

تقرير الزيارة رقم (١)

- المجال: التربية والتعليم (مدرسة)
- المؤسسة: ...
- تاريخ الزيارة: ١٤٢٦/٥/١٤
- تاريخ تقديم التقرير: ١٤٢٦/٥/١٤

١٤٢٦ / ٥ / ١٤

ملاحظة

جيدته الاولى

مجال الدراسة: هندسة الميكانيك

تاريخ الترخيص: ٢٠١٦/١٢/١٥ هـ

زمن الدراسة: من الساعة (١٧) الى الساعة (٢٠)

اسم المؤسسة:

عنوان المؤسسة:

رقم تليفون المؤسسة:

شعبة المؤسسة: () : ()

المجال المعرفي الذي تخصصه المؤسسة: بيع لصاحبه

مواضيع العمل اليومي في المؤسسة: كاشف لاسلكي جهاك في لاسلكي لونه في

اسم مدير المؤسسة:

اسم الأشخاص الاعضائي المسئول بالمؤسسة:

نشأة المؤسسة وتطورها:

الياتيات الاولى لنشأة المؤسسة: عام ١٣٩٩ هـ

تطور المؤسسة: بدأت من عمل ارباب البيت ثم توسعت من

عمل من عملت ما نوهت فقط

دور المؤسسة بخدمة البيئة المحيطة بها: تقدم لخدمة عمل ما هو مصدره برامج
 اجتماعية وبرامج تعليمية للجمع الخيري
 طبيعة ممارسة الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة:

الدور الموصوف للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:
 لقيامه بجمع الأدلة التي تخص مجال
 التوجيه والإرشاد النفسي للمؤسسات والتي تتفق مع توصيات
 وزارة التربية والتعليم

- الدور الواقعي الممارس للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:
- 1) متابعة طلبة لادراكهم
 - 2) متابعة مستوي التحصيل لجميع الطلبة
 - 3) متابعة طلبة الجامعة والجامعة
- علاقة الأخصائي الاجتماعي بفرق العمل بالمؤسسة:
 علاقة تعاونية

- الوسائل المهنية التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:
- 1) ملاحظة سلوكيات الطلبة
 - 2) سجل متابعة طلبة الجامعة
 - 3) سجل متابعة سلوكيات الطلبة
 - 4) سجل متابعة لدراسة الطلبة
 - 5) سجل متابعة لقرابة الطلبة
 - 6) سجل متابعة لقرابة الطلبة
 - 7-2 ملاحظات الطلبة ورأيهم في المؤسسة:

الشكل العام وأقسام المؤسسة: جداً ممتازة

مدى ملاءمة أسلوب العمل بالمؤسسة: العمل بالمشور جداً للتخصص

توفر الإمكانيات البشرية وتناسبها مع أعداد العملاء المستفيدين: متوسطة بشكل جيد

على الميزانية لتحقيق أهداف الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة. متوسطة

مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها في خدمة عملائها: ممتاز جدا

عدد الأخصائيين الاجتماعيين ونسبته مع عدد العملاء المستفيدين:

3 أخصائيين اجتماعيين وهو عدد كافٍ لتنفيذ العمل

مدى تفهم العاملين بالمؤسسة لدور الأخصائي الاجتماعي: متفهمين ومدركين لدورهم
الذي تقوم به المؤسسة في الأحياء بالمدينة
أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه ممارسة الخدمة الاجتماعية لتحقيق أهدافها: لا يوجد

مقترحات الطالب لمواجهة صعوبات ممارسة الخدمة الاجتماعية وتطوير المؤسسة:

لا يوجد أي صعوبات لتوضيح جميع الجوانب
والدورات والمراجعات بالمدرسة

8-2 الصعوبات التي واجهت الطالب للقيام بالزيارة :

صعوبات خاصة بالإعداد للزيارة: لا يوجد أي صعوبات وكان
استقبال المدرسة والأخصائيين اختيار جيد

مهام المؤسسة وخدماتها وبرامجها:

الأهداف العامة للمؤسسة:
صيانة كرسية لينة ومصنع لينة لإنتاج
وخدمات الصيانة لخدمة التعليم

نوع وطبيعة الخدمات والبرامج المقدمة بالمؤسسة:
خدمات تعليمية وتدريبية للفئات

نوعية العملاء المستفيدين من خدمات وبرامج المؤسسة:
الطلاب والمعلمين في صناعة المرحلة المتوسطة

شروط تقديم الخدمات للعملاء المستفيدين من المؤسسة:
الموصول في صناعة المرحلة المتوسطة

المراحل والإجراءات المتبعة للاستفادة من خدمات وبرامج المؤسسة:
إحصاء الطلبة في بداية العام الدراسي وتقديم الخدمات لهم
اللوائح المنظمة لعمل المؤسسة:
جميع الإجراءات والتعليمات الخاصة بالخدمات التعليمية
والتعليم

إمكانيات المؤسسة وأقسامها:

وصف عام للمبنى والمرافق والأدوات:
المدرسة تتكون من دور واحد ويشتمل على ثلاث فصول
للمدرسة ثانوية وله مرصاتها وكابينة تانوي وكابينة ثانوي لها مرصاتها
ويوجد بها فصولها على المدرسة ومرصاتها الأخرى

اسم المؤسسة: قسم الشؤون العلمية ، قسم الشؤون الإدارية ، قسم الشؤون الإدارية
 قسم الشؤون الفنية والإحصائية .

الإمكانات البشرية (الهيكل التنظيمي والإداري للمؤسسة)

التخصصات	العدد
1- أخصائيو اجتماعيون	٣
2- مهنيون آخرون	٤٥
3- إداريون	١٥
4- مطبوعون	١
5- عمال	١
6- فئات أخرى	—

الإمكانات المالية (ميزانية المؤسسة المخصصة لأنشطة الخدمة الاجتماعية)

مصادر التمويل (تذكر):

- * حكومي (✓)
- * أهلي ()
- * اشتراكات ()
- * مشروعات ()
- * تبرعات (✓)
- * أخرى ()

بنود الصرف الخاصة بأنشطة الخدمات الاجتماعية:
 ١- استمارة لاصحاب الجمعيات
 ٢- إحصائيات لجمعية الجمعيات

علاقة المؤسسة بالأجهزة الأخرى (حكومية أو أهلية) على المستوى المحلي والقموي وأثر ذلك على تحقيق أهداف المؤسسة.

علاقة المؤسسة بالمؤسسات الأخرى على المستوى الأقليمي: سبب ذلك طموح ولا سخافة منه جميع
 الخدمات لتخدمه لأن تقدمها تلزم المؤسسات مما يعود على الطلاب
 والجمعيات بالخير .

علاقة المؤسسة بالمؤسسات الأخرى على المستوى الرأسي: تتعدد أسباب طموح الجمعيات
 وتقدمها تلك المؤسسات مما يساهم في طبيعة العمل التربوي
 والتعليمي .