

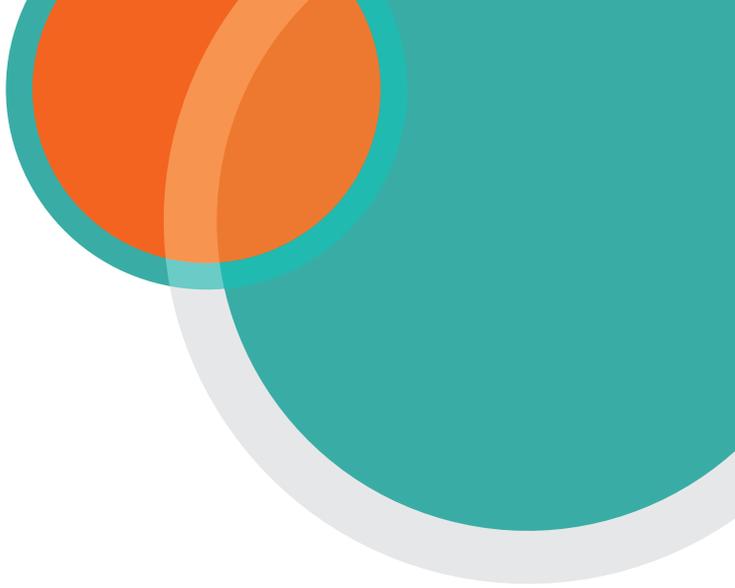


مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



برنامج التدريب على تطبيق
معايير التعلم المبكر النمائية

دليل المعلمة

برنامج التدريب على تطبيق معايير التعلم المبكر النمائية السعودية للتعليم في الطفولة المبكرة.

تم تطوير دليل المعلمة بالتعاون مع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية السعودية: الأطفال في عمر (٣ - ٦) سنوات.

تعود ملكية الصور الواردة في هذا الدليل لشركة تطوير للخدمات التعليمية.

المحتويات

٧	تقديم.....
٧	شكر وتقدير.....
٩	تمهيد.....
١١	كيفية استخدام دليل المعلمة.....
١٥	المعيار رقم ١: نهج التعلم.....
١٦	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
٢٠	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....
٣٠	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
٣١	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
٣٢	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....
٣٤	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية.....
٣٥	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط.....
٣٧	المعيار رقم (١): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج.....
٣٨	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو.....
٤٠	المعيار رقم (١): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة.....
٤٣	المعيار رقم ٢: التطور الاجتماعي العاطفي.....
٤٤	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
٤٩	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....
٥٦	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
٥٨	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
٥٩	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....
٦٢	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية.....
٦٣	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط.....
٦٥	المعيار رقم (٢): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج.....
٦٦	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو.....
٦٨	المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة.....
٧١	المعيار رقم (٣): التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة.....
٧٢	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
٨٢	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....

٩٢	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
٩٤	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
٩٥	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....
١٠١	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية.....
١٠٢	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط.....
١٠٤	المعيار رقم (٣): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج.....
١٠٦	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو.....
١٠٨	المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة.....
١١١	المعيار رقم (٤): العمليات المعرفية والمعلومات العامة.....
١١٢	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
١٢٢	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....
١٣٥	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
١٣٧	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
١٣٨	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....
١٤٥	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية.....
١٤٦	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط.....
١٤٨	المعيار رقم (٤): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج.....
١٥٠	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو.....
١٥٢	المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة.....
١٥٥	المعيار رقم (٥): الوطنية والدراسات الاجتماعية.....
١٥٦	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
١٦٠	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....
١٧٣	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
١٧٦	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
١٧٧	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....
١٨١	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية.....
١٨٢	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط.....
١٨٤	المعيار رقم (٥): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج.....
١٨٦	المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٩): مراجعة مقالة.....
١٨٩	المعيار رقم (٦): التربية الإسلامية.....
١٩٠	المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي.....
١٩٤	المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس.....
٢٠١	المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي.....
٢٠٢	المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل.....
٢٠٤	المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني.....

٢٠٥	..... المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية
٢٠٦	..... المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط
٢٠٨	..... المعيار رقم (٦): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج
٢١١	..... المعيار رقم (٧): الصحة والتطور البدني
٢١٢	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي
٢١٦	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس
٢٢٣	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي
٢٢٥	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل
٢٢٦	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني
٢٢٨	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية
٢٢٩	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط
٢٣١	..... المعيار رقم (٧): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج
٢٣٣	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو
٢٣٥	..... المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة
٢٣٩	..... كلها معاً: دمج المعايير ضمن المنهج الدراسي
٢٤٠	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (١): مراجعة مقالة
٢٤٢	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٢): تحديد الاهتمامات الفردية للأطفال
٢٤٣	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٣): عملية التخطيط المقصود
٢٤٤	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٤): توثيق النشاط ومراجعته
٢٤٥	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٥): التأمل العام في المراجعة والتخطيط
٢٤٦	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٦): ملاحظة الأداء التدريسي للزميلات
٢٤٧	..... كلها معاً: ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط
٢٥٠	..... المراجع
٢٥١	..... المصطلحات
٢٥٢	..... الملحق (أ)
٢٥٣	..... الملحق (ب)



تقديم

توفّر رؤية المملكة ٢٠٣٠ دعماً قوياً لإنشاء نظام شامل وراسخ للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بتركيزها على الاستراتيجيات المبتكرة لدعم المستقبل الواعد؛ لذا شرعت المملكة العربية السعودية ببناء حزمة طموحة من الأولويات بالاستفادة من أفضل الممارسات العالمية.

إن تأسيس نظام فاعل للرعاية والتعلم المبكر، ينبغي أن يبدأ بالاتفاق على معايير للتعليم المبكر النمائية، وهذا ما دعا وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عام ٢٠١٥م، لتطوير معايير التعليم المبكر النمائية بمواصفات عالمية، حيث توفر إطاراً لما يجب أن يعرفه الأطفال الصغار، ويكونوا قادرين على القيام به. وبناء هذه المعايير، الذي يعد الخطوة الأولى، سيشكل الإطار الموحد لتعلم لأطفال في جميع أنحاء المملكة، في حال قامت المعلمات بدمج ممارساتهن اليومية بالمعارف والمهارات الموضحة بالأمثلة. كما يعتبر تدريب المعلمات على فهم معايير التعلم المبكر النمائية، واستخدامها في ممارستهن اليومية، الركيزة الأساسية لضمان جودة عالية في تعلم الأطفال، كما أن التوسع في تدريب معلمات رياض الأطفال في جميع المناطق التعليمية بالمملكة من خلال حزمة تدريب فاعلة، وأدوات مراجعة مستمرة، يعتبر مهماً لتطبيق المعايير وضمان استدامتها.

ويأتي تصميم هذا الدليل لتدريب المعلمات لتطبيق معايير التعلم المبكر النمائية ونقلها للميدان التربوي، ثمرة للتعاون والشراكة الاستراتيجية بين وزارة التعليم ممثلة بمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام وشركة تطوير للخدمات التعليمية، والجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC). ومن خلال العمل مع فريق من المختصين في المجال، وسيتم استخدام الدليل لدعم تطوير المعلمات في جميع أنحاء المملكة.

د. هيا عبد العزيز العواد

وكيل وزارة التعليم لشؤون البنات

وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

شكر وتقدير

يسرنا أن نتقدم بوافر الشكر والعرفان، بالنيابة عن جميع الأطفال الصغار وأسرهم، إلى كل التربويات العاملات في مجال تعليم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية؛ لجهودهن المباركة في إنجاح هذا العمل.



برنامج تطبيق معايير التعلم المبكر النمائية: يقدم دليل المعلمة مجموعة من الأنشطة، ومصادر القراءة المصممة لمساعدة المعلمات على دمج معايير التعلم المبكر النمائية في عملية تخطيط المنهج، وممارسات التدريس اليومية، والأنشطة وعادات الرعاية اليومية. وقد تم تقسيم الدليل إلى ثمانية أقسام: سبعة منها تتناول كل معيار بعينه من المعايير السبعة، وقسم أخير بعنوان "كلها معاً"، يسلط الضوء على دمج المعايير في المنهج. كما صُمم هذا الدليل ليحقق غرضين هما: أن يجري استخدامه خلال فترة خبرة العمل الميداني التطبيقي الذي سيكون خلال برنامج تدريب المعلمات^(١)، وأن يتم استخدامه بعد انتهاء برنامج تدريب المعلمات لمواصلة العمل على تطبيق المعايير في الممارسات الصفية بصورة دائمة. وقد تم تناول هذين الغرضين بالشرح والتفصيل في فقرة "كيف تستخدم المعلمة هذا الدليل".

يبدأ كل قسم باقتباس من كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية للأطفال من (٣ - ٦) سنوات"، حيث يُقدم وصفاً عاماً للمعيار المتناول، ونظرة عامة على المحتوى - المسارات الرئيسية والمسارات الفرعية لكل معيار. يتبع ذلك سلسلة من أوراق العمل التي توفر فرصاً لتطبيق محتوى المعيار المتناول في عملية التقييم الذاتي، وملاحظة الأطفال ومقاطع الفيديو، وتخطيط عملية التدريس، وتوثيق كل من تعلم الأطفال وتطبيقات المعلمة العملية. وعلى المعلمة أن تكون مستعدة لاستخدام كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية" كمصدر للرجوع إليه لإكمال ما أشير إليه من أنشطة في أوراق العمل السابقة. وفيما يأتي أوراق العمل التي تتضمنها جميع الأقسام الواردة في هذا الدليل:

١. التقييم الذاتي للمعلمة.
٢. تخطيط التدريس.
٣. المسح البيئي.
٤. ملاحظة الطفل.
٥. تخطيط الملف المهني.
٦. التواصل مع الأسر.
٧. دورة التخطيط.
٨. تدقيق المنهج.
٩. ملاحظة فيديو.
١٠. مراجعة مقالة.

وكذلك يحتوي القسم الأخير من هذا الدليل على أنشطة مصممة لتناول أهمية دمج المعايير في المنهج الدراسي من خلال التركيز على كل طفل بذاته، والتخطيط القائم على اللعب الموجه ضمن سياق خبرات التعلم الرسمية وغير الرسمية. ومن بين أوراق العمل المشار الواردة في هذا القسم ورقة عمل ملاحظة أداء الزميلات لتشجيع المعلمات على التعاون فيما بينهن (حيثما أمكن)، والقيام بمناقشات تتبع ذلك. كما أوردنا ورقة عمل أخرى لتستعين بها المعلمة في عملية التأمل الذاتي حول التقدم المنجز على مدى الزمن، وتعمل كأداة لمشاركة النجاحات والتحديات مع مديرات الروضات.

١. كتاب برنامج تطبيق معايير التعلم المبكر النمائية: دليل المديرة للتطبيق الميداني (٢٠١٧).

وفي حال طرأت لك تساؤلات حول أي ورقة من أوراق العمل هذه أثناء تناولها والعمل عليها فيمكنك مراجعة قسم المصطلحات والتعريفات، والملحق (أ) كذلك في نهاية هذا الدليل. إذ يتناول قسم المصطلحات تعريفات وتعليمات حول طريقة إجراء تمارين وأنشطة معينة. بينما يتناول الملحق (أ) إستراتيجيات تحقق الاستفادة القصوى من معظم الملاحظات على أداء الزميلات.

كيفية استخدام دليل المعلمة

تم تطوير دليل المعلمة على شكل مُجلد سهل الاستخدام يساعد المعلمات على اختيار أوراق العمل وطباعتها، أو تحميل نسخ متعددة حسب الحاجة. وبهذه الطريقة قد تختار المعلمات تركيز أعمالهن في مجال معين، مثل: ملاحظة الطفل، أو تخطيط المنهج؛ ليشمل المعايير، أو فهم أعمق لمعايير محددة وتطبيقها. وليس من الضروري أن تتناول المعلمات المعايير بالترتيب، بل على العكس من ذلك، فإننا نشجع المعلمات على تحديد اهتماماتهن الحالية أو أولوياتهن فيما يتعلق بتطبيق المعايير، واستخدام هذه الأقسام من الدليل التي تساعدن على بناء فهم أعمق أو تحسين الممارسات التعليمية. ويهدف الدليل إلى مساعدة كل معلمة في التطور المهني الخاص بها. وتحقيقاً لهذه الغاية، يركز الدليل على العملية المتكررة والمستمرة مع مجموعة متنوعة من المنطلقات في كل قسم.

صُمم هذا الدليل لتحقيق غرضين هما: أن يتم استخدامه خلال فترة خبرة العمل الميداني التطبيقي ضمن برنامج تدريب

استخدام الدليل كجزء من برنامج خبرة العمل الميداني التطبيقي

إن كنت أيتها المعلمة تستخدمين هذا الدليل كجزء من فترة خبرة العمل الميداني التطبيقي المقرر ضمن برنامج تدريب المعلمات، فليس مطلوباً منك إكمال جميع الأنشطة المذكورة في هذا الدليل. وبدلاً من ذلك ستقومين باستخدام أوراق العمل الآتية (لكافة المعايير السبعة) كما هو موضح في برنامج التدريب:

- ورقة عمل ملاحظة الطفل.
- ورقة عمل تخطيط التدريس.
- ورقة عمل المسح البيئي.
- ورقة عمل تدقيق المنهج.

وفي حال وجود العديد من المعلمات المتدربات معك في نفس البرنامج التدريبي، فسيكون مطلوباً منك زيارة فصول دراسية أخرى لتعبئة ورقة العمل رقم (٦): ملاحظة أداء الزميلات التي تجدينها في قسم "كلها معاً" من هذا الدليل.

إضافة لذلك، وحسب ما تم توضيحه خلال التدريب، فإنك ستكونين بحاجة للاحتفاظ بمفكرة يومية لتدوين خبراتك في العمل الميداني. ولك مطلق الحرية في تدوينها بالطريقة التي تجدينها مناسبة لك. استخدمي هذه المفكرة لتدوين أفكارك ومشاعرك وتساؤلاتك. ثم أحضري هذه المفكرة معك إلى جلسة التدريب التي تكون بعد انتهاء فترة العمل الميداني لتشاركي خبراتك مع زميلاتك الأخريات من المعلمات والمدربات. وعلى الرغم من أنك لست مطالبة بإكمال كافة الأنشطة المذكورة في هذا الدليل، إلا أننا نرجو عدم التردد بالاستفادة من الأنشطة الإضافية. إذا تصبح عملية تقييم الذات، ومقاطع الفيديو، وقراءة المقالات مفيدة خصوصاً خلال هذه الفترة.

استخدام دليل المعلمة التطبيقي بصورة دائمة

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك كمعلمة في مسيرتك وتطورك المهني؛ ولتحقيق هذه الغاية يفرضي هذا الدليل إلى إيجاد عملية تراعي الاحتياجات الفردية وذات طابع دائم، مضافاً لها مجموعة من نقاط الانطلاق في كل قسم. وبما أن تصميم الدليل قد أتى في شكل مجلد ثلاثي الحلقة، فسوف يساعدك ذلك على طباعة نسخ متعددة من أوراق العمل التي تختارينها حسب الحاجة. (أو ربما تريدين تنزيل هذه الأوراق من النسخة الإلكترونية للدليل). ولربما أيضاً تختارين محوراً معيناً لعملك على المعايير (كمحور ملاحظة الطفل أو تخطيط التدريس مثلاً). وكذلك ربما تريدين التعمق في فهم وتطبيق معايير معينة. فليس من الضروري تناول المعايير بالترتيب. بل استفيدي من اهتماماتك أو أولوياتك الحالية فيما يتعلق بتطبيق المعايير لاستخدام هذه الأقسام من الدليل لمساعدتك على تطوير فهم أعمق، أو لتحسين الممارسات التدريسية.





نهج التعلم

الوصف: يتناول معيار نهج التعلم المهارات والميول التي تعزز التعلم، وهذا يتضمن تعزيز اهتمامهم الفطري وحب الاستطلاع لديهم ورغبتهم في أخذ زمام المبادرة في البحث عن المعلومة، وتطور انتباههم ومثابرتهم في التعلم والقيام بالمهام الاستكشافية، ويركز هذا المعيار أيضاً على سلوكيات التعلم الإيجابية والميل الغريزي، مثل: التعاون، والإبداع، والمخاطرة (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

نهج التعلم

- حب الاستطلاع والمبادرة
- الانتباه والمشاركة والمثابرة
- المنطق والاستدلال وحل المشكلات

(ملاحظة : يبدأ هذا الفصل من صفحة ١٧ في كتاب المعايير النمائية).

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (أ): التقييم الذاتي

استخدمى ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار نهج التعلم. وفي نهاية الصفحة اكتبى أمثلة لطرق أخرى تدعم نهج التعلم، وأفكاراً لممارسات جديدة تنوین استخدامها في المستقبل. ملاحظة: تتناول الأسئلة الواردة في الجدول أدناه كافة المسارات الرئيسة الثلاثة لهذه المعيار، وهي: حب الاستطلاع والمبادرة، الانتباه والمشاركة والمثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات. خذي هذه المسارات بالحسبان أثناء قيامك بإكمال هذا التقييم.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات:

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أنظم البيئة بطريقة جذابة باستخدام مواد تستثير اهتمامات الأطفال؟			
أستخدم المواد التي تروق لحواس الأطفال؟			
أستخدم مواد مرنة قابلة للاستخدام بأكثر من طريقة؟			
أوفر وقتاً ومساحة كافية للعب الأطفال؟			
أوفر مكاناً آمناً لكي يقوم الأطفال بالاستكشاف بحرية؟			
أسمح للأطفال باختيار ماذا وأين ومتى ومع من يلعبون؟			
أوفر للأطفال ألعاباً وكتباً وأنشطة تغطي نطاق التطور؟			
أوفر خبرات مثيرة للاهتمام وممتعة، وتمثل تحدياً للأطفال، كل على حسب مستواه الفردي؟			
أقوم بتوضيح الطرق المختلفة للعب، وكذلك كيفية استخدام المواد المختلفة عند إبداء الأطفال الاهتمام بلعبة أو مادة أو نشاط ما؟			
أوفر للأطفال أنواعاً مختلفة من المواد، وكذلك العديد من الفرص للعب والتمرين على المهارات (مثلاً: توفير أنواع عدة من أدوات الكتابة)؟			
أقوم بتقدير إنجازات الأطفال مع تغذية راجعة محددة حول ما أنجزه الطفل؟			
أظهر الاهتمام والحماس لإنجازات الأطفال واكتشافاتهم؟			
أتحدث مع الأطفال عما سيفعلون، وأطرح أسئلة هادفة لمتابعة الحديث؟			
أشجع الأطفال في استكشافهم للأنشطة الجديدة، والاقتراب منهم لتقديم المساعدة لهم في حال طلبوا ذلك؟			
أعطي الأطفال وقتاً لمحاولة حل مشكلة ما قبل التدخل، وأنتظرهم ولا أعرض عليهم المساعدة حيثما أمكن ذلك؟			
أتحدث مع الأطفال عن تصرفاتي وتجاربي، وعن المشكلات بصوت مرتفع حتى يستمعوا لعملية التفكير؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار نهج التعلم:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار نهج التعلم:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أوفر فرصاً ووقتاً كافيين للأطفال؛ ليقوموا باستكشاف أنواع من الأنشطة والأدوات بصفة فردية أو بوصفهم جزءاً من مجموعة؟			
أشجع الأطفال على متابعة اهتماماتهم. (على سبيل المثال، بالنسبة لطفل يحب كرة القدم، أَلعب معه، أقرأ كتباً عن اللعبة، أبحث عن معلومات عن اللاعبين... إلخ)؟			
أوفر فرصاً ووقتاً كافيين؛ ليشرك الأطفال في أنشطة بمبادرة ذاتية وبتوجيه من المعلمة خلال اليوم؟			
امتدح جهود الأطفال بتغذية راجعة محددة توفر معلومات عما يفعلونه بشكل جيد وأهمية هذا الشيء؟			
أمتدح الأطفال؛ لمثابرتهم وتركيزهم بدلاً من امتداح المنتج النهائي أو المهمة المنجزة؟			
أشجع الأطفال على المشاركة في عملية حل المشكلات التي تقومين أنت بالتفكير بها بصوت مرتفع في الحلول وطلب رأيهم في ذلك؟			
أقوم بتجريب الحلول التي يقترحها الأطفال لحل مشكلات ما؟			
أناقش الأطفال حول الحلول التي يقترحونها لمشكلات ما، والتحدث عن الحل الذي نجح، والذي لم ينجح، مع بيان الأسباب المحتملة؟			
أوفر أنشطة الهدف منها تجريب إستراتيجيات مختلفة بدلاً من محاولة إيجاد الإجابة الصحيحة أو الخاطئة؟			
أطلب من الأطفال المشاركة في تمارين تحتاج إلى تفكير، مثل: وضع نهاية جديدة لقصة مألوفة، أو لعب لعبة: "ماذا يحدث فيما لو... ؟"			
أوفر الوقت والمصادر الكافية للأطفال؛ ليفكروا في تجاربهم (مثل: أن يطلب منهم رسم شيء من رحلتهم إلى حديقة الحيوان)؟			
أوفر فرصاً للأطفال " ليتحدثوا " عن الطرق المختلفة للتغلب على المصاعب، وتحديد أفضل الطرق التي يمكن أن تنجح في ظل الظروف المتوفرة؟			

العلامة

كم إجابة بـ "أبداً" ؟ _____

كم إجابة بـ "أحياناً" ؟ _____

كم إجابة بـ "دائماً" ؟ _____



أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي استخدمها وتدعم معيار نهج التعلم:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار نهج التعلم:

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمي ورقة العمل هذه لتخطيط الأنشطة لدعم معيار نهج التعلم. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي. وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمي المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. تتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى.

حب الاستطلاع والمبادرة خططي النشاط

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هدفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبنى على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

الانتباه والمشاركة والمثابرة خططي النشاط

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديتي؟

أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبنّي على النشاط لزيادة التعلم؟

ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدّل خطتي لتحقيق الهدف؟

المنطق والاستدلال وحل المشكلات خططي النشاط

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هدفه؟

أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟

ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة مسارات ومؤشرات معيار "نهج التعلم". اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس التي يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الثلاثة: حب الاستطلاع والمبادرة، والانتباه والمشاركة والمثابرة، والمنطق والاستدلال وحل المشكلات. استخدمى الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

المنطق والاستدلال وحل المشكلات	الانتباه والمشاركة والمثابرة	حب الاستطلاع والمبادرة	مراكز التعلم أو حصص النشاط
			الفنية
			اللعب الدرامي
			العلوم
			الكتل/المكعبات
			الرياضيات والأشياء اليدوية
			القراءة والكتابة واللغة
			خارج الفصل الدراسي
			وقت الوجبة
			فترات الانتقال
			وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدم هذا النموذج لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار نهج التعلم. وبعد وصف النشاط أو التفاعل فكري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال، ويمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. وتوجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجع الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال): _____

التاريخ _____

الوقت: _____

البيئة/النشاط: _____

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)؟

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (هـ): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. فتوفر ورقة العمل هذه مساحة لك؛ للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمت بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار نهج التعلم (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين... الخ).

حب الاستطلاع والمبادرة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الانتباه والمشاركة والمثابرة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المنطق والاستدلال وحل المشكلات

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

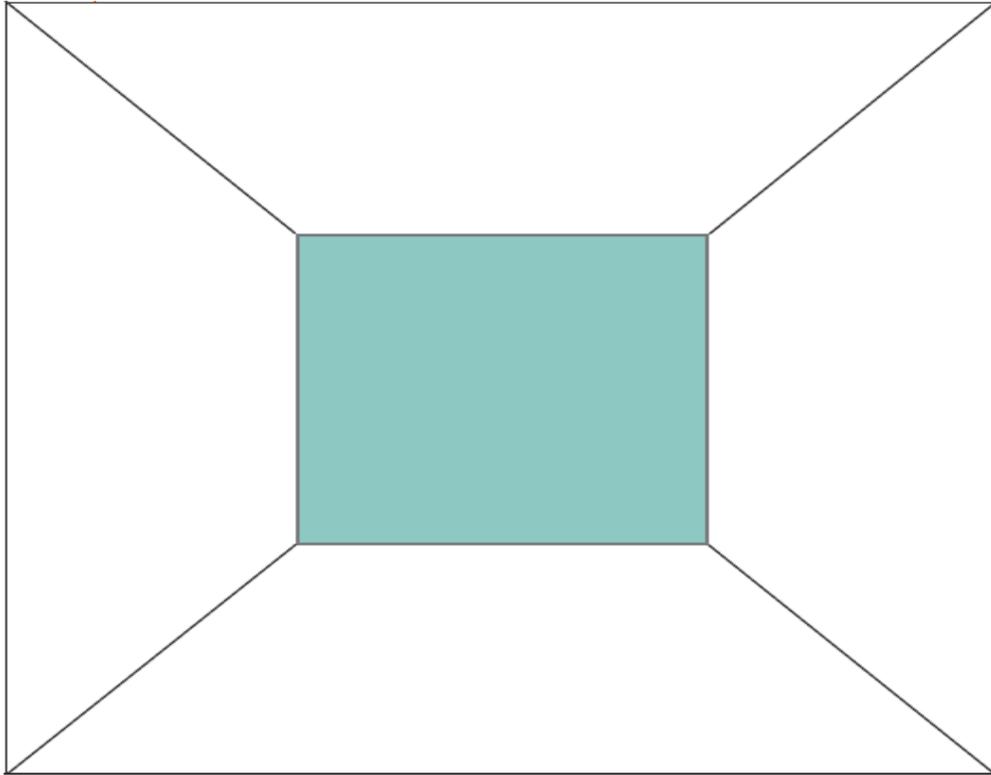
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على نهج التعلم. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شارك في صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمات الأخريات في الروضة، ولا تنسى إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

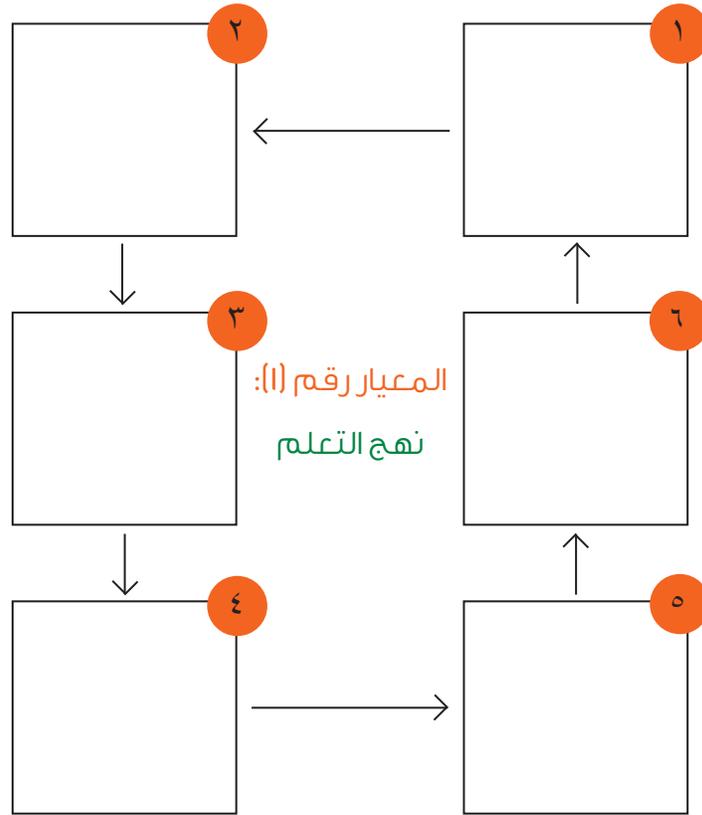


المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استنادا إلى " معايير التعلم المبكر النمائية ". فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على معايير التعلم المبكر النمائية. إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطا تعليميا يتناول معيار نهج التعلم.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلا: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور ... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدوها بناء على المسارات الرئيسية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (أ): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة. بالاستعانة بكتاب "المعايير النمائية" والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمينها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديك، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

١. أجيبي عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:
كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (اكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدكها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنك عملها لتكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير نهج التعلم	أهداف المنهج الحالية	الإضافات والتعديلات
حب الاستطلاع والمبادرة		
الانتباه والمشاركة والمثابرة		
المنطق والاستدلال وحل المشكلات		

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو

الجدول أدناه يوفر معلومات حول مقطعي فيديو يتعلقان بمعيار نهج التعلم. حيث يتناول كل مقطع منها فئة عمرية مختلفة.

مقاطع فيديو خاصة بالمعيار رقم (١): نهج التعلم			
التحليل	المسار	الفئة العمرية	عنوان الفيديو
	١,٠ حب الاستطلاع والمبادرة	١م (٣ - ٤) سنوات	بناء لعبة سيارة معا ^(١)
	٢,٠ الانتباه والمشاركة والمثابرة	٣-٢م (٤ - ٦) سنوات	استخدام الإطار كأرجوحة ^(٢)

شاهدي أحد المقطعين أو كليهما، واقري التحليل لكل منهما. في نهاية الفيديو، خذي بعض الوقت لتفكري فيما لاحظت، وكيف أن المعيار ظهر في سلوكيات الطفل (أو الأطفال). استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"^(٣)؛ لمراجعة المؤشرات والأمثلة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عنوان الفيديو:

١. ما هي سلوكيات الطفل التي شاهدتها وتعكس المعيار؟

٢. ما هي المسارات الرئيسية و/أو المسارات الفرعية التي عُرِضت؟

2. ©Videatives, Inc., www.videatives.com
3. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

٣. ما هي المؤشرات التي عُرضت؟

٤. ما هي الأسئلة التي أثّرت في ذهني حول هذا الفيديو؟

٥. كيف يمكنني أن أستخدم ما شاهدته في الفيديو (كالمواد والأنشطة .. إلخ) في فصلي الدراسي؟

المعيار رقم (أ): ورقة عمل رقم (أ١): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة التي بعنوان: "التحري عن الصخور والرمال: تطبيق أنماط التعلم من خلال نهج الاستقصاء".
للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

أما النسخة الأصلية فتجدينها على هذا الرابط:

http://www.naeyc.org/files/yc/file/200903/BTJSchmidt_Ogu_Expanded.pdf

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار نهج التعلم؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟



السعودية

الوطن في قلوبنا

السعودية

I SAUDI ARABIA

قلوبنا في الوطن

قلوبنا في الوطن

التطور الاجتماعي العاطفي

الوصف: يتضمن معيار التطور الاجتماعي العاطفي المهارات اللازمة للتكيف والنجاح في المجتمع كبناء العلاقات مع الأقران والكبار، والقدرة على اللعب والعمل في مجموعة، والتفكير والعمل بشكل مستقل، وحل النزاعات، وإدارة المسؤوليات، وفهم القواعد الاجتماعية والامتثال لها. ويتضمن أيضاً القدرة على تحديد المشاعر والعواطف والتعبير عنها بطريقة ملائمة، وإظهار تقدير الذات واحترام الآخرين (كتاب معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

التطور الاجتماعي العاطفي

- الذات
 - مفهوم الذات.
 - ضبط الذات.
 - التعبير العاطفي.
- العلاقات
 - العلاقات مع الكبار.
 - العلاقات مع الأقران.

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من صفحة ٢٩ في كتاب المعايير النمائية).

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي

استخدمى ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار التطور الاجتماعي العاطفي. وفي نهاية الصفحة اكتبى أمثلة لطرق أخرى تدعم التطور الاجتماعي العاطفي، وأفكاراً لممارسات جديدة تنوین استخدامها في المستقبل.

ملاحظة: تتناول الأسئلة الواردة في الجدول أدناه المسارين الخاصين بهذا المعيار وهما: الذات والعلاقات. خذي كل مسار منهما بالحسبان بينما تقومين بتعبئة هذا التقييم.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات:

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أساعد في بناء الشعور بالأمن والراحة من خلال بناء علاقات حميمة مع الأطفال؟			
أساعد في بناء الشعور بالأمن والراحة من خلال تعزيز بيئة صفية آمنة ومرحة؟			
أشجع الحوار بين الأطفال سواء كان ذلك على المستوى الفردي أم على مستوى مجموعات صغيرة؟			
أقدم نموذجاً لسلوك التواصل الإيجابي بالظهور بمظهر المنصت لما يقولونه (مثل: طرح أسئلة متابغة هادفة والبناء على ما يقولونه)؟			
أشجع مشاركة الأسرة داخل الفصل الدراسي؟			
أظهر التقدير للأسر لشراكتهم، وذلك بدعوتهم وبناء تواصل متكرر ومتبادل بين الطرفين، وتقديم تغذية راجعة إيجابية عن أطفالهم؟			
أشجع الأطفال على إيجاد ترابط بين المدرسة والبيت عبر إحصارهم صوراً لأفراد أسرهم إلى المدرسة، والتحدث عنها وسرد قصص عن حياتهم المنزلية؟ (يمكن للمعلمات تخصيص كتاب لعرض الصور)			
أمنح الأطفال فرصاً للتحدث عن أنفسهم وأسرهم وتجاربهم وإنجازاتهم؟			
أقوم بتصميم البيئة الصفية بشكل يحفز الطلاب ويتحداهم دون اعتبار لمستوى تطورهم؟			
أوفر مواد على مستويات مختلفة من الصعوبة، يمكن الوصول إليها بسهولة؟			
أقوم بوضع صور مثيرة للاهتمام وتناسب مع أعمار الأطفال وعلى مستوى نظرهم؟			
أراقب تفاعلات الأطفال الاجتماعية؟			
أدعم جهود الأطفال في محاولة تطوير صداقاتهم (مثلاً: بتوفير أماكن صغيرة؛ ليلعب الأطفال فيها بمفردهم)؟			
أزود الأطفال بالكلمات المناسبة؛ للتعبير عن مشاعرهم عندما لا يعرفون كيف يعبرون عنها؟			

هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أشجع الأطفال على الشعور بالانتماء والملكية للفصل الدراسي والمسؤولية عنه وذلك بإشراكهم في نقاشات حول أنظمة الفصل؟			
أشجع الأعمال الاعتيادية المستقلة، من خلال حمل الأطفال على القيام بأعمال متعلقة بالفصل، وتحمل المسؤولية تجاه أماكن صغيرة من الفصل؟			
أشجع مشاعر الانتماء والملكية للفصل الدراسي من خلال عرض إسهامات الأطفال وإبداعاتهم؟			
أشجع مشاعر الانتماء والملكية للفصل الدراسي من خلال جعل الفصل قدر المستطاع سهل الوصول بالنسبة للأطفال وإعطائهم الفرصة لاستكشافه بمفردهم؟			
أتحدث عن المشاعر والاحتياجات العاطفية، أي عن مشاعر الأطفال أنفسهم وكذلك مشاعر الآخرين؟			
أقوم بتوفير ألبوم للصور لرصد الأطفال وهم يحسون بالمشاعر المختلفة، بما فيها المشاعر الإيجابية كالسعادة؟			
أسمح للأطفال بالمشاركة الفاعلة في عملية حل الخلافات بتقديم النموذج الذي يحتذى به، وتوجيههم وطلب رأيهم حول ذلك؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار التطور الاجتماعي العاطفي:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار التطور الاجتماعي العاطفي:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

هل....	أبدأ	أحياناً	دائماً
أتحدث بصراحة وأمانة مع الأطفال، وأستخدم لغة واضحة، ولا أقطع وعوداً لا أستطيع الوفاء بها؟			
أقضي وقتاً هادفاً/ ذا معنى مع الأطفال، وأقوم بأشياء يستمتعون بها، وأظهر لهم اهتمامي بهم (على سبيل المثال: اللعب مع الأطفال، وتقبل اقتراحاتهم، وإعطاؤهم دور القيادة)؟			
أتحدث مع الأطفال عن حياتهم وأفكارهم، مظهرة لهم تقديري لمساهماتهم في الحوار؟			
أدعم لعب الأطفال مع أقرانهم، بتوفير فرص متعددة، للعب في مجموعات صغيرة، والوقوف بالقرب منهم للمساعدة باللغة، أو حل الخلافات إذا لزم الأمر، والثناء على السلوك الاجتماعي الإيجابي؟			
أوفر فرصاً للأطفال للمشاركة في أنشطة مجموعات (وقت الحلقة، مشاريع مجموعات، اللعب الدرامي ..إلخ) تعزز العمل الجماعي وفهم الأدوار الاجتماعية؟			
أشجع الأطفال على التجريب من خلال الكفايات المتنامية والفردية، وذلك بتوفير فرص الاختيار أمامهم؟			
أشجع الأطفال على التجريب من خلال الكفايات المتنامية والفردية، وذلك بتوفير فرص لإشراكهم في الأنشطة الموجهة ذاتياً؟			
أشجع الأطفال على التجريب من خلال الكفايات المتنامية والفردية، وذلك بتوفير فرص لممارسة المهارات؟			
أسمح للأطفال للتحدث عن الأشياء التي يفضلونها، وعن إنجازاتهم الفردية؟			

هل...؟	أبداً	أحياناً	دائماً
أذكر الأطفال بالتغييرات التي تطرأ على جدولهم، والتحويلات القادمة؟			
أوفر الفرص للأطفال للتعبير عن توقعاتهم وتنبؤاتهم حول ما سيحدث خلال اليوم؟			
أعطي تغذية راجعة لمساعدة الأطفال على توقع الأحداث القادمة والتفكير بها بدقة؟			
أتحدث عن قواعد الفصل الدراسي والبرنامج اليومي وإشراك الأطفال في تطويرهم؟			
أشجع الأطفال على التفكير في كيفية التصرف بالشكل المناسب في مواقف متعددة؟			
أوفر لهم فرصاً للعب الأدوار لممارسة السلوكيات المناسبة؟			
أناقش مع الأطفال عواقب/ نتائج السلوك، وأقدم لهم سيناريوهات تساعد على فهم العلاقة بين السبب والنتيجة؟			
أوفر للأطفال أنشطة تتيح لهم التفكير في النزاعات/ الخلافات الاجتماعية، والتفاوض حولها، مثل: اللعب الدرامي والقصص؟			
أعطي الأطفال الوقت الكافي لحل النزاعات والخلافات بمفردهم قبل أن أتدخل؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار التطور الاجتماعي

العاطفي:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطت لاستخدامها لدعم معيار التطور الاجتماعي
العاطفي:

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمى ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار التطور الاجتماعي العاطفي. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي. وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمى المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. تتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى.

المسار الرئيسي: الذات خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟

ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المسار الرئيسي: العلاقات

خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدان أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديتي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمي كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسية والفرعية ومؤشرات معيار "التطور الاجتماعي العاطفي". اكتبي مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس التي يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الفرعية من كل مسار رئيس من المسارات الآتية: الذات والعلاقات. استخدمي الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

الذات

التعبير العاطفي	ضبط الذات	مفهوم الذات	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
			الفنية
			اللعب الدرامي
			العلوم
			الكتل/المكعبات
			الرياضيات والأشياء اليدوية
			القراءة والكتابة واللغة
			خارج الفصل الدراسي
			وقت الوجبة
			فترات الانتقال
			وقت العمل كمجموعة

العلاقات

العلاقات مع الأقران	العلاقات مع الكبار	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعبة الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدمى هذا النموذج لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار التطور الاجتماعي العاطفي. وبعد وصف النشاط أو التفاعل، فكّري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. يمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. وتوجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجعى الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال): _____

التاريخ _____

الوقت: _____

البيئة/النشاط: _____

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)؟

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. توفر ورقة العمل هذه مساحة لك؛ للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمتِ بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار التطور الاجتماعي العاطفي (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين ... إلخ).

التطور الاجتماعي العاطفي

الذات

مفهوم الذات

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

ضبط الذات

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التعبير العاطفي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

العلاقات

العلاقات مع الكبار

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

العلاقات مع الأقران

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

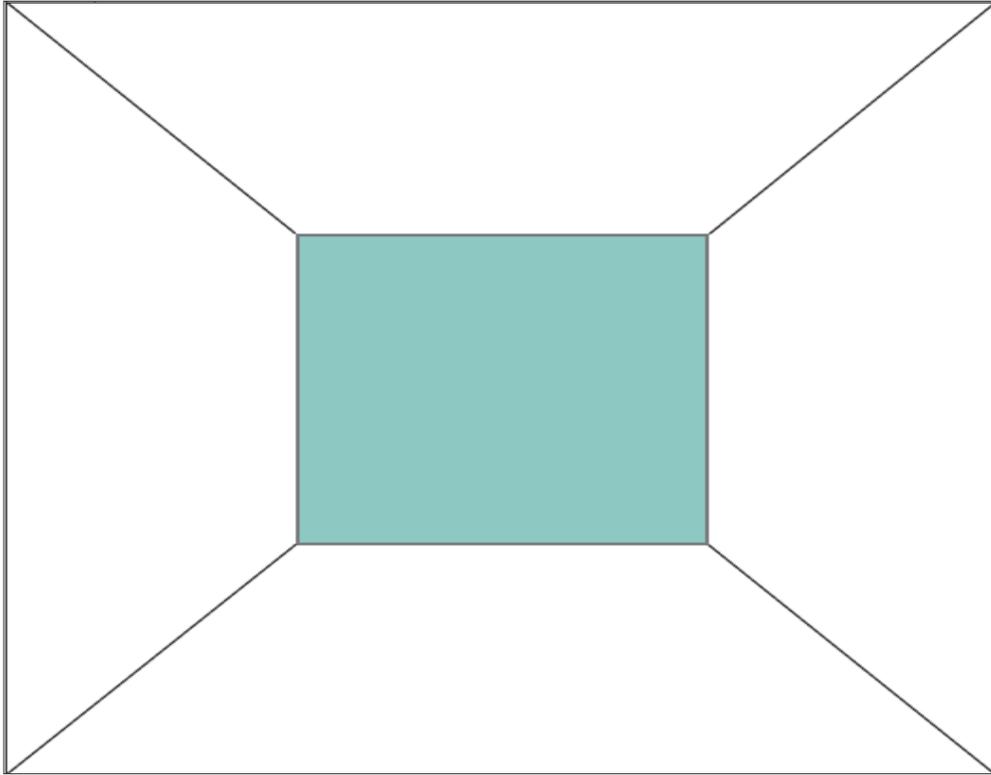
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار التطور الاجتماعي العاطفي. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شاركي صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمات الأخريات في الروضة، ولا تنسي إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

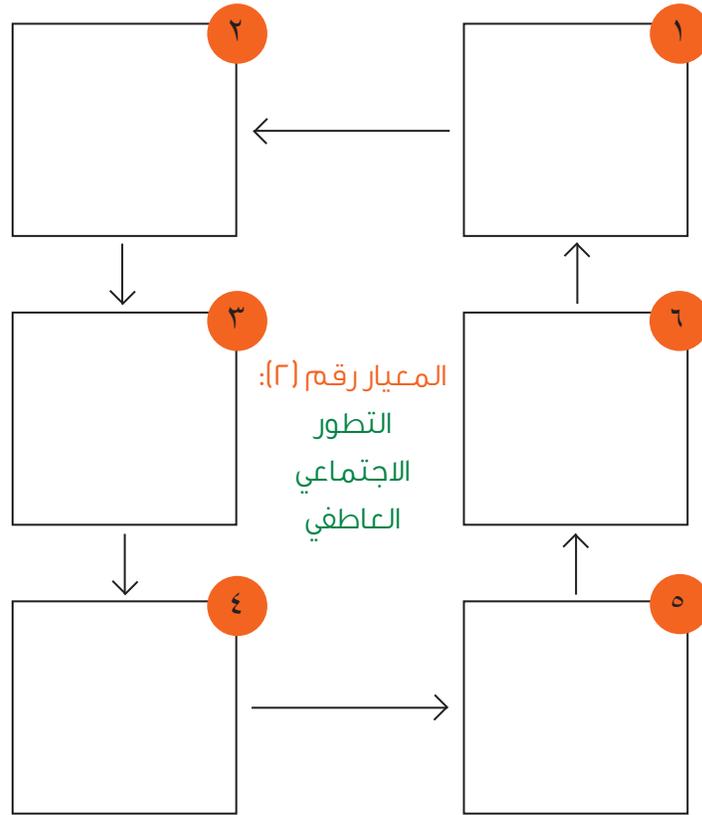


المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استناداً إلى معايير التعلم المبكر النمائية. فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على معايير التعلم المبكر النمائية. إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى هذه الورقة:

١. خططى ونفذى نشاطاً تعليمياً يتناول معيار التطور الاجتماعي العاطفي.
٢. لاحظى النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلاً: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدك بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (٢): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة. بالاستعانة بكتاب "المعايير النمائية" والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمونها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديكم، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

أجيب عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:

١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدتها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير التطور الاجتماعي العاطفي	أهداف المنهج الحالية	الإضافات والتعديلات
مفهوم الذات		
ضبط الذات		
التعبير العاطفي		
العلاقات مع الكبار		
العلاقات مع الأقران		

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو

الجدول أدناه يوفر معلومات حول مقطعي فيديو يتعلقان بمعيار التطور الاجتماعي العاطفي. حيث يتناول كل مقطع منها فئة عمرية مختلفة.

مقاطع فيديو خاصة بالمعيار رقم (٢): التطور الاجتماعي العاطفي				
عنوان الفيديو	الفئة العمرية	المسار الرئيس	المسار الفرعي	التحليل
الرسم من صورة فوتوغرافية ^(٤)	١م (٣ - ٤) سنوات	١،٠ الذات	١،١ مفهوم الذات	
خيط قصير جدا ^(٥)	٢م-٣م (٤ - ٦) سنوات	١،٠ الذات	١،٣ التعبير العاطفي	

شاهدي أحد المقطعين أو كليهما، واقربي التحليل لكل منهما. في نهاية الفيديو، خذي بعض الوقت لتفكري فيما لاحظت، وكيف أن المعيار ظهر في سلوكيات الطفل (أو الأطفال). استخدمي كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"^١؛ لمراجعة المؤشرات والأمثلة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عنوان الفيديو:

١. ما هي سلوكيات الطفل التي شاهدتها وتعكس المعيار؟

٢. ما هي المسارات الرئيسة و/أو المسارات الفرعية التي عُرِضت؟

4. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

5. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

٣. ما هي المؤشرات التي عُرضت؟

٤. ما هي الأسئلة التي أثّرت في ذهني حول هذا الفيديو؟

٥. كيف يمكنني أن أستخدم ما شاهدته في الفيديو (كالمواد والأنشطة ... إلخ) في فصلي الدراسي؟

المعيار رقم (٢): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة التي بعنوان: "مساعدة الأطفال على اللعب والتعلم معا". للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

أما النسخة الأصلية فتجدينها على هذا الرابط:

<http://www.naeyc.org/files/yc/file/201001/OstroskyWeb0110.pdf>

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار التطور الاجتماعي العاطفي؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟



التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

الوصف: يركز معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة على تطور اللغة العربية الفصحى واللغة المحلية (غير الفصحى). ويتضمن هذا المعيار مهارات الاستماع والتحدث، مثل: فهم الوظيفة التواصلية للتحدث، والكتابة واللغة غير اللفظية، وتنمية المفردات المتلقاة والمفردات الصادرة والاستمتاع بالكتب، ورواية القصص، والتحدث. ويتناول أيضاً فهم اللغة واستخدامها وقواعد اللغة، مثل: النحو، وتركيب الجملة، ومفاهيم المادة المطبوعة والوعي الصوتي للكلام (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة

- الاستماع والتحدث
 - الاستخدام والفهم.
 - التعبير.
 - قواعد اللغة.
 - المفردات.
 - التحدث.
- القراءة
 - التذوق مع الاستجابة.
 - مفاهيم المادة المطبوعة.
 - الوعي الصوتي.
 - الوعي الهجائي.
 - التحليل مع الفهم.
- الكتابة
 - مهارات ما قبل الكتابة.
 - الغرض من الكتابة.

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من صفحة ٤٧ في كتاب المعايير النمائية).

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي

استخدمي ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة. وفي نهاية كل جدول اكتبي أمثلة لطرق أخرى تدعمين من خلالها كل مسار من مسارات معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة، وأفكاراً لممارسات جديدة تنوين استخدامها في المستقبل.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات

الاستماع والتحدث			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أقوم بإشراك الأطفال في المحادثة بشكل يومي؟			
أسأل الأطفال أسئلة عن مواضيع تهمهم؟			
أقضي وقتاً كافياً في تعليم الأطفال مفردات جديدة؟			
أقضي وقتاً كافياً في مناقشة معاني المفردات؟			
أمنح الأطفال فرصاً لاستخدام مفرداتهم الجديدة في بيئة طبيعية؟			
أعطي الوقت للأطفال ليتحدث بعضهم إلى بعض، وأشجع التحدث بين الأقران؟			
أحضر وأتواجد لمساعدة الأطفال أثناء التحدث مع الأقران إذا دعت الحاجة؟			
أقدم نموذجاً يحتذى به في استخدام مهارات لغوية جيدة من خلال التحدث بلغة سليمة؟			
أقدم نموذجاً يحتذى به في استخدام مهارات لغوية جيدة من خلال استخدام مفردات جديدة ومتنوعة ومثيرة للاهتمام؟			
أتفاعل إيجابياً مع القصص والأناشيد يختلقها الأطفال؟			
أشجع الأطفال على القيام بالألعاب اللغوية، واستخدام مفردات وأفكار جديدة؟			
أظهر الحماس للأفكار التي يطرحها الأطفال، وأدفع باتجاه استمرار المحادثات التي يبدوونها؟			
أقدم نموذجاً لتصريف الكلمات، ونبرة الصوت، والدرجة المناسبة لارتفاع الصوت؟			
أستمع لتعبير الأطفال وأعمل على توسيع مداركهم؟			
أطرح على الأطفال أسئلة مفتوحة تتطلب إجابات مفصلة بدلاً من الإجابة بكلمة واحدة؟			
أعطي الأطفال وقتاً كافياً لصياغة إجاباتهم والرد على الأسئلة قبل تقديم المساعدة؟			
أسرد للأطفال أمثلة لنشاطات بوصفها وسيلة تشجعهم على استخدام اللغة على مستوى واسع في حياتهم اليومية، وتزويدهم بمفردات تساعدهم على وصف أنشطتهم؟			
أزود الأطفال ببعض وسائل المساعدة كالصور والإيماءات لمساعدتهم على فهم المفردات الجديدة واللغة الأكثر تعقيداً؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار الاستماع والتحدث:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الاستماع والتحدث:

القراءة			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أقوم بالقراءة اليومية مع الأطفال؟			
أقدم نموذجاً يحتذى به في حب القراءة، وجعل وقت القراءة مع الأطفال وقت مرح وتحابٍ و متعة؟			
أستخدم الأصوات والتقنيات المختلفة في سرد القصص أثناء القراءة لثب الحياة فيها؟			
أستفيد من الوقت المخصص للقراءة لتوثيق الصلة بالأطفال والتحدث إليهم ومشاركة العلوم معهم؟			
أقوم بتوفير كتب ذات مواضيع متنوعة، بما في ذلك الكتب التي تحتوي على صور حقيقية وقصص يستطيع الأطفال أن يربطوا بينها وبين واقعهم؟			
أقوم بإعداد كتب بمشاركة الأطفال تستخدم فيها الصور والرسومات التي رسمها الأطفال؟			
أوفر للأطفال مكاناً مناسباً ومشجعاً على القراءة؟			
أشارك الأطفال بأناشيد الروضة والأهازيج والقصائد الشعرية؟			
أجعل الكتب في متناول أيدي الأطفال خلال اليوم؟			
أشجع الأطفال على استخدام الكتب بأنفسهم؟			
أوفر بيئة غنية بالمواد المطبوعة المأخوذة من البيئة المحيطة؟			
أقوم بالإشارة إلى المواد المطبوعة في البيئة المحيطة والتحدث عنها للأطفال؟			
أشجع الأطفال على التحدث عن المواد المطبوعة في بيئتهم من خلال إشراكهم في محادثات؟			
أقدم سلوكاً يحتذى به في معاملة الكتاب والعناية به كتقليب صفحاته برفق، وإعادته إلى مكانه المحدد على الرف بعد الانتهاء منه؟			
أقدم سلوكاً يحتذى به الأطفال في متابعة الكلمات أثناء القراءة، وأشجعهم على مساعدتي في تتبع الكلمات عندما أقرأ؟			

العلامة:

- كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____
- كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____
- كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار القراءة:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار القراءة:

الكتابة			
هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أوفر فرصا متكررة للأطفال؛ ليستكشفوا أنشطة الكتابة، بما فيها الرسم والتلوين؟			
أوفر أنواعا متعددة من مواد الكتابة؛ ليلعب بها الأطفال ويستكشفوها؟			
أوفر فرصا للأطفال؛ لتدريب عضلاتهم الصغرى على المهارات الدقيقة عبر نظم الخرز وتثبيت القطع الأسطوانية على الألواح؟			
أقوم بتعزيز استخدام أدوات القراءة والكتابة أثناء اللعب من خلال توفير بيئات لعب غنية بالنصوص، مثل: اللوحات الإرشادية، وقوائم الطعام، والبطاقات، والكتب... إلخ؟			
أساعد الأطفال على فهم الوظيفة التواصلية للكتابة بالطلب منهم التحدث عن أعمالهم الفنية، وكتابة ما يملونه علي؟			
أقوم بالتعرف على محاولات الأطفال في كتابة أشياء لها معنى بأنفسهم؟			
أوفر العديد من الفرص للأطفال ليتدربوا على كتابة أسمائهم؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي استخدمها وتدعم مسار الكتابة:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الكتابة:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

الاستماع والتحدث			
هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أقوم بإشراك الأطفال يوميا في محادثات تشجعهم على التعبير عن أفكار جديدة، واستخدام مهارات لغوية ومفردات جديدة؟			
أقوم بوضع نموذج للغة غنية ومثيرة لاهتمام الأطفال من خلال المحادثات اليومية غير المتكلفة، وقراءة الكتب، والأنشطة التعليمية الأخرى؟			
أزيد من استخدام جمل وعبارات أطول وأكثر تعقيدا كلما تطورت مهارات الأطفال اللغوية؟			
أطرح أسئلة مفتوحة يستطيع الأطفال الإجابة عنها بإبداع؟			
أشجع هذه الإجابات الإبداعية المفصلة وأحث الأطفال على توسيع مداركهم؟			
أمنح الأطفال فرصاً للمشاركة في أحاديث مع أقرانهم، ومن ضمنها تقمص الشخصيات في ركن اللعب الدرامي؟			
أمنح الأطفال فرصاً للتحدث عن حياتهم (مثل: أن يسرد الطفل واقعة أو يتحدث عن أسرته)؟			
أتحدث عن اللغة خلال اليوم (مثلا: بالإشارة إلى مفردات جديدة ومناقشة اشتقاق الجموع وأجزاء الكلام، مع التنبيه إلى أن اللغة تزداد تعقيدا في الكتب)؟			
أقدم ألعاباً تتطلب الاستماع واتباع التعليمات؟			
أشجع الأطفال على إعادة سرد وتمثيل القصص التي استمعوا إليها؟			

الاستماع والتحدث			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أشجع الأطفال على طريقة سرد القصص الإبداعية بمنحهم فرصاً ووقتاً لمشاركة قصصهم مع أقرانهم؟			
أقدم سلوكاً يحتدى به عند استخدام مهارات التحدث الجيدة، ومن ضمنها المهارات غير اللفظية، مثل: النظر إلى الشخص الذي يخاطبك وعدم مقاطعة المتحدث؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار الاستماع والتحدث:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الاستماع والتحدث:

القراءة			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أقوم بالقراءة اليومية مع الأطفال؟			
أقدم سلوكاً يحتذى به لحب القراءة وذلك بالحديث عن الكتب التي أقرأها للمتعة، وتشجيع الأطفال على التحدث عما يقرؤون؟			
أوفر كتباً متنوعة، قصصية وغير قصصية، تكون في متناول أيدي الأطفال لقراءتها بمفردهم خلال اليوم؟			
أوفر كتباً في مستويات متنوعة من القراءة حتى يستطيع جميع الأطفال اكتساب خبرة مناسبة في التعامل مع الكتب التي تحتوي على مادة تتحدى مهاراتهم في القراءة؟			
أمنح الأطفال وقتاً للقراءة الذاتية أو مع الأقران؟			
أتيح الفرصة للأطفال لاختيار كتبهم بأنفسهم وخصوصاً تلك التي تحتوي على مواضيع تهمهم؟			
أعمل على إيجاد قناة اتصال بين البيت والروضة للسماح للأطفال باستعارة كتب من مكتبة الروضة ليأخذوها إلى منازلهم ويقرؤونها على أسرهم؟			
أسمح للأطفال أن يحضروا كتبهم المفضلة من البيت؛ ليشاركوا زملاءهم قراءتها في الفصل، أو ليستمتعوا بها أثناء الاستراحة؟			
أتحدث مع الأطفال عن الكتب مع الإشارة إلى الجوانب المهمة من الكتب، مثل: المؤلف والرسام؟ وهل أحدد عناصر القصة، مثل: الشخصيات والزمان والمكان والأحداث المهمة؟			
أشجع الأطفال على إعادة سرد وتمثيل القصص التي استمعوا إليها؟			
أطلب من الأطفال أن يتوقعوا ما الذي سيحدث في القصة أثناء قراءتهم لها؟			
أتوقف بين فترة وأخرى عن القراءة؛ لمناقشة حدث مثير والسماح للأطفال بأن يعيدوا سرد أجزاء يتذكرونها من القصة؟			
أسمح للأطفال بإعادة سرد أجزاء من القصة التي يتذكرونها؟			
أشجع الأطفال على مناقشة الكتب بعضهم مع بعض؟			
أشجع الأطفال على سرد القصص المعروفة أثناء لعبهم وإعداد أعمالهم الفنية؟			
أوفر العديد من الفرص للأطفال للتدريب على الأصوات والحروف باستخدام العديد من الأدوات المتنوعة؟			
أوفر العديد من الفرص للأطفال للتدريب على الأصوات والحروف باستخدام العديد من أنماط التعلم المختلفة، ومنها السمعية والبصرية والحركية؟			
أقدم ألعاباً تساعد على تطور فهم الأطفال للأصوات، مثل: ألعاب القافية، وألعاب التوصيل بين المتشابهات، وألعاب الكلمات؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار القراءة:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار القراءة:

الكتابة			
هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أوفر فرصا متكررة للأطفال للتدريب على الكتابة في العديد من الأنشطة اليومية؟			
أوفر أنواعا مختلفة من مواد الكتابة للأطفال، مثل: أقلام رصاص كبيرة، أقلام حبر، أقلام تعليم ملونة، أوراق مسطرة، أوراق بيضاء، حروف منقطة لتعليم الكتابة؟			
أشجع الأطفال على الكتابة لأغراض مختلفة لأداء وظيفة معينة أو للعب، مثل: تسجيل المعلومات أو إعداد قائمة طعام لمطعم؟			
أوفر فرصا للأطفال لكتابة قصصهم؟			
أقدم المساعدة عند اللزوم، والسماح للأطفال بإملاء كلمات على المعلمة؟			
أقدر جهود الأطفال في الكتابة، مثل: كتابة الحرف الأول من الكلمة بشكل صحيح، أو محاولة ربط بعض الحروف ببعضها لتكوين كلمة، حتى ولو كتبت بطريقة خاطئة إملائيًا؟			
أتحدث مع الأطفال عن الحروف وأوفر فرصا عديدة لتدريب الأطفال على كتابة الحروف في الألعاب والأنشطة الأخرى؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي استخدمها وتدعم مسار الكتابة:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الكتابة:

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمى ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي. وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمى المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. تتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى

المسار الرئيسي: التحدث والاستماع خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟
- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
- ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المسار الرئيسي: القراءة خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المسار الرئيسي: الكتابة خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسة والفرعية ومؤشرات معيار "التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة". اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس التي يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه؛ لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الفرعية من كل مسار رئيس من المسارات الآتية: التحدث والاستماع، والقراءة، والكتابة. استخدمى الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

التحدث والاستماع

التحدث	المضردات	قواعد اللغة	التعبير	الاستخدام والفهم	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
					الضنية
					اللعاب الءرامى
					العلوم
					الكتل/المكعبات
					الرياضيات والأشياء الءىءوية
					القراءة والكتابة واللغة
					ءارء الفصل الءراسى
					وقت الءوءبة
					فترات الاءتقال
					وقت العمل كمءموعة

القراءة

التحلىل والفهم	الءوعى الءهائى	الءوعى الصوءى	مفاهىم الماءة المءبوءة	المءءوق مع الاءءءابة	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
					الضنية
					اللعاب الءرامى
					العلوم
					الكتل/المكعبات

التحليل والفهم	الوعي الهجائي	الوعي الصوتي	مفاهيم المادة المطبوعة	التذوق مع الاستجابة	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
					الرياضيات والأشياء اليدوية
					القراءة والكتابة واللغة
					خارج الفصل الدراسي
					وقت الوجبة
					فترات الانتقال
					وقت العمل كمجموعة

الكتابة

الغرض من الكتابة	مهارات ما قبل الكتابة	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعب الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدمى هذا النموذج لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة. وبعد وصف النشاط أو التفاعل، فكّري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. يمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. وتوجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجعى الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال): _____

التاريخ _____

الوقت: _____

البيئة/النشاط: _____

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. توفر ورقة العمل هذه مساحة لك للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمت بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين ... إلخ).

الاستماع والتحدث

الاستخدام والفهم

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التعبير

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

قواعد اللغة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المفردات

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التحدث

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

القراءة

التخوق مع الاستجابة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

مفاهيم المادة المطبوعة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الوعي الصوتي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الوعي الهجائي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التحليل و الفهم

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الكتابة

مهارات ما قبل الكتابة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الغرض من الكتابة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

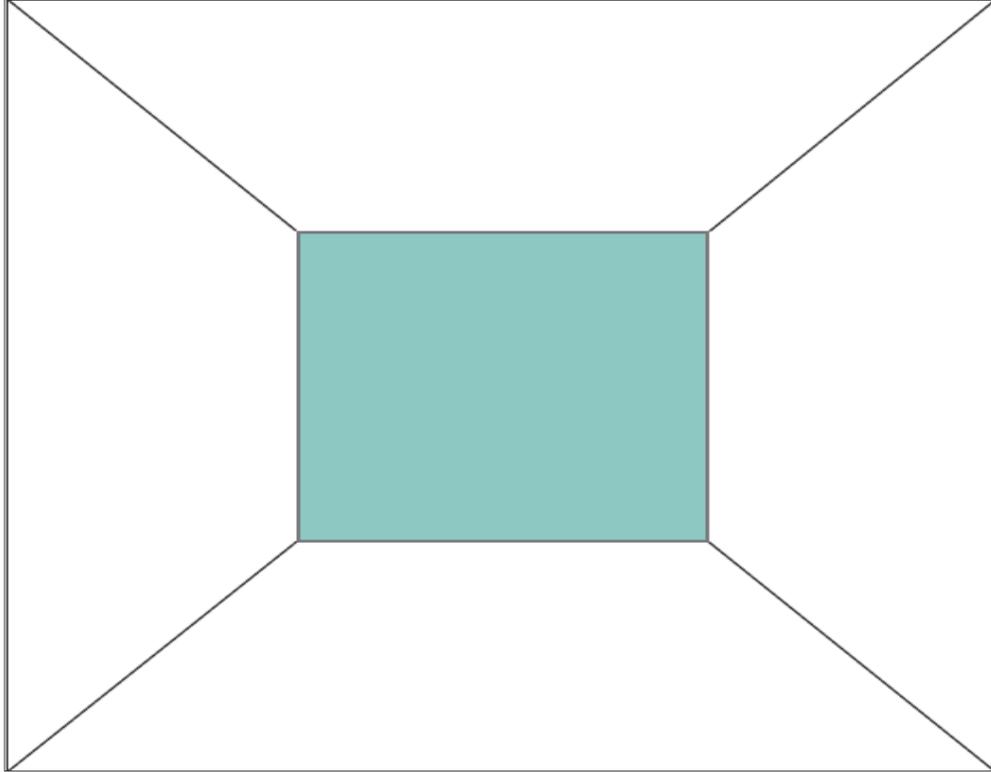
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شارك في صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمين الآخرين في الروضة، ولا تنسى إضافة الرسائل إلى ملفك المهني



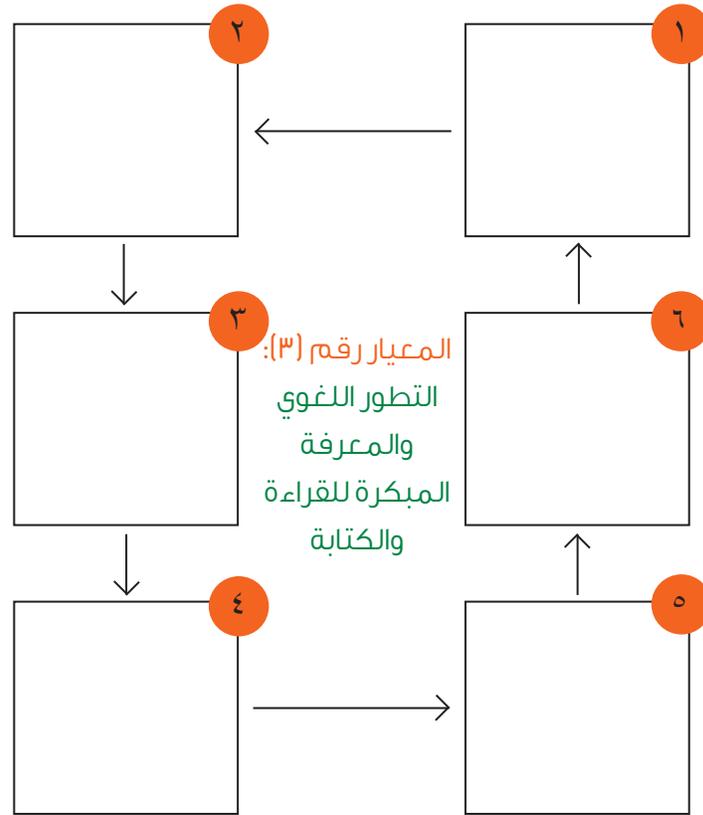
المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استناداً إلى معايير التعلم المبكر النمائية. فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على معايير التعلم المبكر النمائية. إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية.

اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطاً تعليمياً يتناول معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلاً: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدك بناءً على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (٣): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة، بالاستعانة بكتاب " المعايير النمائية " والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمينها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديك، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

أجيبني عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:
١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدتها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الإضافات والتعديلات	أهداف المنهج الحالية	معياري التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة
		الاستخدام والفهم
		التعبير
		قواعد اللغة
		المفردات
		التحدث
		التذوق مع الاستجابة
		مفاهيم المادة المطبوعة
		الوعي الصوتي
		الوعي الهجائي
		التحليل والفهم
		مهارات ما قبل الكتابة
		الغرض من الكتابة

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو

الجدول أدناه يوفر معلومات حول مقطعي فيديو يتعلقان بمعيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة، حيث يتناول كل مقطع منها فئة عمرية مختلفة.

مقاطع فيديو خاصة بالمعيار رقم (٣): التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة				
عنوان الفيديو	الفئة العمرية	المسار الرئيس	المسار الفرعي	التحليل
ما الصوت لهذا الحرف؟ ^(٦)	١م (٣ - ٤) سنوات	١,٠ الاستماع والتحدث	١,١ الاستخدام والفهم	
كتابة الكلمات لقراءة الصور ^(٧)	٢م-٣م (٤ - ٦) سنوات	٣,٠ الكتابة	١,٣ مهارات ما قبل الكتابة	

شاهدي أحد المقطعين أو كليهما، واقربي التحليل لكل منهما. في نهاية الفيديو، خذي بعض الوقت؛ لتفكري فيما لاحظت، وكيف أن المعيار ظهر في سلوكيات الطفل (أو الأطفال)، و استخدمي كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"^٦ لمراجعة المؤشرات والأمثلة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عنوان الفيديو:

١. ما هي سلوكيات الطفل التي شاهدتها وتعكس المعيار؟

٢. ما هي المسارات الرئيسية و/أو المسارات الفرعية التي عُرِضت؟

6. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

7. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

٣. ما هي المؤشرات التي عُرضت؟

٤. ما هي الأسئلة التي أثّرت في ذهني حول هذا الفيديو؟

٥. كيف يمكنني أن أستخدم ما شاهدته في الفيديو (كالمواد والأنشطة... إلخ) في فصلي الدراسي؟

المعيار رقم (٣): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة

أقرئي إحدى المقالتين الآتيتين أو كليهما معا: " قوة التوثيق في فصل الطفولة المبكرة " للكاتبة هيلاري سيتز و/أو " سرد وإعادة سرد القصص: تعلم اللغة والقراءة والكتابة " للكاتبة ربيكا إسبيل. للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

أما النسخة الأصلية فتجدينها على هذا الرابط:

http://www.naeyc.org/yc/files/yc/file/200203/lsbell_article_March_2002.pdf

<http://www.naeyc.org/files/tyc/file/Seitz.pdf>

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟



العمليات المعرفية والمعلومات العامة

الوصف: يتناول معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة العمليات والوظائف الذهنية الداخلية التي تطور التفكير، والقدرة على استخدام المعلومة، ووضعها في سياق المعرفة الأكاديمية للرياضيات والعلوم والفنون الإبداعية والتقنية. وإن هذه المهارات تتضمن طرح الأسئلة، والقيام بالتجارب، وحل المشكلات، والتخيل والإبداع، ويتضمن هذا المعيار أيضاً مؤشرات خاصة بالمحتوى في كل من هذه الموضوعات الأكاديمية (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

العمليات المعرفية والمعلومات العامة

• الرياضيات

- مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية.
- الأنماط والدوال والجبر.
- القياس.
- الهندسة والحس المكاني.
- تحليل البيانات والاحتمالات.

• العلوم

- الاستقصاء العلمي.
- علم الفيزياء.
- علم الأحياء.
- علم البيئة.

• الفنون الإبداعية

- التعبير الفني.
- اللعب الدرامي.
- الأناشيد.
- الحركات التعبيرية.

• التقنية

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من صفحة ٨١ في كتاب المعايير النمائية.)

المعيار رقم (ع): ورقة عمل رقم (ا): التقييم الذاتي

استخدمى ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة. في نهاية الصفحة، اكتبى أمثلة لطرق أخرى تدعم العمليات المعرفية والمعلومات العامة وأفكاراً لممارسات جديدة تنوین استخدامها في المستقبل.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات

الرياضيات			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أوفر مواد متنوعة للأطفال باستمرار لتطوير فهمهم الرياضي ومهاراتهم التدريبية (مثل: عدّ الخرز، والمكعبات، والدلاء للفرز، والأشكال، وأكواب القياس ... إلخ).			
استفيد من المواقف التي يمكن أن يُستخدم فيها العد خلال اليوم الدراسي؟ (على سبيل المثال، عدّي من حضر ومن غاب من الأطفال، وعدّي الأطفال الذين يلبسون لوناً معيناً... إلخ)؟			
أقرأ القصص وألعب بالألعاب التي تتضمن العدّ والحديث عن الأعداد والأشكال؟			
أوفر فرصاً لملاحظة الأنماط التي تحدث في الطبيعة وفي داخل الفصل وخارجه والتحدث عنها؟			
أمنح الأطفال فرصاً لاستخدام مفرداتهم الجديدة في بيئة طبيعية؟			
أعرض صورة للجدول الزمني ليرجع إليه الأطفال طوال اليوم؟			
أتحدث عن مرور الوقت وترتيب الأحداث زمنياً؟			
أوفر الفرص للأطفال للتدرب على القياس؟			
أقدم نموذجاً يُحتذى في استخدام مفردات القياس؟ (على سبيل المثال: أسألي الأطفال، "في رأيكم كم يبلغ طول الملعب؟).			
أوفر مواد وفرصاً لاستكشاف الوزن والحجم؟ (على سبيل المثال: وفري ميزاناً لقياس وزن بعض الأجسام وامنحي الأطفال فرصة لاستخدام الماء أو الرمل ... إلخ)؟			
أتحدث من حين لآخر وبشكل طبيعي عن المفاهيم الرياضية؟			
أشجع الأطفال على استخدام الرياضيات في حياتهم اليومية؟ (على سبيل المثال: أسألي الأطفال بصوت مرتفع: ما الذي ينبغي عمله لحل المشكلة عندما تلاحظين أن هناك خمسة أطفال يرغبون في الرسم في ركن الفن، بينما لا يوجد هناك سوى أربعة كراسٍ)؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار الرياضيات:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الرياضيات:

العلوم			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أعرض الأطفال لطريقة الاستقصاء العلمي واستخدام المفاهيم التالية:			
الملاحظة؟			
التساؤل؟			
التنبؤ؟			
التجريب؟			
جمع البيانات؟			
تصنيف البيانات؟			
استخلاص النتائج؟			
أشجع الأطفال على ملاحظة الطبيعة وما يدور فيها من أحداث وتقويم ملاحظاتهم ذاتياً؟			
أشجع الأطفال على طرح الأسئلة؟			
أقدم نموذجاً لإستراتيجيات متنوعة لاكتشاف المعلومات الجديدة؟			
أظهر التقدير لأفكار الأطفال من خلال تشجيعهم والسماح لهم بالتجريب والتصميم، والإبداع، ومحاولة حل المشكلات، ومساعدتهم في ذلك؟			
أشجع الأطفال على الاستكشاف العلمي وأوفر لهم أدوات وأنشطة علمية يستطيعون من خلالها المشاركة في هذا الاستكشاف؟ (العدسات المكبرة، والمغناطيس، والتجارب البسيطة... إلخ)؟			
أوفر مواداً وكتباً في ركن الاكتشاف العلمي تعكس ما يتعلمه الأطفال ويهتمون به؟			
أسمح للأطفال بإحضار أشياء يشاركون بها أقرانهم في ركن الاكتشاف العلمي لتشجيع اهتمامهم بالعلوم والمبادرة بالاستقصاء العلمي؟			
أقوم بإعداد ركن للحواس حيث يستكشف الأطفال المواد بحواسهم؟ (كالرمل والصلصال والقماش).			
أوفر فرصاً للأطفال لملاحظة الحيوانات والنباتات في البيئة الصفية أو في الطبيعية والتعلم منها؟ (على سبيل المثال: رحلة إلى حديقة الحيوان، حديقة في الفصل، حيوانات أليفة في الفصل، وهكذا).			
أجعل من الاعتناء بالبيئة الداخلية والخارجية جزءاً طبيعياً من الممارسة اليومية؟			
أجعل من العلوم مادة ترفيهية وممتعة وجزءاً طبيعياً من أنشطة اليوم؟ أساعد الأطفال على جعل العلوم جزءاً من عالمهم اليومي؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار العلوم:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار العلوم:

الفنون الإبداعية والتقنية			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أشجع الأطفال على استكشاف إبداعاتهم بتوفير فرص ومواد متنوعة ليعبروا بها عن أنفسهم؟			
أطلب من الأطفال أن يتحدثوا بإسهاب وحرية عن أعمالهم الفنية؟			
أثني على جهود الأطفال بدلاً من انتقاد أعمالهم الفنية؟ (على سبيل المثال: يمكنك القول: " انظر كيف تعمل باهتمام يا عبد الله، بدلاً من قولك فقط: " إنها رسمة جميلة ").			
أشجع الأطفال على التعبير عن أنفسهم من خلال استخدام وسائل متعددة؟ (مثل: الألوان، والصلصال، والملصقات، والحركات التعبيرية... إلخ).			
أعرض أعمال الأطفال على مستوى نظرهم، والتبديل بين هذه العروض باستمرار؟			
أسمح للأطفال باختيار ما يُعرض في الفصل من الرسوم، وأوفر لوحة لعرض الأعمال المميزة لكل طفل؟ (بدلاً من عرض الأنواع المختلفة من نفس العمل).			
أطلب من الأطفال أن يُملوا عليّ وصفاً مختصراً لكتابته أسفل عملهم؟			
أجعل التقنية في متناول أيدي الأطفال قدر الإمكان، ومساعدتهم إذا لزم الأمر؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مساري الفنون الإبداعية والتقنية:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مساري الفنون الإبداعية والتقنية:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات:

الرياضيات			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أوفر مواد متنوعة للأطفال باستمرار لتطوير فهمهم الرياضي ومهاراتهم التدريبية؟ (مثل: المكعبات بأشكال وأحجام مختلفة، وأدوات القياس، وأنواع من العناصر لغرض الفرز والتصنيف، وأوراق الرسوم البيانية ... إلخ).			
أستفيد من الفرص التي يمكن أن يستخدم فيها العدّ خلال اليوم الدراسي؟			
أستفيد من العديد من الفرص لتحديث عن المفاهيم الرياضية والتدرب على المهارات الرياضية خلال اليوم الدراسي؟ (التحديث على سبيل المثال عن: الجدول اليومي، والطلب من الأطفال أن يصطفوا حسب طولهم، وهكذا).			
أوفر فرصاً للأطفال لصنع الأنماط واللعب بها؟			
أشجع الأطفال على معرفة الأنماط في حياتهم اليومية، ومن ضمنها أنماط الأحداث؟			
أوفر فرصاً ومواداً كثيرة للأطفال لاستكشاف وممارسة القياس ومفاهيم الوزن؟			
أتحدث عن الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد في البيئة؟			
أشجع الأطفال على مقارنة ومقابلة الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد واستكشافها كما تظهر في البيئة؟			
أوفر فرصاً ومواداً للأطفال لإعداد رسوماتهم البيانية؟			

الرياضيات			
دائماً	أحياناً	أبداً	هل....
			أظهر الاهتمام بطريقة تمثيل الأطفال لبياناتهم، وأطلب منهم أن يشرحوا رسومهم البيانية؟
			أتحدث مراراً وبشكل طبيعي عن المفاهيم الرياضية لتشجيع الأطفال على ممارسة الرياضيات في حياتهم اليومية؟

العلامة :

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار الرياضيات:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار الرياضيات:

العلوم			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أعرض الأطفال لطريقة الاستقصاء العلمي واستخدام المفاهيم التالية:			
الملاحظة؟			
التساؤل؟			
التنبؤ؟			
التجريب؟			
جمع البيانات؟			
تصنيف البيانات؟			
استخلاص النتائج؟			
أشجع الأطفال على ملاحظة الطبيعة وما يدور فيها من أحداث؟			
أوفر للأطفال فرصاً ووقتاً للتأمل في ملاحظاتهم والتحدث عنها وتدوين ملاحظاتهم عليها؟			
أشجع الأطفال على طرح الأسئلة؟			
أقدم نموذجاً لإستراتيجيات متنوعة لاكتشاف المعلومات الجديدة؟ (مثل: البحث في الكتب، ومقابلة "خبير" ما، وتصميم واختبار التجارب، وهكذا)؟			
أشجع الأطفال على التفكير في العلاقات السببية، وإشراك الأطفال في محادثات: "إذا... فسيحدث"؟			
أشرك الأطفال في مشاريع طبخ بسيطة ومغذية، وتوضيح المفاهيم العلمية المدركة؟ (مثل: التجمد، والذوبان، والسوائل، والمواد الصلبة... إلخ)؟			
أوفر مواداً وكتباً في ركن الاكتشاف العلمي تعكس ما يتعلمه الأطفال ويهتمون به؟			
أسمح للأطفال بإحضار أشياء يشاركون بها أقرانهم في ركن الاكتشاف العلمي؛ لتشجيع اهتمامهم بالعلوم والمبادرة بالاستقصاء العلمي؟			
أوفر فرصاً للأطفال للتعلم عن الحيوانات والنباتات في البيئة الصفية أو الطبيعية؟ (على سبيل المثال: رحلة إلى حديقة الحيوان، حديقة في الفصل، حيوانات أليفة في الفصل، وهكذا).			
أشرك الأطفال في أنشطة وتفاعلات تقودهم إلى التفكير في كيف تعيش الكائنات؟ وكيف تنمو وتتغير وتموت؟			
أبين للأطفال وأشركهم في أنشطة عن البيئة؟ وما الذي يستطيع الناس فعله للمحافظة عليها؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار العلوم:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار العلوم:

الفنون الإبداعية والتقنية			
هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أشجع الأطفال على استكشاف إبداعاتهم بتوفير فرص ومواد متنوعة؛ ليعبروا بها عن أنفسهم؟			
أطلب من الأطفال أن يتحدثوا عن أعمالهم الفنية وتعبيراتهم الإبداعية؟			
أشجعهم على الاشتراك في محادثة مفتوحة وإيجابية عن أعمال الأطفال الفنية وتعبيراتهم الإبداعية؟			
أوفر فرصا ومواد عديدة للأطفال للتعبير عن أنفسهم بطرق إبداعية متنوعة، ومنها الفنية والمسرحية والحركية، وهكذا؟			
أوفر فرصا ووقتا للأطفال للمشاركة في لعب تمثيلي درامي من اختيارهم؟			
أعرض نماذج متعددة من الأساليب الفنية المختلفة على الأطفال وأشجعهم على تجربة الأساليب المختلفة في تعبيرهم الفني؟			

الفنون الإبداعية والتقنية			
هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أشرك الأطفال في أنشطة تدعو إلى التفكير في كيفية استخدام أنواع التقنية المختلفة بإيجابية في الحياة اليومية؟ (أي: التواصل مع الأحبة، مساعدة المعوقين جسدياً... إلخ).			
أراقب جودة ونوعية تفاعل الأطفال مع وسائط التقنية وألعاب الكمبيوتر؛ لضمان وصول الأطفال فقط إلى البرامج عالية الجودة والخالية من العنف والرسائل السلبية الأخرى؟			
أشارك الأطفال بفاعلية أثناء استخدامهم للتقنية وأقدم نموذجاً للاستخدام المسؤول للتقنية؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مساري الفنون الإبداعية والتقنية:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مساري الفنون الإبداعية والتقنية:

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمى ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة. (من المضيء القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومى بتخطيط الأنشطة التى تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعى، وبعد تنفيذ هذه الأنشطة فى الفصل استخدمى المساحة الفارغة فى الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير فى كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصيل. وتتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة فى نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمى نسخة من هذه الورقة فى أى وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أى خطط أخرى.

الرياضيات

خطى النشاط

المسار الفرعى (اذكري اسم المسار الفرعى الذى ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم فى الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديتي؟
- أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
- ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

العلوم

خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هدفه؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

الفنون الإبداعية خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبنى على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

التقنية

خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبنى على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسية والفرعية، ومؤشرات معيار "العمليات المعرفية والمعلومات العامة". اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس، التي يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الفرعية من كل مسار رئيس من المسارات الآتية: الرياضيات، والعلوم، والفنون الإبداعية، والتقنية. استخدمى الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

الرياضيات

مراكز التعلم في الفصل أو حصّة النشاط	مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية	الأنماط والدوال والجبر	القياس	الهندسة والحس المكاني	تحليل البيانات والاحتمالات
الفنية					
اللعب الدرامي					
العلوم					
الكتل/المكعبات					
الرياضيات والأشياء اليدوية					
القراءة والكتابة واللغة					
خارج الفصل الدراسي					
وقت الوجبة					
فترات الانتقال					
وقت العمل كمجموعة					

العلوم

مراكز التعلم في الفصل أو حصّة النشاط	الاستقصاء العلمي	علم الفيزياء	علم الأحياء	علم البيئة
الفنية				
اللعب الدرامي				
العلوم				

علم البيئة	علم الأحياء	علم الفيزياء	الاستقصاء العلمي	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
				الكتل/المكعبات
				الرياضيات والأشياء اليدوية
				القراءة والكتابة واللغة
				خارج الفصل الدراسي
				وقت الوجبة
				فترات الانتقال
				وقت العمل كمجموعة

الفنون الإبداعية والتقنية

التقنية	الحركات التعبيرية	الأنشيد	اللعب الدرامي	التعبير الفني	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
					الفنية
					اللعب الدرامي
					العلوم
					الكتل/المكعبات
					الرياضيات والأشياء اليدوية
					القراءة والكتابة واللغة
					خارج الفصل الدراسي
					وقت الوجبة
					فترات الانتقال
					وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدم هذا النموذج؛ لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة. وبعد وصف النشاط أو التفاعل فكري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. يمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. وتوجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجع الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال): _____

التاريخ _____

الوقت: _____

البيئة/النشاط: _____

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)؟

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة، وتوفر ورقة العمل هذه مساحة لك للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمتِ بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين... إلخ).

الرياضيات

مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الأنماط والدوال والجبر

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

القياس

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الهندسة والحس المكاني

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

تحليل البيانات والاحتمالات

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

العلوم

الاستقصاء العلمي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

علم الفيزياء

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

علم الأحياء

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

علم البيئـة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الفنون الإبداعية

التعبير الفني

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

اللعب الدرامي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الأناشيد

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الحركات التعبيرية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التقنية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

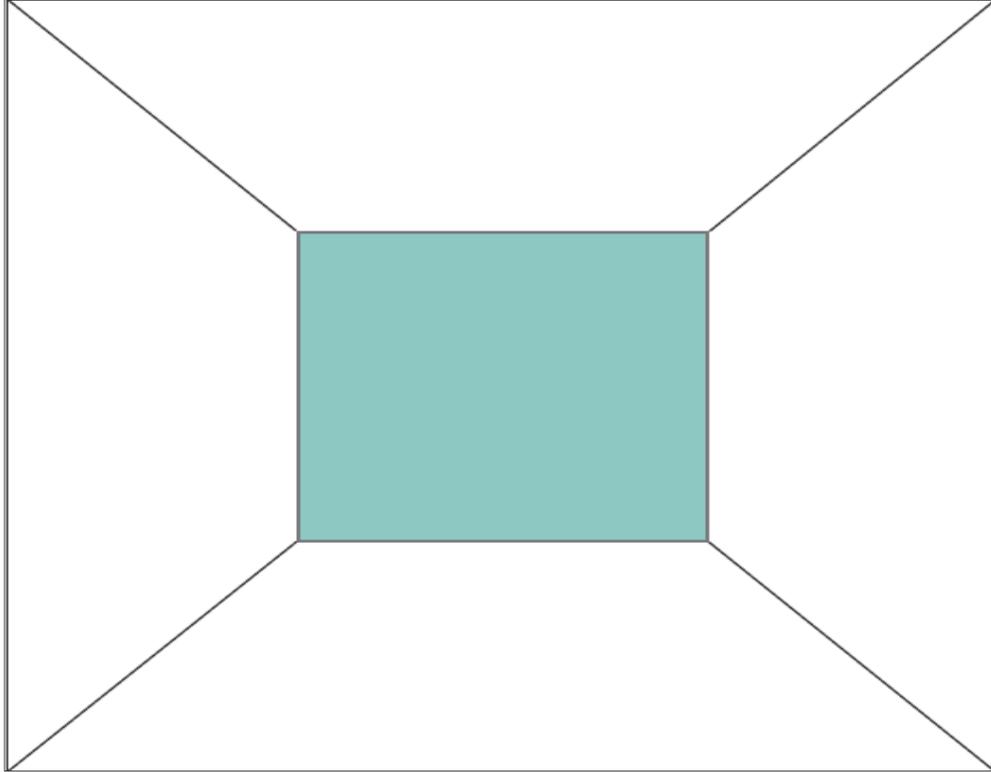
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شارك في صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمين الآخرين في الروضة، ولا تنسى إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

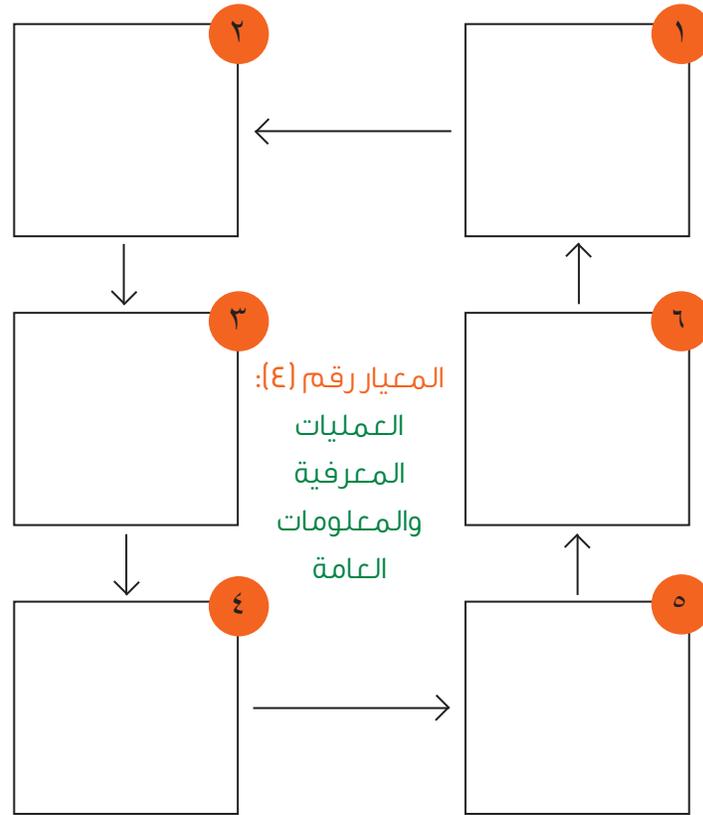


المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استناداً إلى "معايير التعلم المبكر النمائية". فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على "معايير التعلم المبكر النمائية". إضافة إلى ذلك وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطاً تعليمياً يتناول معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلاً: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدتها بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (٤): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة، بالاستعانة بكتاب "المعايير النمائية" والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمينها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديك، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله

أجيبني عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:
١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدتها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإضافات والتعديلات	أهداف المنهج الحالية	معيير التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة
		مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية
		الأنماط والدوال والجبر
		القياس
		الهندسة والحس المكاني
		تحليل البيانات والاحتمالات
		الاستقصاء العلمي
		علم الفيزياء
		علم الأحياء
		علم البيئة
		التعبير الفني
		العب الدرامي
		الأناشيد
		الحركات التعبيرية
		التقنية

المعيار رقم (٤): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو

الجدول أدناه يوفر معلومات حول مقطعي فيديو يتعلقان بمعيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة، حيث يتناول كل مقطع منها فئة عمرية مختلفة.

مقاطع فيديو خاصة بالمعيار رقم (٤): العمليات المعرفية والمعلومات العامة				
عنوان الفيديو	الفئة العمرية	المسار الرئيس	المسار الفرعي	التحليل
الرياضيات - جمع المجموعات ^(٨)	١م (٣ - ٤) سنوات	١,٠ الرياضيات	١,١ مفاهيم الأعداد والعمليات الرياضية	
إقامة سد أمام مجرى مياه ^(٩)	٣-٢م (٤ - ٦) سنوات	٢,٠ العلوم	٢,٢ علم الفيزياء	

شاهدي أحد المقطعين أو كليهما، واقري التحليل لكل منهما، وفي نهاية الفيديو خذي بعض الوقت؛ لتفكري فيما لاحظت، وكيف أن المعيار ظهر في سلوكيات الطفل (أو الأطفال). استخدمي كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المؤشرات والأمثلة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عنوان الفيديو:

١. ما هي سلوكيات الطفل التي شاهدتها وتعكس المعيار؟

٢. ما هي المسارات الرئيسة و/أو المسارات الفرعية التي عُرِضت؟

8. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

9. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

٣. ما هي المؤشرات التي عُرضت؟

٤. ما هي الأسئلة التي أثّرت في ذهني حول هذا الفيديو؟

٥. كيف يمكنني أن أستخدم ما شاهدته في الفيديو (كالمواد والأنشطة .. إلخ) في فصلي الدراسي؟

المعيار رقم (ع): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة الآتية: " بناء جسور الفهم في فصل أطفال ما قبل المدرسة: قضاء صباح في مركز المكعبات ".
للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

أما النسخة الأصلية فتجدينها على هذا الرابط:

http://www.naeyc.org/yc/files/yc/file/201503/YC0315_Buliding_Bridges_to_Understanding_Christenson.pdf

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟



Abdul Mohsen
Abdul Mohsen
Abdul Mohsen

الوطنية والدراسات الاجتماعية

الوصف: يتناول معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية المفاهيم والقيم المرتبطة بالطفل وترسيخ الإحساس بالمواطنة في نفوس مواطني المملكة العربية السعودية من الصغار. ويتضمن هذا المعيار محتوى معرفياً ضرورياً عن المملكة العربية السعودية مثل: التاريخ والجغرافيا والاقتصاد ومعلومات أساسية عن قاداتها وإرثها الثقافي. ويتضمن أيضاً تطوير الشعور بالذات في سياق قيم الوطن الثقافية والدينية ومعرفة الفرد لحقوقه وواجباته تجاه مجتمعه ووطنه. (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

الوطنية والدراسات الاجتماعية

• الإحساس بالانتماء للمجتمع

• الهوية.

• المواطنة.

• التاريخ والثقافة

• التاريخ.

• الموروث الثقافي.

• جغرافية الوطن

• المعرفة الجغرافية.

• الموارد الطبيعية.

• الاقتصاد

• النظم الاقتصادية والقوى العاملة.

• التبادل.

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من الصفحة ١٢٣ في كتاب المعايير النمائية.)

المعيار رقم (هـ): ورقة عمل رقم (ا): التقييم الذاتي

استخدمي ورقة العمل هذه؛ للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. وفي نهاية الصفحة اكتبي أمثلة لطرق أخرى تدعم الوطنية والدراسات الاجتماعية وأفكاراً لممارسات جديدة تنوین استخدامها في المستقبل. ملاحظة: تتناول الأسئلة الواردة في الجدول أدناه كافة المسارات الرئيسية لهذا المعيار وهي: الإحساس بالانتماء للمجتمع، التاريخ والثقافة، جغرافيا الوطن، والاقتصاد. خذي هذه المسارات بالحسبان أثناء قيامك بإكمال هذا التقييم.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أقدم نماذج من التحيات بالمجتمع السعودي للأطفال؟ (السلام عليكم- يا هالا- يا مرحبا- حياكم الله)، وأشجعهم على استخدامها عند دخول الفصل أو عند تحية من يدخل الفصل؟			
أقوم بأداء الأناشيد الوطنية مع الأطفال بصفة متكررة؟			
أتحدث إلى الأطفال باللغة العربية وتشجيع محاولاتهم التحدث بها مع المعلمة؟			
أوفر مواد تاريخية متنوعة ومثيرة للاهتمام؛ يستطيع الأطفال تناولها واستكشافها أثناء لعبهم، مثل: الألعاب، والأدوات، والصور، والعملات؟			
أذكر الأطفال بقواعد الفصل والمجتمع باستمرار؟			
أشرك الأطفال في محادثات عن قواعد الفصل الدراسي والمجتمع، والثناء عليهم عندما يلتزمون بها تلقائياً؟			
أوفر فرصاً للأطفال لتحمل المسؤوليات، والثناء عليهم عندما يبادرون بذلك؟			
أوفر العديد من المواد الأدبية عن المملكة وتاريخها وتراثها؟			
أقرأ قصصاً حول شراء وبيع السلع في المجتمع، في أماكن مثل السوق والبقالة ومحلات التسوق الكبيرة؟			
أوفر بقالة للأطفال في ركن اللعب الدرامي لممارسة التعامل مع النقود ومبادلتها بالسلع؟			

العلامة:

كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____
 كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____
 كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أوفر العديد من المواد المثيرة لاهتمام الأطفال؛ ليستكشفوا من خلالها معالم المملكة وتاريخها، ومن ضمنها الكتب، والآثار التاريخية، والملابس التقليدية، وغيرها؟			
أسمح للأطفال بالمشاركة في الأناشيد الوطنية؟ أشجع الأطفال على الإسهام في هذه الأنشطة، ومد يد العون في حالة احتياجهم إلى تذكير بعض الكلمات في الرقصات الشعبية الوطنية مثل: "العرضة"؟ أقوم بتقديم مبدأ (توزيع المهام داخل الفصل)؟			
أقوم بمساعدة الأطفال على أداء أعمالهم وتحفيزهم حيال قيامهم بمسؤولياتهم تجاه الفصل؟			
أقوم بالتخطيط لرحلات تهدف إلى إكساب الأطفال خبرات واقعية عن المجتمع السعودي وكيف تسير الأمور فيه؟ أقوم بدعوة شخصيات مجتمعية بارزة لتوضيح دورهم في المجتمع؟			
أوجه الدعوات لضيوف بارزين ليشركوا الفصل روايتهم الشخصية عن الأحداث التاريخية؟			
أوفر العديد من الكتب والصور الحقيقية والأشياء الخاصة بالموروث الثقافي السعودي والتي يمكن أن يستكشفها الأطفال بمفردهم؟			
أمنح الأطفال فرصا للحديث باللغة العربية والتحدث معهم عن اللغة نفسها؟ (على سبيل المثال: اللغة العربية الفصحى، واللهجة المحلية، وإعطاء أمثلة لكلا النوعين)؟			
أوفر مواد خاصة بالموروث الثقافي السعودي في ركن اللعب الدرامي ليستكشفها الأطفال ويستخدموها في تمثيل الشخصيات؟			
أوفر مواد للأطفال لبناء بقالات غير حقيقية وتبادلات اقتصادية؟			
أتحدث عن النقود والسوق؟			
أقرأ قصصا تعطي أمثلة ممتعة حول توفير السلع والخدمات مقابل النقود؟			

العلامة:

- كم إجابة ب « أبدا » ؟ _____
- كم إجابة ب « أحيانا » ؟ _____
- كم إجابة ب « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار الوطنية والدراسات
الاجتماعية:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار الوطنية والدراسات
الاجتماعية:

المعيار رقم (٥): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمى ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي، وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمى المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. تتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى.

الإحساس بالانتماء للمجتمع خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

التاريخ والثقافة خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هدفه؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

جغرافية الوطن خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

الاقتصاد

خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديتي؟

أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟

ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (ه): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسية والفرعية ومؤشرات معيار "الوطنية والدراسات الاجتماعية". اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس التي يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه؛ لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الفرعية من كل مسار رئيس من المسارات الآتية: الإحساس بالانتماء للمجتمع، التاريخ والثقافة، جغرافية الوطن، والاقتصاد. استخدمى الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

الإحساس بالانتماء للمجتمع

المواطنة	الهوية	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعبة الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

التاريخ والثقافة

الموروث الثقافي	التاريخ	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعبة الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات

الموروث الثقافي	التاريخ	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

جغرافية الوطن

الموارد الطبيعية	المعرفة الجغرافية	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعبة الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

الاقتصاد

التبادل	النظم الاقتصادية والقوى العاملة	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعبة الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (ه): ورقة عمل رقم (ع): نموذج ملاحظة الطفل

استخدم هذا النموذج لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. وبعد وصف النشاط أو التفاعل فكري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. يمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. و توجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجع الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال):

التاريخ

الوقت:

البيئة/النشاط:

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (ه): ورقة عمل رقم (ه): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. و توفر ورقة العمل هذه مساحة لك؛ للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمت بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار الوطنية والدراسات الاجتماعية (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين ... إلخ).

الإحساس بالانتماء للمجتمع

الهوية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المواطنة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التاريخ والثقافة

التاريخ

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الموروث الثقافي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

جغرافية الوطن

المعرفة الجغرافية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الموارد الطبيعية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

الاقتصاد

النظم الاقتصادية والقوى العاملة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التبادل

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

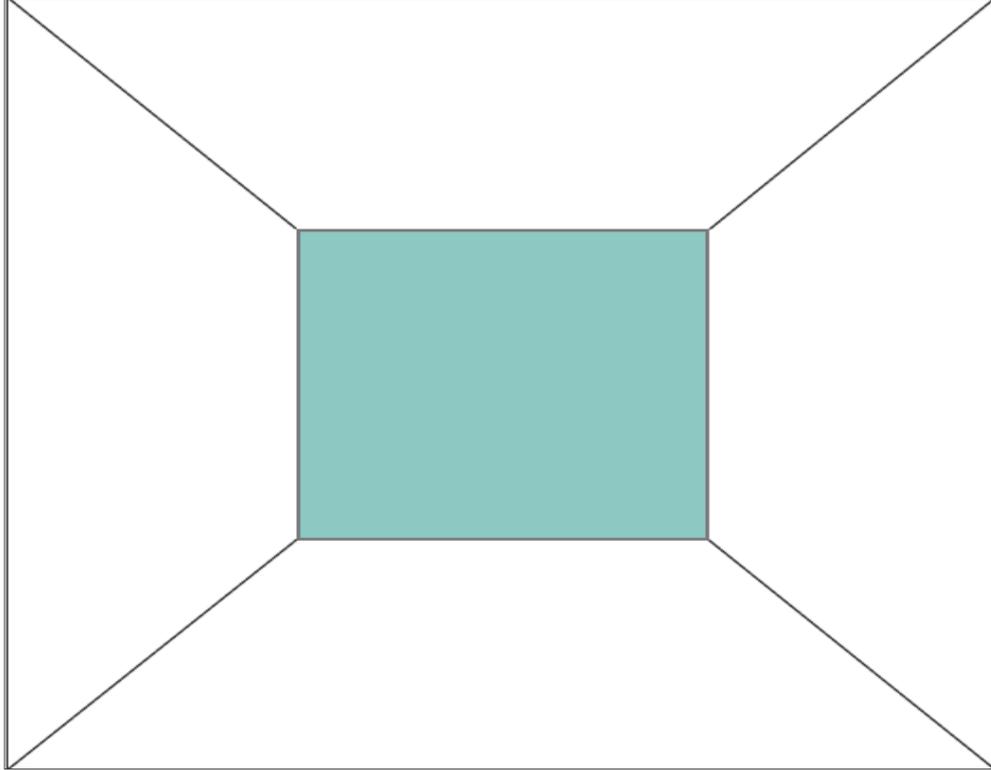
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (هـ): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شارك في صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمين الآخرين في الروضة، و لا تنسى إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

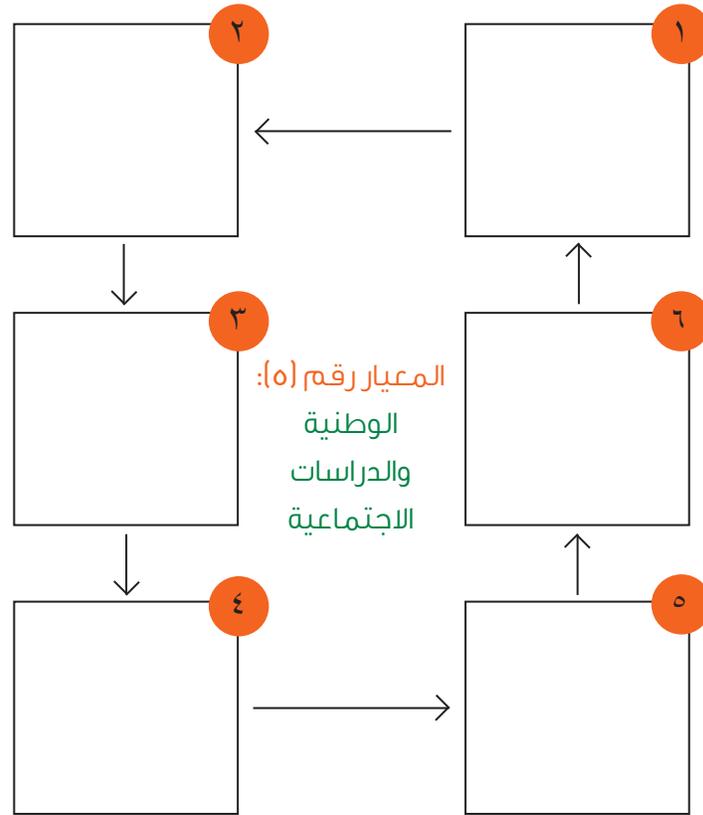


المعيار رقم (ه): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استنادا إلى "معايير التعلم المبكر النمائية". فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على "معايير التعلم المبكر النمائية". إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدم هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطا تعليميا يتناول معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلا: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدتها بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (هـ): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة. بالاستعانة بكتاب " المعايير النمائية " والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمونها حالياً؛ لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديك، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

أجيبني عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:

١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدتها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإضافات والتعديلات	أهداف المنهج الحالية	معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية
		الهوية
		المواطنة
		التاريخ
		الموروث الثقافي
		المعرفة الجغرافية
		الموارد الطبيعية
		النظم الاقتصادية والقوى العاملة
		التبادل

المعيار رقم (هـ): ورقة عمل رقم (٩): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة الآتية: " هل يجوز تدريس الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة؟ نعم يجوز." للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

أما النسخة الأصلية فتجدينها على هذا الرابط:

https://www.mbaea.org/documents/resources/Young_Children_March_2014_Social_S_F240BFB7A4BAC.pdf

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟



التربية الإسلامية

الوصف: تتجلى ضرورة معيار التربية الإسلامية في قدرته على تطوير مشاعر الطفل نحو دينه، وتطوير المعارف والمهارات التي تتيح للأطفال المشاركة الكاملة في الحياة من خلال ركائز عقيدته الإسلامية. ويشتمل هذا المعيار على كل مجالات التربية الإسلامية التي افترضها الله سبحانه وتعالى، كما وردت في القرآن الكريم، ويتضمن هذا أداء الفرائض، مثل: الصلاة، والصيام، وكذلك حفظ وتلاوة آيات من كتاب الله، وحب النبي صلى الله عليه وسلم، ومعرفة سيرته العطرة، وأخلاقه الكريمة وسلوكه القويم. كما يتناول هذا المعيار بناء السلوكيات الإسلامية، التي تعد تطبيقاً عملياً لمبادئ الإسلام وقيمه وعاداته وتقاليده، مثل: احترام الآخرين وتقديرهم. (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

التربية الإسلامية

- المعرفة الإسلامية.
- السلوك الإسلامي.

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من صفحة ١٤٣ في كتاب المعايير النمائية.)

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي

استخدمي ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار التربية الإسلامية. وفي نهاية الصفحة اكتبي أمثلة لطرق أخرى تدعم التربية الإسلامية، وأفكاراً لممارسات جديدة تنوين استخدامها في المستقبل. ملاحظة: تتناول الأسئلة الواردة في الجدول أدناه كافة المسارات الرئيسة لهذا المعيار وهي: المعرفة الإسلامية والسلوك الإسلامي. خذي هذه المسارات بالحسبان أثناء قيامك بإكمال هذا التقييم.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أوفر صوراً، ومواد حقيقية — إن كانت مناسبة — لمساعدة الأطفال على فهم جوانب الدين الإسلامي المختلفة؟ (على سبيل المثال، صور للحرمين، وسجادة الصلاة، والكعبة، وهكذا).			
أتحدث مع الأطفال عن أركان الإسلام الخمسة؟ وأشجعهم على المشاركة بقصصهم وتجاربهم بأداء بعض الشعائر؟			
أقدم نموذجاً للأطفال في الوضوء وأداء حركات الصلاة؟ وأشجعهم على الانضمام إليّ في أداء الصلاة؟			
أقوم بالإنصات باهتمام لأفكار الأطفال والإجابة عن أسئلتهم المتعلقة بالدين الإسلامي؟			
أشجع الأطفال على المشاركة في أمور الدين الإسلامي والتحدث عنه؟			
أقوم بتحديد كلمات الصلاة ببطء ووضوح حتى يتمكنوا من فهم ما أقول وينضمون إليّ في الصلاة؟			
أشرك الأطفال في المحادثة حول عملية الخلق وأفعال الله العظيمة الأخرى؟			
أقوم بتعريف الأطفال بأسماء الله الحسنى العديدة وتشجيعهم على استخدام الأسماء التي يتذكرونها؟			
أقوم بسرّد قصص للأطفال عن النبي - صلى الله عليه وسلم - وتقديم نموذج لهم في كيفية الصلاة عليه عند ذكر اسمه؟			
أقدم نموذجاً يُحتذى به للأدب الإسلامية؟			
أقوم بتقدير محاولات الأطفال عند ممارستهم للأدب الإسلامية؟			
أقوم بتقديم نموذج للأدب الإسلامية؟ وبتقدير جهود الأطفال عند ممارستها مع الكبار وفيما بينهم؟			
أعامل الأطفال باحترام؟			

العلامة :

كم إجابة بـ « أبدا » ؟ _____

كم إجابة بـ « أحيانا » ؟ _____

كم إجابة بـ « دائما » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم مسار التربية الإسلامية:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم مسار التربية الإسلامية:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أوفر صوراً، ومواد حقيقية — إن كانت مناسبة — لمساعدة الأطفال على فهم جوانب الدين الإسلامي المختلفة؟ (على سبيل المثال: صور للحرمين، وسجادة الصلاة، والكعبة، وهكذا).			
أتحدث مع الأطفال عن أركان الإسلام الخمسة؟ وأشجعهم على المشاركة بقصصهم وتجاربهم بأداء بعض الشعائر؟ (مثل صوم رمضان، وأداء العمرة أو الحج مع أسرهم).			
أقوم بإعداد ركن خاص بالتربية الإسلامية يستطيع الأطفال من خلاله أن يمارسوا ويلعبوا ويتحدثوا عما يعرفونه عن أمور دينهم؟ أقدم نموذجاً للأطفال في الوضوء وأداء حركات الصلاة؟ وأشجعهم على الانضمام إليّ في أداء الصلاة؟			
أقوم بتحديد كلمات الصلاة ببطء ووضوح حتى يتمكنوا من فهم ما أقول وينضمون إليّ في الصلاة؟			
أقوم بالإنصات باهتمام لأفكار الأطفال والتحلي بالصبر والصدق عند الإجابة عن أسئلتهم عن الدين الإسلامي؟			
أشجع الأطفال على المشاركة في أمور الدين الإسلامي والتحدث عنه؟			
أقوم بمناقشة معاني جوانب الدين المختلفة بين حين وآخر وتشجيع الأطفال على محاولة شرح ما يفهمونه بطريقتهم الخاصة؟			
أقوم بتعريف الأطفال بأسماء الله الحسنى العديدة وتشجيعهم على استخدام الأسماء التي يتذكرونها؟			
أقوم بمناقشة معاني بعض أسماء الله الحسنى؟ وأطلب من الأطفال تأمل سبب وجود أسماء عديدة لله عز وجل؟			
أقوم بسررد قصص دينية للأطفال في كثير من الأحيان؟			
أسمح للأطفال بالتفاعل مع القصص الدينية عن طريق إعادة سرد قصصهم المفضلة، ورسم صور من هذه القصص، وتمثيل أجزاء منها في ركن اللعب الدرامي؟			
أقوم بسررد قصص للأطفال عن النبي -صلى الله عليه وسلم- وتقديم نموذج لهم في كيفية الصلاة عليه عند ذكر اسمه؟			
أقوم بمناقشة المعاني التي تكمن خلف الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم؟			
أقوم بتقدير الأطفال عندما يتذكرون الصلاة على النبي -صلى الله عليه وسلم- بأنفسهم؟			
أقدم نموذجاً يحتذى به في إظهار الآداب والأخلاق الإسلامية السامية؟			
أقوم بتقدير جهود الأطفال في ممارسة الآداب الإسلامية والتصرف تصرفاً أخلاقياً؟			

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمى ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار التربية الإسلامية. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي، وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمى المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. تتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى.

المعرفة الإسلامية

خططي النشاط

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

السلوك الإسلامي

خطتي النشاط

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبنى على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسية ومؤشرات معيار "التربىة الإسلامية". اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس التى يمكنك استخدامها فى مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة فى الجدول أدناه لدعم تطور الأطفال فى كل من المسارات الرئيسية الآتية: المعرفة الإسلامية والسلوك الإسلامى. استخدمى الخانات الفارغة فى نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

مراكز التعلم فى الفصل أو حصص النشاط	المعرفة الإسلامية	السلوك الإسلامى
الفنية		
اللعب الدرامى		
العلوم		
الكتل/المكعبات		
الرياضيات والأشياء اليدوية		
القراءة والكتابة واللغة		
خارج الفصل الدراسى		
وقت الوجبة		
فترات الانتقال		
وقت العمل كمجموعة		

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدمى هذا النموذج؛ لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار التربية الإسلامية. وبعد وصف النشاط أو التفاعل فكري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. و يمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. و توجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجعى الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال):

التاريخ

الوقت:

البيئة/النشاط:

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)

٤. كيف ستستفيد من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. وتوفر ورقة العمل هذه مساحة لك للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمت بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار التربية الإسلامية (كالتصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين.... إلخ).

المعرفة الإسلامية

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

السلوك الإسلامي

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

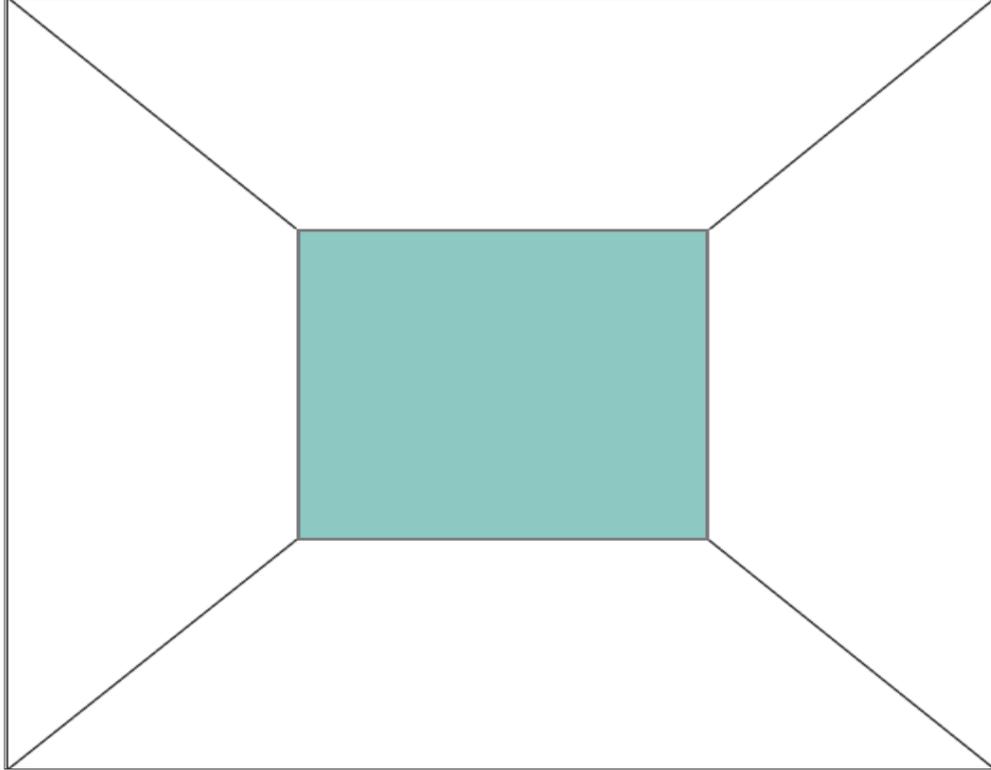
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار التربية الإسلامية. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شاركي صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمات الأخريات في الروضة، ولا تنسي إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

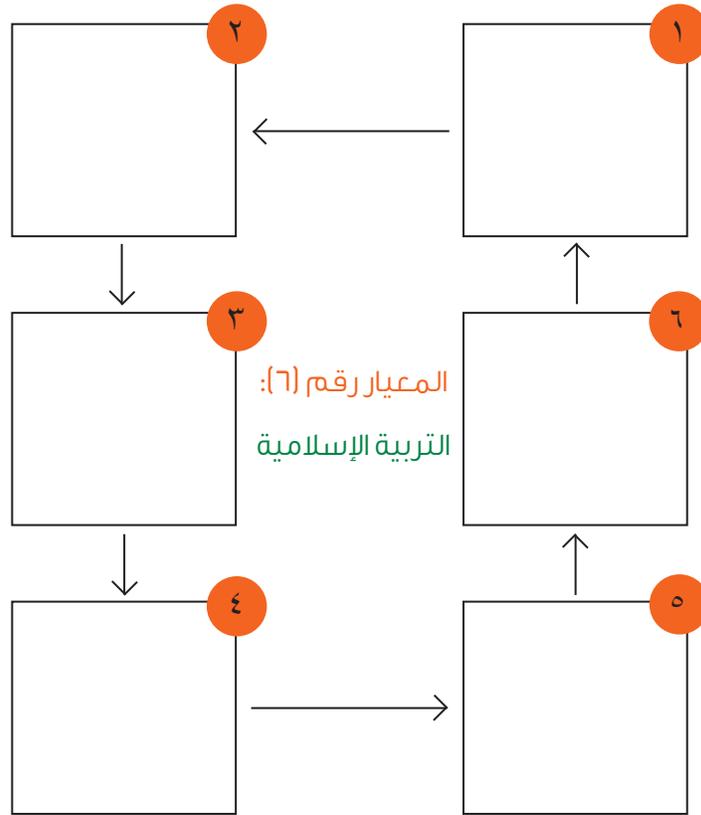


المعيار رقم (٦): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استناداً إلى "معايير التعلم المبكر النمائية". فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على "معايير التعلم المبكر النمائية". إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطاً تعليمياً يتناول معيار التربية الإسلامية.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلاً: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدتها بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (٦): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة، بالاستعانة بكتاب "المعايير النمائية" والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمينها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديك، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

أجيبني عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:
١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدوها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير التربية الإسلامية	أهداف المنهج الحالية	الإضافات والتعديلات
المعرفة الإسلامية		
السلوك الإسلامي		





الصحة والتطور البدني

الوصف: يتناول معيار الصحة والتطور البدني تنمية وتطوير مهارات التنقل والتناسق والتحكم والمرونة في استخدام العضلات الصغرى والكبرى، وكذلك تطوير الحواس الخمس والقدرة على تحديد العلاقات المكانية، وتركز أيضاً على بناء المعرفة والاتجاهات الإيجابية نحو الممارسات الصحية، مثل: النظافة الشخصية اليومية، وتوجيهات التغذية الصحية، والأنشطة البدنية الصحية، والسلوكيات التي تسهم في السلامة الشخصية. (معايير التعلم المبكر النمائية، ٢٠١٥).

نظرة على المعيار

معيار الصحة والتطور البدني

- الصحة والسلامة
 - الصحة.
 - السلامة.
- التطور البدني
 - التطور الحركي للعضلات الكبرى.
 - التطور الحركي للعضلات الصغرى.

(ملاحظة: يبدأ هذا الفصل من صفحة ١٥٣ في كتاب المعايير النمائية.)

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (١): التقييم الذاتي

استخدمى ورقة العمل هذه للبدء في التفكير في ممارساتك التدريسية وتفاعلاتك مع الأطفال، وكيف يمكن لهذه الممارسات والتفاعلات أن تدعم تطور الأطفال في معيار الصحة والتطور البدني. وفي نهاية الصفحة اكتبى أمثلة لطرق أخرى تدعم الصحة والتطور البدني، وأفكاراً لممارسات جديدة تنوين استخدامها في المستقبل.

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٣) إلى (٤) سنوات

هل....	أبداً	أحياناً	دائماً
أقوم بتوفير الوقت الكافي والمكان المناسب لمشاركة الأطفال في أنشطة بدنية؟			
أقوم بتوفير أدوات اللعب البدنية الآمنة التي تخضع للصيانة الدورية؟			
أقوم بتوفير أنشطة بدنية متنوعة للأطفال، ومنها دمج النشاط البدني بالجوانب الأكاديمية الأخرى لذلك اليوم، مثل: الرياضيات والعلوم؟			
أقوم بتوفير أجهزة لعب للأطفال لتطوير مهارات التناسق والحركة؟ (على سبيل المثال: كرات لرميها والتقاطها، دراجات ثلاثية العجلات لركوبها، وأعمدة توازن للمشي عليها، وغيرها).			
أقوم بالتخطيط لأنشطة تتيح للأطفال تطوير عضلاتهم الصغرى (على سبيل المثال: الرسم باستخدام الفرشاة، والرسم بمواد متنوعة، وعجين الصلصال، وغيرها).			
أقوم بتوفير قواعد سلامة واضحة وثابتة للأطفال وتذكيرهم بها باستمرار؟			
أقوم بتقديم نموذج يحتذى به للأطفال بالنسبة لممارسات الصحة والسلامة بربط حزام الأمان في المركبة، وغسل اليدين باستمرار، وانتظار إضاءة إشارة المشاة قبل عبور الطريق، وهكذا؟			
أقوم بتوفير نماذج جيدة للأطفال في جوانب النشاط البدني والتغذية بتناول الطعام الصحي وشرب الماء وتشجيعهم على المشاركة في النشاط البدني؟			
أقوم بتحديد أوقات منتظمة للوجبات في الجدول اليومي؟			
أقوم بالتعرف على الاختيارات الغذائية الصحية للأطفال؟ (على سبيل المثال: شرب الماء بدلاً من العصير مع الوجبة، ومعرفة حالة إحساسهم بالشبع، وغيره).			
أقوم بتوفير فرص للأطفال لممارسة الأعمال الصحية المعتادة، مثل: تنظيف أسنانهم بفرشاة الأسنان، وغسل أيديهم؟			

هل ...	أبداً	أحياناً	دائماً
أقوم بتوجيه الأطفال أثناء تعلمهم هذه الأعمال الرتبية والثناء على ممارساتهم عند القيام بها؟			
أقوم بتشجيع الأطفال على تبليغك بشعورهم بالمرض ومساعدتهم على التعرف على أعراض الأمراض؟			

العلامة :

- كم إجابة بـ « أبداً » ؟ _____
- كم إجابة بـ « أحياناً » ؟ _____
- كم إجابة بـ « دائماً » ؟ _____

أمثلة على بعض الممارسات والتفاعلات التدريسية الأخرى التي أستخدمها وتدعم معيار الصحة والتطور البدني:

الممارسات والتفاعلات التدريسية الجديدة التي أخطط لاستخدامها لدعم معيار الصحة والتطور البدني:

للمعلمات اللواتي يعملن مع الأطفال في عمر (٤) إلى (٦) سنوات

هل....	أبدا	أحيانا	دائما
أقوم بتوفير ساحات مناسبة للعب الأطفال وأجهزة آمنة ومناسبة لمستويات المهارات المختلفة؟ (مثل: الدراجات ثلاثية وثنائية العجلات، وكرات بأحجام مختلفة، وأراجيح، وعارضات التوازن، وصلات رياضية لممارسة الأنشطة، وغيرها).			
أقوم بتشجيع الاهتمام بالأنشطة البدنية بتعليم الأطفال ألعاباً بدنية ورياضات جديدة؟			
أقوم بتوفير مضممار مزود بالحواجز يتطلب من الأطفال ممارسة مجموعة من الأنشطة البدنية؟ (مثل: الزحف، والقفز، والركض، والاتزان، وغيره).			
أقوم بتوفير فرص يومية للأطفال لممارسة الأنشطة البدنية؟ أقوم بالتأكد من أن بعض هذه الأنشطة تكون ضمن جدول منتظم والبعض الآخر عبارة عن لعب حر؟			
أقوم بتزويد الأطفال بالأجهزة التي تقوي مهارات التآزر الحركي لديهم؟ أقوم بتوفير كرات للرمي والالتقاط؟ وكذلك أهداف لتصيبها هذه الكرات؟ (مثل: شبكة كرة السلة، أو مرمى كرة القدم، وغيره).			
أقوم بتوفير أنشطة تقوي عضلات اليدين؟ (مثل: تخريم الأوراق، القص باستخدام المقص، واللعب بالصلصال... إلخ).			
أقوم بتوفير الكثير من التوجيهات والوقت ليتدرب الأطفال على عادات النظافة الشخصية اليومية، وارتداء ملابس مناسبة للطقس بأنفسهم، وتناول الطعام بمفردهم، وأداء أعمال العناية الشخصية الاعتيادية الأخرى؟			
أقوم بالثناء على الأطفال لمحاولتهم العناية بأنفسهم بمفردهم؟			
أقوم بإشراك الأطفال في التخطيط للأنشطة الخاصة بالتغذية مثل شراء الطعام من السوق والتخطيط للوجبات والطبخ؟			
أقوم بإرساء قواعد السلوك اليومي المعتاد التي تعزز الصحة؟ (مثل: أوقات ثابتة لتناول الوجبات، وأوقات وإجراءات محددة لغسل اليدين، وأوقات ثابتة للنوم... إلخ).			
أقوم بالحديث مع الأطفال عن قواعد السلامة وتزويدهم بنماذج من خلال ممارساتي الشخصية؟			
أقوم بقراءة قصص عن السلامة، وتشجيع الأطفال على التفكير في أهمية ضوابط السلامة والعواقب المترتبة على التصرف بطريقة غير آمنة؟			

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٢): تخطيط التدريس

استخدمي ورقة العمل هذه لتخطيط أنشطة تدعم معيار الصحة والتطور البدني. (من المفيد القيام بهذا الأمر بعد إكمال ورقة العمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل). أولاً قومي بتخطيط الأنشطة التي تريدينها لكل مسار رئيس أو فرعي، وبعد تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل استخدمي المساحة الفارغة في الورقة لمراجعة النشاط، والتفكير في كيفية تغيير خطتك للتأكد من أن النشاط يحقق هدفك، أو لزيادة تعلم الأطفال من خلال البناء على النشاط الأصلي. وتتوفر نسخة إضافية من هذه الورقة في نهاية هذا الدليل (ملحق ب)، وهناك مساحة فارغة فيها لكتابة المعيار أو المسار المتناول. اعلمي نسخة من هذه الورقة في أي وقت تحتاجين لذلك لتدوين ومراجعة أي خطط أخرى.

الصحة والسلامة

خططي النشاط

المسار الفرعي (اذكري اسم المسار الفرعي الذي ستتناوله خطتك):

الهدف (ماذا تريدين أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديفي؟

- أ. إذا كان الجواب "نعم" ، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
ب. إذا كان الجواب "لا" ، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

التطور البدني

خططي النشاط

الهدف (ماذا تريد أن يتعلم الأطفال):

وصف النشاط (اذكري اسم النشاط):

١. مركز التعلم في الفصل:

٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال / ما الذي ستفعله المعلمة):

٣. الأدوات والمواد المستخدمة:

بعد نهاية النشاط

راجعى الأمثلة المذكورة عن المؤشرات فى كتاب المعايير النمائية. أجبى عن الأسئلة الآتية كتابة:

١. ماذا حدث عندما أنهى الأطفال النشاط؟

٢. كيف قام النشاط بدعم تطور الأطفال فى هذا المسار؟

٣. هل حقق النشاط هديتي؟

أ. إذا كان الجواب "نعم"، فكيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟

ب. إذا كان الجواب "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي لتحقيق الهدف؟

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٣): المسح البيئي

استخدمى كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المسارات الرئيسية والفرعية، ومؤشرات معيار "الصحة والتطور البدني". و اكتبى مثالا على المواد المستخدمة أو الأنشطة أو طريقة التدريس يمكنك استخدامها في مراكز التعلم أو حصص النشاط الموضحة في الجدول أدناه لدعم تطور الأطفال في كل من المسارات الفرعية من كل مسار رئيس من المسارات الآتية: الصحة والسلامة، والتطور البدني. استخدمى الخانات الفارغة في نهاية الورقة لإضافة مراكز تعلم أو أنشطة أخرى.

الصحة والسلامة

مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط	الصحة	السلامة
الفنية		
اللعب الدرامي		
العلوم		
الكتل/المكعبات		
الرياضيات والأشياء اليدوية		
القراءة والكتابة واللغة		
خارج الفصل الدراسي		
وقت الوجبة		
فترات الانتقال		
وقت العمل كمجموعة		

التطور البدني

التطور الحركي للعضلات الصغرى	التطور الحركي للعضلات الكبرى	مراكز التعلم في الفصل أو حصة النشاط
		الفنية
		اللعب الدرامي
		العلوم
		الكتل/المكعبات
		الرياضيات والأشياء اليدوية
		القراءة والكتابة واللغة
		خارج الفصل الدراسي
		وقت الوجبة
		فترات الانتقال
		وقت العمل كمجموعة

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٤): نموذج ملاحظة الطفل

استخدمى هذا النموذج؛ لجمع معلومات حول ما تسمعيه من الأطفال أو تشاهدينهم يقومون به ويظهر معيار الصحة والتطور البدني. وبعد وصف النشاط أو التفاعل فكري حول كيفية ظهور المسار في سلوك الأطفال. ويمكنك الرجوع لكتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ للاطلاع على المؤشرات والأمثلة. وتوجد في نهاية نموذج الملاحظة مساحة للتأمل حول ما لاحظته، وكيفية استخدامك للمعلومات في عملية التخطيط مستقبلاً. (راجعى الملحق (أ): إرشادات عملية الملاحظة للاطلاع على استراتيجيات إجراء الملاحظات).

الطفل (أو الأطفال):

التاريخ

الوقت:

البيئة/النشاط:

صفي بالتفصيل ما لاحظته أو سمعته:

وضحي الآتي:

١. كيف تجلى المعيار في كلام وتصرفات الطفل (أو الأطفال)؟

٢. ما هي المعايير الأخرى التي ظهرت في سلوك الطفل (الأطفال)؟

٣. ما هي المسارات الرئيسية أو الفرعية (حسبما يكون مناسباً) التي ظهرت في سلوك الطفل (أو الأطفال)؟

٤. كيف ستستفيدين من هذه الملاحظات في التخطيط مستقبلاً؟

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٥): تخطيط الملف المهني

بينما تقومين ببناء ملفك المهني سوف تجدين نفسك تجمعين عينات من أعمال الأطفال وأعمالك التي تظهر كل معيار في الممارسة. وتوفر ورقة العمل هذه مساحة لك للاحتفاظ بقائمة بالأفكار والأدوات التي قمت بجمعها أو خططت لجمعها فيما يتعلق بمعيار الصحة والتطور البدني (كالصور الفوتوغرافية، وخطط الدروس، وسجلات الملاحظة، وعينات من أعمال الأطفال، واقتباسات من أقوال الأطفال، والتواصل مع الوالدين...إلخ).

الصحة والسلامة

الصحة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

السلامة

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التطور البدني

التطور الحركي للعضلات الكبرى

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

التطور الحركي للعضلات الصغرى

المؤشر:

وصف الأداة:

المؤشر:

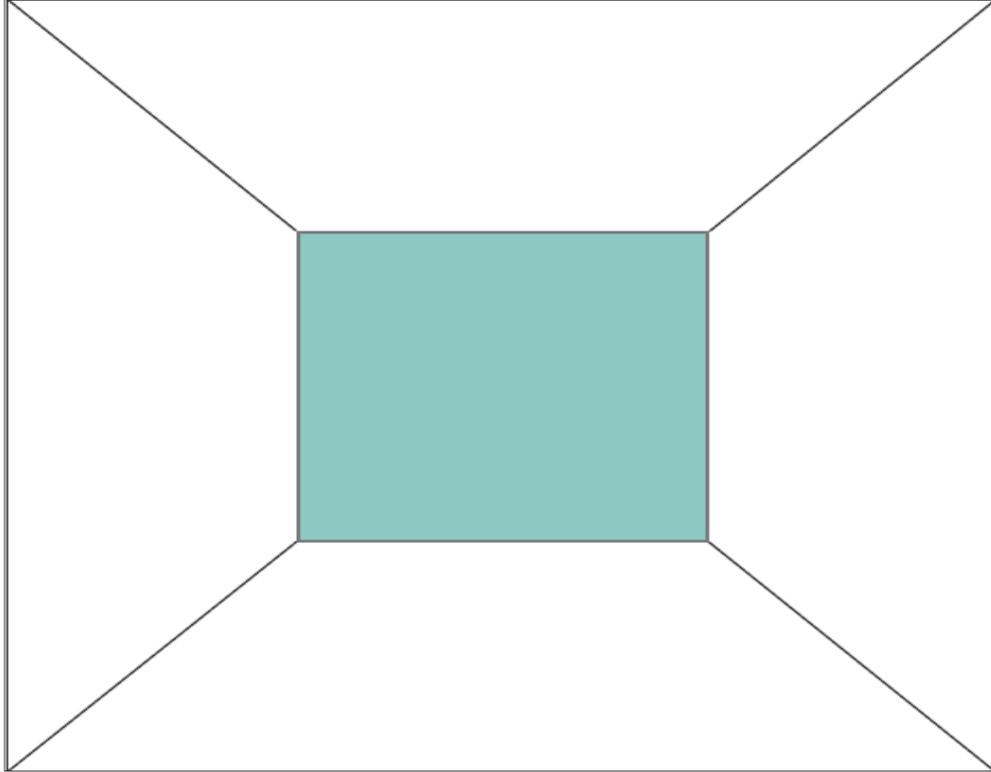
وصف الأداة:

المؤشر:

وصف الأداة:

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٦): التواصل حول معايير التعلم المبكر النمائية

استخدم صندوق الرسائل الذي تم تقديمه خلال التدريب؛ لتطوير التواصل الذي يركز على معيار الصحة والتطور البدني. (يمكنك الرجوع لخطوات إعداد صندوق الرسائل المذكورة في قائمة المصطلحات في نهاية الدليل). شاركي صندوق الرسائل الخاص بك مع المعلمات الأخريات في الروضة، ولا تنسي إضافة الرسائل إلى ملفك المهني.

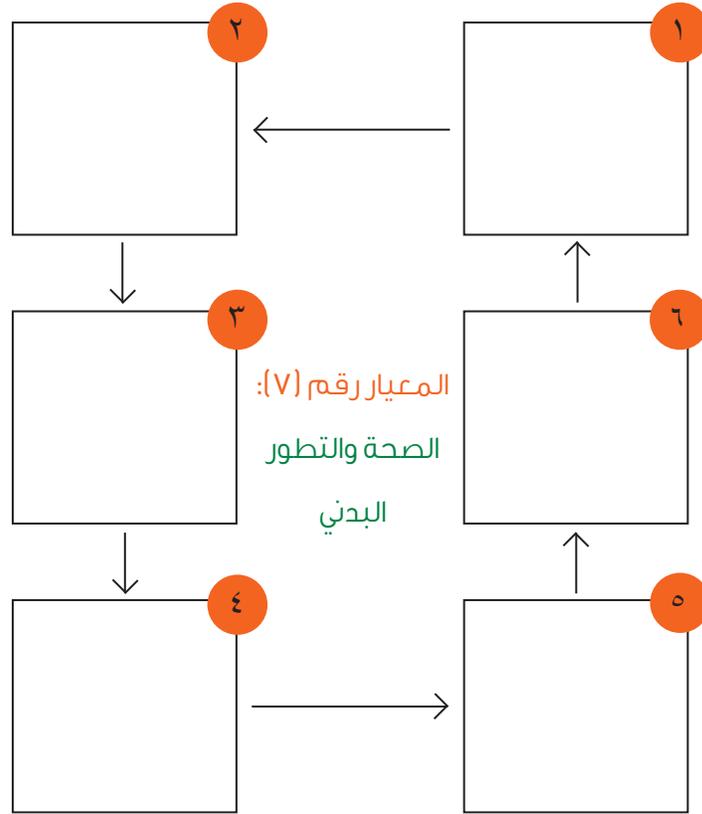


المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك هذه الورقة على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استناداً إلى "معايير التعلم المبكر النمائية". فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على البناء بشكل دائم على ما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وزيادة مهاراتهم ومعارفهم المبنية على "معايير التعلم المبكر النمائية". إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في ملفك المهني الخاص بالمعايير النمائية. اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدم هذه الورقة:

١. خططي ونفذي نشاطاً تعليمياً يتناول معيار الصحة والتطور البدني.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلاً: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي قمت بتحديدتها بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة أثناء عملية ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع فيما قد تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني



المعيار رقم (٧): ورقة العمل رقم (٨): تدقيق المنهج

الغرض من هذا النشاط هو البدء بتحديد أوجه التشابه والاختلاف فيما بين المعايير النمائية والمنهج الحالي المعتمد لديكم في الروضة. بالاستعانة بكتاب "المعايير النمائية" والتوجيهات والإرشادات الخاصة بالمنهج الدراسي التي تستخدمونها حالياً لإثراء عملية التخطيط والتدريس لديكم، قومي بعمل مقارنة بين كل من المعايير النمائية والمنهج الدراسي وما يتوقعه كل منهما للأطفال أن يعرفوه أو يكونوا قادرين على فعله.

أجيب عن الأسئلة الآتية فيما يتعلق بكل مسار رئيس أو فرعي من مسارات المعيار:
١. كيف تم تناول هذا المسار ضمن المنهج في الوقت الراهن؟ (أكتبي أمثلة حول أهداف المنهج التي قمت بتحديدتها الآن استناداً إلى المنهج الدراسي الحالي المعتمد في الروضة ويتواءم مع المسار).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. ما هي التعديلات أو الإضافات التي يمكنني عملها لأكون متأكدة من أنه قد تم تناول المسار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإضافات والتعديلات	أهداف المنهج الحالية	معايير الصحة والتطور البدني
		الصحة
		السلامة
		التطور الحركي للعضلات الكبرى
		التطور الحركي للعضلات الصغرى

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (٩): ملاحظة مقطع فيديو

الجدول أدناه يوفر معلومات حول مقطعي فيديو يتعلقان بمعيار الصحة والتطور البدني. حيث يتناول كل مقطع منها فئة عمرية مختلفة.

مقاطع فيديو خاصة بالمعيار رقم (٧): الصحة والتطور البدني				
عنوان الفيديو	الفئة العمرية	المسار الرئيسي	المسار الفرعي	التحليل
ماذا يعرف الأطفال في سن الثانية عن الأحذية؟ ^(١٠)	١م (٣ - ٤) سنوات	١,٠ الصحة والسلامة	١,١ الصحة	
كتابة كلمة "أنا" ^(١١)	٢م-٣م (٤ - ٦) سنوات	٢,٠ التطور البدني	٢,٢ التطور الحركي للعضلات الصغرى	

شاهدي أحد المقطعين أو كليهما، واقربي التحليل لكل منهما. في نهاية الفيديو خذي بعض الوقت؛ لتفكري فيما لاحظت، وكيف أن المعيار ظهر في سلوكيات الطفل (أو الأطفال). استخدمتي كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية"؛ لمراجعة المؤشرات والأمثلة، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عنوان الفيديو:

١. ما هي سلوكيات الطفل التي شاهدتها وتعكس المعيار؟

٢. ما هي المسارات الرئيسية و/أو المسارات الفرعية التي عُرضت؟

10. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

11. ©Videatives, Inc., www.videatives.com

٣. ما هي المؤشرات التي عُرضت؟

٤. ما هي الأسئلة التي أثارت في ذهني حول هذا الفيديو؟

٥. كيف يمكنني أن أستخدم ما شاهدته في الفيديو (كالمواد والأنشطة ... إلخ) في فصلي الدراسي؟

المعيار رقم (٧): ورقة عمل رقم (١٠): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة الآتية: " لماذا تعد المهارات الحركية مهارات هامة؟". للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

<http://www.naeyc.org/files/yc/file/200807/BTJLearningLeapsBounds.pdf>

أجبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

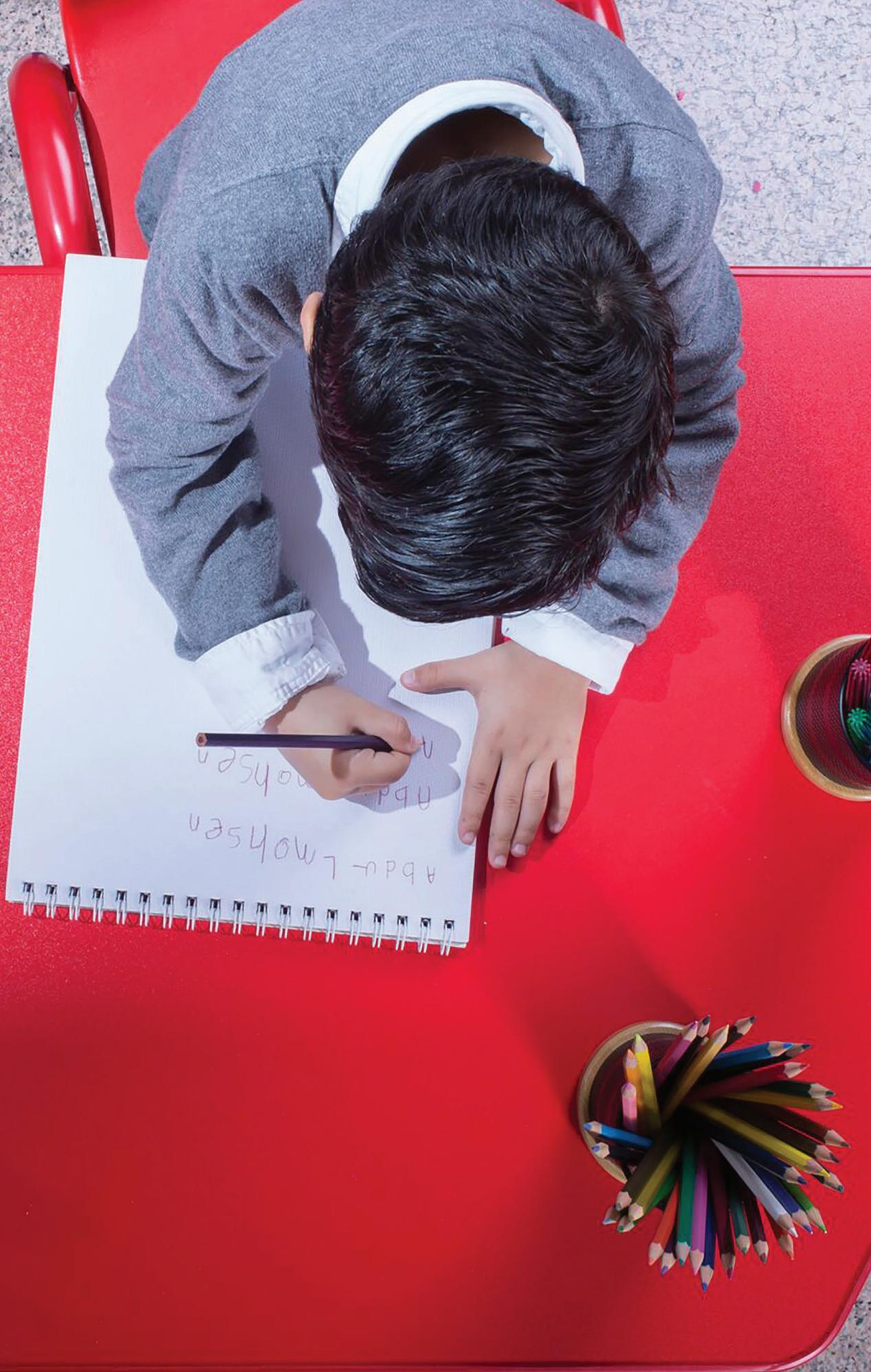
٢. ما هي الأمثلة التي قرأتها في المقالة وتدعم معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة؟

٣. ما هي المسارات التي تم تناولها في المقالة؟

٤. هل تناولت المقالة معايير نمائية أخرى؟ ما هي؟

٥. هل تفكرين في إجراء أية تغييرات على بيئة الفصل الدراسي أو أنشطة التعلم نتيجة قراءة هذه المقالة؟





Abdul Mohsen
Abdul Mohsen



دمج المعايير ضمن المنهج الدراسي

كيفية تعلم الأطفال

يُنظر إلى الأطفال على أنهم متعلمون نشطون يتعلمون بطريقة أفضل من خلال خبرات اللعب الهادف. وبينما يمارس الأطفال اللعب يتطورون اجتماعياً وعاطفياً ويتعلمون حل المشكلات ويصقلون مهاراتهم الحركية، ويفعلون أكثر من ذلك بكثير. ويعد اللعب الهادف جزءاً لا يتجزأ من التطور الصحي للأطفال الصغار في المجالات جميعها؛ ولذا يجب أن يلقي اللعب كل الدعم من المعلمات ومقدمي الرعاية (معايير التعلم المبكر النمائية، ص ٨).

تطور الأطفال في مجال معين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطورهم في المجالات الأخرى. عندما نتحدث عن تعلم الأطفال، نلاحظ أن هناك ترابطاً وتداخلاً بين المجالات جميعها، فالتعلم الذي يحدث في مجال ما يؤثر ويتأثر بالتعلم الذي يحدث في المجالات الأخرى؛ لذا يجب الاهتمام بالتطور الشامل للطفل، بدلاً من التركيز على مجال دون آخر. (معايير التعلم المبكر النمائية السعودية، ص ٨).

ملاحظة: لقد صُمم هذا القسم لمساعدتك على الاستمرار في معرفة كيف يمكن لمعايير التعلم المبكر النمائية الاندماج ضمن المنهج، ولتخطيط الأنشطة التي تتناول بناء معرفة الأطفال ومهاراتهم ضمن المجالات المتعددة للمعايير. ولتحقيق ذلك جاءت أوراق العمل الأربعة الأولى لتبني كل منها على الأخرى. ولذلك ينبغي عليك تعبئة وإكمال هذه الأوراق بالترتيب كما وردت.

كلها معا: ورقة عمل رقم (أ): مراجعة مقالة

اقرأ المقالة الآتية: " معايير التعلم المبكر النمائية قيد الممارسة: استكشاف الأطفال للحركة ". للاطلاع على هذه المقالة قومي بزيارة الموقع الإلكتروني لبرنامج تطوير رياض الأطفال على الرابط الآتي:

<https://kids.tatweer.edu.sa/trainee-articles>

ملاحظة: الدخول إلى الموقع يكون باستخدام معرفك الشخصي وكلمة السر المقدمين لك من قبل المدرسة.

<http://www.naeyc.org/files/yc/file/200609/SherwoodBTJ.pdf>

بعد الانتهاء من قراءة المقالة، ترقى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ما أكثر شيء أعجبك في المقالة؟

٢. ما الأفكار التي تطرحها المقالة حول كيفية دمج معايير عدة ضمن نشاط وحيد؟

٣. كم خطوة من خطوات التخطيط المقصود التي تمت الإشارة إليها تقومين بتوظيفها أثناء قيامك بوضع

خطط الدروس؟

٤. ما هو الجزء الذي اقتبسته من المقالة وترغبين بتضمينه في ممارساتك التدريسية والتخطيطية؟

٥. برأيك، ما نوع الدعم الذي قد تحتاجينه للبدء في توظيف بعض من هذه الممارسات الجديدة؟

كلها معا: ورقة عمل رقم (٢): تحديد الاهتمامات الفردية للأطفال

ملاحظة: قومي بتعبئة ورقة العمل رقم (١): مراجعة مقالة إن لم تقومي بذلك بعد. لقد أشارت مقالة (معايير التعلم المبكر النمائية قيد الممارسة) إلى أن الخطوة الأولى في التخطيط المقصود هي: تحديد الاهتمامات والمهارات وأساليب التعلم لدى كل طفل بعينه داخل الفصل الدراسي. استخدم النموذج الآتي؛ لتحديد الخصائص الفردية لكل طفل من الأطفال في الفصل الدراسي، ثم انتقلي إلى ورقة العمل التالية للاطلاع على التعليمات الخاصة بالتخطيط للأنشطة. وبعد الانتهاء من النشاط عودي مرة أخرى لهذه النموذج واستخدمي العمود الثالث لتدوين الاستجابات الفردية للأطفال.

الاستجابة للنشاط	المهارات، القدرات، الاهتمامات، أساليب التعلم	اسم الطفل

كلها معا: ورقة عمل رقم (٣): عملية التخطيط المقصود

- ملاحظة : فضلا قومي بتعبئة ورقتي العمل الأوليين إن لم تكوني قد فعلت ذلك بعد.
- قومي بوضع خطة لنشاط ما، وذلك بعد اتباع الخطوات المذكورة في المقالة السابقة: " معايير التعلم المبكر قيد الممارسة: أطفال صغار يستكشفون الحركة" (٢٠٠٦).
١. **اعلمي تقييما**: راجعي اهتمامات الأطفال وقدراتهم وأساليبهم التعليمية والخبرات المسبقة لديهم (يجب أن تكوني قد قمت بهذه الخطوة من خلال إكمال ورقة العمل رقم (٢): تحديد الاهتمامات الفردية للأطفال).
 ٢. **طوري فكرة**: قومي بعصف ذهني لأفكارك، واختاري نشاطا مناسباً استنادا إلى أهدافك حول الأطفال واهتماماتهم.
 ٣. **حددي المعايير والمقاييس ذات الصلة**: فكري في أهداف تخدم تعلم الأطفال، وفي المعايير التي يمكن تناولها خلال هذا النشاط.
 ٤. **توقعي المخرجات المحتملة**: تفكري في ردود أفعال الأطفال المحتملة تجاه هذا النشاط مستعينة بمعرفتك بالأطفال كل على حدة
 - هل سيحتاج البعض منهم إلى مزيد من الدعم عما سواهم؟
 - ما نوع التحفيز والأسئلة والملاحظات التي سيحتاجها كل طفل بمفرده؟
 - ما هي الأفكار التي ستكشف لك أو للأطفال، وما صلة هذه الأفكار بالمعيار (أو المعايير)؟
 ٥. **فكري بأسئلة مفتوحة**: قلبي ذهنك واستحضري أسئلة واكتبها في بطاقة، واحتفظي بها قريبة منك أثناء العمل مع الأطفال. دوني المزيد من الأسئلة كلما خطرت على بالك.
 ٦. **قومي بتوظيف النشاط**: كوني على مقربة من الأطفال، وقدمي الدعم لهم من خلال الأسئلة المفتوحة والملاحظات والاستماع باهتمام لهم.

كلها معا: ورقة عمل رقم (٤): توثيق النشاط ومراجعته

ملاحظة : فضلا قومي بتعبئة أوراق العمل الثلاثة في هذا القسم إن لم تكوني قد فعلت ذلك بعد. قومي بمراجعة النشاط، وذلك بعد اتباع الخطوات المذكورة في المقالة السابقة.

١. وثقي ردود الأطفال واستجاباتهم : لاحظي استجابات الأطفال تجاه النشاط كل بمفرده، والعمليات التي يقومون بها، والأسئلة التي يطرحونها. لاحظي المهارات والمعارف التي يبدونها. (عودي إلى ورقة العمل رقم (٢): تحديد الاهتمامات الفردية للأطفال لتسجيل هذه المعلومات)

٢. تأملي في النشاط وقيّميه : ماذا أظهر الأطفال لك مما تعلموه عندما تفاعلوا مع النشاط؟

٣. قومي بالمراجعة والتخطيط مرة أخرى: ما الذي ستخططينه بحيث يدعم ما تعلمه الأطفال، ويشري خبراتهم أكثر؟

كلها معا: ورقة عمل رقم (هـ): التأمل العام في المراجعة والتخطيط

الغرض من ورقة العمل هذه هو مساعدتك على التحضير لمقابلة قائدة الروضة لمناقشة مسيرتك مع تطبيق المعايير. وكذلك مساعدتك على تحديد مواطن النجاح، والتحديات ومعرفة أهدافك المستقبلية من أجل التحسين، وتحديد احتياجاتك من التدريب والدعم التي تعينك على تحقيق أهدافك.

المعيار	مواطن النجاح	التحديات	الأهداف	الموارد والاحتياجات التدريبية
نهج التعلم				
التطور الاجتماعي العاطفي				
التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة				
العمليات المعرفية والمعلومات العامة				
الوطنية والدراسات الاجتماعية				
التربية الإسلامية				
الصحة والتطور البدني				

كلها معا: ورقة عمل رقم (٦): ملاحظة الأداء التدريسي للزميلات

نهيب بالمعلمات أن يقمن بالاشتراك في برامج مع المعلمات الأخريات، وأن يعملن على ترتيب زيارات فيما بينهن لفصولهن الدراسية، وذلك بهدف مراقبة الممارسات التدريسية للزميلات، ومشاهدة البيئات الفصلية للتعرف على الأدلة على تطبيق المعايير النمائية للتعلم المبكر من قبل الزميلات. وسترکز عمليات مراقبة الممارسات التدريسية هذه على الأنشطة التي تقودها المعلمة أو تلك التي تنخرط فيها مع الأطفال. وبعد انتهاء عملية الملاحظة والمراقبة، تقوم المعلمة مع زميلاتها بالترتيب للقاء مناقشة المشاهدات والملاحظات المرصودة.

الطفل (أو الأطفال): _____

التاريخ: _____

الوقت: _____

البيئة/النشاط: _____

ما الذي شاهدته وسمعته:

ما الذي كان يقوله و/أو يفعله الأطفال:

ما الذي كانت تفعله و/أو تقوله المعلمة:

كيف عملت عملية الملاحظة والمشاهدة على بيان المعيار؟

ما هي المؤشرات الخاصة التي تبين لك؟

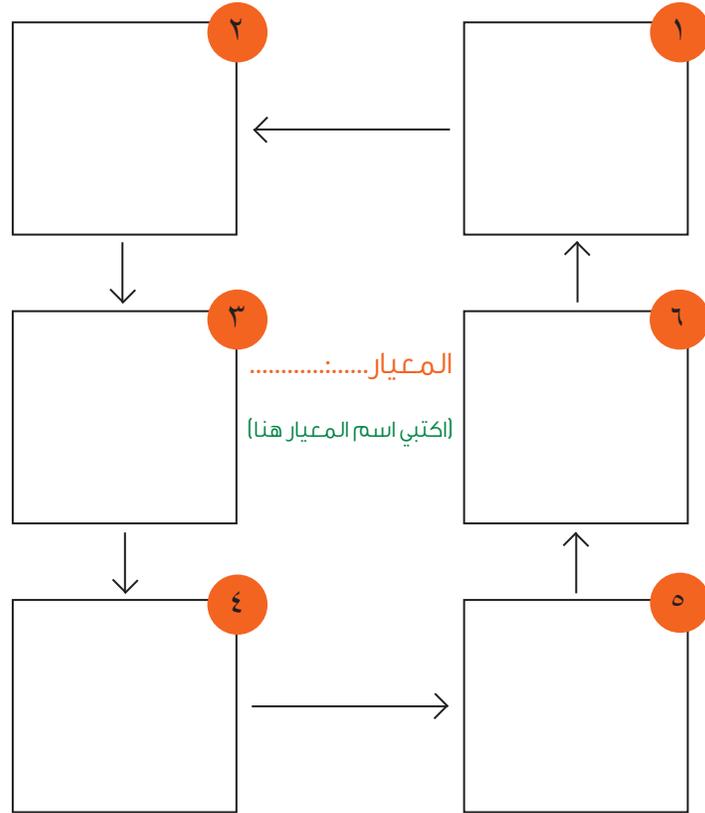
كلها معا: ورقة عمل رقم (٧): دورة التخطيط

ستساعدك ورقة العمل هذه على تحليل الأنشطة وتطوير الخطط استنادا إلى معايير التعلم المبكر النمائية. فمن خلال استخدامك لدورة التخطيط، ستكونين قادرة على الاستفادة المتواصلة مما يتعلمه الأطفال من أجل تعزيز وتوسيع مهاراتهم ومعارفهم المبنية على معايير التعلم المبكر النمائية. إضافة إلى ذلك، وبينما تقومين بجمع المعلومات والوثائق الخاصة بمشاركة الأطفال، فستجدين نفسك كذلك تقومين بجمع المواد التي يمكن إدراجها في حقيبتك المهنية الخاصة بالمعايير النمائية.

اتبعي الخطوات التالية لكي تستخدمى ورقة العمل هذه:

١. خططي ونفذي نشاطا تعليميا يتناول معيارا من معايير التعلم المبكر النمائية.
٢. لاحظي النشاط واجمعي أية معلومات إضافية تلخص ما قد حدث (مثلا: ملاحظات مكتوبة، عينات من العمل، صور... إلخ).
٣. راجعي الأهداف والمخرجات التعليمية التي حددتها بناء على المسارات الرئيسية والفرعية والمؤشرات الخاصة بالمعيار.
٤. راجعي تعليقاتك المدونة المستوحاة من ملاحظة الأطفال، وأية مواد أخرى داعمة كنت قد جمعتها لعرض وإظهار التعلم لدى الأطفال.
٥. قومي بتحليل التعلم الذي حصل: ما الذي تعلمه الأطفال؟ هل تحقق الهدف؟
٦. قومي بوضع خطة لنشاط جديد يساعد الأطفال على تحقيق النتيجة أو التوسع والاستفاضة فيما تعلموه.

دورة التخطيط: ربط التخطيط والملاحظة وتطوير الملف المهني





المراجع

- Christenson, L.A. & J. James. 2015. "Building Bridges to Understanding in a Preschool Classroom: A Morning in the Block Center." *Young Children* 70 (1): 26–31. www.naeyc.org/yc/files/yc/file/201503/YC0315_Buliding_Bridges_to_Understanding_Christenson.pdf.
- Epstein, A.S. 2014. "Social Studies in Preschool? Yes!" *Young Children* 69 (1): 78–83. www.mbaea.org/documents/resources/Young_Children__March_2014_Social_S_F240BFB7A4BAC.pdf.
- Isbell, R.T. 2002. "Telling and Retelling Stories: Learning Language and Literacy." *Young Children* 57 (2): 26–30. www.naeyc.org/yc/files/yc/file/200203/Isbell_article_March_2002.pdf.
- Kingdom of Saudi Arabia. 2015. *Saudi Early Learning Standards: Children 3 to 6 Years Old*. Riyadh: Author.
- Kingdom of Saudi Arabia. 2017. *Saudi Early Learning Standards Implementation Program: Trainer Guide*. Riyadh: Author.
- Martin, J. "Going Beyond Talking Points." University of Washington UMAC (blog), October 2, 2015 (12:03 p.m.), www.washington.edu/marketing/2015/10/02/going-beyond-talking-points/.
- Ogu, U., & S.R. Schmidt. 2009. "Investigating Rocks and Sand: Addressing Multiple Learning Styles through an Inquiry-Based Approach." *Young Children* 64 (2): 1–9. www.naeyc.org/files/yc/file/200903/BTJSchmidt_Ogu_Expanded.pdf.
- Ostrosky, M.M. & H. Meadan. 2010. "Helping Children Play and Learn Together." *Young Children* 65 (1): 104–110. www.naeyc.org/files/yc/file/201001/OstroskyWeb0110.pdf.
- Pica, R. 2008. "Why Motor Skills Matter." *Beyond the Journal* July: 1–3. www.naeyc.org/files/yc/file/200807/BTJLearningLeapsBounds.pdf.
- Seitz, H. 2008. "The Power of Documentation in the Early Childhood Classroom." *Young Children* 63 (2): 88–93. www.naeyc.org/files/tyc/file/Seitz.pdf.
- Sherwood, E.A., & A. Freshwater. 2006. "Early Learning Standards in Action: Young Children Exploring Motion." *Beyond the Journal* September: 1–13. www.naeyc.org/files/yc/file/200609/SherwoodBTJ.pdf.

المصطلحات

تدقيق المنهج: يشير هذا المصطلح إلى العملية المستخدمة في التوفيق والربط المرجعي بين كل من عناصر معايير التعلم المبكر النمائية، وعناصر المنهج في مرحلة الروضة والبيئة الفعلية للفصل الدراسي (كذلك تعرف هذه العملية باسم مواءمة المنهج).

صندوق الرسائل: هو عبارة عن وسيلة للتواصل نشأت بادئ الأمر كوسيلة يستخدمها العلماء لتبادل معلومات معقدة فيما بينهم، ولإثبات مدى أهمية قضية ما (كقضية تغير المناخ على سبيل المثال)، وتبليغ رسالتهم على نحو يفهمه كل شخص. ومنذ ذلك الحين أُستخدم صندوق الرسائل في مجالات أخرى كوسيلة لسرد قصة أسرة ولكنها بسيطة.

تحتاج المعلومات إلى طريقة تتمكن من خلالها من التواصل مع أسر الأطفال والتحدث إليهم حول ماهية هذه المعايير ومدى أهميتها، وكيف يمكن لهذه الأسر دعم تطور مهارات أطفالهم ومعارفهم في المنزل. و يساعد صندوق الرسائل على ترتيب الأفكار، واختصار ما يجب قوله ببضع جمل فقط. لعمل صندوق رسائل، يرجى اتباع التعليمات الآتية:

- أولاً، حددي الفكرة المركزية لديك - ما الذي تريد قوله عن المعيار؟
- اكتبي تلك الفكرة في مركز الصندوق باستخدام بضع كلمات فقط (عشر كلمات أو أقل).
- ثم اكتبي أربع جمل تؤيد الفكرة أو أربع رسائل رئيسية في الجوانب الأربعة للصندوق تريدين توجيهها للآخرين (مارتن ٢٠١٥).

الملف المهني:

يستخدم الملف المهني من قبل المعلم كوسيلة لجمع وتوثيق الأدلة على التعلم المهني وعلى الممارسات الفعالة. ويحتوي هذا الملف على الأدوات التدريسية والتأملات التي توثق لتقدمك. ومن الأمثلة على عملية التوثيق هذه: صور فوتوغرافية، خطط دروس، سجلات ملاحظة، عينات من أعمال الأطفال، اقتباسات من أقوال الأطفال، التواصل مع الوالدين... إلخ). (وللاطلاع على المزيد حول الملفات المهنية اقرأ مقال هيلاري سينز التي بعنوان: " قوة التوثيق في فصل الطفولة المبكرة" (هيلاري سينز، ٢٠٠٨).

الملحق (أ):

إرشادات وتوجيهات للقيام بعملية الملاحظة

إن الغرض من عمليات الملاحظة هو توفير سجل للمعلومات حول كيفية عرض الأطفال للمعايير خلال أنشطتهم اليومية. وقد تساعد المقترحات التالية على التأكد من أن المعلومات التي تقومين بجمعها هي معلومات ضرورية لإثراء التخطيط الذي تقومين به؛ لرفد الأطفال بالخبرات التي يحتاجونها لتطوير المهارات والمعارف التي تتناولها المعايير النمائية.

- ركزي على كلمات وتصرفات معينة، و دوني ما يفعل الأطفال (تصرفاتهم)، وكيف يفعلونها (العملية).
- دوني فقط ما تشاهدينه وتسمعينه. (اتركي التفسيرات والتعليقات لوقت لاحق).
- قومي بملاحظة الأطفال على مدار فترة زمنية معينة (لعدة أيام أو أسابيع).
- قومي بملاحظة الأطفال في بيئات متعددة (في مناطق مختلفة من الفصل الدراسي وفي أوقات مختلفة خلال البرنامج اليومي المعتاد).
- راقبي مجموعات من الأطفال؛ لملاحظة تفاعلاتهم واختلافاتهم في المهارة والفهم.
- احرصي على حمل كراسة ملاحظات؛ لكي تتمكني على وجه السرعة من تدوين مثال لطفل، أو أطفال مشاركين في أنشطة تظهر معياراً، أو أكثر من معيار من المعايير النمائية.
- قد تستمر عمليات الملاحظة ما دامت هناك حاجة لجمع المعلومات اللازمة، فقد تستغرق دقيقة واحدة فقط، أو دقيقتين أو لفترة زمنية أطول.
- استخدمي أساليب/ طرقاً مختلفة متنوعة لجمع المعلومات (مثلاً: تسجيلات مرئية وصوتية).
- ادعمي ملاحظتك بالوثائق (مثلاً: بالصور، بالعينات من أعمال وكتابات الأطفال، بالرسوم البيانية أو الخرائط.... إلخ).

الملحق (ب):

ورقة عمل حول تخطيط التدريس

إذا كنت بحاجة لتخطيط ومراجعة المزيد من الأنشطة الإضافية، يمكنك عمل عدة نسخ من ورقة العمل هذه.

خططي النشاط

المعيار:

المسار الرئيس:

المسار الفرعي:

الهدف:

وصف النشاط

١. مركز التعلم في الفصل:
٢. العملية (ما الذي سيفعله الأطفال/ وما الذي ستفعله المعلمة):
٣. الأدوات والمستلزمات:

ما بعد النشاط

قومي بمراجعة الأمثلة المذكورة عن المؤشرات في كتاب "معايير التعلم المبكر النمائية". ثم دوّني إجاباتك عن الأسئلة الآتية:

١. ما الذي حدث عندما انتهى الأطفال من النشاط؟
٢. كيف دعم النشاط تطور الأطفال في المسار الرئيس هذا؟
٣. هل حقق النشاط هدفه؟
 - أ. إذا كان الجواب بـ "نعم"، كيف يمكنني أن أبني على النشاط لزيادة التعلم؟
 - ب. أما إن كان الجواب بـ "لا"، كيف يمكنني أن أعدل خطتي للوصول إلى هدفه؟

