

الدليل الرسومي الأول من نوعه في هذا المجال
اقرأ ما لم تقرأه من قبل

التغيير الحقيقي في التعليم

تجربة التعلم النشط الحقيقية
(النسخة المصغرة)

إعداد

بندر عبيد العصيمي

مدير مركز التدريب التربوي بتعليم الدوادمي



التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط





التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي

2016 - 1437

تقديم

عزيزي المعلم،

هل ترغب في أن تكسب حب طلابك واحترامهم؟
هل ترغب في أن تشق طريقهم نحو التفوق والإبداع؟
هل ترغب في أن تنضم لنخبة المعلمين المؤثرين؟

عزيزي المعلم،

النجاح لا يكون بما تحققه لذاتك فحسب.. بل بما تحققه لطلابك أيضاً..
علمهم كيف يتعلمون، وكيف يتحملون مسؤولية تعلمهم..
ازرع فيهم الثقة بأنفسهم.. واجعل لهم القيادة والمبادرة..

عزيزي المعلم،

بالتعلم النشط.. نعلم أبنائنا الاعتماد على النفس ونزرع فيهم حب العمل الجماعي.
بالتعلم النشط.. نمنحهم الثقة بأنفسهم وبقدراتهم ونقودهم للإبداع والابتكار.
بالتعلم النشط.. نقدم لهم فرصة التعبير عن أفكارهم وبأسلوبهم الخاص.
بالتعلم النشط.. نجعل منهم أفراداً يملكون العزيمة والإصرار على التغيير نحو الأفضل.

عزيزي المعلم،

تعال لتندوق طعم التعلم النشط، ونصنع لأبنائنا تعلمًا مميزًا..

عزيزي المعلم، أدعوك للالتحاق بركب التربويين المتميزين.



بندر العصيمي

المحتويات

| | |
|----|---|
| ٥ | تهيئة: |
| ٨ | تأثير التعلم النشط: |
| ١٦ | مكونات التعلم النشط: |
| ٢٠ | أنشطة التعلم: |
| ٣٠ | استراتيجيات التعلم: |
| ٣٢ | أنماط التعلم: |
| ٣٥ | معززات التعلم النشط: |
| ٣٧ | أساليب التقويم: |
| ٣٩ | المحفزات التعليمية: |
| ٤٠ | أنماط تمثيل التعلم: |
| ٤١ | الذكاءات المتعددة: |
| ٤٢ | بيئات التعلم المدرسية: |
| ٤٤ | نموذج دعم منسوبي المدرسة لبيئة التعلم الصفية: |
| ٥٢ | نموذج دعم عمليات التعليم والتعلم: |
| ٦١ | مراجع الدليل: |

تهيئة

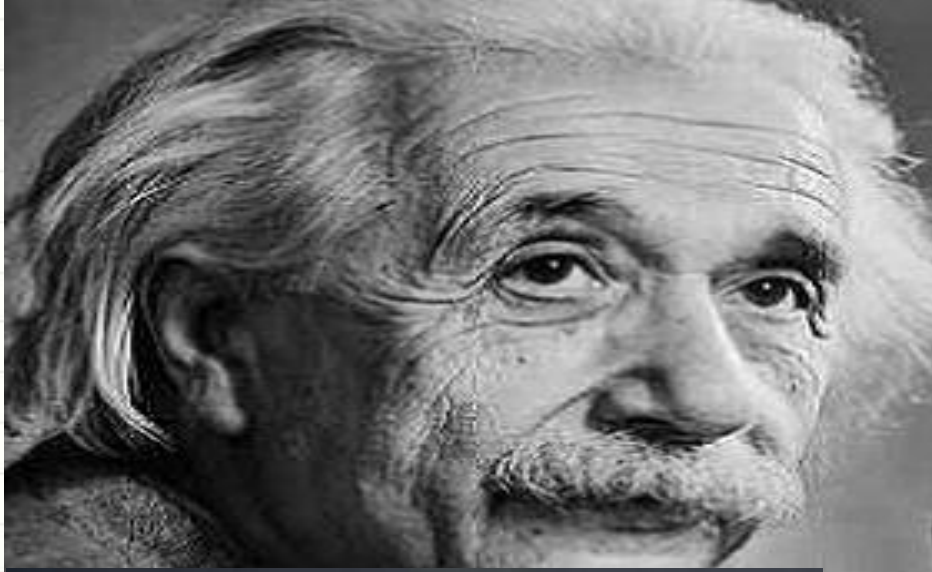
لا يهدف هذ الدليل إلى إعادة المحتوى العلمي الشائع حول التعلم النشط، بقدر ما يركز على إعادة إنتاج المحتوى بطريقة مبتكرة تساهم في البناء المعرفي من خلال اختزال المعرفة وتبسيطها وتقديمها بطريقة مختلفة. كما لا يهتم الدليل بتقديم كثير من المفاهيم والممارسات الشائعة إلا عند الحاجة إليها؛ وذلك للانتقال بها لمرحلة متقدمة.

يسعى الدليل لتقديم تجربة التعلم النشط الحقيقية من خلال تحويل الأطر النظرية لنماذج عملية قابلة للتطبيق في بيئات التعلم المدرسية.

✓ **التعلم النشط.. يستلهم ويستقطب**
أفضل الممارسات التعليمية

✓ **التعلم النشط..**
أفضل أنماط التعلم النوعي

كن مستعداً لإحداث التغيير الحقيقي في التعليم مع أقوى مشروع تعليمي مفصلي إصلاحي



سئل انشتاين ذات
مرة عن رقم هاتفه،
فقال:
لا أعرفه، ولكني
أعرف أين أجده.

المنطق يأخذك من (أ) إلى (ب)
الخيال يأخذ إلى أي مكان

الاهتمام بتنمية الخيال والتأمل يؤدي إلى طريق
الإبداع والابتكار.

التعلم التقليدي المعتاد يجعل الطالب
يتعود حفظ المعلومات .. بينما التعلم
النشط يجعل الطالب يتعرف على كيفية
الوصول إليها..

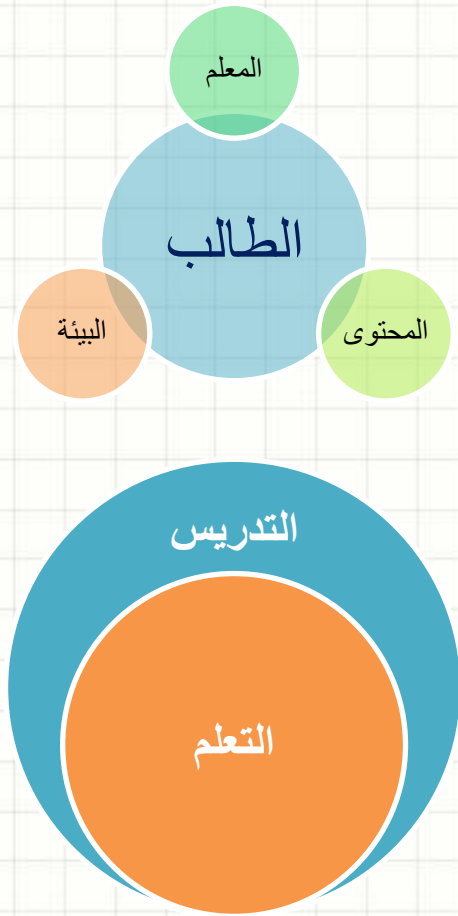


وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 2016 - 1437

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط





تأطير التعلم النشط

- جوانب التعلم وفق منحى النظم.
- مفهوم التعلم النشط إجرائياً.
- موازنة بين عمليتي التدريس والتعلم.
- التعلم النشط والتعلم النوعي.



الطالب



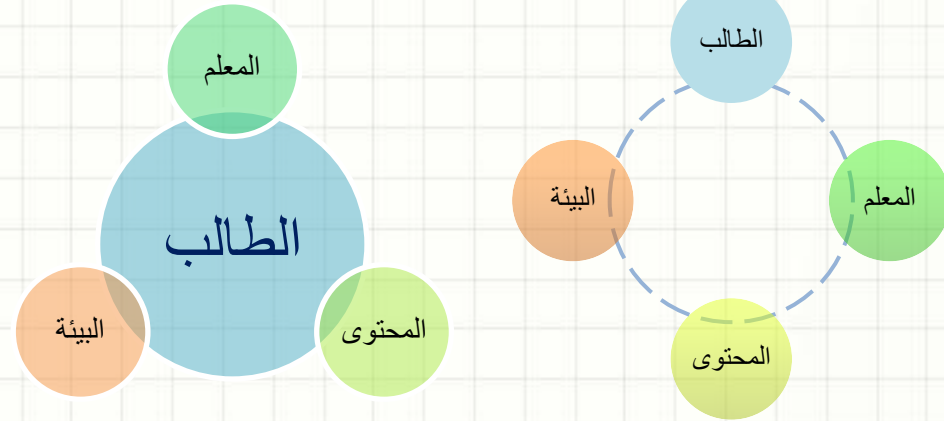
المعلم



المنهج



البيئة



■ منظومة العملية التعليمية التقليدية المعتادة ■ منظومة العملية التعليمية الحديثة البديلة

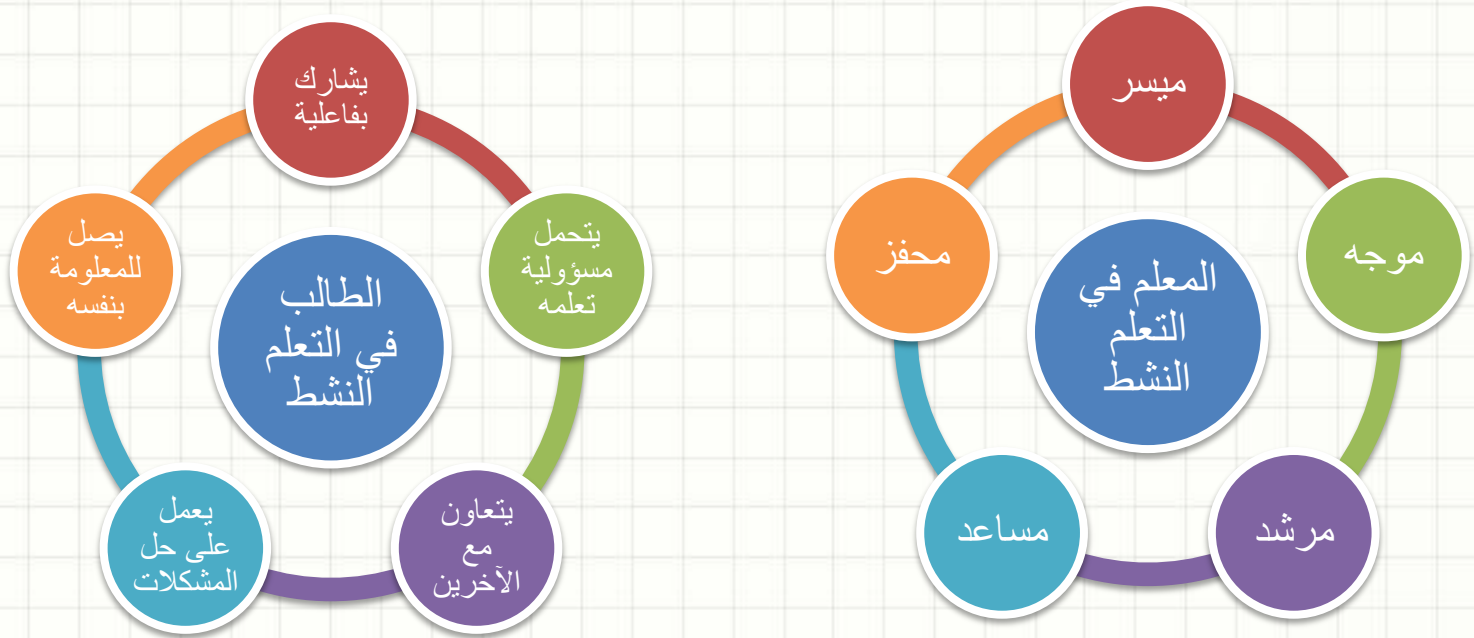
التحول في النظام التعليمي يتطلب التحول في الموقف التعليمي

المتعلم كان في مستوى مساو لبقية أركان النظام التعليمي

تحول إلى تمركزه حول أركان النظام التعليمي

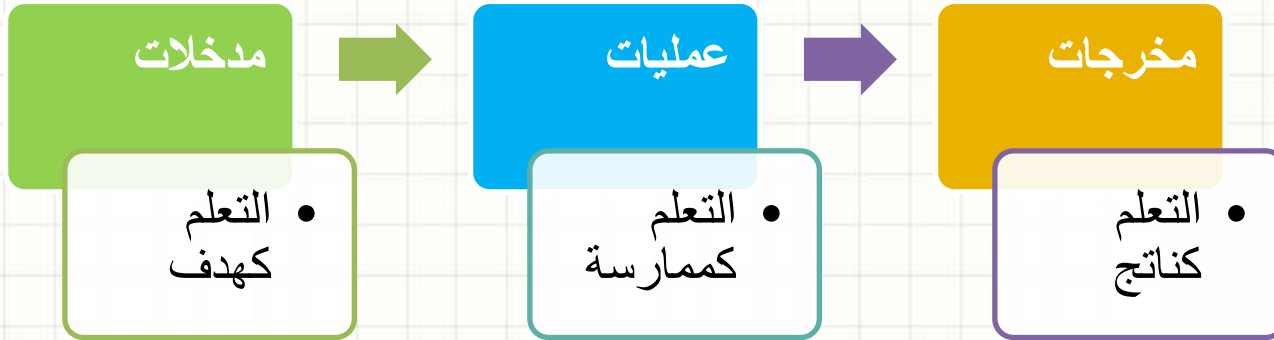
تطلب هذا التحول اختيار استراتيجيات وممارسات تدور حوله

□ أدوار المعلم والطالب في التعلم النشط:



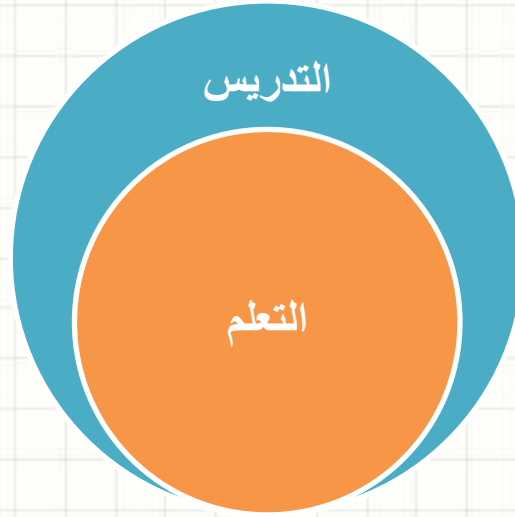
أصبح المعلم يقود الموقف التعليمي قيادة ذكية
دون أن يتحكم في الموقف ويستحوذ على عملياته.

□ جوانب التعلم وفق منحى النظم:

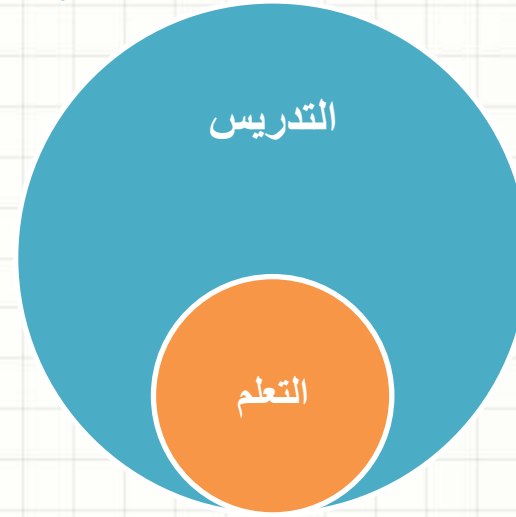


- في العملية التعليمية التقليدية المعتادة لا يحدث اهتمام بجانب التعلم كفعل وممارسة؛ مما أحدث خلل في مسار عملية التعلم. ولتصحيح هذا المسار كان لابد من إحداث التوازن الطبيعي بين جوانب التعلم الثلاثة من خلال تفعيل جانب التعلم كعمليات. وهذا التحول الذي حدث في العملية التعليمية الحديثة البديلة جعل عملية التعلم تتصدر وتحتل موقعها الحقيقي الفاعل في العملية التعليمية.

□ توصيف التعلم النشط:



عملية التدريس والتعلم في العملية التعليمية الحديثة البديلة

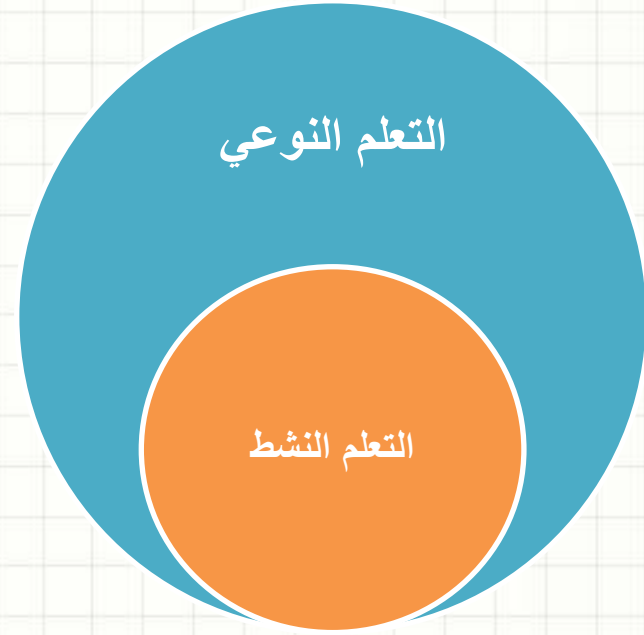
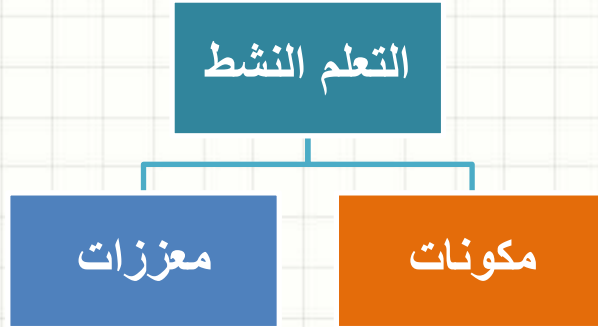


عملية التدريس والتعلم في العملية التعليمية التقليدية المعتادة

- حدثت ثورة تغيير تبادلية بين عمليتي التدريس والتعلم.. تراجعت فيها عملية التدريس التي تمثل نشاط المعلم، وتصدرت عملية التعلم التي تمثل نشاط المتعلم؛ نتج عنه خلق أدوار جديدة لكليهما. أطلق على هذا التغيير (التعلم النشط)

□ موازنة بين عمليتي التدريس والتعلم:

| التعلم | التدريس |
|--|---|
| هو العمليات التي ينفذها المتعلم | هو العمليات التي ينفذها المعلم |
| استراتيجيات التعلم | استراتيجيات التدريس |
| هي التي ينهمك في أدائها المتعلم ويستحوذ فيها على معظم الوقت | هي التي ينهمك في أدائها المعلم ويستحوذ فيها على معظم الوقت |
| أمثلتها | أمثلتها |
| المناقشة النشطة- لعب الأدوار- الاكتشاف- الاستقصاء- حل المشكلات | المحاضرة والإلقاء- الاستقرائية- الاستنتاجية- المناقشة التقليدية |
| هذا المسار يمثل نموذج التعلم النشط | هذا المسار يمثل نموذج التعلم المعتاد |

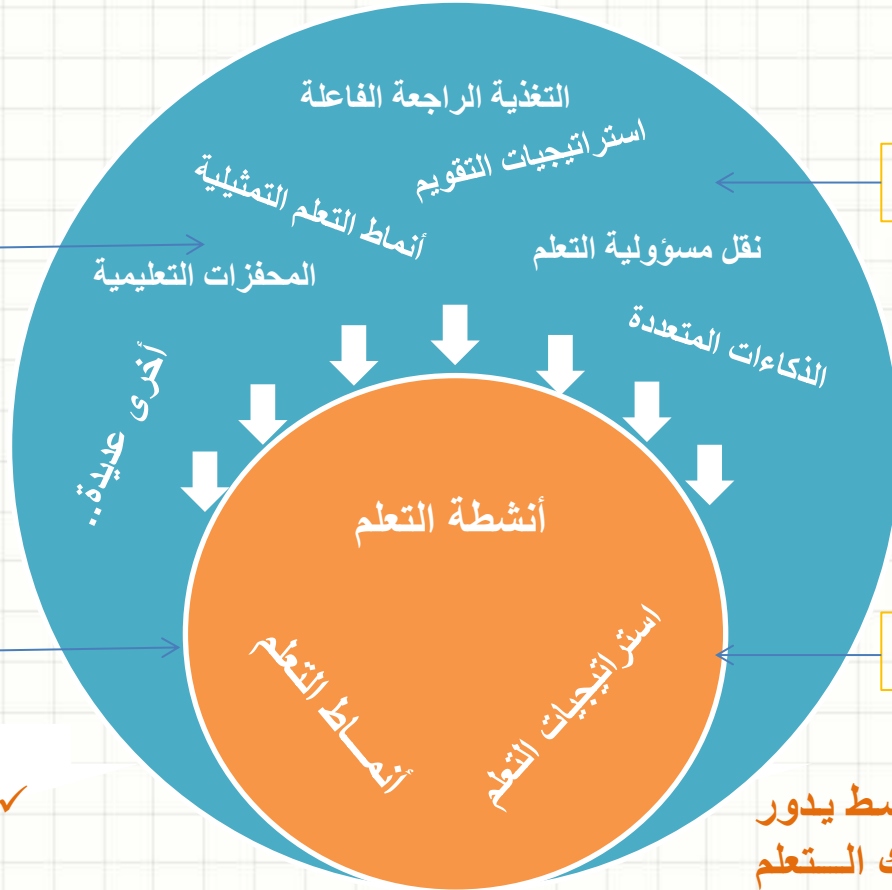


- **التعلم النشط يدور في فلك التعلم النوعي،** فكل أسلوب وممارسة فاعلة في التعلم تنضوي ضمن التعلم النوعي وليس بالضرورة أن تكون ضمن مكونات التعلم النشط، وهذا لا يعني أنها قد تكون داعمة ومعززة له.

التعلم النشط

معززات

مكونات



✓ التعلم النشط يستلهم
ويسقط قطب أفضل
الممارسات التعليمية.

✓ التعلم النشط يدور
في فلك التعلم
النوعي.

التعلم النشط

مكونات

معززات

مكونات التعلم النشط

- أنشطة التعلم.
- استراتيجيات التعلم.
- أنماط التعلم.

التعلم النشط

مكونات

معززات

معززات

أساليب التقويم

التغذية الراجعة
الفاعلة

المحفزات
التعليمية

الأنماط التمثيلية

الذكاءات
المتعددة

أخرى عديدة

مكونات

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



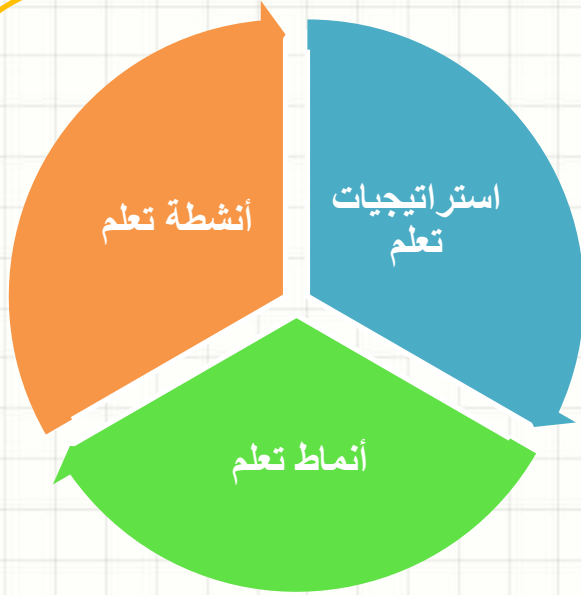
وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

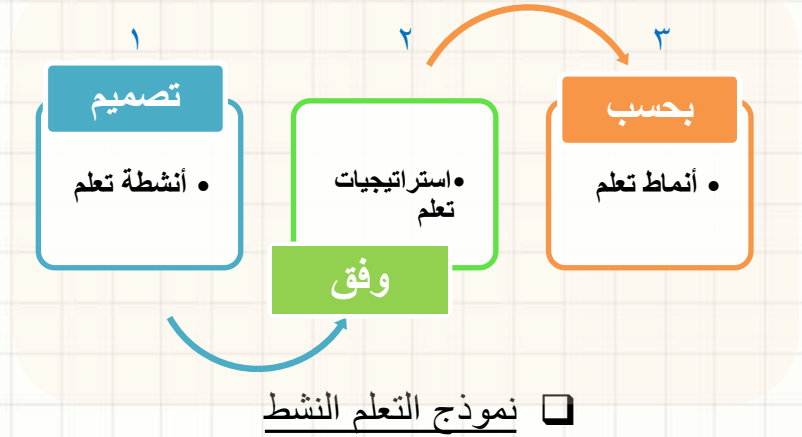
إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ مكونات أنشطة التعلم:



□ مكونات التعلم النشط

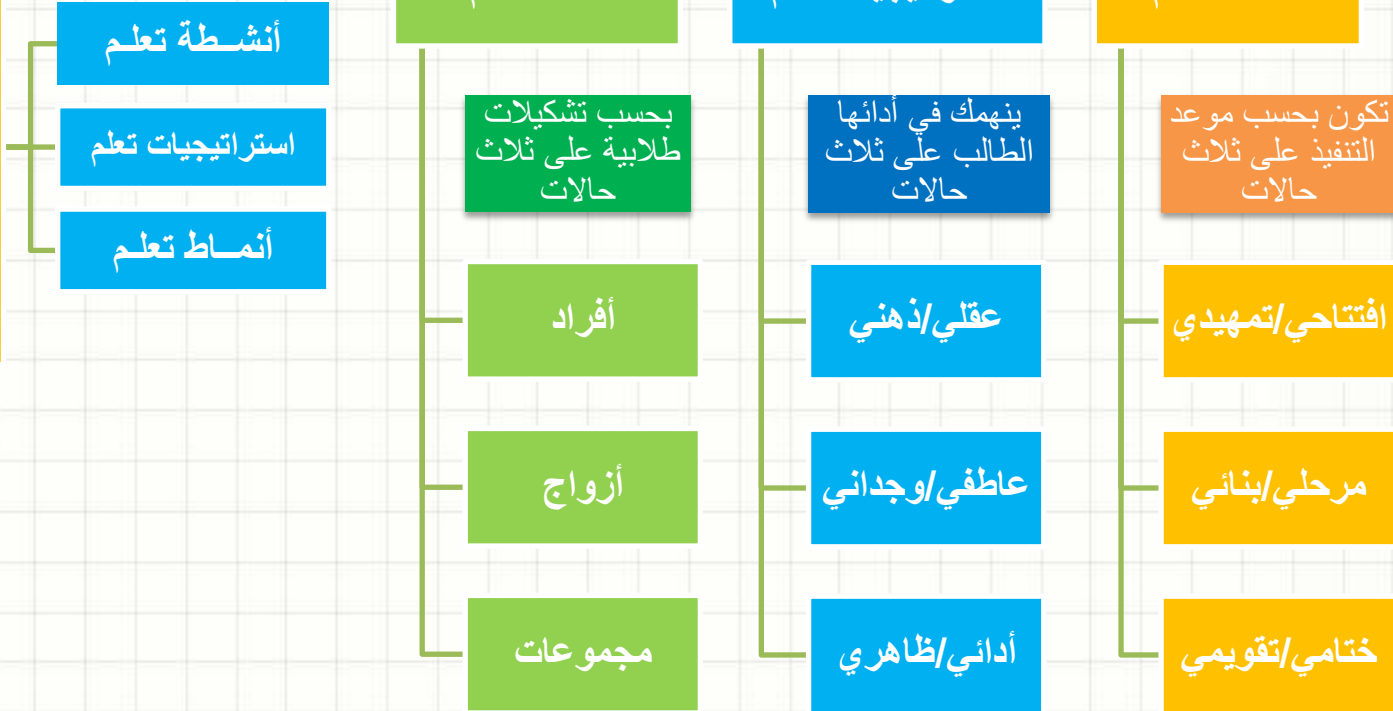


□ التعريف الإجرائي للتعلم النشط:

هو التعلم القائم على تنفيذ **أنشطة تعلم مصممة وفق استراتيجيات تعلم** ينهمك في أدائها الطالب بوصفه محور العملية التعليمية، وذلك **بحسب أنماط تعلم** تمثل تشكيلات طلابية مناسبة.

عناصر مكونات التعلم النشط

مكونات التعلم النشط



□ عناصر مكون أنشطة التعلم:

أنشطة افتتاحية/تمهيدية

إعداد المتعلمين نفسياً وذهنياً للاستعداد للدرس الجديد بهدف زيادة الإقبال عليه.

أنشطة مرحلية/بنائية

هي ترجمة الأهداف التعليمية إلى مواقف تعليمية بهدف تحقيق تلك الأهداف.

أنشطة ختامية/تقويمية

تهدف إلى التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

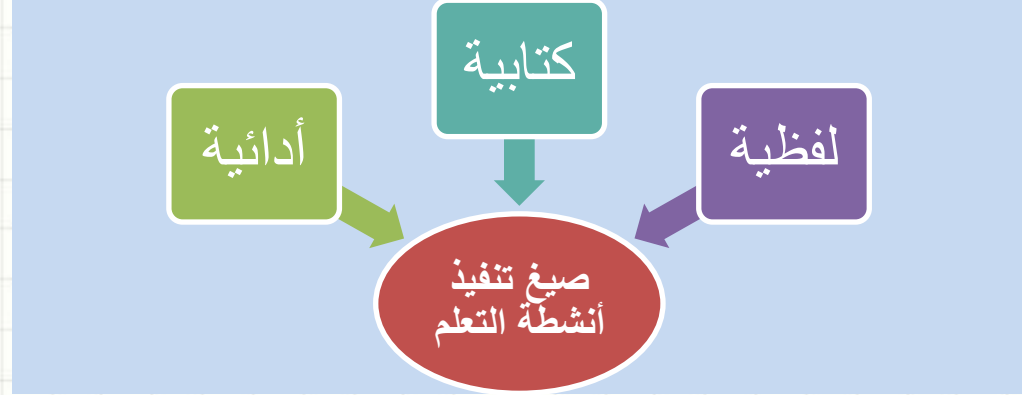
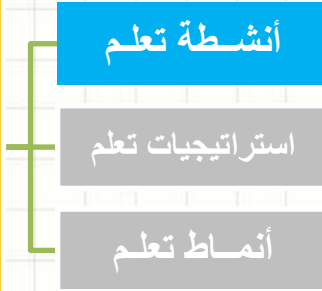
استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم

- أصبحت أنشطة التعلم تمثل لب المنهج الحديث؛ لما لها من أثر كبير في تشكيل خبرة المتعلم مما ينعكس على تكوين شخصيته وتكاملها. ولا يمكن الوصول إلى تعلم فعال (نشط) إلا بوجود محتوى وأنشطة مصاحبة ذات فائدة حقيقية في حياة المتعلمين. وإن امتلاك المتعلم لمعلومات حول موضوع معين لا يغير من سلوكه، بل إن تفاعله مع تلك المعلومات من خلال أنشطة التعلم هو الذي يشكل خبرته ويغير سلوكه وبالتالي ينمي من شخصيته.

□ صيغ تنفيذ أنشطة التعلم:

مكونات التعلم النشط



• صيغ تنفيذ أنشطة التعلم:

- 1- صيغة لفظية: مثل: المناقشة النشطة.
- 2- صيغة كتابية: مثل: خارطة المفاهيم.
- 3- صيغة أدائية: مثل: لعب الأدوار.

- وقد تتداخل هذه الصيغ فيما بينها في الاستراتيجية الواحدة، إلا أن أحدها يكون هو طابع الاستراتيجية التي يصنف بها.

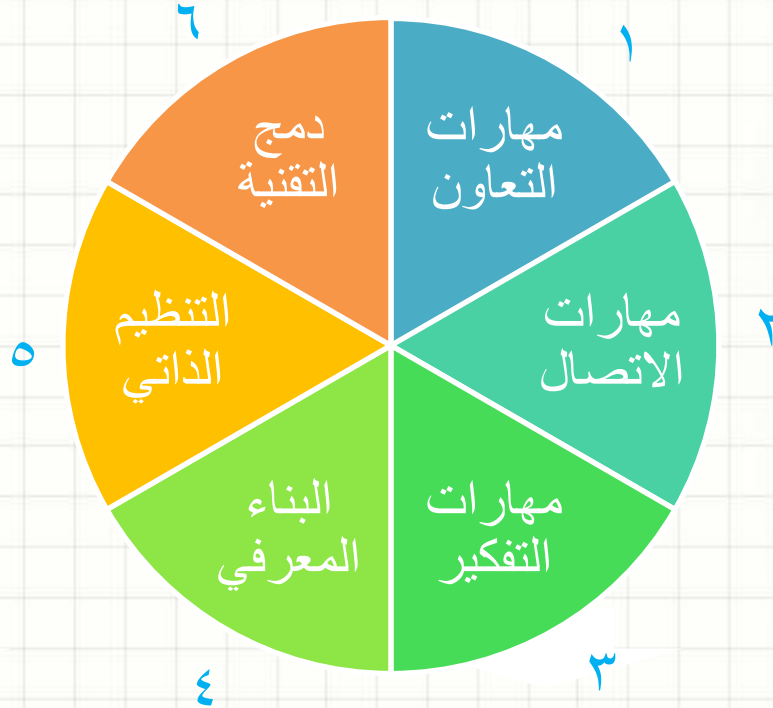
□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 2016 - 1437

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



بناء معرفي

مهمة رئيسة

تطبيق المعرفة

متعدد التخصصات



تواصل موسع

متعدد الوسائط

أدلة داعمة

موجه لجمهور



عمل مشترك

مسؤولية مشتركة

قرارات جوهرية

عمل مترابط

مؤشرات تحقق المعيار

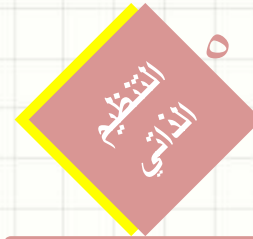


استخدام طلابي

داعمة لبناء المعرفة

لازمة لبناء المعرفة

تصميم منتج داعم



طويل الأجل

تخطيط طلابي

تغذية راجعة

مراجعة العمل



حل مشكلة

مشكلة واقعية

حل مبتكر

تطبيق الحل

مؤشرات تحقق المعيار

معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

أولاً معيار مهارات التعاون

مؤشرات تحقق المعيار:

١- عمل مشترك.

يعملون معاً ويتعاونون فيما بينهم ويساعد بعضهم بعضاً في مناقشة قضية أو حل مشكلة أو تطوير منتج.

٢- مسؤولية مشتركة

يملكون العمل ويكونون مسؤولين عن نتائجه بصورة متبادلة أكثر من مجرد مساعدة بعضهم بعضاً.

٣- قرارات جوهرية

يتخذ الطلاب بأنفسهم قرارات تؤثر في تشكيل المحتوى أو تخطيط العملية أو تطوير نتاجهم.

٤- عمل مترابط

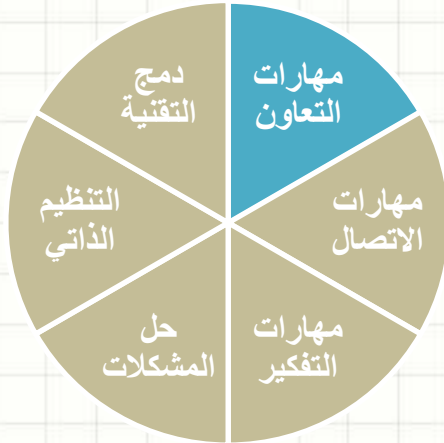
لكل فرد مهمة مسؤول عنها ولا يمكن الوصول إلى النتيجة النهائية معاً إلا بعد أن ينجز كل فرد مهمته.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

ثانياً معيار مهارات الاتصال

مؤشرات تحقق المعيار:

١- تواصل موسع.

يتضمن نشاط التعلم عدة أفكار متصلة ومتراصة يعبر عنها الطلاب، وليست مجرد فكرة واحدة بسيطة.

٢- متعدد الوسائط

يتيح نشاط التعلم فرصة للطلاب لاستخدام عدة أدوات ووسائط بحيث يكون تقديمه أكثر اكتمالاً.

٣- أدلة داعمة.

يقدم الطلاب الحقائق والأمثلة التي تؤيد وجهات نظرهم والنتائج التي يتوصلون إليها وتصف مبرراتهم.

٤- موجه لجمهور معين.

يعد نشاط التعلم بحيث يكون موجهاً لجمهور معين؛ بهدف التفكير في الأدوات والمعلومات المناسبة لهم.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

ثالثًا

معايير مهارات التفكير

مؤشرات تحقق المعيار:

١- بناء معرفي.

استخدام عمليات عقلية عليا لتوليد أفكار ومعلومات جديدة وبإجراءات مستنبطة

٢- مهمة رئيسية.

أن يكون البناء المعرفي هو الجزء الذي يقضي فيه الطلاب معظم وقتهم وجهدهم.

٣- تطبيق المعرفة.

استخدام المعرفة الجديدة في وضع مختلف لبناء معرفة أخرى في سياق جديد.

٤- متعددة التخصصات.

يشمل المحتوى الأفكار الرئيسية في المواد الدراسية الأخرى ويرتبط بها.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



معايير حل المشكلات

رابعاً

مؤشرات تحقق المعيار:

١- حل لمشكلة.

ينطوي نشاط التعلم على مهمة تتضمن تحدياً محدداً للطلاب يتوصلون إلى استكمالها بأنفسهم.

٢- مشكلة واقعية.

يقدم نشاط التعلم في سياق حقيقي يمثل المواقف الواقعية مستخدماً البيانات الفعلية.

٣- حل مبتكر.

يكون للحل قيمة فعلية تحقق متطلبات جمهور محدد وتلبي احتياجاته.

٤- تطبيق الحل.

إمكانية وضع أفكار وحلول الطلاب موضع التنفيذ على أرض الواقع.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

معييار التنظيم الذاتي **خامساً**

مؤشرات تحقق المعيار:

١- طويل الأجل.

يحتاج الطلاب لفترة طويلة من الوقت لتخطيط عملهم ومراقبته وتحسينه.

٢- تخطيط طلابي.

يقررون الجوانب الكبيرة من المهام وتقسيم العمل وخطوات الإنجاز المحققة للهدف.

٣- تغذية راجعة.

تقديم تعليقات أو توجيهات فعالة من الآخرين تساهم في فحص تقدم العمل وجودته.

٤- مراجعة العمل.

استخدام التعليقات بشكل صحيح لتحسين العمل قبل تقديمه في صورته النهائية.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



معايير تصميم وتقييم أنشطة التعلم:

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم



معايير دمج التقنية

سادساً

مؤشرات تحقق المعيار:

١- استخدام طلابي.

يستخدم الطلاب التقنية لإكمال نشاط التعلم أو جزء منه ويسيطرون عليها بأنفسهم.

٢- داعم لبناء المعرفة.

استخدام التقنية في عمليات التفسير والتحليل والتركيب والتقييم في توليد الأفكار الجديدة.

٣- ضرورة لبناء المعرفة.

لا يتحقق الهدف من نشاط التعلم ولا يكون بطريقة عملية في بناء المعرفة دون استخدامها.

٤- تصميم منتج داعم.

يقوم الطلاب بعمل منتج يدعم حلولاً للمشكلات في العالم الواقعي ويمكن للآخرين استخدامه.



وزارة التعليم
Ministry of Education

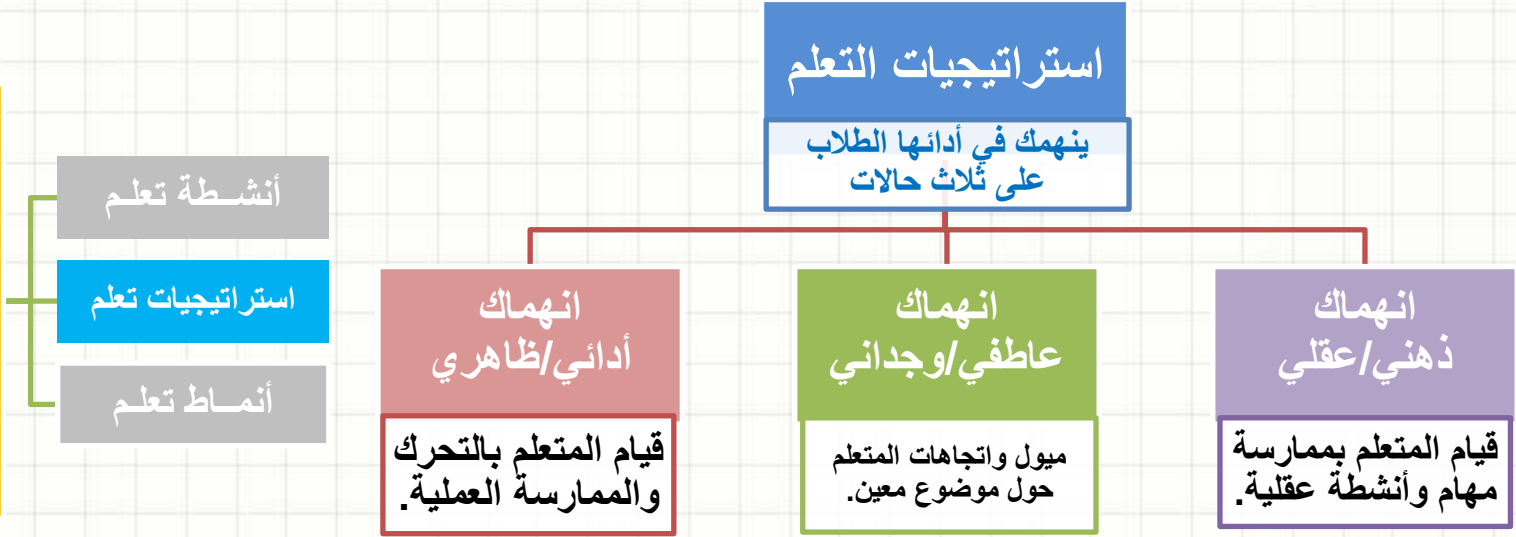
التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ عناصر مكون استراتيجيات التعلم:

مكونات التعلم النشط



- استراتيجيات التعلم هي التي ينهمك في أدائها المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، ويقوم المعلم بتصميمها والتخطيط لها بمشاركة من المتعلم؛ مما جعلها تعد مكوناً رئيساً من مكونات التعلم النشط. فانهمك المتعلم في المهام والأنشطة التعليمية تعني تفاعله ذهنياً وعاطفياً وأدائياً بصورة متداخلة فيما بينها بنسب متفاوتة بحسب نوع النشاط وأسلوب تنفيذ الاستراتيجية.

استراتيجيات التعلم

تتنوع استراتيجيات التعلم وفقاً لثلاثة مستويات

الوسيلة المستخدمة

أداء المتعلم

المحتوى العلمي

يركز هذا النوع من استراتيجيات التعلم على المواد والأدوات المستخدمة في إجراء نشاط التعلم.

يركز هذا النوع من استراتيجيات التعلم على حركة المتعلم وأسلوبه التنظيمي في إجراء نشاط التعلم.

يركز هذا النوع من استراتيجيات التعلم على البناء المعرفي وإعادة صياغة المحتوى عند إجراء نشاط التعلم.

مثل: الرؤوس المرقمة- البطاقات المروحية- المفاهيم الكرتونية- لوحات الاختيار- لوحة الجيوب.

مثل: فكر زوج شارك- لعب الأدوار- حوض السمك- الجيكسو- الكرسي الساخن- مثلث الاستماع- ١، ٢، ٤.

مثل: العصف الذهني- خرائط المفاهيم- الاكتشاف- الاستقصاء- حل المشكلات- التدريس التبادلي.

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم

- تصنف استراتيجيات التعلم وفق هذه الأنواع بحسب ما تركز عليه طريقة إجراء نشاط التعلم.
- قد تتداخل هذه الأنواع فيما بينها، إلا أن أحدها يكون طابع الاستراتيجية وتصنف به.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ عناصر مكون أنماط التعلم:

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم

مجموعات

أزواج

أفراد

مايقوم به الطالب مع
أفراد من زملائه.

مايقوم به الطالب
بالتعاون مع أحد
زملائه.

مايقوم به الطالب
بمفرده.

التعلم التنافسي

التعلم الفردي

التعلم التعاوني

التعلم الذاتي

- تصنف أنماط التعلم بعدة طرق، ونعني به هنا تصنيفه بحسب أسلوب التعلم من خلال التشكيلات الطلابية.

□ عناصر مكون أنماط التعلم:

مكونات التعلم النشط

أنشطة تعلم

استراتيجيات تعلم

أنماط تعلم

مجموعات

أزواج

أفراد

| التعلم الذاتي | التعلم الفردي |
|--|--|
| يقوم على مقارنة مستوى أداء المتعلم مع أدائه السابقة. | يقوم على مقارنة مستوى أداء المتعلم ببقية زملائه. |
| يقوم المتعلم بتخطيط تعلمه وفق اهتماماته وميوله. | يقوم المعلم بتخطيط التعلم وفق احتياجات المتعلم. |
| مسؤول عن النتائج التي يحققها والقرارات التي يتخذها. | مرتبط بنتائج زملائه والقرارات التي يتخذها المعلم. |
| يكون إنجازه وتقدمه في التعلم بحسب قدرته وسرعته. | يكون إنجازه وتقدمه في التعلم بحسب الوقت المحدد له. |

التعلم الفردي

التعلم الذاتي



وزارة التعليم
Ministry of Education

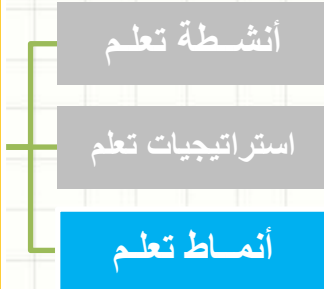
التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ عناصر مكون أنماط التعلم:

مكونات التعلم النشط



التعلم التنافسي

التعلم التعاوني

| التعلم التنافسي | التعلم التعاوني |
|---|---|
| العضو غير مسؤول عن تعلم بقية أعضاء مجموعته، وينتهي دوره عند استكمال مهمته. | كل عضو مسؤول عن تعلم بقية أعضاء مجموعته، ويحرص بالارتقاء بتحصيلهم. |
| مستوى أداء المجموعة مسؤولية العضو المتحدث المعين مسبقًا. | مستوى أداء المجموعة مسؤولية كل عضو، ويكون مستعدًا لتلك المهمة. |
| يهدف إلى وصول إجابة المجموعة إلى مستوى الإتقان، من خلال التنافس مع المجموعات. | يهدف إلى وصول جميع أعضاء المجموعة إلى مستوى الإتقان، من خلال التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعة. |

التعلم النشط

مكونات

معززات

معززات التعلم النشط

- أساليب التقويم.
- التغذية الراجعة.
- المحفزات التعليمية.
- أنماط تمثيل التعلم.
- الذكاءات المتعددة.

التعلم النشط

مكونات

معززات

معززات

أساليب التقويم

التغذية الراجعة
الفاعلة

المحفزات
التعليمية

الأنماط التمثيلية

الذكاءات
المتعددة

أخرى عديدة

مكونات

أنشطة تعلم

استراتيجيات
تعلم

أنماط تعلم



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ أساليب التقويم:

التعلم النشط

مكونات

معززات

أساليب التقويم

موعد التنفيذ

تقويم تشخيصي

تقويم بنائي

تقويم ختامي

مصدر التنفيذ

تقويم المعلم

تقويم الأقران

التقويم الذاتي

أسلوب التنفيذ

تقويم شفهي

تقويم كتابي

تقويم أدائي

- هناك من أساليب التقويم ما يدعم فلسفة ومبادئ التعلم النشط بشكل كبير، وهذا لا يعني الاقتصار عليها دون غيرها، إنما يفضل التكثيف منها متى ما أمكن ذلك وتهدأ الظروف التربوي الملائم للموقف التعليمي.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 2016 - 1437

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط

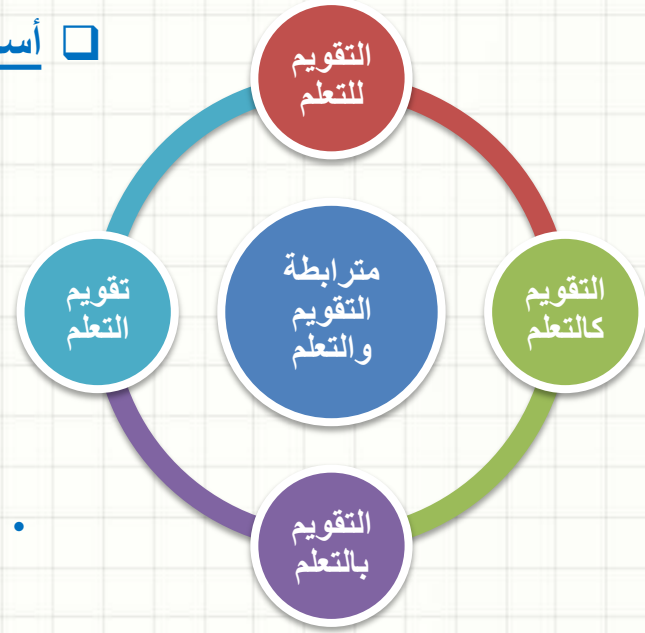


□ أساليب التقويم:

التعلم النشط

مكونات

معززات



- يهدف النموذج إلى التركيز على ما يدعم فلسفة ومبادئ التعلم النشط من أساليب تقويمية وربطها بعملية التعلم.

○ نموذج مترابطة التقويم والتعلم

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| التقويم البنائي | عندما يستخدم لتحسين التعلم وتوجيهه. | التقويم للتعلم |
| التقويم الختامي | عندما يقدم حكماً على مستوى التعلم للكفايات المحددة. | تقويم التعلم |
| التقويم الذاتي - تقويم الأقران | عند المشاركة في التقويم لتعزيز الدافعية نحو التعلم والاستمتاع به. | التقويم بالتعلم |
| التقويم الحقيقي - التقويم الأذاني | عندما تكون مهام التقويم مشابهة لمهام التعلم. | التقويم كالتعلم |

□ المحفزات التعليمية:

التعلم النشط

مكونات

معززات

ويقصد به أن يشعر المتعلم أن التعليم يستثير قدراته ويستحثها بحيث لا يكون احتمال النجاح في المهام المطلوب إنجازها سهلاً ولا صعباً حتى لا يبعث ذلك على الملل والإحباط.

التحدي

ويقصد به إثارة الفضول العلمي لدى الطالب وذلك بهدف جذب الطلاب إلى الانغماس في التعلم حيث وجد أن الطلاب الذين لديهم حافز داخلي ي تعلمون بفاعلية أكبر.

الاهتمام

يعد الشعور بالمتعة أداة مهمة في عملية التعلم حيث أنه يجعل المتعلم أكثر حماساً للإقبال عليه. حيث وجد أن الأساليب التعليمية المتضمنة متعة هي مفتاح رئيس لممارسات تربوية فعالة.

المتعة

الاختيار

ويقصد به أن تتاح للطالب الفرصة ليختار ما يفضل من أساليب تعلم وما يتفق مع ميوله. حيث وجد أن الطلاب يقبلون أكثر على ما اختاروا هم تعلمه بالطريقة التي يفضلونها.

- ينبغي على المعلم الأخذ بالاعتبار ربط عمليات التعليم والتعلم بالمحفزات التعليمية التي يتوقع منها أن تثير دافعية الطلاب للتعلم.



وزارة التعليم
Ministry of Education

2016 - 1437

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



□ أنماط تمثيل التعلم:

التعلم النشط

مكونات

معززات

النمط الحسي

- يكون تعلمه في أفضل صورته عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية.
- يتذكر الأشياء التي يفعلها ويجربها عملياً.
- يفضل أن يشرح الدرس بالحركة والإيماءات الجسدية.

النمط السمعي

- يكون تعلمه في أفضل صورته عندما يوظف حاسة السمع.
- يستمتع بالأنشطة الشفهية والمناقشات الصفية.
- يتذكر نسبة كبيرة من المعلومات التي يسمعها.
- يفضل أن يشرح الدرس بالإلقاء والمؤثرات صوتية.

النمط البصري

- يكون تعلمه في أفضل صورته عندما يوظف حاسة البصر.
- يستمتع بالأنشطة والعروض البصرية.
- يتذكر الدرس والأنشطة المكتوبة والمرئية.
- يفضل أن يشرح الدرس بالصور والأشكال التوضيحية.

التوظيف

الاستماع

التذكر

التفضيل

- ينبغي مراعاة اختلاف أنماط تمثيل التعلم لدى الطلاب، وقد يستحيل ذلك لكل طالب طوال الدرس، إلا أنه يمكن اتخاذ أساليب متنوعة تتواءم مع أنماط التعلم لجميع الطلاب وتوزيعها على الزمن. والمعلم الناجح هو الذي يتعرف على أنماط طلابه؛ ليتمكن وفقها من التعامل معهم واختيار ما يتناسب مع تفضيلاتهم، ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط

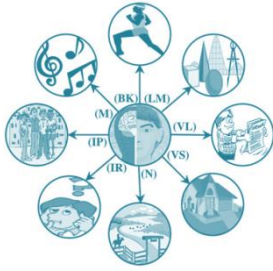


□ الذكاءات المتعددة:

التعلم النشط

مكونات

معززات



- يشارك بفعالية في المحادثات والمناقشات.

الذكاء اللفظي/اللغوي

- يتعلم أفضل عن طريق الرؤية والمشاهدة.

الذكاء البصري/المكاني

- يهتم بما يدور حوله، ولديه إحساس بالطبيعة.

الذكاء الطبيعي

- لديه اهتمام بالأرقام وما يعتمد على المنطق واكتشاف العلاقات.

الذكاء المنطقي/الرياضي

- لديه قدرة على كسب الآخرين والتفاعل معهم والتأثير فيهم.

الذكاء الاجتماعي/العاطفي

- يعمل منفردًا ويوجه نفسه ذاتيًا دون الخضوع لأي ضغوط.

الذكاء الشخصي/الذاتي

- يمتاز بالحيوية وبمهاراته الجسدية التي يعبر بها عن مشاعره.

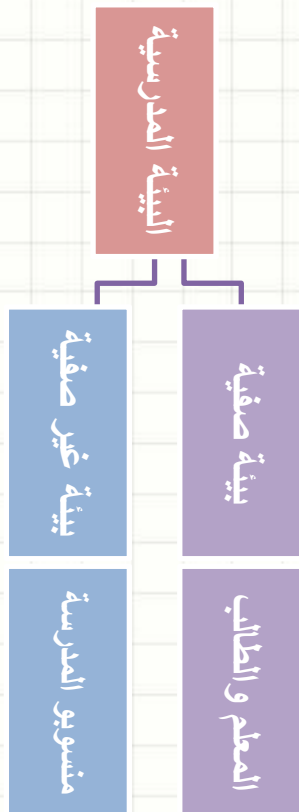
الذكاء الحركي/البدني

- لديه قدرات صوتية عالية ويهتم بالترتيل والنشيد والألحان.

الذكاء الموسيقي/الإيقاعي

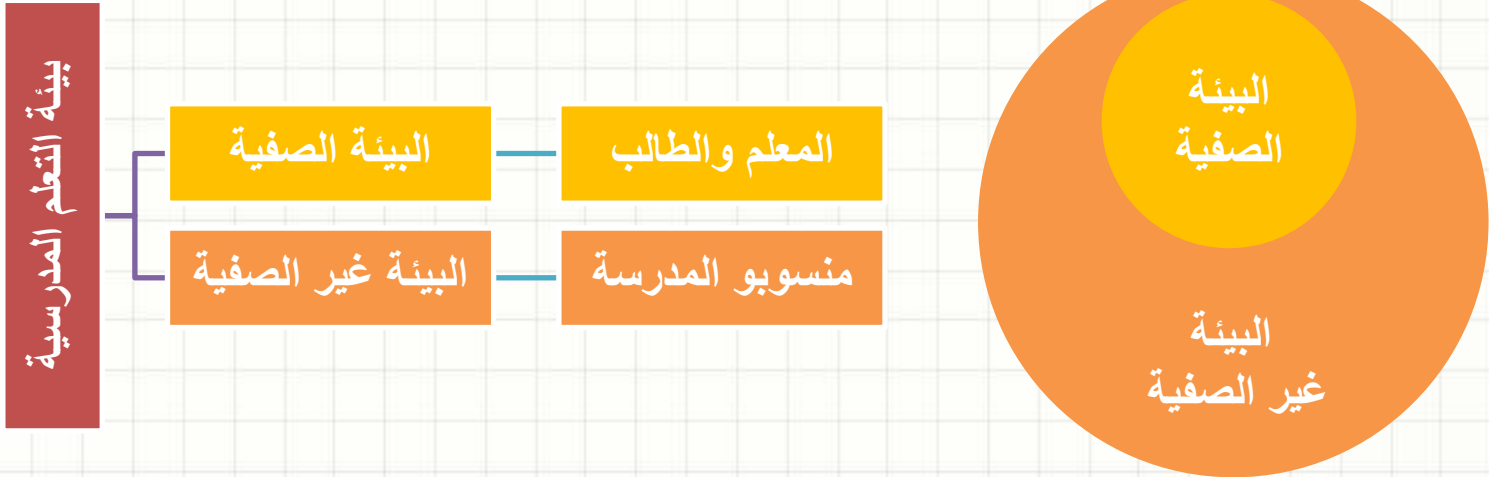
- كل طالب يتمتع بجميع أنواع الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة. ولكي يحقق الطلاب أعلى إنجاز لابد من التنوع في أنشطة التعلم بما يتواءم مع خصائص ذكاءاتهم المتعددة.

بيئات التعلم النشط

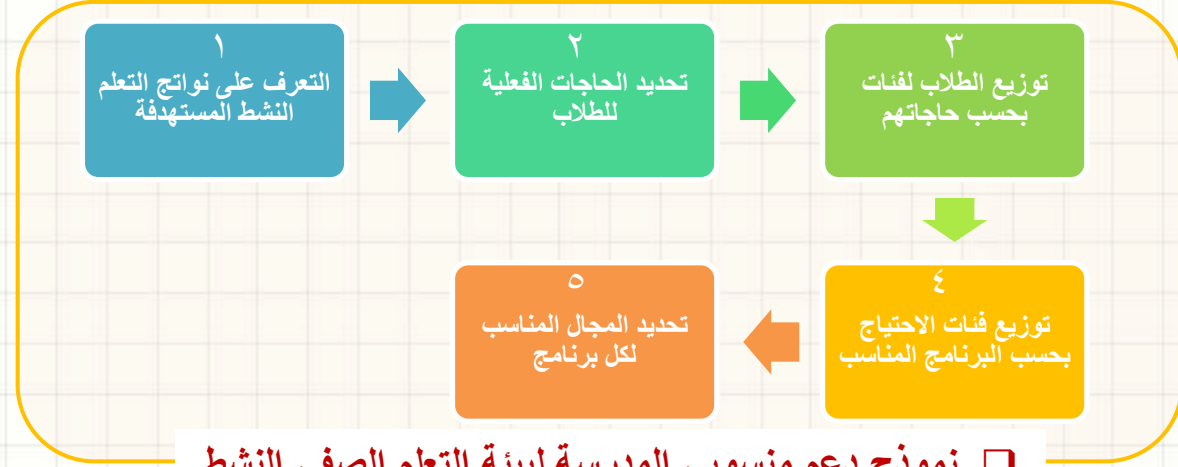
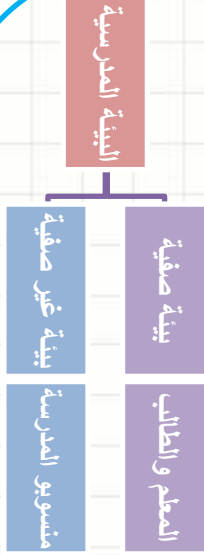


- نموذج دعم منسوبي المدرسة لبيئة التعلم النشط الصفية.
- نموذج دعم عمليات التعليم والتعلم (مبادرات التعلم النشط).

□ بيئة التعلم المدرسية:

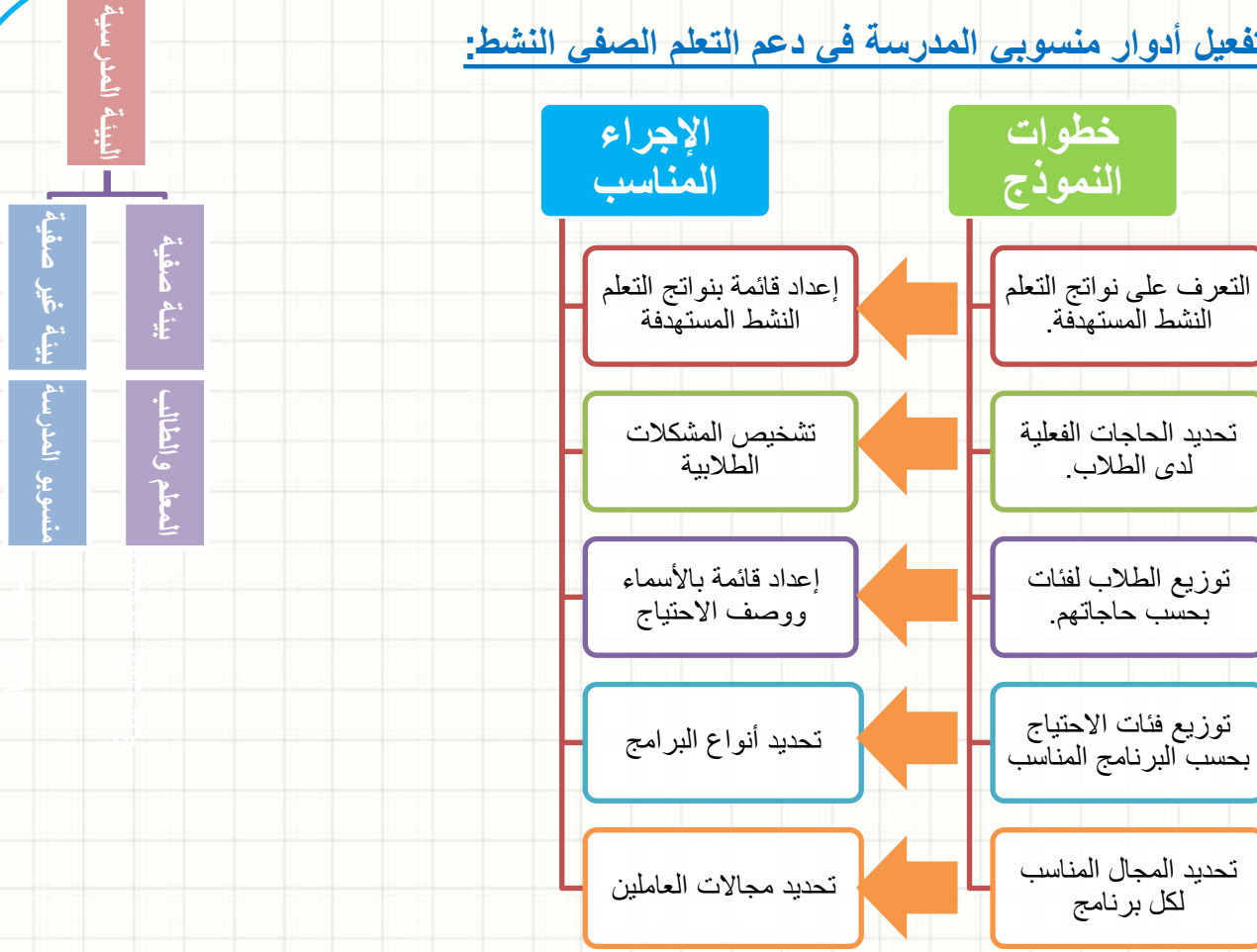


● بيئة التعلم المدرسية

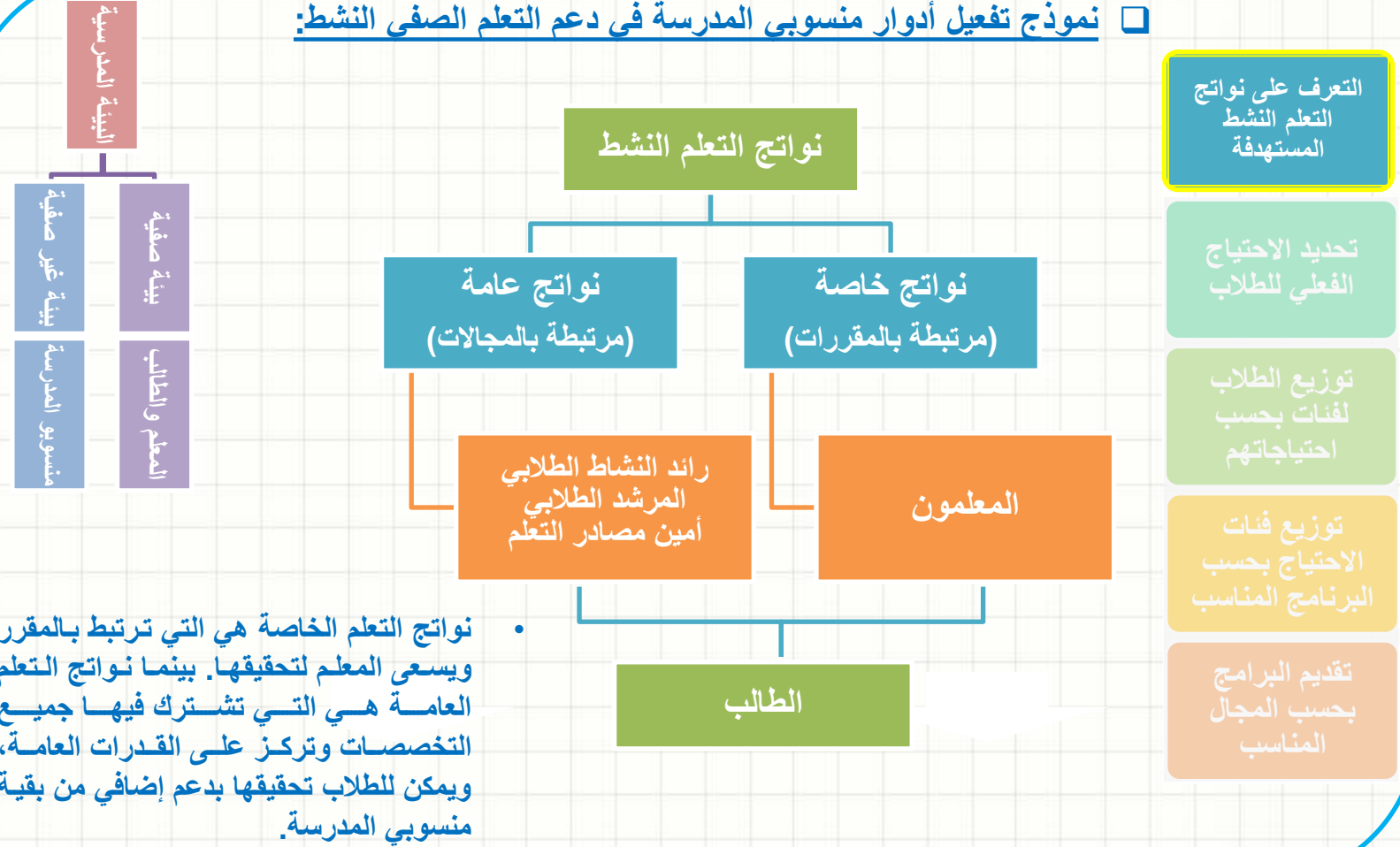


- هذا النموذج يهدف إلى تعزيز أدوار العاملين في المدرسة من شاغلي الوظائف التعليمية في دعم بيئة التعلم النشط الصفية.
- يتطلب النموذج تشكيل لجنة تقوم بتطبيق خطوات النموذج، وتصميم الأدوات والاستمارات اللازمة ؛ لتكون بطريقة علمية موضوعية.

□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:

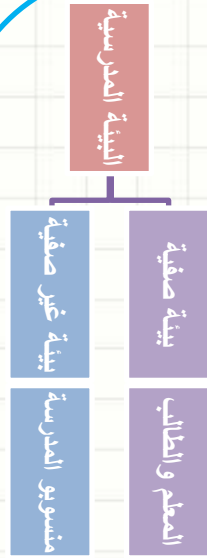


□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:



□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:

٩



التعرف على نواتج التعلم النشط المستهدفة

تحديد الاحتياج الفعلي للطلاب

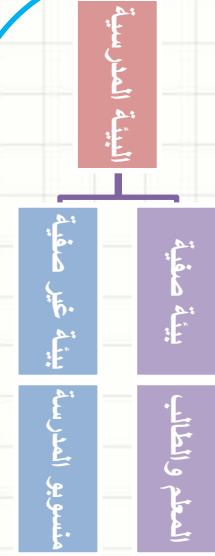
توزيع الطلاب لفئات بحسب احتياجاتهم

توزيع فئات الاحتياج بحسب البرنامج المناسب

تقديم البرامج بحسب المجال المناسب

- مجموعة من نواتج التعلم العامة التي يهدف التعلم النشط لتحقيقها في الطلاب في بيئة التعلم الصفية وبدعم إضافي من منسوبي المدرسة في بيئة التعلم غير الصفية.

□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:



التعرف على نواتج التعلم النشط المستهدفة

تحديد الاحتياج الفعلي للطلاب

توزيع الطلاب لفئات بحسب احتياجاتهم

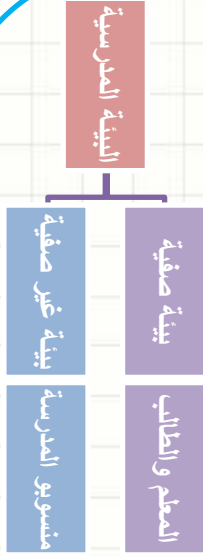
توزيع فئات الاحتياج بحسب البرنامج المناسب

تقديم البرامج بحسب المجال المناسب

• في هذه الخطوة يتم تحديد احتياج الطلاب الفعلي للقدرات العامة التي ستكون داعمة لهم في بيئة التعلم الصفية، مع تحديد درجة الاحتياج لإمكانية ترتيبها بحسب الأولوية.

| اسم الطالب/ | درجة الاحتياج |
|-------------------|---------------|
| م | نوع الاحتياج |
| ١ | ٣-٢-١-٠ |
| ٢ | ١ |
| ٣ | ٠ |
| ٤ | ٣ |
| ٥ | == |
| | == |

□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:



| الدرجة | الاحتياج |
|--------|----------|
| ٣ | كبير |
| ٢ | متوسط |
| ١ | قليل |
| ٠ | لا يوجد |

| الدرجة | نوع الاحتياج: مهارات التعلم الذاتي |
|--------|------------------------------------|
| ٣ | بيان الأسماء |
| ٢ | |
| ١ | |
| ٠ | |

| الدرجة | نوع الاحتياج: مهارات العمل الجماعي |
|--------|------------------------------------|
| ٣ | بيان الأسماء |
| ٢ | |
| ١ | |
| ٠ | |

| الدرجة | نوع الاحتياج: مهارات التفوق الدراسي |
|--------|-------------------------------------|
| ٣ | بيان الأسماء |
| ٢ | |
| ١ | |
| ٠ | |

التعرف على نواتج التعلم النشط المستهدفة

تحديد الاحتياج الفعلي للطلاب

توزيع الطلاب لفئات بحسب احتياجاتهم

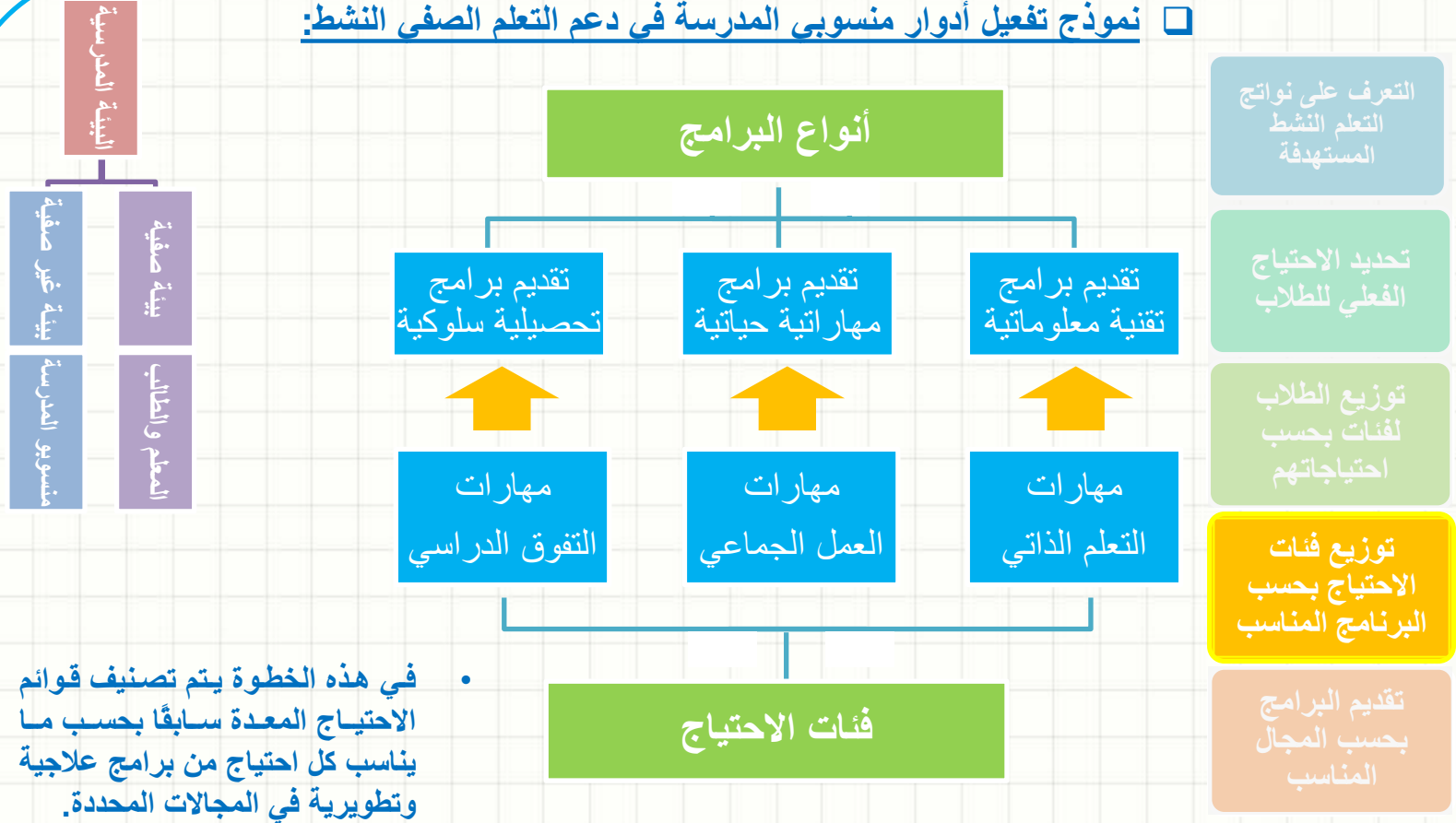
توزيع فئات الاحتياج بحسب البرنامج المناسب

تقديم البرامج بحسب المجال المناسب

- في هذه الخطوة يتم فرز الاحتياجات على قوائم بحيث تمثل كل قائمة فئة محددة من الطلاب لاحتياج معين، ويتم ترتيبهم بحسب درجة الاحتياج للناية بمن هم أولى في حالة وجود أعداد كبيرة.

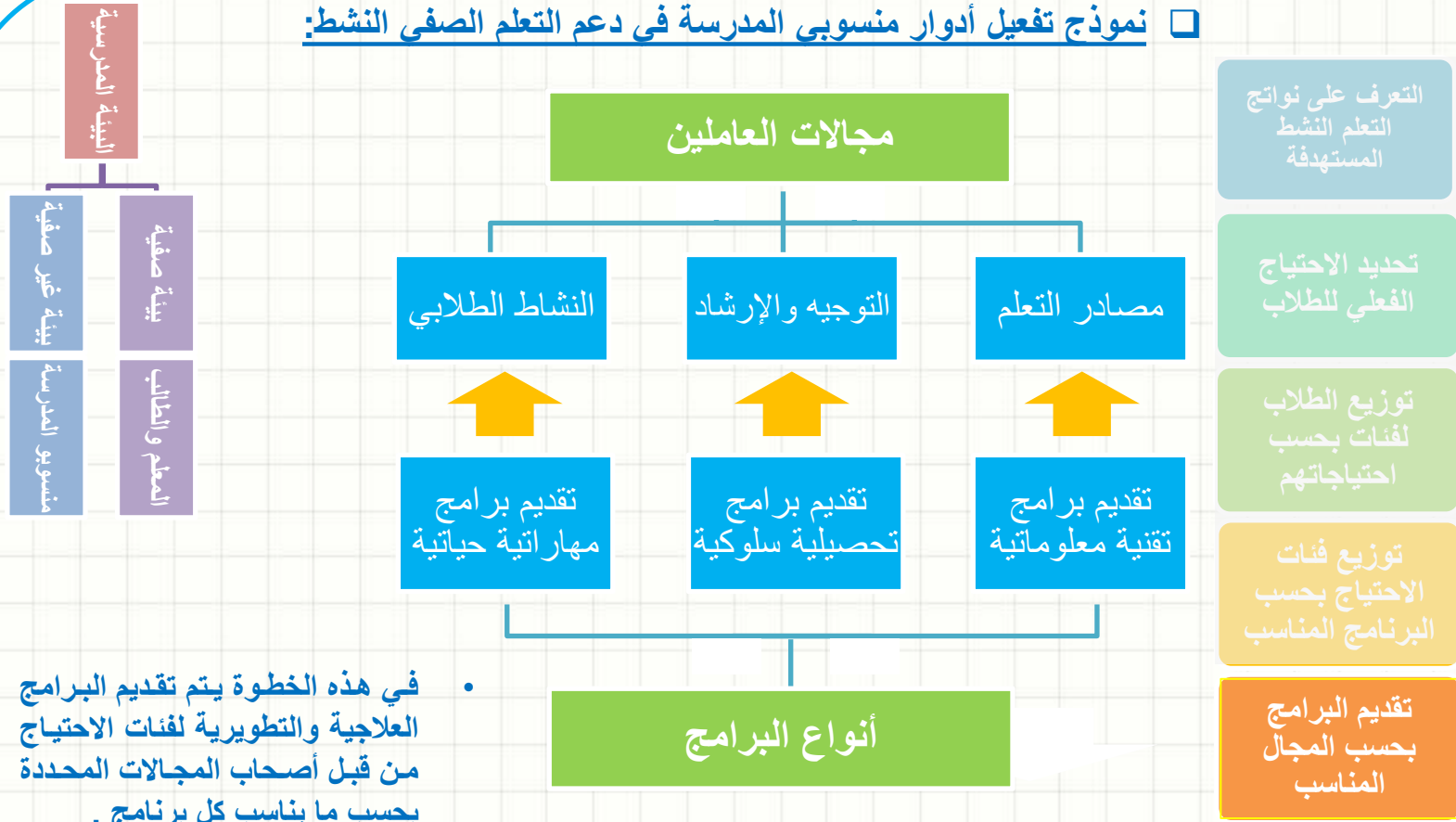
٣

□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:



- في هذه الخطوة يتم تصنيف قوائم الاحتياج المعدة سابقاً بحسب ما يناسب كل احتياج من برامج علاجية وتطويرية في المجالات المحددة.

□ نموذج تفعيل أدوار منسوبي المدرسة في دعم التعلم الصفي النشط:



• في هذه الخطوة يتم تقديم البرامج العلاجية والتطويرية لفئات الاحتياج من قبل أصحاب المجالات المحددة بحسب ما يناسب كل برنامج .

نموذج دعم عمليات التعليم والتعلم

(مبادرات التعلم النشط)

دعم عمليات التعليم والتعلم.. أولاً

حزمة مبادرات التعلم النشط

المبررات:

يسعى النموذج إلى دعم عمليات التعليم والتعلم أولاً، والتركيز على الموقف التعليمي الذي يدار بين المعلم والطالب بالدرجة الأولى، وما يرتبط به بالضرورة من توافر القيادة المدرسية الفاعلة، وعدم التوسع في أي أبعاد أخرى في المنظومة التعليمية قبل ترسيخ هذا العنصر والتمكين منه.

فئات المبادرات

مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد

حزمة مبادرات التعلم النشط

الأهداف:

- تشجيع قيادات المدارس على تبني أهداف المشروع.
- تحفيز المعلمين على تفعيل ممارسات التعلم النشط.
- توفير بيئة صافية تشجع الطالب على الإبداع والاكتشاف.
- التركيز على الموقف التعليمي بين المعلم والطالب.
- نشر ثقافة التعلم النشط وتكوين اتجاه إيجابي نحوه.

فئات المبادرات

مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد

حزمة مبادرات التعلم النشط

المزايا:

فئات المبادرات

مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد

- لكل فئة من الفئات الثلاث مبادرتان، الأولى بمثابة مهمة أساسية والأخرى بمثابة قيمة مضافة.
- لكل مبادرة من المبادرات الست هوية معبرة عنها من خلال شعار مكون من صورة رمزية وعبارة قصيرة.
- صيغت أسماء المبادرات بعبارات مشجعة ومحفزة باستخدام صيغ المتكلم الموحية بتمثيل الدور الإيجابي لكل مبادرة.
- بناء المبادرات بشكل مبتكر يساهم في توليد مبادرات أخرى جديدة بصفة مستمرة.

حزمة مبادرات التعلم النشط

فئات مبادرات التعلم النشط

مبادرات
قائد المدرسة

مبادرات
المعلم

مبادرات
الطالب

حزمة مبادرات التعلم النشط

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة لقائد المدرسة إلى إنجاحه للمشروع وتبني أهدافه.

مبادرات قائد المدرسة



أنا أبادر

تتبني القائد للأفكار التي تعزز التعلم النشط.



أنا أقيم

فحص القائد لأداء المعلم في ممارسات التعلم النشط.

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة للمعلم إلى تحفيزه على تعزيز ممارسات التعلم النشط.

مبادرات المعلم



أنا أطور

رصد المعلم لما طوره وابتكره بنفسه من استراتيجيات.



أنا أصمم

بناء المعلم أنشطة تعليمية وفق استراتيجيات تعلم.

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة للطالب إلى تعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على الاكتشاف.

مبادرات الطالب



أنا أكتشف

رصد الطالب لما اكتشفه بنفسه أثناء تعلمه.



أنا أتعلم

تعبير الطالب بأسلوبه عن تعلمه العميق ذي المعنى.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد



أنا أكتشف

يطلب المعلم من الطلاب نهاية الدرس تدوين ما اكتشفوه بأنفسهم خلال سير الدرس دون إشارة مباشرة من المعلم.

مبادرات التعلم النشط



أنا أتعلم

يطلب المعلم من الطلاب نهاية الدرس عمل ملخص لما تعلموه بأسلوبهم الخاص، ثم يقوم بترشيح النماذج المتميزة منها.

مبادرات الطالب

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة للطلاب إلى تعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على الاكتشاف.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التعلم النشط.. خيارنا الاستراتيجي 1437 - 2016

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - اللجنة التنسيقية للتعلم النشط



مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد



أنا أطور

مبادرات التعلم النشط



أنا أصمم

يقوم المعلم بعرض ما قام بتطويره على إحدى استراتيجيات التعلم التي استخدمها.

مبادرات المعلم

يقوم المعلم بعرض ما قام بتصميمه من نشاط تعليمي وفق استراتيجية تعلم.

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة للمعلم إلى تشجيعه وتحفيزه على تعزيز ممارسات التعلم النشط.

فئات المبادرات

مبادرات الطالب

مبادرات المعلم

مبادرات القائد



أنا أبادر

يقوم قائد المدرسة
بعرض وتبني الأفكار
والمبادرات التي جاءت
لتعزيز ممارسات التعلم
النشط.

مبادرات التعلم النشط



أنا أقيم

يقوم قائد المدرسة
بعرض تقييمه للمعلمين
في ممارسات التعلم
النشط وفق استمارة
التقييم المعدة لذلك.

مبادرات قائد المدرسة

تهدف مبادرات التعلم النشط الموجهة لقائد المدرسة إلى إنجاحه للمشروع وتبني أهدافه.

□ مراجع الدليل:

- الحقيبة التدريبية الأساسية للتعلم النشط، الإدارة العامة للتدريب والابتعاث بالوزارة، ١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ.
- دليل المعلم للتدريس الفعال، شركة تطوير للخدمات التعليمية.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون. تنويع التدريس في الفصل، مكتب اليونسكو للتربية، بيروت، ٢٠٠٨م.
- تصميم وتقييم الأنشطة للقرن الحادي والعشرين، إس آر آي انترناشيونال مايكروسوفت.
- المغذوي، عادل عايض. أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ابتكارات تربوية شخصية لمعد الدليل.

التغيير الحقيقي في التعليم

تجربة التعلم النشط الحقيقية
(النسخة المصغرة)

لتلقي ملاحظتكم ومقترحاتكم حول الدليل
ppf700@gmail.com

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م

وزارة التعليم - إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي - قسم التدريب التربوي والابتعاث