

المشرف التربوي: التخصص:

اسم الاساتذة المستخدمة والموثقة كتابياً: اسم المدرسة:

اسم المعلم	موضوع الدرس	المادة وتاريخ الزيارة	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة									
م	شروط التعلم		حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس	استثمر الطلاب جميع مصادر المعرفة الممكنة	استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف									
			ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس	توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة	ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة									
			فهم الطلاب الأهداف	مصدر واحد للمعرفة	تشارك المعلم مع الطلاب في المعارف وخبرات سابقة									
			يكتب المعلم الأهداف على السبورة	يلقي المعلم الأهداف	المعلم مصدر المعرفة									
			لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة		استذكر المعلم معارف وخبرات سابقة									
أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة			الدرجة المستحقة											
١	دلائل معرفة الطلاب لأهداف الدرس		بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار	أستوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة	شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة									
			ألقى المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف										
			أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة			الدرجة المستحقة								
			٢	وضوح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس		يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم	يستمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم	يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم						
						يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر	ينقل المعلم المعرفة							
أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة						الدرجة المستحقة								
٣	مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً					الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ستة اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعاكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة	الأسئلة في ثلاثة اتجاهات (معلم، طالب، زميل) بدرجة قليلة						
						الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم)	الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطالب)							
			أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة			الدرجة المستحقة								
			٤	أسئلتها التي سألها الطلاب لزملائهم أو المعلم		استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط وأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة	استخدم الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد						
						طرح المعلم أسئلة بمستويات متعددة	يوجد إصغاء سلمي لعدد من الطلاب							
أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة						الدرجة المستحقة								
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب					استخدم الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة للمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم بالتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة						
						يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص							
			أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة			الدرجة المستحقة								
			٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف		وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وتمييزها وتنسيقها	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ						
						حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا	لم يقترب الطلاب ولم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا							
أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة						الدرجة المستحقة								
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا					وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصنعة	احترف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وتمييزها وتنسيقها	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ						
						حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا	لم يقترب الطلاب ولم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا							
			أكتب مبرراً ثم ضع الدرجة			الدرجة المستحقة								
			مجموع الدرجات المستحقة		عدم الإتيان	هـ	مبتدئ نحو الإتيان	د	يسير نحو الإتيان	ج	مستوى الإتيان	ب	أعلى إتيان	أ

لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتيان.

لا تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (٨٠) نقطة في البطاقة.

منسق التعلم النشط: أ. فهد محمد القحطاني

الإصدار السادس

توقيع المشرف التربوي: