرموز والصور، لكل تمثيل مفتاح يبين العدد الذي يمثله الرمز .
التأكيد على استخدام العدّ التجاوزي بمقدار العدد الذي يمثله المفتاح

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: التمثيل البياني

بالأعمدة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يقرأ التلميذ التمثيل البياني بالأعمدة بالشكلين الرأسي

والأفقي

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ التمثيل البياني بالأعمدة بالشكلين الرأسي والأفقي

الكلمات المفتاحية: التمثيل البياني بالأعمدة، جدول التكرار

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة، الاستنتاج، التطبيق، التواصل

، الاستكشاف، الحديث، القراءة، الكتابة، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني، النشاط الفردي،

التعلم النشط، التفاعلية، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة، مكعبات، الصفحة

١٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

يستعمل خبراء الأرصاد الجوية معدات مختلفة لتجميع المعلومات وتحديد التغيرات فينشئون جداول بيانية لإظهار التغيرات في حالة الطقس لنر الآلية المتبعة في ذلك

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نطلب إلى التلاميذ الانتباه إلى الجدول، نوضح للتلاميذ الجدول المعروض هو جدول التكرار وفيه نستعمل الأعداد لتدوين المعلومات نتحدث مع التلاميذ عن أهمية جدول التمثيل البياني بالأعمدة نطرح بالإضافة إلى أسئلة الكتاب أسئلة مثل : ما عنوان الجدول؟ ما السلم العددي المستعمل في الأعمدة البيانية؟ كيف تقرأ العدد المقابل لعمود الأيام الماطر؟
تحقق : يقوم التلاميذ بحل تمارين فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح وتوضيح خطوات الحل ، ثم نثبت الإجابات الصحيحة .
نسأل التلاميذ ماذا استخلصوا من معلومات حول التمثيل البياني بالأعمدة؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع لأكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

(الجواب التمثيل البياني بالأعمدة)

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن تمرين فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي: ندرّب التلاميذ على مقارنة البيانات في الجداول المعروضة من خلال طرح أسئلة شبيهة:
نقارن ، ما أكبر ؟ ما أصغر؟ أيهما ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

نذكر التلاميذ بأن التمثيل البياني بالأعمدة : يعرض معطيات معدودة بواسطة أعمدة أفقية أو شاقولية ، يساعد هذا الرسم على مقارنة حقائق تتعلق بمجموعة من المعطيات.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: علامات العدّ

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن ينظم التلميذ البيانات في جدول مستعملاً علامات العد

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. ينظم البيانات في جدول مستعملاً علامات العد

الكلمات المفتاحية: علامات العدّ

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نسأل التلاميذ عن الوسيلة التي تنقلهم إلى المدرسة؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نسجل على السبورة الجدول الآتي نعرض التمثيل البياني بالصور

في فقرة (تعلم) نوضح للتلاميذ أنه يمكننا تمثيل البيانات المعروضة من

خلال جدول يدعى جدول علامات العد يستعمل في جدول علامات

العد خطوط لتدوين البيانات نوضح أن | تعني واحداً و +++ تعني

٥ نطرح سؤالاً عن كيفية تمثيل العدد ١٠ باستعمال علامات العد،

والعدد ٥ والعدد ٣

تحقق : يقوم التلاميذ بحل فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح وتوضيح

خطوات الحل ، ثم نثبت الإجابات الصحيحة .

نسأل التلاميذ عن كيفية تمثيل كل من الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥

باستعمال علامات العد؟

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية

ونقوم بمناقشتها لتعزيز الصحيح ونصحح الخطأ .

كم علامة من النمط +++ تحتاج لتمثيل ٢٥ تلميذاً؟ (الإجابة +++ ٥)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن تمرين فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي:

نسأل التلاميذ عن كيفية تمثيل الأعداد الآتية باستعمال علامات العدّ

.....	١٥
.....	١٨
.....	٢٨
.....	٣٠

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: التمثيل البياني

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن ينشئ التلميذ تمثيل بياني بالأعمدة وبعلامات العدّ

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. ينشئ التمثيل البياني باستعمال علامات العدّ .

٢. ينشئ التمثيل البياني بالأعمدة .

الكلمات المفتاحية : الإنشاء

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٢٠

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نسأل التلاميذ عن الطريقة التي يتبعونها لتسجيل عدد الواجبات المنزلية لكل مادة؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نعرض الجدول الآتي

اللغة العربيّة	الموسيقا	العلوم	الرياضيات	الرياضة
٨	١	٣	٤	٢

١- التمثيل باستخدام علامات العدّ :

نطلب إلى التلاميذ ملء جدول علامات العد وذلك بتمثيل كل عدد بمجموعة من الخطوط بالعدد الظاهر نفسه نذكر التلاميذ أن العدد ٥ يمثّل بالشكل +++

٢- التمثيل بالأعمدة :

نؤكد للتلاميذ وضع عنوان لجدول الأعمدة نوضح كيفية إنشاء سلم الاعداد نضع المواد بشكل أفقياً ونرسم عموداً

مقابل لكل مادة مستفيدين من العدد في الجدول فيصبح بالشكل الآتي.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

عدد الواجبات الأسبوعيّة	٩					
	٨					
	٧					
	٦					
	٥					
	٤					
	٣					
	٢					
	١					
		اللغة العربية	الرياضيات	العلوم	الموسيقا	الرياضة
الموادّ الدراسية						

تحقق : يقوم التلاميذ بحل تمارين تحقق بإشراف المعلم بعد توضيح خطوات الحل ، ثم نثبت الإجابات الصحيحة .

نسأل التلاميذ عن كيفية تمثيل الجدول السابق باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة بشكل أفقي.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: ندرّب التلاميذ على كيفية استعمال جدول علامات

العد والجدول البياني بالأعمدة من خلال المثال الآتي

مثل البيانات الآتية مرة تمثيل بياني ومرة جدول أعمدة

الحيوان الأليف المفضل لدى التلاميذ الصف الثالث		
قطة	أرنب	سلحفاة
٩	١٨	٧

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: لا يوجد

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: العدد ١٠٠٠

(ألف) عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يعد التلميذ تجاوزياً بالمئات حتى ١٠٠٠ ويكتبها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. العد تجاوزياً بالمئات حتى ١٠٠٠ ويكتبها.

٢. يكون العدد ١٠٠٠ باستعمال لوحات المئات.

٣. يستنتج مكونات العدد ١٠٠٠ بالمئات.

٤. يكتب مكونات العدد ١٠٠٠ بالمئات .

الكلمات المفتاحية : منزلة الألوف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، صور أوراق نقدية من

فئة (١٠٠ ل.س) ، لوحات مئة ، مكعبات الألوف ، بطاقات ،

الصفحة ٢٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

* عد تجاوزياً بالمئات حتى ١٠٠٠

* اكتب العدد المناسب للحصول على مئة :

$$١٠٠ = \dots + ٠, ١٠٠ = \dots + ٦٠, ١٠٠ = \dots + ٩٠$$

$$١٠٠ = \dots + ٤٠, ١٠٠ = \dots + ٥٠, ١٠٠ = \dots + ٨٠$$

* عد تجاوزياً بالمئات حتى ٩٠٠

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نعرض للتلاميذ ٩ أوراق نقدية من فئة ١٠٠ ليرة سورية ونطلب

من أحدهم عدّ قيمة الأوراق النقدية تجاوزياً بالمئات حتى يصل للعدد

٩٠٠ ثم نضيف ورقة نقدية من فئة ١٠٠ ليرة سورية للأوراق النقدية

السابقة ونشرح ٩ مئات أضفنا إليها مئة واحدة يصبح لدينا ١٠ مئات

بذلك نحصل على العدد ١٠٠٠ ونكتب على السبورة

$$٩ \text{ مئات} + ١ \text{ مئة} = ١٠ \text{ مئات} \quad ١٠٠٠ = ١٠٠ + ٩٠٠$$

نعرض ٩ لوحات مئة ونضيف لوحة مئة الى اللوحات السابقة ثم نسأل

ما عدد لوحات المئات الآن ؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

عندما نضم ١٠ لوحات مئات مع بعضها نكوّن مكعب الألوف الذي يمثل العدد ١٠ ونسأل كم لوحة مئة يلزمنا لتمثيل العدد (١٠٠٠) ؟
نوزع التلاميذ على مجموعات ونعطي كل مجموعة ١٠ لوحات مئات ونطلب اليهم استنتاج مكونات العدد ١٠٠٠ باستعمال المئات ونسجلها على السبورة
ثم نطلب من التلاميذ فتح صفحة الدرس (٢٣) ومناقشة الموقف التعليمي.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

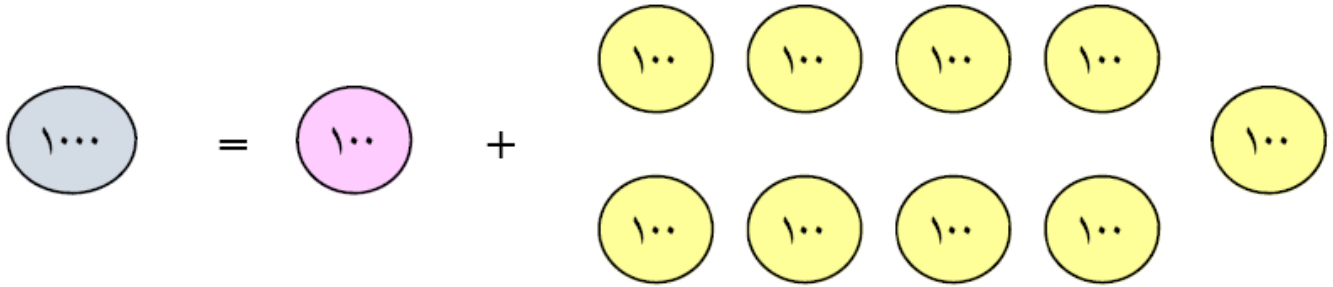
الإجابة ١٠ مئات

تمرّن : نطلب إلى التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

خطة تدريس بديلة :

يمكن استعمال بطاقات الأعداد.



التقويم النهائي: اكتب العدد المناسب لتحصل على العدد ١٠٠٠

$$١٠٠٠ = \dots + ٢٠٠, \quad ١٠٠٠ = \dots + ٥٠٠$$

$$١٠٠٠ = \dots + ٦٠٠, \quad ١٠٠٠ = ٣٠٠ + \dots$$

$$١٠٠٠ = ١٠٠ + \dots, \quad ١٠٠٠ = \dots + ٤٠٠$$

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٢٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: العد بالآلاف

حتى ١٠٠٠٠ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يعد التلميذ تجاوزياً بالآلاف حتى ١٠٠٠٠

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يعد تجاوزياً بالآلاف حتى ١٠٠٠٠

٢. يعد بالآلاف ألفاً ألفاً حتى ١٠٠٠٠

الكلمات المفتاحية : عشرة آلاف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، صور أوراق نقدية من

فئة (١٠٠٠ ل.س) ، لوحات مئة ، مكعبات الألوف ، بطاقات ،

الصفحة ٢٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج مما يأتي:

$$..... = 200 + 800$$

$$..... = 400 + 600$$

$$..... = 700 + 300$$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نوزع أوراقاً نقدية من فئة الألف ليرة سورية على عشرة تلاميذ ، يقومون بإصاقها على السبورة حيث يقوم كل تلميذ بلصق الورقة وذكر قيمتها ١ ألف (١٠٠٠) ثم يقوم تلميذ آخر بإضافة ورقة نقدية تصبح ورقتين ٢ ألف (٢٠٠٠) وذكر قيمتها وفي كل مرة نسأل:
ما عدد الأوراق النقدية من فئة الألف ليرة؟
ما قيمة الأوراق النقدية من فئة الألف ليرة؟
ثم نرسم عشر مكعبات ألوف ونعد معهم بالألوف حتى العدد ١٠٠٠٠
ثم نسأل : كم مكعب ألوف يلزمنا لتكوين العدد ١٠٠٠٠ ؟
ثم نتعاون مع التلاميذ في الكتابة على السبورة:

$$١ ألف = ١٠٠٠$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

٢ ألف = ٢٠٠٠ وهكذا حتى عشرة آلاف = ١٠٠٠٠

ونطلب إلى التلاميذ العد تجاوزياً بالألوف حتى العدد ١٠٠٠٠

وبعدها نطلب إلى التلاميذ فتح صفحة الدرس ٢٦ ونعرض الموقف

التعليمي.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل

بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم

الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية

ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

كم ألف يلزم لتكوين العدد ١٠٠٠٠ ؟

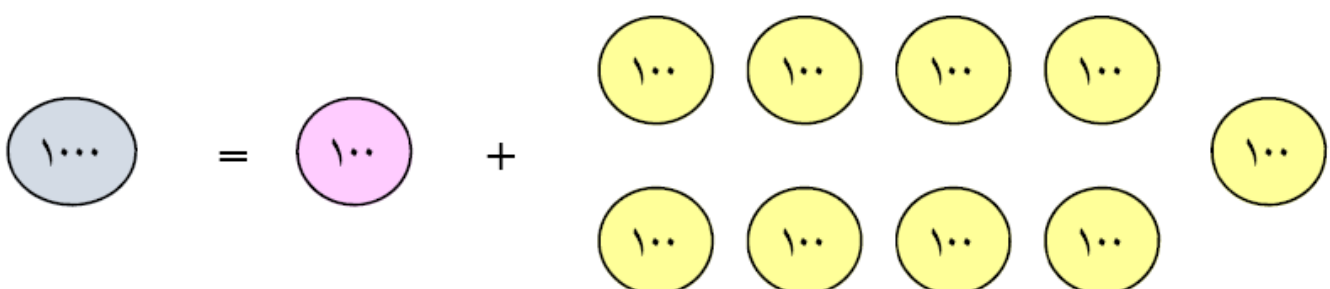
الإجابة : ١٠ آلاف

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم

، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة :

يمكن استعمال بطاقات الأعداد.



تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٣ \text{ آلاف} + ٢ \text{ ألوف} = \dots \text{ آلاف}$$

$$٤ \text{ آلاف} + ٦ \text{ آلاف} = \dots \text{ آلاف}$$

$$\dots = ٦٠٠٠ + ٤٠٠٠$$

$$٧ \text{ آلاف} + ٣ \text{ آلاف} = \dots \text{ آلاف}$$

$$\dots = ٣٠٠٠ + \dots$$

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات :**

قد يجد التلميذ صعوبة في كتابة العدد ١٠٠٠٠٠ توضح لهم العدد

١٠٠٠٠ يمثل عشرة آلاف أي ١٠ ونضع على يمينها ٣ أصفار

١٠٠٠٠٠

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٢٧

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: كتابة عدد

بأربع منازل عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كتابة وقراءة عدد بأربع منازل

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ ويكتب الأعداد حتى ٩٩٩٩

٢. يكتب الصيغة التفصيلية لعدد من أربع منازل.

٣. يرتب العدد في جدول المنازل.

الكلمات المفتاحية: الصيغة التفصيلية ، منزلة الألوف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات الواحدات،

أعمدة العشرات ، لوحات المئات ، مكعبات الألوف، الصفحة ٢٨

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نرسم على السبورة جدول المنازل ونطلب من أحد التلاميذ كتابة العدد ٦٥٥ في الجدول ثم نعرض أمام التلاميذ مكعب الألوف ونذكرهم أننا من ١٠ لوحات مئات نحصل على مكعب الألوف، نعرض مكعبي ألوف ونسأل ماذا يمثلان؟ ٢٠٠٠

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نتعاون مع أحد التلاميذ في تمثيل العدد ٣٦٥٥ باستعمال مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف.

ونسأل:

١. ما عدد مكعبات الواحدات؟ (٥)
٢. ما عدد أعمدة العشرات؟ (٥)
٣. ما عدد لوحات المئات؟ (٦)
٤. ما عدد مكعبات الألوف؟ (٣)

نوضح للتلاميذ أننا سنضيف منزلة أخرى على المنازل الثلاثة ونسمي المنزلة الرابعة منزلة الألوف

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ونوضح للتلاميذ أنه عند كتابة عدد من أربع منازل ننتبه للتفصيل الآتي



ثم نرسم على السبورة جدول المنازل ونطلب إلى أحد التلاميذ كتابة العدد ٣٦٥٥ في جدول المنازل . ثم نكتب على السبورة قيمة كل عدد

حسب المنزلة أي $٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٥$ نوضح للتلاميذ أن

هذه هي الصيغة التفصيلية للعدد ٣٦٥٥ ونسمي العدد ٣٦٥٥ :

ثلاثة آلاف وستمئة وخمسة وخمسين ثم نعرض على التلاميذ أعداداً

بأربعة منازل ونطلب إليهم كتابة الصيغة التفصيلية ونطلب إلى التلاميذ

فتح صفحة الكتاب ٢٨ ونعرض الموقف التعليمي.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل

بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم

الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية

ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

ما العدد الذي صيغته التفصيلية $٤ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠$ ؟

الإجابة: ٢٣٠٤

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن تمرين فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة : يمكن استعمال بطاقات الأعداد أو المعداد

التقويم النهائي:

١ . اكتب العدد المناسب في الفراغ :

ثلاثة آلاف وسبعمئة وخمسة وثلاثون

سنة آلاف وتسعة وعشرون

٢ . اكتب الصيغة التفصيلية للأعداد الآتية :

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ٦٤٢٥$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ٥٢٠٦$$

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- قد يبدأ بعض التلاميذ عند قراءة عدد من أربع منازل من منزلة الآحاد لذا نوضح لهم بأننا نبدأ القراءة من منزلة الألوف أولاً ثم منزلة المئات ثانياً ثم منزلة الآحاد ثالثاً ثم منزلة العشرات .
- قد ينسى بعض التلاميذ كتابة صفر في منزلة العدد الذي لم يتم تمثيله أو قراءتها لذا نذكرهم بكتابة صفر في المنزلة ذاتها (أو المنزلة التي لم يتم تمثيلها أو قراءتها).
- التأكيد على الربط بين العدد واسمه حيث يكتب العدد كما يلفظ.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٢٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الموازنة بين

عددين حتى أربع منازل عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على موازنة عددين بأربع منازل باستعمال

إشارات < أو > أو =

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يوازن بين عددين مؤلفين من أربع منازل باستعمال إشارات < أو

> أو =

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات الواحدات،

أعمدة العشرات ، لوحات المئات ، مكعبات الألوف، الصفحة ٣٠

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نسأل التلاميذ:

أي العددين أكبر ٣٢٥ ، ٣٣٢ ولماذا؟ نوزع التلاميذ إلى مجموعات ليتعاونوا في إيجاد الحل ثم نتلقى الإجابات ونبدأ بالشرح. تساوت المئات نوازن العشرات ٣ أكبر من ٢ لذلك ٣٣٢ أكبر من ٣٢٥

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نرسم جدول المنازل على السبورة ونطلب من تلميذين كتابة

العددين: ١٠٣٢ ، ١٣٢

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٣	٠	١
٢	٣	١	

ونسأل :

كم منزلة في العدد ١٠٣٢ ؟ (٤) منازل

كم منزلة في العدد ١٣٢ ؟ (٣) منازل

إذن أي العددين أكبر؟ العدد الذي عدد منازل أكثر هو العدد الأكبر ثم

نكتب على السبورة العددين : ٢٥٤٣ ، ٢٨٣٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ونسأل : ماذا تلاحظ عندما تنظر لمنزلي الألف؟ منزلنا الألف
متساويتان إذن عندما تتساوى منزلي الألف ننتقل للموازنة بين منزلي
المئات.

ف نجد ٨ مئآت أكبر من ٥ مئآت إذن $2542 > 2839$ وبالأسلوب
نكمل الموازنة بين العددين ٣٤٣١ ، ٣٤٦٠ إذا تساوت منازل الألف
والمئات والعشرات ننتقل للموازن بين الآحاد نجد أن ٦ أكبر من ٣ لذا
 $3431 < 3460$.

ثم نطلب من التلاميذ فتح صفحة الكتاب ٣٠ لعرض الموقف التعليمي
تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل
بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم
الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية
ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

اشرح كيف توازن بين العددين ٨٣٧٢ ، ٨٣٧٥ ؟

الإجابة : العددان ٨٣٧٢ ، ٨٣٧٥ متساويان بعدد المنازل لذا نبدأ

الموازنة بين العددين من منزلة الألف تساوت منزلة الألف لذا ننتقل
للموازنة بين العددين في منزلة المئات تساوت منزلة المئات لذا ننتقل

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

للموازنة بين العددين في منزلة العشرات تساوت منزلة العشرات لذا نتقل

للموازنة بين العددين في منزلة الآحاد ونلاحظ ٢ أصغر من ٥ لذا

$$٨٣٧٥ > ٨٥٧٢$$

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم

، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة : يمكن استعمال مكعبات دينيز.

التقويم النهائي: اكتب عدداً مناسباً في الفراغ :

$$٢٠١٥ > ٢...٥٨ ، ٦٢٣٥ < ٣٤٢ ...$$

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

ضرورة الالتزام بخطوات الموازنة بين عددين :

١ . تحديد عدد المنازل في كل من العددين والعدد الذي عدد منازل

أكثر هو العدد الأكبر

٢ . إذا كان عدد المنازل متساوياً في كل من العددين نبدأ الموازنة بين

منزلي الآلاف

٣ . إذا تساوت منزلتا الألف نوازن بين منزلي المئات

٤ . إذا تساوت منزلتا المئات نوازن بين منزلي العشرات

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

٥. إذا تساوت منازل الألوف والمئات والعش ا رت نوازن بين منزلي الآحاد .

قد يبدأ بعض التلاميذ الموازنة من منزلة الآحاد ، لذا نذكرهم أننا نبدأ موازنة عددين من أربع منازل من منزلة الألوف.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٣٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: ترتيب الأعداد

حتى ٩٩٩٩ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩٩

تصاعدياً وتنازلياً .

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يرتب الأعداد حتى ٩٩٩٩ تصاعدياً .

٢. يرتب الأعداد حتى ٩٩٩٩ تنازلياً .

٣. يرتب أعداد من أربع منازل .

الكلمات المفتاحية : العدّ التصاعدي ، العدّ التنازلي

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات ، الصفحة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

وازن بين العددين مستعملاً إشارة < أو > أو = :

٢٣٣٨ □ ٣٠١٥ ، ٢٣٣٨ □ ٢٩١٨ ، ١٣٦٤ □ ٢٠٠٨

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نطلب إلى ثلاثة تلاميذ تمثيل الأعداد

(١٣٤٨ ، ٢٤٢٤ ، ٢٤٣٦) بمكعبات الألوف ولوحات المئات

وأعمدة العشرات ومكعبات الواحدات . أنه ؟

عند ترتيب الأعداد الممثلة ترتيباً تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) فإن

العدد الذي لديه أصغر عدد من مكعبات الألوف هو العدد الأصغر

ونسأل : أي عدد من الأعداد الممثل لديه أصغر عدد من مكعبات

الألوف؟ ١٣٤٨ فهو العدد الأصغر . ونوضح للتلاميذ أننا سنوازن بين

العددين ٢٤٣٦ ، ٢٤٢٤ إن مكعبات الألوف ولوحات المئات

متساوية لذا نوازن مكعبات الواحدات ونسأل : أي العددين السابقين

لديه أصغر عدد من أعمدة العشرات ؟ ٢٤٢٤ إذاً الترتيب التصاعدي

للأعداد (١٣٤٨ ، ٢٤٢٤ ، ٢٤٣٦) هو

١٣٤٨ > ٢٤٢٤ > ٢٤٣٦ ثم نكتب الأعداد

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

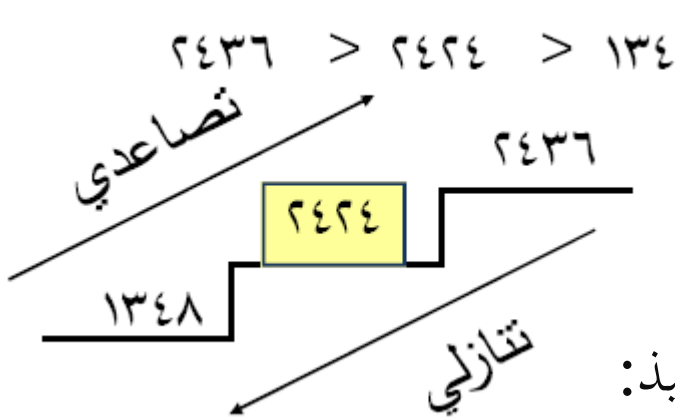
٢٤٣٦ ، ١٣٤٨ ، ٢٤٢٤ في جدول المنازل:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٣	٤	٢
٨	٤	٣	١
٤	٢	٤	٢

ثم نسأل: أي الأعداد منزلة أوفه أصغر؟ ١٣٤٨ هو العدد الأصغر
ثم نسأل: ماذا تلاحظون في منزلة المئات والألف للعددين ٢٤٣٦ و
٢٤٢٤؟

تساوت منزلة المئات والألف. إلى أي منزلة نتقل؟ منزلة العشرات أي
العددين أصغر؟ ٢٤٢٤

ثم نطلب من أحد التلاميذ ترتيب الأعداد تصاعدياً ثم نرسم على السبورة
الشكل الآتي ونسميه (درج)
لنوضح مفهوم التصاعدي والتنازلي للتلاميذ:



تحقق: يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل
بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم
الإجابات الصحيحة.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

الإجابة : لا، لأننا يجب أن نبدأ من منزلة الألوف ، ومنزلة الألوف ليست متساوية لذلك لا نستطيع موازنة المئات.

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة :

يمكن استعمال مكعبات دينيز لتمثيل الأعداد ومقارنة المنازل.

التقويم النهائي: نوزع التلاميذ إلى مجموعات ونعطي كل مجموعة أربع بطاقات كتب عليها أعداداً من أربع منازل ليقوموا بترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** : نوضح للتلاميذ أن الترتيب

التصاعدي يعني (كتابة الأعداد من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر) والترتيب التنازلي يعني (كتابة الأعداد من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر).

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٣٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: جمع المئات و

الألوف وطرحها عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية جمع المئات و الألوف وطرحها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يجمع المئات والألوف.

٢. يطرح المئات والألوف .

٣. يجمع المئات والألوف ويطرحها ذهنياً.

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل، قطع

نقدية من فئة عشرة ليرات سوريّة، أوراق نقدية من فئة المئة ليرة سورية

ومن فئة ألف ليرة سورية ، الصفحة ٣٨

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

١. عد تجاوزياً بالعشرات حتى مئة .
٢. عد تجاوزياً بالمئات حتى ألف.
٣. احسب ناتج ما يلي:
 $..... = 6 + 4$ ، $..... = 50 + 20$
 $..... = 30 - 60$ ، $..... = 3 - 8$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نسأل التلاميذ ماناتج $2 + 6 = \dots$ ؟

ونكتب عبارة الجمع على السبورة: $2 + 6 = 8$ ؟ ثم نعطي أحد

التلاميذ قطعتين نقديتين من فئة عشر ليرات سورية

بيده اليمنى ونسأل كم ليرة مع صديقكم ؟ (٢٠ ليرة) ، ثم نعطيه ٦

قطع نقدية من فئة عشر ليرات سورية بيده اليسرى، ونسأل كم ليرة مع

صديقكم بيده اليسرى؟ (٦٠ ليرة)

ثم نسأل كم ليرة أصبح مع صديقكم الآن بيديه اليمنى واليسرى؟

٨٠ ليرة ونطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الجمع على السبورة

$80 = 60 + 20$ ويقرأها المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

$$٢ \text{ عشرات} + ٦ \text{ عشرات} = ٨ \text{ عشرات}$$

بأسلوب مشابه نستبدل القطع النقدية أوراقاً نقدية من فئة المئة ليرة سورية ونطرح أسئلة على غرار الأسئلة السابقة ثم نستبدل أوراق المئة بأوراقاً نقدية من فئة الألف ونكتب عبارات الجمع على السبورة كما سبق. ملاحظة: تسجل على السبورة كالاتي:

$$٨ = ٦ + ٢$$

$$٨٠ = ٦٠ + ٢٠$$

$$٨٠٠ = ٦٠٠ + ٢٠٠$$

$$٨٠٠٠ = ٦٠٠٠ + ٢٠٠٠$$

مع التركيز في أن تكون عبارة الجمع الأساسية باللون الاحمر. بأسلوب نفسه نستعمل القطع والأوراق النقدية لشرح عملية الطرح مع التركيز في عبارة الطرح الأساسية التي اعتمدنا عليها. ثم نطلب إلى التلاميذ فتح صفحة الدرس ٣٨ والاطلاع على عبارات الجمع والطرح مع التأكيد على قراءة عبارة الجمع والطرح الأساسية. تحقق: يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية حيث نعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

إجابات ممكنة : $8 - 4 = 4$

٨ وحدات - ٤ وحدات = ٤ وحدات

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة :

من الممكن استعمال مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف وبطاقات المنازل.

التقويم النهائي:

١. اكتب عبارات جمع العشرات والمئات والألوف معتمداً على عبارة

$$8 = 3 + 5$$

٢. اكتب عبارات جمع العشرات والمئات والألوف معتمداً على عبارة

$$3 = 7 - 4$$

٣. احسب ناتج كلٍّ مما يلي :

$$2 + 3 = \dots , 40 + 50 = \dots$$

$$6000 + 3000 = \dots , 5000 - 2000 = \dots$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

$$\dots = 4000 - 7000, \dots = 100 - 700$$

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

من الضروري تعزيز مهارة الحساب الذهني لتسهيل عملية جمع المئات والألوف وطرحها تمهيداً للدروس القادمة.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٤٠

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الجمع البسيط

من أربع المنازل عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يجمع التلميذ عددين من أربع منازل أفقياً وشاقولياً دون حمل

ضمن ٩٩٩٩.

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يجمع عددين من أربع منازل أفقياً دون حمل ضمن ٩٩٩٩.

٢. يجمع عددين من أربع منازل شاقولياً دون حمل ضمن ٩٩٩٩.

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ،أعمدة العشرات ،لوحات المئات ، مكعبات

الألوف، الصفحة ٤١

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج ما يلي:

٣ ٥ ٢	٢ ٢ ٧	..... = ١ ٦ ١ + ١ ٤ ٣
٥ ٤ ٣ +	١ ٣ ٢ +	..... = ٢ ٥ ١ + ٣ ٣ ١

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نشرح الموقف التعليمي ونكتب تمرين الجمع على السبورة

$$..... = ١١٣٢ + ٢٣٣٦$$

ونطلب إلى أحد التلاميذ تمثيل العددين باستعمال مكعبات الواحدات وأعمدة العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف، (مع مراعاة عرض عملية التمثيل على السبورة لجميع التلاميذ) .

ثم نشرح عملية الجمع وذلك بضم مكعبات الواحدات أولاً فنحصل على ٨ مكعبات واحداً، ثم نضم أعمدة العشرات فنحصل على ٦ أعمدة عشرات ، ثم نضم لوحات المئات فنحصل على ٤ لوحات مئات ، وأخيراً نضم مكعبات الألوف فنحصل على ٣ مكعبات ألوف، ثم نطلب من أحد التلاميذ قراءة العدد الممثل وهو ٣٤٦٨ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نكتب العددين في جدول المنازل ونبدأ بعملية الجمع شاقولياً مع التأكيد على خطوات الجمع ونبدأ الجمع من منزلة الآحاد أولاً حيث نجمع $٦ + ٢$ ونكتب ٨ في منزلة الآحاد، ثم اجمع $٣ + ٣$ عشرات ونكتب ٦ في منزلة العشرات ، ثم نجمع $٣ + ١$ مئات ونكتب ٤ في منزلة المئات وأخيراً نجمع $٢ + ١$ ونكتب ٣ في منزلة الألوف .

ثم نحسب ناتج الجمع أفقياً مع توضيح خطوات الجمع والتأكيد على جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات والألوف مع الألوف وذلك بوضع الخطوط الملونة بين الأعداد في نفس المنزلة لتوضيح المنازل، ونقرأ الناتج ثلاثة آلاف وأربعمئة وثمانية وستون نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٤١ وناقش فقرة تعلم.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية حيث نعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م


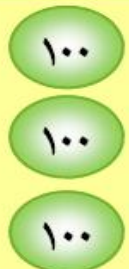

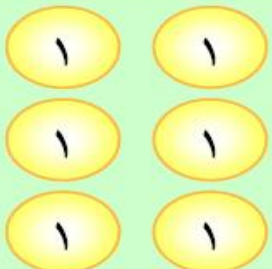


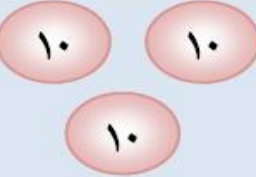

إجابات ممكنة:

١. نجمع آحاد العدد الأول مع آحاد العدد الثاني أي نجمع ٣ آحاد مع ٠ آحاد
٢. أي نجمع عشرات العدد الأول مع عشرات العدد الثاني أي نجمع ٢ عشرات مع ٧ عشرات
٣. نجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني نجمع ٠ مئات مع ٣ مئات
٤. نجمع ألوف العدد الأول مع ألوف العدد الثاني فيكون الناتج ٥٣٩٢ أي نجمع ٣ آلاف مع ١ ألف

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ، وثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

خطة تدريس بديلة : نطلب إلى تلميذين تمثيل العددين (٢٣٣٦) ()

(١١٣٢) باستعمال بطاقات المنازل

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ونجري عملية الجمع من خلال طرح الأسئلة الآتية:

من أي منزلة نبدأ عملية الجمع؟ منزلة الآحاد

نضم بطاقات آحاد العددين الأول مع الثاني - كم بطاقه في منزلة

الآحاد لدينا الآن؟

نضم بطاقات عشرات العددين الأول مع الثاني - كم بطاقات في منزلة



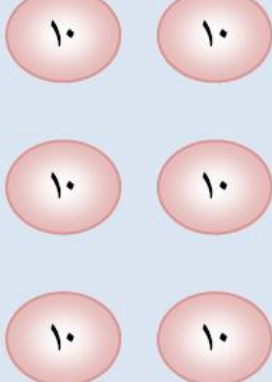
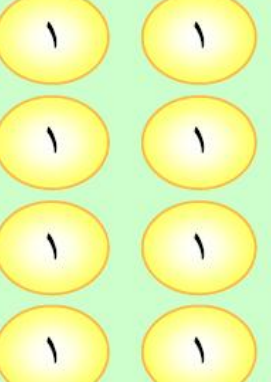
العشرات لدينا الآن؟

نضم بطاقات مئات العددين الأول مع الثاني - كم بطاقة في منزلة المئات

لدينا الآن ؟

نضم بطاقات ألوف العددين الأول مع الثاني - كم بطاقة في منزلة

الألوف لدينا الآن ؟

			
٣	٤	٦	٨

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ونكتب الناتج ٣٤٦٨ ثم نرسم جدول المنازل على السبورة و نطلب إلى

تلميذ تمثيل عملية الجمع في الجدول

ومن تلميذ آخر حساب الناتج (جمع الآحاد مع الآحاد و العشرات مع

العشرات و المئات مع المئات و الألوف مع الألوف).

التقويم النهائي:

١. كيف نجمع العددين ١٣٤٢ + ٦٥٥٢ ؟

٢. احسب ناتج ما يأتي :

٤١٣٣	..... = ٢٢٥٤ + ١٢٣٥
٢٢٥٤ +	..... = ٣٢١٣ + ٣٤٥٢

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٤٣

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الجمع مع

الحمل عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يجمع التلميذ عددين من أربع منازل أفقياً وشاقولياً مع

الحمل ضمن ٩٩٩٩.

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يجمع عددين من أربع منازل أفقياً مع الحمل ضمن ٩٩٩٩.

٢. يجمع عددين من أربع منازل شاقولياً مع الحمل ضمن ٩٩٩٩.

الكلمات المفتاحية : جمع مع الحمل

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ،أعمدة العشرات ،لوحات المئات، مكعبات

الألوف، الصفحة ٤٤

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج ما يلي :

٣٥٧	٣٢٢	..... = ٢١٢٣ + ٢٥٣٦
٤٢٤ +	٤٥٨ +	..... = ٣٢٧٨ + ٥٤٢١

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : ونكتب تمرين الجمع على السبورة ١٩٣٢ + ٢٣٢١ =

ونطلب من أحد التلاميذ تمثيل العددين باستعمال المكعبات، ثم نشرح

عملية الجمع وذلك بضم مكعبات الواحدات أولاً فنحصل على ٣

مكعبات واحداً، ثم نضم أعمدة العشرات فنحصل على ٥ أعمدة

عشرات، ثم نضم لوحات المئات فنحصل على ١٢ لوحة مئات، وهنا

نوضح للتلاميذ بأنه لا يجوز أن نضع أكثر من ٩ لوحات مئات، لذلك

نقوم بحصر عشر لوحات مئات ونبادلها بمكعب ألف فيبقى لدينا لوحتا

مئات ونضيف مكعب الألف الموجود لدينا إلى مكعبات الألف

فيصبح لدينا ٤ مكعبات ألف، ثم نطلب إلى أحد التلاميذ قراءة العدد

الممثل وهو ٤٢٥٣ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ثم نكتب العددين في جدول المنازل ونشرح عملية الجمع شاقولياً ونبدأ بعملية الجمع ونوضح لهم الخطوات (نجمع ٢ + ١ ونكتب ٣ في منزلة الاحاد ، ثم ٣ + ٢ عشرات ونكتب ٥ في منزلة العشرات ، وبعدها ٩ + ٣ مئات ونوضح للتلاميذ بأنه لا يجوز كتابة أكثر من ٩ في منزلة المئات لذا نكتب ٢ في منزلة المئات ونحمل ١ إلى أعلى منزلة الألوف ونكمل عملية الجمع ونجمع ١ ألوف + ١ ألوف + ٢ ألوف ونكتب ٤ في منزلة الألوف) .

ثم نحسب ناتج الجمع أفقياً مع توضيح خطوات الجمع والتأكيد على جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات والألوف مع التبيه إلى طريقة الألوف مع الحمل من المئات إلى الألوف والتأكيد على وضع الخطوط الملونة بين الأعداد من المنزلة نفس لتوضيح المنازل، ونقرأ الناتج أربعة آلاف ومئتان وثلاثة وخمسون.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إجابات ممكنة: احتجنا إلى الحمل في منزل المئات عند جمع ٩ مئات

مع ٤ مئات

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم ،
ونثب الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي:

١ . هل نحتاج إلى الحمل عند جمع العددين ٢٧٢٣ و ٥٦١٤ ولماذا ؟

٢ . احسب ناتج ما يلي :

٣١٢٤	٥٤٣٢
٥٩٦٥ +	٢٨٣١ +

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

قد يتعثر بعض التلاميذ ويبدؤون بالجمع من منزلة الألوف لذا نذكرهم
بخطوات الجمع (أجمع أحاداً مع أحادٍ، عشراتٍ مع عشراتٍ ، مئاتٍ
مع مئاتٍ، ألوفاً مع ألوفٍ)

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٤٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الطرح البسيط

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يطرح التلميذ عددين من أربع منازل أفقياً وشاقولياً دون

استلاف ضمن ٩٩٩٩ .

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يطرح عددين من أربع منازل أفقياً دون استلاف ضمن ٩٩٩٩ .

٢. يطرح عددين من أربع منازل شاقولياً دون استلاف ضمن ٩٩٩٩ .

٣. يطرح عدداً بأربع منازل من عدد بأربع منازل دون استلاف أفقياً

وشاقولياً .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ، أعمدة العشرات ، لوحات المئات، مكعبات

الألوف، الصفحة ٤٧

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج ما يلي :

٨٩٦	٤٣٦	..... = ٤٣١ - ٦٨٥
١٥٣ -	١١٣ -	..... = ٨٢٥ - ٩٦٧

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب تمرين الطرح على السبورة $٤٤٣٥ - ٣٢١٣ = \dots\dots$

نقوم بتمثيل العدد الكبير ٤٤٣٥ باستعمال المكعبات، ونشرح عملية

الطرح حيث نستبعد من العدد الممثل مكعبات واحداً بمقدار آحاد

العدد الثاني (٣) ونسأل كم مكعب واحدات بقي لدينا؟ (٢) ، ثم

نستبعد من أعمدة العشرات بمقدار عشرات العدد الثاني (١) ونسأل كم

عمود عشرات بقي لدينا؟ (٢) ثم نستبعد من لوحات المئات بمقدار

مئات العدد الثاني (٢) ونسأل كم لوحة مئات بقي لدينا؟ (٢)

لوحات مئات، وأخيراً نستبعد من مكعبات الألوف بمقدار ألوف العدد

الثاني (٣) ونسأل كم مكعب ألوف بقي معنا؟ (١) مكعب

ألوف، ثم نطلب إلى أحد التلاميذ قراءة العدد الممثل.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- ثم نجري عملية الطرح على جدول المنازل أي نحسب ناتج الطرح شاقولياً، مع توضيح خطوات طرح عددين من أربع منازل حيث نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات والألوف من الألوف.

- ثم نعرض عملية طرح العددين أفقياً برسم العدد الاول ممثلاً على السبورة واستعمال الشطب وشرح عملية الطرح كآتي:

نشطب من مكعبات العدد الأول بمقدار آحاد العدد الثاني ونشطب من أعمدة العشرات بمقدار عشرات العدد الثاني ونشطب من لوحات المئات بمقدار مئات العدد الثاني ونشطب من الألوف بمقدار ألوف العدد الثاني.

ثم نقوم بكتابة العددين على السبورة أفقياً ونوضح للتلاميذ خطوات الطرح حيث نطرح مع استعمال الخطوط الملونة للتمييز بين المنازل ويقراً الناتج كما يلي: ألف ومئتان واثنان وعشرين.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إجابات ممكنة : خطوات الطرح (نطرح آحاد العدد الثاني (٢) من آحاد العدد الأول (٧) ونطرح عشرات العدد الثاني (٢) من عشرات العدد الأول (٥) ثم نطرح مئات العدد الثاني (٤) من مئات العدد الأول (٩) ثم نطرح ألوف العدد الثاني (٤) من ألوف العدد الأول (٤) .
فيكون الناتج ٥٣٤ .

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي:

ما ناتج عملية الطرح ٨٥٨٢ - ٣٤٥٦ ؟

احسب ناتج ما يلي :

٦٧٤٣	٨٥٦٩
٤٧٢١ -	٥٦٣٥ -

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ في ترتيب المطروح والمطروح منه لذا نذكرهم بكتابة كلا من المطروح والمطروح منه في مكانه الصحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٤٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الطرح مع

الاستلاف (١) عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يطرح التلميذ عددين من أربع منازل أفقياً وشاقولياً مع

الاستلاف من منزلة المئات ضمن ٩٩٩٩

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يطرح عددين من أربع منازل أفقياً مع الاستلاف من منزلة المئات

ضمن ٩٩٩٩

٢. يطرح عددين من أربع منازل شاقولياً مع الاستلاف من منزلة المئات

ضمن ٩٩٩٩

الكلمات المفتاحية : طرح مع الاستلاف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ،أعمدة العشرات ،لوحات المئات، مكعبات

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الألوف، الصفحة ٥٠

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج ما يلي:

٢٧٥٨	٣٥٣	$9758 - 3652 = \dots$
١٣٤٥ -	٣٤٥ -	$368 - 195 = \dots$

كم عمود عشرات تمثل لوحة المئة؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب عبارة الطرح على السبورة $2325 - 1174 = \dots$

تمثيل العدد الكبير ٢٣٢٥ باستعمال مكعبات الواحدات وأعمدة

العشرات ولوحات المئات ومكعبات الألوف ونشرح عملية الطرح حيث

نستبعد من العدد الممثل مكعبات واحداث بمقدار آحاد العدد الثاني (٤)

ونسأل كم مكعب واحداث بقي لدينا؟

● ما عدد أعمدة العشرات في العدد الممثل؟

● ما عدد عشرات العدد الثاني؟

● هل نستطيع أن نستبعد (٧) أعمدة عشرات من ٢ أعمدة

العشرات ؟ لا

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

لذلك نستلف لوحة من لوحات المئات ونستبدل بها (١٠) أعمدة
عشرات ونسأل التلاميذ:

كم عمود عشرات أصبح لدينا؟ كم لوحة مئات بقي لدينا؟

ثم نستبعد من أعمدة العشرات للعدد بمقدار عشرات العدد الثاني

ونستبعد (٧) أعمدة عشرات من ١٢ عمود عشرات ، فيبقى لدينا ٥

أعمدة عشرات ، ثم نستبعد من لوحات المئات بمقدار مئات العدد

الثاني، فيبقى لدينا لوحة مئة واحدة ، وأخيراً نستبعد من مكعبات

الألوف بمقدار ألوف العدد الثاني، فيبقى لدينا مكعب ألوف، ثم نطلب

إلى التلاميذ قراءة العدد الممثل وهو ١١٥١ .

ثم نجري عملية الطرح على جدول المنازل أي نحسب ناتج الطرح

شاقولياً، مع توضيح خطوات طرح عددين من أربع منازل مع الاستلاف

من منزلة المئات . ثم نعرض عملية طرح العددين أفقياً ونوضح للتلاميذ

مع التأكيد على استعمال الخطوط الملونة الواصلة بين

كل عددين من المنزلة ذاتها لتوضيح المنازل ويقراً الناتج كما يلي : ألف

ومئة وواحد وخمسون. وهذا ما يسمى الطرح مع الاستلاف من منزلة

المئات . ثم نطلب من التلاميذ فتح صفحة الدرس ٥٠ لنوضح

خطوات الطرح المعروضة في الكتاب.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

إجابات ممكنة : يتم الاستلاف من منزلة المئات لأنه لا يمكن طرح ٧ عشرات من ٤ عشرات .

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي: هل نحتاج للاستلاف عند طرح ٣٤٢٥ - ٢٣٦٧ ، وفي أي منزلة؟ ما ناتج طرح ٢٥٤٣ - ١٦٥٧ ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ في ترتيب المطروح والمطروح منه لذا نذكرهم بكتابة كل من المطروح والمطروح منه في مكانه الصحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٥٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الطرح مع

الاستلاف (٢) عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يطرح التلميذ عددين من أربع منازل أفقياً وشاقولياً مع

الاستلاف من منزلة الألوف ضمن ٩٩٩٩

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يطرح عددين من أربع منازل أفقياً مع الاستلاف من منزلة الألوف

ضمن ٩٩٩٩

٢. يطرح عددين من أربع منازل شاقولياً مع الاستلاف من منزلة

الألوف ضمن ٩٩٩٩

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ، أعمدة العشرات ، لوحات المئات، مكعبات

الألوف، الصفحة ٥٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

٧	٢	٤	٨	-
٦	٠	٨	٣	

٦	٤	٢	٦	-
٤	٢	٩	٤	

$$\dots\dots\dots = ٣٢٧٢ - ٦٨٥٣$$

$$\dots\dots\dots = ١١٨٣ - ٣٢٥٤$$

كم لوحة المئة يمثل مكعب ألوف؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب تمرين الطرح على السبورة ونقوم بتمثيل العدد الكبير بالمكعبات و الأسلوب نفسه في الدرس السابق نوضح خطوات الطرح مع الاستلاف مع التركيز على الاستلاف من منزلة الألوف حيث نبادل مكعب ألوف عشر لوحات مئة ثم نحسب ناتج طرح العددين أفقياً وشاقولياً.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إجابات ممكنة ، احتجنا للاستلاف من منزلة الألوف لأنه لا يمكن

طرح ٤ من ١

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي: هل نحتاج للاستلاف عند طرح ٣٤٨٦ - ٢٣٥٧ ، وفي أي منزلة؟ ما ناتج طرح ٤٣٧٨ - ٤٣٢٥ ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

قد يتعثر بعض التلاميذ في ترتيب المطروح والمطروح منه لذا نذكرهم بكتابة كل من المطروح والمطروح منه في مكانه الصحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٥٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: طرح أعداد

تتضمن أصفارة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يطرح التلميذ أعداد من أربع منازل تتضمن أصفارة مع

الاستلاف ضمن ٩٩٩٩

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يطرح أعداد من أربع منازل تتضمن أصفارة مع الاستلاف ضمن

٩٩٩٩

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات المنازل،

مكعبات الواحدات ، أعمدة العشرات ، لوحات المئات ، مكعبات

الألوف، الصفحة ٥٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج مايلي:

٤	٨	٩	٨	-
٢	٣	٥	٤	

٣	٥	٩	٧	-
٢	٨	٨	٢	

$$\dots\dots = 3062 - 9860$$

$$\dots\dots = 3284 - 6805$$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب عبارة الطرح على السبورة $٤٠٠٨ - ١٦٣٤ = \dots\dots$

ثم نكتب العددين في جدول المنازل، نبدأ عملية الطرح حيث نطرح ٤ آحاد من ٨ آحاد ونكتب ٤ في منزلة الآحاد، ثم نتقل لمنزلة العشرات حيث لا يمكن طرح ٣ من ٠

لنطرح ٣ عشرات من ٠ عشرات نحتاج للاستلاف من منزلة المئات، لا يمكن الاستلاف من منزلة المئات لذا نستلف من منزلة الألوف ١ ألف ونضيفه إلى منزلة المئات فتصبح ١٠ مئات

ثم نستلف من المئات مئة واحدة نضيفها إلى منزلة العشرات فتصبح ١٠ عشرات فيبقى معنا ٩ مئات، ونكمل عملية الطرح حيث نطرح ٣ عشرات من ١٠ عشرات ونكتب ٧ في منزلة العشرات، ثم نطرح ٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مئات من ٩ مئات ونكتب ٣ في منزلة المئات وأخيراً نطرح ١ ألاف من ٣ ألاف . ونكتب ٢ في منزلة الألاف ثم نجري عملية الطرح أفقياً مع التأكيد على استعمال الخطوط الملونة بين الأعداد لتوضيح المنازل.

تحقق : يعرض المعلم التدريب على السبورة ويقوم بشرح خطوات الحل بعد ذلك يحل التلاميذ تمارين تحقق بإشراف المعلم ثم يثبت المعلم الإجابات الصحيحة.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية حيث نعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

من أي منزلة نستلف لحساب ناتج $٧٠٠٨ - ١٥٣٢ = \dots\dots$

إجابات ممكنة: نستلف من منزلة الألاف إلى منزلة

المئات أولاً ثم من منزلة المئات إلى منزلة العشرات ثانياً.

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي: هل نحتاج للاستلاف عند طرح $٥٠٠٢ - ٣٥٦٤$ ،

وفي أي منزلة ؟

ما ناتج طرح $٥٠٠٦ - ٣٦٢١$!!؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ في ترتيب المطروح والمطروح منه لذا نذكرهم
بكتابة كل من المطروح والمطروح منه في مكانه الصحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٥٨

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: حل المسائل

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يوظف التلميذ عملية الجمع مع الحمل ضمن ٩٩٩٩

و عملية الطرح مع الاستلاف

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يوظف عملية الجمع مع الحمل ضمن ٩٩٩٩

٢. يوظف عملية الطرح مع الاستلاف في حل المسائل .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٥٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

١. التذكير بخطوات حلّ المسائل:

٢. احسب ناتج ما يلي:

٢٢٤٥	٢٣٦٥	..... = ٢١٥٤ + ١٢٣٦
١٦٨٤ -	٢١٦٤ +	..... = ٢٠٠٦ - ٨٦٥٣

ب- خطوات سير الدرس:

١. افهم :

نكتب نص المسألة على السبورة، ونطلب إلى التلاميذ قراءته. نتأكد من فهم التلاميذ للمسألة (أي معرفة المعلومات المتوفرة وما المطلوب حسابه) نطرح أسئلة مثل:

ما عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي في أول أيام العيد ؟

ما عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي في ثاني أيام العيد ؟

ما المطلوب حسابه؟ عدد الأطفال الذين زاروا مدينة الملاهي خلال اليوم الأول والثاني للعيد.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

٢. خطط :

لمعرفة عدد الأطفال الكلي الذين زاروا مدينة الملاهي خلال يومي العيد،
معرفة العملية المناسبة التي يجب إجراؤها ؟

٣. حل ونفذ :

بعد توصل التلميذ للعملية المناسبة التي يجب إجراؤها نحسب ناتج

$$\text{الجمع: } ١٦١١ + ١٣٤٥ = ٢٩٥٦$$

أي عدد الذين زاروا مدينة الملاهي، هم ٢٩٥٦ طفلاً

٤. راجع وتحقق :

كيف نتحقق من صحة الحل؟ نتحقق من صحة عملية الجمع وذلك
بالقيام بالعملية المعاكسة للجمع وهي الطرح حيث نطرح:

$$١٦١١ = ١٣٤٥ - ٢٩٥٦$$

ثم نتابع مع التلاميذ في حل المسائل اعتماداً على خطوات حل المسائل
(افهم، خطط، حل ونفذ، راجع وتحقق)

التقويم النهائي: اشترى حاتم دراجة بسعر ٥٥٠ ليرة قام أبوه بدفع

١٢٢٥ ليرة من ثمنها والباقي دفعها حاتم من حصالته ، مالالمبلغ الذي

دفعه حاتم ؟

الحل : ليرة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ باختيار العملية المناسبة لحل المسألة لذا نذكرهم بأن

١. الزيادة ومعرفة الكل هي عملية جمع.
٢. وأن النقصان ومعرفة الباقي هي عملية طرح.

الواجب المنزلي: **لا يوجد**

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: مفاهيم في

عالم الهندسة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على بعض المفردات الهندسية .

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١ . يسمي بعض المفردات الهندسية .

٢ . يشكل زاوية بأشياء حسية .

٣ . يرسم زاوية على الشبكة .

الكلمات المفتاحية : مستقيم ، نصف قطعة مستقيمة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بعض المجسمات

الهندسية ، أشياء في غرفة الصف وأدوات التلميذ كالأقلام والكتب ،

صورة تمثل أشعة الشمس ، صورة متاهة ، المتر الخشبي ، الصفحة ٦٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نعرض صورة لمضمار السباق ونطرح بعض الأسئلة:

أين يقف المتسابقون؟ في نقطة البداية

إلى أين يتجه المتسابقون بعد سماع صافرة بدء السباق؟ إلى نقطة النهاية

ب- خطوات سير الدرس:

التعلم والتعليم : نترك أثر القلم في مكان على السبورة، ونسميه النقطة

ب مثلاً وأثراً آخر في مكان آخر على السبورة ونسميه النقطة د ثم نثبت

شريطاً لاصقاً يصل بين النقطتين على السبورة ومناقشة التلاميذ في نقطة

بداية الشريط ونقطة نهايته وأنه ممدود دون أن يغير اتجاهه للتوصل لمفهوم

القطعة المستقيمة. ب د

نعرض صورة تمثل أشعة الشمس ونطرح أسئلة:

ماذا نشاهد في الصورة؟ كيف يصل إلينا ضوء الشمس؟

وذلك للتوصل لمفهوم نصف المستقيم (الشعاع)، ومن خلال نصف

المستقيم التوصل لمفهوم المستقيم.

● نعرض صورة متاهة ونطلب إيجاد حل لها للتوصل لمفهوم الخط

المنحني المفتوح ومن ثم الخط المنحني المغلق.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- نعرض المتر الخشبي لتمثيل الخط المنكسر.
- نستخدم الكتاب ونفتح صفحته بشكل زاوية للتوصل لمفهوم الزاوية ثم نطلب إلى التلاميذ تمثيل الزوايا بكتبهم.

تعلم ١ : نقوم بتمثيل المفاهيم الهندسية التي تمّ التوصل إليها سابقاً (النقطة، القطعة المستقيمة، نصف المستقيم، المستقيم، الخط المنحني المفتوح والمغلق، الخط المنكسر، الزاوية) بشكل حسي باستخدام صندوق الرياضيات مع الإشارة إليها من قبل التلاميذ ثم بشكل شبه حسي برسمها على السبورة، ثم نطلب من أحد التلاميذ الإشارة إليها على السبورة وتسميتها.

نطلب إلى التلاميذ تأمل صفحة الدرس ٦٥ من الكتاب نتقل لملاحظة المجسمات في أعلى الصفحة وتسمية بعض المفردات الهندسية عليها، ثم قراءة الجدول وتعرّف على خصائص كل مفهوم، والتأكيد على قراءة الشكل بالأقواس والأحرف () مستقيم نصف مستقيم [] قطعة مستقيمة وتعرّف على رموز الأشكال

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تعلم ٢ :نشكّل زاوية باستعمال قلمي رصاص أو مسطرتين، ثم نشرح

خطوات رسم الزاوية باستعمال المسطرة على الشبكة:

رسم قطعة مستقيمة أفقية على الشبكة ثم رسم قطعة مستقيمة ثانية

بشكل مائل بحيث يكون لهما البداية نفسها أو النهاية نفسها.

نتقل إلى صفحة الدرس ٦٦ ليطلع التلاميذ على فقرة تعلم ٢

ومناقشتها.

تحقق : يقوم التلاميذ بحل فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح خطوات

الحل ، ثم ثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم

بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصوب المغلوط منها.

الإجابة : (ليس له بداية وليس له نهاية، أما نصف المستقيم له بداية

وليس له نهاية)

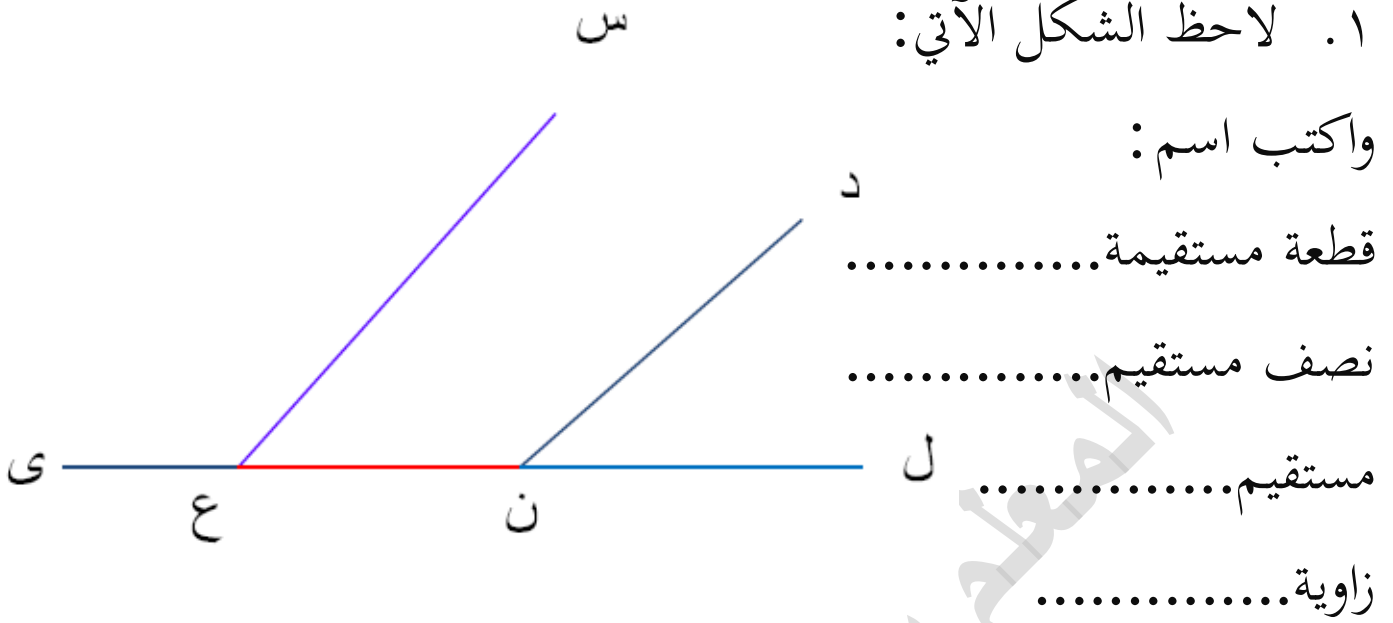
تمرّن : نطلب إلى التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم

وذلك من خلال رسم الزاوية على الشبكة باستعمال المسطرة.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي:

١. لاحظ الشكل الآتي:



٢. حدد على الشكل المجاور خطأً منحنيًا باللون الأصفر وخطاً منكسراً باللون الأحمر وخطاً مستقيماً باللون الأزرق.

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

نتأكد أن جميع التلاميذ تمكنوا من التمييز بين المستقيم ونصف المستقيم والقطعة المستقيمة وأصبح بإمكانهم قراءة الأشكال بالأقواس والأحرف بشكل صحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٦٧

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: المستقيمات

المتقاطعة والمتوازية عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يرسم التلميذ مستقيمين متوازيين و متقاطعين ومتعامدين

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يمثل أوضاع مستقيمين بأشياء حسيّة

٢. يرسم مستقيمين متوازيين

٣. يرسم مستقيمين متقاطعين

٤. يرسم مستقيمين متعامدين

الكلمات المفتاحية : المستقيمان المتقاطعان ، المستقيمان المتوازيان ،

المستقيمان المتعامدان

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مسطرة، أقلام ، دفتر

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

صفحاته مسطرة، بعض من ألعاب التلاميذ، سكة القطار ، سيارة

..... ، الصفحة ٦٨

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نقوم بالتذكير بالدرس السابق بطرح السؤال : ما الفرق بين المستقيم والقطعة المستقيمة

ب- خطوات سير الدرس:

التعلم والتعليم : تعلم : نطرح سؤالاً عن أحد الموجودات في الصف،

المنضدة مثلاً : كم قائمة لها ؟ ٤ قوائم

ماذا تمثل كل قائمة ؟ قطعة مستقيمة

هل تلتقي هذه القوائم مع بعضها بنقطة ؟

ثم نرسم على السبورة مستقيمين متوازيين ونوضح أنهما لا يلتقيان

مهما امتدا . إذاً ما خصائص المستقيمين المتوازيين ؟

ثم نذكر عدة أمثلة من الواقع:

كسطور صفحات الدفتر ورصيف الشارع وسكة القطار.

نعرض أمام التلاميذ مقصاً ونسأل بماذا يشترك طرفا المقص؟

ثم نمثل طرفي المقص بمستقيمين ونسأل بماذا يشترك المستقيمين ؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بنقطة ،إذاً يشتركان بنقطة (يتقاطعان). ثم نرسم على ورقة مستقيمان

متعامدين ونلوّن كل زاوية بلون ونطوي الورقة وفق الخط الأفقي

والشاقولي لتوضيح تطابق الزوايا الأربعة

تعلم ١ : نعرض للتلاميذ باستعمال قلمي رصاص ثم مستقيمين متوازيين

ثم مستقيمين متعامدين ومستقيمين متقاطعين أو مسطرتين ثم نطلب إلى

التلاميذ قراءة فقرة تعلم من الكتاب ٦٨ مع توضيح الخصائص بتطبيقها

على الأمثلة الحسيّة.

تعلم ٢ : نقوم بإحضار شبكة الهندسة أو رسمها على السبورة وتنفيذ

خطوات رسم مستقيمين متوازيين كما وردت في صفحة الكتاب ٦٩

(التلاميذ يشاركون الرسم افرادياً في كتبهم) ثم الطريقة نفسها المستقيمان

المتعامدان

تحقق : يقوم التلاميذ بحل تمارين تحقق بإشراف المعلم بعد شرح خطوات

الحل ، ثم ثبت الإجابات الصحيحة .

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية

ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح المغلوط منها .

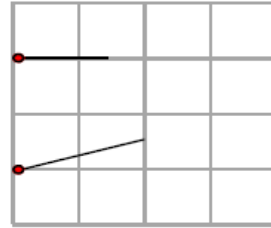
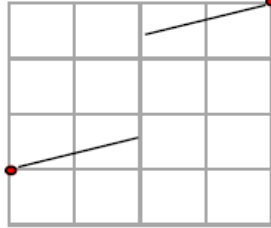
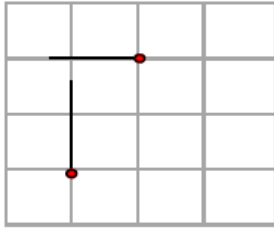
(**الإجابة :** ٤ زوايا)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن : نطلب إلى التلاميذ تنفيذ التمرين معتمدين على أنفسهم ونفذ التمرين على السبورة.

التقويم النهائي:

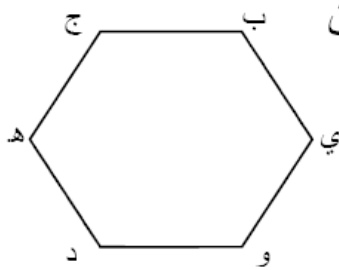
١- أكمل رسم أنصاف المستقيمات على الشبكة وحدد حالتها .



.....

.....

.....



٢- لديك الشكل الآتي : أكمل الفراغات بكتابة متوازيان ، متقاطعان ،

..... [ب ي] و [ج]

..... [ب ي] و [هـ د]

..... [و د] و [ب ج]

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يخلط التلاميذ بين المستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتقاطعين لذلك لا بد من التأكيد أن التعامد هو حالة من حالات التقاطع

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٧٠

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: سطوح

المجسمات ورؤوسها وحروفها عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على سطوح المجسمات ورؤوسها وحروفها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يصف المجسمات من حيث عدد الرؤوس و عدد الحروف و عدد

السطوح

الكلمات المفتاحية : سطح ، رأس ، حرف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ،مجسمات (هرم مكعب

متوازي مستطيلات كرة) ، الصفحة ٧١

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نضع على المنضدة مجموعة من المجسمات (هرم، كرة، متوازي مستطيلات، مكعب) ونطلب إليهم تصنيفها وفق يتدحرج ولا يتدحرج.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نحضر مجسماً كرتوناً للهرم ونقوم بتلوين كل وجه من وجوهه بلون مختلف عن الآخر، ثم نشير إلى الرؤوس والحروف والسطوح مع التأكيد أن الرأس هو نقطة تلاقي الحروف وكل حرف هو قطعة مستقيمة مشتركة بين سطحين ، ثم نقوم بحد رؤوس الهرم وحروفه ووسطوحه . وهكذا بالنسبة لمتوازي المستطيلات ثم المكعب.

تحقق : يقوم التلاميذ بحل تمارين تحقق بإشراف المعلم بالاستعانة بالمجسمات أو صورها.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصوب المغلوط منها.

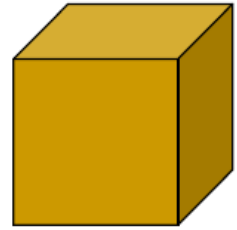
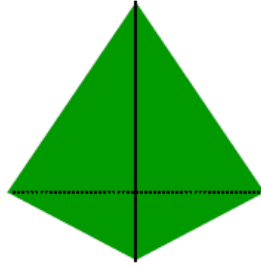
الإجابة : (قاعدة الهرم الأزرق مثلث وقاعدة الهرم البرتقالي مربع مع التأكيد على أنه عندما يتغير شكل قاعدة الهرم يتغير عدد السطوح)

تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: بعد أن تعرّفْتَ خصائص المجسمات اصنع مكعباً من الورق المقوّى مستفيداً من تلك الخصائص.

١. صل بين الجسم والصفة التي تناسبه:



قاعدتي مثلث

عدد سطوح ٦

عدد أحرفي ٠

٢. وازن بين المكعب ومتوازي المستطيلات من حيث:

المجسم	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد السطوح	شكل السطح
المكعب				
متوازي المستطيلات				

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

نؤكد للتلاميذ أنه ليس للأسطوانة أحرف وليس للكرة وجوه، وأنّ عدد سطوح الهرم يتغيّر بتغير شكل قاعدته.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٧٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الأشكال

الهندسية عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الأشكال الهندسية وخصائصها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يذكر خصائص الأشكال: المثلث والمستطيل والمربع .

٢. يذكر صفات المثلث والمستطيل والمربع.

الكلمات المفتاحية : الأضلاع المتقابلة ، الأضلاع المتجاورة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة، أشكال هندسية (مثلث

مربع مستطيل) ، أشياء من البيئة الصفية مثل السبورة ساعة الحائط ،

الصفحة ٧٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نحضر مجسمات من البيئة المحلية علبة المحارم مثلاً، ثم نقص أحد السطوح ونسأل ما هذا الشكل ؟ وهكذا بالنسبة للهرم الثلاثي والمكعب.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نلصق السطوح التي قمنا بقصها سابقاً على السبورة

ونسأل : ما عدد الأضلاع ؟ هل الأضلاع متساوية جميعها ؟

ما عدد الزوايا ؟ هل الزوايا طبوقة ؟

نسمي المستطيل بالأحرف وليكن ب و ه د

ونسأل ما حالة كل ضلعين متقابلين مثلاً [ب و] و [د ه] ؟

وما حالة كل ضلعين متجاورين مثلاً [ب د] و [د ه] ؟

(نستخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع ونطوي الزوايا وفق خطوط

التناظر لتوضيح فكرة تطابق الزوايا) والطريقة نفسها تتم مناقشة سطح

المكعب و سطح الهرم ولكن دون الإشارة إلى أن الزوايا في المثلث طبوقة .

نتقل إلى صفحة الدرس ٧٣ ليطلع التلاميذ على فقرة تعلم ومناقشتها

تحقق : يقوم التلاميذ بحل فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح خطوات

الحل ، ثم ثبتت الإجابات الصحيحة .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع لأكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم

بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصوّب المغلوط منها.

الإجابة : ليس للدائرة أضلاع ، وليس لها زوايا

تمرّن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرّن معتمدين على أنفسهم

، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

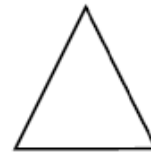
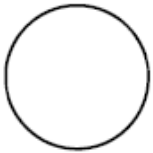
التقويم النهائي:

١. سجل من أنا؟

* لي ٤ زوايا قائمة و ٤ أضلاع متساوية

* لي ٣ زوايا و ٣ أضلاع

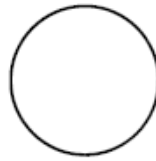
٢. لون الأشكال الهندسية التي فيها كل ضلعين متقابلين متوازيين.



تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ في التمييز بين المجسمات والأشكال الهندسية المستوية، لذلك يجب على المعلم عرض نماذج لمجسمات وأشكال هندسية مستوية.



الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٧٥

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: خط (

مستقيم) التناظر عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الأشكال المتناظرة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يعرّف الأشكال المتناظرة .

٢. يرسم خط التناظر لشكلٍ ما .

٣. يحدد خط التناظر لشكلٍ ما.

الكلمات المفتاحية : خط التناظر مستقيم

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الرسم

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة، أشكال هندسية ،

وأشياء من البيئة الصفية : مجسم زهرة ، علبة محارم، ممحاة ، صور..

، الصفحة ٧٦

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نعرض أمام التلاميذ ورقة ونطويها من منتصفها ونرسم خط الطي ثم نسأل هل قسم خط الطي الورقة إلى قسمين طبوقين؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نقوم برسم ثوب على ورقة ثم نطويها بشكل شاقولي إلى نصفين

كما هو محدد في الصورة، ليلاحظ التلاميذ أن القسمين (اليمين

واليسار) متطابقان، ثم نقوم بعرض نماذج ورقية

(زهرة، مثلث متساوي الأضلاع، مربع،) .



والطريقة نفسها وضح بطريقة الطي خط التناظر .

ثم نعرض نموذج ورقي لشجرة ونطويها شاقولياً إلى نصفين ليلاحظ

التلاميذ أن خط الطي هو خط التناظر، ثم على نموذج الشجرة نفسها

نطويها أفقياً إلى نصفين ليلاحظ التلاميذ أن خط الطي الأفقي ليس

خط تناظر للشجرة لأن النصفين ليسا طبوقين والطريقة نفسها نوضح

خط التناظر لنماذج (مثلث متساوي الساقين ،) نذكر

التلاميذ أن هناك أشكال لها أكثر من خط تناظر وأشكالاً ليس لها خط

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تناظر .نتقل إلى فقرة تعلم في صفحة الدرس ٧٦ ليطلع التلاميذ إلى فقرة ومناقشتها.

تحقق : يقوم التلاميذ بحل فقرة تحقق بإشراف المعلم بعد شرح خطوات الحل ، ثم ثبت الإجابات الصحيحة .

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصوب المغلوط منها .

الإجابة (خط الطي أحياناً لا يكون خط تناظر)

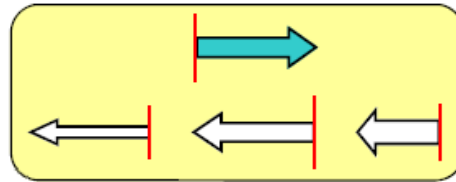
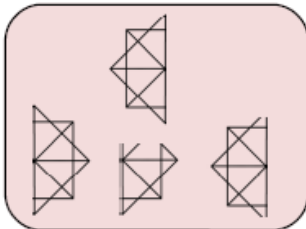
تمرن : نطلب من التلاميذ الإجابة عن فقرة تمرن معتمدين على أنفسهم ، ونثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي:

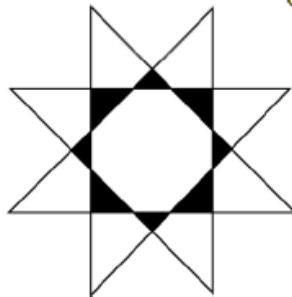
١- أشر إلى الشكل غير المتناظر وفق الخط المرسوم:



٢- صل بين كل جزأين متطابقين بالاعتماد على خط التناظر:



٣- ارسم خط التناظر للشكل الآتي:



تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يعثر بعض التلاميذ في التمييز بين خط الطي وخط التناظر، لذلك يجب التأكيد على أن خط الطي ليس بالضرورة أن يكون خط تناظر، وأن هناك بعض الأشكال لا يوجد لها خط تناظر وأشكالاً لها أكثر من خط تناظر. كما يجب التأكيد على أن خط التناظر يقسم الشكل إلى قسمين متساويين

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٧٧

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الاستعداد

للضرب عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كتابة عبارة الضرب اعتماداً على الجمع

المتكرر

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يكتب عبارة الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر .

٢. يطبق الخاصّة التبديلية لعملية الضرب.

الكلمات المفتاحية : التبديلية

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات ملونة ،

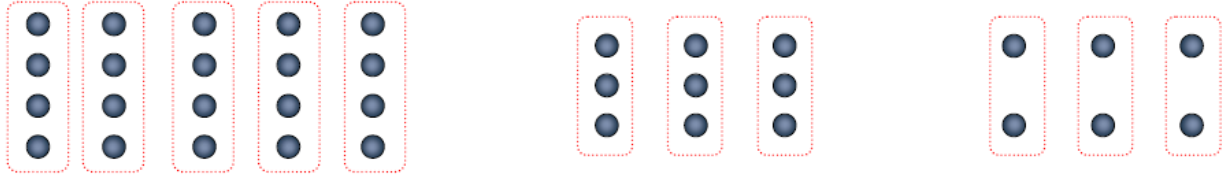
أقراص ، الصفحة ٨٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب الناتج.



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots \quad , \quad \dots = \dots + \dots + \dots \quad , \quad \dots = \dots + \dots + \dots$$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم ١ : نعرض على التلاميذ ٤ مجموعات من المكعبات تحتوي كل منها ٢ مكعب (على مكعبين).

و نسأل :

١. ما عدد المجموعات ؟

٢. ما عدد المكعبات في كل مجموعة ؟

٣. ما عدد المكعبات كلها ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الجمع المتكرر على السبورة لحساب

عدد المكعبات في المجموعات الأربع : $8 = 2 + 2 + 2 + 2$

نناقش التلاميذ : كم مرة تكرر العدد ٢ في عبارة الجمع المتكرر ؟

" العدد ٢ تكرر ٤ مرات " أي : $8 = 2 + 2 + 2 + 2$

أربع اثنينات

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ناقش التلاميذ في استبدال عبارة الجمع المتكرر بعبارة ضرب كما يأتي :

أربعة ضرب اثنين يساوي ثمانية عدد المكعبات كلها (يلفظها المعلم و عدّة تلاميذ ونؤكد أنها عبارة الضرب بالشكل الأفقي)

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

و نكتب العبارة بالشكل الشاقولي أيضاً. $8 = 2 \times 4$

عدد المجموعات في كل مجموع عدد المكعبات ناتج الضرب

ونسمي كلاً من ٢ ، ٤ عاملي الضرب و ٨ ناتج الضرب

نوضح للتلاميذ أن :

عدد المجموعات \times عدد العناصر في كل مجموعة = ناتج الضرب .

نتقل إلى صفحة الدرس ٨٢ ليطلع على فقرة تعلم ١ ومناقشتها .

تعلم ٢ : نعرض على السبورة ١٥ عنصراً مثلثاً أو دائرة مرتبة في ٣

صفوف و ٥ أعمدة كما يأتي :

$$3 \text{ خمسات} = 5 \times 3 = 15$$

٥ ثلاثات = $3 \times 5 = 15$

نسأل التلاميذ كيف تتعرّف الأعمدة و الصفوف فيما سبق؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

(الأعمدة هي ترتيب العناصر شاقولياً و الصفوف هي ترتيب العناصر أفقياً) نسأل عن عدد الصفوف وعدد عناصرها، وعدد الأعمدة و عدد عناصرها ثم نسأل:

١. هل ناتج الضرب نفسه بالعبارتين؟

٢. ما الاختلاف الحاصل في عبارتي الضرب؟

نوضح للتلاميذ إذا بادلنا بين عاملي الضرب يبقى الناتج نفسه و هذه هي الخاصّة التبديلية. ننتقل إلى صفحة الدرس ٨٢ ليطلع التلاميذ على فقرة " تعلم ٢ " و مناقشتها .

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

تحدث : نستمع لأكبر عدد من إجابات التلاميذ لشفوية وناقشها لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة : (٤ ، ٦ عاملا ضرب و ٢٤ ناتج الضرب)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب منهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم

التقويم النهائي:

١- اكتب عبارات الضرب:

٣ مجموعات في كل منها ٦ أقراص.

٥ صفوف في كل منها ٧ أقراص.

٤ أعمدة في كل منها ٣ أقراص.

٢- أشر إلى عامل الضرب ٢ في عبارات الضرب الآتية:

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

$$١٤ = ٢ \times ٧$$

$$٢٠ = ١٠ \times ٢$$

٣- احسب ناتج عملية الضرب ثم اكتب عبارة الضرب التبادلية:

$$\dots = ٤ \times ٣$$

$$\dots = ٥ \times ٤$$

$$\dots = ٣ \times ٢$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات:

قد يخلط التلاميذ بين إشارة الجمع (+) و إشارة الضرب (×) فنكتب عدة عبارات جمع وضرب ونطلب إلى التلاميذ الإشارة إلى عبارات الضرب فقط.

$$٩ = ٣ \times ٣$$

$$٦ = ٣ + ٣$$

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

$$٧ = ٢ + ٥$$

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٨٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٢ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٢

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٢ .

٢. يستكشف ناتج الضرب بالعدد ٢ .

الكلمات المفتاحية : حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، حبات الفول ،

الصفحة ٨٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

اكتب عبارة الضرب المناسبة و احسب الناتج.

$$\begin{array}{c} \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \\ \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{\bigcirc \bigcirc} \\ \boxed{\bigcirc \bigcirc} \quad \boxed{\bigcirc \bigcirc} \end{array}$$
$$\square = \square \times \square \quad \square = \square \times \square$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \times \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \\ \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \\ \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \end{array}$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض على السبورة مجموعة واحدة فيها عنصران

نسأل : ما عدد المجموعات ؟ ما عدد العناصر في

$$\square = \square \times \square$$

نطلب إلى أحد التلاميذ التعبير عن الشكل المعروض وكتابة عبارة ضرب

مناسبة على السبورة ثم نكرر مجموعتين في كل منهما عنصران و كتابة

$$\square = \square \times \square$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٨٥ وقراءة الموقف التعليمي ثم نسأل عن عدد السيارات و عدد التلاميذ في كل سيارة في الصفين الأول والثاني من الجدول .نتقل إلى الصف الثالث من الجدول من أجل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة بإشراف المعلم مع إعطاء دقيقتين للتلاميذ ثم الاستماع إلى الإجابات ونسأل:

كم سيارة في الصف الواحد ؟

كم تلميذ في كل سيارة ؟

كيف نستعمل العد التجاوزي لحساب عدد الأطفال في الصف الواحد ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة

($6 = 2 \times 3$) . نكمل الفراغات في الصفين التاليين بالاعتماد على

العد التجاوزي بالاثنيات ونطرح الأسئلة السابقة نفسها

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٢

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالاثنيات لحساب ناتج 2×6 ؟ نطرح

ذات الأسئلة في باقي عبارات الضرب حتى نهاية الجدول

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

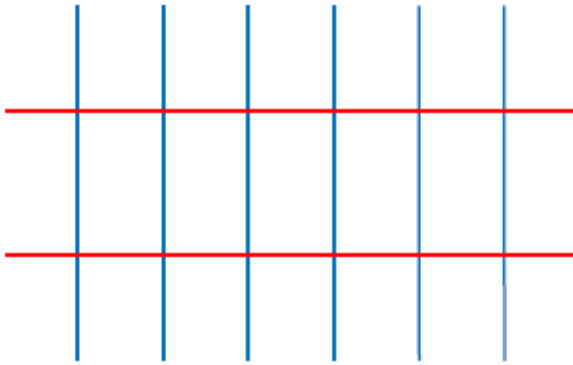
الإجابة : (عامل الضرب هو ١٠)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

نشاط إثرائي :

لحساب ناتج ضرب $2 \times 6 =$



١. نمثل عامل الضرب الأول بـ صفين.
٢. نمثل عامل الضرب الثاني بـ ٦ أعمدة .
٣. نطلب إلى التلاميذ رسم النقاط التي تتقاطع فيها الصفوف و الأعمدة ثم عدّها للحصول على ناتج الضرب.

التقويم النهائي:

١- أحسب ناتج كل مما يلي :

$5 \times 2 = \dots$ $2 \times 4 = \dots$ $7 \times 2 = \dots$ $2 \times 10 = \dots$

٢- أكتب عبارات الضرب و أحسب الناتج : ٥ اثنيات ٧ اثنيات ١٠ اثنيات

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** : نطلب إلى التلاميذ تأمل حقائق الضرب بالعدد ٢ و ملاحظة النمط الموجود في نواتج الضرب حيث يزيد كل ناتج من نواتج الضرب ٢ على الناتج الذي يسبقه.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٨٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٣ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يستنتج التلميذ حقائق الضرب بالعدد ٣

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٣

الكلمات المفتاحية: حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات ، الصفحة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج الضرب :

$$\begin{array}{lll} = 10 \times 2 & = 2 \times 4 & = 5 \times 2 \\ = 2 \times 3 & = 7 \times 2 & = 2 \times 7 \end{array}$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض على السبورة مجموعة واحدة فيها ٣ عناصر

نسأل التلاميذ : ما عدد المجموعات ؟

ما عدد العناصر في المجموعة الواحدة ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ التعبير عن الشكل بعملية ضرب مناسبة على

$$\boxed{3} = \boxed{3} \times \boxed{1} \quad \text{السبورة :}$$

ثم نعرض مجموعتين في كل منهما ٣ عناصر ونكتب عبارة الضرب على

$$\boxed{6} = \boxed{3} \times \boxed{2} \quad \text{السبورة :}$$

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٨٧ وقراءة الموقف

التعليمي ثم نسأل **عن القوارب و عدد الأطفال في كل قارب** في الصفين

الأول والثاني من الجدول .نتقل إلى الصف الثالث من الجدول من أجل

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ملء الفراغات بالأعداد المناسبة بإشراف المعلم مع إعطاء دقيقتين

للتلاميذ ثم الاستماع إلى الإجابات ونسأل:

كم قارباً في الصف الواحد؟

كم طفلاً في كل قارب؟

كيف نستعمل العد التجاوزي لحساب عدد الأطفال في الصف الواحد؟

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة

($9 = 3 \times 3$) . نكمل الفراغات في الصفيين التاليين بالاعتماد على

العد التجاوزي بالثلاثات ونطرح الأسئلة السابقة نفسها

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٣

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالثلاثات لحساب ناتج 6×3 ؟ (أعد)

(٣ ، ٣) ٦ مرات وصولاً إلى ١٨) نطرح الأسئلة نفسها حتى نهاية

الجدول

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة : (عامل الضرب هو ٦)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي:

نوزع على التلاميذ بطاقات تضم نواتج حقائق الضرب بالعدد ٣
(٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠) .

١. ثمّ نسجل على السبورة العبارات الآتية :

$$٤ \times ٣ = \dots \quad ٥ \times ٣ = \dots \quad ٦ \times ٣ = \dots \quad ١ \times ٣ = \dots$$

نطلب إلى التلاميذ وضع البطاقة بجانب عملية الضرب المناسبة؟

٢. كيف تحسب ناتج ١٠×٣ ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات:** نطلب إلى التلاميذ تأمل حقائق

الضرب بالعدد ٣ و ملاحظة النمط الموجود في نواتج الضرب حيث يزيد

كل ناتج من نواتج الضرب ٣ على الناتج الذي يسبقه.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٨٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٤ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٤

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٤

الكلمات المفتاحية: حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، حبات فاصولياء ،

الصفحة ٨٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أعرض مسائل قد تصادف التلاميذ في الحياة على أن تكون عبارات الضرب مما سبق:

عدد أضلاع المثلث ٣ أضلاع ، كم ضلعاً لأربعة مثلثات؟
للعصفور جناحان، كم جناحاً لأربعة عصافير؟

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض على السبورة مجموعة واحدة فيها ٤ عناصر

نسأل التلاميذ : ما عدد المجموعات ؟

ما عدد العناصر في المجموعة الواحدة ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ التعبير عن الشكل بعملية ضرب مناسبة على

$$\boxed{4} = \boxed{4} \times \boxed{1} \quad \text{السبورة :}$$

ثم نعرض مجموعتين في كل منهما ٤ عناصر ونكتب عبارة الضرب على

$$\boxed{8} = \boxed{4} \times \boxed{2} \quad \text{السبورة :}$$

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٨٩ وقراءة الموقف

التعليمي ثم نسأل **عن الطائرات و عدد العجلات في كل طائرة في**

الصفين الأول والثاني من الجدول .نتنقل إلى الصف الثالث من الجدول

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

من أجل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة بإشراف المعلم مع إعطاء دقيقتين للتلاميذ ثم الاستماع إلى الإجابات ونسأل:

كم طائرة في الصف الواحد؟

كم عجلة في كل طائرة؟

كيف نستعمل العد التجاوزي لحساب عدد العجلات في الصف الواحد؟

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة

($1 \times 4 = 4$) . نكمل الفراغات في الصفيين التاليين بالاعتماد على

العد التجاوزي بالأربعات ونطرح الأسئلة السابقة نفسها

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٤

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالأربعات لحساب ناتج 6×4 ؟ (أعد)

(٤ ، ٤) ٦ مرات وصولاً إلى ٢٤ (نطرح الأسئلة نفسها حتى نهاية

الجدول

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة : (عامل الضرب هو ٦)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي: اكتب عبارة ضرب يكون أحد العاملين فيها ٤ .

اكتب عبارتي ضرب، عاملا الضرب في كل منهما ٨ و ٤

المجموعة الأولى :

$$١٢ = ٣ \times ٤ \quad ٨ = ٢ \times ٤ \quad ٤ = ١ \times ٤$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤ \quad ١٦ = ٤ \times ٤$$

المجموعة الثانية :

$$٣٢ = ٨ \times ٤ \quad ٢٨ = ٧ \times ٤ \quad ٢٤ = ٦ \times ٤$$

$$٤٠ = ١٠ \times ٤ \quad ٣٦ = ٩ \times ٤$$

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات:** نطلب إلى التلاميذ تأمل حقائق

الضرب بالعدد ٤ و ملاحظة النمط الموجود في نواتج الضرب حيث يزيد

كل ناتج من نواتج الضرب ٤ على الناتج الذي يسبقه.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٩٠

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٥ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٥

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٥

الكلمات المفتاحية: حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

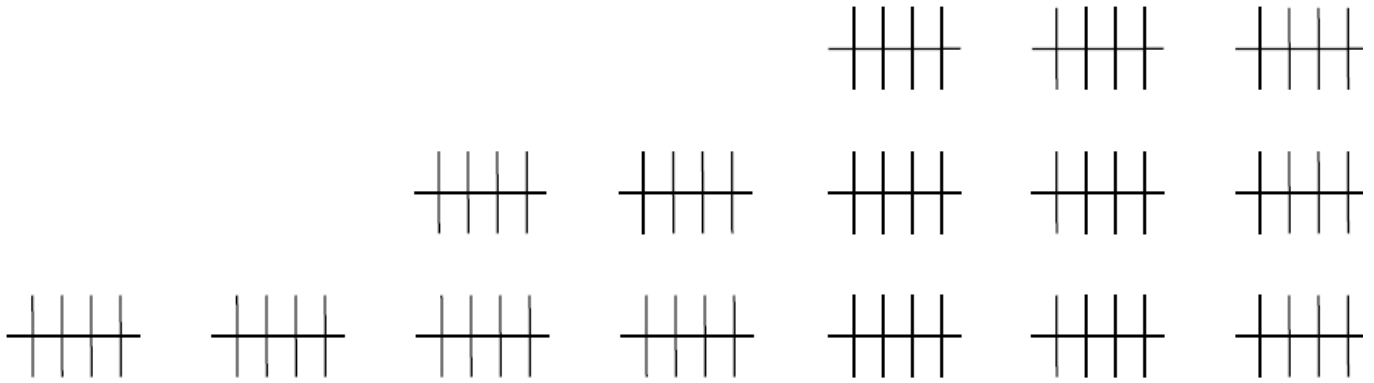
مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، قطع نقدية ، الصفحة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب مجموع علامات العد فيما يلي :



ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض على السبورة مجموعة واحدة فيها ٥ عناصر

نسأل التلاميذ : ما عدد المجموعات ؟

ما عدد العناصر في المجموعة الواحدة ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ التعبير عن الشكل بعملية ضرب مناسبة على

$$\boxed{5} = \boxed{5} \times \boxed{1} \text{ السبورة}$$

ثم نعرض مجموعتين في كل منهما ٤ عناصر ونكتب عبارة الضرب على

$$\boxed{10} = \boxed{5} \times \boxed{2} \text{ السبورة}$$

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٩١ وقراءة الموقف

التعليمي ثم نسأل عن الصحون و عدد قطع الحلوى في كل صحن في

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الصفين الأول والثاني من الجدول .نتقل إلى الصف الثالث من الجدول من أجل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة بإشراف المعلم مع إعطاء دقيقتين للتلاميذ ثم الاستماع إلى الإجابات ونسأل:

كم صحن في الصف الواحد؟

كم قطعة حلوة في كل صحن؟

كيف نستعمل العد التجاوزي لحساب عدد قطع الحلوى في الصف الواحد؟

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة

($1 \times 5 = 5$) . نكمل الفراغات في الصفين التاليين بالاعتماد على

العد التجاوزي بالأربعات ونطرح الأسئلة السابقة نفسها

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٥

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالخمسات لحساب ناتج 6×5 ؟ (أعد)

(٥ ، ٥) ٦ مرات وصولاً إلى ٣٠) نطرح الأسئلة نفسها حتى نهاية

الجدول

نطلب إلى التلاميذ ملاحظة آحاد نواتج الضرب بالعدد ٥ .

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الإجابة : (العاملان هما $7 \times 5 = 35$)

تمرن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي :

اكتب عبارات الضرب المعبرة عن الجمل الآتية :

خمسة عشرات خمسة خمسات خمس ستات
عشر خمسات ست خمسات

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٩٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٦ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٦

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٦

الكلمات المفتاحية: حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أقراص ، الصفحة ٩٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج الضرب.

$$..... = ٤ \times ٥ \quad = ٧ \times ٣ \quad = ١٠ \times ٥$$

$$..... = ٤ \times ٨ \quad = ٣ \times ٣ \quad = ٦ \times ٢$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض على السبورة مجموعة واحدة فيها ٦ عناصر

نسأل التلاميذ : ما عدد المجموعات ؟

ما عدد العناصر في المجموعة الواحدة ؟

نطلب إلى أحد التلاميذ التعبير عن الشكل بعملية ضرب مناسبة على

$$\text{السبورة : } \boxed{٦} = \boxed{٦} \times \boxed{١}$$

ثم نعرض مجموعتين في كل منهما ٦ عناصر ونكتب عبارة الضرب على

$$\text{السبورة : } \boxed{١٢} = \boxed{٦} \times \boxed{٢}$$

نسأل : بكم يزيد ناتج الضرب في العبارة الثانية على ناتج الضرب في

العبارة الأولى ؟

نكتب على السبورة : $٦ = ٦ \times ١$

ثم نكتب : $١٢ = ٦ + ٦ = ٦ \times ٢$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نذكر التلاميذ بأن عليهم إضافة ٦ إلى ناتج الضرب في العبارة الأولى للحصول على ناتج الضرب في العبارة التالية.

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٩٣ وقراءة الموقف التعليمي. ننتقل إلى الصف الثالث من الجدول من أجل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة بإشراف المعلم مع إعطاء دقيقتين للتلاميذ ثم الاستماع إلى الإجابات ونسأل:

كم نضيف إلى ناتج $٦ \times ٢ = ١٢$ للحصول على ناتج ٦×٣ ؟

نكتب على السبورة : $١٨ = ٦ + ١٢ = ٦ \times ٣$

نكمل الفراغات في الجدول بالاعتماد على النمط (إضافة ٦) في كل صف ونطرح الأسئلة السابقة نفسها .

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٦

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالستات لحساب ناتج ٦×٥ ؟ نطرح ذات

الأسئلة في باقي عبارات الضرب حتى نهاية الجدول

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة : ($٣٠ = ٦ + ٢٤$)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي:

١. احسب ناتج كل مما يلي :

$$..... = 3 \times 6 \quad = 6 \times 8 \quad = 6 \times 10 \quad = 6 \times 1$$

٢. كيف تساعدك عبارة الضرب $6 \times 5 = 30$ للحصول على ناتج 6×6 ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: توصيات :

ننبّه إلى أن خاصية التبديلية لعملية الضرب تساعد على تعلم حقائق الضرب بشكل أسهل وبما أن

$$18 = 3 \times 6 \quad \text{فإن} \quad 18 = 6 \times 3$$

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٩٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٧ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٧

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٧

الكلمات المفتاحية: حقائق الضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات ، الصفحة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج الضرب :

$$\dots = 7 \times 1 \quad \dots = 7 \times 2 \quad \dots = 7 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 4 \quad \dots = 7 \times 5 \quad \dots = 7 \times 6$$

نسأل ما النمط الذي نراه في نواتج الضرب بالعدد ٧ ؟ (نضيف ٧ في كل مرة)

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نكتب على السبورة $42 = 7 \times 6$

نسأل : ماذا يمثل عاملا الضرب ٦ ، ٧ ؟

(٦ عدد المجموعات و ٧ عدد العناصر في كل مجموعة)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نسال : كيف نستخدم ناتج $6 \times 7 = 42$

لحساب 7×7 (نضيف ٧ إلى ناتج الضرب) .

نكتب على السبورة : $6 \times 7 = 42$

ثم نكتب : $7 \times 7 = 42 + 7 = 49$

نذكر التلاميذ بأن عليهم إضافة ٧ إلى ناتج الضرب في العبارة الأولى للحصول على ناتج الضرب في العبارة التالية.

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٩٥ وإكمال النمط بزيادة ٧ في كل مرة حتى 9×7

أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة جدول حقائق الضرب بالعدد ٧

ونسأل : كيف نعد تجاوزياً بالسبعات لحساب ناتج 4×7 ؟ نطرح ذات الأسئلة في باقي عبارات الضرب حتى نهاية الجدول

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة :

(نضيف العدد ٧ إلى الناتج ٥٦ وبالتالي : $56 + 7 = 63$)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي: أكمل جدول الضرب بالعدد ٧

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٧

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٩٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٨ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٨

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٨

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات ، الصفحة

٩٧

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

حل المسألة : للعنكبوت ٨ أرجل . ماعدد أرجل ٥ عناكب ؟

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب على السبورة $٨ = ١ \times ٨$

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب التبادلية على السبورة

بجانب العبارة السابقة كما يلي : $٨ = ١ \times ٨$ $٨ = ٨ \times ١$

نتابع بذات الطريقة حتى عبارة الضرب $٥٦ = ٨ \times ٧$

نسأل : كيف نستخدم ناتج $٥٦ = ٨ \times ٧$ لحساب ناتج

٨×٨ ؟ (نزيد ٨ إلى ناتج الضرب).

نكتب على السبورة : $٥٦ = ٨ \times ٧$

ثم نكتب : $٧٢ = ٨ + ٥٦ = ٨ \times ٨$.

نتابع بذات الطريقة حتى عبارة الضرب $٧٢ = ٨ \times ٩$.

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ٩٧ وتأمل الرسوم

الموجودة في فقرة تعلم والتذكير بأهمية الخاصة التبادلية لعملية الضرب في

تعلم حقائق الضرب بشكل أسهل .

تحقق : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

المطلوب ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

الإجابة : (نضيف ٨ إلى ٧٢ ليصبح ناتج الضرب ٨٠) .

تمرّن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي: أكمل جدول الضرب بالعدد ٨

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
										٨

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ٩٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعدد ٩ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ٩

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ٩

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أزرار، الصفحة ٩٩

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

حل المسألة: ذهب تلاميذ الصف الثالث في قوارب لزيارة جزيرة أرواد .

انتقلوا في ٨ قوارب . في كل قارب ٩ تلاميذ. ما عدد التلاميذ كلهم ؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب على السبورة $٧٢ = ٩ \times ٨$

نسأل : كيف نستخدم ناتج $٧٢ = ٩ \times ٨$ لحساب ناتج

$$٩ \times ٩ ?$$

نكتب على السبورة $٧٢ = ٩ \times ٨$

ثم نكتب : $٨١ = ٩ + ٧٢ = ٩ \times ٩$.

نذكر التلاميذ بأن عليهم أن يضيفوا ٩ إلى ناتج الضرب في العبارة

الأولى لكي يحصلوا على ناتج الضرب في العبارة التالية . نسأل : هل

التبديل بين عاملي الضرب يغيّر الناتج ؟

نطلب إلى التلاميذ ملاحظة الجدول .

ننبّه إلى أن $٩ = ١ \times ٩$ وباستعمال الخاصية التبادلية لعملية الضرب

نستنتج أن $٩ = ٩ \times ١$. ونتابع النقاش بذات الطريقة حتى نهاية

الجدول .

تحقق : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح

المطلوب ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم

نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط

التي وقعوا فيها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع لأكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها
لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

الإجابة : (نضيف ٩ إلى ٨١ ليصبح ناتج الضرب ٩٠) .

تمرن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين
على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من
صحة إجاباتهم

التقويم النهائي: أكمل ما يلي

$$9 = 9 \times 1, \dots = 9 \times 2, \dots = 9 \times 3, \dots = 9 \times 4, \dots$$

$$\dots = 9 \times 5, \dots = 9 \times 6, \dots = 9 \times 7, \dots$$

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

نطلب إلى التلاميذ تأمل نواتج الضرب بالعدد ٩ والانتباه إلى أنه عند
جمع الآحاد و العشرات فإن ناتج الجمع دائماً ٩ و نعمل على ترسيخ
ذلك في أذهانهم تمهيداً لدرس أنماط الضرب بالعدد ٩ .

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٠٠

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الضرب

بالعددين ١ و ٠ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حقائق الضرب بالعدد ١ والعدد ٠

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج حقائق الضرب بالعدد ١

٢. يستنتج حقائق الضرب بالعدد صفر

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، بطاقات ، الصفحة

١٠١

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس : احسب ناتج الضرب :

$$..... = 3 \times 6 ، = 7 \times 2 ، = 8 \times 5$$

$$..... = 10 \times 6 ، = 2 \times 4 ، = 9 \times 9$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

$$.... = 6 \times 10, \dots = 5 \times 2$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف: نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٠١ و

قراءة سؤال " استكشف "

نرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة كما يأتي :

عدد الأزهار في كل مزهرية	عدد المزهريات	عدد الأزهار كلها
--------------------------	---------------	------------------

نطلب إلى التلاميذ ملاحظة السطر الأول من صورة الكتاب و نسأل:

ما عدد الأزهار في المزهرية؟ (١ و يكتبه أحد التلاميذ في الجدول تحت

عدد الأزهار في كل مزهرية)

ما عدد المزهريات؟ (١ و يكتبه أحد التلاميذ في الجدول تحت عدد

المزهريات)

ما عدد الأزهار كلها؟ (١ و يكتبه أحد التلاميذ في الجدول تحت عدد

الأزهار كلها)

عدد الأزهار في كل مزهرية	عدد المزهريات	عدد الأزهار كلها
١	١	١

نكتب على السبورة :

عدد الأزهار في كل مزهرية × عدد المزهريات = عدد الأزهار كلها.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة :

$$1 = 1 \times 1$$

نطلب إلى التلاميذ ملاحظة السطر الثاني من صورة الكتاب و نتابع

النقاش بذات الطريقة :

عدد الأزهار كلها	عدد المزهريات	عدد الأزهار في كل مزهرية
١	١	١
٢	٢	١

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة عبارة الضرب على السبورة بالاستعانة

$$2 = 2 \times 1$$

نتابع مناقشة الصور في باقي السطور بالطريقة نفسها.

نتابع النقاش كما سبق لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد صفر.

أربط : نطلب إلى عدة تلاميذ قراءة الفقرة ثم نكتبها على السبورة

ونطلب منهم ذكر عبارات ضرب بالعدد ١ و صفر للتأكيد على

الخاصية .

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الإجابة: (ناتج ضرب أي عدد بالعدد الصفر هو صفر و ناتج ضرب أي عدد بالعدد واحد واحد).

تمرن: نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم.

التقويم النهائي:

١. كيف تساعدك خاصية الضرب بالعدد ١ في حساب ناتج

$$١٠٠٠ \times ١ ؟$$

٢. كيف تساعدك خاصية الضرب بالعدد ٠ في حساب ناتج

$$١٠٠٠ \times ٠ ؟$$

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات:** نرسخ في أذهان التلاميذ إذا

كان أحد العاملين ١ فالناتج دائماً العامل الثاني (١ عنصراً حياً).

نرسخ في أذهان التلاميذ إذا كان أحد العاملين صفر فالناتج دائماً

صفر (الصفر عنصر ماص).

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٠٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: استكشاف

أنماط الضرب بالعدد ٢ و ٥ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على أنماط الضرب بالعدد ٢ والعدد ٥

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستكشف أنماط الضرب بالعدد ٢

٢. يستكشف أنماط الضرب بالعدد ٥

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، لوحة المئة ، الصفحة

١٠٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج الضرب :

$$، = ٣ \times ٢ ، = ٢ \times ٢ ، = ١ \times ٢$$

$$، = ٥ \times ٢ ، = ٤ \times ٢$$

$$..... = ٣ \times ٥ ، = ٢ \times ٥ ، = ١ \times ٥$$

$$..... = ٥ \times ٥ ، = ٤ \times ٥$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض أمام التلاميذ لوحة المئة و نذكرهم بأنها تضم مئة مربع.

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٠٣ وقراءة السؤال الأول.

ثم ننفذ النشاط الأول و نعد تجاوزياً على لوحة المئة بالاثنيات بصوت مرتفع بينما يرسم أحد التلاميذ دائرة حول مضاعفات العدد ٢

(يكتفي التلاميذ بالعد حتى ٥٠)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نطلب إلى أحد التلاميذ كتابة مضاعفات العدد ٢ الموجودة في الصف الأول من لوحة المئة على السبورة و نطلب إلى تلميذ آخر وضع خط تحت آحاد كل عدد كما يأتي :

$$\underline{2} - \underline{4} - \underline{6} - \underline{8} - \underline{10}$$

$$\underline{12} - \underline{14} - \underline{16} - \underline{18} - \underline{20}$$

تأمل الآحاد ، ما النمط الذي تلاحظه؟

نتابع النقاش و صولاً إلى كتابة مضاعفات العدد ٥ الموجودة في الصف الخامس من الجدول.

نسأل التلاميذ : ما النمط الذي تلاحظونه في منزلة الآحاد ؟

(الآحاد دائماً : ٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨)

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٠٣ وقراءة السؤال الثاني.

ثم ننفذ النشاط الثاني و نعد تجاوزياً على لوحة المئة بالخمسات بصوت مرتفع بينما يرسم أحد التلاميذ مربعاً حول مضاعفات العدد ٥

(يكتفي التلاميذ بالعد حتى ٥٠)

نتابع النقاش بالطريقة نفسها عند العد تجاوزياً بالخمسات على لوحة المئة و نسأل: ما النمط الذي تلاحظونه في منزلة الآحاد ؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

(الآحاد دائماً : ٠ - ٥)

نطلب من أحد التلاميذ كتابة المضاعفات المشتركة بين العددين ٢ و ٥

على السبورة (١٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠)

نسأل التلاميذ: ما النمط الذي تلاحظونه في منزلة آحاد العددين ٢ و ٥ معاً؟ (الآحاد

دائماً : ٠) .

أربط : نعرض الأمثلة على السبورة و نناقش التلاميذ حول آحاد الأعداد المكتوبة

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ.

الإجابة : (إلى منزلة الآحاد) .

تمرّن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم .

التقويم النهائي : صف النمط الذي تشكل مضاعفات العدد ٢ على لوحة المئة . اذكر مثلاً .

صف النمط الذي تشكل مضاعفات العدد ٥ على لوحة المئة . اذكر مثلاً .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

من الضروري أن يدرك التلميذ أن الحصول على مضاعفات عدد يتم بالعدّ تجاوزياً بمقدار هذا العدد انطلاقاً من الصفر فنطلب إلى التلاميذ ذكر مضاعفات العددين ٣ و ١٠ باستعمال لوحة المئة.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٠٤

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: استكشاف

أنماط الضرب بالعدد ٩ عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على أنماط الضرب بالعدد ٩

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستكشف أنماط الضرب بالعدد ٩

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، لوحة المئة ، الصفحة

١٠٥

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أكمل كلاً من النمطين :

أ- ١٠ ، ١٢ ، ... ، ١٦ ، ... ، ... ، ... ، ٢٤ ، ٢٦

ب- ٥ ، ١٠ ، ... ، ٢٠ ، ... ، ... ، ... ، ٤٠ ، ٤٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : يتم شرح فقرة " تعلم " وفق الخطوات الآتية:

نكمل الجدول بكتابة حقائق الضرب بالعدد ٩ كما يأتي :	نطلب إلى التلاميذ العدّ تصاعدياً من ٠ إلى ٩ و يكتب أحدهم	نطلب إلى التلاميذ العدّ تنازلياً من ٩ إلى ٠ و يكتب أحدهم
آحاد عشرات	تحت الآحاد كما يأتي:	تحت الآحاد كما يأتي:
٠ ٩ = ٩ × ١	آحاد عشرات	عشرات آحاد
١ ٨ = ٩ × ٢	٠ ٩	٩ ٩
٢ ٧ = ٩ × ٣	١ ٨	٨ ٨
٣ ٦ = ٩ × ٤	٢ ٧	٧ ٧
٤ ٥ = ٩ × ٥	٣ ٦	٦ ٦
٥ ٤ = ٩ × ٦	٤ ٥	٥ ٥
٦ ٣ = ٩ × ٧	٥ ٤	٤ ٤
٧ ٢ = ٩ × ٨	٦ ٣	٣ ٣
٨ ١ = ٩ × ٩	٧ ٢	٢ ٢
٩ ٠ = ٩ × ١٠	٨ ١	١ ١
	٩ ٠	٠ ٠
	نطلب من التلاميذ قراءة الأعداد بصوت مرتفع و نسأل: ما النمط الذي تلاحظونه ؟	

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

نسأل التلاميذ: تأملوا منزلة الآحاد. ما النمط الذي تلاحظونه؟ (ينقص

الآحاد في كل سطر ١)

تأملوا منزلة العشرات. ما النمط الذي تلاحظونه؟ (تزداد العشرات في

كل سطر ١) نطلب إلى أحد التلاميذ حساب ناتج جمع الآحاد و

العشرات في عبارة الضرب الأولى فيكون الناتج ٩.

نطلب إلى أحد التلاميذ حساب ناتج جمع الآحاد و العشرات في

عبارة الضرب الثانية فيكون الناتج ٩.

ونتابع بذات الطريقة حتى العبارة (٩٠ = ٩ × ١٠) فيكون الناتج

أيضاً ٩.

نشرح للتلاميذ إذا جمعنا آحاد و عشرات ناتج الضرب بالعدد ٩ فإننا

نحصل دائماً على ٩.

الطريقة الثانية: تعتمد هذه الطريقة على خطوتين. مثال: ٩ × ٤

$$3 = 1 - 4$$

الخطوة الأولى:

$$\begin{array}{r} 9 \times 4 \\ 3 \end{array}$$

*نطرح ١ من العامل الثاني المضروب بالعامل ٩ للحصول

على رقم العشرات: ٣ = ٩ × ٤

$$\begin{array}{r} 9 \times 4 \\ 3 \quad 6 \end{array}$$

الخطوة الثانية:

*ناتج جمع الآحاد و العشرات في ناتج الضرب ٩ فيكون

$$9 = 3 + 6$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

$$\text{الآحاد } ٦ + ٣ = ٩ : ٩ = ٤ \times ٩ = ٣٦$$

تحقق : التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب ثم
يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض
الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا
فيها.

تحدث : نستمتع لأكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية
ونناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

الإجابة : (الخطوة ١ : $٨ - ١ = ٧$ وهو العشرات ،

الخطوة ٢ : $٧ + ٢ = ٩$ وهو الآحاد فيكون ناتج $٧٢ = ٩ \times ٨$)

تمرن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين
على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من
صحة إجاباتهم

التقويم النهائي:

١. أجب بصح أو خطأ . ثم وضح السبب :

العدد ٢٧ هو من مضاعفات العدد ٩

العدد ١٢ هو من مضاعفات العدد ٩

٢. وضح كيف يمكن للأنماط أن تساعدك على حساب ٩×٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

نشجع التلاميذ على استعمال الأنماط عند حساب نواتج الضرب بالعدد

٩

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٠٦

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: ضرب عدد

من منزلة واحدة بعدد من منزلتين عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب ناتج ضرب عدد من

منزلة واحدة بعدد من منزلتين دون حمل

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحسب ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين دون

حمل

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات الواحده ،

أعمدة العشرات ، بطاقات الأعداد ، الصفحة ١٠٧

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج الضرب :

$$، = ٧ \times ٧ ، = ١ \times ٤ ، = ٩ \times ٣$$

$$، = ٢ \times ٦ ، = ٥ \times ٢ ، = ٩ \times ٥$$

$$..... = ١ \times ٨ ، = ٣ \times ٨$$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نكتب نص مسألة فقرة تعلّم على السبورة ونقرؤها عدة مرات ثم

نسأل: ما العملية الحسابية التي يجب إجراؤها لمعرفة عدد التلاميذ

المشاركين؟ ونكتب على السبورة $١٢ \times ٣ =$

نمثّل العدد ١٢ في ثلاث مجموعات باستعمال مكعبات الواحدات

وأعمدة العشرات ونسأل التلاميذ:

ما عدد مكعبات الواحدات في كل مجموعة؟

ما عدد مكعبات الواحدات كلها؟

ما عبارة الضرب المعبرة عن مكعبات الواحدات كلها؟

ما عدد أعمدة العشرات في كل مجموعة؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ما عدد أعمدة العشرات كلها؟ ما عبارة الضرب المعبرة عن عدد أعمدة العشرات كلها؟

ثم نوضح لحساب ناتج ضرب العدد ١٢ بالعدد ٣ نضرب العدد ٣ بأحاد العدد ١٢ ثم نضرب العدد ٣ بعشرات العدد ١٢ .

$$12 \times 3 = 36$$

أضرب الآحاد

أضرب العشرات

	سرب		
ناتج ضرب الآحاد ٣ × ٢	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$
ناتج ضرب العشرات ٣ × ١٠	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$

إذن عدد التلاميذ المشاركين ٣٦ تلميذاً ، ثم نطلب من التلاميذ فتح صفحة الدرس ١٠٧ ونعرض الموقف التعليمي .

تحقق : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأخطاء التي وقعوا فيها.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الإجابة : (نضرب آحاد العدد ١٢ بالعدد ٤ ثم عشرات العدد ١٤ بالعدد ٤).

تمرن : نعرض التدريب على التلاميذ ونطلب إليهم الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكدوا من صحة إجاباتهم

التقويم النهائي: اشرح خطوات ضرب 24×2

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

يجب تدريب التلاميذ على حسن كتابة عملية الضرب شاقولياً و لذلك يمكن الاستعانة في البداية بورقة مربعات لمساعدة التلاميذ على وضع كل عدد في موضعه الصحيح.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٠٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: حل المسائل

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يوظف التلميذ عملية الضرب في حل المسائل.

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يوظف عملية الضرب في حل المسائل.

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٠٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

التذكير بخطوات حل المسائل:

احسب ناتج الضرب

$$\dots\dots\dots = 2 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 8$$

ب- خطوات سير الدرس:

١. افهم :

نكتب على السبورة نص المسألة، ونطلب إلى التلاميذ قراءته ونتأكد من

فهم التلاميذ للمسألة نسأل التلاميذ

(معرفة المعلومات المتوفرة وما المطلوب حسابه).

١. كم سنة تستغرق المحارة لإنتاج حبة اللؤلؤ؟

٢. ما المطلوب حسابه؟

٢. خطط :

لمعرفة عدد السنوات التي تستغرقها المحارة الواحدة لإنتاج ٤ حبات لؤلؤ

متوسطة الحجم، ما العملية التي يجب إجراؤها؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

٣. حل ونفذ :

إنتاج ٤ حبات لؤلؤ متوسطة الحجم $5 \times 4 = 20$ سنة

إذا تستغرق المحارة ٢٠ سنة

٤. راجع وتحقق :

نتحقق من صحة الحل باستعمال الجمع المتكرر كما يأتي

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

ملاحظة : بأسلوب مشابه نحل باقي المسائل .

التقويم النهائي:

لدى نجار ٩ علب ، في كل علبة ٦ مسامير ، كم مسماراً لديه ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يتعثر بعض التلاميذ في توظيف عملية الضرب بشكل صحيح لحل

المسألة لذلك نطلب إليهم رسم صور تساعد في حل المسألة.

الواجب المنزلي: لا يوجد

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: القسمة

(تكوين مجموعات متساوية) عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية كتابة عبارة القسمة اعتماداً على

تكوين مجموعات متساوية

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يكتب عبارة القسمة اعتماداً على تكوين مجموعات متساوية

الكلمات المفتاحية : المقسوم ، المقسوم عليه

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أقراص صغيرة ،

مكعبات ، أزرار ، الصفحة ١١٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نعرض على التلاميذ ٦ مكعبات ونطلب من تلميذ توزيعها بالتساوي

على علبتين ونسأل التلاميذ

ما عدد المكعبات كلها؟

ما عدد العلب؟

ما عدد المكعبات في كل علبة؟ ثم نكتب $6 \div 2 = 3$

ثم نعرض على التلاميذ ١٢ مكعباً ونطلب من تلميذ وضع كل ٤

مكعبات في علبة ونسأل التلاميذ :

ما عدد المكعبات كلها؟

ما عدد المكعبات في كل علبة؟

ما عدد العلب اللازمة؟ ثم نكتب $12 \div 4 = 3$

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

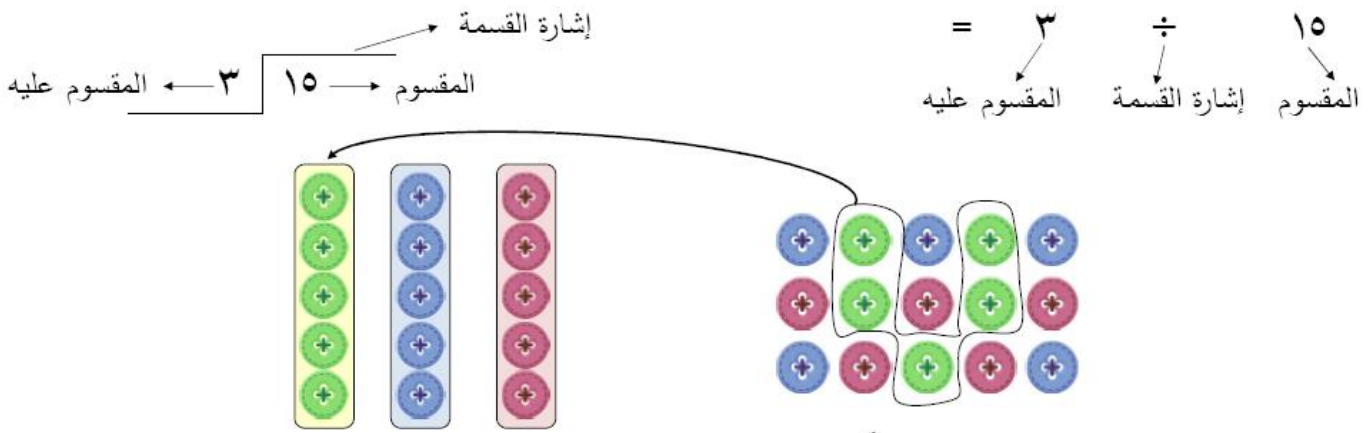
نكتب نص مسألة على السبورة ونسأل التلاميذ:

ما عدد الأزرار كلها؟

ما عدد القمصان؟

ما العملية الحسابية التي يجب إجراؤها لحساب عدد الأزرار التي وضعت

على كل قميص؟ ونكتب على السبورة



ثم نعرض على التلاميذ ١٥ مكعباً ونطلب إلى أحدهم توزيعها بالتساوي

على ٣ علب ثم نسأل:

ما عدد المكعبات في كل علبة؟

ما ناتج قسمة ١٥ على ٣؟

ونكتب $١٥ \div ٣ = ٥$ ← ناتج القسمة

إذاً عدد الأزرار التي وضعت على قميص هي خمسة أزرار.

ثم نطلب إلى التلاميذ فتح الدرس ١١٣ ونعرض الموقف التعليمي.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحقق : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتابه معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

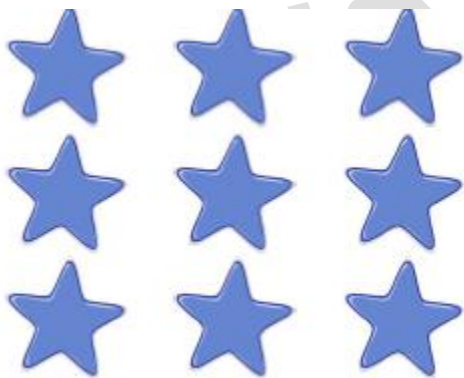
تحدث : نستمع لأكثر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لتعزيز الصحيح ونصحح الخطأ .

جواب محتمل : نوزع بالتساوي ١٠٠ على أربعة أطفال

تمرين : نطلب من التلاميذ تنفيذ التمرين معتمدين على أنفسهم ، ثم نثبت الإجابات الصحيحة على السبورة .

التقويم النهائي:

١. احصر كل ٣ قطع في مجموعة ثم أملأ الفراغات :



عدد القطع كلها؟

عدد القطع في كل مجموعة :

عدد المجموعات :

عبارة القسمة :

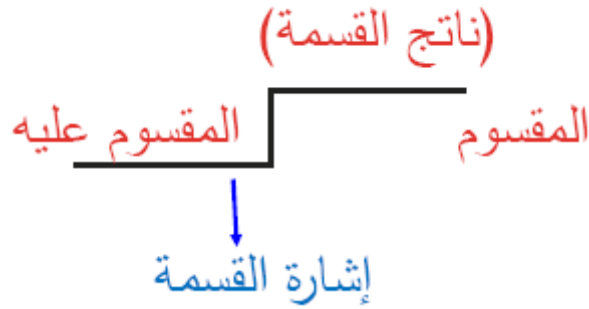
٢. اكتب عبارة القسمة المعبرة عن توزيع ١٦ قلماً على ثمانية تلاميذ.

..... ÷ =

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يدون التلاميذ في بعض الأحيان الأعداد في غير مواقعها الصحيحة عند كتابة عبارة القسمة ارسم على اللوح ذلك ولتحقق التلاميذ دائماً من ناتج عملية القسمة ويمكن صناعة لوحة صفية لهذا الغرض وتعليقها في القاعة الصفية.



الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١١٥

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: علاقة القسمة

بالضرب عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على علاقة القسمة بالضرب

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستنتج علاقة القسمة بالضرب

٢. يكتب عبارتي قسمة من عبارة ضرب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أقراص ، مكعبات ،

الصفحة ١١٦

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

لماذا نتعلم هذا الموضوع؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يساعد هذا الدرس التلميذ على استعمال ما تعلمه عن الضرب لفهم القسمة. وجه التلاميذ لقراءة فقرة استكشف

$$\text{احسب ناتج : } 2 \times 3 = \dots \quad 6 \div 2 = \dots \quad 6 \div 3 = \dots$$

$$7 \times 2 = \dots \quad 14 \div 2 = \dots \quad 14 \div 7 = \dots$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف:

عدد الأقراص في كل مجموعة	عدد المجموعات	عدد الأقراص كلها
٦	٣	١٨
ناتج القسمة	المقسوم عليه	المقسوم

نعرض على التلاميذ ١٨ قرصاً ونطلب من أحدهم توزيعها على ثلاث علب. ونسأل: ما ناتج $18 \div 3$ ؟

ما العدد الذي ناتج ضربه بالعدد ٣ هو ١٨؟

ثم نطلب إلى التلاميذ صفحة الدرس ١١٦ ونعرض الموقف التعليمي ثم نطلب منهم ملء فراغات استكشف ثم ثبتت الإجابات الصحيحة.

أربط: نوضح للتلاميذ اعتماداً على عبارة الضرب $18 = 6 \times 3$ كتبنا

عبارة القسمة $18 \div 3 = 6$ ثم نسأل هل يمكن كتابة عبارة قسمة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

اعتماداً على عبارة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$ ثم نعرض فقرة اربط ونوضح

العلاقة بين الضرب والقسمة

تمرن : نطلب إلى التلاميذ تنفيذ التمرين معتمدين على أنفسهم ثم نثبت

الإجابات على السبورة.

التقويم النهائي:

١. احسب ناتج عملية الضرب ثم اكتب عبارتي القسمة

$..... = ٧ \times ٦$	$..... = ٤ \times ٣$	$..... = ٥ \times ٢$
$..... = \div$	$..... = \div$	$..... = \div$
$..... = \div$	$..... = \div$	$..... = \div$

٢. املاً الفراغات بالأعداد التالية:

$(٢ ، ٧ ، ١٤)$	$(٢ ، ٦ ، ١٢)$
$..... = \times$	$..... = \times$
$..... = \times$	$..... = \times$
$..... = \div$	$..... = \div$
$..... = \div$	$..... = \div$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

أكد على التلاميذ، لكي تقسم، يمكنك أن تجد عامل الضرب الناقص اعتماداً على حقيقة الضرب المرتبط بها

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١١٨ ،

١١٩

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الأعداد

الزوجية والفردية عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يميز التلميذ الأعداد الفردية والزوجية

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يميز الأعداد الفردية والأعداد الزوجية .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أقراص ، الصفحة

١٢٠

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

احسب ناتج مايلي :

$$\dots\dots = 2 \div 8$$

$$\dots\dots = 2 \div 6$$

$$\dots\dots = 2 \div 12$$

$$\dots\dots = 2 \div 10$$

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف :

نمثل العدد ١٠ بالأقراص ثم نطلب إلى أحد التلاميذ توزيع الأقراص على صندوقين بحيث يكون في كل صندوق العدد نفسه من الأقراص ونسأل:

١. ما أحاد العدد ١٠؟

٢. هل بقي قرص دون وضعه في أحد الصندوقين؟

ونوضح للتلاميذ أن العدد ١٠ هو عدد زوجي لأنه أمكن تقسيم

الأقراص العشرة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد ثم نمثل العدد ١١

بالأقراص ثم نطلب من أحد التلاميذ توزيع الأقراص على صندوقين بحيث يكون في كل صندوق العدد نفسه من الأقراص ونسأل:

١. ما أحاد العدد ١١؟

٢. هل بقي قرص دون وضعه في أحد الصندوقين؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ونوضح للتلاميذ أن العدد ١١ هو عدد فردي لأنه يمكن تقسيم الأقرص الإحدى عشرة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد وبقي قرص واحد .

ثم نطلب إلى التلاميذ فتح صفحة الدرس ١٢٠ والإجابة عن فراغات فقرة استكشف ثم نثبت الإجابة الصحيحة ونسأل

١. ما آحاد الأعداد الزوجية ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ؟

٢. ما آحاد الأعداد الفردية ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ؟

أربط :

نطلب إلى أحد التلاميذ قراءة فقرة اربط، ثم نطلب من التلاميذ ذكر أمثله عن الأعداد الفردية وأمثلة عن الأعداد الزوجية.

تحدث : نستمع لأكثر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم بمناقشتها لنعزز الصّحيح و نصحح الخطأ .

جواب محتمل : العدد ٨٩ فردي لأن آحاده ٩

تمرّن : نطلب إلى التلميذ تنفيذ التمرين معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابات على السبورة.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: ضع خطأً تحت الأعداد الزوجية ودائرةً حول الأعداد

الفردية :

١٤٥ ، ٣٢٤ ، ٣٤٨ ، ٣٤٠ ، ٩٨٧ ، ٣٤٦ ، ٣٤٢ ، ١٢٣

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٢٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الكسور

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الكسور

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ الكسر ويكتبه ويرمزه .

٢. يسمي حدي كسر (البسط والمقام)

الكلمات المفتاحية : حدّ الكسر ، بسط الكسر ، مقام الكسر ،

خط الكسر

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

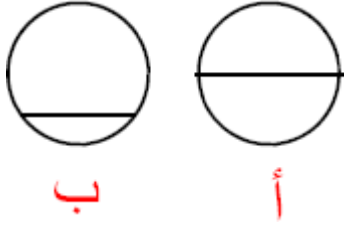
مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، رقائق الكسور ،

اسفنجيات ، الصفحة ١٢٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :



نعرض الشكلين الآتين على السبورة ثم نسأل:

• ما الفرق بين الشكلين السابقين؟

الشكل أ أجزاءه متساوية. الشكل ب أجزاءه غير متساوية

ما عدد الأجزاء المتساوية في الشكل أ ؟ ٢

نستبعد الشكل ب و نخرج أحد التلاميذ ونطلب إليه تلوين جزء واحد

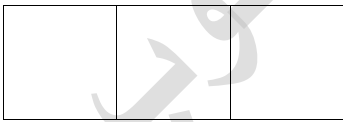
من الشكل أ، ثم نسأل:

- ماذا نسمي الجزء الملون؟ نصف

- ما عدد الأنصاف في الشكل السابق؟ ٢ نصفان

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض ونذكر بأنه وحدة كاملة (غير مجزأة)

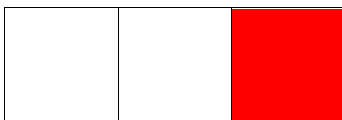


، ثم نقسمه أمام التلاميذ ثلاثة أجزاء متساوية

ونسأل :

- ما عدد الأجزاء المتساوية؟ ٣

(نقول :جزأنا الوحدة الكاملة ٣ أجزاء متساوية فحصلنا على **أثلاث**)



ثم نخرج أحد التلاميذ لتلوين جزء واحد ونسأل

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- ماذا نسمي الجزء الملون من ثلاثة أجزاء متساوية؟ **ثلث**

نسأل: ما عدد الأجزاء الملونة؟ **١** نكتب على السبورة **١**

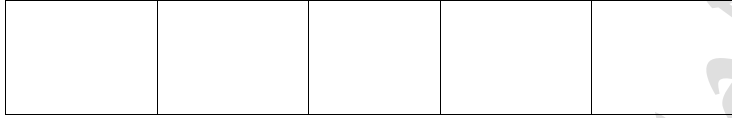
ما عدد الأجزاء المتساوية كلها؟ **٣** نكمل كتابة الكسر $\frac{1}{3}$ ونقرأ: واحد

من ثلاثة (ثلث) نذكر للتلاميذ أن الخط الذي يفصل بين الأجزاء

خط الكسر

الملونة والأجزاء الكلية يسمى

ثم نعرض



ونناقش بذات الأسلوب السابق.

نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٢٦ ، وملاحظة

الرسوم وتكملة السطر الأخير من الجدول مع إعطاء مهلة زمنية . ثم

مناقشة النتائج مع المعلم.



أربط : نطلب إلى التلاميذ ملاحظة الشكل الآتي ونسأل:

- ما عدد الأجزاء الملونة؟ **٣** (نكتبه فوق خط الكسر و نسميه

البسط)

- ما عدد الأجزاء المتساوية كلها؟ **٤** (نكتبه تحت خط الكسر

ونسميه **المقام**)

- ما الكسر الدال على الأجزاء الملونة؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- ماذا نسميه ؟ ثلاثة أرباع

- نذكر للتلاميذ (يفصل بين البسط والمقام $\frac{3}{4}$ الكسر)

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم

ونناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ.

الإجابة : (البسط هو ٥ والمقام هو ٧)

تمرن : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب

ثم يحل التلاميذ التدريب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات على

السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

التقويم النهائي :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

من الأفضل أن يكون التقويم فردياً وليس جماعياً نوزع التلاميذ إلى



مجموعات ونوزع لكل مجموعة ورقة تحوي الشكل الآتي ونطلب إليهم تلوين أجزاء يختارها من الشكل، ثم كتابة الكسر الدال على الأجزاء الملونة.

بعد الانتهاء تعرض كل مجموعة نتائجها على السبورة . نحصل بذلك على عدة كسور مقاماتها ٩ نطلب إليهم ملاحظة المقام . ونسأل لماذا المقام نفسه؟

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

* نؤكد للتلاميذ أننا نحصل على كسر فقط عندما تكون أجزاء الوحدة الكاملة متساوية

* نؤكد للتلاميذ بان المقام هو عدد الأجزاء الكلية للوحدة كاملة.

* نؤكد للتلاميذ أن الكسر يُكتب كما يُقرأ مثال:

سبعة أضع $\frac{7}{9}$ (٧ في البسط ٩ في المقام)

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٢٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: موازنة الكسور

وترتيبها عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على موازنة الكسور وترتيبها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يوازن بين كسرين لهما المقام نفسه

٢. يرتب كسور لها المقام نفسه

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، رقائق الكسور ،

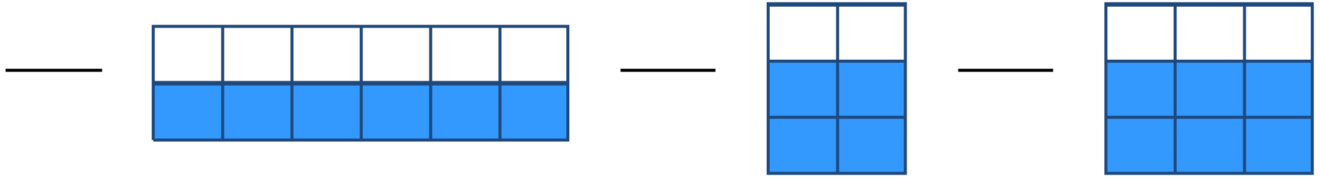
اسفنجيات ، الصفحة ١٢٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

اكتب الكسوراً المعبرة عن كل شكل . مع الإشارة إلى البسط . ثم المقام

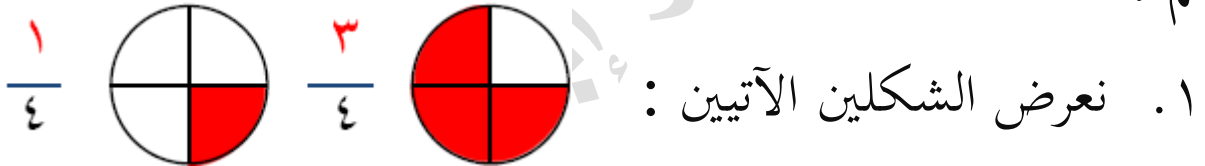


اكتب الكسور الآتية:

ثلاثة أخماس : ربعان : خمسة أثمان :

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم :



١. نعرض الشكلين الآتين :

ونخرج أحد التلاميذ لكتابة الكسر الدال على الأجزاء الملونة في كل شكل.

ثم نسأل : - أي الكسرين هو الأكبر؟

- لماذا ؟ إجابات ممكنة: $3 < 1$ ، ٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

١- عدد الأجزاء الملونة في الشكل الأول أكبر من عدد

الأجزاء الملونة في الشكل الثاني

٢- أجزاء ملونة أكثر من جزء ملون ثم نطلب منهم ملاحظة


البسطين والمقامين ونسأل:

كيف نوازن بين كسرين لهما المقام نفسه؟ (نستمع إلى الإجابات بعد إعطاء مهلة زمنية)

(موازنة كسرين لهما المقام نفسه، نوازن البسطين، الكسر الأكبر هو صاحب البسط الأكبر)

نعرض الأشكال الآتية، ثم نطلب إلى التلاميذ كتابة الكسر الدال على الأجزاء الملونة في كل شكل: ونسأل:

١. أي الكسور هو الأكبر في الكسور؟ لماذا؟ 

٢. أي الكسور هو الأصغر في الكسور؟ لماذا؟ 

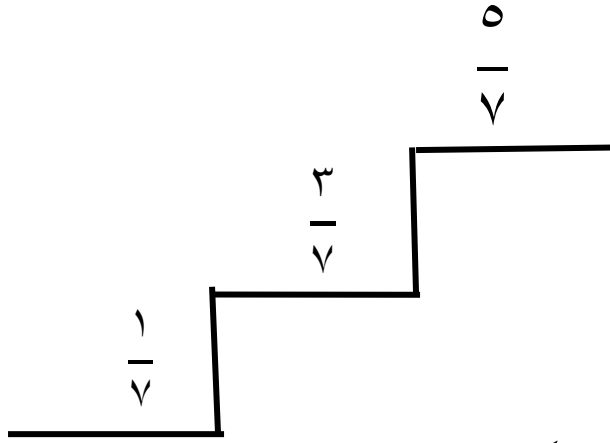
٣. انظر إلى المقامات السابقة؟ ماذا تلاحظ؟ 

نوزع ثلاث بطاقات كُتبت على كل منها كسر من الكسور السابقة،

ونلصقها على السبورة ونطلب إلى التلاميذ محاولة ترتيبها على الشكل

الآتي:

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



ثم نقرأ الكسور تصاعدياً وتنازلياً

تحقق : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح

المطلوب ثم يحلّ التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم وناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ

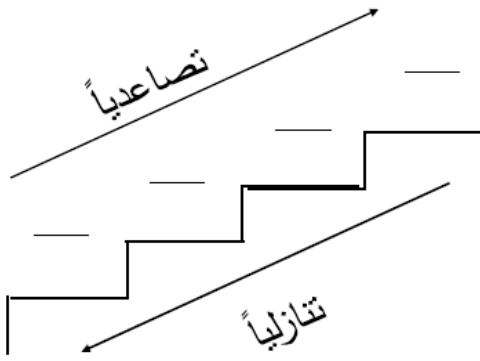
الإجابة : نلاحظ أنّ الكسور لها المقام نفسه، وبالتالي الكسر صاحب البسط الأكبر هو الكسر الأكبر ونتابع الترتيب .

تمرّن : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح

المطلوب ثم يحلّ التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض الإجابات على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي:



$$\frac{1}{9} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{5}{9}$$

رتب الكسور الآتية:

تصاعدياً _____

تنازلياً _____

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٣١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: جمع كسرين

لهما المقام نفسه عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية جمع كسرين لهما المقام نفسه

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يجمع كسرين لهما المقام نفسه

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، رقائق الكسور ، كرتون

، مقص ، الصفحة ١٣٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

اكتب كسراً بسيطاً بسطه ٣ ، اكتب ثلاثة كسور مقاماتها ٩

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : نعرض الموقف التعليمي في صفحة الدرس ١٣٢

نوزع التلاميذ إلى مجموعات ونوزع على كل مجموعة (القرص الملون الآتي + ورقة النشاط) ونحدد مهلة زمنية لتنفيذ النشاط . بعد الانتهاء

تعرض كل مجموعة نتائجها



ورقة النشاط : استعن بالقرص للإجابة عن الأسئلة

- * اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأحمر.....
- * اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأزرق.....
- * اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر.....
- * اكتب الكسر الدال على مجموع الأجزاء الملونة بالأزرق و الأجزاء الملونة بالأحمر.....

* انظر إلى المقامات السابقة؟ ماذا تلاحظ؟

$$\frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$$

نجمع البسطين ونؤكد للتلاميذ بأن المقام نفسه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

* كيف جمعنا الكسرين السابقين؟.....

النتيجة: لجمع كسرين لهما المقام نفسه نجمع البسطين ويبقى المقام نفسه
ثم نطلب إلى التلميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٣٢ لمناقشة فقرة
الدرس

أربط: نطلب إلى التلاميذ فتح الكتب على صفحة الدرس ١٣٢

ثم ناقش فقرة اربط

تحدث: نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية نناقشها

لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ. **الإجابة:** (نجمع البسطين ويبقى المقام
نفسه $\frac{4}{6}$)

تمرن: نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب

ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتابة معتمدين على أنفسهم ثم نعرض

الإجابات على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

التقويم النهائي: احسب ناتج الجمع:

$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{9} + \frac{7}{9}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قد يجمع بعض التلاميذ المقامين كما جمع البسطين ، لذلك نركز على وضع المقام نفسه لأن عدد الأجزاء الكلية نفسه.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٣٤

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: طرح كسرين

لهما المقام نفسه عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية طرح كسرين لهما المقام نفسه

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يطرح كسرين لهما المقام نفسه

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، رقائق الكسور ، كرتون

، مقص ، الصفحة ١٣٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

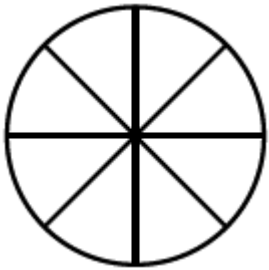
سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس:

اكتب البسط المناسب

$\frac{7}{9} = \frac{\square}{9} + \frac{2}{9}$	$\frac{5}{7} = \frac{\square}{7} + \frac{4}{7}$	$\frac{4}{6} = \frac{3}{6} + \frac{\square}{6}$
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------

ب- خطوات سير الدرس:



استكشف: نعرض الشكل الآتي على ورقة ونسأل:

ما الكسر الدال على الأجزاء الكلية للشكل؟.....

نقص منه ٣ أجزاء ونعطيها لأحد التلاميذ

ونسأل: ما الكسر الدال على الأجزاء التي أخذها التلميذ؟.....

ما الكسر الدال على الأجزاء الباقية؟.....

نكتب عبارة الطرح على السبورة

$$\frac{5}{8} = \frac{3}{8} - \frac{8}{8}$$

نطرح البسطين ونؤكد للتلاميذ بأن المقام نفسه

كيف طرحنا الكسرين السابقين؟.....

النتيجة: لطح كسرين لهما المقام نفسه نطرح البسطين **ويبقى** المقام نفسه

أربط: نطلب إلى التلاميذ فتح كتبهم على صفحة الدرس ١٣٥

لمناقشة استكشف ثم نقرأ اربط ونوضح للتلاميذ بأننا نشطب من أجزاء

الكسر الأول بمقدار بسط الكسر الثاني

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث: نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية ونقوم

بمناقشتها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ.

الإجابة: (نطرح البسط الثاني من الأول ويبقى المقام نفسه)

ملاحظة: الكسر الثاني هو $\frac{1}{6}$

تمرن: نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب

ثم يحل التلاميذ التدريب على الكتاب معتمدين على أنفسهم ثم نعرض

الإجابات على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها.

التقويم النهائي: احسب ناتج الطرح :

<input type="text"/>	$\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{9} - \frac{7}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{7} - \frac{6}{7}$
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات:**

قد يطرح أحد التلاميذ المقامين كما طرح البسطين، لذلك نركز في وضع

المقام نفسه لأن عدد الأجزاء الكلية نفسه

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٣٧

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الطول

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قياس الأطول مستعملاً السنتيمتر

والمتر

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقيس الأطوال مستعملاً السنتيمتر والمتر

٢. يرمز للمتر بـ / م / والسنتيمتر بـ / سم /

الكلمات المفتاحية : السنتيمتر، المتر، الطول، المسافة.

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، وسائل قياس الأطوال :

الميزورة، المسطرة. معظم الأشياء التي يمكن قياس الطول لها. مثل السبورة

والقلم والطاولة، الصفحة ١٤٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نعرض مسطرة على التلاميذ ونطلب إليهم تحديد وحدة القياس المرقمة على أساسها المسطرة. نقيس أطول بعض التلاميذ باستعمال الميزورة وندون الأطوال على السبورة.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نطلب إلى التلاميذ فتح صفحة الدرس ١٤٢ ونسأل

- كم يساوي عرض الاصبع؟ قم بقياسه باستعمال مسطرتك.

- كم يساوي طول المسطرة المترية. ونوضح أن ١٠٠ سم = ١ م

نطلب من كل تلميذ قياس طول دفتره وعرضه. ونطلب إلى أحد

التلاميذ قياس طول السبورة وفي مرحلة ثانية نطلب إلى هؤلاء التلاميذ

إعطاء أشياء بطول

١٠ سم و ١٥ سم و ٢٠ سم و ١٠٠ سم تقريباً

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مه التلاميذ ونشرح

المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة

الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها .

إجابة ممكنة نطلب إلى كل تلميذ قراءة قياس طول قلم الرصاص و

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

طول الممحاة ومن ثم كتابة الطول في الفراغ وهنا قد يقيس التلميذ طول قلمه الرصاص ولكن يجب الإشارة إلى أن المطلوب هو قراءة القياس الموجود على الكتاب.

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية ونترك تقويم الإجابات غير الصحيحة وتعزيز الصحيحة منها إلى الانتهاء من الاستماع للإجابات
تمرن :

١. نوزع التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ونطلب إلى المجموعة الأولى قياس طول الباب وإلى الثانية قياس عرض النافذة والثالثة قياس طول الطاولة ونساعدهم عند الحاجة وبعدها نثبت الإجابات الصحيحة على والسبورة.

٢. بعد أن قام التلميذ بتأمل القلم والمفتاح والخزنة يعلم أن الخزنة يكون طول قاعدتها أكبر من ٥٠ سم

التقويم النهائي: نقيس عرض الباب وطوله ونسأل هل يمكن إخراج المقعد أو الخزنة بدون تغيير وضعها الشاقولي، بعد قياس أبعادها.
نطلب إلى التلاميذ تحديد أشياء نحتاج قياس طولها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

قياس الأطوال بالمسطرة السنتيمترية يجب أن نوضح أن بداية القياس تكون من الصفر ولكن يبدأ العد من الواحد وهنا قد يخطئ التلميذ ويبدأ العد من الصفر وبذلك يكون ازداد الطول واحدة قياس إضافية.

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٤٤

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: الكتلة

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قياس الكتلة مستعملاً الكيلوغرام

والغرام

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقيس الكتلة مستعملاً الكيلوغرام والغرام .

٢. يرمز الكيلوغرام بـ / كغ / والغرام بـ / غ / .

الكلمات المفتاحية : الكتلة، الغرام ، الكيلوغرام

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الميزان الموجود بالمدرسة :

ميزان بالكيلوغرام بالغرام، أشياء في المدرسة يمكن قياس الكتلة لها .مثل

المحاة والقلم والكتاب، الصفحة ١٤٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

في الدرس السابق استعملنا المتر وحدة قياس للأطوال وتعلم العام الماضي وحدة لقياس الكتل هي الكيلوغرام أما في هذا الدرس فسوف نتعلم وحدة أخرى لقياس الكتل هي الغرام نضع قلماً في كفة الميزان ونضع في الكفة الثانية كيلوغراماً فنلاحظ أننا لا نستطيع قياس كتلة القلم فيتضح للتلاميذ السبب في الحاجة إلى وحدات قياس كتل أصغر من ١ كغ . يتأمل التلاميذ المقدمة ونقرأ العدد الموجود على شاشة الميزان . ونقول الكتلة هنا مقاسة بالграм.

ب- خطوات سير الدرس:

تعليم : نطلب إلى التلاميذ تأمل صفحة الدرس ١٤٥ ونوضح أن ١ كغ = ١٠٠٠ غ ونقول إن كتلة البرتقال تساوي ٣٠٠٠ غرام أي ٣ كيلوغرام وهنا يمكن أن نضع برتقالة واحدة فيكون كتلتها أصغر من كيلوغرام . ونطلب قياس الكتلة من خلال تكليف كل تلميذ بقياس كتلة قلمه وكتلة محفظته.

وفي مرحلة ثانية نطلب إلى هؤلاء التلاميذ إعطاء أشياء كتلتها ١ غ ١٠٠ غ و ١ كغ تقريباً

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها يذكر المعلم بأن الكيلوغرام يساوي ١٠٠٠ غرام ويسأل عن ٣ كيلوغرام ومن ثم يعطي أربع دقائق لحل السؤال ويتجول بين التلاميذ مصححاً الاجابات . في الفراغ الأول الإجابة هي ٤٠٠٠ غرام و في الفراغ الثاني الإجابة هي ٥ كيلوغرام .

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية لنعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

تمرن : نعرض التدريب على السبورة وناقشه التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها

- ١ . يتأمل التلاميذ السؤال الأول ويقوم المعلم بالسؤال حول الفرق بين الميزانين ومن ثم الحل

- ٢ . يتأمل التلاميذ السؤال الثاني ويعطي المعلم خمس دقائق لحل السؤال ومن ثم يتم الحل عن طرق اختيار تلاميذ بشكل عشوائي.

- ٣ . هنا يمكن للمعلم أن يذكر أولاً بأن الكيلوغرام يساوي ١٠٠٠ غرام

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: نطلب إلى التلاميذ إعطاء أشياء يحتاج قياس كتلتها ومن ثم تحديد الوحدة المطلوبة لذلك القياس وتقدير كتلة بعض الأشياء . ونطلب إليهم قياس بعض الأشياء؟

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات**: بعد تعرف التلميذ التحويل بين

الكيلوغرام والغرام يمكن استعمال التحويل بين المتر والسنتيمتر

مثل : ١٠٠ سم = م ، ٣ م = سم

الواجب المنزلي: لا يوجد

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: السّعة

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية الموازنة بين الساعات مستعملاً اللتر

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يوازن بين الساعات مستعملاً اللتر .

٢. يرمز للتر بـ / ل /

الكلمات المفتاحية : اللتر

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أكواب تشكّل لتراً

واحداً تقريباً وكأس ووعاء يشكل أكثر من لتر ، الصفحة ١٤٨

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

تعلمنا وحدتين لقياس الطول هما سنتيمتر و متر ووحدتين لقياس الكتل هما كغ و غ ونتعلم هنا وحدة لقياس السعة هي اللتر يوضح مفهوم السعة من خلال السؤال عن حافظة الماء الموجودة مع التلميذ والطلب ترتيب الحافظات وفق سعتها. إذاً لنحضر معنا للمدرسة كتباً أكثر نحتاج الى محفظة سعتها أكبر.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نطلب إلى التلاميذ تأمل صفحة الدرس من الكتاب ومنتقل لملاحظة القياسات ومقارنتها مع اللتر. وتوضيح أن اللتر يساوي تقريباً ٤ كؤوس من الماء .

وفي مرحلة ثانية نطلب إلى هؤلاء التلاميذ إعطاء أشياء سعتها لتر أو أكبر من لتر أو أصغر من لتر تقريباً

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحلّ على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها . ١. نطلب إلى التلاميذ ترتيب الأوعية بوضع رقم ١ للأصغر وهكذا.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

٢. يتأمل التلاميذ السؤال الثاني ويترك التلاميذ لمدة ٥ دقائق ليتناقشوا

في الحل. هنا يقوم المعلم بالتجوال الصفي وملاحظة إجابات التلاميذ

ومساعدة التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية

لنعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

تمرن :

١. نلاحظ أن الملعقة أقل من لتر والدلو أكثر من لتر والإبريق يساوي

التر تقريباً وكذلك الفنجان أقل من لتر.

٢. يجب ألا نستهن بقدرة التلميذ على استيعاب المسائل وحلّها ولكن

في الوقت نفس يجب أن لا نغفل عن حاجة التلميذ لبعض المفاهيم

والوقوف الى جانبه عند التعرض للمواقف الجديدة. وهنا في هذا

السؤال يمكن أن نساعد التلميذ على فهم السؤال بتوضيح هذا المفهوم

من خلال كأس من الماء (توجد وسيلة تعليمية في المدرسة حول

أوعية بقياسات مختلفة يمكن استعمالها هنا). $٤٠ - ٢٥ = ١٥$

التقويم النهائي: نطلب إلى التلاميذ تحديد أشياء نحتاج قياس سعتها

وأشياء أخرى يعلم مقارنة سعتها مع اللتر.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

بعد انتهاء هذا الدرس يمكن أن نضع وحدات قياس الطول والكتل والسعة بجدول

وحدات القياس	
المتر - السنتيمتر	الطول
الكيلوغرام - الغرام	الكتلة
التر	السعة

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٥٠

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: استكشاف

المحيط عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية استكشاف المحيط

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستكشف المحيط

٢. يحسب محيط شكل ما

الكلمات المفتاحية : المحيط

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، وسائل قياس الأطوال :

الميزورة، المسطرة ، الصفحة ١٥١

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أطرح فكرة تصميم تاج لأحد التلاميذ وهنا نحتاج لاكتشاف طول اطار التاج وهو يسمى المحيط وقيس كل تلميذ محيط رأس زميله وذلك بلف محيط رأسه بالميزورة.

ب- خطوات سير الدرس:

استكشف : يتأمل التلاميذ صفحة الدرس ١٥١ من الكتاب ومن ثم نطلب إلى كل تلميذ قياس محيط مقعده عن طريق لف المحيط بشريطة ومن ثم قياس طولها بالمتر.

أربط : في مرحلة ثانية نرسم شكلاً ما ضمن شبكة ونطلب حساب محيطه من قبل التلاميذ وكذلك يمكن الاستفادة من بلاط القاعة الصفية وعدّها شبكة والانطلاق منها لحساب محيط قاعة الصف.

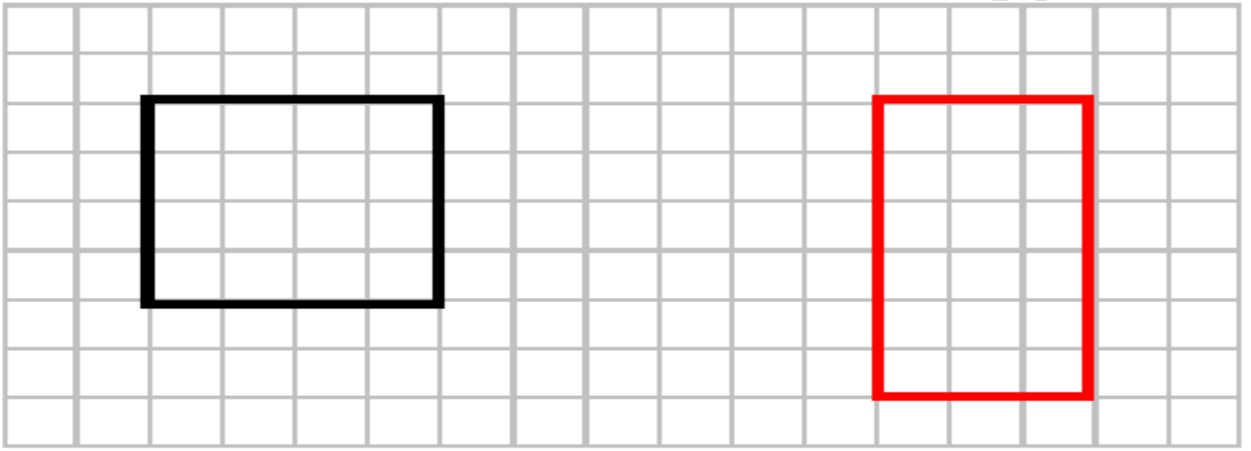
تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية لنعزز الصحيحة ونصحح الخطأ.

تمرّن : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يتأمل التلاميذ السؤال ومن ثم يَلَوْن محيط الشكل مما يجعل التلميذ يتعلم شيئاً من خلال المرح وعن طريق التلوين يصل إلى المحيط الأكبر. وفي التدريب ١ يستعمل عدد المربعات لحساب المحيط وهي مهارة أعلى من المقارنة بين محيطي شكلين أو أكثر.

التقويم النهائي: احسب محيط كل من الشكلين



محيط المستطيل وحدة محيط المربع وحدة

إغلاق الدرس والتوسع به: **توصيات** :

يمكن تنبيه التلاميذ إلى أنه عند حساب المحيط نحسب طول الخط المحيط بالشكل وليس عدد الوحدات المربعة الموجودة داخله ولكن نستعين في ذلك بعد الوحدات المربعة الموجودة على الإطار

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٥٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: استكشاف

المساحة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب المساحة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستكشف المساحة

٢. يحسب مساحة سطح باستعمال شبكة المربعات

الكلمات المفتاحية : المساحة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، وسائل قياس الأطوال :

الميزورة، المسطرة ، الصفحة ١٥٣

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أطرح مشكلة مساحة جزء من أرض الصف وهنا نحتاج معرفة عدد قطع البلاط وعند اعتبار وحدة المساحة هي البلاطة نقول أن مساحة الجزء يساوي عدد قطع البلاط.

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : (استعمال شفافية مطبوع عليها الشبكة)

يتأمل التلاميذ صفحة الدرس ١٥٣ من الكتاب وإلى ثم نطلب من التلاميذ شرح ما تعلموه عن كيفية حساب مساحة الطاولة. نرسم شكلاً ما على شبكة ونطلب حساب مساحته من قبل التلاميذ وكذلك يمكن الاستفادة من بلاط القاعة الصفية وعدّها شبكة والانطلاق منها لحساب مساحة قاعة الصف أو طاولة أو مقعد مستعملاً العد التجاوزي.

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحلّ على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد ممكن من إجابات التلاميذ الشفوية
لنعزز الصحيحة ونصحح الخطأ .

تمرين : نعرض التدريب على السبورة ونناقشه مع التلاميذ ونشرح
المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة
الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها
١ . يتأمل التلاميذ السؤال ويمكن أن نطلب إلى التلميذ تلوين الشكل
مما يجعل التلميذ يتعلم شيئاً من خلال المرح ومن ثم نطلب إليه
المساحة الأكبر.

٢ . يتم حساب مساحة الجزء الملون عن طريق عد المربعات واعتبار كل
مثلثين بمساحة المربع

توصيات :

يمكن استعمال هذا الدرس كالدروس السابقة في هذا الفصل في حياة
التلميذ لذلك نقرن هذا الدرس بالواقع من خلال حاجة التلميذ لقياس
المساحة وذلك عند شراء الأراضي والأبنية وتصميم المدن مثلاً ويمكن
تمرين التلميذ أيضاً على تقدير الأطوال قبل قياسها.
توضيح الاختلاف بين المساحة والمحيط

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: نطلب إلى التلاميذ تحديد أشياء نحتاج قياس مساحتها ومن ثم نرسم شكل على السبورة والطلب إلى جميع التلاميذ حساب مساحته، باستعمال مسطرة أو الشبكة.

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٥٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: قراءة الوقت

ربع الساعة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قراءة الوقت ربع الساعة ونصف

وثلاثة أرباع الساعة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ الوقت ربع ساعة .

٢. يقرأ الوقت ربع الساعة وبنصفها وبثلاثة أرباعها .

٣. يكتب الوقت ربع الساعة وبنصفها وبثلاثة أرباعها.

الكلمات المفتاحية : الساعة، الوقت، ربع الساعة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، ساعة ، ساعة رقمية ،

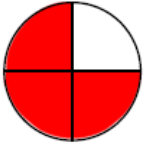
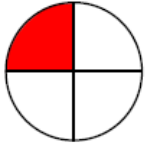
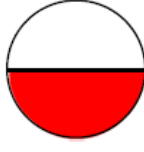
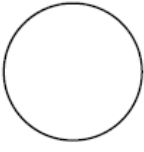
الصفحة ١٥٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

بالاعتماد على الكسور نعرض دائرة كوحدة كاملة ونسأل عن الكسر الدال على كل جزء في الدوائر الآتية

			
ما الكسر الذي يمثله الشكل؟	ما الكسر الذي يمثله الشكل؟	ما الكسر الذي يمثله الشكل؟	وحدة كاملة

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نعرض على السبورة ساعة تمثل الوقت (٢ تماماً) .

نسأل التلاميذ : ما الوقت الذي تمثله الساعة ؟

نطلب إلى التلاميذ العد تجاوزياً بالخمسات ويحرك أحدهم عقرب الدقائق أثناء العد من العدد ١٢ إلى العدد ٣ .

ثم نسأل : كم دقيقة يستغرق عقرب الدقائق لكي ينتقل

من ١٢ إلى ٣ ؟ (١٥ دقيقة) نطابق بين رقيقة الكسر $\frac{1}{4}$

و ربع الساعة و نذكر للتلاميذ أن نسأل أحد التلاميذ عن الوقت الذي

أصبحت تمثله الساعة بالدقائق ونكتبه على السبورة (١٥ : ٢)

نسأل أحد التلاميذ عن الوقت بالساعات ونكتبه على السبورة (الثانية

والربع) نطلب إلى التلاميذ العد تجاوزياً بالخمسات ويحرك أحدهم عقرب

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الدقائق أثناء العد من العدد ١٢ إلى العدد ٦ نفذ الخطوات السابقة

لنوضح للتلاميذ حركة عقرب الدقائق التي تعادل ٣٠ دقيقة (نصف

ساعة) ، ٤٥ (ثلاثة أرباع الساعة أو إلا ربع)

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح

المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة

الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها

تحدث : نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها

لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ.

الإجابة : الحصّة الدّرسية ٤٥ دقيقة (ثلاثة أرباع الساعة) مدّة

الاستراحة ؟ ١٥ دقيقة (ربع ساعة) . الحصّة الدرسية تستغرق وقتاً

أطول.

تمرن : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح

المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة

الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها

نطلب إلى التلاميذ الإجابة معتمدين على أنفسهم ثم نثبت الإجابات

الصحيحة على السبورة.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي:

نسأل التلاميذ كم دقيقة بالربع ساعة؟ ماذا نسمي ٤٥ دقيقة؟

إلى أي عدد يشير العقرب الكبير في ثلاثة أرباع الساعة؟

نرسم ساعة العقرب الصغير يشير إلى العدد ٥ ونطلب إلى التلميذ ضبط

الوقت على ١٥:٥

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٥٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: قراءة الوقت

بعشرات الدقائق عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قراءة الوقت بعشرات الدقائق

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ الوقت بعشرات الدقائق

٢. يكتب الوقت بعشرات دقائق

الكلمات المفتاحية : الساعة، الوقت

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، ساعة ، ساعة رقمية ،

الصفحة ١٥٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أكمل النمط: ١٠ ، ٢٠ ، ، ، ، ٦٠

أكتب الوقت الدال على الساعات الآتية : وضع صورة أربع ساعات

إحداها ٥:١٥ ، ٥:٣٠ ، ٥:٤٥ : ٦:٠٠

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نعرض للتلاميذ ساعة مرقمة تمثل الوقت (٦ تماماً) نطلب إلى

أحد التلاميذ تحريك عقرب الدقائق من العدد ١٢ إلى العدد ٢ .

نسأل : كم دقيقة مرّت ؟ (١٠ دقائق) .

نطلب إلى أحد التلاميذ قراءة الوقت الدال على الساعة بالدقائق

(السادسة وعشر دقائق) . نكتب الوقت على السبورة (٦:١٠)

بالكلمات ويقرأ عدد من التلاميذ . نكمل العد تجاوزياً بتحريك عقرب

الدقائق أثناء العد من العدد ٢ إلى العدد ٤ . نسأل : كم دقيقة مرّت

منذ الساعة ٦ تماماً ؟ (٢٠ دقيقة) .

نطلب إلى أحد التلاميذ قراءة الوقت الدال على الساعة بالدقائق

(السادسة وعشرون دقيقة) . نكتب الوقت على السبورة (٦:٢٠)

بالكلمات ويقرأ عدد من التلاميذ . ننفذ الخطوات السابقة لنوضح

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

للتلاميذ حركة عقرب الدقائق التي تعادل ٣٠ دقيقة ، ٤٠ دقيقة ، ٥٠ دقيقة ،

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها **تحدث :** نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ .

الإجابة : ٦ عشرات

تمرن : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها **التقويم النهائي:** صل الساعة بالوقت المناسب

٢,٥٠

٤,٢٠

٦,٤٠

٨,١٠

٥,٣٠



تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

اذكر نشاطاً تقوم به يومياً يحتاج عشر دقائق تقريباً لتنفيذه.

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٦١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

المعلم سامر إبراهيم جنوب

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: قراءة الوقت

بـخمسـات الدقائق عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قراءة الوقت بخمسـات الدقائق

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ الوقت بخمسـات الدقائق

٢. يكتب الوقت بخمسـات الدقائق

الكلمات المفتاحية : الساعة، الوقت

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، ساعة، كرتون، ورق

ملون، ساعة رقمية ، الصفحة ١٦٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

أكمل نمط العد الآتي :

٥ ، ١٠ ، ، ، ، ، ٣٠ ، ، ، ، ،

..... ، ٦٠ ،

اضبط ساعة على الأوقات الآتية :

٥:١٠ ، ٥:٢٠ ، ٥:٣٠ ، ٥:٤٠ ، ٥:٥٠ ، ٦:٠٠

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : نعرض ساعة مضبوطة على السادسة تماماً نطلب إلى أحد

التلاميذ أن يحرك عقرب الدقائق حتى العدد ١ .

نذكر للتلاميذ أن الساعة الآن ٦ و ٥ دقائق ونكتب على السبورة

(٦:٠٥) نطلب إلى التلاميذ العد بالخمسات ويحرك أحدهم عقرب

الدقائق أثناء العد من العدد ١ إلى العدد ٢ . نذكر للتلاميذ أن الساعة

الآن ٦ و ١٠ دقائق دقائق ونكتب على السبورة (٦:١٠)

نفذ الخطوات السابقة لنوضح للتلاميذ حركة عقرب الدقائق التي تعادل

١٥ دقيقة ، ٢٠ دقيقة ، ٢٥ دقيقة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

تحقق : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها تحدث : نستمع إلى أكبر عدد من إجابات التلاميذ الشفوية وناقشها لنعزز الصحيح ونصحح الخطأ **الإجابة : ١٢** خمسة

تمرن : نعرض التدريب على السبورة وناقشه مع التلاميذ ونشرح المطلوب، ثم يحل على الكتاب معتمدين على أنفسهم، ثم نعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ثم يصحح التلاميذ الأغلط التي وقعوا فيها **التقويم النهائي: صل الساعة بالوقت المناسب**

١:١٠

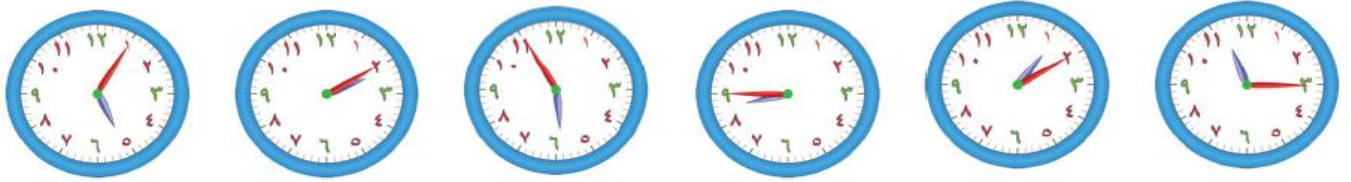
٢:١٠

١١:١٥

٥:٥٥

٨:٤٥

٥:٥٥



اذكر نشاطاً تقوم به يومياً يحتاج إلى خمس دقائق تقريباً لتنفيذه.

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: حل أسئلة أنشطة وتدريبات الصفحة ١٦٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الثالث الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس: النشاط والمدة

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب المدة الزمنية للنشاط

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحسب المدة الزمنية للنشاط

الكلمات المفتاحية: النشاط، المدة، الساعة، الوقت

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، الحديث ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، ساعة ، ساعة رقمية ،

الصفحة ١٦٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- إثارة الدافعية للدرس :

نطلب من كل تلميذ قراءة الوقت قبل البدء بالنشاط ويدونه المعلم على

السبورة.

النشاط	الساعة
يذهب سامر للمدرسة كل يوم في الساعة	
تتناول سهى الغداء عادة الساعة	

ب- خطوات سير الدرس:

تعلم : يطلب المعلم قراءة الوقت بعد الانتهاء من التقديم ومن ثم طرح وقت البداية من وقت النهاية ونقول للتلميذ ناتج الطرح هو مدة النشاط. ثم نطلب من كل تلميذ قراءة الوقت قبل شرح التعلم ويدونه المعلم على السبورة. ونطلب إلى التلاميذ فتح صفحة الدرس ١٦٥ ومناقشة الموقف التعليمي. وبعد الانتهاء من شرح التعلم يطلب المعلم قراءة الوقت ومن ثم طرح وقت البداية من وقت النهاية ونسأل التلميذ ما مدة النشاط ؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

لاحظ الجدول الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
١:٤٥	١:٠٠	الشوط الأول
٢:٠٠	١:٤٥	الاستراحة
٢:٤٥	٢:٠٠	الشوط الثاني

- (١) كم دقيقة يستغرق الشوط الأول؟
- (٢) كم دقيقة تستغرق الاستراحة؟
- (٣) كم دقيقة يستغرق الشوط الثاني؟
- (٤) كم دقيقة تستغرق المباراة؟

تحضير كتاب الرياضيات الصف الثالث الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي:

الأوقات		الأنشطة
النهاية	البداية	
٨:٤٠	٨	الحصة الأولى
٩:١٥	٨:٤٠	الحصة الثانية

- (١) كم دقيقة تستغرق الحصة الأولى ؟
- (٢) كم دقيقة تستغرق الحصة الثانية ؟
- (٣) كم دقيقة تستغرق الحصّتان ؟

إغلاق الدرس والتوسع به: أقوم بمراجعة سريعة لمعلومات الدرس

الواجب المنزلي: لا يوجد

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم