



سَلَم درجات تصحيح مادّة التاريخ
لشهادة الدّراسة الثانويّة العامّة /الفرع الأدبيّ/
نظام حديث دورة عام ٢٠٢٠م
الدّرجة: ثلاثمئة

أولاً: اقرأ النّصّ التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

(٢٠ درجة)

١- ما الفكرة الرئيسيّة للنّصّ؟

الإجابة:

- التطوير والتحديث (في فكر السيّد الرئيس بشّار الأسد).
- رؤية (السيّد الرئيس) للتطوير والتحديث.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٢- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النّصّ.

الإجابة:

- استلام الدكتور بشّار الأسد رئاسة الجمهوريّة العربيّة السوريّة (عام ٢٠٠٠م).
- رفع شعار التطوير والتحديث (من قبل السيّد الرئيس).
- قول السيّد الرئيس مع مضمون القول.
- خطاب السيّد الرئيس بشّار الأسد.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٣- ما أثر كلّ ممّا يأتي على المجتمع؟

أ- القوّة المبنية على العقل.

الإجابة: - لها أثر إيجابي في مجالات عدّة (ذكر أحد المجالات).

- تمكّن الشخص من فرض موقفه.

- تصنع التاريخ.

- تصنع الاستراتيجية.

- تحقّق الإرادة أو الأهداف.

- تحقّق التطوير والتحديث.

- كلّ ما يشير إلى دور العقل الإيجابي في بناء المجتمع.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها خمس عشرة درجة)

ب- التشاركية المجتمعية في حلول المشاكل.

الإجابة: - مشاركة جميع أبناء المجتمع في تحمّل المسؤولية.

- انتقال أفراد المجتمع من النقد إلى العمل وإيجاد الحلول.

- التكتاف الاجتماعي.

- النهوض الاقتصادي.

- الانتقال من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي للمواطن والمجتمع، أو يتحوّل من مجرد ناقد إلى مشارك.

- أو كلّ ما يشير إلى الدور الإيجابي للتشارك في المجتمع.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها خمس عشرة درجة)

٤- كيف يمكن تطبيق شعار التطوير والتحديث؟

(٢٠ درجة)

الإجابة: - من خلال تطوير آليات العمل السياسي، أو الإداري.

- التخاطب مع الأجيال الجديدة.

- إطلاق لغة الحوار.

- تنظيم إدارة الدولة.

- طبع الدولة بطابع المعلوماتية.

- تأمين متطلبات الدفاع عن الوطن، أو الدفاع القومي (لمواجهة الاحتلال والصهاينة).

- إرساء القاعدة الاقتصادية المتينة.

- التوسّع في التنمية، أو زيادة الإنتاج، أو تحقيق العدالة الاجتماعية.

- التفاعل الجماهيري، أو التشارك المجتمعي، أو المشاركة في مهمّات العمل الوطني.

(يكتفى بفكرتين ولكلّ منهما عشر درجات)

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

(١٠ درجات)

١- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟

الإجابة: - قرون.

(للإجابة الصحيحة عشر درجات)

٢- علام يدلّ تأسيس كراسي أساتذة في اللغتين العربية والسريانية في الجامعات الأوروبية عام ١٣١٢م؟ (١٠ درجات)

الإجابة: - أهميّة التراث المدوّن باللغة العربية، أو اللغة السريانية.

- أهميّة اللغتين العربية والسريانية.

- الدور الحضاري الكبير الذي قدّمه العرب.

- محاولة أوروبا الاستفادة من التراث العربي والسرياني.

- وجود أطماع أوروبية في البلاد العربية.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

(٦٠ درجة)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الإجابة:

أ- الاطّلاع على عادات العرب وشؤونهم، أو الحصول على نتائج علميّة.

ب- تأسيس عدد من كراسي الأساتذة في اللغة العربية والسريانية.

ج- إدراك الغرب أنّ مصطلح الاستشراق ينطوي على دلالات تاريخية سلبية.

(لكلّ فكرة صحيحة عشرون درجة)

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصّاً تاريخياً.

الإجابة:

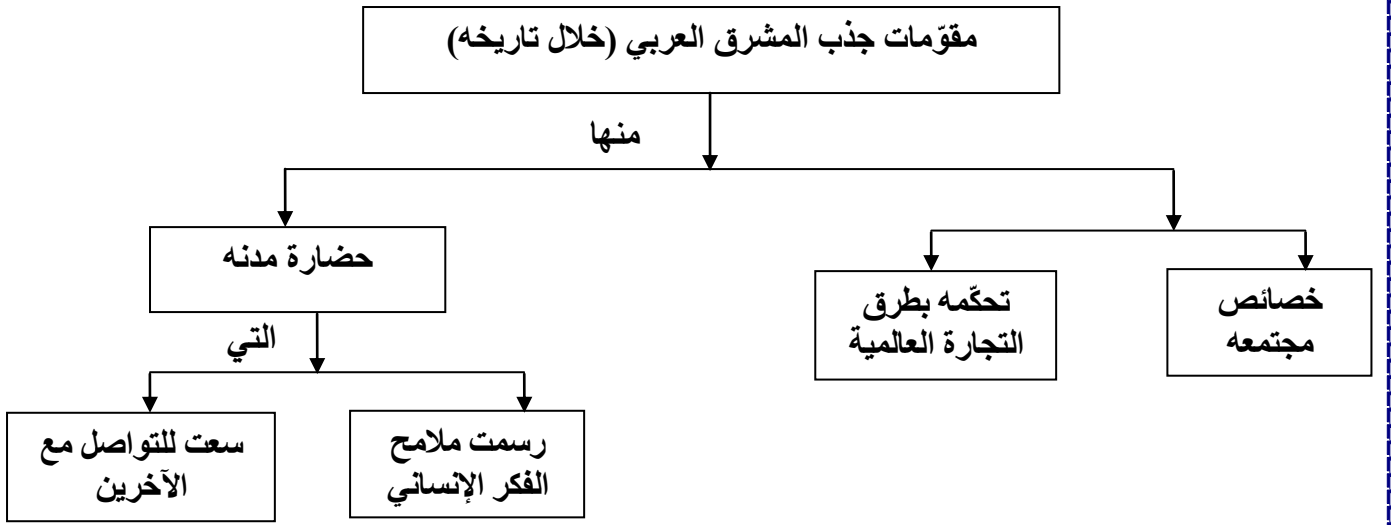
- أنواع الجمعيات العربية: منها خيرية ساهمت في تكوين المسؤولية الاجتماعية، ومن أنواعها سياسية عملت على المطالبة بالاستقلال، ومن أنواعها علمية عملت على نشر العلوم وتنشيط الفنون.

(خمس درجات لكلٍ من المفهوم الرئيس، والمفاهيم الفرعية، والأقلّ فرعية، والروابط)

على أن يُترك للطالب حرية صياغة النصّ بالشكل الذي يراه مناسباً)

٢- صمّم خريطة مفاهيم من النصّ التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابة:



(عشر درجات لكلٍ من المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية، وخمس درجات لكلٍ من المفاهيم الأقلّ فرعية والروابط)

رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(٢٠ درجة)

١- ضع عنواناً مناسباً للخريطة.

الإجابة: - تقسيم فرنسا لسورية.

- تقسيمات الاحتلال الفرنسي لسورية.

- أو كل ما يشير إلى سياسة التقسيم، أو التجزئة لسورية، أو تقسيمات الاحتلال، مع ذكر سورية.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٢- ما هدف الاحتلال الفرنسي من تقسيم سورية؟

الإجابة: - خلق تباعد بين أبناء المجتمع السوري.

- إضعاف الاتجاهات الوحدوية والوطنية.

- تعزيز النزعات الانفصالية.

- تعزيز النزعات الطائفية.

- لسهولة السيطرة عليها.

- سرقة خيراتها، أو استغلالها.

- إضعاف المقاومة ضدها.

- إضعاف الثورات.

- كل ما يشير إلى الآثار السلبية للتقسيم أو التجزئة.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٣- استنتج تعميماً يعبر عن سياسة دول الاحتلال؟

الإجابة:

- كل احتلال يسعى إلى تقسيم البلد المحتل أو تجزئته أو تطبيق سياسة فرق تسد فيه.

- أو كل ما يشير إلى السياسات الاستعمارية للاحتلال بشكل عام.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

=====

انتهى السلم

خاصّ بالمكفوفين

تبقى الأسئلة كما هي ويستبدل السؤال الثاني من ثالثاً منه كما يأتي:
ثالثاً:

٢- ما أسباب قيام حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م؟ (٦٠ درجة)

الإجابة:

- عدم التزام الكيان الصهيوني بقرارات الشرعية الدوليّة.
 - لإزالة آثار عدوان الخامس من حزيران (عام ١٩٦٧م).
 - استعادة الأراضي التي احتلّها الكيان الصهيوني، أو تحرير الأراضي.
 - استمرار الكيان الصهيوني بالأعمال العدوانية أو التوسّعية أو استمراره ببناء المستوطنات.
- (يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما ثلاثون درجة)

رابعاً: أجب عن السؤالين الآتيين؟ (٧٠ درجة)

١- علّل رغبة بعض الساسة الفرنسيين بالسيطرة على كيبكيا. (٤٠ درجة)

- الإجابة:
- لأنّ الجبال والأنهار الموجودة كانت توعد بمستقبل اقتصادي، أو لأهمية الموقع الجغرافي.
 - غنى مقاطعة مرعش (بالثروات النفطية).
 - مناجم الفضة أو الرصاص في ديار بكر.
 - (لتنمكّن فرنسا) من تجميع الأرمن الذين شردتهم تركيا فيها.
- (يكتفى بفكرة واحدة ولها أربعون درجة)

٢- ما أسباب توقّف ثورة الأمير عبد القادر الجزائري عام ١٨٤٧م؟ (٣٠ درجة)

الإجابة:

- إرسال فرنسا القائد بيجو.
- اتّبع سياسة الأرض المحروقة.
- دمر المدن.
- أحرق المحاصيل.
- أهلك الدواب.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

انتهى سلّم المكفوفين

تعليمات خاصة بالتصحيح

- ١- يضع المصحح خطأً تحت الإجابة الصحيحة الموافقة للسلم وتكتب الدرجة المستحقة فوق تلك الإجابة.
- ٢- توضع درجة أولاً ضمن أربع دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الأول في أعلى ورقة الإجابة.
- ٣- توضع درجة ثانياً ضمن ثلاث دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثاني في أعلى ورقة الإجابة.
- ٤- توضع درجة ثالثاً في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثالث في أعلى ورقة الإجابة.
- ٥- توضع درجة رابعاً ضمن ثلاث دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.
- ٦- تصحح الأسئلة الاختيارية المطلوبة حسب تسلسل ورودها في ورقة الإجابة ويكتب على الإجابة الزائدة "زائدة".
- ٧- تقوم لجنة واحدة بتصحيح ورقة الإجابة.
- ٨- للمكفوفين: توضع درجة رابعاً ضمن دائرتين وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.

=====
انتهت التعليمات والملاحظات