الألعاب التربوية

إعداد الأستاذة:

سعاد مطهر غالب

معلمة لغة عربية / ومدربة تنمية بشرية

الإهداء

إلى قرتي العين (محمد وأيمن)، ولديّ الحبيبين الذين شكّلا معي فكرة هذا الكتاب؛ عندما كنت أبحث لهما عن أساليب وألعاب أقضي معهما وقت فراغنا، محاولة مني لسحبهما من عالم الألعاب الإلكترونية إلى عالم الأسرة الدافئ، عندما كنا نجتمع معا بعد صلاة المغرب، ونقرأ وردنا اليومي، ثم نطبق لعبة من الألعاب التربوية، والتي كان فيها الكثير من الفائدة والمتعة.

أسأل الله تعالى لهم ولجميع أبنائنا الهداية والصلاح، وحسن ظننا بأبنائنا أن يكونوا نعم الولد الصالح الذي يدعو لنا بعد الموت.

أمكما: سعاد مطهر

الألعاب التربوية / سعاد مطهر غالب

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين محمد -صلى الله عليه وسلم القائل:

"إنّما بُعثتُ معلمّاً"، وبعد:

فالألعاب التربوية ليست أنشطة ترفيهية تهدف إلى التسلية فحسب، بل هي أنشطة غايتها تحقيق أهداف تربوية وتعليمية؛ حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلمين، والمقترن بأنشطة عضلية وعقلية، وتقدّم له على شكل لعبة، فتعمل على إحداث تعلّم فاعل، مُعزز بالرغبة والحماس والاهتمام.

وسأقدم لكم تجربتي المتواضعة في هذا المجال، حيث عملت كمعلمة من عام ٢٠٠١م.

اشتريت دفترًا صغيرًا بحجم اليد وقمت بتدوين: قصص قصيرة وهادفة، أشعار متميزة، ألغاز، طرائف، مسابقات ثقافية وترفيهية سريعة

معظمها نقلتها من المشاركات المتميزة التي أجدها في منشورات الوتس أو الكتب المختلفة. حيث أحدد نصف ساعة يوميا أو ساعة أسبوعيًا للكتابة والنقل

كيفية استخدام الدفتر:

إمّا قبل بداية الدرس؛ أخصص بضع دقائق، لا تتجاوز الخمس دقائق.

أو أقرأ المشاركة كفاصل بين حصتي، والحصة التي قبلها لكسر الملل والتهيئة لحصة جديدة.

المشاركة دائما فيها ما يجذب الانتباه من متعة، تشويق، تفكير.

ــ أحيانًا تكون نهاية الحصة أو وسط الحصة، إن كان الدرس يحتاج وقتا أطول، وفيه نوع من الرتابة، من شروط الفاصل أن يحافظ الطلاب على الهدوء، ثم تعليق سريع علي الفاصل، ونعود سريعا لمواصلة الدرس.

عند حدوث فوضى وضياع للوقت، يتوقف الفاصل لمدة يومين.

لاحظت أن أغلب الطالبات كنّ ينتظرن فقرة الفاصل بشوق شديد، وكأنه المتنفس الوحيد خلال دروس مكثفة، حرصت في الفاصل أن أزود الطالبات بمهارات ومعلومات تفيدهن في حياتهن في الواقع مثل: خبرات للتعامل مع الآخرين، وصفات سريعة لطبخة، أو وصفة تجميل.. تأمل قصة أو حكمة، طرفة، أو موقف مؤثّر.

فكرة بسيطة كسبت بها قلوب الطالبات؛ حيث شعرن بمدى اهتمامي بهن، من خلال بذل وقت وجهد خاص بهن بعيدا عن المنهج.

أصبحت الطالبات أكثر حبا للمادة، وأشد حرصا على إرضائي من حيث: الهدوء ـ الانضباط الصفي ـ المشاركة، مما جعلني أكثر حرصا على الفاصل اليومي.

الدفتر صغير لا يكاد يغادر حقيبتي، لكنه شكّل عالم كبير لطالباتي الحبيبات، إحدى الطالبات تقول لي: والله يا أستاذة إني أصبحت أكثر حرصًا على عدم الغياب.

وأخرى تقول: أنتظر حصتك مع الفاصل بفارغ الصبر.

في حوار لي مع طالبة تخرجت من عدّة سنوات ابتسمت وهي تقول لي:

أستاذة ...ربما أكون قد نسيت المنهج، ولكنني لم أنس فواصلك الممتعة

قد أكون أطلت وفصلت في فكرة تبدو بسطة، وقد يقوم بها البعض بين الحين والآخر

ولكن شدة وعمق تأثيرها هو ما جعلني أفصل.

دائما ما نردد: (من أهداف التعليم ربط التعليم بالحياة.)

لن أعلق على المقولة في ظل منهج وجِد من سنوات، ويأبى أن يتغير، في ظلّ تغيرات كبيرة من حولنا.

ختامًا... كنت أعتقد أن فكرة الفواصل المستفيدة منها الطالبات، ولكن جو المرح، وبحثي الدائم لفواصل متميزة لطالباتي، أخرجني من جو التدريس الرتيب، وجعلني أكثر قربا من الطالبات، وأحببت مع طالباتي حصص المادة.

أ/ سعاد مطهر☺

- **اللعب:** هو استغلال للطاقة الحركية والذهنية في آن واحد عبر نشاط،
- **اللعب الموجه:** هو اللعب الذي يكون مزوداً بألعاب مميزة ضمن خطط وبرامج وأهداف يحددها الكبار وينفذها الصغار.

الألعاب التربوية: هي نوع من الأنشطة التي تمكن الطفل من التفاعل مع كل ما حوله؛ مما يساعده على ممارسة ذكاءه، والتعبير عن رأيه والشعور بلذة التعلم.

الأهداف العامة التي يحققها اللعب للطفل :-

- تشويق الطفل وتنمية الاستعداد لديه للتعلم، وإكساب المهارات الجديدة .
- مساعدته على فهم ذاته وتقبل الآخرين واكتشاف البيئة التي يعيش فيها .
- مساعدته على الإلمام بالمواد الدراسية وفهمها.
- تهيئته للتكيف مع المستقبل؛ من خلال الاستجابات الجديدة التي يقوم بها في كل لعبة.
- تفريغ الطاقة الزائدة الناجمة عن تناول الغذاء، والتخلص من التوتر والانفعالات الضارة.
- بناء شخصيته، وتحقيق التكامل بين وظائفه الاجتماعية، العقلية، الانفعالية.
- ترويض الجسم، وتمرين عضلاته وجهازه العصبي.
- إشباع حاجاته الأساسية بطريقة مقبولة اجتماعياً.
- المساهمة في تعليمه المهارات الاجتماعية خاصة مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات.

أهمية استخدام الألعاب اللغوية في تعلم اللغة:

للألعاب اللغوية دور بارز في تعلم اللغة واكتساب مهاراتها المختلفة، حيث إن تعلم اللغة عمل شاق يحتاج إلى مران وتدريب مكثف من أجل التمكن من استعمالها وتنمية مهاراتها وتعد وسيلة شيقة من قبل الأطفال خاصة، فهي تضفي على التعلم مسحة من المرح والانطلاق، وتيسر التفاعل في مواقف تواصلية؛ تركز على المتعلم ونشاطه اللغوي الهادف.

مزايا الألعاب التعليمية:

الألعاب التعليمية هي أحد أهم الوسائل التعليمية الحديثة، والسبب في ذلك هو تميزها بعدة خصائص مقارنة بالوسائل الأخرى:

- مخاطبتها لأكثر من حاسة لدى الإنسان، مما يجعل التعلم من خلالها أبقى أثراً وأكثر تأثيراً.
- تزيد دافعية التعلم لدى التلاميذ؛ لأنّ اللعب ميل فطري لدى المتعلم.
- المشاركة الايجابية للمتعلم في عملية التعلم
- تدرب الأطفال على التعاون و وتقبل الخسارة واحترام الآخرين.
- الألعاب عملية ممتعة ومن أكثر الوسائل تشويقاً وجذباً.
- الألعاب أكثر وسائل التعلم التي يتفاعل من خلالها الأفراد فيما بينهم؛ وهذا يقوي العلاقات الاجتماعية .
- معظم الألعاب تعتمد على مواد رخيصة، ممكن الحصول عليها أو تصنيعها محلياً.

- تثير التفكير لدى المتعلم وتعمل على زيادة نموه العقلي، خاصة التفكير الإبداعي، فيحاول أن يبتكر أفكارًا جديدة في اللعب؛ لتحقيق الهدف.

- تعمل على إيجاد جو ديمقراطي في غرفة الصف، مما يكسب المعلم حب المتعلمين.

- من خلال اللعب يتخلص المتعلم من الضغوط النفسية التي تقع عليه من الممارسات التربوية، أو التنشئة الاجتماعية.

عيوب الألعاب التعليمية:

إن تعدد مزايا الألعاب التعليمية لا يعني خلوها من بعض العيوب، والتي يمكن تفاديها أحياناً ومن هذه العيوب:

- صعوبة فهم التعليمات اللازمة لتنفيذ اللعبة خصوصاً إذا كانت طويلة.

- صعوبة تنفيذ اللعبة مع الفصول الكبيرة العدد.

- ارتفاع تكاليف الألعاب التعليمية، خصوصاً التي يتم شراؤها مصنعة.

- عدم وضوح المفاهيم التي تتضمنها الألعاب التعليمية بسهولة، أو انشغال الطلاب باللعبة وعدم التركيز على المفاهيم.

- الحركة والصخب الذي قد يصاحب هذا النوع من التعليم.

* وينبغي للمعلم أن يتقبل ذلك؛ حتى لا يفسد متعة اللعب على الطلاب.

أنواع الألعاب التعليمية:

من حيث عدد المشاركين: فردية وجماعية.

من حيث المكان المناسب: صفية ولا صفية

من حيث الجانب الإنساني المستخدم: حركية، وذهنية.

دور المعلم عند استخدام الألعاب:

إن نجاح أية لعبة تعليمية داخل الصف الدراسي يتوقف على الإعداد الكامل لها من جانب المعلم، ويتم هذا الإعداد على عدة مراحل هي:

أولاً : مرحلة تحديد الأهداف، وتتضمن:

- تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية.

- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم إكسابها للطلاب.

- تحديد أنماط السلوك التي يمارسها الطلاب كدليل على تحقيق الأهداف.

- أن يكون المعلم على دراية كاملة بطلابه، من حيث مناهجهم وميولهم وخبراتهم وقدراتهم .

ثانياً: مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها وتتضمن:

- أن يكون هذا الاختيار متضمناً أهداف وجدانية معرفية.

- أن يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب.

- يجب ألا يختار المعلم ألعاباً تحكمها قواعد معقدة يصعب فهمها.

ثالثاً: مرحلة تهيئة الموقف وتتضمن:

- تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشتركون في اللعبة.

- تهيئة الإمكانيات المادية بما يناسب كل لعبة.

- إعادة تنظيم الصف الدراسي، وتحديد الأدوار المناسبة لكل مجموعة.

- توجيه الطلاب غير المشتركين لأنشطة أخرى حتى لا يشعروا بالإهمال.

- المحافظة على الانضباط داخل الصف بدرجات متوازنة

رابعاً : مرحلة إلقاء التعليمات وتتضمن:

- إلقاء تعليمات اللعبة ببساطة وتسلسل؛ بحيث يفهمها الطلاب، ويستطيعون تنفيذها.

- تجنب إعطاء أوامر قد تشيع جواً من الرهبة والخوف.

خامساً : مرحلة اللعب وتتضمن:

- يجب أن ينسى المعلم أنه يمثل السلطة داخل الصف؛ حتى يتيح جواً من الحرية.

- على المعلم أن يراقب اللعب؛ ويتأكد من إيجابية جميع الطلاب.

- على المعلم أن يتحرك بين المجموعات، ويستمع وينصت جيداً، ولا يتدخل إلا عند الوقوع في خطأ أو عدم فهم اللعبة.

سادساً: مرحلة التقويم وتتضمن:

- المستوى الأول: وهو المستوى المرحلي ويكون أثناء إجراء اللعبة وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب.

- المستوى الثاني: وهو المستوى النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبة وفيه يقوم المعلم بالتوصل إلى قرار حكم شامل حول مدى نجاح طلابه في استخدام اللعبة ومدى الاستفادة منها.

دور الطالب عند استخدام الألعاب:

إن إجراء أية لعبة يعتبر قمة التعاون والمنافسة ولكي نحافظ على القواعد التي تنظم اللعبة يجب أن يؤديها كل طالب بموافقته وإرادته " ونلخص ذلك في الآتي:

- يجب أن يلتزم كل طالب بالدور المحدد له ولا يتدخل في أدوار زملائه.

- يجب أن يتكيف الطالب مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها.

اللعبة الأولى: (حيوانات وحروف)

التصيف: ذهنية / صفية

الزمن: (حصتان) - حصة للنشاط المنزلي

الهدف: تكوين كلمات مفيدة من حروف غير مرتبة أمامه.

المواد المطلوبة: (١٠ بطاقات - ١٠ أكواب بلاستيكية ملونة)

التمهيد:

من يذكر لنا اسم لحيوان، ثم يقلد صوته أو حركته.

- يترك المعلم فرصة لمشاركة أكثر من تلميذ.

خطوات الدرس:

- يقسّم المعلم التلاميذ لفريقين متنافسين.

- يضع على طاولة عشرة أكواب مقلوبة، وتحتها عشر بطاقات، كلّ بطاقة مكتوب عليها اسم لحيوان بحروف غير مرتبة.

- يوضح لهم التعليمات ويوجههم للإصغاء.

- يستخدم المعلم استراتيجية الرؤوس المرقمة.

- يختار رقما، يقوم صاحب الرقم من الفريق ١ ويختار أحد الأكواب، ثم يسحب البطاقة ويقرأ الكلمة، ويحاول أن يخمن الكلمة الصحيحة، في حالة عدم معرفته، يقوم شخص آخر من نفس الفريق، وبذلك يخسر الفريق درجة من مجموع ٣ درجات

- عند معرفة التلميذ للإجابة، يطلب المعلم من أحد أعضاء نفس الفريق أن يقلد صوت أو حركة الحيوان، أو يذكر معلومات عنه.

- يحصل الفريق على ثلاث درجات في حال إجاب أول تلميذ من الفريق، وتم تنفيذ المطلوب.

- وهكذا مع الفريق الثاني بالتناوب، يعلن المعلم عن الفريق الفائز.

- يتيح فرصة لمن يرغب بذكر حيوانات أخرى يختبر فيها زملائه.

يقدّم التغذية الراجعة، يشكر الجميع على التفاعل والمشاركة.

ملاحظات:

يمكن تقسيم اللعبة لثلاث جولات، الجولة الأولى حيوانات ذات مقطع صغير، الجولة الثانية حيوانات ذات مقطع كبير، الجولة الثالثة حيوانات من مقطعين، وفيها ستة أكواب، وست بطاقات فقط.

نشاط منزلي:

- اجمع عشر كلمات أخرى لحيوانات لم يتم ذكرها، وسابق بها زملائك في الحصة القادمة.
- العب ما تعلمته اليوم مع أفراد أسرتك وأصدقائك.

نموذج للمسابقة أسماء وحروف مع الحل

الجولة ١

حيوانات حروفها قليلة

١- قصر
٢- أبذ
٣- هدف
٤- مرن
٥- ليف
٦- عبج
٧- سدأ
٨- كيد
٩- سفر
١٠- درق

الجولة٢

حيوانات حروفها كثيرة

١- مساحت
٢- حفلساة
٣- زلاغ
٤- رويلاغ
٥- نغرك
٦- نفقذ.
٧- فدنيل.
٨- انعبث.
٩- صروياناد.
١٠- سواطو.

الجولة٢

حيوانات من مقطعين:

١- الرشق مسك.
٢- النرق وديح
٣- اللمن آلك.
٤- الحرب دنليق
٥- الرهن سرف
٦- السنور طارئ

الإجابات:

الجولة ١ (صقر - ذئب - فهد - نمر - فيل - بجع - أسد - ديك - فرس - قرد)
الجولة ٢ (تمساح - سلحفاة - غزال - غورلا - كنغر قنفذ - دلفين - ثعبان - ديناصور - طاووس)
الجولة ٣ (سمك القرش - وحيد القرن - آكل النمل - قنديل البحر - فرس النهر - طائر النورس)

اللعبة الثانية: الكرسي الساخن (سؤال وجواب)

التصنيف: : لعبة حركية/ ذهنية (صفية / ويمكن تكون خارج الصف)

الزمن: (حصتان) - حصة للنشاط المنزلي

الهدف: التفكير في إجابة السؤال في سرعة وطلاقة

المواد المطلوبة:

صورة أو رسمة لكرسي يشتعل أو ساخن- قصاصات ورق مكتوب على كل قصاصة سؤال - علبة ملونة أو مزينة.

التمهيد:

عرض صورة لكرسي يشتعل أمام المتعلمين، ماذا تشاهدون؟

- ما علاقة الصورة بالدرس؟ يوضح لهم بشكل مبسط الاستراتيجية.

(المتعلم الذي يجلس على الكرسي يتقد حماسا ونشاطا ليجيب بسرعة على الأسئلة بثقة وطلاقة)

خطوات الدرس:

- تغيير وضع الكراسي في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي منفرد (الكرسي الساخن) وسط الدائرة
- يطلب المعلم من متعلم متطوع الجلوس فوق الكرسي الساخن.
- يبدأ المعلم بتوجيه سؤالا للمتعلم، وتوضيح أهمية السرعة والطلاقة في الكلام أثناء الإجابة.
- يبدأ بقية المتعلمين بطرح الأسئلة بالترتيب على زميلهم، (المتعلم الذي ليس في ذهنه سؤالا يمكن أن يسحب قصاصة ورق من علبة بجوار المعلم، ثم يطرح سؤاله).
- يصغي المتعلمين لإجابة زميلهم، ولا يقاطعونه.
- يفضل أن تكون الأسئلة مفتوحة، ولا تكون الإجابات عنها بنعم أولا، أو كلمة.
- يساعد المعلم المتعلمين في إعادة صياغة بعض الأسئلة أو الإجابة عند الحاجة لذلك.
- يشجع المعلم المتعلم، ثم يطلب من متعلم آخر متطوع يجلس مكان زميله.
- يمكن توجيه خمسة أسئلة لكل متعلم
- يمكن وضع كرسيين؛ ليتنافس متعلمين في الإجابات.

يقدّم المعلم التغذية الراجعة، يشكر الجميع على التفاعل والمشاركة.

نشاط منزلي:

- طبّق ما تعلمته اليوم مع أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك (اطلب منه أن يجلس على كرسي، ووجه له أسئلة ترغب بمعرفة إجاباتها عنه).
- لخّص لنا في الحصة القادمة نتيجة ما جرى بينكما.

نماذج لأسئلة الكرسي الساخن:

١- ما ألوانك المفضلة؟

٢- ما أكثر مادة تحبها، ولماذا؟

٣- بمَ تشعر الآن؟

الألعاب التربوية / سعاد مظهر غالب

ملحوظة:

يمكن توجيه أسئلة في أساسيات بعض المواد كالعربي والرياضيات والعلوم ...، كما يمكن توجيه أسئلة ثقافية (وإعدادها مسبقا).

اللعبة الثالثة: (سلّم الكلمات)

التصنيف: لعبة لغوية/ ذهنية (صفية)

الزمن (حصتان + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: تنمية الثروة اللغوية عند المتعلم

- المواد المطلوبة : صورة سلم.
- التمهيد: عرض صورة سلم، س: ما علاقة الصورة بلعبة اليوم؟

(اللعبة كالسلم كلما عرفنا حرفا صعدنا للحرف الذي يليه ونختاره إن كان مناسبا).

- خطوات النشاط:- يشرح المعلم اللعبة (اللعبة عبارة عن ثلاث مراحل: المرحلة ١- وفيها سنأخذ كلمة ينقصها الحرف الأول، والمطلوب العمل كمجموعات لإيجاد أكبر عدد ممكن من الكلمات الصحيحة والتي نستخدمها لغويا، ولا تكون باللهجة العامية).

ثم المرحلة ٢ كلمات تحتاج لإكمال الحرف الثاني ثم هكذا في المرحلة ٣.

- سيتم تقسيم المتعلمين لمجموعتين أو أربع (حسب عددهم)

- يحدد المعلم زمن تنفيذ المهمة (١٠د)

- عند انتهاء الوقت، يقدم كل فريق ورقة عليها اسم الفريق، وفيها الإجابة.

- يتم استعراض إجابة كل فريق ..ومناقشة الإجابات مع بقية المجموعات.

- يستمع المعلم لأكبر قدر ممكن من آراء المتعلمين حول صحة الكلمات ومدلولاتها.

* يمكن الاستعانة بقاموس؛ لمعرفة معنى كلمات غير مألوفة

- يقدم المعلم تغذية راجعه، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

كلمات المسابقة:

١- عا	٢-....عب	٣- ....لم	٤-حم....	٥- طا ...	٦- ...ر	٧- س...ل

نموذج الإجابة:

١- عا .... (عاب (عاب سلوكه: نسب إليه العيب) - عاث (أفسد) - عات (عاته: خاصمة)- عاج (تحفة فنية مصنوعة من أنياب الفيل) - عاد - عاذ (التجأ) - عار - عاز (احتاج) - عاش - عاص - عاض (عاضه: عوضه) - عاط (عاطت عنقه: طالت)- عطف - عاف (عاف الطعام: كرته نفسه) - عاق - عال (عال الرجل: افتقر، عال: كثر عياله، عال أسرته: تولّى معيشتهم) - عاك (عاك عليه: عطف عِلل (مفردها علة) - عام - عان (عان صاحبه: أصابه بعين) عاه (عاه الزرع: أصابته عاهة أفسدته).	٢- .....عب (أعبُ (فعل مضارع بمعنى أشرب)، تعب، جُعب، دعب، رعب، شَعب، صعب، لعب، كعب، وعب، يعب (يشرب	٣- ....لم بلم (سمك صغير) - ثلم (شق في الأرض - ثلم الإناء: كسره من حافته) - جلم (جلم الشعر: قطعه) - حُلم - دلم (دلم الشيء: اشتدّ سواده) - صلم (صلم الأذن: قطعها) - طلم (طلم الخبزة: سواها بكفه من سطحها) - ظُلم - عَلَم - غلم (غلم الولد: غطاه ليعرق) - فِلم - قلم - كَلْم (أصيب بكلم : بجرح) - مُلِم (ملم بمعارف: مطلع) - نلُم (نطلع) - ولم (قيّد) - يلم (يجمع أشياء صغيرة).	٤- حم.... حما (شدة الحر) - حمج (حمج: نظر بخوف) - حمر (حمر الورد: أحمر لونه - حمر الرأس : حلقه) حمز (حمز اللبن: حمض) - حمس (حمس صديقه: أغضبه) - حمص (حمص الحرح: سكن) حمض - حمط (حمطه: ضربه ضربا خفيفا) - حمل - حمو (أبو الزوجة) - حمي (حمي الموقد: اشتدت سخونته).	٥- طا .... (طاء ،طاب، طاخ، طار، طاش(أخطأ)، طاف، طاق، طال، طاو(جائع)، طاه، ....)	٦- ح....ر (حار - حبر - حتر (حتره: أعطاه وكساه، حتر الطعام: فسد) - حثر (بقايا الطعام إذا فسد) حجر - حدرٌ (به حدر: به حَوَل) - حذِر - حرّر - حزِر (حزر اللغز: حلّه) حسر (حسرت رأسها: كشفته) - حشر - حفر - حقر - حكر (حكر الطعام: خبأه، ليبيعه بعد أن يرتفع ثمنه، حكر صاحبه- ظلمه) - حمُر - حور (بياض العين مع شدة السواد، امرأة حوراء: جميلة العينين) - حير (حير في الأمر: إذا كان غامضا).	٧- س....ل سال - سأل - سبل (سبل ثوبه: أرخاه - سبل العين: الرموش) - ستل (ستل الدمع: سال) - سجل - سحل (سحل الحمار: نهق) - سخل (سخل الشيء: أخذه خدعة) - سدل (سدلت شعرها: أطلقته) - سطل - سعل - سغل (سغل الفرس: ضعف) - سفل (سفل الشيء: أنزله) - سلّ (سلّ السيف: أخرجه من غمده) - سلم - سمل (سمل عينه: فقأها - سمل ثوبه: أصبح باليا) - سول (سوّلت له نفسه: زيّنت له الخطأ) - سيل).

.نشاط منزلي:

- اكتب في دفتر الأنشطة الخاص بك ما أكثر شيء أعجبك في نشاط اليوم؟

اللعبة الرابعة: (نقل المصاب)

التصنيف: لعبة حركية (لا صفية)

الزمن (حصتان + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: تعزيز الشعور بالانتماء للمجموعة، والمساهمة في الفوز.

المواد المطلوبة :

صفارة - ملابس للمتسابقين لونين مختلفين

التمهيد:

من سبق له أن أصيب في حادث؟ من كان يساعدك في الحركة؟

خطوات النشاط:

❖ **ستتم اللعبة في حوش المدرسة.**

- يوضح لهم المعلم كيفية اللعبة

- سيتم تقسيم الصف لعدة مجموعات.

- ستبدأ أول مجموعتين متنافستين (كل مجموعة مكونة من ثلاثة لاعبين، يؤدي أحدهم دور مصاب لا يستطيع الحركة، بينما يقوم اثنان بنقله في سرعة من نقطة البداية وحتى نقطة النهاية).

- عندما يسمع اللاعبون صفارة المعلم يبدأ الفريقان بنقل المصاب.

- الفريق الفائز من يصل لنقطة النهاية أولا.

- يمكن تكرار اللعبة مع عدة مجموعات، ليشارك أكبر عدد من المتعلمين.

- نحرص أن تكون نقطة النهاية قريبة، حتى لا يتعب اللاعبان أو يتعرض زميلهما للسقوط.

- يشكر المعلم المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

- يحثهم على تقبل النتيجة بروح رياضية، وعدم السخرية أو التعالي من قبل الفائزين.

نشاط منزلي

- لخص في دفتر الأنشطة الخاص بك ما قمت به مع مجموعتك.

- وضح لنا في الحصة القادمة أكثر شيء أعجبك في النشاط.

- إن كان لديك لعبة أخرى أو مقترح اطلعنا عليه.

اللعبة الخامسة: الأمثال الصامتة

التصنيف: ذهني/ حركي / صفي / لا صفي

الزمن (حصتان + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: : تنمية المحاكاة والانتباه لدى المتعلمين

المواد المطلوبة:

بطاقات- أعواد آيس كريم.

التمهيد:

يوضح المعلم للمتعلمين أنه سيقوم بتقليد مثل. والذكي من سيعرف المثل أولا.

يقوم بتقليد المثل: (الوقت كالسيف) مثلا.

خطوات النشاط:

- يقسم الصف إلى فريقين متنافسين.

- يكتب كل فريق اسم أعضائه على قصاصات ورق أو أعواد الآيس كريم.. توضع الأسماء أمام قائد كل فريق داخل علبة.

- يتفق كل فريق على اسم مميز له.

- يضع المعلم البطاقات التي فيها الأمثال مقلوبة فوق طاولة أمام السبورة (ويمكن كتابتها في دفتر خاص بالمعلم مع ترقيمها، ثم يكتب الأرقام على السبورة، بحيث يختار كل من يقوم رقما، ثم يشطب عليه)

- يضع لكل فريق ٥ درجات للنظام، بحيث كل من يخالف النظام يتم خصم درجه على فريقه.

- تبدأ القرعة أي فريق يبدأ، ثم يقوم قائد الفريق بسحب عود ليقوم من اسمه مكتوب (يمكن أن يجعل المعلم وقوف المتعلمين من كل فريق برفع اليد وقائد الفريق يختار، بشرط تكون المشاركة مرة واحدة فقط)

- يختار المتعلم بطاقة ثم يقرأ المثل، يستدعي أحد أعضاء فريقه ويطلعه على المثل، ثم يتفقان كيف سيؤديانه بصمت، ممكن أن يقدم المعلم بعض المساعدة.

- يقف المتعلمان أمام فريقهما، ويبدآن التقليد.

- لا يحق للفريق الثاني المشاركة، إلا في حالة أخفق الفريق الأول.

- يوضح المعلم أن لديهم ٥ محاولات للإجابة.. وستكون النتيجة ٥ درجات لو عرفوا المثل من أول إجابة، وسيتم خصم درجة لكل محاولة غير صحيحة.

في حالة انتهت خمس محاولات يترك للفريق الثاني ثلاث محاولات ويحصلون هم على ٣ درجات آن وفقوا للإجابة الصحيحة.

- وهكذا تستمر المسابقة بالتناوب بين الفريقين، يعلن المعلم الفريق الفائز، ويقدم تغذية راجعه، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي

- العب ما تعلمته اليوم مع أصدقائه وأفراد أسرتك، واطلعنا في الحصة القادمة على النتيجة.
- استعين بمن حولك واجمع أمثلة أخرى، واكتبها في لوحة وعلقها في الصف.

نماذج لأمثلة صامتة

١- لسانك حصانك.
٢- الطيور على أشكالها تقع.
٣- من حفر حفرة لأخيه، وقع فيها.
٤- الباب الذي يأتيك منه الريح، سده واستريح.
٥- عصفور في اليد، أفضل من عشرة على الشجرة.
٦- القرد في عين أمه غزال.
٧- من جد وجد
٨- درهم وقاية خير من قنطار علاج.
٩- النوم سلطان.
١٠- الفتنة أشد من القتل.

❖ بمكن للمعلم أن يستعين بأمثال أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين

اللعبة السادسة: الكلمة وعكسها

التصيف: : لغوية/ ذهنية/ صفية.

الزمن: (حصة) - حصة للنشاط المنزلي

الهدف: تنمية الذكاء اللغوي لدى المتعلم.

المواد المطلوبة:

أوراق + أقلام + صفارة

التمهيد: ما العلاقة بين الكلمتين (ناصح - حصان)؟ توضيح العلاقة بين الكلمتين (الكلمة الثانية نفس حروف الكلمة الأولى، لكن حروف الثانية تبدأ من نهاية حروف الأولى).

خطوات النشاط:

- تقسيم المتعلمين إلى ثنائي، كل متعلم يختار قرينا له ويجلسان معا.
- المطلوب (كتابة اسم الثنائي أعلى الورقة، كتابة عشر كلمات، شرط أن كل كلمة لها معنى صحيح إن عكسنا حروفها (كلمات ليست عامية)
- تحديد الوقت لتنفيذ النشاط (١٠ د)
- كل ثنائي يسلم ورقته عند سماع صفارة النهاية.
- يناقش المعلم إجابة كل ثنائي، ويشرك بقية المتعلمين في النقد والتقييم.

- يكتب اسم الثنائي، والدرجة التي حصل عليها.

- على كل كلمة إذا كانت صحيحة مع عكسها، وتمت كتابتها إملائيا بشكل صحيح درجة.

- وهكذا مع البقية.

- يقدم المعلم تغذية راجعه، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي

- العب ما تعلمته اليوم مع أصدقائه وأفراد أسرتك، واطلعنا في الحصة القادمة على النتيجة.

- اكتب في دفتر الأنشطة الخاص بك عشر كلمات أخرى جديدة، استخرجتها من قصة أو كتاب.

نماذج للكلمة وعكسها.

١- حماس - سامح

٢- حلب - بلح

٣- جهنم - منهج

٤- بلع - علب

٥- صقر – رقص

- عجب - بجع

٧- صف - فص

٨- حول - لوح

٩- درس - سرد

١٠- عرب - برع

١١- شعر - رعش

١٢- عرش - شرع

١٣- سفر - رفس

١٤- عضو - وضع

١٥- بحر - رحب

١٦- كيد - ديك

١٧- ربع - عبر

١٨- فيل - ليف

١٩- شرق - قرش

٢٠- حور - روح

٢١- غالب - بلاغ

٢٢- فحص - صحف

٢٣- هاتف - فتاه

٢٤- لين - نيل

٢٥- بر - رب

٢٦- ملف - فلم

٢٧- فرص - صرف

٢٨- مور - روم

٢٩- كلم - ملك

٣٠- حلم - ملح

* يوضح المعلم بعض الكلمات غير واضحة المعنى

* يمكن أن يدون المعلم في دفتر أنشطته الكلمات الجديدة. التي توصل لها المتعلمين.

* يمكن اختيار كلمات أخرى في مرحلة ثانية تقرأ من الجهتين بنفس المعنى مثل:

(توت - باب - تحت - صوص - كيك - ميم - لول – نون - ليل)

اللعبة السابعة: فرز المفاهيم

التصنيف: لعبة : لغوية/ ذهنية/ صفية.

الزمن (حصة + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: تميكن المتعلم من فرز الكلمات حسب مفهوماتها.

المواد المطلوبة:

١٥ بطاقة ملونة

(أحمر + أخضر + أصفر) أو أي ثلاثة ألوان.

التمهيد:

- يعرض المعلم ١٥ عشر بطاقة.، يطلب من ثلاثة تلاميذ فرزها حسب لونها.
- تعليق: نسمي ما قام به زميلكما (فرز المفاهيم) وسنتعلم اليوم لعبة فرز المفاهيم، وهي تتعلق بما ندرسه.

خطوات النشاط:

- يرسم المعلم جدول فرز المفاهيم على السبورة.

* يمكن أن يعلق لوحة جهزها مسبقا مرسوما عليها الجدول.

- يطلب من كل تلميذ أن يتأمل الجدول بتركيز (يحدد لهم ٥د).

- يستخدم استراتيجية أعواد الآيس كريم لاختيار من سيشارك على السبورة.

* يمكن كتابة أسماء التلاميذ في قصاصات ورق.

- من يقم للسبورة عليه أن يختار أي رقم سؤال في الجدول أمامه، ويقوم بالإجابة عليه.

- يناقش المعلم إجابة التلميذ مع بقية تلاميذ الصف (* ممكن يستخدم التصويت؛ لمناقشة الإجابة، من يرى إن الإجابة صحيحة يرفع يده، يناقش سبب عدم صحة الإجابة ممن لم يرفعوا يدهم).

- وهكذا تستمر اللعبة حتى يتم حل جميع الأسئلة

- يقدم المعلم تغذية راجعه، ثم يشكر التلاميذ على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي

- العب ما تعلمته اليوم مع أصدقائه وأفراد أسرتك، واطلعنا في الحصة القادمة على النتيجة.

- استعن بمن حولك وصمم جدول فرز المفاهيم في مادة أو موضوع تهتم به، واعرضها علينا في الحصة القادمة.

***نموذج (١) إملاء : صنف مع مجموعتك ما يأتي في الجدول:**

المنزل ـ حزينا / مكتبة/ بابٍ/ سألته / الناس / أمّه / الشّفاء/ عاملات/ محمدا / المستشفى/ خالدٌ / ردّ / كتابه / أمينة.

المهارة	اللام القمرية	اللام الشمسية	تاء مربوطة	هاء مربوطة	تضعيف	تنوين النصب	تاء مفتوحة
الكلمة	....	....	....	....	....	....	

***نموذج (٢) نحو : نموذج للمرفوعات * صنف مع مجموعتك إعراب المبتدأ في كلّ جملة مما يأتي في الجدول: (الضمة الظاهرة- الضمة المقدرة - الألف - الواو - مبني على الضم - مبني على الكسر)**

ت	الجملة	علامة الرفع
١	الدفتران جديدان	
٢	المحسنون محبوبون	
٣	العاملة نشيطة	
٤	القاضي عادل	
٥	الممرضات ماهرات	
٦	نحن مستعدون	
٧	هذان جنديان	
٨	ذو الهمة متفائل	
٩	أنتِ مبدعة.	
١٠	كلا الأخين حاضران.	

الحل: (١- الألف ٢- الواو ٣- الضمة الظاهرة ٤- الضمة المقدرة ٥- الضمة الظاهرة ٦- مبني على الضم ٧- الألف ٨- ٢- الواو ٩- مبني على الكسر ١٠- الضمة المقدرة).

*** الأمثلة من ١-٥ مناسبة للمرحلة من سادس– تاسع، والأمثلة جميعها تناسب الصفوف العليا.**
*** يمكن أن نطلب من كل معلم أن يتفق مع معلمي مادته؛ ليضعوا أسئلة تتعلق بالمادة التي يدرسونها/ قرآن / إسلامية/ إنجليزي/ رياضيات / علوم ... إلخ**

*نموذج (٣) ألغاز : صنف مع مجموعتك ما يأتي في الجدول:
المشط - العصا - الاسم - السحاب - الشمس - الحنفي - القميص - كرة القدم - الكفن - الهواء - المسمار - النهر - المطرقة – السين، السور.

ت	اللغز	الحل
١	شيء لا يمشي إلا بالضرب.	
٢	شيء يدور حول البيت ولا يتحرك.	
٣	شيء بيني وبينك، لا عيني رأته، ولا عينك.	
٤	شيء له أسنان ولا يعض.	
٥	لا تحب أن تلبسه، وإذا لبسته لا تراه.	
٦	شيء موجود في كل شيء.	
٧	شيء إذا عصرت رأسه بكى.	
٨	شيء يبكي بلا عيون.	
٩	يجري بلا قدمين.	
١٠	شيء نضربه بلا سبب، ويسبب لنا الفرح أو الغضب.	

الحل: (١- المسمار ٢- السور ٣- الهواء ٤- المشط ٥- الكفن ٦- الاسم ٧- الحنفي ٨ السحاب ٩- النهر ١٠- كرة القدم)

اللعبة الثامنة:

صف نفسك بثلاث كلمات

التصنيف: لعبة : لغوية/ ذهنية/ صفية.

الزمن (حصة + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: : تشجيع التلاميذ للحديث عن الصفات الإيجابية عن الذات والغير.

المواد المطلوبة: لا شيء

- **التمهيد:**
- - يشير المعلم إلى قلم في يده، ويسأل:

مَن يصف هذا القلم بثلاث صفات جيدة؟

- يستمع لأكثر من مشاركة، ثم يقدم نموذج للإجابة مثلا:

طويل، جميل، رخيص.

أو: (خطه جميل، لونه مميز، ثمنه مناسب).

خطوات النشاط:

* يمكن تنفيذ النشاط في الصف باستخدام استراتيجية (اختر قرينك) كل تلميذ يختار زميلا له يود أن يجلس معه، ويصف كل منهما الآخر.

* يمكن تنفيذ النشاط في ساحة المدرسة؛ بعمل حلقة دائرية، ثم يصف كل تلميذ زميله الذي على يمينه.

* إن لم يكن لدى التلميذ علم بصفات زميله، فعليه أن يصف نفسه.

- يوضح المعلم للتلاميذ المطلوب: (صف زميلك بثلاث كلمات إيجابية)

* يطلب منهم أن يتجنبوا الصفات السلبية، أو أي صفة ثير السخرية أو الضحك؛ لأن النشاط يسهم في رفع ثقة التلاميذ بأنفسهم، ويحسن من نظرتهم لبعضهم البعض.

- نهاية اللعبة يشكر التلاميذ على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي

وضح لأسرتك وأصدقائك شروط اللعبة، واطلب منهم أن يذكروا ثلاثا من صفاتك الإيجابية، ثم قم بوصفهم كذلك.

- في بطاقة جميلة وخط مميز اكتب ثلاثا من صفاتك الإيجابية، زين البطاقة، وعلقها في مكان بارز في غرفتك.

- اصنع بطاقة أخرى، وعلقها مع بطاقات زملائك في الصف.

- ناقش مع زملائك نتيجة ما فعلته مع أسرتك وأصدقائك.

اللعبة التاسعة: أصوات وأجسام

التصيف: حركية/ لا صفية

الزمن: (حصتان) - حصة للنشاط المنزلي

الهدف: تعزيز مهارات الاستماع؛ لتصل المعلومات للمتعلم بوضوح.

المواد المطلوبة:

أجسام متنوعة الأشكال والأحجام (مربعات - سلل)

أو أي أشكال أخرى متوفرة.

التمهيد:

تهيئة المتعلمين للنزول للساحة، وتجهيز الساحة للعب.

خطوات النشاط:

- يوضح المعلم فكرة اللعبة (اختيار ثلاث مجموعات، كل مجموعة فيها لاعبين، يقف كل ٣ لاعبين في خط البداية وعيونهم معصوبة برباط محكم)

- بينما يقف ٣ لاعبين نهاية الخط، كل زميل يوضح لزميله توجيهات ليمشي لخط النهاية دون أن يلمس جسده الأجسام الموضوعة على الأرض.

- الذي يصل أولا يعتبر فريقه هو الفائز، يتم تكرار اللعبة مع ثلاث فرق أخرى، ويمكن أن يصل العدد لخمس فرق.

شروط التنفيذ:

- يتم تحديد نقطتا البداية والنهاية في ساحة المدرسة على شكل مستطيل عرضه ١٠ متر وطوله ١٥، أو حسب مساحة الساحة.

- عند لمس اللاعب لأي جسم على الأرض يتم خصم درجه على فريقه.

- على اللاعب المعصوب العينين الانصات الجيد لصوت زميله، وتمييز صوته عن البقية؛ لينفذ المهمة بشكل صحيح.

- يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي

- صف لنا شعورك عندما قمت بدورك في اللعبة.

- ماذا استفدت من هذه اللعبة؟

- ارسم ساحة المدرسة وحدد فيها نموذج للعبة الأصوات والأجسام.

* تخصص الحصة القادمة لمناقشة من يرغب من المتعلمين في النشاط، وعرض ما تم إنجازه.

* يمكن تخصيص ركن خاص في الصف أو المدرسة لأعمال المتعلمين من رسم أو صنع لوحات ..وغيرها.

اللعبة العاشرة: زمن الأفعال

التصيف: ذهنية / صفية/ لغوية

الزمن: (حصتان) - حصة للنشاط المنزلي

الهدف: تمييز صور الأفعال في أزمنتها المختلفة.

المواد المطلوبة:

السبورة / أقلام / ورق / ست بطاقات ملونة

التمهيد:

- يضع المعلم ست بطاقات مقلوبة على الطاولة أمام المتعلمين.

- سنلعب اليوم لعبة زمن الأفعال، كل بطاقة مكتوب فيها فعل، كل من يأخذ البطاقة عليه قراءة الفعل، ثم تحديد زمنه.

- بقية المتعلمين يناقشون صحة الإجابات...

الأفعال هي: (اكتبْ - قام - يجري - ابتسمَ - عُدْ - يجتهد)

خطوات النشاط:

- يقسم المعلم الصف إلى ٥ مجموعات.

- كل مجموعة تختار مكانا يناسبها في الصف (يمكن تنفيذ النشاط في مكتبة المدرسة أو الساحة).

- يكتب المعلم الأفعال في زمن المضارع، والمطلوب خلال عشر دقائق كل مجموعة تكتب زمن كل فعل في الماضي.

- يعلن انتهاء الوقت، ويتم جمع أوراق إجابة كل مجموعة.

- يستعرض ويناقش كل إجابة.

- كل فعل تم إيجاد زمنه في الماضي، وتمت كتابته إملائيا بصورة صحيحة يحصل الفريق على درجه، أو يتم خصم الدرجة كاملة عند الخطأ، ونصفها عند الخطأ في الإملاء.
- يقدم المعلم تغذية راجعه حول الألف اللينة وكيفية كتابتها في الفعل الثلاثي وغير الثلاثي، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

نشاط منزلي:

ارسم رسومات تحبها ثم ضع داخلها الأفعال المضارعة التي تم أخذها في اللعبة مع أفعالها الماضية.
- لون ما رسمت والصقه في مكان مناسب في الصف.
- اجمع خمسة أفعال أخرى، وسابق بها زملائك. - وضح لنا ماذا استفدت من اللعبة.

١ـ نموذج للعبة زمن الأفعال الماضية:

ت	الفعل المضارع	الماضي منه
١	يرمي	
٢	يروي	
٣	يصحو	
٤	يعدو	
٥	يقضي	
٦	يفي	
٧	يهتدي	
٨	يحيا	
٩	يقي	
١٠	يرتدي	

الإجابات: (رما - روى- صحا - عدا- قضى- وفى- اهتدى- أحيا - وقى- ارتدى)

ت	الفعل المضارع	الأمر منه
١	ينام	
٢	يأكل	
٣	يعدو	
٤	يخاف	
٥	يرعى	
٦	يستطيع	
٧	يختار	
٨	يصل	
٩	يقول	
١٠	يأخذ	
١١	يستفيد	
١٢	يبيع.	

* يمكن عمل مرحلة ثانية وهي إيجاد زمن الأمر من الأفعال السابقة

الحل: (نم – كل – اعدَ – خف – ارعَ – استطع – اختر – صل - قل – خذ – استفد – بع)

الإجابات: ارم - اروِ - اصحُ - اعدُ - اقضِ - فِ - اهتدِ - أحيَ – قِ

*** تذكير: قاعدة الألف اللينة:**

الألف اللينة، هي ألف ساكنة تأتي نهاية الكلمة، ولها صورتان: طويلة(ا) ومقصورة (ى)

ولها قاعدتان عند الكتابة.

أولا: في الكلمات الثلاثية: تكتب طويلة إذا كان أصلها واواً، مثل: دعا أصلها يدعو - رُبا أصلها ربوة.

بينما تكتب مقصورة إذا كان أصلها ياء، مثل: جرى أصلها يجري، قُرى أصلها قرية.

ثانيا: في الكلمات غير الثلاثية تكتب طويلة إذا سُبقت الألف بياء مثل: استحيا - دُنيا.

وتكتب مقصورة إن لم تسبق الألف بياء، مثل: مستشفى - ارتوى.

ملاحظة: كلمة (يحيى) الاسم تكتب مقصورة، خلافاً للقاعدة؛ للتفريق بينها وبين الفعل(يحيا).

اللعبة الحادية عشرة:
مربعات الكلمات

التصيف: ذهنية / صفية

الزمن: (حصة + حصة للنشاط المنزلي)

الهدف: تنمية مهارة تحليل الكلمات بحسب حروفها.

- المواد المطلوبة: رسم جدول
- **التمهيد:**

- يكتب المعلم اسم على السبورة مثلا (صلاح) ما آخر حرف من هذه الكلمة؟ حرف الحاء، من يذكر اسم آخر يبدأ بحرف الحاء

- مثلا (حامد) اذكر كلمة أخرى تبدأ بحرف الدال.

- والآن -أعزائي- سنطبق هذه اللعبة على الافعال الماضية فقط.

- **خطوات النشاط:**

- رسم جدول على السبورة، مكتوبا فيه فقط فعل واحد.

- توضيح المطلوب:

اكتب في المربعات الخالية أفعالا ماضية تبدأ بالحرف الأخير الذي انتهى به الفعل السابق له.

- يتم تقسيم المتعلمين إلى فريقين متنافسين.

- تحديد درجات للنظام لكل فريق ٥ درجات للنظام (أي عضو في الفريق يجيب دون أن يأذن له المعلم يتم خصم درجه على فريقه)

- يحرص المعلم على بث روح الحماس والمنافسة بين الفريقين.

- يؤكد على التزام الهدوء والنظام.

- يعلن الفريق الفائز، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.

الأول	كتب						
الثاني							
الأول							
الثاني							
الأول							
الثاني							

*** يجب عدم تكرار أي كلمة داخل المربع، من يذكر كلمة. سبق كتابتها تعد إجابته غير صحيحة.**

الأول	كتب	دفع	أعلمَ	سأل	بلع	نامَ	لفَّ
الثاني	برد	عرف	مدح	لسع	عاتب	ماتَ	فارقَ
الأول	درس	فقد	حمد	عمل	بهتَ	تاقَ	قاومَ
الثاني	سجد	دخل	دفن	لفَّ	تابَ	قالَ	مرض
الأول	دمج	لعب	نقل	فسدَ	بادَ.	لامَ	ضرب
الثاني	جمد	بدأ	لبس	داعبَ	دانَ	مالَ	لفَّ

نشاط منزلي:

- العب ما تعلمته اليوم مع أصدقائه وأفراد أسرتك، واطلعنا في الحصة القادمة على النتيجة.

- ارسم في دفتر الأنشطة الخاص بك جدول به عشرون مربعا، ثم اكتب في أول مربع اسمك، وأكمل اللعبة.

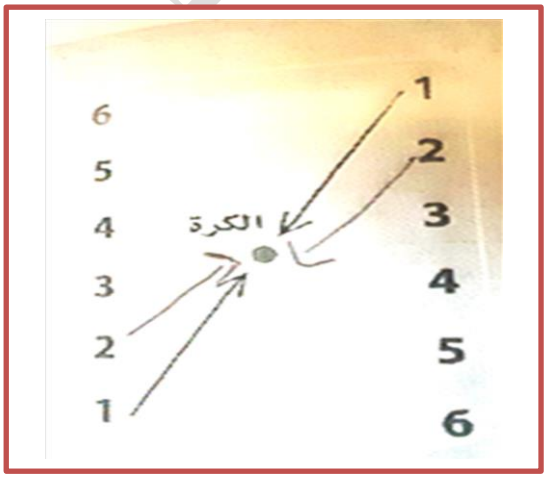
اللعبة الثانية عشرة:الحصول على الكرة

التصيف: حركية / لا صفية
الزمن: (حصتان) + حصة للنشاط المنزلي
الهدف: : تدريب المتعلمين على المثابرة للحصول على الهدف.

المواد المطلوبة: كرة
التمهيد: إخراج التلاميذ لساحة المدرسة بنظام وهدوء.

خطوات النشاط:

- وضح فكرة النشاط للتلاميذ.
- تنظيم المتعلمين في مجموعتين متساويتي العدد (مثلا سته من كل فريق).
- اطلب إليهم الوقوف في صفين متوازيين، بينهما مسافة ١٠- ١٥ متر.
- أعطِ رقما لكل عضو في الصفين بحسب الشكل الموضح.
- ناد بأحد الأرقام، هنا يخرج اثنين من اللذين يحملان الرقم نفسه من كل صف، محاولا كل منهما ركل الكرة برجله إلى مكان مجموعته.
(إذا لم تتجه الكرة إلى مجموعة العضو الذي ركلها تحسب له نقطة واحدة
بدلا من نقطتين).
- استمر في اللعبة حتى نهاية الأرقام أو بحسب الوقت المتاح.
- يمكن تكرار النشاط بحسب أعداد أفراد الصف.
- الفريق الفائز هو من يحصل أفراده على أكبر عدد من النقاط
* يمكن تعيين اثنين من تلاميذ الصف ليتابعا رصد النقاط.
- يعلن المعلم الفريق الفائز، ثم يشكر المتعلمين على المشاركة والتفاعل.
نشاط منزلي: العب ما تعلمته اليوم مع أصدقائه وأفراد أسرتك، واطلعنا في الحصة القادمة على النتيجة.



مسابقات متنوعة

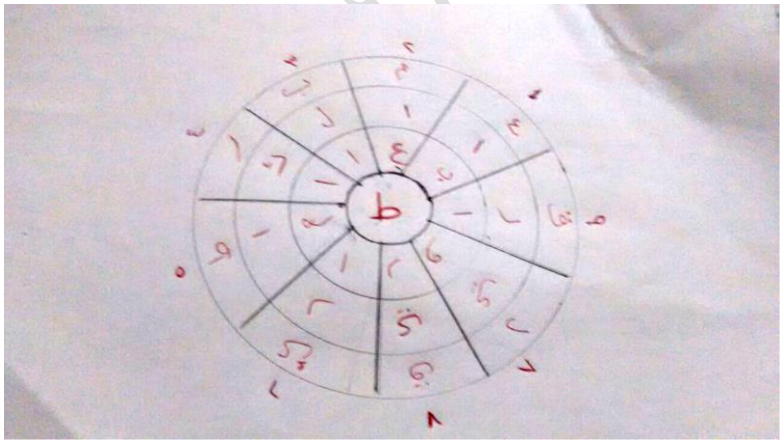
١ـ القفز برجل واحدة من خط البداية إلى خط النهاية.
٢ـ عد الأرقام إلى أن ينقطع النفس.
٣ـ عد من ١إلى ٢٠، بسرعة، شرط أن تنطق كلمة (تِك) بدلا من العدد (٥) ، ومضاعفاته.
نموذج للحل: ١، ٢،٣، ٤، تِك، ٦، ٧، ٨، ٩، تِك ....).
٤ـ عد من ١إلى ٢٠، بسرعة، شرط أن تنطق كلمة (تاك) بدلا من العدد (٣) ، ومضاعفاته. نموذج للحل: ١، ٢، تاك ، ٤، ٥، تاك ، ٧، ٨، تاك ، ١٠....).
٥ـ لعبة شدّ الحبل (معروفة).
٦ـ سمعنا صوتك (تلاوة ، نشيد ، شعر، قصة ،خاطرة).

ملاحظة: المسابقات السابقة تحدي بين شخصين

٧ـ كلمات وقصة

كتابة خمس كلمات على السبورة
اختيار ثلاثة متسابقين، (أو اختيار فريقين من ثلاثة متسابقين).
يقوم كل متسابق بنسج قصة من خيالة، وإدخال الكلمات في مضمون القصة بشكل مناسب.
مثال للكلمات:
١ـ (مطرقة ـ رسالة ـ جبل) ٢ـ (تاج ـ قط ـ بحر) ٣ـ (سمك ـ عنب ـ مكتبة)
٤ـ (هدية ـ قطار ـ أذان) ٥ـ (كتاب ـ حبل ـ حديقة)

٨ـ نسيج العنكبوت



يرسم المعلم عدة دوائر على السبورة مقسمة أقسام متساوية.(كما هو موضح في الصورة).

يكتب في الدائرة الأولى أحد الحروف الهجائية، (على سبيل المثال: طـ)

يطلب من التلاميذ ذكر كلمات رباعية تبدأ بحرف الطاء. يدون التلميذ في النسيج رقم (١) الكلمة الأولى.. وهكذا يدون بقية التلاميذ الكلمات حتى تكتمل الشبكة بالكلمات.

٩ـ تحدي أكمل الفراغ

١ـ الأجوبة تنتهي بـ : (ام)			
١ـ من الطيور	٦ـ اسم بنت ...	١١ـ نوع من أنواع الأمراض في البرد	١٦ـ في القلب يوجد .....
٢ ـ لكل صلاة جماعة يوجد ...	٧ـ يستخدمه الرجال في العمرة	١٢ـ من الأمراض النفسية ...	١٧ـ غسل البدن بالماء .....
٣ـ في الحروب يوجد حقل ...	٨ـ من الديانات السماوية	١٣ـ البارع في الرسم	١٨ـ جفت الصحف ورفعت
٤ـ رحلة سفر بعد التعب ...	٩ـ عقوبة القاتل	١٤ـ ذهابك لعملك كل يوم ...	١٩ـ ستر المرأة لجميع بدنها .....
٥ـ من الفواكه ..	١٠ـ مجموعه من الخِراف	١٥ـ احرص على صلة	٢٠ـالأخذ بالثأر .....

٢ـ الأجوبة تنتهي بـ: (اق)			
١ـ من أسماء النساء	٣ـ من أنواع الرياضة	٥ـ اتساع الأرض يطلق عليه	٧ـ يؤدي بصاحبه الى النار ....
٢ الرجل الذي يزيل الشعر	٤ـ الدفتر عبارة عن مجموعة	٦ـ جمع رفيق	٨ـ الله تعالى قد قسّم .....

٣ـ الأجوبة تنتهي بـ: (اك)		
١ـ تنتقل الكهرباء إلى البيوت عبر	٢ـ تستخدم لصيد الأسماك	٣ـ مطهرة للفم ومرضاة للرب.....
٤ـ الرجل الذي يصلح دورات المياه	٥ـ شجار وخصام....	٦ـ قمتُ بتسديد ال.....

٤ـ الأجوبة تنتهي بـ: (ال)		
١ـ التصدعات والشقوق في الأرض	٢ـ خلقها الله لتثبيت الأرض	٣ـ الهاتف المحمول.....
٤ـ منظر مياه من المناظر الطبيعية	٥ـ من منازل القمر	٦ـ جمع كلمة خال ....

٥ـ الأجوبة تنتهي بـ: (اب)		
١ـ عكس الخطأ.....	٢ـ من مراحل العمر.....	٣ـ يحجب الرؤية.....
٤ـ من الأسنان من	٥ـ بمعنى العقول	٦ـ مناطق مرتفعة عن الأرض .....

٦ـ الأجوبة تنتهي بـ: (اج)		
١ـ تحرّك مياه البحر.....	٢ـ تُسمّى الأغنام	٣ـ من الطيور .....
٤ـ يتجهون إلى مكّة	٥ـ يُسمّى الرجل الفقير	٦ـ يحتاج المريض إلى .....

الإجابة١ : ١ـ حمام ٢ـ إمام ٣ـ ألغام ٤ـ الحمام ٥ـ شمام ٦ـ مرام ٧ـ الإحرام ٨ـ الإسلام ٩ـ الإعدام ١٠ـ أغنام ١١ـ زكام ١٢ ـ انفصام ١٣ـ رسام ١٤ـ دوام ١٥ـ أرحام ١٦ـ صمام ١٧ـ استحمام ١٨ـ الأقلام ١٩ـ احتشام ٢٠ ـ انتقام

الإجابة٢: ١ـ أشواق ٢ـ حلّاق ٣ـ سباق ٤ـ أوراق ٥ـ أفاق ٦ـ رفاق ٧ـ نفاق ٨ـ الأرزاق

الإجابة٣: ١ـ أسلاك ٢ـ شباك ٣ـ مسواك ٤ـ سباك ٥ـ عراك ٦ـ اشتراك

الإجابة٤: ١ـ زلزال ٢ـ جبال ٣ـ جوال ٤ـ شلال ٥ـ هلال ٦ـ أخوال

الإجابة٥: ١ـ صواب ٢ـ شباب ٣ـ ضباب ٤ـ أنياب ٥ـ لألباب ٦ـ الهضاب

الإجابة٦: ١ـ أمواج ٢ـ نعاج ٣ـ دجاج ٤ـ حجاج ٥ـ محتاج ٦ـ علاج

١٠ ـ اختبر ثقافتك

نموذج (١)	
حبر هذه الأمة : (معاذ بن جبل ـ عمر بن الخطاب ـ عبدالله بن عباس)	١
بلدة المليون شهيد: (الجزائر ـ المغرب ـ تونس)	٢
أصح كتاب بعد القرآن الكريم: (صحيح مسلم ـ صحيح البخاري ـ سنن الترمذي)	٣
معنى مجاعة: (مسغبة ـ متربة ـ مجدرة)	٤
عدد الدول العربية: (٢٠ ـ ٢١ ـ ٢٢)	٥
أكثر دولة في العالم انتاجا للفول السوداني: (أ ـ الصين ب ـ الأرجنتين ج ـ الهند)	٦
أقوى أنواع الحجارة: (أ ـ الذهب ب ـ الفضة ج ـ الألماس)	٧
أقرب كوكب إلى الشمس: (عطارد ـ نبتون ـ زحل)	٨
صوت الشاة : (ـ ثغاء ـ)	٩
الغاز المستعمل في إطفاء الحرائق: (أكسجين ـ نيتروجين ـ ثاني أكسيد الكربون)	١٠
نأكله قبل أن يولد وبعد أن يموت: (السمك ـ الماعز ـ الدجاج)	١١
عملة دولة العراق: (الدينار ـ الريال ـ الدرهم)	١٢
صحابي اهتز لموته عرش الرحمن: (عبدالله بن الزبير ـ سعد بن معاذ ج ـ جعفر بن أبي طالب)	١٣
أكبر عضو في جسم الإنسان. (الكبد ـ القلب ـ المعدة)	١٤
كم سنة يساوي العقد: (عشر سنوات ـ عشرون سنة ـ خمسون سنة)	١٥
أنثى الحمار: (أتان ـ أكان ـ أحان)	١٦
الرائحة التي تهرب منها الفئران. (الفلفل ـ النعناع ـ الزنجبيل)	١٧
آخر الليل : (غلس ـ غسق ـ غبق)	١٨
معنى عوان التوسط في: (الجسم ـ الصحة ـ العمر)	١٩
جمع عندليب: (عنود ـ عندليبات ـ عنادل)	٢٠

الإجابة١ (١ـ عبدالله بن عباس ٢ـ الجزائر ٣ـ صحيح البخاري ٤ـ مسغبة ٥ـ ٢٢ ٦ـ الهند ٧ـ الألماس ٨ـ عطارد ٩ـ ثغاء ١٠ـ ثاني أكسيد الكربون ١١ـ الدجاج ١٢ـ الدينار١٣ـ سعد بن معاذ ١٤ـ الكبد ١٥ـ عشر سنوات ١٦ـ أتان ١٧ـ النعناع ١٨ـ غلس ١٩ـ العمر ٢٠ـ عنادل).

نموذج (٢)	
١	تطفئ غضب الرب (الصلاة - الصدقة - الصوم)
٢	أول ما خلق الله من الكون (القلم- السماء - الملائكة)
٣	صوت الأوراق (رفيف - حفيف - لفيف)
٤	عاصمة السودان (بغداد - أسيوط - الخرطوم)
٥	غزوة جرح بها الرسول (بدر - أحد - الأحزاب)
٦	معبد النصارى (مسجد - دير - كنيسة)
٧	تضع له الملائكة أجنحتها(عابد الله - المتصدق بالمال- طالب العلم)
٨	عدد الرسل الذين ذكروا في القرآن (٢٥- ٢٠ - ٢٩)
٩	الذي حاول هدم الكعبة (ذي يزن - أبرهة - النمرود)
١٠	أوّل فدائي في الإسلام (عثمان - أبو بكر - علي)
١١	عاصمة السعودية (الرياض - جِدّة - مكّة)
١٢	أمين هذه الأمة (حمزة - خالد - أبو عبيدة)
١٣	أكبر الحيوانات (الحوت - الفيل - الزرافة)
١٤	ابن الأسد (جرو - مُهر - شبل)
١٥	صوت مشي النملة (دبيب - صرير - حفيف)
١٦	أوّل من وضع قواعد اللغة (سيبويه - أبو الأسود - الخليل)
١٧	أول من يُكسى يوم القيامة (إبراهيم - آدم - عيسى)
١٨	من أسماء السيف (أسامة - أدهم - حسام)
١٩	عاصمة مصر (الاسكندرية - القاهرة - بور سعيد)
٢٠	سورة تسمّى الفاضحة (التوبة - الرعد - المنافقون)

الإجابة٢ : (١- الصدقة ٢- القلم ٣- حفيف ٤- الخرطوم ٥- أحد ٦- كنيسة ٧- طالب العلم ٨- ٢٥ ٩- أبرهة ١٠- علي ١١- الرياض ١٢- أبو عبيدة ١٣- الحوت ١٤- - شبل ١٥- دبيب ١٦- أبو الأسود ١٧- إبراهيم ١٨- أسامة- ١٩- القاهرة ٢٠- التوبة)

١١ - بدايات القصص

يتم اختيار متسابقين أو مجموعتين لإكمال قصة من القصص التالية:

١- كان يا مكان وفي قديم الزمان مجموعة من الغزلان ترعى بكل أمان وبعد أن انتهوا من المرعى ذهبوا إلى .....

٢- يُحكى أن هناك امرأة جميلة أنجبت توأمين أحدهما.....

٣- آ في سالف الأزمان وفي يوم من الأيام اشترى مُحمد سيارة جديدة فرح بها وأسرته وقرروا أن يخرجوا في نزهة، وحينما وصلوا مدينة الألعاب وجدوا .....

٤- كانت هناك فتاة صغيرة تتجول في حديقة الحيوان، وبينما هي تراقب القرد إذ.....

٥- قررت الأسرة الخروج في نزهه برية ، وهاهم يركبون بعد صلاة الفجر، ذاهبين في رحلة برية وعندما وصلوا إذ بهم .....

٦- ذهبت هناء للمدرسة، ولازدحام الطريق تأخرت عدة دقائق عن المدرسة، وعندما دخلت الصف .....

١٢ ـ أكمل الحديث الشريف

١ـ قال رسول الله : "كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن ..... ".

٢ـ كان أكثر دعاء النبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ : "اللهم ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي ..... ".

٣ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: " من أحب لقاء الله أحب الله لقاءه، ومن ..... ".

٤ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: "حق المسلم على المسلم خمس رد السلام وعيادة المريض، واتباع الجنائز، و..... ".

٥ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: " اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، و..... ".

٦ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ : " لا يرد الدعاء بين ..... ".

الإجابة:

١ـ قال رسول الله : "كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم" متفق عليه

٢ـ كان أكثر دعاء النبي ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ : "اللهم ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار" رواه البخاري

٣ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: " من أحب لقاء الله أحب الله لقاءه، ومن كره لقاء الله كره الله لقاءه" رواه مسلم

٤ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: "حق المسلم على المسلم خمس رد السلام وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس" رواه البخاري

٥ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ: " اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن" صحيح الجامع

٦ـ قال رسول الله ـ صلّى الله عليه وسلّم ـ : " لا يرد الدعاء بين الأذان والإقامة" رواه أبو داود وصححه ا الألباني.

١٣ـ سُلّم حروف الهجاء

فريقين، كلّ متسابق يختار حرفا، عبارة عن لغز تبدأ إجابته بالحرف الذي أختاره.

*الأسئلة مع الإجابة**

نـــمـــوذج ١			
(أ)اسم فاكهة. أناناس	(د) ضد دواء. داء	(ض) بمعنى أعمى ضرير.	(ك) له أوراق، وليس نبات. كتاب
(ب)ضد قرب. بُعد	(ذ) أصغر شيء في المادة. ذرة	(ط) من العمليات الحسابية. طرح	(ل) ضد القسوة. لين.
(ت) من السنة الإفطار به. التمر	(ر) من أجزاء الجسم. رأس	(ظ) من الحيوانات. ظبي	(م) من الأشكال الهندسية. مكعب
(ث) من الحيوانات. ثعلب	(ز) من أجزاء السمك. زعانف	(ع) مناسبة بعد رمضان. عيد	(ن) ضمير للمتكلمين. نحن
(ج) شعور يدفعك للأكل جوع	(س) مكان يوضع فيه المجرم. سجن	(غ) من سنن الجمعة. غسل	(هـ)الانتقال من بلد الكفر إلى بلد الإسلام. هجرة.
(ح) صحابي قتله وحشي. حمزة	(ش) من أسماء العسل. شهد	(ف) سورة من القرآن. فاتحة	(و) يجب الوفاء به. وعد
(خ) أول من أسلمت من النساء. خديجة	(ص) من أدوات التنظيف. صابون.	(ق) مرادف حصن. قلعة	(ي) الاسم القديم للمدينة المنورة. يثرب.

نـــمـــوذج ٢			
(أ) من أسماء الرسول. أحمد	(د) من أنهار العراق. دجلة	(ض) حيوان برمائي. ضفدع	(ك) ك- حلم مزعج. كابوس
(ب) من منازل القمر. بدر	(ذ) سرعة البديهة. ذكاء	(ط) من مراحل حياة الإنسان. طفل	(ل) من الأحجار الكريمة. لؤلؤ
(ت) تحوّل الكلام من لغة إلى لغة. ترجمة	(ر) من صفات الله تعالى. رحمن	(ظ) ضد عادل. ظالم	(م) دولة عربية. مصر
(ث) مرادف جزاء. ثواب	(ز) من الكتب السماوية. زبور	(ع) من سور القرآن. عاديات	(ن) من الغازات. نيتروجين
(ج) ضد عالم. جاهل	(س) صحابي أشار بحفر الخندق. سلمان الفارسي	(غ) ضد وضوح. غموض	(هـ) معنى سقط. هوى
(ح) أم البشر. حواء	(ش) من أسماء الأولاد. شهاب	(ف) أسرع الحيوانات. فهد	(و) من الأحجار الكريمة. لؤلؤ
(خ) تتزين به المرأة. خاتم	(ص) رجال عاشوا مع الرسول. صحابة	(ق) أول منازل الآخرة. قبر	(ي) حرفوا الكتب السماوية. يهود

نـــمـوذج ٣

(أ) الملك الذي ينفخ في الصور. إسرافيل	(د) من الحيوانات البحرية صديق للإنسان. دلفين	(ض) من رسومات الهندسة. ضلع	(ك)من الأطعمة. كباب
(ب) مضيق في اليمن. باب المندب	(ذ) من سنن عيد الأضحى. ذبح	(ط) من أسماء القيامة. طامة	(ل) أنثى الأسد. لبوة
(ت) من الكتب السماوية. توراة	(ر) توعده الله من يفعله بالحرب. ربا	(ظ) عكس النور. ظلام.	(م) أكبر كواكب المجموعة الشمسية. مشترى
(ث) مرادف غني. ثري	(ز) من الكواكب. زحل	(ع) حب هذه الأمة. عبدالله بن عباس	(ن) نهى عنه الإسلام يتعلق بحاجب المرأة. نمص
(ج) يلقب بسفينة الصحراء. جمل	(س) من زوجات الرسول. سودة بنت زمعة	(غ) دولة أفريقية. غانا	(هـ) أخو قابيل. هابيل
(ح) من محافظات اليمن. حجة	(ش) من الجهات. شمال	(ف) لقب عمر بن الخطاب. فاروق	(و) يتركه الميت لأقاربه. ورث
(خ) أم الكبائر. خمر	(ص) جبل صعدته هاجر. صفا	(ق) من العملات المعدنية. قرش	(ي) من الزهور. ياسمين

١٤ ـ فك الشفرة

تكتب الحروف مع شفرتها على السبورة

أ ٢	ب ١٢	ت ١٨	ث ١٣	ج ٢١	ح ٢٣	خ ٢٠	ا ٢٩
د ١١	ذ ١	ر ٣	ز ٢٢	س ٢٤	ش ٩	ص ٢٦	و ٣١
ض٢٨	ط ٢٥	ظ ٢٧	ع ٤	غ ١٥	ف ١٩	ق ٨	ى ٣٠
ك ١٦	ل ١٠	م ١٧	ن ٦	هـ ٥	و ٧	ي ١٤	

كلمات ثنائية	كلمات ثلاثية	كلمات رباعية
٥ ـ ٣	١٥ ـ ٣ ـ ١٢	٢٦ ـ ١٠ ـ ٢٩ـ ٥
٢ ـ ٢٠	٢٥ ـ ١٩ ـ ١٠	١٢ ـ ٢٤ ـ ١٧ ـ ٥
٢٤ ـ ١٧	٢٨ ـ ١٤ ـ ١٩	٩ ـ ٣ ـ ٧ ـ ٨
١٤ ـ ١١	٤ ـ ٥ ـ ١	٢٤ ـ ٤ ـ ١٤ـ ١١

حل الكلمات الثنائية	حل الكلمات الثلاثية	حل الكلمات الرباعية
هر	غرب	صلاة
أخ	طفل	بسمة
سم	ضيف	شروق
يد	عهد	سعيد

١٥ ـ ترتيب السور

رتب السور التالية حسب ترتيبها في المصحف:

١ـ (الحجر ـ الرعد إبراهيم) ** ٢ـ (البقرة ـ الأنعام ـ الأنبياء)

٣ـ (الرحمن ـ الواقعة ـ القصص) ** ٤ـ (النساء ـ أل عمران ـ يوسف)

٥ـ (التكوير ـ عبس ـ النازعات) ** ٦ـ (العصر ـ الفيل ـ الهمزة)

٧ـ (الفاتحة ـ الطلاق ـ التحريم) ** ٨ـ (الحاقة ـ القلم ـ المزمل)

٩ـ (المدثر ـ الشرح ـ طه) ** ١٠ـ (هود ـ التوبة ـ القيامة)

الإجابة:

١ـ (الرعد ـ إبراهيم ـ الحجر) ** ٢ـ (البقرة ـ الأنعام ـ الأنبياء)

٣ـ (القصص ـ الرحمن ـ الواقعة) ** ٤ـ (أل عمران ـ النساء ـ يوسف)

٥ـ (النازعات ـ التكوير ـ عبس) ** ٦ـ (العصر ـ الهمزة ـ الفيل)

٧ـ (الفاتحة ـ الطلاق ـ التحريم) ** ٨ـ (القلم ـ الحاقة ـ المزمل)

٩ـ (طه ـ المدثر ـ الشرح) ** ١٠ـ (التوبة ـ هود ـ القيامة)

١٦ ـ مهن وتقليد

فريقين، كتابة الأرقام من ١ ـ ٦، يتم اختيار متسابقين من فريق واحد، يختارا رقما، يهمس المعلم باسم المهنة للطالبين، المطلوب أن يمثلا المهنة تمثيلا صامتا أمام فريقهما، أمام الفريق

ثلاث محاولات، لمعرفة المهنة، تحتسب له ثلاث درجات إن أجاب من أول محاولة، ودرجتان من الثانية، ودرجة في الثالثة، إن لم يعرف الإجابة يتحول السؤال للفرق الآخر.

م	نموذج ١	نموذج ٢	نموذج ٣
١	مصوّر	إمام جامع	طاهي
٢	ملك	شاعر	ممثّل
٣	حلّاق	معلّم	طحّان
٤	طبيب	طيار	بائع
٥	جزّار	مزارع	صيّاد
٦	بنّاء	رسّام	قبطان

١٧ ـ تقليد أفعال

(نفس فكرة اللعبة السابقة) ممكن الاكتفاء بمتسابق واحد، ليقوم بالدور

م	نموذج ١	نموذج ٢	نموذج ٣	نموذج ٤
١	هرب	فرح	شكر	رسم
٢	لبس	نعس	وقع	كنس
٣	مرض	غضب	خبز	غسل
٤	لعب	قفز	عزف	فكّر
٥	حزن	طحن	فتح	سبح
٦	أكل	سمع	سعل	عطس

١٨ ـ كلمات وأوزان

المطلوب ذكر كلمات علي حصب الوزن المطلوب بحسب المثال

م	فاعل كاتب	مفعول مفهوم	فعّل كلّم	أفعل أجمل	فعيل رحيم
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					

الإجابة

م	فاعل كاتب	مفعول مفهوم	فعّل كلّم	أفعل أجمل	فعيل رحيم
١	عالم	معلوم	علّم	أكبر	كريم
٢	سائر	مسؤول	سلّم	أعظم	عظيم
٣	صانع	مشروب	سبّح	أصغر	جميل
٤	فاهم	مصنوع	هذّب	أفضل	سعيد
٥	عامل	مقروء	زيّن	أشدّ	حزين
٦	باحث	مهزوم	حمّل	أروع	بعيد

١٩ـ لعبة حركية (شمس ـ قمر ـ نجوم)

مسابقة بين مجموعتين، عندما يسمعون كلمة:

شمس: يقفون. قمر: يجلسون. نجوم: ينامون على الطاولة.

٢٠ ـ حروف الاسم المتباعدة

مجموعتين، من كل مجموعة نختار اسم أحد أعضائها، نقسم السبورة قسمين، القسم الأيمن للفريق ١ ، نضع لهم ٥ درجات مسبقا للنظام؛ ليحافظوا عليه، ثم نكتب اسم الطالب الذي تم اختياره، مثلا: (حسن خالد) ثم نقوم بكتابة الاسم بالحروف:

(ح ـ س ـ ن ـ خ ـ ا ـ ل ـ د).

في القسم الأيسر من السبورة نكتب معلومات الفريق الأخر ...

ـ تبدأ المسابقة بالفريق الأول، المطلوب استخراج عشر كلمات من حروف الاسم الذي تم اختياره.

ـ كل عضو في الفريق يقوم ليكتب الاسم، توضع درجة إن كانت الكلمة صحيحة، وتمت كتابتها إملائيا بشكل صحيح. (تخصم نصف درجة في حال كتابة الكلمة بصورة غير صحيحة).

ـ يمكن تكرار أي حرف؛ لتكوين كلمة، يجب أن تكون الكلمات معروفة ومتداولة.

مثال لكلمات يمكن استخراجها:

١ـ خال ٢ـ دلال ٣ـ حنان ٤ـ سند ٥ـ نحس ٦ـ نال ٧ـ خس ٨ـ دخان ٩ـ حسد ١٠ـ لان.

٢١ ـ حكم وفراغات

يتم كتابة الأرقام (١ـ ٢ـ ٣ـ ٤ـ ٥ـ ٦) في كل جولة، اللعبة فيها أكثر من جولة، حسب الوقت

ـ كل عضو في الفريق يختار في كل مرة رقما، يتم كتابة المثل، والمطلوب إكماله.

ـ يمكن أن يقدم المعلم تلميحات تساعد في تخمين الحل، مثل: تنتهي الكلمة بحرف ..، أو ضدها ... إلخ.

ـ إذا عرف المتسابق الإجابة يحصل على درجة، وإن لم يعرف قام متسابق آخر من نفس الفريق، ويحصل على نصف درجة إن أجاب.

ـ أو نترك للفريق الآخر محالة الإجابة، ليحصل على نصف درجة إضافية إن أجاب إجابة صحيحة.

- يتم مناقشة معنى الحكمة، وكيف يمكن أن نستفيد منها.

الجولة ١	الجولة ٢	الجولة ٣
١ـ إذا كنت ذا رأي، فكن ذا	١ـ جرح ..... أعظم من جرح الحسام.	١ـ كن بطيئا في اختيار .....
٢ـ الصداقة كا..... ، كلّما اشتدّ المطر، كلّما زادت حاجتنا إليها (ا)	٢ـ لا تعطني سمكة، بل علّمني كيف	٢ـ الضربات القوية تهشم الـ..... ، لكنّها تصقل الحديد.
٣ـ فكّر في غير المألوف، تكن.....	٣ـ لا مستحيل مع	٣ـ القضاء على الـ ..... ليس بإعدامه، وإنما بإبطال منهجه.
٤ـ لا تشمت بأخيك؛ فـ ..... الله ويعافيه.	٤ـ المواجهة هي أقصر طريق للوصول اصطاد للـ.....	٤ـ من لا يستطيع ال..... فلا يفتح دكانا.
٥ـ كن كـ ..... أينما وقع نفع.	٥ـ من جار في ..... جارت عليه شيخوخته.	٥ـ لا تجادل ال .....؛ فقد يخطئ الناس في التفريق بينكما.
٦ـ الحكيم من ملك ..... عند الغضب.	٦ـ زلة العالِم، زلة لل....	٦ـ إن لم تكن كاتبا تفيد ..... ، فكن قارئا تفيد نفسك.

الأستاذ الدكتور أسعد مظهر غالب

ألعاب إملائية

١ـ الألغاز:

اختيار متنافسين اثنين، يقفان أمام السبورة، يقوم المعلم بأملائهم فقرة من الفقرات التالية:
(الفقرات عبارة عن ألغاز، لإضفاء جو المرح والتفكير في حل اللغز بعد كتابته، وتصويب الأخطاء).

١ـ ما العدد الذي إذا أضفت له حرف الألف أصبح اسما للون؟
٢ـ اذكر خمس كلمات تبدأ بحرف الألف وتنتهي بحرف الياء مثال: أبي.
٣ـ رجل بالغ عاقل مسلم، صلّى صلاة صحيحة من غير وضوء أو تيمم، كيف ذلك؟
٤ـ ذهبت امرأة للقاضي؛ لتشكو له زوجها، فسألها عن اسم زوجها، فقالت: أول عمرك، وثمان.
٥ـ شيء له أربعة أرجل، ولا يستطيع المشي.
٦ـ ثلاثة أشخاص نزلوا البحر فابتل شعرهم بالماء إلا واحدا، ما السبب؟
٧ـ كيف يستطيع تسعة أشخاص الوقوف تحت مظلة واحدة دون أن يبتل أي واحد منهم بالمطر.

الإجابة

١ـ أصفر. ٢ـ أقلامي- أمي- أخواتي - أفكاري – أماني
٣ـ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. ٤ـ عثمان
٥ـ الكرسي أو الطاولة. ٦ـ لأنه كان أصلعا. ٧
ـ لم يكن يوجد مطر في ذلك الوقت.

٢ـ لعبة الدوائر

يؤلم ـ موءدب
تفاؤل ـ رؤية
سؤال ـ بئر
مؤمن ـ هيئة

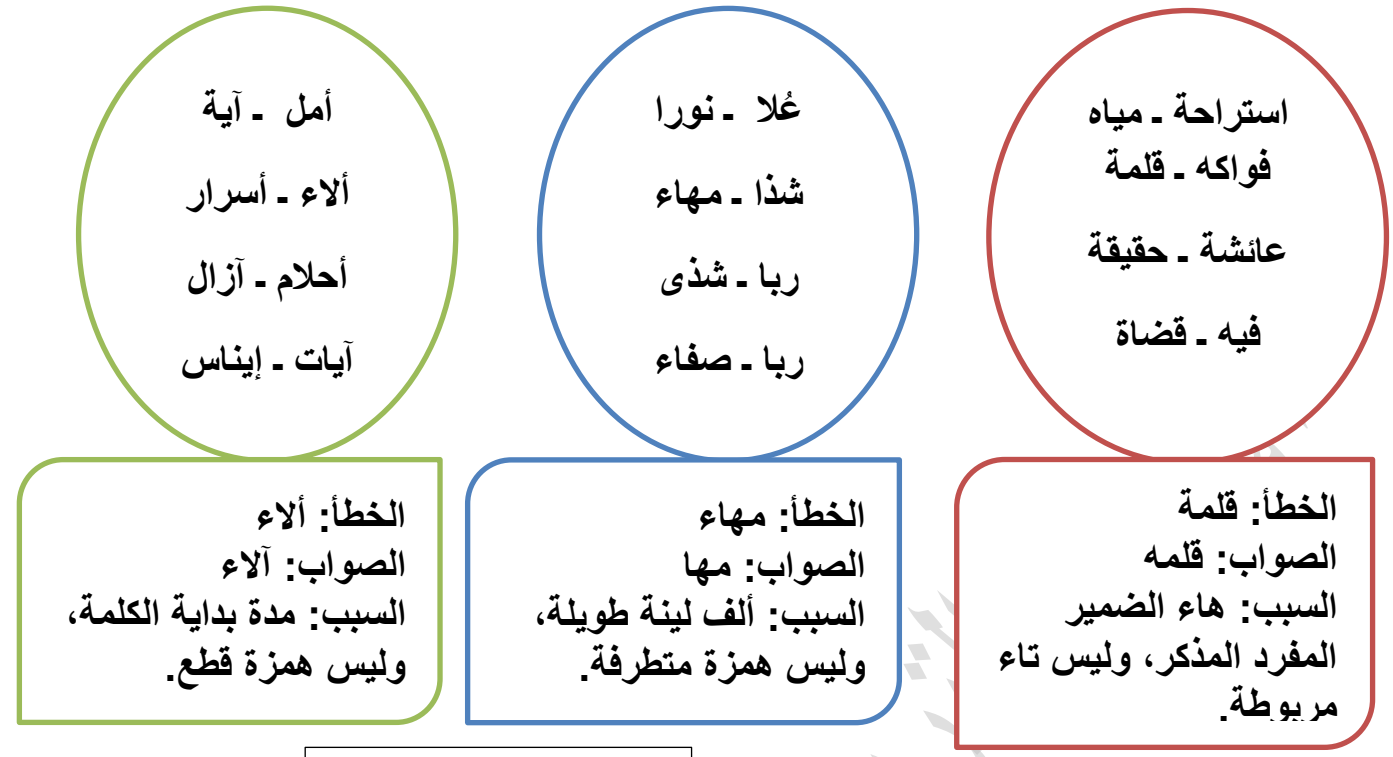
الخطأ: موءدب
الصواب: مؤدب
السبب: همزة مفتوحة، وما قبلها مضموم

إسم ـ أخ
امرأة ـ أعلى
اكتب ـ أمر
أصدقاء ـ إلى

الخطأ: إسم
الصواب: اسم
السبب: همزة وصل، لأنها من الاسماء العشرة التي تكتب بهمزة وصل.

ماء ـ هدوء
دفء- مجيء
شاطئ ـ إملاء
شيئ ـ يجرؤ

الخطأ: شيئ
الصواب: شيء
السبب: همزة متطرفة، قبل الهمزة حرف ساكن



٣ـ الكلمة المختلفة

١ـ (سيارة ـ بيت ـ ورقة ـ فراشة ـ طاولة ـ نادية).

٢ـ (سعى ـ مضى ـ نوى ـ دعا ـ جرى ـ روى).

٣ـ (رأى ـ فجأة ـ يأتي ـ مكافأة ـ رأفة ـ عباءة ـ يأكل).

٤ـ (تضاريس ـ مضمار ـ ضيافة ـ ظلم ـ عضو ـ بعض ـ بضاعة).

٥ـ (ابن ـ أنتِ ـ أمجد ـ أشرق ـ إعراب ـ إسلام).

٦ـ (مسؤول ـ فؤاد ـ مؤونة ـ رأس ـ سماؤه ـ كؤوس)

الإجابة

١ـ كلّ الكلمات انتهت بتاء مربوطة، عدا كلمة (بيت) انتهت بتاء مفتوحة.

٢ـ دعا، عدا كلمة (دعا) انتهت بألف مقصورة.

٣ـ كلّ الكلمات همزتها متوسطة على الألف، عدا كلمة (عباءة) همزتها على السطر.

٤ـ كلّ الكلمات فيها حرف الضاد، عدا كلمة (ظلم) فيها حرف الظاء.

٥ـ كلّ الكلمات همزتها قطع، عدا كلمة (ابن) همزتها وصل.

٦ـ كلّ الكلمات همزتها متوسطة على الواو، عدا كلمة (رأس) همزتها على الألف.

أ. سعاد مظهر غالب

٤ـ كلمة السر

ما كلمة السر المختلفة في الجدول؟ تعرّف عليها بعد حذف الكلمات فيما يأتي:

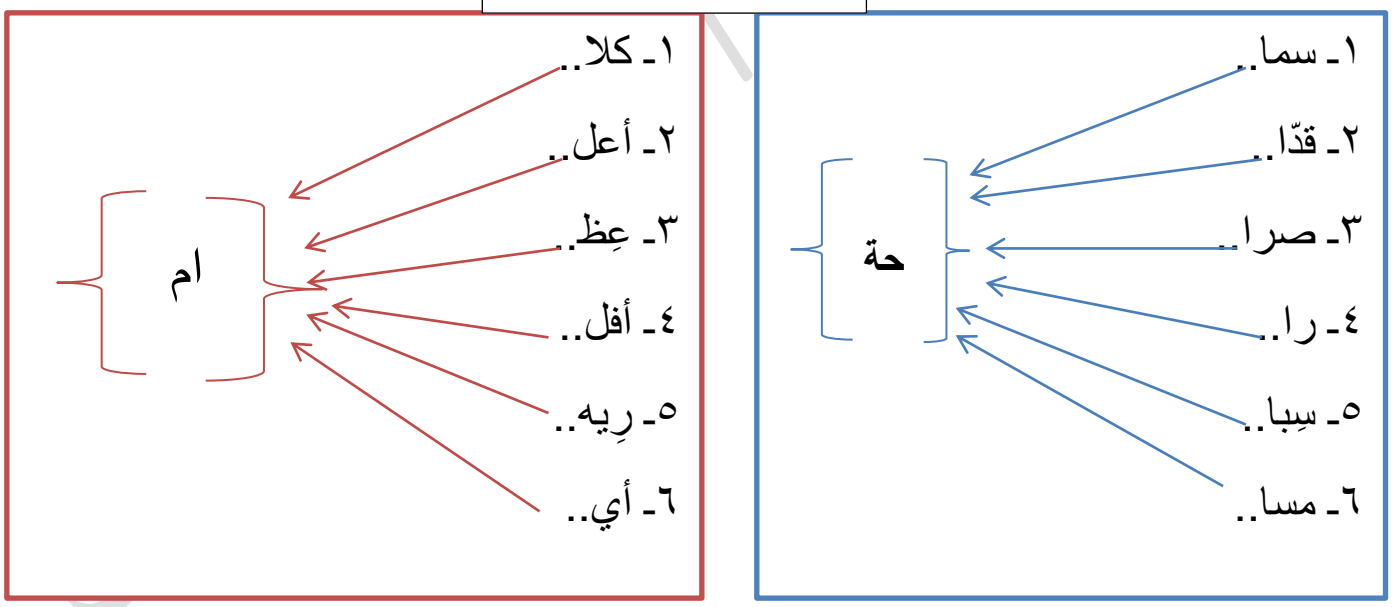
١ـ (شجرة ـ واقفة ـ حقيبة ـ حمزة ـ طلحة ـ قضاة)

ة	ب	ي	ق	ح	و
ح	م	ز	ة	ق	ا
ة	ر	ج	ش	ا	ق
ط	ل	ح	ة	م	ف
ة	ا	ض	ق	ت	ة

٢ـ (استولى ـ ابن ـ اقتسم ـ انتظر ـ اقتراح)

ى	ل	و	ت	س	ا
ا	ق	ت	ر	ا	ح
ن	م	س	ت	ق	ا
ب	ا	ن	ت	ظ	ر
ا	ن	ا	س	ح	إ

٥ـ لعبة الحروف



أكمل الحرفين الناقصين في جميع الكلمات داخل كل مربع، علماً أن كل الكلمات داخل كل مربع تنتهي بنس الحرفين.

٦ـ لعبة أين مكان الهمزة

شاطى ـ مومن ـ الاسلام ـ الى ـ نبا ـ سبا

متالق ـ اقرا ـ دف ـ شي ـ مبادى ـ تفال ـ يس

٧ـ لعبة الحروف

قالت المعلمة لتلميذاتها: سوف أقدم جائزة لمن ينتهي اسمها بالتاء المربوطة.
فقامت أربع طالبات، الأولى اسمها يبدأ بحرف العين، والثانية بحرف الصاد، والثالثة بحرف الفاء، والرابعة بحرف الميم.

الإجابة (عائشة؛ صالحة، فادية، ميمونة).

قالت المعلمة والآن: سوف أقدم جائزة لمن ينتهي اسمها بالألف المقصورة
فقامت أربع طالبات، الأولى اسمها يبدأ بحرف الميم، والثانية بحرف الذال، والثالثة بحرف السين، والرابعة بحرف النون.

الإجابة (مروى، ذكرى، سلمى، نهى)

قالت المعلمة لتلميذاتها: والآن سأقدم جائزة لمن ينتهي اسمها بالألف الممدودة.
فقامت أربع طالبات، الأولى اسمها يبدأ بحرف الدال، والثانية بحرف الهاء، والثالثة بحرف الراء، والرابعة بحرف اللام.

الإجابة (دعاء، هناء، رجاء، لمياء).

٨- تصويبات إملائية

منافسة بين طالبيين على السبورة، لكتابة عبارة واحدة فقط أو تملية العبارة للطلاب في أوراق ثم مناقشة الأخطاء على السبورة.. ثم كتابة العبارة مرة ثانية بشكل صحيح.

م	صوّب الخطأ فيما يأتي:
١	اكل أسامه طعامة.
٢	في البستان شجرتاً كبيرتاً.
٣	هذهي طالبه ذكية.
٤	أشراف الاستاذ امجد..
٥	لا تُلقي بلوم على الأخرين.
٦	كتبتو واجباتي.
٧	لا تتأخران عن حظور الحصه.
٨	أكتبي إسمكي اعلى الورقة.
٩	رناء طالبه مشتهدة.
١٠	إملاء الفراقات التالية.
١١	أجيب عن الإختبار كلهو.
١٢	أعداد الطالبان: علأ ومحفوض.
١٣	إقرأ لا كن بتمهل.
١٤	أتمنى لكي النجاح ولتفوق.
١٥	اكتبو العدد بصورتن صحيحة.
١٦	يسموا المؤمن بخلقة.
١٧	هاذا شيئ ذو فاءدة.
١٨	اكتبو العدد بصورتن صحيحة.

نموذج الإجابة

م	صوّب الخطأ فيما يأتي:
١	أكل أسامة طعامه. (أكل) فعل ماض ثلاثي، همزته قطع. أسامة (تاء مربوطة) لو وضعنا فوق التاء ضمة، لتحولت لتاء في النطق (أسامتو). (طعامه) هاء الضمير، دل على مفرد مذكر غائب، لو وضعنا ضمة نهاية الهاء، لظلّت هاء في النطق (طعامهو).
٢	في البستانِ شجرةً كبيرةً. (شجرة - كبيرة) تنوين نصب فوق التاء المربوطة، ولا نضيف ألف تنوين النصب على أي اسم منتهي بتاء مربوطة.
٣	هذهِ طالبة ذكية. هذه: تكتب بهاء الضمير. طالبة: تاء مربوطة.
٤	إشراف الأستاذ أمجد. (إشراف) "همزة مكسورة" ؛ مصدر للفعل الرباعي (أشرف). (الأستاذ) همزة قطع؛ لأنه ليس من الأسماء العشرة المبدوءة بهمزة وصل، وكذلك كلمة (أمجد).
٥	لا تلقِ باللوم على الآخرين. تلقِ: فعل مضارع دخل عليه حرف جزم، لذلك يجزم بحذف حرف العلة، ونعوّض عنه بحركة مناسبة، يناسب الياء الكسرة.
٦	كتبتُ واجباتي. (كتبتُ) التاء ضمير (تا متحركة)؛ لذلك نضع عليها حركة، ولا نشبعها إلى حرف.
٧	لا تتأخرا عن حضور الحصة. تتأخرا: فعل مضارع من الأفعال الخمسة؛ لدخول ألف الاثنين عليه، سبق بأداة جزم، وعلامة جزمه حذف النون. حضور: بالضاد وليس الظاء .
٨	اكتبي اسمك أعلى الورقة. اكتبي: همزة وصل؛ لأنه فعل أمر للفعل الثلاثي (كتب). (اسمك) همزة وصل؛ لأنه من الأسماء العشرة التي تكتب بهمزة وصل. (كِ) الكاف للمفرد المؤنث نضع كسرة، وليس ياء، ومثلها: عليكِ - بكِ - لكِ ... أعلى: همزة قطع، كل أسماء التفضيل على وزن أفعل همزتها قطع: (أوراق - أشجار- أسماء - أبناء).
٩	رنا طالبة مجتهدة. (رنا) ألف لينة، وليست ألف مهموزة. المهموزة مثل: هناء - لمياء ...

١٠	املأ الفراغات التالية: (املأ) همزة وصل؛ لأنه أمر من الفعل الثلاثي (ملأ) وكل أمر لفعل ثلاثي همزته وصل: (اكتب - اعمل - اقرأ). الهمزة على الألف نهاية الكلمة، لأنها متطرفة، وما قبلها مفتوح، ومثلها: (نبأ - لجأ - هدأ). (الفراغات) بالغين وليس القاف. (:) نضع نهاية العبارة نقطتان رأسيتان وليس نقطة؛ لأن العبارة سيأتي بعدها عدة جمل.
١١	اقرأ لكن بتمهّل. (اقرأ) أمر لفعل ثلاثي. (لكن) الألف فيها تنطق ولا تكتب.
١٢	إعداد الطالبين: علاء ومحفوظ. (إعداد) مصدر لفعل رباعي. (الطالبين): وليس (الطالبان)؛ لأن موقعها في الجملة مضاف إليه مجرور وعلامة. جره الياء؛ لأنه مثنى. (علاء) همزة متطرفة بعد حرف ساكن، فتكتب الى السطر، وليست ألف طويلة.(الاسم المنتهي بألف طويلة مثل: زكريا) "نلاحظ الفرق في النطق بينهما". (محفوظ) ظاء، وليس ضاد.
١٣	أجب عن الاختبار كلهُ. (أجب) وليس أجيب، لأنه فعل أمر معتل الوسط، فيحذف حرف العلة لاتقاء ساكنين، حرف العلة الساكن، والحرف الأخير المبني على السكون، لأنه فعل أمر صحيح الآخر. (الاختبار) همزة وصل؛ لأنّه مصدر للفعل الخماسي (اختبر)، ومثله: (اجتماع - اعتذار ...) (كله) هاء الضمير المفرد الغائب، لا نشبع الضمة لواو.
١٤	أرجو لكِ النجاح والتفوق. أتمنى، همزة قطع، همزة الفعل المضارع. (أرجو) أصح من أتمنّى؛ الرجاء يكون في ما يمكن تحققه، أما التمني فيستخدم لغويا للشيء المستحيل، أو الصعب تحققه. أتمنى لكم النجاح: أي؛ يستحيل نجاحكم، أو صعب حدوثه. (لكِ)، ضمير المخاطب المؤنث مكسور، ولا نضيف ياء. ومثله: أنتِ - عليكِ - كتبتِ ... والتفوق، همزة وصل، تكتب ولا تنطق أثناء وصل الكلام.
١٥	اكتبوا العدد بصورةٍ صحيحة. (اكتبوا) نضع ألف بعد واو الجماعة؛ للتفريق بينها وبين واو العلة، واو العلة مثل: (ندعو - يرجو - تسمو) واو الجماعة مثل: (عملوا - لم يكتبوا - هدأوا). (بصورة) تنوين جر، ننطق نون، ولا نكتبها.
١٦	يسمو المؤمن بخلقه. (يسمو) الواو حرف علة، وليس واو الجماعة، لذلك لا نكتب ألفا بعدها. (خلقه) هاء الضمير.

١٧	**هذا شيء ذو فائدة.** **(هذا) الألف بعد الهاء تنطق، ولا تكتب.** **(شيء) همزة متطرفة قبلها حرف ساكن؛ فتكتب على السطر.** **(فائدة) همزة متوسطة، مكسورة وما قبلها ساكن؛ فتكتب على نبرة.**
١٨	**اكتبوا العدد بصورةٍ صحيحة.** **(اكتبوا) نضع ألف بعد واو الجماعة؛ للتفريق بينها وبين واو العلة، واو العلة مثل: (ندعو - يرجو - تسمو)** **واو الجماعة مثل: (عملوا - لم يكتبوا - هدأوا).** **(بصورة) تنوين جر، ننطق نون، ولا نكتبها.**

١٠ عَلَامَاتُ التَّرْقِيم

هِيَ رُمُوزٌ تُوضَعُ بَيْنَ الجُمَلِ؛ لِتُسْهِمَ فِي إِفْهَامِ القَارِئِ مَعْنَى الكَلَامِ، وَتَبْدُوَ الكِتَابَةُ أَكْثَرَ تَنْظِيمًا وَجَمَالًا. وَيُمْكِنُ أَنْ تُسَبِّبَ كَثِيرًا مِنَ الإِرْبَاكِ فِي الفَهْمِ لَوْ أُهْمِلَتْ أَوِ اسْتُعْمِلَتْ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا.

النُّقْطَةُ .
أُحِبُّ أَنْ أُنْهِيَ الكَلَامَ؛ لِذَا تَجِدُنِي فِي نِهَايَةِ الجُمْلَةِ.

الفَاصِلَةُ ،
أُحِبُّ أَنْ أَفْصِلَ بَيْنَ الجُمَلِ الطَّوِيلَةِ؛ حَتَّى لَا تَتْعَبَ فِي قِرَاءَتِهَا؛ لِذَا تَجِدُنِي بَيْنَ الجُمَلِ المُتَتَابِعَةِ.

الفَاصِلَةُ المَنْقُوطَةُ ؛
أُشْبِهُ أُخْتِي الفَاصِلَةَ، لَكِنِّي لَا أَعْمَلُ كَثِيرًا مِثْلَهَا، تَجِدُنِي بَيْنَ الجُمَلِ الَّتِي تَذْكُرُ السَّبَبَ فِي حُصُولِ مَا قَبْلَهَا.

الاسْتِفْهَامُ ؟
أُحِبُّ طَرْحَ الأَسْئِلَةِ؛ لِذَلِكَ تَجِدُنِي فِي نِهَايَةِ الجُمْلَةِ الاسْتِفْهَامِيَّةِ.

التَّعَجُّبُ !
أُعَبِّرُ عَنِ المَشَاعِرِ وَالعَوَاطِفِ؛ لِذَلِكَ تَجِدُنِي فِي نِهَايَةِ الجُمْلَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تَأَثُّرًا سَوَاءً كَانَتْ تَعَجُّبًا أَوْ فَرَحًا أَوْ حُزْنًا.

النُّقْطَتَانِ الرَّأْسِيَّتَانِ :
نَقِفُ فَوْقَ بَعْضِنَا، وَنَأْتِي بَعْدَ القَوْلِ وَمُشْتَقَّاتِهِ، وَ بَيْنَ الشَّيْءِ وَأَقْسَامِهِ.

الشَّرْطَةُ —
يُبْدَأُ بِي فِي الحِوَارِ، وَتَجِدُنِي كَذَلِكَ فِي بِدَايَةِ الجُمَلِ المُعْتَرِضَةِ، وَفِي نِهَايَتِهَا.

تدريب (١) أسمّي علامات الترقيم التالية:

!	:	،	؟	-	.	

الإجابة: (علامة تعجب ـ شرطتان ـ فاصلة ـ علامة استفهام ـ شرطة ـ نقطة)

تدريب (٢) اقرأ النص، ثم ضع علامات الترقيم المناسبة داخل كل مربع:

١

قال سامر ☐ ما أجمل فصل الصيف ☐

سأله صديقه ☐ وكيف قضيته ☐

قال ☐ ذهبت لشاطئ البحر ☐ وطالعت الكثير من الكتب المفيدة☐

٢

دخلت الجارة☐ وقالت ☐ ما أجمل هذه الطفلة الصغيرة ☐

قالت هدى ☐ إنّها ابنتي☐ وقد اسميتها هبة ☐

☐ حماها الله☐ وأسعدها ☐

الإجـــابـــة

١

قال سامر: ما أجمل فصل الصيف!

سأله صديقه: وكيف قضيته؟

قال: ذهبت لشاطئ البحر، وطالعت الكثير من الكتب المفيدة.

٢

دخلت الجارة، وقالت: ما أجمل هذه الطفلة الصغيرة!

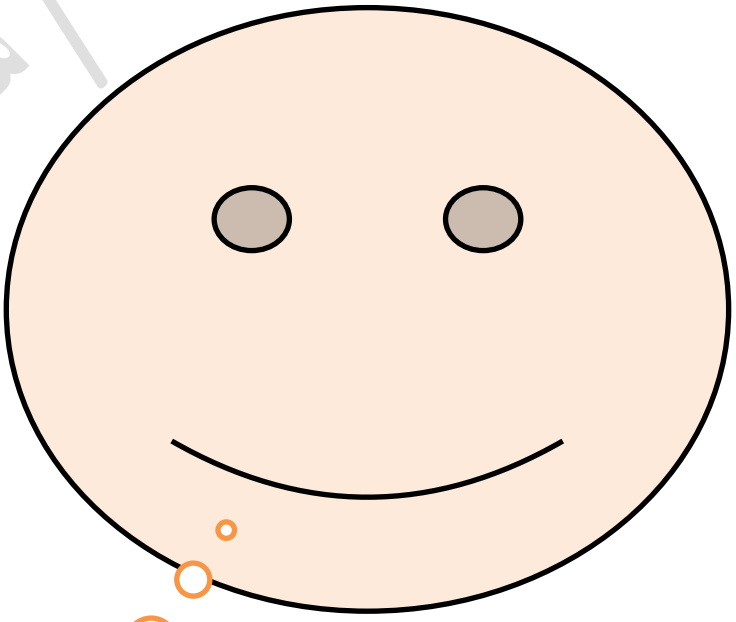
قالت هدى: إنّها ابنتي، وقد اسميتها هبة.

ـ حماها الله، وأسعدها.

فهرس الموضوعات

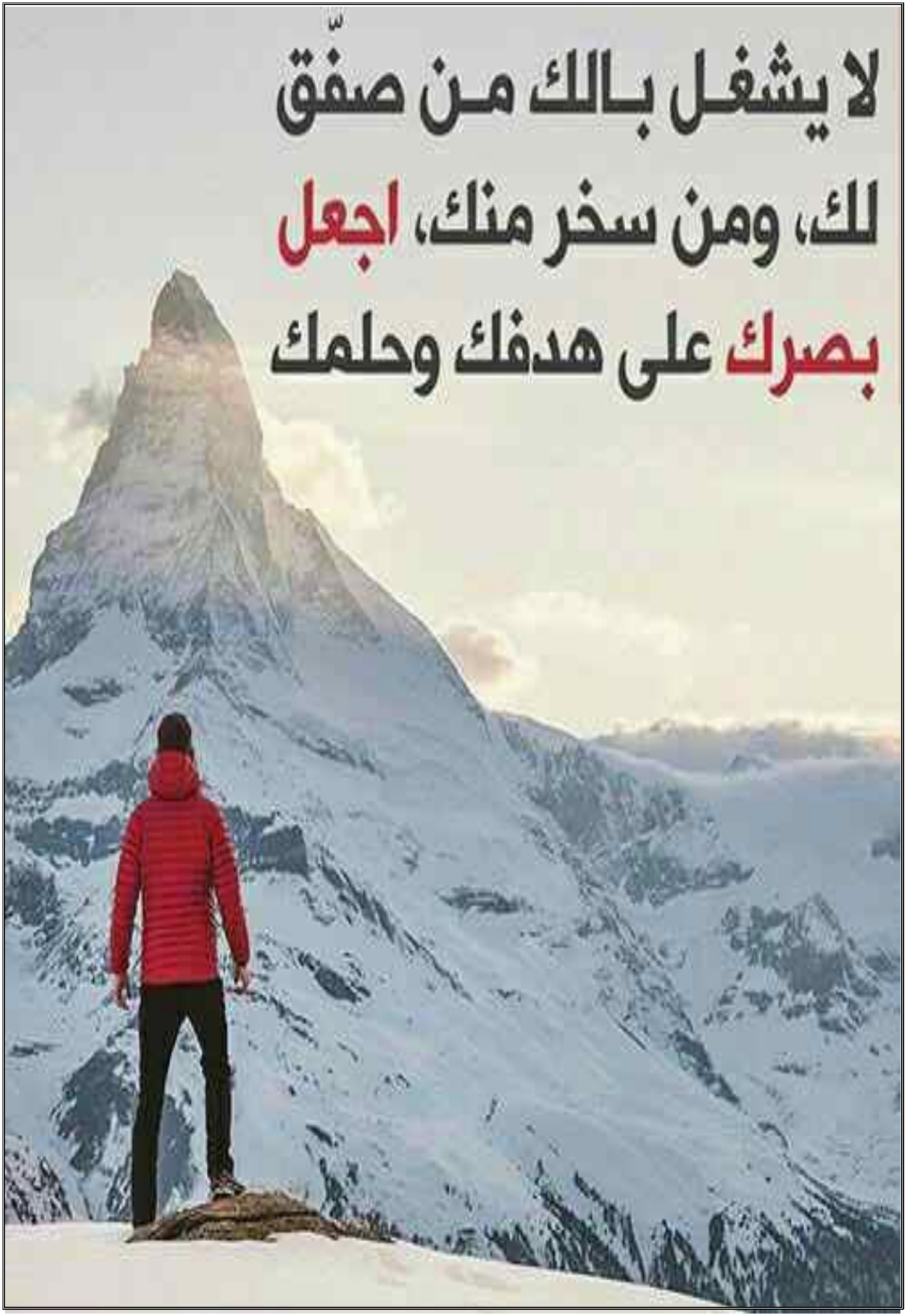
الإهداء	٢
المقدمة	٣
تعريف اللعب	٥
الأهداف العامة التي يحققها اللعب للطفل	٥
أهمية استخدام الألعاب اللغوية في تعلم اللغة	٥
مزايا الألعاب التعليمية	٥
عيوب الألعاب التعليمية	٦
أنواع الألعاب التعليمية	٦
دور المعلم عند استخدام الألعاب	٦
دور الطالب عند استخدام الألعاب	٧
اللعبة الأولى: (حيوانات وحروف)	٨
اللعبة الثانية: الكرسي الساخن (سؤال وجواب)	١٠
اللعبة الثالثة: (سلّم الكلمات)	١٢
اللعبة الرابعة: (نقل المصاب)	١٤
اللعبة الخامسة: الأمثال الصامتة	١٥
اللعبة السادسة: الكلمة وعكسها	١٦
اللعبة السابعة: فرز المفاهيم	١٨
اللعبة الثامنة: صف نفسك بثلاث كلمات	٢٠
اللعبة التاسعة: أصوات وأجسام	٢١
اللعبة العاشرة: زمن الأفعال	٢٢
اللعبة الحادية عشرة: مربع الكلمات	٢٥
اللعبة الثانية عشرة: الحصول على الكرة	٢٦
مسابقات متنوعة	٢٧
١ـ القفز برجل واحدة من خط البداية إلى خط النهاية.	٢٧
٢ـ عد الأرقام إلى أن ينقطع النفس.	٢٧
٣ـ عد من ١ إلى ٢٠، بسرعة، شرط أن تنطق كلمة (تِك) بدلا من العدد (٥) ، ومضاعفاته.	٢٧
٤ـ عد من ١ إلى ٢٠، بسرعة، شرط أن تنطق كلمة (تاك) بدلا من العدد (٣) ، ومضاعفاته	٢٧
٥ـ لعبة شدّ الحبل (معروفة).	٢٧
٦ـ سمعنا صوتك (تلاوة ، نشيد ، شعر، قصة ،خاطرة).	٢٧
٧ـ كلمات وقصة	٢٧
٨ـ نسيج العنكبوت	٢٧
٩ـ تحدي أكمل الفراغ	٢٨
١٠ـ اختبر ثقافتك	٣٠
١١ـ بدايات القصص	٣٠
١٢ـ أكمل الحديث الشريف	٣١
١٣ـ سُلّم حروف الهجاء	٣٢
١٤ـ فك الشفرة	٣٣

١٥ـ ترتيب السور	٣٤
١٦ـ مهن وتقليد	٣٤
١٧ـ تقليد أفعال	٣٥
١٨ـ كلمات وأوزان	٣٦
١٩ـ لعبة حركية (شمس ـ قمر ـ نجوم)	٣٦
٢٠ـ حروف الاسم المتباعدة	٣٦
٢١ـ حكم وفراغات	٣٦
** ألعاب إملائية	٣٨
١ـ الألغاز	٣٨
٢ـ لعبة الدوائر	٣٨
٣ـ الكلمة المختلفة	٣٨
٤ـ كلمة السر	٣٩
٥ ـ لعبة الحروف الناقصة	٤٠
٦ـ لعبة أين مكان الهمزة	٤٠
٧ـ لعبة الحروف	٤١
٨ـ تصويبات إملائية	٤٢
٩ـ علامات الترقيم	٤٥
١٠ـ تدريب ١	٤٦
١١ـ تدريب ٢	٤٦
الفهرس	٤٧



تم بحمد الله

أعمال التربوية / سعاد مظهر غالب


لا يشغل بالك من صفّق
لك، ومن سخر منك، اجعل
بصرك على هدفك وحلمك