



وزارة التعليم  
Ministry of Education



# دليل برامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس

الطبعة الرابعة ١٤٣٧هـ

# دليل برامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس

إعداد

أ. عبد اللطيف بن أحمد الزكري

أ. علي بن طاهر اليافعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
٧	مقدمة	١
٨	نبذة عن كلية التربية	٢
٩	نبذة عن قسم المناهج وطرق التدريس: - الرؤية - الرسالة - أهداف القسم - البرامج التعليمية التي يُقدِّمها القسم - رؤساء القسم. - أعضاء هيئة التدريس في القسم (الرجالي) - الإداريون في القسم (الرجالي) - أعضاء هيئة التدريس في القسم (النسائي) - الإداريات في القسم (النسائي)	٣
برنامج الماجستير		
٢٠	أهداف برنامج الماجستير:	-
٢٠	شروط القبول لمرحلة الماجستير	-
٢١	المسارات والتخصصات في برنامج الماجستير:	
٢١	المناهج وطرق التدريس العامة - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	١
٢٥	مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٢
٣١	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٣
٣٤	مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٤
٣٧	مناهج وطرق تدريس العلوم - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٥

الصفحة	الموضوع	٣
٤٣	مناهج وطرق تدريس الرياضيات - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٦
٤٥	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٧
٥٠	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٨
٥٥	مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٩
٦٠	مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	١٠
<b>برنامج الدكتوراه</b>		
٦٥	شروط القبول لبرنامج الدكتوراه (الشروط العامة)	-
٦٥	شروط القسم للقبول في برنامج الدكتوراه	-
٦٦	المسارات والتخصصات في برنامج الدكتوراه:	
٦٦	المناهج وطرق التدريس العامة - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	١
٧٠	مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٢
٧٣	مناهج وطرق تدريس العلوم - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٣
٧٦	تعليم الرياضيات - الخطة الدراسية - توصيف المقررات	٤

٨٠	معلومات عامة تفهم الطالب/الطالبة من اللائحة الموحدة للدراسات العليا: <ul style="list-style-type: none"><li>- تأجيل القبول</li><li>- تأجيل الدراسة</li><li>- الحذف:</li><li>- الانسحاب</li><li>- الانقطاع</li><li>- إلغاء القيد</li><li>- إعادة القيد</li><li>- الفرص الإضافية</li><li>- التقدم بخطة البحث</li></ul>
٨٤	وسائل التواصل مع القسم

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين؛ نبينا محمد وعلى آله وصحابه والتابعين، وبعد:

يسر قسم المناهج وطرق التدريس أن يضع بين أيديكم هذا الدليل الإرشادي الذي يحوي نبذة عن نشأة القسم، ورؤيته، ورسالته، وأهدافه. ويتضمن كذلك الخطط الدراسية الحالية لجميع برامج الدراسات العليا في القسم، ويضم وصفاً مختصراً لمقررات كل برنامج، مع بيان مجموعة من مواد لائحة الدراسات العليا التي نرى ضرورة إبرازها. علماً أن كلية التربية ممثلة في وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي أصدرت دليلاً إرشادياً للدراسات العليا بالكلية، واستهدف جميع طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، إلا أن المستهدف من الدليل الذي بين أيدينا هو المهتم والراغب في معرفة البرامج المتاحة في قسم المناهج وطرق التدريس، وكذلك طالب الدراسات العليا المقبول، أو المنتظم حالياً في القسم.

ومن المهم التنويه إلى أن مجموعة من برامج القسم مرّت بعدد من مراحل التطوير خلال السنوات الماضية، كما أن البعض منها لا يزال قيد التطوير، وبالتالي نتوقع لبعضها تغييراً قريباً إن شاء الله تعالى، إلا أن البرامج المضمنة في هذا الدليل تشمل البرامج في صورتها الحالية المطبقة في القسم. ومن المهم كذلك التنويه إلى أن مجموعة من التخصصات في القسم لديها خطتان دراسيتان: خطة المقررات والرسالة، وخطة المقررات والمشروع البحثي، ويتم تطبيق خطط المقررات والمشروع في البرامج المسائية، في حين تتم المراجعة بين خطة المقررات والرسالة وخطة المقررات والمشروع للتخصص الواحد في البرامج الصباحية حسب مجموعة من الاعتبارات داخل القسم.

ويسرني أن أشكر الزملاء والزميلات أعضاء هيئة التدريس في القسم، على ما بذلوه من جهد لإخراج هذا الدليل بصورته الحالية، وأخص بالشكر الأستاذ عبداللطيف بن أحمد الزكري، والأستاذ علي بن طاهر اليافعي، لجهدهما المكثف في تصميم وإعداد ومراجعة وتحديث محتوى الدليل وإخراجه بالصورة الحالية. وختاماً أمل أن يكون هذا الدليل مفيداً لطلاب الدراسات العليا في القسم، وللراغبين في معرفة المزيد عن القسم وبرامجه.

نسأل الله عز وجل التوفيق والسداد ..

د. سعيد بن محمد الشمراني

## كلية التربية

أنشئت كلية التربية بمقتضى اتفاقية وقعتها وزارة التربية والتعليم مع برنامج الأمم المتحدة للتنمية، وقد قامت الوزارة بتنفيذ هذا المشروع بالاشتراك مع المنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، وبذلك بدأت الكلية عملها في العام الدراسي ١٣٨٦/١٣٨٧هـ (١٩٦٦/١٩٦٧م).

وفي تاريخ ١٣٨٧/٥/٨هـ، صدر المرسوم الملكي الكريم رقم ١١/٩، بالموافقة على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٣٠٧ بتاريخ ١٣٨٧/٤/٩هـ، الموافق ١٦/٧/١٩٦٧م، بالنظام المعدل لجامعة الملك سعود. وبمقتضى المادة رقم (٣) من هذا النظام المعدل انضمت كلية التربية إلى جامعة الملك سعود.

تعمل كلية التربية وفق متطلبات المجتمع وظروفه واحتياجاته التربوية على تحقيق أهداف عدة، يأتي في مقدمتها إعداد مربين على مستوى عال، مؤهلين للعمل في مجالات التعليم. كما أن الكلية تعمل على أن تكون بمثابة مركز للبحوث التربوية، يساهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلات التعليم المختلفة في المملكة باتباع أساليب البحث العلمي، إضافة لذلك تعمل الكلية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم على رفع المستوى العلمي والتربوي للمعلمين الحاليين في مراحل التعليم المختلفة، ولمديري المدارس والمسؤولين عن الإدارات التعليمية، وذلك عن طريق تنظيم وعقد الدورات التدريبية المناسبة لكل مستوى من المستويات المذكورة. كما تقوم الكلية بتنفيذ برامج تهدف إلى تطوير طرق التدريس وتحسينها في مراحل التعليم، ونشر الوعي التربوي بين المواطنين، عن طريق المحاضرات والندوات، واستخدام الوسائل التعليمية والإعلامية المتوافرة. وللكلية دور ريادي في مجال تنمية التعاون بين المملكة والمؤسسات التربوية في دول العالم الإسلامي والعربي بوجه خاص والدول الأجنبية بوجه عام. وتحرص الكلية على التنسيق المستمر مع وزارة التربية والتعليم في مجال البحوث والدراسات التربوية، والتعاون مع جهات أخرى في مجال الخدمات التعليمية، علماً بأن الكلية حصلت على الاعتماد الدولي لجميع برامجها وفقاً لمعايير المجلس الوطني لاعتماد كليات المعلمين.



## قسم المناهج وطرق التدريس

### نبذة عن القسم:

أنشئ قسم المناهج وطرق التدريس بعد انفصاله عن قسم علم النفس في العام الجامعي ١٣٩٤-١٣٩٥هـ، يقدم لطلاب كلية التربية في مرحلة البكالوريوس مجموعة من المقررات المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس، ويتولى الإشراف عليهم وتدريبهم على التدريس في مرحلة التربية الميدانية.

ثم بدأ القسم في تقديم برامج الماجستير عام ١٣٩٧-١٣٩٨هـ وذلك بمسارات المناهج وطرق التدريس العامة، ومناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، ومناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وفي عام ١٤٠٧-١٤٠٨هـ استحدثت ثلاث مسارات أخرى، هي: مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، ومناهج وطرق تدريس العلوم، ومناهج وطرق تدريس الرياضيات، وفي عام ١٤٢٤-١٤٢٥هـ تم اعتماد فتح مسار الماجستير لمناهج وطرق تدريس التربية الفنية.

كما تم اعتماد برامج دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس) عام ١٤١٨-١٤١٩هـ، في مسار المناهج وطرق التدريس العامة، ومسار مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، ومسار مناهج وطرق تدريس العلوم، وبدأ القسم في تقديم برامج الدكتوراه في مسار المناهج وطرق التدريس العامة عام ١٤٢٠-١٤٢١هـ، وفي مسار مناهج وطرق تدريس العلوم عام ١٤٢٤-١٤٢٥هـ، وتم اعتماد برنامج الدكتوراه في مسار مناهج وطرق تدريس الرياضيات عام ١٤٣٤-١٤٣٥هـ، وبدأ القسم في تقديم هذا البرنامج عام ١٤٣٦-١٤٣٧هـ.

### الرؤية:

التميز والريادة التربوية في إعداد وتأهيل المعلمين، والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، لمواجهة الاحتياجات العصرية والمستقبلية لمجتمع المعرفة.

### الرسالة:

إعداد معلمين ومختصين في مجال المناهج وطرق التدريس قادرين على اتخاذ القرارات الفاعلة، ومواجهة التحديات التربوية على المستويين المحلي والعالمي لأداء دورهم الفعال في بناء مجتمعهم، ويتحقق ذلك بتقديم برامج تربوية متوازنة أكاديمياً وميدانياً لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

## أهداف القسم:

يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تعميق المفاهيم الإسلامية من خلال تضمينها في مقررات المناهج وطرق التدريس.
٢. إعداد الكوادر المؤهلة في مجالات التدريس وتطوير المناهج والبرامج التعليمية وفقاً لمعايير الجودة العالمية القائمة على دعائم المعرفة المتطورة.
٣. تعريف الطلاب بأسس المناهج وأساليب تدريسها وإجراءات تقويمها.
٤. إكساب الطلاب المعلومات والمهارات المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.
٥. القيام بالبحوث والدراسات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس في تخصصات القسم المختلفة والعمل على نشرها محلياً وعالمياً.
٦. تقديم الاستشارات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وتحقيق الشراكة بين القسم والمؤسسات التربوية لخدمة المجتمع.

## البرامج التعليمية التي يُقدّمها القسم:

يقدم قسم المناهج وطرق التدريس البرامج التالية:

- البكالوريوس: إعداد المعلمين في التخصصات المختلفة.
- الماجستير: برنامج ماجستير الآداب في التربية (المناهج وطرق التدريس) في التخصصات التالية:
  ١. المناهج وطرق التدريس العامة.
  ٢. مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.
  ٣. مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
  ٤. مناهج وطرق تدريس العلوم.
  ٥. مناهج وطرق تدريس الرياضيات.
  ٦. مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.
  ٧. مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.
  ٨. مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.
  ٩. مناهج وطرق تدريس التربية الفنية.
  ١٠. مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية.
  ١١. تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى.

- **الدكتوراه:** برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس) في التخصصات التالية:
  ١. المناهج وطرق التدريس العامة.
  ٢. مناهج وطرق تدريس العلوم.
  ٣. تعليم الرياضيات.
  ٤. مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.

## رؤساء قسم المناهج وطرق التدريس:

تناوب على رئاسة القسم - منذ إنشائه - مجموعة من أعضاء هيئة التدريس، ويوضح الجدول التالي أسماءهم وفترات توليهم رئاسة القسم.

ت	رئيس القسم	الفترة
١	د. محمد قدري لطفي	١٣٩٤هـ - ١٣٩٧هـ
٢	د. حامد محمد الأفندي	١٣٩٧هـ - ١٤٠٠هـ
٣	د. سالم بن سلطان القرناس	١٤٠٠هـ - ١٤٠١هـ
٤	أ.د. عبد الله بن عبد الرحمن المقوشي	١٤٠١هـ - ١٤٠٣هـ
٥	د. سليمان بن محمد الجبر	١٤٠٣هـ - ١٤٠٤هـ
٦	د. محمد بن علي الملق	١٤٠٤هـ - ١٤٠٥هـ
٧	أ.د. راشد بن حمد الكثيري	١٤٠٥هـ - ١٤٠٨هـ
٨	أ.د. محمد بن عبد الرحمن الديحان	١٤٠٩هـ - ١٤١٠هـ
٩	أ.د. راشد بن حمد الكثيري	١٤١٠هـ - ١٤١٤هـ
١٠	أ.د. محمد بن عبد الرحمن الديحان	١٤١٤هـ - ١٤١٥هـ
١١	د. صالح سليمان الحديثي	١٤١٥هـ - ١٤١٧هـ
١٢	أ.د. عبد العزيز بن راشد النجادي	١٤١٧هـ - ١٤٢١هـ
١٣	أ.د. محمد بن عبد الرحمن الديحان	١٤٢١هـ - ١٤٢٣هـ
١٤	د. طلال بن محمد المعجل	١٤٢٣هـ - ١٤٢٧هـ
١٥	د. أحمد بن حسين الفقيه	١٤٢٧هـ - ١٤٢٩هـ
١٦	أ.د. عبد الله بن ظافر الشهري	١٤٢٩هـ - ١٤٣١هـ
١٧	د. ناصر بن عبد الله المسعري	١٤٣١هـ - ١٤٣١هـ
١٨	د. محمد بن مفلح الدوسري	١٤٣١هـ - ١٤٣٣هـ
١٩	أ.د. يوسف بن عبد الرحمن الشميمري	١٤٣٣هـ - ١٤٣٥هـ
٢٠	د. سعيد بن محمد الشمراني	١٤٣٥هـ - ١٤٣٧هـ
٢١	أ.د. راشد بن حسين العبدالكريم	١٤٣٧هـ

## أعضاء هيئة التدريس في القسم:

### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية:

الرتبة العلمية	الاسم	٣٥
أستاذ مشارك	د.توفيق بن إبراهيم بدوي	١
أستاذ مشارك	د.خالد بن إبراهيم المطرودي	٢
أستاذ مشارك	د.طلال بن محمد المعجل	٣
أستاذ مشارك	د.عبدالمحسن بن سيف السيف	٤
أستاذ مشارك	د.فهد بن عبد العزيز ابانمي	٥
أستاذ مساعد	د. خالد بن غنيم الهمزاني	٦
أستاذ مساعد	د.صالح بن سليمان المفدى	٧
أستاذ مساعد	د. عبدالعزیز بن عبدالله بن طالب	٨
أستاذ مساعد	د.محمد بن فهد البشر	٩
محاضر	أ. إبراهيم بن سعد القرني	١٠
معيد	أ. أحمد بن يحيى عسيري	١١
معيد	أ. سلطان بن خلف الروقي العتيبي	١٢

### مسار مناهج وطرق تدريس اللغة العربية:

الرتبة العلمية	الاسم	٣٥
أستاذ	أ.د.صالح بن عبد العزيز النصار	١
أستاذ	أ.د.عبدالمحسن بن سالم العقيلي	٢
أستاذ مشارك	د.غسان بن خالد بادي	٣
أستاذ مساعد	د.عبدالله بن عبدالعزيز الحزيمي	٤
أستاذ مساعد	د.عبدالله بن محمد السريع	٥
معيد	أ.حمود بن عبدالله الشهري	٦
معيد	أ.محمد بن عبدالله الشهري	٧
معيدة	أ. الجوهرة بنت عبدالعزيز آل تويهم	٨

### مسار مناهج وطرق التدريس العامة:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د. راشد بن حسين العبدالكريم	١
أستاذ	أ.د. سعود بن ناصر الكثيري	٢
أستاذ	أ.د. محمد بن عبدالرحمن الديحان	٣
أستاذ مساعد	د. أحمد بن محمد البدور	٤
أستاذ مساعد	د. عثمان بن ناصر البريكان	٥
أستاذ مساعد	د.علي بن محمد الجديع	٦

### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د. سليمان بن سعد ال فواز	١
أستاذ	أ.د. عبدالله بن إبراهيم العجاجي	٢
أستاذ مشارك	د. إبراهيم بن عبدالله الحميدان	٣
أستاذ مشارك	د. أحمد بن حسين الفقيه	٤

### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د. جبر بن محمد الجبر	١
أستاذ	أ.د. عبدالعزيز بن سعود العمر	٢
أستاذ	أ.د. علي بن أحمد الراشد	٣
أستاذ	أ.د. فهد بن سليمان الشايغ	٤
أستاذ مشارك	د. سعيد بن محمد الثمراني	٥
أستاذ مشارك	د. صالح بن سليمان الحديثي	٦
أستاذ مشارك	د. صالح بن عبدالله العبدالكريم	٧
أستاذ مساعد	د. صالح بن إبراهيم النفيسة	٨
أستاذ مساعد	د. عثمان بن عبدالمحسن التركي	٩
محاضر	أ. يوسف بن فراج الجوير	١٠

### مسار مناهج وطرق تدريس الرياضيات:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د.محمد بن عبدالله النذير	١
أستاذ مشارك	د.إبراهيم بن عبد الوهاب البابطين	٢
أستاذ مشارك	د.عبد العزيز بن محمد الرويس	٣
أستاذ مشارك	د.مسفر بن سعود السلولي	٤
أستاذ مشارك	د.محمد بن صنت الحربي	٥
أستاذ مشارك	د.ناعم بن محمد العمري	٦
أستاذ مساعد	د.خالد بن محمد الهويدي الشريف	٧
محاضر	أ.أحمد بن مبارك الرشيد	٨
محاضر	أ.عبدالرحمن بن صالح آل حيان	٩
محاضر	أ.عبد اللطيف بن أحمد الزكري	١٠

### مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د.يوسف بن عبدالرحمن الشميمري	١
أستاذ مشارك	د.راضي بن سعد السرور	٢
أستاذ مساعد	د. سلطان بن محمد ال طلاح	٣
أستاذ مساعد	د. ياسر السحبياني	٤
محاضر	أ.عبدالله بن محمد بيهان	٥
محاضر	أ.عبد الجبار بن عبدالله الشهري	٦

### مسار مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د.عبدالله بن عبدالعزيز الهدلق	١
أستاذ مشارك	د.أحمد بن زيد المسعد	٢
أستاذ مشارك	د.رياض بن عبدالرحمن الحسن	٣
أستاذ مشارك	د.محمد بن عطية الحارثي	٤
أستاذ مساعد	د.عبدالرحمن بن فهد المطرف	٥
أستاذ مساعد	د.هشام بن مصطفى الطيب شريفي	٦
محاضر	أ.عبد العزيز بن عبدالله الفائر	٧
محاضر	أ.خالد بن مطلق الملحي	٨
محاضر	أ.سعود بن عبدالعزيز العمر	٩
مساعد باحث	أ.عبدالرحمن بن علي العثمان	١٠

### مسار مناهج وطرق تدريس التربية الفنية:

الرتبة العلمية	الاسم	٢٥
أستاذ	أ.د.عبدالعزیز بن راشد النجادي	١
أستاذ	أ.د.عبدالله بن ظافر الشهري	٢
أستاذ مشارك	د.محمد بن مفلح الدوسري	٣
أستاذ مشارك	د.ناصر بن عبدالله المسعري	٤

### مسار: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية:

الرتبة العلمية	الاسم	٢٥
أستاذ	أ.د.عبدالوهاب بن محمد النجار	١
أستاذ مشارك	د.أشرف محمد بسيم	٢
أستاذ مشارك	د.علي بن محمد الصغير	٣
أستاذ مشارك	د.مشعان بن زين دغيم الحربي	٤
أستاذ مساعد	د.راشد بن محمد الجساس	٥

### الإداريون:

رقم الهاتف	الصفة	الاسم	٢٥
٤٦٩٩٧١٥	سكرتير	أ. أحمد بن عبدالله الحکمي	١
٤٦٧٤٦١١	سكرتير	أ. زاهر بن عبدالعزیز أبو حليقة	٢
٤٦٩٧٦٥٣	سكرتير	أ. أحمد بن فهد الحيدر	٣
٤٦٧٤٣٧٩	فني	أ. مفلح بن عوض البدري	٤

## أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالمدينة الجامعية للطالبات:

### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية:

الرتبة العلمية	الاسم	ر٥
أستاذ مساعد	د. أسماء بنت محمد القحيز	١
أستاذ مساعد	د. جوهرة بنت عبدالعزيز آل الشيخ	٢
أستاذ مساعد	د. سميرة بنت أحمد الزهراني	٣
أستاذ مساعد	د. فاتن بنت مصطفى محمد مصطفى	٤
محاضرة	أ. أمل بنت تركي العصيمي	٥
معيدة	أ. أمل بنت عبد المحسن السيف	٦
معيدة	أ. هدى بنت سعد الكثيري	٧
معيدة	أ. وفاء بنت سعد السيف	٨
معيدة	أ. يارا بنت عبدالمجيد العبدالكريم	٩
معيدة	أ. رائدة بنت سعد الموسى	١٠

### مسار مناهج وطرق التدريس العامة:

الرتبة العلمية	الاسم	ر٥
أستاذ	أ.د. لطيفة بنت صالح السمييري	١
أستاذ مساعد	د. أمل بنت محمد يوسف	٢
أستاذ مساعد	د. عبير بنت محمد العرفج	٣
أستاذ مساعد	د. بتول بنت عبدالعزيز السعدون	٤
محاضرة	أ. نوال بنت حسن عارف	٥
معيدة	أ. ابتسام بنت ناصر العبدالله	٦
معيدة	أ. أمينة بنت عبدالله حجر	٧
معيدة	أ. لبنى بنت محمد الشمراني	٨

### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية:

الرتبة العلمية	الاسم	ر٥
أستاذ مشارك	د. بسمة بنت محمد الطيار	١
محاضرة	د. نورة بنت محمد الغامدي	٢



### مسار مناهج وطرق تدريس العلوم:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د.نضال بنت شعبان الأحمد	١
أستاذ مساعد	د.حصة بنت عبدالرحمن الصغير	٢
أستاذ مساعد	د.سوزان بنت حسين حج عمر	٣
محاضرة	أ.حنان بنت فوزي الجارالله	٤
محاضرة	أ.نورة بنت محمد السبيعي	٥
محاضرة	أ.نورة بنت محمد الكثيري	٦
محاضرة	أ.هلا بنت سليمان الشايغ	٧

### مسار مناهج وطرق تدريس الرياضيات:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ مشارك	د.سمر بنت عبدالعزيز الشلهوب	١
محاضرة	أ.ليلي بنت عبدالرحمن البدر	٢
معيدة	أ.غادة بنت فهد القحطاني	٣

### مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ مشارك	د.هند بنت عبدالعزيز الفدا	١
أستاذ مساعد	د.ريم بنت علي القرني	٢
معيدة	أ.سارة بنت ناصر الزير	٣

### مسار مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي:

الرتبة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ	أ.د.الفت بنت محمد فوده	١
أستاذ	أ.د.سارة بنت إبراهيم العريبي	٢
أستاذ مساعد	د.إلهام بنت عبدالكريم السعدون	٣
أستاذ مساعد	د.أمل بنت عبدالله آل إبراهيم	٤
أستاذ مساعد	د.ريم بنت عبدالمحسن العبيكان	٥
أستاذ مساعد	د.سهام بنت محمد البابطين	٦
أستاذ مساعد	د.نورة بنت سعود الهزاني	٧

الرتبة العلمية	الاسم	٣٥
محاضرة	أ. أشواق بنت عبدالله السحيم	٨
محاضرة	أ. حياة بنت عبدالرحمن العجلان	٩
محاضرة	أ. روان بنت فهد المهيزع	١٠
محاضرة	أ. عبير بنت محمد الربيعة	١١
محاضرة	أ. عفاف بنت أحمد باعبدالله	١٢
معيدة	أ. أفراح بنت خلف الخلف	١٣
معيدة	أ. أفنان بنت محمد المنيع	١٤
معيدة	أ. لؤلؤة بنت سعد الشقراوي	١٥
معيدة	أ. مزنة بنت محمد الحربي	١٦

### مسار مناهج وطرق تدريس التربية الفنية:

الرتبة العلمية	الاسم	٣٥
محاضرة	أ. إيمان بنت علي المريعي	١
محاضرة	أ. إيمان بنت فيصل الصحن	٢
محاضرة	أ. حصة بنت تركي العصيمي	٣
محاضرة	أ. رشا بنت صالح باوزير	٤
محاضرة	أ. رفيف بنت عبدالعزيز حكيم	٥
محاضرة	أ. غادة بنت عبدالرحمن الدوسري	٦
معيدة	أ. إيمان بنت عبدالله الكامدي	٧

### الإداريات:

رقم الهاتف	الصفة	الاسم	٣٥
٥٠٦٢٦	سكرتيرة	أ. سهى بنت فيحان العضياني	١
٥٣٢٣٤	سكرتيرة	أ. وفاء بنت زيد آل طالب	٢
٥٠٣٣٢	سكرتيرة	أ. نورة بنت ناصر الصالح	٣
٥٠٣٣٢	سكرتيرة	أ. سلطنة بنت عبدالعزيز آل الشيخ	٤
٥٠٤٣٠	سكرتيرة	أ. العنود بنت سعود الهديرس	٥
٥٠٤٣٠	سكرتيرة	أ. الهنوف بنت سعد المعثم	٦
٥٣٢١٩	سكرتيرة	أ. سارة بنت إبراهيم ابا حسين	٧
٥٣٢١٩	سكرتيرة	أ. غادة بنت عبدالرحمن الحصيني	٨
٥٠١٧٢	سكرتيرة	أ. سارة بنت عبيد العتيبي	٩
٥٠١٧٢	سكرتيرة	أ. مزون بنت حماد الحماد	١٠



# مرحلة الماجستير

## برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس:

- تهدف برامج الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس إلى:
- تحقيق رغبة خريجي كلية التربية والكليات المماثلة لها في إكمال دراستهم لمرحلة الماجستير.
- مواكبة التطورات والمستجدات في مجال المناهج وطرق التدريس من خلال تخريج كوادر علمية متخصصة.
- الحاجة الملحة لوجود متخصصين على مستوى عال، من أجل سد الحاجة العلمية والثقافية في مجال المناهج وطرق التدريس.
- تمكين الدارس من فهم مناهج البحث وأساليبها وأدواتها؛ حتى يكون قادراً على استخدام كل منها في موضعه.
- إعداد الباحثين وتدريبهم على إجراء البحث التربوي والتصدي لمشكلات المناهج وطرق التدريس، بتحديدتها واقتراح الحلول لها.

### شروط القبول لمرحلة الماجستير:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط للتقديم عليه ما يلي:
- أن يكون المتقدم متخرجاً من كلية تربية أو حاصلاً على دبلومه تربوي بالانتظام من جامعة معترف بها.
- أن يتسق تخصص مرحلة البكالوريوس مع التخصص المتقدم له.
- ألا يقل تقدير المتقدم في مرحلة البكالوريوس عن جيد جداً.
- أن يكون المتقدم قد مارس مهنة التدريس لمدة عامين على الأقل.
- أن يجتاز الاختبار التحريري الذي يعقده القسم.
- اجتياز اختبار اللغة الإنجليزية الذي يعقده القسم (للمتقدمين لبرامج مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية).
- أن يجتاز المقابلة الشخصية.
- الحصول على درجة (٧٠) في اختبار القدرات العامة للجامعيين كحد أدنى.
- يُفاضل بين المرشحين وفقاً لأوزان نسبية محددة لمعدل درجة البكالوريوس والاختبار التحريري والمقابلة الشخصية حسب المقاعد المتاحة في كل تخصص.

## المسارات والتخصصات:

### ◀ المناهج وطرق التدريس العامة.

#### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الأول

رقم ٣٥	رقم المقرر ورمز	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٠٢ نهج	طرق التدريس العامة	٢
المجموع			٨

#### المستوى (الفصل) الثاني

رقم ٣٥	رقم المقرر ورمز	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٢	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٣	٥٠٤ نهج	نظرية المنهج	٢
٤	٥٢٠ نهج	ندوة المناهج	٢
المجموع			١٠

#### المستوى (الفصل) الثالث

رقم ٣٥	رقم المقرر ورمز	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٠٥ نهج	تقويم المنهج	٢
٣	٥٢٧ نهج	منهج المرحلة المتوسطة	٢
٤	٥٠١ نهج	بناء وحدات المنهج	٢
المجموع			٨

### المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٦ نهج	بحوث ومستحدثات في المناهج	٢
٢	٥٢٨ نهج	منهج المرحلة الثانوية	٢
٣	٦٠٠ نهج	الرسالة	٦
المجموع			١٠

### توصيف المقررات

٣ (٣ نظري + ٠ عملي)

٥٠٠ نهج: أسس المناهج

تعريف بالمنهج الحديث وعناصره والعوامل المؤثرة فيه. أهم الأسس التي يقوم عليها المنهج الحديث. الأسس الفلسفية (الفكرية وأهم المدارس الفكرية المعاصرة). الأسس الثقافية الاجتماعية وعلاقتها ببناء المنهج. الأسس النفسية ونظريات التعلم المختلفة.

٢ (٢ نظري + ٠ عملي)

٥٠١ نهج: بناء وحدات المنهج

مقدمة حول أهمية بناء الوحدات الدراسية في المنهج. لمحة تاريخية عن نشأة الوحدات الدراسية. عناصر أو مكونات الوحدة الدراسية. التطبيق العملي لكيفية بناء الوحدات الدراسية من قبل الطلاب. مقارنة المناهج القائمة على أساس الوحدات بالمناهج التقليدية.

٢ (٢ نظري + ٠ عملي)

٥٠٢ نهج: طرق التدريس العامة

التدريس قديماً وحديثاً؛ خصائص كل منهما. أنواع طرق التدريس ومتطلبات كل طريقة. المهارات اللازمة للمدرس الجيد. عمل الخطط الدراسية الفصلية واليومية. إدارة الفصل وأهم النظريات المتعلقة بها.

٢ (٢ نظري + ٠ عملي)

٥٠٤ نهج: نظرية المنهج

مقدمة في نظريات العلوم الإنسانية بصورة عامة، والعلوم التربوية بصورة خاصة. مفهومات النظرية وأهميتها في بناء وتصميم المنهج. مكونات النظرية

ومراحل بنائها. تحليل ونقد بعض نظريات المنهج. كيفية بناء نظريات في المنهج تتفق وخصائص المجتمع المسلم.

٥٠٥ نهج: تقويم المنهج (٢ نظري + ١٠ عملي)

مفهوم تقويم المنهج. أهداف تقويم المنهج. جوانب تقويم المنهج وعناصره. أسس تقويم المنهج. أساليب تقويم المنهج. نماذج في تقويم المنهج. تطبيقات عملية.

٥٠٦ نهج: بحوث ومستحدثات في المناهج (٢ نظري + ١٠ عملي)

أهمية البحوث في مجال المناهج. استعراض بعض البحوث الحديثة. تحليل ونقد بعض البحوث والدراسات في المناهج. وضع خطط مستقبلية لمشاريع بحثية لكل طالب في المقرر.

٥٢٠ نهج: ندوة المناهج (٢ نظري + ١٠ عملي)

أهمية المناهج ونظرياتها وبنائها وتطويرها. قراءات في مجال المناهج الدراسية والتدريب على تلخيص الأفكار الرئيسية في تلك القراءات ومناقشتها. تكوين وجهات نظر خاصة حول القضايا المهمة في المناهج الدراسية.

٥٢٥ نهج: تطوير المنهج (٢ نظري + ١٠ عملي)

مفهوم تطوير المنهج وطبيعته. الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج. دواعي التطوير وأهميته. مبادئ وقواعد أساسية في تطوير المنهج. مجالات تطوير المنهج وجوانبه. قضايا في تطوير المنهج. دراسة تتبعية لتطوير المنهج بالمملكة. دراسة استشرافية لتطوير المنهج في المملكة.

٥٢٧ نهج: منهج المرحلة المتوسطة (٢ نظري + ١٠ عملي)

مقدمة حول نظام التعليم العام في المملكة. أهم خصائص النمو لطلاب هذه المرحلة. دراسة وتحليل أهداف ومحتوى وأنشطة هذه المرحلة. مقارنة منهج المرحلة المتوسطة في المملكة بما يقابله في دول الخليج العربية والعالم العربي والعالم.

٥٢٨ نهج: منهج المرحلة الثانوية

٢(٢ نظري+٠ عملي)

طالب المرحلة الثانوية وجوانبه الشخصية والنفسية والاجتماعية والعقلية وتأثيرها على منهج هذه المرحلة. الأنواع المختلفة للتعليم في هذه المرحلة وأهداف كل منها. مناهج المرحلة الثانوية. أساليب تقويم وتطوير مناهج هذه المرحلة.

٦٠٠ نهج: الرسالة

٦(٠ نظري+٦ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطالب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع البحث، حيث يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير.



## ◀ مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.

### الخطة الدراسية:

#### أولاً: خطة (أ) خيار الرسالة:

#### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس	٢
٣	أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين	٥٢١ نهج	٣
٩	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس	١
٣	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية	٥٢٦ نهج	٢
٣	بحوث ومستحدثات في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	٥١٥ نهج	٣
٩	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	نظرية المنهج	٥٠٤ نهج	١
٢	الفلسفة الحديثة والمعاصرة في ضوء الإسلام	٥٨٦ سلم	٢
٣	تقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام	٥١٤١ نهج	٣

٧	المجموع
---	---------

### المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
١	رسالة	٦٠٠ نهج	١
١	المجموع		

### ثانياً: خطة (ب) خيار المقررات:

### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٣	أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين	٥٢١ نهج	٢
٢	الفلسفة الحديثة والمعاصرة في ضوء الإسلام	٥٨٦ سلم	٣
٣	بحوث ومستحدثات في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	٥١٥١ نهج	٤
١١	المجموع		

### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس	١
٢	نظرية المنهج	٥٠٤ نهج	٢
٣	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية	٥٢٦ نهج	٣
٣	الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الشرعية	٥٢٩ نهج	٤
١١	المجموع		

### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	المنهج الإسلامي في التربية	٥٣٠ نهج	١
٣	تطوير منهج العلوم الشرعية	٥٥٢ نهج	٢
٣	تقوية مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام	٥١٤١ نهج	٣
٩	المجموع		

### المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	دراسة مستقلة	٥٢٣ نهج	١
٣	تطبيقات البحث في مناهج العلوم الشرعية	٥٣٦ نهج	٢
٣	مشكلات تعليم العلوم الشرعية	٥٣٩ نهج	٣
٩	المجموع		

### المستوى (الفصل) الخامس

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٤	مشروع بحث	٥٩٩ نهج	١
٤	المجموع		

## توصيف المقررات

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

٥٢١ نهج: أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية المتعلقة بطبيعة أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين، وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة وطبيعتها وفلسفتها، مركزاً على التأصيل الإسلامي، والتعرف على تاريخ أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين، والوقوف على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في تطوير أساليب التدريس، كما يهتم المقرر باستعراض الأساليب التعليمية منذ عهد الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم إلى الآن، مع مقارنتها بأساليب التعليم الحديثة.

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

٥٢٣ نهج: دراسة مستقلة

يقوم الطالب في هذا المقرر باختيار موضوع بحثي لدراسته ومراجعة ما كتب حوله، من أجل مساعدته في إعداد خطة مشروع البحث وفق القواعد المعتمدة في البحث العلمي.

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

٥٢٦ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية

يعد هذا المقرر مدخلاً لتقنيات المعلومات وتطبيقاتها، ويهدف إلى تعريف الدارس بأهمية المعلومات وتقنياتها، والمفاهيم الأساسية لها، وعلاقتها في مناهج العلوم الشرعية، كما يتطرق إلى الاتصال ومفهومه ومهاراته، والتركيز على العوامل المؤثرة في مبادئ الاتصال الفعال والتي يجب على الدارس أن يتقنها.

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

٥٢٩ نهج: الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الشرعية

يناقش أبرز أساليب التربية الحديثة مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب، ويقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم وتعليم العلوم الشرعية.

٥٣٠ نهج: المنهج الإسلامي في التربية

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهج الإسلامي وتعريفاته وخصائصه، كما يركز على الأسلوب التربوي العظيم للرسول صلى الله عليه وسلم، والبذور التي نثرها (صلى الله عليه وسلم) مريباً وهادياً، والسمات التي تربي عليها الرعيل الأول من المسلمين، وأهم الصفات التي كان يحث الإسلام على غرسها في نفوس البشر، واستعراض أهم النظريات التربوية المعاصرة ومقارنتها بالمنهج الإسلامي.

٥٣٦ نهج: تطبيقات البحث في مناهج العلوم الشرعية

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يهتم بتطبيقات البحوث في مجالات العلوم الشرعية، كما يتناول أبرز أساليب وطرق إجراء البحوث بمناهج العلوم الشرعية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم العلوم الشرعية.

٥٣٩ نهج: مشكلات تعليم العلوم الشرعية

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

طرح بعض القضايا والمشكلات في تدريس العلوم الشرعية والقراءة الناقدة لها، وإيجاد الحلول التي تواجه طرق تعليم العلوم الشرعية، وتدريب الطالب على القيام بإجراء دراسات تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وتعليم العلوم الشرعية، ومناقشة أهم المشكلات محلياً وعربياً وعالمياً، والوقوف على كيفية حل ومعالجة بعض المشكلات والقضايا المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.

٥٥٢ نهج: تطوير منهج العلوم الشرعية

٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يعتني المقرر بالمعارف والمهارات اللازمة لتطوير المنهج بشكل عام، ومنهج العلوم الشرعية بشكل خاص، ومعرفة العوامل المؤثرة في تطوير المنهج في الماضي والحاضر. ويعمل على إيضاح العلاقة بين عمليات المنهج من تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير، ومساعدة الطالب على تطوير منهج فعال يسهم في إنجاح التعليم وخبرات التعلم.

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع خلال الفصل الدراسي؛ يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير عملياً، من أجل تطوير تعليم الحاسب الآلي وتعزيز دمج الحاسب الآلي بمناهج التعليم. كما يُمكن الطالب من إجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وتعليم الحاسب الآلي.

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المفاهيم والحقائق والمهارات المتعلقة بتقويم منهج العلوم الشرعية في التعليم العام، كما يهتم بإكساب الطلاب أبرز المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم والتحليل والتفريق بينه وبين القياس، ويركز على وسائل وأساليب تقويم مناهج العلوم الشرعية، وأهمية التقويم وعلاقته بالأهداف ودوره في العملية التعليمية، وتقويم المجال المعرفي في منهج العلوم الشرعية في التعليم العام.

يهتم هذا المقرر بالاطلاع على مستجدات البحوث في المناهج وطرق التدريس بشكل عام والعلوم الشرعية بشكل خاص، وتلخيصها وتقويمها وعرضها، ومعرفة مستوى هذه البحوث ومدى مراعاتها لقواعد البحث العلمي. كما يركز المقرر على معرفة أهم المعوقات التي تعترض البحوث العلمية في مجال طرق تدريس العلوم الشرعية.

## ◀ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الاول

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	الاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٥٠٠ ترب	١
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس	٢
٢	الأسس العلمية لطرق تدريس اللغة العربية	٥١١ نهج	٣
٨	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس	٢
٢	تدريس القراءة	٥٠٧ نهج	٣
٢	تصميم منهج تعليم اللغة العربية	٥٢٤ نهج	٤
١٠	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	تقويم مناهج اللغة العربية في التعليم العام	٥٢٢ نهج	١
٢	تطوير المنهج	٥٢٥ نهج	٢
٢	علم اللغة النفسي وتعليم اللغة العربية	٥١١ نهج	٣
٨	المجموع		

## المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ نهج	بحوث وتطبيقات في تعليم اللغة العربية	٢
٢	٥٤١ عرب	علم اللغة	٢
٣	٥٢٤١ نهج	استراتيجيات تعليم الكتابة	٢
٤	٦٠٠ نهج	الرسالة	٦
		المجموع	١٢

## توصيف المقررات

٥٠٧ نهج: تدريس القراءة (٢ نظري + ٠ عملي)

طبيعة عملية القراءة، تطور مفهوم القراءة في القرن الحادي والعشرين، مراحل عملية القراءة، مهارات القراءة، استراتيجيات القراءة، طرق تدريس القراءة.

٥١١ نهج: الأسس العلمية لطرق تدريس اللغة العربية (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم اللغة وطريقة تدريسها، مفهوم اللغة من أبرز وجهات النظر المختلفة، وظائف اللغة. دراسة اللغة دراسة علمية. علم اللغة التطبيقي. أهمية النظرية اللغوية لمعلم اللغة. علم اللغة الاجتماعي وتعليم اللغة. علم النفس وتعليم اللغة. نظريات التعليم والتعلم وانعكاسها في تعليم اللغة. أسئلة حول قضايا طرق تدريس اللغة العربية في كل محاضرة. دراسة حالات في قضايا طرق تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام وكتابة تقرير حول كل قضية. إعداد الطالب بحثاً مقالياً محضراً حول أحد محاور المقرر.

٥١٢ نهج: بحوث وتطبيقات في طرق تدريس اللغة العربية (٢ نظري + ٠ عملي)

عناصر البحث العلمي. طبيعة بحوث طرق تدريس اللغة العربية. مناهج البحث في تعليم اللغة العربية. أدوات بحوث تعليم اللغة العربية. تحليل بحث من بحوث تعليم اللغة العربية (أهدافه وإطاره الفكري ونوعه ومنهجه وأدواته، مناقشة نتائجه وتوصياته ومقترحاته). تدريب الطلاب على تحليل وتقويم بحث من بحوث طرق تدريس اللغة العربية.



٥٢٢ نهج: تقويم مناهج اللغة العربية في التعليم العام  
٢(٢ نظري+١٠ عملي)

مفهوم تقويم المنهج، التقويم والقياس، دواعي تقويم المنهج، خصائص تقويم المنهج، خطوات التقويم، عناصر منهج اللغة العربية. تقويم منهج اللغة العربية.

٥٢٤ نهج: تصميم منهج تعليم اللغة العربية  
٢(٢ نظري+١٠ عملي)

مفهوم المنهج والتخطيط اللغوي التربوي، عناصر تخطيط المنهج، أغراض التربية وأهداف تعليم اللغة، الأهداف والمنهج، المتعلم والمنهج: استخدام التلميذ للغة، مكانة القراءة، استخدام المحادثة، الكتابة، الاستماع، الأساليب الصفية: قائمة المفردات، الإملاء، الترقيم، مهارات الدراسة، السياسة اللغوية في المنهج الدراسي، وصف مطالب التعلم (خصائصها وتصنيفها)، اختيار اللغة وتنظيمها. تطبيقات (تصميم مقرر / وحدة دراسية).

٥١١ نهج: علم اللغة النفسي وتعليم اللغة العربية  
٢(٢ نظري+١٠ عملي)

يتناول هذا المقرر نتائج بحوث علم اللغة النفسي في تعليم اللغة بعامة وتعليم اللغة العربية خاصة، كما يسعى إلى الاستفادة من نتائج هذه البحوث في تحليل مفاهيم ومهارات التواصل اللغوي ومناقشة القضايا المرتبطة بها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

٥٢٤١ نهج: استراتيجيات تعليم الكتابة  
٢(٢ نظري+١٠ عملي)

يتناول هذا المقرر مفهوم النظم الكتابية ونظم التهجئة المرتبطة بها ودراسة الكتابة بصفتها مهارة ومراجعة نظريات تعلمها في مرحلة تعليمية. كما يتناول هذا المقرر مفهوم الكتابة ومداخل واستراتيجيات تعليمها، قضايا ومشكلات تعليم وتعلم النظام الكتابي العربي وحلول واستراتيجيات التغلب عليها.

## ◀ مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية.

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الاول

رقم س	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥١١ جغر	مناهج وطرق البحث في الجغرافيا	٣
		المجموع	٩

#### المستوى (الفصل) الثاني

رقم س	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	اسس المناهج	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٣٢ نهج	أسس مناهج المواد الاجتماعية	٣
		المجموع	٩

#### المستوى (الفصل) الثالث

رقم س	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٣
٢	٥٣٣ نهج	الاتجاهات المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية	٣
٣	٥٨٣ ترخ	دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث	٢
		المجموع	٨

## المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٤ نهج	ندوة المواد الاجتماعية	٢
٢	٥٣٧ نهج	مناهج المواد الاجتماعية في التعليم العام	٢
٣	٦٠٠ نهج	الرسالة	٦
المجموع			١٠

### توصيف المقررات

٥٣٢ نهج: أسس مناهج المواد الاجتماعية (٣ نظري + ٠ عملي)

تحليل معنى الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية وإدراك الفرق بينهما. الأسس التي يبنى عليها منهج المواد الاجتماعية (الأساس النفسي والاجتماعي والمعرفي والفلسفي). أبعاد الربط والإدماج والتكامل في المواد الاجتماعية والفرق بين هذه المصطلحات. مفهوم الأهداف العامة والأهداف السلوكية والفرق بينهما، كيفية بناء الأهداف السلوكية (أمثلة للأهداف السلوكية). التقويم في منهج المواد الاجتماعية (تعريف التقويم، أهميته). نماذج لبعض جوانب التقويم في مناهج المواد الاجتماعية.

٥٣٣ نهج: الاتجاهات المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية (٣ نظري + ٠ عملي)

الطرق التدريسية المعاصرة في المواد الاجتماعية. استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية. التقنيات التربوية المعاصرة واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية. التفاعل الصفوي واللغوي ودورهما في تحسين عملية التعليم والتعلم في الدراسات الاجتماعية. أساليب التقويم المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية (المفهوم المعاصر للتقويم، أنماط التقويم، الاستراتيجيات الحديثة في تقييم الاختبارات والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية).

٥٣٤ نهج: ندوة المواد الاجتماعية

٢(٢ نظري+ ١٠ عملي)

يشمل المقرر موضوعات مختارة من مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، كما يتضمن طرح مشكلات تربوية خاصة بواقع وطبيعة مقررات الدراسات الاجتماعية وتوجيهها كموضوعات يمكن أن تطور لتصبح مشكلات قابلة للبحث، أو لبناء مشكلة البحث في خطة الرسالة.

٥٣٧ نهج: مناهج المواد الاجتماعية في التعليم العام

٢(٢ نظري+ ١٠ عملي)

أهمية المواد الاجتماعية للطالب في مراحل التعليم العام وعلاقتها بالمواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية. أسس وأهداف منهج المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. تحليل أهداف مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية. محتوى مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية. مشكلات تخطيط مناهج المواد الاجتماعية وتطويرها وإيراد نماذج للتطوير والتطبيق. تصميم منهج لمادة من المواد الاجتماعية في ضوء المراجع المقررة للمنهج.

## ◀ مناهج وطرق تدريس العلوم.

### الخطة الدراسية:

### أولاً: خطة (أ) خيار الرسالة:

#### المستوى (الفصل) الأول

رقم م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٤١ نهج	مناهج العلوم في المملكة وطرق تدريسها	٢
٤	٥٧٠ حين	البيئة والتلوث	٢
		المجموع	١٠

#### المستوى (الفصل) الثاني

رقم م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٧٢ حين	المحافظة على الثروة الحيوانية	٢
		المجموع	٨

#### المستوى (الفصل) الثالث

رقم م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٤٠ نهج	اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها	٢
٣	٥٤٢ نهج	ندوة في تدريس العلوم	٢
٤	٥٦٠ كيم	الكيمياء والحياة	٢
		المجموع	٨

### المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	العلم عند المسلمين	٥٤٣ نهج	١
٢	التقويم في تدريس العلوم	٥٤٥ نهج	٢
٦	الرسالة	٦٠٠ نهج	٣
١٠	المجموع		

### ثانياً: خطة (ب) خيار المقررات:

#### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٥٠٠ ترب	١
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس	٢
٣	أساسيات التربية العلمية	٥٤٤ نهج	٣
٢	مقرر اختياري من سلة المقررات الاختيارية للبرنامج		٤
١١	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس	٢
٣	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم	٥٤٦ نهج	٣
٣	أساليب متقدمة في تدريس العلوم	٥٤٩ نهج	٤
١٢	المجموع		

### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمز	س
٢	ندوة في تدريس العلوم	٥٤٢ نهج	١
٣	بناء مناهج العلوم وتحليلها	٥٤٧ نهج	٢
٣	تطبيقات البحث في التربية العلمية	٥٤٨ نهج	٣
٢	مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم	٥٤٣١ نهج	٤
٢	مقرر اختياري من سلة المقررات الاختيارية للبرنامج		٥
١٢	المجموع		

### المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمز	س
٢	اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها	٥٤٠ نهج	١
٢	التقويم في تدريس العلوم	٥٤٥ نهج	٢
٤	مشروع بحثي	٥٩٩ نهج	٣
٨	المجموع		

### المقررات الاختيارية

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمز	س
٢	الفيزياء والحياة	٥٠٩ فيز	١
٢	الكيمياء والحياة	٥٦٠ كيم	٢
٢	البيئة والتلوث	٥٧٠ حين	٣

## توصيف المقررات

٥٤٠ نهج: اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق  
تدريسها (٢ نظري + ٠ عملي)

أهم المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال التطرق للتوجهات الحديثة في تدريس العلوم، وأبرز طرائق التدريس الحديثة المفعلة لدور المتعلم، واستعراض بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية والإقليمية والعالمية.

٥٤١ نهج: مناهج العلوم في المملكة العربية  
السعودية وطرق تدريسها (٢ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية والتطبيقات العملية المرتبطة بمناهج العلوم في المملكة العربية السعودية وطرائق تدريسها.

٥٤٢ نهج: ندوة في تدريس العلوم (٢ نظري + ٠ عملي)

موضوعات في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال تحليل ونقد ومناقشة عدد من الأبحاث والرسائل العلمية والمقالات الحديثة في مجالات التربية العلمية المختلفة. كما يسعى إلى مساعدة الطلاب في إعداد خطط المشروع البحثي.

٥٤٣ نهج: العلم عند المسلمين (٢ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بالتعرف على تاريخ وتطور العلوم وخاصة إسهامات الحضارة الإسلامية في هذا الجانب، كما يهتم بإلقاء الضوء على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في تطور العلوم الطبيعية.

٥٤٤ نهج: أساسيات التربية العلمية (٣ نظري + ٠ عملي)

الأساسيات العامة في التربية العلمية والتي يلزم معلم العلوم الإلمام بها، حيث يتناول هذا المقرر تطور مفهوم التربية العلمية والثقافة العلمية خلال العقود الماضية، كما يستعرض أبعاد وعناصر ومجالات التربية العلمية وأبرز حركات إصلاحها محلياً وعالمياً.



٢(٢ نظري+ ٠ عملي)

٥٤٥ نهج: التقويم في تدريس العلوم

يسعى إلى إكساب الطلاب المعرفة والمهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها، كما يهدف إلى إكساب الطلاب أهم المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالقياس والتقويم وتحليل الاختبارات.

٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

٥٤٦ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم

تقنية المعلومات والاتصال في التربية، وبشكل رئيس في تعليم وتعلم العلوم، ويتناول المقرر موضوعات: الاتصال في التربية، مفهوم دمج التقنية في التعليم، أبرز أساليب دمج تقنيات التعليم والاتصال في مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها، البرمجيات التعليمية في مقررات العلوم وأنواعها وأساليب تقويمها. كما يتناول المقرر أبرز التوجهات الحديثة في استخدام تقنيات التعليم والاتصال في تعليم وتعلم العلوم.

٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

٥٤٧ نهج: بناء مناهج العلوم وتحليلها

النظريات والتطبيقات التربوية في بناء وتحليل مناهج العلوم مع العناية بشكل مركز على آليات تنظيم وبناء مناهج العلوم وترجمتها عملياً، ويتضمن المقرر العوامل المؤثرة في بناء المنهج، وسياسات ومحتويات مناهج العلوم، ومبادئ تطوير مناهج العلوم وتقنياتها، وعوامل تغيير مناهج العلوم، وأساليب تجريب مناهج العلوم وتقويمها.

٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

٥٤٨ نهج: تطبيقات البحث في التربية العلمية

تطبيقات البحوث في مجالات التربية العلمية، كما يتناول أبرز أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية العلمية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم العلوم.

٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

٥٤٩ نهج: أساليب متقدمة في تدريس العلوم

أبرز أساليب التربية العلمية مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول المقرر الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب، ويقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم وتعليم العلوم.

٢(٢ نظري + ٠ عملي)

٥٤٣١ نهج: مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم

تاريخ العلم وأبرز الأحداث العلمية في التاريخ، ويتضمن المقرر دراسة ونقداً لأبرز العلماء والمنظمات العلمية على مستوى التاريخ العالمي، مع العناية بشكل مركز بتاريخ العلم عند المسلمين، وأبرز العلماء المسلمين ودورهم في صنع الحضارة العلمية، كما يتضمن المقرر التعريف بكيفية استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم وبناء مناهجها. كما يركز المقرر بعمق كذلك على مفهوم طبيعة العلم وجوانب هذه الطبيعة ذات العلاقة بتعليم العلوم وكيفية إدراجها في مناهج العلوم.

٤(٠ نظري + ٤ عملي)

٥٩٩ نهج: مشروع بحث

تصميم وتنفيذ مشروع بحثي في التربية العلمية خلال الفصل الدراسي، يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في مرحلة الماجستير، حيث يمكن للطالب اكتساب مهارات البحث العلمي عملياً.

## ◀ مناهج وطرق تدريس الرياضيات

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الأول

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠٢ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٥٥ نهج	الحاسب الالى وتعليم الرياضيات	٢
		المجموع	٨

#### المستوى (الفصل) الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٢	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٣	٥٥٠ رياض	التحليل العددي	٣
		المجموع	٩

#### المستوى (الفصل) الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٥٠ نهج	نظريات وتطبيقات في تدريس الرياضيات	٢
٣	٥٥٥ رياض	البرمجة الرياضية	٣
٤	٥٥١ نهج	مناهج الرياضيات	٢
		المجموع	٩

#### المستوى (الفصل) الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٧ نهج	الرياضيات المدرسية	٢
٢	٥٥٨ نهج	ندوة في تعليم الرياضيات	٢
٣	٦٠٠ نهج	الرسالة	٦
		المجموع	١٠

## توصيف المقررات

٥٥٠ نهج: نظريات وتطبيقات في تدريس الرياضيات (٢ نظري + ٠ عملي)

طبيعة الرياضيات، طبيعة المتعلم، أسس تطور مناهج والرياضيات، استراتيجيات ومهارات تعلم التفكير، طبيعة التعلم والتعليم الذي يحقق الفهم، أساليب التعلم (مثل: نموذج فيلدر)، مختارات من نظريات التعلم والتعليم المعاصرة، نظريات مختارة تهتم بتدريس الرياضيات (برونر، بياجيه، جانييه، ديتز).

٥٥١ نهج: مناهج الرياضيات (٢ نظري + ٠ عملي)

تحليل ومقارنة ونقد مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية من حيث: المحتوى، والخطة الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم منذ عام ١٩٤٣هـ وحتى الوقت الحاضر، من خلال معايير يتم تطويرها.

٥٥٥ نهج: الحاسب الآلي وتعليم الرياضيات (٢ نظري + ٠ عملي)

أهمية الحاسب الآلي كوسيلة، أساليب استخدامه، استعراض بعض لغات الحاسب المستخدمة في التدريس وكذلك نماذج من برامج جاهزة، أهمية الإنترنت كوسيط في تعلم وتعليم الرياضيات، إعداد نموذج موقع على الإنترنت باستخدام إحدى اللغات، استعراض بعض المواقع التي تقدم من مراكز علمية أو أفراد.

٥٥٧ نهج: الرياضيات المدرسية (٢ نظري + ٠ عملي)

المحتوى، اللغة المستخدمة من حيث المفردات والصياغة، طريقة العرض، الوسائل المستخدمة، التمارين والمسائل واستخدام التقنية الحديثة.

٥٥٨ نهج: ندوة في تعليم الرياضيات (٢ نظري + ٠ عملي)

النمو المعرفي، بحوث أساسية وتطبيقية، نظم تصنيف الأهداف التربوية، وغيرها من المستجدات العلمية والتقنية المرتبطة بتعليم وتعلم الرياضيات.

## ◀ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية.

### الخطة الدراسية:

### أولاً: خطة (أ) خيار الرسالة:

#### المستوى (الفصل) الأول

رقم م	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٠٦ ترف	الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية	٢
٤	٥٦٠ نهج	مناهج التربية الفنية في التعليم العام	٢
المجموع			١٠

#### المستوى (الفصل) الثاني

رقم م	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المنهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٠٧ ترف	العملية الابتكارية	٢
٤	٥٦١ نهج	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية	٢
المجموع			١٠

#### المستوى (الفصل) الثالث

رقم م	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ نهج	بناء وحدات المنهج	٢
٢	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٣	٥٦٢ نهج	استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية	٢
٤	٥٦٣ نهج	التقويم في تدريس التربية الفنية	٢
المجموع			٨

### المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٥٦٤ نهج	١
-	الرسالة	٦٠٠ نهج	٢
٢ + الرسالة	المجموع		

### ثانياً: خطة (ب) خيار المقررات:

#### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٥٠٠ ترب	١
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس	٢
٢	مناهج التربية الفنية في التعليم العام	٥٦٠ نهج	٣
٢	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية	٥٦١ نهج	٤
١٠	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس	٢
٢	بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٥٦٤ نهج	٣
٣	مهارات التدريس في التربية الفنية	٥٦٥ نهج	٤
١١	المجموع		

### المستوى (الفصل) الثالث

رقم وورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٦ ترف	الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية	٢
٥٦٢ نهج	استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية	٢
٥٦٣ نهج	التقويم في تدريس التربية الفنية	٢
٥٦٨١ نهج	دراسة مستقلة	٤
المجموع		
١٠		

### المستوى (الفصل) الرابع

رقم وورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٧ ترف	العملية الابتكارية	٢
٥٦٦ نهج	النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية	٣
٥٦٧ نهج	مناهج التربية الفنية المقارنة	٣
٥٩٩ نهج	مشروع بحثي	٤
المجموع		
١٢		

### توصيف المقررات

٥٦٠ نهج: مناهج التربية الفنية في التعليم العام (٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية وأسس وأهداف مناهج التربية الفنية للطالب في التعليم العام وعلاقتها بالمواد الأخرى، وكذلك تحليل أهداف ومفردات محتوى مادة التربية الفنية، والتعرف على أهميته وأسس اختياره، كما يتطرق المقرر إلى مشكلات تخطيط وتصميم مناهج المادة.

٥٦١ نهج: قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية (٢ نظري + ٠ عملي)

تنمية قدرة الدارسين على التعرف على مشكلات تعليم التربية الفنية والقدرة على تحليلها وعرضها بأسلوب علمي، وكذلك تنمية قدرة الدارس على القراءة الناقدة لقضايا ومشكلات التربية الفنية، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

٥٦٢ نهج: استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية الحاسب الآلي في التدريس، وبالبرامج المساعدة في تحضير الدروس بالإضافة إلى البرامج التي تساعد الطلاب على الرسم والتصميم باستخدام الحاسب، وأيضاً التعريف بأهمية شبكة المعلومات (الإنترنت) والاستفادة منها في التدريس وتحضير الدروس؛ باعتبارها من وسائل التعليم الحديثة والمهمة في التعليم العام.

٥٦٣ نهج: التقويم في تدريس التربية الفنية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية التقويم في تدريس التربية الفنية، وبأنواع التقويم، وبكيفية تقويم الدروس وأداء الطلاب في مراحل التعليم العام، بالإضافة إلى التعريف بخصائص التقويم الجيد وتقويم منهج وطرائق تدريس التربية الفنية.

٥٦٤ نهج: بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بطبيعة البحوث في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، وأيضاً تدريب الدارسين على مراجعة البحوث وتحليلها ونقدها وتقويمها بشكل علمي صحيح، والاستفادة من ذلك في إعداد المشاريع البحثية.

٥٦٥ نهج: مهارات التدريس في التربية الفنية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

التركيز على مهارات تعلم وتعليم التربية الفنية، مع الاهتمام بالأساليب التي تفعّل دور الطالب في عملية التعلم، كما يتناول المقرر مفهوم الاتصال في العملية التعليمية، وأهمية التخطيط والتحضير وتنفيذ التدريس في التربية الفنية، والتعرف على كفايات التدريس، وأهمية الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية.

٥٦٦ نهج: النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

التعرف على أهمية النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية، وتنمية مهارات الدارسين على قراءة وتحليل الأعمال الفنية، وخاصة رسومات الأطفال وكيفية



تدريب التلاميذ على ممارسة النقد والتذوق الفني لأعمالهم وأعمال زملائهم الفنية.

٣(٣ نظري + ١٠ عملي)

٥٦٧ نهج: مناهج التربية الفنية المقارنة

التعرف على أهداف مناهج التربية الفنية في العالم العربي والعالم أجمع، مع ملاحظة الفلسفات المختلفة التي تقود هذه المناهج والتطبيقات التربوية التي تنحدر منها، والتعرف على محتوى وأساليب التدريس والتقويم للتربية الفنية في التعليم العام واختلافاتها الدولية، ومدى تأثير التجهيزات والمباني وغيرها على هذه المناهج وعلاقتها بالمحتوى.

٣(٣ نظري + ١٠ عملي)

٥٦٨١ نهج: دراسة مستقلة

مناقشة وحوار يتم في ضوء قراءات واسعة ومنظمة حول مسائل أساسية وحيوية في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، ويتم فيها الإعداد لمشروع البحث، بحيث يعد الطالب خطة البحث وأدواته.

٤(١٠ نظري + ٤ عملي)

٥٩٩ نهج: مشروع بحث

تقديم كل طالب على حدة مشروعاً بحثياً في مجال تخصصه في آخر فصل دراسي مستقل، مستخدماً المنهجية العلمية في وصفه ومناقشته وتحليله لنتائج بحثه.

## ◀ **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.**

### **أولاً: خطة (أ) خيار الرسالة:**

#### **المستوى (الفصل) الأول**

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترض	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٨٣ نهج	اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية	٣
		<b>المجموع</b>	<b>٩</b>

#### **المستوى (الفصل) الثاني**

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٨١ نهج	دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية	٣
		<b>المجموع</b>	<b>٩</b>

#### **المستوى (الفصل) الثالث**

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٥٤ نهج	نحوه في مناهج التربية البدنية	٣
٣	٥٨٥ نهج	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية	٣
		<b>المجموع</b>	<b>٨</b>

#### **المستوى (الفصل) الرابع**

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠٠ نهج	الرسالة	١
		<b>المجموع</b>	<b>١</b>

## ثانياً: خطة (ب) خيار المقررات:

### المستوى (الفصل الأول)

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترض	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٨٣ نهج	اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية	٣
		المجموع	٩

### المستوى (الفصل الثاني)

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٨٥ نهج	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية	٣
٤	٥٩٣١ نهج	الصحة في مناهج التربية البدنية	٣
		المجموع	١٢

### المستوى (الفصل الثالث)

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٦ نهج	تطبيقات البحث في التربية البدنية	٣
٢	٥٨١ نهج	دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية	٣
٣	٥٨٣١ نهج	تدريس التربية الحركية	٣
		المجموع	٩

### المستوى (الفصل الرابع)

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٤ نهج	ندوة في مناهج التربية البدنية	٣
٢	٥٩١ نهج	بحوث ومستحدثات في تدريس التربية البدنية	٣
٣	٥٨٣٠ نهج	تقويم مناهج التربية البدنية	٣

٩	المجموع		
<b>المستوى (الفصل) الخامس</b>			
رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٩ نهج	المشروع البحثي	٣
المجموع			٣

### توصيف المقررات

٥٥٤ نهج: ندوة في مناهج التربية البدنية (٢ نظري + ٠ عملي)

مضمون التربية البدنية وارتباطها بالتربية العامة، وتعزيز معرفة الطلاب في الاتجاهات القيمة للتربية البدنية، وتطوير قدرة الطلاب على عرض وتحليل ومناقشة كل ما يتعلق بمحتويات المنهج وتقويمه، من خلال الاطلاع على البحوث المتعلقة بمناهج التربية البدنية وكيفية إعداد الخطط البحثية.

٥٥٦ نهج: تطبيقات البحث في التربية البدنية (٣ نظري + ٠ عملي)

تطبيقات البحوث في مجالات التربية البدنية، حيث يتناول أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية البدنية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم التربية البدنية.

٥٨١ نهج: دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية (٣ نظري + ٠ عملي)

دراسة منظومة التدريس الفعال في التربية البدنية، وكذلك التعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها في تدريس التربية البدنية، كما يزود الطلاب بالنظريات الحديثة واستراتيجياتها في تدريس التربية البدنية.

٥٨٣ نهج: اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية (٣ نظري + ٠ عملي)

بناء أساس معرفي فيما يتعلق بمناهج التربية البدنية واتجاهاتها الحديثة، من حيث التعرف على الأهداف ومصادر اشتقاقها ومستوياتها وتحليل المحتوى وتقويمه ومكوناتها في التربية البدنية ومراحل تطورها والاتجاهات الحديثة خلال مراحل التعليم المختلفة وكذا التعرف على تقويمها.

٥٨٥ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق  
تدريس التربية البدنية والرياضة  
(٣ نظري + ٠ عملي)

---

الأسس النظرية والتطبيقية لدمج تطبيقات الحاسب وتقنية المعلومات في المنهج المدرسي، كما يتطرق المقرر إلى إسهامات الحاسب الآلي وتقنية المعلومات في مناهج التربية البدنية والرياضة، وسيطلع الطالب من خلاله على آخر المستجدات والأبحاث في مجال الحاسب والمنهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، وفق المفردات التالية: مفهوم دمج الحاسب وتقنية المعلومات في المنهج، متطلبات وأساليب دمج الحاسب في المنهج - نماذج لدمج الحاسب في المنهج، إعداد وحدات دراسية وفق أسلوب الدمج - دراسات لواقع دمج تطبيقات الحاسب في المناهج المحلية - الاطلاع على الأبحاث العلمية والمستجدات في مجال تطبيقات الحاسب في المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة.

٥٩١ نهج: بحوث ومستحدثات في تدريس التربية البدنية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

---

دراسة واقع مشكلات تدريس التربية البدنية، وتوسيع مدارك الطلاب من خلال الاطلاع والتحليل للبحوث المتعلقة بطرق تدريس التربية البدنية والرياضة.

٥٨٣٠ نهج: تقويم مناهج التربية البدنية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

---

التعريف بمفهوم المنهج وتقويمه، ودواعي تقويم المنهج، والتعرف على أسس تقويم المنهج وأساليبه، ومعرفة خصائص وخطوات وأدوات تقويم المنهج، وتطبيقات في تقويم منهج التربية البدنية.

٥٨٣١ نهج: تدريس التربية الحركية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

---

أساسيات التربية الحركية والأسس العلمية لها، دراسة التربية الحركية كأحد نماذج منهج التربية البدنية، مفهوم التربية الحركية من حيث قيمتها وأهدافها والأسس التي تقوم عليها، كيفية إعداد برامج التربية الحركية (أهداف ومحتوى وخبرات برامج التربية الحركية)، التعرف على طرق تدريس التربية الحركية، تطبيقات في مجال التربية البدنية، الخصائص العامة لمراحل الطفولة.

٢(٢ نظري + ٠ عملي)

٥٩٣١ نهج: الصحة في مناهج التربية البدنية

دراسة موضوعات متقدمة في الصحة واللياقة البدنية، بما في ذلك ماهية اللياقة البدنية وأهميتها والفوائد الصحية للنشاط البدني وبرامج اللياقة البدنية، ودور المدرسة في تعزيز ممارسة النشاط البدني واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

٣(٠ نظري + ٣ عملي)

٥٦٩ نهج: المشروع البحثي

تصميم وتنفيذ مشروع بحثي في مناهج وتدريس التربية البدنية، لاكتساب مهارات البحث العلمي، بحيث يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في هذا المشروع.

## ◀ **مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي**

### **الخطة الدراسية:**

### **أولاً: خطة ( أ ) خيار الرسالة:**

#### **المستوى (الفصل) الأول**

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٧٠ نهج	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	٣
٢	٥٧٤ نهج	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٣
٣	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٤	٥٠٥ وسل	أصول تكنولوجيا التعليم	٢
١١	المجموع		

#### **المستوى (الفصل) الثاني**

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٧١ نهج	التعليم بمساعدة الحاسب الآلي	٣
٣	٥١٠ ترف	التصميم والإعلان	٣
٤	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
١٢	المجموع		

#### **المستوى (الفصل) الثالث**

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٧٥ نهج	تصميم وتطوير البرامج التعليمية	٣
٣	٥٧٦ نهج	تصميم وتطوير المناهج الرقمية	٣
٤	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
١١	المجموع		

### المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠٠ نهج	الرسالة	-
		المجموع	-

ثانياً: خطة ( ب ) خيار المقررات:

### المستوى (الفصل) الأول

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٧٠ نهج	تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	٣
٢	٥٧٤ نهج	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٣
٣	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٤	٥٠٥ وسل	أصول تكنولوجيا التعليم	٢
		المجموع	١١

### المستوى (الفصل) الثاني

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٧١ نهج	التعليم بمساعدة الحاسب الآلي	٣
٣	٥١٠ ترف	التصميم والإعلان	٣
٤	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
		المجموع	١٢

### المستوى (الفصل) الثالث

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٧٥ نهج	تصميم وتطوير البرامج التعليمية	٣
٣	٥٧٦ نهج	تصميم وتطوير المناهج الرقمية	٣
٤	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
		المجموع	١١



### المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٧٧ نهج	اتجاهات حديثة في تعليم تقنيات المعلومات	٢
٢	٥٧٨ نهج	تطبيقات الوسائط المتعددة في المنهج	٣
٣	٥٧٩ نهج	مشروع التخرج	٤
المجموع			٩

### توصيف المقررات

٥٧٠ نهج: تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم (٣ ساعات)

الأسس والمفاهيم النظرية والعملية في تطبيقات الحاسب الآلي (قواعد البيانات، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية، تحرير النصوص) واستخداماتها في التعليم، كما يزود الطلاب والطالبات بالمعلومات والمهارات الضرورية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات والاتصال؛ لتحقيق مستوى أكبر من مهارات التعامل مع ثقافة الحاسب وفهم طبيعة وإمكانات برمجياته التطبيقية.

٥٧١ نهج: التعليم بمساعدة الحاسب الآلي (٣ ساعات)

مفهوم التعليم بمساعدة الحاسب، مع التركيز على تطبيقات نظريات التعلم وعلم النفس التعليمي، وإسقاطها على البرامج التعليمية المستخدمة في التعليم، ويشمل المقرر التعريف بكيفية استخدام البرامج التعليمية المتنوعة، مثل: برامج التدريب والتمرين (Drill & practice)، النمذجة والمحاكاة (Simulation)، والتعليم الخصوصي (Tutorials)، والبرامج التعليمية المختلفة، مع التركيز على كيفية تعزيز الدوافع والقدرات الإبداعية لدى المتعلم عند التعليم باستخدام الحاسب الآلي.

(٣ ساعات)

٥٧٤ نهج: التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

يتناول هذا المقرر التعريف بالمفهوم الحديث للاتصال والتعليم، ويركز على تطبيقات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ويستعرض إمكاناته وحدوده ومزاياه ومكوناته وتقنياته المختلفة، كما يتناول الموضوعات ذات الصلة بالمستجدات في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتطبيقاته المتنوعة، ويركز المقرر على جانب التطبيق العملي التعليمي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، خصوصاً فيما يتعلق بأساسيات الشبكات والاتصال وتطبيقات الإنترنت وتقنيات التعليم بدءاً بالتصميم والإعداد، ثم بناء البرمجيات اللازمة لذلك، وإمكانية تحديثها وصيانتها بشكل دوري.

(٣ ساعات)

٥٧٥ نهج: تصميم وتطوير البرامج التعليمية

الأصول النظرية والفلسفية للبرامج التعليمية، وجعل ذلك أساساً ومنطلقاً نحو التصميم الفعلي للبرامج التعليمية وبنائها وتطويرها وفق الأسس والمعايير العلمية، وسيتطرق المقرر إلى مبادئ التصميم التعليمي، وسيقوم الطلاب بتطبيق تلك المبادئ من أجل تصميم برنامج تعليمي.

(٣ ساعات)

٥٧٦ نهج: تصميم وتطوير المناهج الرقمية

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والعملية في تصميم وبناء المناهج الرقمية والمواقع التعليمية وفق المعايير العلمية المتبعة، كما يركز بشكل عملي على كيفية بناء وتطوير المناهج الرقمية باستخدام برمجيات وعتاد الحاسب باختلاف أنواعه.

(ساعتان)

٥٧٧ نهج: اتجاهات حديثة في تعليم تقنيات

المعلومات

الموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج وتعليم الحاسب الآلي المختلفة ومتابعة ما يستجد منها، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في حقل التربية والتعليم.

٥٧٨ نهج: تطبيقات الوسائط المتعددة في المنهج (٣ ساعات)

المفاهيم الأساسية للوسائط المتعددة، وأنواعها، والتقنيات المادية والبرمجية اللازمة لإنتاجها، ويسعى إلى إكساب الطالب مهارات تصميم وإنتاج وتقويم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية، ويركز بشكل رئيس على التطبيقات الحديثة الخاصة بشبكة الإنترنت والتقنيات المتعلقة بها.

٥٧٩ نهج: مشروع التخرج (٤ ساعات)

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطالب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع خلال الفصل الدراسي، يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير عملياً، من أجل تطوير تعليم الحاسب الآلي وتعزيز دمج الحاسب الآلي بمناهج التعليم. كما يمكن للطالب إجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وتعليم الحاسب الآلي.

## ◀ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

(برنامج ماجستير تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى).

الخطة الدراسية:

### المستوى (الفصل) الأول

رقم م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٢	٥٨٠ نهج	تعلم اللغة الإنجليزية	٣
٣	٥٨٢ نهج	طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -١	٣
		المجموع	٩

### المستوى (الفصل) الثاني

رقم م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٢	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٣	٥٨٤ نهج	تصميم مناهج اللغة الإنجليزية وتطبيقها	٣
٤	٥٨٦ نهج	طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -٢	٣
		المجموع	١٢

### المستوى (الفصل) الثالث

رقم م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٢	٥٨٨ نهج	التقويم في تدريس اللغة الإنجليزية	٣
٣	٥٨٩ نهج	تعليم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي	٣
		المجموع	٨

### المستوى (الفصل) الرابع

رقم م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٢ نهج	تدريس اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين	٣

رقم ٣	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٢	٥٩٤ نهج	إعداد معلمي اللغة الإنجليزية	٣
٣	٥٩٦ نهج	تصميم وتطوير مواد ومقررات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية	٣
المجموع			٩

### المستوى (الفصل) الخامس

رقم ٣	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٨ نهج	مشروع تخرج	٤
المجموع			٤

### توصيف المقررات:

٥٨٠ نهج: تعلم اللغة الإنجليزية (٣ نظري + ٠ عملي)

يعرّف هذا المقرر الطلاب على النظريات الأساسية لتعلم اللغة ومرئيات التعلم المرتبطة بطرق تدريس اللغة، ويشتمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة اللغة والأخطاء التي تقع في تعلم اللغة، وأيضاً تطور اللغة والفروق الفردية.

٥٨٢ نهج: طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -١- (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف وتحليل طرق تدريس اللغة الإنجليزية، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس التحدث والاستماع والمفردات والقواعد مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز على مستوى اللغة وتطورها، كما يعرّف هذا المقرر الطلاب على المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.

٥٨٤ نهج: تصميم مناهج اللغة الإنجليزية (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بما يلي: تعريفات "منهج اللغة" ودور المنهج في التعليم والتعلم، ومبادئ تصميم وتنظيم المنهج، واحتياجات المتعلم، وأنواع المنهج، والعناصر التي تؤثر على تصميم وتطبيق وتقييم المنهج، ودور المعلم في تصميم وتطبيق المنهج.

٥٨٦ نهج: طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -٢- ٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف وتحليل طرق تدريس اللغة الإنجليزية، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس القراءة والكتابة، مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز على مستوى اللغة وتطورها. وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب على استخدامات الحاسب الآلي في تعليم الإنجليزية. كما يعرف هذا المقرر الطلاب على المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.

٥٨٧ نهج: قراءات مختارة في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى توسيع مدارك الطلاب بالمعارف والتجارب العملية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها. وفي هذا المقرر سيتم اختيار بعض البحوث والمقالات والكتب التي ستعكس الاهتمام المشترك لجميع الطلاب المعنيين وتضمن مشاركتهم، أي أن المنهج سيحدد من خلال عملية اختيار مشتركة بين أستاذ المقرر والطلاب.

٥٨٨ نهج: التقويم في تدريس اللغة الإنجليزية ٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

هذا المقرر يزود الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من إجراء المراجعة النقدية لسلسلة من القضايا المتعلقة بالتقويم والاختبار في سياق تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وهو مقرر عملي لمعلمي اللغة لتمكينهم من فهم دور الاختبار في تعليم اللغة (بما في ذلك مناقشة كيف يمكن للاختبار أن يشجع التعلم الجيد). كما أن هذا المقرر يمكّن الطلاب من اتخاذ الإجراء المهني السليم في ضوء فهمهم وإدراكهم للأسس المنهجية لاختبارات اللغة.

٥٨٩ نهج: تدريس اللغة الإنجليزية بمساعدة الحاسب الآلي ٣(٣ نظري+ ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى توسيع مدارك الطلاب عن استخدامات الحاسب الآلي في تعلم وتعليم اللغة، ويساعد الطلاب على استكشاف النظريات الخاصة بتعلم اللغة عملياً باستخدام برامج حاسوبية في الفصل الدراسي، كما يساعد الطلاب في القيام بمشاريعهم الخاصة لتطبيق القراءات النظرية عبر برامج حاسوبية وتجربتها.

٥٩٢ نهج: تدريس اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين ٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يتناول هذا المقرر كيفية تعلم الأطفال المهارات الشفهية والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، ويتيح للطلاب اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال للغة ثانية أو لغة أجنبية. كما يزود الطلاب بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر على الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف وتحليل وتقويم سلسلة من طرق التدريس، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير مهارات اللغة الأجنبية لدى الأطفال.

٥٩٤ نهج: تعليم معلمي اللغة الإنجليزية ٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لصياغة أهداف برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية، وتمكين الطلاب من مناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم معلمي اللغة الإنجليزية، كما يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم لمعلمي اللغة الإنجليزية لتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعدادهم.

٥٩٦ نهج: تصميم وتطوير مواد ومقررات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ٣(٣ نظري+١٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى التركيز على مواد ومقررات تعليم اللغة الإنجليزية المستخدمة في البيئة السعودية، وإجراءات تقييمها ومدى تحقيقها للأهداف الخاصة بمنهج اللغة الإنجليزية. سيتعرف الطلاب من خلاله على المبادئ الخاصة في تصميم المواد وتعديلها والموائمة بينها. كما يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب بشكل عملي على تصميم المواد للبيئة السعودية.

٥٩٨ نهج: مشروع تخرج ٤(١٠ نظري+٤ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب لإجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، مما ينمي روح البحث العلمي لدى الطلبة ويعمل على إكسابهم بعض المهارات الأساسية في إجراء البحث العلمي.



# مرحلة الدكتوراه



## برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس

### شروط القبول لمرحلة الدكتوراه (الشروط العامة):

- أن يكون المتقدم سعودياً أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً، ويجوز في حالات الضرورة القصوى تأجيل إحضار الطالب موافقة مرجعه على الدراسة إلى حين بدء تسجيله المقررات (التكميلية أو الدراسات العليا).
- الأصل في دراسة الدكتوراه التفرغ التام ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء متى دعت الحاجة إلى ذلك.
- أن يكون حاصلاً على شهادة البكالوريوس في التربية في أحد التخصصات المناسبة.

### كما يشترط القسم الشروط التالية:

- حصول المتقدمين على درجة الماجستير بتقدير (جيد جداً) على الأقل، في التربية (مناهج وطرق التدريس) من كلية التربية بجامعة الملك سعود، أو ما يعادلها، أو حصولهم على الماجستير في تخصصات أخرى ذات علاقة بالتخصص المتقدم له.
- أن يكون لدى المتقدم خبرة في مجال التدريس لا تقل عن سنتين، ويستثنى من ذلك المعيدون والمحاضرون.
- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.
- اجتياز الاختبار التحريري بشقيه (العربي، والإنجليزي) الذي يجريه القسم.
- الحصول على درجة (٧٠) في اختبار القدرات العامة للجامعيين كحد أدنى.
- الحصول على ٤٥ درجة في (TOFEL\_iBT) أو ٤ في (IELTS) أو ٦٠ في (STEP) كحد أدنى.
- يُفاضل بين المرشحين وفقاً لأوزان نسبية محددة لمعدل درجة البكالوريوس والماجستير والاختبار التحريري والمقابلة الشخصية حسب المقاعد المتاحة في كل تخصص.

## المسارات والتخصصات:

### ◀ المناهج وطرق التدريس العامة

#### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل الأول)

رقم س	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١ نهج	النظرية الاسلامية في المناهج (دراسة مقارنة)	٢
٢	٦٠٢ نفس	إحصاء نفسي متقدم (٢) وتطبيقاته	٢
٣	٦٠٣ نفس	مناهج بحث متقدم	٢
٤	٦٠٨ نهج	اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس	٢
المجموع			٨

#### المستوى (الفصل الثاني)

رقم س	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠٢ نهج	تحليل تصميم المناهج	٢
٢	٦٠٦ نهج	قضايا ومشكلات في المناهج والتدريس	٢
٣	٦٣٣ نفس	تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية	٢
٤	٦٥٠ نهج	تطبيقات الحاسب في المنهج	٢
المجموع			٨

#### المستوى (الفصل الثالث)

رقم س	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠٤ نهج	طلقة نقاش في المناهج	٣
٢	٦٠٥ نهج	الإشراف التعليمي	٣
٣	٦٠٧ نهج	المنهج وتنمية التفكير	٢
المجموع			٨

## المستوى (الفصل) الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٦٠٣ نهج	قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج العامة	٢
٢	٦٢٦ إِدت	الكفايات التعليمية للقائد التربوي	٢
٣	٦٤٤ نهج	طبيعة العلم وفلسفته	٢
٤	٧٠٠ نهج	الرسالة	
المجموع		٦+ الرسالة	

### توصيف المقررات

٦٠١ نهج: النظرية التربوية الإسلامية (٢ نظري + ٠ عملي)

أولاً: مفهوم النظرية عموماً، ومفهوم النظرية الإسلامية في المنهج، مفهوم النظرية في العلوم الطبيعية والسلوكية والتربوية، صلة نظرية التربية الإسلامية بنظريات العلوم الأخرى، أبعاد نظرية التربية الإسلامية، وهي: الأبعاد الأصولية، الأبعاد الغائية، الأبعاد العلمية المعرفية، الأبعاد الزمنية، الأبعاد المكانية، أبعاد المسؤولية التربوية، أبعاد التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان، أبعاد الشخصية الإسلامية، الأبعاد التاريخية، أبعاد المعلم والمتعلم. ثانياً: خصائص النظرية وأسس بنائها. ثالثاً: خطوات بناء النظرية. رابعاً: مقارنه النظرية الإسلامية ببعض النظريات الغربية والفرق بينهما.

٦٠٢ نهج: تحليل تصميم المنهج (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم التحليل (معناه، فلسفته، أنواعه، الفرق بينه وبين النقد وبينه وبين التقويم) التحليل في التربية (غاياته ووظائفه)، تحليل المنهج وتصميم المنهج (المفهوم والموازنة)، تحليل المنهج (مكانته في دراسات المنهج، أهدافه، مناهجه وأدواته، خطط، قضايا ومشكلاته)، وتطبيقات تدريبية.

٦٠٣ نهج: قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج العامة (٢ نظري + ٠ عملي)

مفاهيم المنهج، عناصره، تنفيذه، تصميمه، تقويمه، تطويره، مفرداته، ما يتعلق به من فكر وتصور.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٠٤ نهج: حلقة نقاش في المناهج

رصد عدد من الموضوعات ذات العلاقة بالمنهج، اختيار بعض هذه الموضوعات في تكوين مجال المناقشة والتحليل والنقد، عمل تقارير أو بحوث حول هذه الموضوعات.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٠٥ نهج: الإشراف التعليمي

مفهوم الإشراف التربوي، أسسه النفسية والنظرية، الإشراف التربوي كمهنة، مراحل تطور وواقع الإشراف التربوي في المملكة وفي بعض الدول المتقدمة، مهمات الإشراف التربوي، مثل مساعدة المعلم، والتطور المهني، وتطور المناهج، هذا إلى جانب قضايا أخرى تتداخل مع المفردات السابقة، مثل: معوقات الإشراف التربوي وكيفية التعامل معها، وهل يمكن الاستغناء عن الإشراف أو استبداله بغيره من أساليب الإشراف الأخرى؟

٢(٢ نظري+٠ عملي)

٦٠٦ نهج: قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج والتدريس

أهمية دراسة القضايا والمشكلات المعاصرة التي تواجه المناهج والتدريس، مناقشة أهم القضايا والمشكلات المعاصرة في المناهج الدراسية محلياً وعربياً وعالمياً، الوقوف على بعض المشكلات والقضايا والتجارب المعاصرة في المناهج الدراسية وكيف تمت معالجتها، مقارنة حجم مشكلات معينة في المناهج الدراسية محلياً بنظيراتها في بلدان أخرى، وصولاً إلى اقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات والقضايا.

٢(٢ نظري+٠ عملي)

٦٠٧ نهج: المنهج وتنمية التفكير

مفهوم التفكير وتعريفاته وخصائصه، أنواع التفكير وعملياته ومستوياته ومهاراته، استراتيجيات وأساليب تعلم مهارات التفكير وتعليمها، أهمية تعليم التفكير وتنميته، تطبيقات تعليم التفكير من خلال المناهج الدراسية، برامج وتجارب محلية وعالمية لتنمية التفكير، معوقات تنمية التفكير، صعوبات تعلم وتعليم التفكير، دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير، التفكير والذكاء والإبداع، الأسس النفسية لعمليات التفكير.

٦٠٨ نهج: اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج  
والتدريس

٢(٢ نظري+ ٠ عملي)

أهمية دراسة الاتجاهات والتطبيقات والتجارب الحديثة في المناهج والتدريس، العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور هذه الاتجاهات والتجارب الحديثة، مناقشة عدد من التجارب والاتجاهات والتطبيقات، ودراسة أثرها على مناهجنا حاضراً ومستقبلاً، أهم الاقتراحات والتوصيات المبنية على الدراسات المتعمقة لهذه الاتجاهات والتطبيقات.

٦٤٤ نهج: طبيعة العلم وفلسفته

٢(٢ نظري+ ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية المتعلقة بطبيعة العلم وفلسفته وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة، مركزاً على التأصيل الإسلامي للعلوم وطبيعتها وفلسفتها.

٦٥٠ نهج: تطبيقات الحاسب في المنهج

٢(٢ نظري+ ٠ عملي)

إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم المتعلقة بتطبيقات الحاسب في المنهج، إكساب الطلاب مهارات استخدام تطبيقات الحاسب في التدريس.

## ◀ مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية.

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	النظرية الاسلامية للمناهج (دراسة مقارنة)	٦٠١ نهج	١
٢	إحصاء نفسي متقدم (٢) وتطبيقاته	٦٠٢ نفس	٢
٢	مناهج بحث متقدم	٦٠٣ نفس	٣
٣	قراءات باللغة الانجليزية في الدراسات الاجتماعية	٦٣٢ نهج	٤
٩	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	تحليل وتصميم المناهج	٦٠٢ نهج	١
٢	تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية	٦٣٣ نفس	٢
٣	إعداد معلم الدراسات الاجتماعية	٦٣٥ نهج	٣
٢	ندوة في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	٦٣٦ نهج	٤
٩	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	التاريخ الاسلامي	٥٤١ ترخ	١
٣	تفريد التعليم في المواد الاجتماعية	٦٣٣ نهج	٢
٣	منهج التربية الوطنية	٦٣٧ نهج	٣
٨	المجموع		

### المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٣١ نهج	التربية العالمية في الدراسات الاجتماعية	٢
٢	٦٣٤ نهج	دراسة مستقلة في مناهج وطرق التدريس المواد الاجتماعية	٢
٣	٧٠٠ نهج	الرسالة	
المجموع			٤+ الرسالة

### توصيف المقررات

٦٣١ نهج: التربية العالمية في الدراسات الاجتماعية (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم التربية العالمية. صلة التربية العالمية بالدراسات الاجتماعية. أساليب تدريس التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية. المقارنة بين الأدبيات العربية والأجنبية فيما يتعلق بالتربية العالمية.

٦٣٢ نهج: قراءات باللغة الانجليزية في الدراسات الاجتماعية (٣ نظري + ٠ عملي)

التطور التاريخي لمفهوم الدراسات الاجتماعية. مساهمة مناهج الدراسات الاجتماعية في التربية البيئية. مكانة القيم في الدراسات الاجتماعية. التقنية التربوية الحديثة ودورها في تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية. مكانة المفاهيم في الدراسات الاجتماعية. الدراسات الاجتماعية كترية وطنية.

٦٣٣ نهج: تفريد التعليم في الدراسات الاجتماعية (٣ نظري + ٠ عملي)

مفهوم تفريد التعليم. أسس تفريد التعليم. حاجات الدراسات الاجتماعية لتفريد التعليم. طرق وأساليب تفريد التعليم في الدراسات الاجتماعية. نماذج لاستخدام تفريد التعليم في الدراسات الاجتماعية.

٦٣٤ نهج: دراسات مستقلة في مناهج وطرق تدريس  
الدراسات الاجتماعية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

كتابة البحوث والمقالات العلمية في جوانب تتعلق بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ويستهدف المقرر تنمية مهارات الدراسات الذاتية وبخاصة منها ما يتعلق بمناهج البحث في الدراسات الاجتماعية.

٦٣٥ نهج: إعداد معلم الدراسات الاجتماعية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

أنماط إعداد معلم الدراسات الاجتماعية. الاتجاهات الحديثة في إعداد معلم الدراسات الاجتماعية. مشكلات إعداد معلم الدراسات الاجتماعية. التدريب في أثناء الخدمة لمعلم الدراسات الاجتماعية. المعلم المتعاون والتربية الميدانية. العلاقات الإنسانية في التربية الميدانية.

٦٣٦ نهج: ندوة في مناهج وطرق تدريس الدراسات  
الاجتماعية  
(٢ نظري + ٠ عملي)

التكامل في الدراسات الاجتماعية. أوضاع الدراسات الاجتماعية مع بداية القرن الحادي والعشرين. التربية الميدانية في الدراسات الاجتماعية. إضافة إلى موضوعات أخرى يتم التخطيط لها بالتعاون بين مدرس المادة والطلاب.

٦٣٧ نهج: منهج التربية الوطنية  
(٣ نظري + ٠ عملي)

مفهوم التربية الوطنية وأهداف تدريسها في مراحل التعليم العام، وطرق وأساليب تدريس التربية الوطنية. التخطيط لتدريس التربية الوطنية في التعليم العام. دراسة بعض التجارب العربية والإقليمية والعالمية الناجحة في بناء مناهج التربية الوطنية.



## ◀ مناهج وطرق تدريس العلوم

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الأول

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	النظرية الإسلامية في المناهج دراسة مقارنة	٦٠١ نهج	١
٢	إحصاء نفس متقدم (٢) وتطبيقاته	٦٠٢ نفس	٢
٢	مناهج بحث متقدم	٦٠٣ نفس	٣
٢	مدخل في تعليم العلوم وتعلمها	٦٤١ نهج	٤
٨	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	تحليل تصميم المناهج	٦٠٢ نهج	١
٢	تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية	٦٣٣ نفس	٢
٣	طرق إحصائية للباحثين	٥٠٤ احص	٣
٢	طبيعة العلم وفلسفته	٦٤٤ نهج	٤
٩	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثالث

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٢	سوسيولوجية العلوم	٦٤٥ نهج	١
٢	دراسة مستقلة في التربية العلمية	٦٤٧ نهج	٢
٣	المفاهيم الأساسية في الفيزياء	٥٠٤ فيز	٣
٧	المجموع		

## المستوى (الفصل) الرابع

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٦٤٢ نهج	الإشراف في التربية العملية الميدانية	٢
٢	٦٤٣ نهج	تطبيقات نظريات التعلم المعرفي في التربية العلمية	٢
٣	٦٤٦ نهج	حلقة نقاش حول البحوث في تدريس العلوم	٢
٤	٧٠٠ نهج	الرسالة	-
المجموع			٦+ الرسالة

### توصيف المقررات

٦٤١ نهج: مداخل في تعليم العلوم وتعلمها (٢ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتقديم المداخل الرئيسية لتعليم العلوم وتعلمها وبناء مناهجها، كما يستعرض أهم التطبيقات العملية المرتبطة بالتربية العلمية بعامة، وتعليم العلوم بخاصة.

٦٤٢ نهج: الإشراف على التربية العلمية الميدانية (٢ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتدريب الطالب على أساليب الإشراف على طلاب التربية الميدانية في مرحلة البكالوريوس، كما يمكن الطالب من تطبيق هذه الأساليب عملياً بالإشراف على بعض طلاب التربية الميدانية تحت إشراف أستاذ المقرر.

٦٤٣ نهج: تطبيقات نظريات التعلم المعرفي في التربية العلمية (٢ نظري + ٠ عملي)

دراسة تحليلية لبعض نظريات التعلم المعرفي، ومحاولة التوصل إلى تطبيقات لها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم.

٦٤٤ نهج: طبيعة العلوم وفلسفته

٢(٢ نظري+٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية المتعلقة بطبيعة العلم وفلسفته وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة مركزاً على التأصيل الإسلامي للعلوم وطبيعتها وفلسفتها.

٦٤٥ نهج: سوسيولوجية العلوم

٢(٢ نظري+٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بدراسة أثر العلم والتكنولوجيا على المجتمع من جوانب متعددة، مثل الجوانب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، ودور المجتمع في إبراز وتشجيع العلماء والبحث العلمي وفي تطور التطبيقات العلمية.

٦٤٦ نهج: حلقة نقاش حول البحث في تدريس العلوم

٢(٢ نظري+٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتدريب الطلاب على القيام بفحص ودراسة بعض البحوث في التربية العلمية وتلقيها وتقويمها وعرضها.

٦٤٧ نهج: دراسة مستقلة في التربية العلمية

٢(٢ نظري+٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من اختيار موضوع بحث، وإعداد خطة له، تحت إشراف الأستاذ الذي يرشحه القسم للإشراف على البحث، وعرض الخطة في حلقة نقاش.

## ◀ مناهج وطرق تدريس الرياضيات

### الخطة الدراسية:

#### المستوى (الفصل) الأول

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١ نهج	النظرية الإسلامية في المناهج دراسة مقارنة	٢
٢	٥٠٤ إحص	طرق إحصائية للباحثين	٣
٣	٦٠٩ نفس	مناهج بحث	٣
٤	٦٥٣ نهج	أصول وفلسفة تعليم الرياضيات	٣
١١	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثاني

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠٢ نهج	تحليل تصميم المنهج	٢
٢	٦٣٣ نفس	تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية	٢
٣	٦٠٥ نفس	إحصاء متقدم	٣
٤	رياض	يتم اختيار مقرر رياضيات من قائمة المقررات(*)	٣
١٠	المجموع		

#### المستوى (الفصل) الثالث

رقم	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٦٥٦ نهج	دراسات في تطوير مناهج الرياضيات	٣
٢	٦٥٧ نهج	تحليل وتصميم التدريس في تعليم الرياضيات	٣
٣	٦٣٠ نهج	التدريس في التعليم العالي	٢
٤	رياض	يتم اختيار مقرر رياضيات من قائمة المقررات(*)	٣
١١	المجموع		

## المستوى (الفصل) الرابع

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم المقرر ورمزه	س
٣	دراسة مستقلة في تعليم الرياضيات	٦٥٨ نهج	١
٢	تطبيقات الحاسب الآلي في المنهج	٦٥٠ نهج	٢
٣	حلقة نقاش في مناهج وطرق تعليم الرياضيات	٦٥٥ نهج	٣
غير محدد	الرسالة	٧٠٠ نهج	٤
٨	المجموع		

### توصيف المقررات

٦٣٠ نهج: التدريس في التعليم العالي (٢ نظري + ١٠ عملي)

استعراض لواقع التدريس في التعليم العالي في العالم العربي بعامة، والمملكة بخاصة، والعمل على البحث عن أساليب معاصرة لتطويره.

٦٥٠ نهج: تطبيقات الحاسب في المنهج (٢ نظري + ١٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم المتعلقة بتطبيقات الحاسب في المنهج، كما يهدف إلى إكساب الطلاب مهارات استخدام تطبيقات الحاسب في التدريس، وكذلك استخدام الحاسب في التعليم، ودمج التقنية في التعليم، والتعليم المزيح عبر الحاسب، واستخدام الإنترنت في التدريس، وبرامج الحاسب التعليمية، وتقويم برامج الحاسب التعليمية، وقراءات بحثية.

٦٥٣ نهج: أصول وفلسفة تعليم الرياضيات (٣ نظري + ١٠ عملي)

مفهوم الرياضيات وتاريخها، نظرية وفضاء المعرفة في الرياضيات، أساسيات المنطق الرياضي ومنطق البحث العلمي في الرياضيات، فلسفة العلم؛ المفهوم والتطور والمجالات، أصول تعليم الرياضيات؛ المعرفية والثقافية، والنفسية، والفكرية، بناء فكر تعليمي رياضي معاصر.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٥٥ نهج: حلقة نقاش في مناهج وطرق تعليم

الرياضيات

يتم طرح ومناقشة الآراء حول موضوعات مثل: طبيعة الرياضيات، طبيعة المتعلم، أسس إعداد وتطوير مناهج الرياضيات، استراتيجيات ومهارات وأساليب التعلم والتعليم والتقويم، الاختبارات الدولية، الانظمة التعليمية، إلى جانب الأبحاث والمقالات الصادرة باللغة الإنجليزية.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٥٦ نهج: تطوير مناهج الرياضيات

التوجهات الحديثة في تعلم وتعليم الرياضيات، المعايير العالمية وبناء مناهج الرياضيات وتنمية التفكير الرياضي، طبيعة مناهج الرياضيات ومكوناته، أسس تخطيط وتطوير مناهج الرياضيات، دراسة وتحليل عمليات تطوير مناهج الرياضيات في المملكة، تقويم تطوير مناهج الرياضيات في المملكة في ضوء محكات خارجية، نماذج ومشروعات تطويرية مختارة لمناهج الرياضيات في دول مختلفة وتضمناتها التربوية.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٥٧ نهج: تحليل وتصميم التدريس في تعليم

الرياضيات

تحليل مفاهيم: التدريس، التعلم، التدريب، تصميم التدريس، النظرية في التدريس، الأسس النظرية لتصميم التدريس، التدريس كنظام (التدريس المنظومي) ومكوناته وتطبيقاته في تعليم الرياضيات، تحليل ودراسة نماذج التدريس، استراتيجيات التدريس في الرياضيات، والربط بنموذج التدريس ومعايير التدريس، تحليل الأداء والتأمل والنمذجة في التدريس، بناء استراتيجيات أو أكثر مقترحة لتدريس الرياضيات تناسب طلاب البكالوريوس أو الماجستير.

٣(٣ نظري+٠ عملي)

٦٥٨ نهج: دراسة مستقلة في تعليم الرياضيات

استعراض وتصنيف نماذج من الدراسات والبحوث المختارة في المجال، تحليل ونقد نتائج بعض الدراسات المختارة، تحليل ونقد بحوث كمية وكيفية (نوعية) في مجال تعليم الرياضيات، استعراض الأوليات البحثية في مجال تربويات الرياضيات، إعداد بحوث في حدود المقرر تحمل أسئلة بحثية في تربويات الرياضيات.

(\*) مقررات من قسم الرياضيات:

يختار الطالب مقررين من المقررات المحددة في قائمة مقررات الرياضيات في الماجستير، وهي كالتالي:

مقررات اختيارية من قسم الرياضيات: يختار الطالب مقررين بموافقة المشرف.

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الوحدات الدراسية
١	٥٢٠ رياض	المعادلات التفاضلية العادية	٣
٢	٥٣٠ رياض	مقدمة في البنى المتقطعة	٣
٣	٥٣٣ رياض	المنطق الرياضي	٣
٤	٥٤١ رياض	نظرية الزمر (١)	٣
٥	٥٤٢ رياض	الجبر الخطي	٣
٦	٥٥٠ رياض	التحليل العددي	٣
٧	٥٥١ رياض	الجبر الخطي العددي	٣
٨	٥٥٥ رياض	البرمجة الرياضية	٣
٩	٥٨٥ رياض	التحليل المركب	٣
١٠	٥٣٩١ رياض	موضوعات مختارة	٣

## معلومات عامة تهتم الطالب/الطالبة من اللائحة الموحدة للدراسات العليا:

- يجوز قبول الطالب لدراسة الماجستير في غير مجال تخصصه بناء على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.
- يجوز لمجلس القسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلة الماجستير اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد عن ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:
- اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن جيد.
- ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن جيد جداً.
- لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز لمجلس القسم المختص الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
- لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
- لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
- لا يجوز للطالب أن يلتحق ببرنامجين للدراسات العليا في وقت واحد.

## تأجيل القبول:

- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.

## تأجيل الدراسة:

- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل دراسة الطالب وفق ما يأتي:
- أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر، أو أنجز قادراً مناسباً من الرسالة.
- ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراسيتين).
- أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين.
- لا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.



### الحذف:

- يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يلي:
- أن يتقدم بطلب الحذف إلى رئيس القسم قبل الاختبار النهائي بخمسة أسابيع على الأقل.
- موافقة مجلس القسم وعميدي الكلية والدراسات العليا.
- ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية.
- يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدة التأجيل.

### الانسحاب:

إذا انسحب الطالب من برنامج الماجستير بناء على رغبته ثم أراد العودة إليه طبقت عليه شروط الالتحاق وقت القبول الجديد، ويكون الانسحاب وفق القواعد التالية:

- يتقدم الطالب بطلب الانسحاب إلى عمادة الدراسات العليا قبل تاريخ بدء الامتحانات النهائية.
- يعد الطالب راسباً في جميع ما سجله من مقررات في الفصل الذي سحب ملفه فيه إذا لم يتم بحذف هذه المقررات وفق قواعد الحذف.
- تخطر عمادة الدراسات العليا كلاً من عمادة القبول والتسجيل والقسم المختص بذلك خلال أسبوعين من تاريخ إكمال إجراءات الانسحاب.

### الانقطاع:

- يعتبر الطالب منقطعاً عن الدراسة ويطوى قيده في الحالات الآتية:
- إذا كان مقبولاً للدراسة ولم يسجل في الوقت المحدد.
  - في حال التسجيل في أحد الفصول وعدم مباشرته للدراسة لهذا الفصل.

### إلغاء القيد:

- يلغى قيد الطالب بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية:
- إذا تم قبوله في برنامج الماجستير ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
  - إذا لم يجتز المقررات التكميلية وفق الشروط المطلوبة.
  - إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
  - إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية.

- إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد جداً) في فصلين دراسيين متتاليين، وإذا تجاوز فرص التأجيل المحددة.
- إذا أخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداده للرسالة أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
- إذا لم يجتز الاختبار الشامل- إن وجد- بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
- إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
- إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها.

### إعادة القيد:

يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده إذا كان الحائل دون مواصلة دراسته ظروف قهرية يقبلها مجلسا القسم والكلية، وتكون إعادة القيد بناء على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يلي:

- الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلس القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا، وتحتسب الوحدات التي درسها (٢٠) ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة، كما تحتسب المدة التي قضاها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة.
- الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً من مرحلة الدراسة.

### الفرص الإضافية:

- يجوز -استثناءً - إذا انخفض معدل الطالب التراكمي عن تقدير (جيد جداً) في فصلين دراسيين متتاليين منحه فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين حداً أعلى، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.
- يجوز استثناءً إذا لم يحصل الطالب على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها منحه فرصة إضافية لا تزيد عن فصلين دراسيين بناء على تقرير من المشرف وتوصية مجلسي القسم والكلية ومجلس عمادة الدراسات العليا وموافقة مجلس الجامعة.

## التقدم بخطة البحث:

- يكون لكل طالب ماجستير مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج؛ لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.
- على طالب الماجستير بعد إنهاء جميع متطلبات القبول واجتيازه خمسين في المائة على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً) التقدم بمشروع الرسالة- إن وجدت- إلى القسم، وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة والمشرف المساعد- إن وجد- أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه بناء على تأييد مجلس الكلية.
- لا تقل المدة من قبول مشروع الرسالة من عمادة الدراسات العليا إلى تقديمها كاملة إلى القسم عن فصلين دراسيين لرسالة الماجستير.
- إذا ثبت عدم جدية الطالب في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية بناء على تقرير من المشرف على دراسته يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص، وإذا أُنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار فلمجلس عمادة الدراسات العليا-بناء على توصية مجلس القسم-إلغاء قيده.

للتواصل:

كلية التربية - مبنى ١٥ - قسم المناهج وطرق التدريس

المكتب: ( أأه ) - الهاتف: ٤٦٧٤٦١١ - فاكس: ٤٦٧٤٦٠٩

الإيميل: [ci-education@ksu.edu.sa](mailto:ci-education@ksu.edu.sa)