

((استمارة دراسة نماذج أسئلة اختبارات))

المادة	الصف	الفصل الدراسي	الدور	المدرسة	العام الدراسي	معلم المادة
--------	------	---------------	-------	---------	---------------	-------------

الإيضاح	مستوى المعيار					المعايير	م	الجان
	غير متعلق	ضعيف	متبول	جيد	جيد جدا			
						اكتمال البيانات الأساسية لورقة الأسئلة (الاسم ، القسم ، المادة الدراسية ، الفصل الدراسي ، الدور ، العام الدراسي ، زمن الاختبار ، المدرسة)	١	الإطار العام للاختبار
						الالتزام بزمن الإجابة كما ورد في آلية الاختبار الجديدة .	٢	
						وضوح تعليمات الأسئلة . (مكان الإجابة - طريقة الحل -) .	٣	
						وضوح طباعة وإخراج الأسئلة .	٤	
						تحديد مكان مناسب للإجابة (إن كانت الإجابة في نفس الورقة) .	٥	
						وجود عبارات إرشادية لتعدد الصفحات وانتهاء الأسئلة	٦	
						ارتباط الفقرات بالأهداف السلوكية المحددة بالقروائم المعتمدة من قبل الوزارة أو إدارة التعليم .	٧	
						التزام الأسئلة بجدول المواصفات المعتمد من قبل الوزارة / إدارة التعليم	٨	
						التزام توزيع الأسئلة بالنموذج الإرشادي المعتمد من قبل الوزارة / إدارة التعليم .	٩	
						تشمل الأسئلة على أنواع الفقرات الاختبارية (المقالية ، الموضوعية) وفق طبيعة المادة الدراسية .	١٠	
						صياغة الأسئلة بلغة واضحة ومناسبة لمستوى الطلاب .	١١	
						تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب .	١٢	
						سلامة الأسئلة من الأخطاء الإملائية .	١٤	
						سلامة الأسئلة من الأخطاء اللغوية .	١٥	
						سلامة الأسئلة من الأخطاء العلمية .	١٦	
						تستخدم الأسئلة المقالية في قياس الأهداف السلوكية في مستويات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقييم) .	١٧	
						تتضمن العبارة فكرة واحدة أساسية .	١٨	أسئلة الصور والخطا
						تكون العبارة صحيحة بالكامل أو خاطئة بالكامل .	١٩	
						تتضمن الأسئلة جمل وعبارات متساوية الطول تقريبا .	٢٠	
						تتجنب الأسئلة استخدام كلمات أو عبارات التعميم ، النفي ، النفي المزدوج .	٢١	
						عدد العبارات الصحيحة مساو لعدد العبارات الخاطئة تقريبا .	٢٢	

الإيضاح	مستوى المعيار					المعايير	م	المجال
	غير منطبق	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً			
						تزيد عدد عناصر الاستجابات عن عدد عناصر المقدمات .	٢٣	المزوجة
						مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً .	٢٤	
						تكون فقرات المعطيات (المقدمات والاستجابات) من نوع واحد (متجانسة) .	٢٥	
						تحتوي المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال وتكون الاستجابات قصيرة ما أمكن	٢٦	
						تتسم العبارات بترتيب منطقي (الكلمات أو العبارات في ترتيب أبجدي ، الأرقام والتواريخ في تسلسل تنازلي أو تصاعدي) .	٢٧	
						تتناسب كل إجابة من الاستجابات مع جميع قائمة المقدمات .	٢٨	الإكمال
						تظهر الأسئلة على شكل سؤال محدد وإجابة محددة .	٢٩	
						لا تتضمن العبارة أكثر من فراغين .	٣٠	
						موقع الفراغ يكون قرب أو عند نهاية العبارة وليس في أولها .	٣١	
						تتساوى جميع أسئلة الاختيار من متعدد في عدد البدائل .	٣٢	
						البدائل المتاحة أربعة أو خمسة .	٣٣	أسئلة الاختيار من متعدد
						خلو بدائل الإجابة من أي تلميح للإجابة الصحيحة .	٣٤	
						تجنب الارتباطات اللفظية بين أصل السؤال والإجابة الصحيحة .	٣٥	
						تحتوي المقدمات على الجزء الأكبر من السؤال وتكون الاستجابات قصيرة ما أمكن	٣٦	
						تتسم البدائل بترتيب منطقي (الكلمات أو العبارات في ترتيب أبجدي ، الأرقام والتواريخ في تسلسل تنازلي أو تصاعدي) .	٣٧	
						تتناسب كل إجابة من الاستجابات مع جميع قائمة المقدمات .	٣٨	نموذج الإجابة
						تضمن نموذج الإجابة جميع الإجابات المحتملة .	٣٩	
						صحة الإجابة لكل فقرة اختيارية .	٤٠	
						مناسبة الدرجة المخصصة لكل فقرة اختيارية .	٤١	
						توزيع الدرجة على جزئيات إجابة الفقرة .	٤٢	
						صحة مجموع درجات النموذج .	٤٣	
						ملاحظات أخرى		

التقييم العام للنموذج : ممتاز جيد جداً جيد مقبول ضعيف

الإجراء المقترح من قبل القائم بتحليل الأسئلة :

إرسال خطاب شكر للمعلم إشعار المعلم بالملاحظات كتابياً . إحقاق المعلم بدورة في بناء الاختبارات التحصيلية .

عقد اجتماع بين المشرف التربوي والمعلم المعد . أخرى تذكر :

المشرف التربوي القائم بالتحليل :

الاسم	التخصص:	التاريخ	التوقيع
-------	---------	---------	---------