بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد ،،،

الله أسأل ألا أنسى من دعوة في صالح الغيب عن هذا العمل المضني الذي أخذ من وقتي الكثير وأنا أجلس أمام شاشة الحاسوب طالبا المنفعة لأخوتي الزملاء وخاصة الجدد لتعم الفائدة للجميع

أخوكم

أ.رضوان الهوبي (رفح)

لمن أراد متابعة تحديث التحضير حسب القرارات الجديدة لدائرة التعليم واقتراحات الأخوة الزملاء يرجى متابعة صفحتي على الفيس بوك حيث أضع فيها كل ما هو جديد ،،، دائما الجديد تجدونه في

www.facebook.com/pages/عالم-الرياضيات-غزة/١٤٤٦٦٤٩٢٩٠٠٩١٩٤/

يكفي كتابة اسم الصفحة في المكان الخاص بالبحث على الفيس بوك لاحظ الصورة

الخطوة الثانية

الخطوة الأخيرة

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة ذكور (ه) الإعدادية للاجئين

دفتر تحضير في مادة الرياضيات

الفصل الأول

السادس

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
السبت						
الأحد						
الاثنين						
الثلاثاء						
الأربعاء						
الخميس						

العام الدراسي

ميلادي **الموافق** هجري

إعداد المعلم

رضوان الهوبي

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **ضرب الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يضرب الطالب كسراً عادياً في كسر عادي آخر .

٢- يمثل حاصل ضرب كسرين عاديين .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يمثل كسر عادي معطى	مثل الكسر $\frac{٤}{٥}$ هندسياً :				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول	***قاعدة*** : عند ضرب كسر عادي في كسر عادي آخر ، نضرب البسط في البسط والمقام في المقام . ***مثال*** / جد ناتج ما يلي في أبسط صورة : ١- $\frac{٢}{٦} \times \frac{٤}{٨} =$ ٢- $\frac{٥}{٨} \times \frac{٢}{٥} =$ ٣- $\frac{٢}{٥} \times$ ..... = ١ **سؤال** / جد ناتج ما يلي في أبسط صورة : ١- $\frac{٦}{٩} \times \frac{١}{٤} =$ ٢- $\frac{٤}{٨} \times \frac{٤}{٥} =$ ٣- $\frac{١}{٤} \times$ ..... = ١				
الهدف الثاني	***مثال*** / مثل العملية التالية هندسياً : $\frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٣} =$ ***سؤال*** / مثل العملية التالية هندسياً : $\frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٢} =$ ***تفوق : سـ ٣ صـ ٣*** **واجب بيتي** سـ ١ + ٥ صـ ٣				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **ضرب الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يضرب الطالب عدداً كسرى في كسر عادي .

٢- يمثل ضرب عدد كسري في كسر عادي هندسياً .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يحول العدد الكسري لكسر عادي غير حقيقي	حول الأعداد الكسرية إلى كسور عادية غير حقيقية : $٣\frac{١}{٣}$ ، $٢\frac{٢}{٥}$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول	*قاعدة* : عند ضرب عدد كسري في كسر عادي ، نحول العدد الكسري إلى كسر عادي غير حقيقي ثم نضرب الكسرين . *مثال* : جد ناتج ما يلي : ١- $٢\frac{١}{٥} \times \frac{٦}{١١} =$ ٢- $\frac{٤}{٦} \times ١\frac{١}{٨} =$ ٣- $٢\frac{١}{٣} \times$ ..... $= ١$ *سؤال* : جد ناتج ما يلي : ١- $٢\frac{١}{٢} \times \frac{١}{٢} =$ ٢- $٣\frac{١}{٣} \times \frac{٢}{٥} =$ ٣- $١\frac{٣}{٥} \times$ ..... $= ١$				
الهدف الثاني	*مثال* : مثل العملية التالية هندسياً : $٢\frac{١}{٢} \times \frac{١}{٢}$ *سؤال* : مثل العملية التالية هندسياً : $٣\frac{١}{٢} \times \frac{١}{٤}$ **واجب بيتي** سـ ١ + ٢ + ٣ صـ ٦				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **ضرب الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يضرب الطالب عدداً كسرى في عدد كسري آخر

٢- يعبر الطالب عن فهمه في حل تمارين منتمية للموضوع

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يضرب عدد كسري في كسر عادي	جد ناتج ما يلي : ١- $\frac{٣}{٤} \times ٢\frac{٢}{٩} =$ ٢- $٢\frac{١}{١٠} \times \frac{١}{٧} =$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	قاعدة : عند ضرب عدد كسري في عدد كسري آخر ، نحول كلا العددين الكسريين إلى كسرين عاديين غير حقيقيين ثم نضرب الكسرين الناتجين . *مثال* : جد ناتج : ١- $٢\frac{١}{٢} \times ١\frac{٢}{١٠} =$ ٢- $٥\frac{١}{٥} \times ٢\frac{١}{٢} =$ *سؤال* : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : ١- $١\frac{١}{٢} \times ٢\frac{١}{٣} =$ ($\frac{١٠}{٥}$ ، $\frac{٧}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$) ٢- $١\frac{٢}{٥} \times ٢\frac{٢}{٣} =$ ($\frac{٥٦}{١٥}$ ، $\frac{١٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{١٥}$) *سؤال* : جد ناتج : ١- $٣\frac{١}{٥} \times ٤\frac{١}{٢} =$ ٢- $٦\frac{٢}{٣} \times ١\frac{١}{٥} =$ *مثال* : حديقة مربعة الشكل ، طول ضلعها $٣\frac{٢}{٥}$ متراً . جد مساحتها . ملاحظة : (مساحة المربع = طول الضلع × نفسه) . *سؤال* : مربع طول ضلعه $٢\frac{١}{٢}$ سم . جد مساحته . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : جد ناتج : $١\frac{١}{٢} \times ١\frac{١}{٣} =$ ، $٢\frac{١}{٤} \times ١\frac{٢}{٥} =$ ***متفوقين*** : سـ ١ صـ ٩				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يقسم الطالب كسراً عادياً على كسر عادي آخر .

٢- يمثل قسمة كسرين عاديين هندسياً .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يجد مقلوب الكسر	جد مقلوب كل من الكسور التالية : $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{٣}{٤}$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	قاعدة : عند قسمة كسر عادي على كسر عادي آخر نضرب الأول في مقلوب الثاني *مثال* : جد ناتج ما يلي : ١- $\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٤} =$ ٢- $\frac{٥}{٦} \div \frac{٢}{٣} =$ ٣- $\frac{٢}{٧} \div$ ..... $= ١$ *سؤال* : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ : ( ) $\frac{٤}{٢٠} \div \frac{٢}{٥} = \frac{٢}{٤}$. ( ) $\frac{١}{٩} \div \frac{٢}{٦} = \frac{١}{٣}$. *سؤال* : جد ناتج ما يلي : ١- $\frac{٨}{٩} \div \frac{١}{٣} =$ ٢- $\frac{٣}{٨} \div \frac{٦}{٤} =$ ٣- $\frac{٥}{٦} \div$ ..... $= ١$ *مثال* : $\frac{٣}{٤} \div \frac{١}{٨}$ تعني هذه العملية (كم ثمن في ثلاث أرباع) . مثلها هندسياً . *سؤال* : $\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٤}$ تعني هذه العملية (كم ربع في النصف) . مثلها هندسياً . *تفوق* : يراد تعبئة $\frac{٣}{٤}$ لتر من دواء في علب سعة الواحدة $\frac{١}{٤٠}$ لتر . ما عدد العلب اللازمة لتعبئة الدواء ؟ **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : جد ناتج : $\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٥} =$ ، $\frac{٢}{٧} \div \frac{٤}{٥} =$ ***متفوقين*** : سـ ١+٢ صـ ١١				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يقسم الطالب كسراً عادياً على عدد كسري

٢- يعبر الطالب عن فهمه في حل تمارين منتمية للموضوع

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يقسم كسر عادي على كسر عادي آخر يحول عدد كسري إلى كسر عادي غير حقيقي	جد ناتج ما يلي : $\frac{٦}{٧} \div \frac{٩}{١٤}$. حول العدد الكسري $٣\frac{١}{٢}$ إلى كسر عادي غي حقيقي .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات و الأنشطة	التقويم			
	قاعدة : **عند قسمة كسر عادي على عدد كسري نحول العدد الكسري إلى كسر عادي غير حقيقي ثم نضرب الكسر الأول في مقلوب الكسر الثاني .** *مثال* : جد ناتج ما يلي : ١- $\frac{٥}{٤} \div ١\frac{١}{٢} =$ ٢- $\frac{٣}{٧} \div ٢\frac{١}{٥} =$ *سؤال* : ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة : ١- $\frac{٣}{٤} \div ٢\frac{١}{٢} =$ ($\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $٢\frac{٣}{٢}$) . ٢- $\frac{٣}{٤} \div ٣\frac{١}{٢} =$ ($\frac{٣}{١٤}$ ، $\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{٣}{٨}$) . *سؤال* : جد ناتج ما يلي في أبسط صورة ممكنة : ١- $\frac{٦}{٩} \div ١\frac{١}{٢} =$ ٢- $\frac{٣}{٤} \div ٣\frac{٣}{٤} =$ ***سؤال*** : نافذة على شكل مستطيل ، مساحتها $\frac{٦}{٧}$ م^٢ . طولها $١\frac{١}{٢}$م . احسب عرضها . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : جد ناتج ما يلي : $\frac{٤}{٥} \div ١\frac{١}{٢} =$ ، $\frac{٦}{٧} \div ١\frac{١}{٤} =$ ***متفوقين*** : س٢ ص ١٣ لوحة فنية على شكل مستطيل ، مساحتها $\frac{٧}{٩}$ م^٢ . وعرضها $٢\frac{١}{٥}$ م . احسب طولها .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- بقسم الطالب عدداً كسرياً على كسر عادي

٢- يعبر الطالب عن فهمه في حل تمارين منتمية للموضوع

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يحل تمارين على قسمة الكسور	جد ناتج ما يلي : $\frac{٦}{٢٠} \div \frac{١٢}{١٥} =$ ، $\frac{١١}{٦} \div ٢\frac{٣}{٤} =$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول	*مثال* : جد ناتج ما يلي في أبسط صورة ممكنة : ١- $٢\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٤} =$ ٢- $٣\frac{١}{٥} \div \frac{٨}{٩} =$ *سؤال* : ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات التالية : ( ) $٤\frac{١}{٢} \div \frac{٣}{٤} = ٦$. ( ) $٥\frac{١}{٢} \div \frac{١١}{١٢} = ٦$.				
الهدف الثاني	*سؤال* : جد ناتج ما يلي في أبسط صورة ممكنة . ١- $٤\frac{١}{٣} \div \frac{١٣}{٥} =$ ٢- $١\frac{١}{٢} \div ٣ =$ *سؤال* : قطعة من الورق على شكل مستطيل ، مساحتها $٤\frac{١}{٥}$ م^٢ . فإذا كان طولها $\frac{٧}{٨}$ م . كم عرضها ؟ **واجب بيتي** *ضعفاء* : جد ناتج ما يلي : ١- $٢\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٤} =$ ٢- $٥\frac{٢}{٣} \div \frac{٣}{٤} =$ *متفوقين* : س١ + ٤ ص ١٥ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الكسور العادية**

الأهداف السلوكية:

١- يقسم الطالب عدداً كسرى على عدد كسري آخر

٢- يعبر الطالب عن فهمه في حل تمارين منتمية للموضوع

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يحل تمارين على قسمة الكسور	جد ناتج ما يلي : $\frac{١}{١٥} \div \frac{٤}{١٥} =$ ، $\frac{٢٢}{١٢} \div ٢\frac{٣}{٤} =$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة

الأهداف	الخبرات و الأنشطة	التقويم			
	مثال : جد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ممكنة : ١- $٢\frac{٣}{٥} \div ٣\frac{١}{٤} =$ ٢- $٥\frac{١}{٤} \div ١\frac{٢}{٥} =$ *سؤال* : جد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ممكنة : ١- $١\frac{١}{٢} \div ١\frac{١}{٣} =$ ٢- $٥\frac{٢}{٧} \div ٩\frac{١}{٤} =$ ***سؤال*** : ضع إشارة (> ، < ، =) في المكان المناسب : ١- $١\frac{١}{٦} \div ٢\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٥}$ ٢- $\frac{١}{٢}$ ◯ $٢\frac{١}{٣} \div ٣\frac{١}{٢}$ *سؤال* : أراد مزارع توزيع $٢\frac{١}{٤}$ دنم بين ابنته وابنه ، فما نصيب كل منهم علماً بأن نصيب الولد ضعف نصيب البنت ؟ **واجب بيتي** *ضعفاء* : جد ناتج ما يلي في أبسط صورة ممكنة : ١- $٢\frac{٣}{٥} \div ١\frac{١}{٤} =$ ٢- $٥\frac{١}{٣} \div ١\frac{١}{٣} =$ *متفوقين* : سـ ٢ + ٤ صـ ١٧ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : خواص العمليات على الكسور

الأهداف السلوكية:

١- يتعرف الطالب خاصية التبديل في جمع و ضرب الكسور العادية

٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم
يجمع و يضرب الكسور العادية	جد ناتج : $\frac{٣}{٥}+\frac{١}{٢}=$ ، $\frac{١}{٣}\times\frac{٣}{٤}=$	

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم
	خاصية التبديل : عملية جمع وضرب الكسور عمليتين تبديليتين بمعنى : $\frac{٢}{٣}+\frac{١}{٦}=\frac{١}{٦}+\frac{٢}{٣}$ (عملية الجمع تبديلية) $\frac{١}{٤}\times\frac{١}{٨}=\frac{١}{٨}\times\frac{١}{٤}$ (عملية الضرب تبديلية) ***مثال*** : جد ناتج ما يلي : - $\frac{١}{٦}+\frac{٢}{٣}=$ ، $\frac{٢}{٣}+\frac{١}{٦}=$ ماذا تلاحظ ؟ - $\frac{١}{٨}\times\frac{١}{٤}=$ ، $\frac{١}{٤}\times\frac{١}{٨}=$ ماذا تلاحظ ؟ *سؤال* : مستخدماً خاصية التبديل أكمل ما يلي : ١- $\frac{٣}{٥}+\frac{١}{٢}=\frac{١}{٢}+$ - . ٢- $\frac{١}{٣}\times\frac{٣}{٤}=\frac{١}{٣}\times$ - . *سؤال* : جد ناتج ما يلي ثم أكمل : ١- $\frac{١}{٤}-\frac{١}{٢}$ ٢- $\frac{١}{٢}-\frac{١}{٤}$ *الاستنتاج* : عملية طرح الكسور عملية ..... . **واجب بيتي** *ضعفاء* : مستخدما خاصية التبديل أكمل ما يلي : ١- $\frac{٢}{٣}+\frac{١}{٦}=\frac{١}{٦}+$ - ٢- $\frac{١}{٤}\times\frac{١}{٨}=\frac{١}{٤}\times$ - ***متفوقون*** : هل عملية قسمة الكسور عملية تبديلية ؟ تأكد مما تقول .	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : خواص العمليات على الكسور

الأهداف السلوكية:

١- يتعرف الطالب خاصية التجميع في جمع و ضرب الكسور العادية

٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يجمع و يضرب الكسور العادية	جد ناتج : $\frac{١}{٥}+\frac{١}{٤}=$ ، $\frac{١}{٤}\times\frac{٢}{٣}=$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	خاصية التجميع : جمع وضرب الكسور عمليتين تجميعيتين بمعنى $\left(\frac{١}{٨}+\left(\frac{٣}{٤}+\frac{١}{٢}\right)\right)+\frac{١}{٨}=\frac{١}{٢}+\left(\frac{٣}{٤}+\frac{١}{٢}\right)$ && $\left(\frac{١}{٣}\times\left(\frac{٣}{٥}\times\frac{١٥}{٢١}\right)\right)\times\frac{١}{٣}=\frac{١٥}{٢١}\times\left(\frac{٣}{٥}\times\frac{١}{٣}\right)$ ***مثال*** : جد ناتج ما يلي : - $\frac{١}{٢}+\left(\frac{٣}{٤}+\frac{١}{٨}\right)$ ، $\frac{١}{٨}+\left(\frac{٣}{٤}+\frac{١}{٢}\right)$ ماذا تلاحظ ؟ - $\frac{١٥}{٢١}\times\left(\frac{٣}{٥}\times\frac{١}{٣}\right)$ ، $\frac{١}{٣}\times\left(\frac{٣}{٥}\times\frac{١٥}{٢١}\right)$ ماذا تلاحظ ؟ ***سؤال*** : مستخدماً خاصية التجميع أكمل ما يلي : ١- $\left(\frac{٣}{٥}+\frac{١}{٢}\right)+\frac{١}{٤}=$ ـ + $\left(\frac{١}{٢}+\frac{١}{٤}\right)$ ٢- $\left(\frac{١}{٤}\times\frac{٢}{٣}\right)\times\frac{١}{٦}=$ (×) × $\frac{١}{٤}$ ***سؤال*** : جد ناتج ما يلي ثم أكمل : ١- $\frac{١}{٧}-\left(\frac{١}{٢}-\frac{٣}{٤}\right)$ ٢- $\frac{٣}{٤}-\left(\frac{١}{٢}-\frac{١}{٧}\right)$ ***الاستنتاج*** : عملية طرح الكسور عملية ..... . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : مستخدما خاصية التجميع أكمل ما يلي : ١- $\left(\frac{٢}{٣}+\frac{١}{٦}\right)+\frac{١}{٣}=$ ـ + (+) ٢- $\left(\frac{١}{٤}\times\frac{١}{٨}\right)\times\frac{٢}{٧}=$ ـ × (×) ***متفوقون*** : هل عملية قسمة الكسور عملية تجميعية ؟ تأكد مما تقول .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : خواص العمليات على الكسور

الأهداف السلوكية:

١- يتعرف الطالب خاصية توزيع الضرب على جمع الكسور وطرحها .

٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .

الصف	الضعفاء	المتوسطون	الأقوياء

المتطلب الأساسي	البند الاختباري	التقويم			
يجمع ويطرح كسور عادية	جد ناتج ما يلي : ١- $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٥} =$ ٢- $\frac{١}{٢} - \frac{١}{٣} =$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	خاصية التوزيع : عملية ضرب الكسور عملية توزيعية على جمع الكسور بمعنى $\frac{١}{٣} \times (\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٥}) = \frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٣} + \frac{١}{٥} \times \frac{١}{٣}$ ***مثال*** : جد ناتج ما يلي ثم أكتب ما تلاحظ : ١- $\frac{١}{٣} \times (\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٥}) =$ ٢- $\frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٣} + \frac{١}{٥} \times \frac{١}{٣} =$ ***سؤال*** : مستخدماً خاصية التوزيع أكمل : $\frac{١}{٦} \times (\frac{١}{٢} + \frac{١}{٣}) = \frac{١}{٦} \times$ ..... $+ \frac{١}{٦} \times$ ..... ***سؤال*** : إذا كان $٢\frac{١}{٢} = (٢ + \frac{١}{٢})$ أكمل : $٤٤ \times ٢\frac{١}{٢} = ٤٤ \times$ ..... $+$ ..... $\times \frac{١}{٢}$ ***سؤال*** : جد ناتج ما يلي ثم أكمل : ١- $\frac{٢}{٣} \times (\frac{١}{٤} - \frac{١}{٢}) =$ ٢- $\frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٢} - \frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٤} =$ ***الاستنتاج*** : عملية ضرب الكسور عملية ..... على طرح الكسور . **واجب بيتي** ***متفوقين*** و ***ضعفاء سد*** ١ فقط (ب) ***صـ*** ٢١ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : تحويل كسر عادي إلى عشري

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحول كسر عادي إلى عشري مستخدماً طريقة الكسر المكافئ

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يكتب كسراً مكافئ لكسر معطى .	أكمل ما يأتي : $\frac{٥}{٣} = \frac{}{٦}$ ، $\frac{٨}{١٢} = \frac{٤}{}$				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول	***مثال*** : حول كلاً من الكسور التالية إلى كسور عشرية مستخدما طريقة الكسر المكافئ $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{١١}{٢٥}$ ، $\frac{١٦}{٢٠٠}$ ، $\frac{٤٥}{٥٠٠}$. ***سؤال*** : حول كلاً من الكسور التالية إلى كسور عشرية مستخدما طريقة الكسر المكافئ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٥٠}$ ، $\frac{٢٢}{٢٠٠}$ ، $\frac{١٦٠}{٥٠٠}$. ***سؤال*** : ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : - الكسر $\frac{٥}{٢٠}$ يقابله بالكسور العشرية (٠.٥ ، ٠.٢٠ ، ٠.٢٥) - الكسر $\frac{٤٠}{٥٠}$ يقابله بالكسور العشرية (٠.٤٠ ، ٠.٨٠ ، ٠.٥٤) ***سؤال*** : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام الخطأ : ( ) $\frac{٨٠}{٤٠٠} = ٠.٢٠$. ( ) $\frac{٣}{٤} = ٠.٣$. ***تفوق*** : حول $٣\frac{٢}{٥}$ إلى كسر عشري . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : سؤال ١ صفحة ٣١ . ***متفوقون*** : حول كلاً مما يلي إلى كسور عشرية مستخدماً طريقة الكسر المكافئ : $٤\frac{١}{٤}$ ، $٣\frac{١}{٢}$ ، $١\frac{٢٦}{٢٠٠}$				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **تحويل كسر عادي إلى عشري**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحول كسر عادي إلى عشري مستخدماً طريقة القسمة المطولة .

٢- يتعرف الكسر المنتهي والكسر غير المنته .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يقسم عدد صحيح على آخر صحيح .	احسب : ١- ٦٣٦ ÷ ٣ = ٢- ٦٢٥ ÷ ٢٥ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول	***مثال*** : حول الكسور التالية إلى كسور عشرية باستخدام طريقة القسمة المطولة . $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١٥}{٢٥}$ ***تدريب*** : حول الكسور التالية إلى كسور عشرية باستخدام طريقة القسمة المطولة . $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١٢}{٢٠}$				
الهدف الثاني	***مثال*** : حول $\frac{٢}{٣}$ إلى كسر عشري . ماذا تلاحظ ؟ ***الكسور العشرية المنتهية*** : هي الكسور التي تنتهي عملية قسمة بسطها على مقامها . ***الكسور العشرية غير المنتهية*** : هي الكسور التي لا تنتهي عملية قسمة بسطها على مقامها . ***تدريب*** : حول $\frac{٢}{٦}$ إلى كسر عشري . ما نوع هذا الكسر العشري ؟ . **واجب بيتي** **ضعفاء** : حول الكسور $\frac{٨}{٢٥}$ ، $\frac{٢٥}{١٢٥}$ إلى كسور عشرية مستخدماً طريقة القسمة المطولة . **متفوقون** : سـ ٢+٤+٥ صـ ٣١				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الكسر العشري الدوري**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف مفهوم الكسر العشري الدوري .
٢- يستخدم إشارة (-) أعلى الرقم للإشارة للكسر العشري الدوري .
٣- يكتب كسور عشرية على شكل كسر عشري دوري .
٤- يحول كسر عادي إلى كسر عشري دوري مستخدماً القسمة المطولة .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يحول كسر عادي إلى عشري مستخدما القسمة المطولة .	حول $\frac{٢}{٩}$ إلى كسر عشري وحدد نوعه .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الهدف الأول والثاني	**في السؤال السابق . ماذا تلاحظ ؟** $\frac{٢}{٩}$ = ٠.٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢				
	ألاحظ تكرار العدد ٢ إلى ما لا نهاية . ويمكن أن يكتب الكسر بصورة أكثر بساطة وهي $٠,\overline{٢}$ **. ويسمى هذا بالكسر العشري الدوري وتوضع الإشارة فوق الرقم المتكرر .**				
الهدف الثالث	***مثال*** : أكتب كلاً مما يأتي على شكل كسر عشري دوري :				
	٠.٣٣٣٣٣٣٣٣ ، ٠.٥٥٥٥٥٥٥٥٥ ، ٠.٢٥٢٥٢٥٢٥٢٥ ، ٠.٣٦٦٦٦٦٦٦٦				
	سؤال : أكتب كلاً مما يأتي على شكل كسر عشري دوري :				
	٠.٧٧٧٧٧٧٧ ، ٠.٩٥٨٥٨٥٨٥٨ ، ٠.٦٤٦٤٦٤٦٤ ، ٠.١١٧٧٧٧٧٧٧٧				
الهدف الرابع	***مثال*** : حول الكسر $\frac{١}{٣}$ إلى كسر عشري دوري بالقسمة المطولة .				
	سؤال : حول $\frac{٢}{٣}$ إلى كسر عشري دوري بالقسمة المطولة .				
	سؤال : ضع خطاً تحت العبارة الصحيحة مما بين الأقواس :				
	$\frac{٥}{٩}$ عند تحويله لكسر عشري دوري يصبح ($٠,\overline{٥}$ ، $٠,\overline{٩}$ ، $٠,\overline{٩٥}$) .				
	$\frac{٢}{٦}$ كسر عادي يكافئ الكسر العشري الدوري ($٠,\overline{٦}$ ، $٠,\overline{٢}$ ، $٠,\overline{٣}$) .				
	واجب بيتي				
	ضعفاء : أكتب كلاً مما يأتي على شكل كسر عشري دوري :				
	٠.١٢١٢١٢١٢ ، ٠.٢٥٥٥٥٥٥٥ ، ٠.١١١١١١١١١١				
	متفوقون : نشاط ١ + ٢ صـ ٣٣				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الكسر العشري الدوري**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحول كسر عادي إلى كسر عشري دوري .

٢- - يحل أسئلة منتمية .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
- يقارن بين كسرين عشريين - يكتب كسراً عادياً مكافئ لكسر معطى	- قارن بين ٠.١٢ و ٠.١٢٧ . - أكمل : $\frac{٥}{٩} = \frac{\quad}{٩٠}$ ، $\frac{٧}{١١} = \frac{\quad}{٩٩}$.				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال :*** **ضع إشارة (> ، < ، =) في المكان المناسب :** ١- ٠.١٢ ☐ $٠,\overline{١٢}$ ٢- $٠,٦\overline{٣}$ ☐ $٠,\overline{٦٣}$ ***سؤال*** **: ضع إشارة (< ، > ، =) في المكان المناسب :** ١- ٠.٣٥ ☐ $٠,\overline{٣٥}$ ٢- $٠,٣\overline{٥}$ ☐ $٠,\overline{٣٥}$				
الثاني	**تنويه للتمرينين ٥ + ٦ صفحة ٣٥** **مثال : مستعيناً بالتمرين الخامس صـ ٣٥ حول التالي إلى كسور عشرية دورية .** ١- $\frac{٢}{١١} = \frac{٩\times٢}{٩\times١١} = \frac{١٨}{٩٩}$. ٢- $\frac{٢}{٣} = \frac{٣\times٢}{٣\times٣} = \frac{٦}{٩}$ **مثال : حول كلاً مما يأتي إلى كسور عشرية دورية .** ١- $\frac{١}{٣}$ ٢- $\frac{٥}{١١}$ **تفوق : جد ناتج** ١- $٠,\overline{٧} + ٠,\overline{٢} =$ ٢- $٠,\overline{٩} - ٠,\overline{٥} =$ **واجب بيتي** ***ضعفاء*** **: حول الكسر $\frac{٢}{١١}$ إلى كسر عشري دوري .** ***متفوقون*** **: سـ ٢ صـ ٣٤ + سـ ٥+٦ صـ ٣٥ .**				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **جمع وطرح الكسور العشرية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجمع عددين عشريين .

٢- يطرح عددين عشريين .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع ويطرح أعداد صحيحة	***احسب*** : ١- ٣٢٤ + ٩٨٥ = ٢- ٧٨٤-٢١٩ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **جد ناتج :** ١- ١٢٥.٣١ + ١٣.٦ = ٢- ٩٢.٩٨٣ + ١٥.٣٤ = ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- ٢١٣.٣٢ + ٥.٩٩١ = ٢- ٨٥.٩ + ١٣.٠٧ =				
الثاني	***مثال*** : **جد ناتج :** ١- ٣٥.٦٥ – ٣٢.٤١ = ٢- ٩١٥.٣٦ – ٦١٥.٩١ = ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- ٢٥.٥٤ – ٢٠.٤٤ = ٢- ٨٠٦.٢ – ٥٠٤.٨ =				
	تفوق : ١- $٣\frac{٣}{١٠}$ + ٣٥.٦ = ٢- $٣٢\frac{٢٥}{١٠٠}$ – ٣.٢ =				
	واجب بيتي ***ضعفاء*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٣.٢٥ + ٩.٢١ = ٢- ٥٢.٢١ – ٤٤.٨٦ = ***متفوقون*** : ***سـ*** ١ + ٢ ***صـ*** ٣٧				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **ضرب الكسور العشرية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يضرب كسر عشري في كسر عشري آخر .

٢- يضرب عدد عشري في عدد عشري آخر .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يضرب أعداد صحيحة	***جد ناتج*** : ١- ٣ × ٢٥ = ٢- ١٥ × ٢٢ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٠.٢ × ٠.٥ = ٢- ٠.٧ ، ٠.١٥ = ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٠.٧ × ٠.٤ = ٢- ٠.٦ × ٠.١٧ =				
الثاني	***مثال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ١.٦ × ١.٢ = ٢- ١.٥ × ٢.١ = ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٢.٣ × ١.٤ = ٢- ٢.٤ × ١.٢ = ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٠.٤ ، ٢.٢٦ = ٢- ١.٦ × ٢.٣٤ = ***تفوق*** : ***سد*** ٦ ***صد*** ٤١ تستغرق الأرض لتدور حول الشمس ٣٦٥.٢٤ يوماً في الدورة الواحدة ، كم عدد الأيام التي تستغرقها الأرض لتدور حول الشمس دورتين ونصف ؟ **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٠.٢ × ٠.٩ = ، ٢- ١.٧ × ٣.٢ = ، ٣- ٠.٢ × ١.٦ = ***متفوقون*** : ***سد*** ٧+٨+٩ ***صد*** ٤١ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الأعداد العشرية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد عشري على عدد صحيح مستخدماً القسمة المطولة .

٢- يحل أسئلة لفظية منتمية لموضوع الدرس .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يقسم عدد صحيح على آخر صحيح	**جد ناتج ما يلي مستخدماً القسمة المطولة :** ٣٤٢ ÷ ٣ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **جد ناتج :** ١- ٢.٥٨٦ ÷ ٦ = ٢- ١٩.٦ ÷ ٧ = ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- ٣.٦٩ ÷ ٣ = ٢- ٤.٢٨٦ ÷ ٢ = ***سؤال*** : **ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :** ١- ٩٦.٣٥ ÷ ٥ = (١٩.٢٧ ، ١٩٢.٧ ، ١.٩٢٧) ٢- ٣٥.٧٦ ÷ ٣ = (١.١٩٢ ، ١١.٩٢ ، ١١٩.٢) ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٢.٠٤٨ ÷ ١٦ = ٢- ٦٧.٢ ÷ ١٢ = ***تفوق*** : ١- **بستان على شكل مربع ، محيطه ١٢٢.٨ متر ، ما طول ضلعه ؟** ٢- **مستطيل محيطه ٣٩.٦ سم وطوله ٦سم . جد عرضه .** **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ٨٦.٤٢ ÷ ٢ = ، ٢- ٩٥١.٦٩ ÷ ٣ = ، ٣- ٦.٤٥ ÷ ٥ = ***متفوقون*** : **س ١ ص ٤٥ س ٥ + ٦ ص ٤٦ .**				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قسمة الأعداد العشرية**

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد عشري على عدد عشري آخر

٢-

٣-

٤-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يقسم عدد عشري على عدد عشري آخر	احسب : ٨٤.٥١٢ ÷ ٢ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **جد ناتج :** ١- ٦.٢٥ ÷ ٢.٥ = ٢- ١.٦٩ ÷ ١.٣ = ***قاعدة*** : **عند قسمة عدد عشري على عدد عشري آخر فإننا نحول المقسوم عليه إلى عدد صحيح ثم نجري عملية القسمة .** ***سؤال*** : **حول المقسوم عليه إلى عدد صحيح فيما يلي :** ١- ٤.٩٧ ÷ ٠.٧ = ٢- ١٦.٢٥ ÷ ١.٢٥ = ***سؤال*** : **ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** ١- ( ) ٢.٨٨ ÷ ١.٢ تساوي ٢.٨٨ ÷ ١٢ . ٢- ( ) ٣.٢٣ ÷ ١.٩ = ١.٧ . ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- ١.٤٤ ÷ ١.٢ = ٢- ٣.١٥ ÷ ١.٥ = ***تفوق*** : **جد ناتج العملية التالية :** ١- ١٢.٢٨٥ ÷ ١٩.٥ = ٢- **يراد تعبئة الزيت من خزان يحتوي على ١٨١.٨ كجم زيت في زجاجات صغيرة ، سعة كل منها لتر واحد، فإذا علمت أن وزن اللتر الواحد من الزيت هو ٠.٩ كجم . فما عدد الزجاجات اللازمة لذلك ؟** **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : جد ناتج :١- ٤.٢٤٨ ÷ ٠.٢ = ، ٢- ٣٨٥.٤٥ ÷ ٠.٥ = ***متفوقون*** : **سـ ٢ صـ ٤٨ من الكتاب المدرسي .**				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : تقريب الأعداد العشرية

الأهداف السلوكية :

١- يقرب أعداداً عشرية أو كسور عشرية لأقرب عدد صحيح .

٢- يقرب أعداداً عشرية أو كسور عشرية لأقرب جزء من (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) .

٣-

٤-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم
يحدد القيمة المكانية لرقم ضمن عدد عشري	أكمل :	

عدد عشري	جزء من ١٠٠٠	جزء من ١٠٠	جزء من ١٠	علامة عشرية	آحاد	عشرات
٢٠.٥١						
٧.٠٨						

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم
	قاعدة **: عند تقريب الأعداد العشرية أو الكسور العشرية ننظر إلى يمين المنزلة المراد التقريب إليها .** **١- إذا كان العدد بها (أقل من ٥) نحذفه فقط .** **٢- إذا كان العدد بها (٥ أو أكبر من ٥) نحذفه ونزيد المنزلة التي نقرب لها ١ صحيح** ***مثال*** **: قرب كل مما يلي لأقرب عدد صحيح .** ١- ٥.٢ ≈ ..... . ٢- ٥.٦ ≈ ..... . ٣- ١٥٢٤.٦٧٨ ≈ ..... . ***تدريب*** **: قرب كل مما يلي لأقرب عدد صحيح .** ١- ٢.٣ ≈ ..... . ٢- ٥.٩ ≈ ..... . ٣- ١٩.٣٢٥ ≈ ..... . ***مثال*** **: قرب حسب المطلوب .** ١- ٣.٢٥ ≈ ..... . (لأقرب جزء من عشرة) . ٢- ٧.٢٩١ ≈ ..... . (لأقرب جزء من مائة) . ٣- ١٣.٢١٥٨ ≈ ..... . (لأقرب جزء من ألف) . ***سؤال*** **: قرب حسب المطلوب .** ١- ٦.١٧ ≈ ..... . (لأقرب جزء من عشرة) . ٢- ٩.٣٢٣ ≈ ..... . (لأقرب جزء من مائة) . ٣- ١٢.٤١٣٨ ≈ ..... . (لأقرب جزء من ألف) . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** **+** ***متفوقون سـ*** **١ + ٢ + ٣ + ٤** ***صـ*** **٥١ + ٥٢ .**	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : التقريب

الأهداف السلوكية :

١- يقرب ناتج (+ ، - ، × ، ÷) أعداد عشرية لأقرب جزء من (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .

٣-

٤-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يقرب لأقرب عدد صحيح يقرب لأقرب جزء من ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠	**قرب حسب المطلوب :** ٨.٢٢٩≈ ..... (عدد صحيح) ٣.٦٥٩≈ .....(جزء من ١٠) ٢٣.٥٩٢≈.....(جزء من١٠٠) ٦.٨٣٢٥١≈ .....(جزء من ١٠٠٠)				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** **: جد ناتج ما يلي ثم قرب حسب المطلوب :** ١- ١٥.٦٢ + ١.٣ ≈ ..... **(*جزء من ١٠*)** ٢- ١٩.٢٥ -٥.٦٣٦ ≈ ..... **(*جزء من ١٠٠*)** ***سؤال*** **: جد ناتج ما يلي ثم قرب حسب المطلوب :** ١- ٥٦.٩٨ – ١٣.٢ ≈ ..... **(*جزء من ١٠*)** ٢- ٨٧.٢ + ١٣.٥٦ ≈ ..... **(*عدد صحيح*)** ***مثال*** **: جد ناتج ما يلي ثم قرب حسب المطلوب :** ١- ١.٣ × ٢.٥ ≈ ..... **(*جزء من ١٠٠*)** ٢- ١.٢٥١٥٥ ÷ ٠.٥ ≈ ..... **(*جزء من ١٠٠٠*)** ***سؤال*** **: جد ناتج ما يلي ثم قرب حسب المطلوب :** ١- ٠.٦٥ × ٠.٣ ≈ ..... **(*جزء من ١٠٠*)** ٢- ٧.٢٤٥٦٢ ÷ ٠.٢ ≈ ..... **(*جزء من ١٠٠٠*)** ***تفوق*** **: ما هو أكبر عدد عشري (يتكون كسره من رقم واحد) ، و إذا قرب لأقرب عدد صحيح كان الناتج ٩ .** **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : جد ناتج ما يلي ثم قرب لأقرب عدد صحيح ١- ١.٢ + ٣.٢ ≈ ..... ٢- ٦.٨ – ٤.١ ≈ ..... ***متفوقون*** **: س ٥ + ٦ + ٧ ص ٥٢ .**				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **مراجعة ... اختياري**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحدد الكسر المنته و غير المنته

٢- يحل أسئلة على (جمع ، طرح ، ضرب ، قسمة) الأعداد العشرية

٣- يقرب عدد عشري حسب المطلوب

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يحول كسر عادي إلى كسر عشري مستخدماً القسمة المطولة	حول الكسر $\frac{١}{٤}$ إلى كسر عشري				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***سؤال*** : **حول الكسور التالية إلى كسور عشرية ثم حدد المنته وغير المنته منها :** $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$				
الثاني	***سؤال*** : **جد ناتج كل مما يأتي :** ٢٨.٤ + ٧٩.١٠ = ٥٧.٢٣ – ٤٣.٩٦٥ = ٣ × ٨.٥ = ٠.٣ × ٤.٧ = ٠.٣ ÷ ١٥.٩ =				
الثالث	***سؤال*** : **قرب حسب المطلوب :** ١٢.٢٣٥٦ ≈ ..... **(لأقرب جزء من ألف)** ٩.٢١٤ ≈ ..... **(لأقرب جزء من عشرة)** ٠.٢١٤٥ ≈ ..... **(لأقرب جزء من مائة)** ٩٧.٩٨ ≈ ..... **(لأقرب عدد صحيح)** ٢.١٢ ≈ ..... **(لأقرب عدد صحيح)** ***واجب بيتي*** س ٦ صـ ٥٥				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **المثلث**

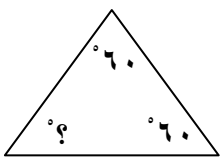
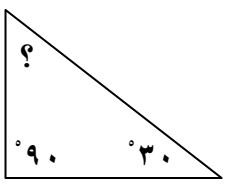
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف على المثلث من حيث الأضلاع والزوايا
٢- يجد قياس زاوية في مثلث إذا علم قياس زاوية وتساوت الأخريين
٣- يجد قياس زاوية إذا تساوت جميع زوايا المثلث

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر الطالب خواص المثلث يحدد أنواع الزوايا	**مناقشة شفوية :** مم يتكون المثلث ؟ كم نوع من الزوايا تعرف ؟				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مناقشة الطلاب في الأنشطة الموجودة صـ*** ٥٦ .				
الثاني	**قاعدة : مجموع زوايا أي مثلث = ١٨٠°** ***مثال*** : س ص ع مثلث فيه قياس زاوية س = ٥٠° و قياس زاوية ص = قياس زاوية ع احسب قياس زاوية ص ، ع				
الثالث	***سؤال*** : **ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** ( ) في المثلث أ ب ج إذا كان قياس أ = قياس ب وقياس ج = ٨٠ فإن قياس أ = ٥٠° ( ) عند تساوي زاويتين في مثلث وكانت الثالثة ٩٠° فإن كل من الزاويتين يساوي ٦٠° ***سؤال*** : في المثلث أ ب ج إذا تساوت جميع زواياه . جد قياس كل زاوية . **واجب بيتي** **من خلال الأشكال التالية . جد قياس الزوايا الناقصة .**  				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **المضلع المنتظم**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف على مفهوم المضلع .
٢- يسمي مضلع معطى اعتماداً على عدد أضلاعه .
٣- يحدد المضلع المنتظم و غير المنتظم .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم
يحدد أسماء أشكال هندسية معطاة	اذكر أسماء الأشكال الهندسية التالية **مستطيل** **مربع**	

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم
الأول	**يطلق على المضلع اسماً يرتبط بعدد أضلاعه** ***مثال*** صـ ٥٨ ***سؤال*** متى يكون المضلع منتظماً ؟ ***تعريف*** : **المضلع المنتظم هو الشكل الهندسي المغلق الذي تكون جميع أضلاعه متساوية في الطول وجميع زواياه متساوية في القياس .** ***نشاط*** : صـ ٥٩ .	

الشكل	اسم المضلع	منتظم / غير	الشكل	اسم المضلع	منتظم / غير
١	مربع	نعم	٦	سداسي	نعم
٢	مثلث	لا	٧	ثماني	نعم
٣	رباعي	لا	٨	خماسي	نعم
٤	رباعي	لا	٩	خماسي	لا
٥	مثلث	نعم	١٠	رباعي	لا

واجب بيتي

ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :

( ) شكل رباعي زواياه هي ٥٠ ، ١٣٠ ، ٥٠ ، ١٣٠ يسمى منتظماً .

( ) شكل هندسي عدد أضلاعه ٩ يسمى ثماني .

( ) يعتبر المستطيل شكل رباعي غير منتظم .

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : مجموع قياسات زوايا المضلع

الأهداف السلوكية :

١- يستقرئ قاعدة لإيجاد مجموع قياسات زوايا مضلع .

٢- يجد مجموع قياسات زوايا مضلع

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلة	أكمل : مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلة = ...				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	**يقسم المعلم عدد من المضلعات إلى عدة مثلثات من أحد رؤوس المضلع**				
	نشاط ١ صـ ٦٠ . ماذا نستنتج من النشاط السابق ؟				
	قاعدة : **عدد المثلثات = عدد الأضلاع −٢**				
	إذاً **مجموع الزوايا = عدد المثلثات × ١٨٠°**				
	مجموع الزوايا = (عدد الأضلاع − ٢) × ١٨٠°				
الثاني	***مثال*** : مضلع عدد أضلاعه ٧ . احسب :				
	١- عدد مثلثاته ٢- مجموع زواياه				
	سؤال : مضلع عدد أضلاعه ١٢ ضلع ، احسب :				
	١- عدد مثلثاته ٢- مجموع زواياه				
	تفوق : سـ ٣ صـ ٦٢ مضلع مجموع قياسات زواياه = ٥٤٠° . ما عدد أضلاعه ؟				
	واجب بيتي				
	ضعفاء : احسب مجموع قياسات زوايا المضلع الخماسي .				
	متفوقون : سـ ٢ + ٤ صـ ٦٢ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قياس الزاوية الداخلية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجد قياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم إذا علم عدد أضلاعه

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يحسب مجموع قياسات زوايا مضلع	سؤال : مضلع عدد أضلاعه ٥ . احسب مجموع زواياه .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	**قياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم = مجموع قياسات زوايا المضلع ÷ عدد أضلاعه** ***مثال*** : مضلع خماسي منتظم . احسب الزاوية الداخلية لهذا المضلع . ***تدريب*** : احسب قياس الزاوية الداخلية لمضلع عدد أضلاعه ٦ . ***تدريب*** : ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة : ١- مضلع رباعي مجموع زواياه ٣٦٠° فإن زاويته الداخلية (٦٠° ، ١٢٠° ، ٩٠°) . ٢- مضلع ثماني مجموع زواياه ١٠٨٠ فإن زاويته الداخلية (١٣٥° ، ٥١٣° ، ٣١٥°) . ***تدريب*** : إذا علمت أن مجموع قياسات زوايا المضلع الذي عدد أضلاعه ١٢ هو ١٨٠٠° . احسب قياس الزاوية الداخلية لهذا المضلع . ***تفوق*** : مضلع قياس زاويته الداخلية = ١٥٦° . كم عدد أضلاعه . **واجب بيتي** ضعفاء : نشاط صـ ٦٤ . متفوقون : سـ ١ صـ ٦٥ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : رسم مثلث بمعلومية جميع أضلاعه

الأهداف السلوكية :

١- يرسم مثلث إذا علمت أطوال أضلاعه الثلاثة .

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم قطعة مستقيمة إذا علم قياسها	اسم $\overline{أب}$ قياسها ٥ سم .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : ارسم المثلث أ ب جـ فيه $\overline{أب}$ = ٤ سم ، ب جـ = ٥سم ، جـ أ = ٦ سم . **خطوات الرسم** ١- نرسم قاعدة للمثلث جـ أ = ٦ سم . ٢- نفتح الفرجار فتحة = ٤ سم ونثبته عند النقطة أ و نصنع قوساً صغيراً . ٣- نفتح الفرجار فتحة = ٥ سم ونثبته عند النقطة جـ ونصنع قوساً يقطع القوس الأول . ٤- نقطة تلاقي القوسين هي النقطة ب . صل ب أ و ب جـ ***سؤال*** : ارسم المثلث الذي أضلاعه هي ٤ سم ، ٥ سم ، ٧ سم . ***سؤال*** : حاول رسم المثلث الذي أضلاعه هي ٧ سم ، ٢ سم ، ٤ سم . ماذا تلاحظ ؟ ***قاعدة*** : مجموع أي ضلعين في مثلث يجب أن يكون أكبر من الضلع الثالث حتى يمكن رسم المثلث . **واجب بيتي** ارسم المثلث الذي أضلاعه هي ٦ سم ، ٧ سم ، ٨ سم .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ / / ٢٠٠م الموضوع : رسم المثلث بمعلومية ضلعين وزاوية محصورة بينهما

الأهداف السلوكية :

١- يرسم مثلث إذا علم فيه ضلعان وزاوية محصورة بينهما .

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم زاوية إذا علم قياسها .	ارسم زاوية س ص ع قياسها 80° .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : ارسم المثلث أ ب جـ فيه أ ب = ٦ سم ، أ جـ = ٥ سم وقياس زاوية ب أ جـ = 65° . **خطوات الرسم** ١- نرسم قاعدة للمثلث أ ب = ٦ سم . ٢- نرسم زاوية ب أ جـ = 65° . ٣- نرسم أ جـ = ٥ سم . ٤- نصل ج ب . ***سؤال*** : ارسم المثلث س ص ع فيه س ص = ٧ سم ، س ع = ٨ سم . وقياس زاوية ص س ع = 80° . ***سؤال*** : ارسم المثلث هـ و ن فيه هـ و = ٥ سم ، و ن = ٧ سم ، وقياس زاوية هـ و ن = 120° . **واجب بيتي** ***ضعفاء*** : ***سـ*** ٢ ***صـ*** ٦٩ . ***متفوقون*** : ***سـ*** ٢ + ٣ + ٤ ***صـ*** ٦٩ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **رسم مثلث بمعلومية ضلع وزاويتين**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يرسم مثلث إذا علم فيه ضلع وزاويتين .

٢- يستنتج أن معرفة جميع زوايا المثلث غير كاف لرسم مثلث وحيد .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم زاوية معطاة .	ارسم زاوية هـ و ب = ٧٥° .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : ارسم المثلث أ ب جـ فيه أ ب = ٥ سم ، وقياس زاوية أ ب جـ = ٦٠° ، وقياس زاوية ب أ جـ = ٨٠° . **خطوات الرسم** ١- نرسم أب = ٥سم قاعدة للمثلث . ٢- نرسم زاوية أ ب جـ = ٦٠° . من رأسها ب . ٣- نرسم زاوية ب أ جـ = ٨٠° . من رأسها أ . ٤- يتقاطع شعاعا الزاويتين في النقطة ج . ***سؤال*** : ارسم المثلث أ ب ج فيه أ ب = ٦ سم ، وقياس زاوية أ ب ج = ٥٠° ، وقياس زاوية ب أ ج = ٦٠° . ***نشاط*** : وقف أحمد بجوار باب مثلث الشكل أطوال أضلاعه هي ٣ م ، ٤ م ، ٥ م . التقط له هاني صورة تذكارية . ماذا تلاحظ على المثلثين و زواياهم . ماذا تستنتج ؟ **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ٢ صـ ٧١ (تمارين ومسائل)*** ***متفوقون سـ ٢ صـ ٧١ (تمارين ومسائل) + نشاط ١ صـ ٧١***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **خواص متوازي الأضلاع**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف مفهوم متوازي الأضلاع وخصائصه .
٢- يحدد متوازي الأضلاع من بين عدة أشكال مرسومة .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر أشكالاً هندسية ذات بعدين	- اذكر أشكالاً هندسية ذات بعدين درستها سابقا (شفويا)				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	تعريف : متوازي الأضلاع شكل هندسي رباعي مغلق له خواص محددة هي : ١- كل ضلعين متقابلين متساويين ومتوازيين . ٢- كل زاويتين متقابلتين متساويتين . ٣- قطراه ينصف كل منهما الآخر . **نشاط (١) صفحة ٧٢ .** **نشاط (٢) صفحة ٧٣ .** سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ : ( ) يمكن القول بأن كل مستطيل عبارة عن متوازي أضلاع . ( ) يمكن القول بأن كل متوازي أضلاع عبارة عن مربع . **واجب بيتي** اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : الشكل الذي يمكن اعتباره متوازي أضلاع (المثلث – الدائرة – المربع) أحد الأشكال التالية لا يمكن اعتباره متوازي أضلاع (المستطيل – المربع – المثلث)				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **رسم متوازي الأضلاع**

الأهداف السلوكية :

١- يرسم متوازي أضلاع إذا علم فيه ضلعان وزاوية محصورة بينهما .

٢-

٣-

٤-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم زاوية معلومة القياس	ارسم زاوية هـ و ب قياسها ٤٥ْ .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : ارسم متوازي الأضلاع أ ب ج د فيه أ ب = ٦سم ، ب ج = ٥ سم وقياس زاوية أ ب ج = ٦٠ْ . **خطوات الرسم** ١- نرسم قاعدة للمتوازي أ ب = ٦ سم . ٢- نرسم زاوية أ ب ج = ٦٠ْ . ٣- نرسم ب ج = ٥ سم . ٤- نفتح الفرجار فتحة = ب ج ثم نثبته عند أ و نصنع قوساً . ٥- نفتح الفرجار فتحة = أ ب ثم نثبته عند ج و نصنع قوساً . ٦- نقطة تلاقي القوسين هي النقطة د صل أ د و ج د . سؤال : ارسم متوازي الأضلاع س ص ع ل فيه س ص = ٧سم و ص ع = ٦سم وقياس زاوية س ص ع = ٨٠ْ . **واجب بيتي** ضعفاء : سـ ١ فقط (أ) صـ ٧٥ . متفوقون : سـ ١ صـ ٧٥ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **رسم متوازي الأضلاع**

الأهداف السلوكية :

١- يرسم متوازي أضلاع إذا علم فيه ضلعين متجاورين وطول أحد قطريه .

٢-

٣-

٤-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم قطعة مستقيمة معلوم طولها	ارسم القطعة المستقيمة هـ ن = ٨سم .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال **: ارسم متوازي الأضلاع أ ب ج د الذي فيه أ ب = ٦سم ، ب ج = ٤سم ، أ ج = ٥سم** **خطوات الرسم** ١- نرسم قاعدة للمتوازي أ ب = ٦ سم . ٢- نفتح الفرجار فتحة = ٤سم ونثبته عند النقطة ب ونصنع قوساً . ٣- نفتح الفرجار فتحة = ٥سم ونثبته عند النقطة أ ونصنع قوساً . ٤- نقطة تلاقي القوسين هي النقطة ج . صل أ ج و ب ج . ٥- نفتح الفرجار فتحة = أ ب ، ونثبته عند ج ونصنع قوساً . ٦- نفتح الفرجار فتحة = ب ج ، ونثبته عند أ و نصنع قوساً . ٧- نقطة تلاقي القوسين هي النقطة د ، وصل أ د و ج د . ***سؤال*** : ارسم متوازي الأضلاع أ ب ج د فيه أ ب =٥ سم ، ب ج = ٦ سم ، أ ج = ٣سم **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ١ صـ ٧٧ .*** ***متفوقون : سـ ٢ صـ ٧٧ .***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع :

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يسقط عمود من رأس مثلث على قاعدته .

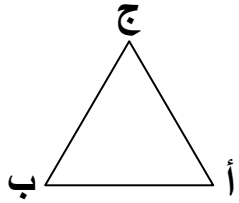
٢- يسمي العمود الساقط على القاعدة أو امتداد القاعدة (ارتفاع)

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يسقط عمود من نقطة أعلى خط مستقيم	نشاط ١ صـ ٧٨				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : يرسم المعلم مثلثاً ثم يبدأ في إسقاط الأعمدة أمام التلاميذ من رأس المثلث على القاعدة المقابلة .  ***ملاحظة*** : يوجد للمثلث ثلاث أعمدة عندما تكون القاعدة أ ب يكون العمود جـ هـ . عندما تكون القاعدة جـ ب يكون العمود أ و . عندما تكون القاعدة جـ أ يكون العمود ب ن . **نشاط** ١ صـ ٧٩ . **واجب بيتي** ارسم المثلث أ ب ج فيه أ ب = ٦سم ، ب ج = ٤ سم ، ج أ = ٥سم . ثم أسقط عموداً من رأس المثلث أ على القاعدة المقابلة				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **مساحة المثلث**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يستقرئ قانوناً لحساب مساحة المثلث .
٢- يوظف القانون في حل تمارين منتمية .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر قانون حساب مساحة المستطيل	اذكر قانون حساب مساحة المستطيل . مساحة المستطيل = الطول × العرض				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	نشاط ٢ ***صـ*** ٨٠ . ***شكل (١)*** ***شكل (٢)*** ***شكل (٣)*** مساحة المثلث : مساحة المثلث : مساحة المثلث : مساحة المستطيل : مساحة المستطيل : مساحة المستطيل : ماذا نلاحظ ؟ نلاحظ أن مساحة المثلث = $\frac{١}{٢}$ مساحة المستطيل = $\frac{١}{٢}$ الطول × العرض = $\frac{١}{٢}$ القاعدة × الارتفاع ***مثال*** : **أ ب ج مثلث قاعدته ٥ سم ، وارتفاعه ٦ سم . احسب مساحته .** ***سؤال*** : **مثلث أ ب ج قاعدته ٤سم ، وارتفاعه ٧ سم . احسب مساحته .** ***سؤال*** : **ضع خطاً تحت الاجابة الصحيحة :** ١- مثلث ارتفاعه ١٠ سم وقاعدته ٢٠ سم مساحته = (٢٠سم^{٢} - ١٠ سم^{٢} - ١٠٠ سم^{٢}) ٢- مثلث ارتفاعه ٥ سم وقاعدته ٨ سم مساحته = (٥ سم^{٢} - ٤٠ سم^{٢} - ٢٠ سم^{٢}) ***تفوق*** : **مثلث مساحته ٢٤ سم٢ وقاعدته ٨ سم . احسب ارتفاعه .** **واجب بيتي** ***ضعفاء : مثلث ارتفاعه ٦ سم وقاعدته ٨ سم . احسب مساحته .*** ***متفوقون : سـ ٦ + ٧ صـ ٨٢***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : مساحة المثلث القائم

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يستنتج قانون لحساب مساحة المثلث القائم .
٢- يحسب مساحة مثلث قائم الزاوية .
٣- يطبق قانون مساحة المثلث على المثلث المنفرج .
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يحسب مساحة أي مثلث معطى	مثلث ارتفاعه ٥ سم و قاعدته ٨ سم . احسب مساحته .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***أ ب ج مثلث قائم في ب .*** إذاً : مساحة المثلث القائم = $\frac{١}{٢}$ القاعدة × الارتفاع مساحة المثلث القائم = $\frac{١}{٢}$ ضلع القائمة الأول × ضلع القائمة الثاني				
الثاني	***مثال*** **: أ ب ج مثلث قائم في ب . أ ب = ٦سم ، ب ج = ٨ سم ، ج أ = ١٠ سم .** **احسب مساحة هذا المثلث .** ***سؤال*** **: أ ب ج مثلث قائم الزاوية في ب ، أ ب = ٣ سم ، ب ج = ٤ سم ، ج أ = ٥ سم .** **احسب مساحة هذا المثلث .**				
الثالث	***ملاحظة*** **: ارتفاع المثلث المنفرج يقع خارج المثلث كما في شكل ١ صـ ٨٤ وبهذا تصبح** **مساحة المثلث المنفرج = $\frac{١}{٢}$ ج ب × أ هـ** ***سؤال*** **: سـ ٢ صـ ٨٤ .** **واجب بيتي** ***ضعفاء*** **: مثلث قائم طول القائمة الأول = ١٠ سم والقائمة الثاني ٦سم . احسب مساحته** ***متفوقون*** **: سـ ٣ صـ ٨٣ + سـ١ صـ ٨٤**				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : خواص المعين + رسمه

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف المعين .

٢- يرسم معيناً إذا علم طول قطراه .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر خواص متوازي الأضلاع	ما هي خواص متوازي الأضلاع ؟				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***المعين*** : هو متوازي أضلاع فيه كل ضلعين متجاورين متساويين . **خصائصه هي** **١- جميع أضلاعه متساوية ٢- قطراه متعامدان ٣- قطراه ينصف كل منهما الآخر لأنه متوازي أضلاع** ***نشاط صـ ٨٥*** ***الجواب*** (١) لا (٢) لا (٣) نعم (٤) نعم (٥) نعم (٦) لا				
الثاني	***مثال*** : ارسم المعين أ ب ج د الذي قطراه ٨ سم و ٦ سم . **خطوات الرسم** ١- نرسم أحد قطراه وليكن القطر الذي يساوي ٦ سم . ٢- ننصف القطر الذي رسمناه . ٣- نسقط عمود على نقطة المنتصف طوله ٤سم أعلى القطر . ٤- نسقط عمود على نقطة المنتصف طوله ٤سم أسفل القطر . ٥- نوصل أطراف القطرين معاً . ***سؤال*** : ارسم المعين س ص ع ل الذي قطراه هما ٤ سم و ٦سم . **واجب بيتي** ***نشاط صـ ٨٦ على الكتاب***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **رسم المعين بمعلومية ضلع و أحد زواياه**

الأهداف السلوكية :

١- يرسم معيناً إذا علم فيه قياس ضلع و زاوية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يرسم زاوية معلومة	ارسم زاوية هـ و ن قياسها 55° .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **ارسم المعين أ ب ج د الذي طول ضلعه ٥ سم و إحدى زواياه ٦٠ $^{\circ}$.** **خطوات الرسم** ١- نرسم أحد الأضلاع و ليكن أ ب = ٥ سم . ٢- نرسم الزاوية المعطاة من أي طرف وليكن من عند ب . ٣- نقيس الضلع ب ج على شعاع الزاوية = ٥سم . ٤- نفتح الفرجار فتحة = ٥ سم ونثبته عند أ ونصنع قوساً . ٥- نفتح الفرجار فتحة = ٥ سم ونثبته عند ج ونصنع قوساً . ٦- نقطة تقاطع القوسين هي النقطة د . ول أ د و ج د . ***سؤال*** : **ارسم المعين س ص ع ل الذي طول ضلعه ٦ سم و إحدى زواياه ٧٠ $^{\circ}$.** **واجب بيتي** ***سـ ٤ صـ ٨٨***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **مساحة المعين**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

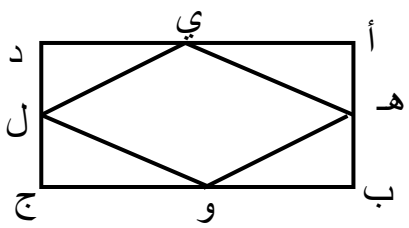
١- يستقرئ قانون لحساب مساحة المعين .

٢- يوظف القانون في حل تمارين متنوعة .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر قانون حساب مساحة المستطيل	- اذكر قانون حساب مساحة المستطيل .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر ،

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مساحة المعين*** = $\frac{١}{٢}$ مساحة المستطيل = $\frac{١}{٢}$ هـ ل × وي = $\frac{١}{٢}$ حاصل ضرب قطريه				



مثال : **معين قطراه هما ٥ سم ، ١٠ سم . جد مساحته .**

سؤال : **معين قطراه هما ٣ سم ، ٤سم . جد مساحته .**

سؤال : **ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :**

( ) مساحة المعين الذي قطراه هما ١٠ سم و ٢٠ سم هي ١٠٠ سم^{٢} .

( ) مساحة المعين الذي قطراه هما ١٥ سم و ١٠ سم هي ٧٠ سم^{٢} .

تفوق : **معين مساحته ٤٨ سم٢ ، فإذا كان أحد قطريه ٨ سم . جد القطر الثاني .**

واجب بيتي

ضعفاء : سـ ١ صـ ٨٧ .

متفوقون : سـ ٢ + ٤ صـ ٨٧ .

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **شبه المنحرف**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

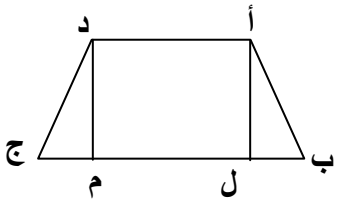
الأهداف السلوكية :

١ـ يتعرف الطالب شبه المنحرف

٢ـ يستقرئ قانون حساب مساحة شبه المنحرف

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر قانون حساب مساحة المثلث	ما هو قانون حساب مساحة المثلث ؟				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر ، ورق مقوى (شكل شبه منحرف)

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	شبه المنحرف : شكل رباعي مغلق ، فيه ضلعان متوازيان و الآخران غير متوازيان نشاط صـ ٨٩ . شكل (١) لا — شكل (٢) نعم — شكل (٣) لا — شكل (٤) نعم — شكل (٥) نعم — شكل (٦) نعم قاعدتا شبه المنحرف هما : أ د ، ب ج ساقا شبه المنحرف هما : أ ب ، د ج ارتفاعا شبه المنحرف هما : أ ل ، د م  **يوجد من شبه المنحرف نوعين الأول متساوي الساقين والثاني غير متساوي الساقين** نشاط (١) صـ ٩٠ مساحة شبه المنحرف = مساحة المثلث = $\frac{١}{٢}$ القاعدة × الارتفاع = $\frac{١}{٢}$ (مجموع القاعدتين) × الارتفاع = $\frac{١}{٢}$ مجموع القاعدتين المتوازيتين × الارتفاع **واجب بيتي** نشاط صـ ٩١ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : مساحة شبه المنحرف

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يوظف قانون مساحة شبه المنحرف في حل تدريبات متنوعة .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر قانون مساحة شبه المنحرف	ما هو قانون حساب مساحة شبه المنحرف ؟				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **جد مساحة شبه المنحرف الذي طول قاعدته الأولى ٣ سم والثانية ٥ سم وارتفاعه ٨ سم .** ***سؤال*** : **جد مساحة شبه المنحرف الذي طول قاعدته الأولى ٤سم والثانية ٦سم و ارتفاعه ٩ سم .** **سؤال : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** **( ) شبه المنحرف قاعدته الأولى ٨سم والثانية ١٢سم وارتفاعه ١٠سم ، فإن مساحته ١٠٠سم^{٢}** **( ) شبه المنحرف قاعدته الأولى ٢٥سم والثانية ١٥سم وارتفاعه ٧سم ، فإن مساحته ١٤٠سم^{٢}** ***سؤال*** : **ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :** **١- شبه منحرف نصف مجموع قاعدتيه ٥سم وارتفاعه ٥ سم فإن مساحته** **(٥سم^{٢} ، ٢٥سم^{٢} ، ١٠سم^{٢})** **٢- شبه منحرف مساحته ٢٤ سم^{٢} وارتفاعه ٣ سم فإن مجموع قاعدتيه** **(٢١سم ، ٢٧سم ، ١٦سم)** ***تفوق*** : **شبه منحرف مساحته ٣٠سم٢ ، فإذا كان طول قاعدته الأولى ٤ سم والثانية ٦سم . احسب ارتفاعه .** ***واجب بيتي***				

ضعفاء : سـ ١ صـ ٩١ .	
متفوقون : سـ ٢ + ٣ صـ ٩١ .	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **العلاقات بين الأشكال الهندسية**

الأهداف السلوكية :

١- يصنف الأشكال الهندسية مبيناً علاقتها ببعض .

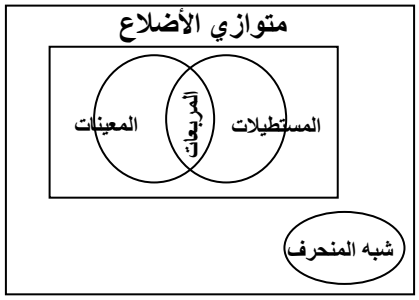
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر خواص الأشكال الهندسية	اذكر خواص (المستطيل ، المربع ، المتوازي ، المعين) .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	يناقش المعلم الخواص مع التلاميذ ثم يبين علاقة الأشكال الهندسية مع بعضها				

يتم مناقشة التداخل في الأشكال الهندسية مبيناً أن أصل الأشكال هو الأشكال الرباعية ومن ثم يتدرج في التخصيص حسب خواص كل شكل .



مثال : *ضع علامة (√) أو (x) .*

١- ( ) يمكن اعتبار كل متوازي أضلاع مربع .

٢- ( ) يمكن اعتبار شبه المنحرف متوازي أضلاع .

٣- ( ) يمكن اعتبار أي مستطيل معيناً .

سؤال : *ضع علامة (√) أو (x) .*

١- ( ) يمكن اعتبار أي معين مستطيلاً .

٢- ( ) يمكن اعتبار أي مربع مستطيلاً ، كما يمكن اعتبار أي مربع معيناً .

٣- ( ) شبه المنحرف احدى صور متوازي الأضلاع .

سؤال : نشاط صـ ٩٤ .

	واجب بيتي				
	نشاط صـ ٩٥				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

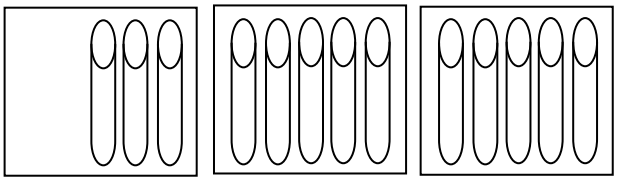
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف النظام الخماسي .
٢- يكتب أعداد أقل من ٢٥ بالنظام الخماسي .
٣- يقرأ عدد مكتوب بالنظام الخماسي .
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يذكر أنظمة ترقيم يعرفها الطالب	اذكر أنظمة ترقيم تعرفها . **النظام العشري وأرقامه هي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)**				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر ، العيدان

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	أنظمة الترقيم المشهورة هي النظام العشري (يستخدم في حياتنا اليومية) ، النظام الثنائي (يستخدمه الحاسوب في فهمه للبيانات) لكن يوجد أنظمة عد أخري كثيرة منها (الثلاثي ، الرباعي ، الخماسي .....) **نركز اليوم في دراستنا على النظام الخماسي .** النظام الخماسي : يتكون من خمسة أرقام هي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ***مثال*: يوجد لدينا ١٣ شفاط . ما هو عددها بالنظام الخماسي ؟**  إذاً : ١٣ = (٢٣)٥ وتقرأ اثنان ثلاثة للأساس خمسة . من اليسار إلى اليمين ***تدريب*** : **إذا كان لدينا ٢٢ عوداً من الخشب . أكتبها بالنظام الخماسي** ***سؤال*** : **أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالنظام الخماسي** ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ***الجواب*** (١٣)٥ (٢٢)٥ (٣١)٥ (٣٤)٥ (٤١)٥ (٤٣)٥ **واجب بيتي** ***أكتب الأعداد (١ – ٢٤) بالنظام الخماسي***				

آحاد	خمسات
٣	٢

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يكتب أعداداً أكبر أو يساوي ٢٥ بالنظام الخماسي .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يكتب عدداً أقل من ٢٥ بالنظام الخماسي	أكتب العدد ١١ بالنظام الخماسي ، ثم اقرأه .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر ، العيدان

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : **أمامك ٣٩ قلماً . كيف يمكن كتابة هذا العدد بالنظام الخماسي ؟**				

آحاد	خمسات	خمس خمسات
٤	٢	١

إذاً : ٣٩ = (١٢٤)٥ ويقرأ واحد اثنان أربعة للأساس خمسة

سؤال : **إذا كان معنا ٤٤ عوداً من الكبريت . كيف يمكن التعبير عنها بالنظام الخماسي ؟**

سؤال : **حول كل من الأعداد التالية إلى النظام الخماسي .**

٣٧ ، ٤١ ، ٤٧ ، ٥١ ، ٦٣

الجواب : (١٢٢)٥ ، (١٣١)٥ ، (١٤٢)٥ ، (٢٠١)٥ ، (٢٢٣)٥ .

سؤال : **ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :**

( ) العدد ٣٣ يقابله بالنظام الخماسي (١١٣)٥ .

( ) العدد (٣٢١)٥ يساوي ٨٦ بالنظام العشري .

واجب بيتي

أكتب الأعداد من (٢٥ – ٥٠) بالنظام الخماسي

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الأهداف السلوكية :

١- يحول عدد مكتوب بالنظام العشري إلى النظام الخماسي دون استخدام العيدان
٢-
٣-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
- يكتب ما تشير إليه مجموعة من العيدان بالنظام الخماسي - يتعرف مكونات عملية القسمة	سؤال : ٢١ عوداً أكتب ما يقابلها بالنظام العشري سؤال : أكمل ٦٣ ÷ ٩ = ... والباقي				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	هل التحويل من النظام العشري إلى الخماسي باستخدام العيدان طريقة عملية ؟ ماذا نحتاج ؟ **لاحظ المثال التالي وقرر من هو الأفضل .** ***مثال*** **: حول الأعداد التالية إلى النظام الخماسي .** ٢١ = (١ ٤)٥ . ٣٩ = (٤ ٢ ١)٥ . الناتج / الباقي ٢١ / ٥ ٤ / ١ ٠ / ٤ الناتج / الباقي ٣٩ / ٥ ٧ / ٤ ١ / ٢ ٠ / ١ ***سؤال*** **: مستخدماً الطريقة السابقة حول كلاً مما يلي إلى النظام الخماسي :** ١٧ = ( )٥ . ٣٧ = ( )٥ . ***سؤال*** **: حول كلاً مما يلي إلى النظام الخماسي :** ٤٨ = ( )٥ . ٦٣ = ( )٥ . ***سؤال*** **: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** ١- ( ) العدد ٩٤ يقابله بالنظام الخماسي (٤١٣)٥ . ٢- ( ) العدد ١٠٠ يقابله بالنظام الخماسي (٤٠٠)٥ . **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ١ صـ ١٠٤*** ***متفوقون : سـ ١ + ٣ + ٤ صـ ١٠٤ + ١٠٥***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يكتب الصورة الموسعة لعدد مكتوب بالنظام الخماسي .
٢- يحول عدد من النظام الخماسي إلى النظام العشري .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يكتب الصورة الموسعة لعدد بالنظام العشري	أكتب الصورة الموسعة للعدد ١٥٤٢٦٣ . ١٥٤٢٦٣ = ...+.....+.....+.....+.....+..... .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** **: أكتب الصورة الموسعة للأعداد التالية :** ١- $(١٢)_{٥}$ = ٢- $(٣٤١)_{٥}$ = ***سؤال*** **: أكتب الصورة الموسعة للأعداد التالية :** ١- $(٣٤)_{٥}$ = ٢- $(١٢٢)_{٥}$ =				
الثاني	***مثال*** **: حول الأعداد التالية إلى النظام العشري :** ١- $(١٢٤)_{٥}$ = ٢- $(٣٣٤)_{٥}$ = ***سؤال*** **: حول الأعداد التالية إلى النظام العشري :** ١- $(١١١)_{٥}$ = ٢- $(٤٤٣)_{٥}$ = ***سؤال*** **: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :** **١- العدد $(٣١)_{٥}$ يقابله بالنظام العشري (٣١ ، ١٣ ، ١٦) .** **٢- العدد $(١٢٤)_{٥}$ يقابله بالعشري (٣٩ ، ١٢٤ ، ١٩) .** ***تفوق : سـ ٥ صـ ١٠٣*** **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ٤ صـ ١٠٣*** ***متفوقون : سـ ١ + ٢ + ٤ صـ ١٠٣***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجمع أعداداً ضمن النظام الخماسي .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع أرقاماً مكتوبة بالنظام العشري	احسب ٥٢٤ + ٦٣٨ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : **جد ناتج :** ١- $(١٢)_{٥} + (٣١)_{٥} =$ ٢- $(١٢٣)_{٥} + (٢٢١)_{٥} =$ ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- $(٢١)_{٥} + (٢٢)_{٥} =$ ٢- $(١١٤)_{٥} + (٢٢٠)_{٥} =$ ***مثال*** : **جد ناتج :** ١- $(١٤)_{٥} + (١٢)_{٥} =$ ٢- $(٢٢٤)_{٥} + (١٢٤)_{٥} =$ ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- $(٣٤)_{٥} + (٢٣)_{٥} =$ ٢- $(٢٤١)_{٥} + (١٢١)_{٥} =$ ***ختامي*** : **جد ناتج :** ١- $(٢٤٣)_{٥} + (١٤٤)_{٥} =$ ٢- $(٤٤٣)_{٥} + (١)_{٥} =$ ٣- $(١٢٤)_{٥} + (٣٠٣)_{٥} =$ ٤- $(٣٢٤)_{٥} + (١١)_{٥} =$ ٥- $(٣٢)_{٥} + (١٤١)_{٥} =$ ٦- $(١١٣)_{٥} + (٣)_{٥} =$ **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ٢ صـ ١٠٧*** ***متفوقون : سـ ٣ صـ ١٠٧***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يطرح أعداداً ضمن النظام الخماسي .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يطرح أعداداً مكتوبة بالنظام العشري	احسب : ٩٥١٣ – ٢٢٨٩ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : **جد ناتج :** ١- (٢٤)٥ – (١٣)٥ = ٢- (٤٣١)٥ – (٣٢٠)٥ = ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- (١٤)٥ – (١٣)٥ = ٢- (٢٣٤)٥ – (١١٢)٥ = ***مثال*** : **جد ناتج :** ١- (٣٢)٥ – (١٤)٥ = ٢- (٤٣١)٥ – (١٤٣)٥ = ***سؤال*** : **جد ناتج :** ١- (٤١)٥ – (١٢)٥ = ٢- (٤١١)٥ – (٢٤٣)٥ = ***ختامي*** : **جد ناتج :** ١- (٤٢٣)٥ – (١١١)٥ = ٢- (٤٢١)٥ – (١٣٣)٥ = ٣- (٣١٣)٥ – (٢٣٤)٥ = ٤- (٢١٤)٥ – (١٢٢)٥ = **واجب بيتي** ***ضعفاء : جد ناتج ١- (٤٣)٥ – (١٢)٥ = ٢- (٤٢٣)٥ – (١٢٣)٥ =*** ***متفوقون : سـ ٤ صـ ١٠٧ .***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **النظام الخماسي**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحل أسئلة متنوعة على جمع وطرح الأعداد بالنظام الخماسي .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع ويطرح أعداد بالنظام العشري	جد ناتج : ١- ٩٧٨ + ٥٢١ = ، ٢- ٩٦٣ -١٨٩ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : **جد ناتج ما يلي :** ١- (٤١٢)٥ + (٣٤)٥ = ٢- (٤١١)٥ - (٣٤٤)٥ = ***سؤال*** : **جد ناتج ما يلي :** ١- (٣٢١)٥ + (٤٣)٥ = ٢- (٣٢١)٥ - (١٣٤)٥ = ***سؤال*** : **أكمل :** - العدد الذي يلي (٣٢)٥ = ... - العدد الذي يسبق (١٢٣)٥ = ... ***سؤال*** : **ضع إشارة (> ، < ، =) في الفراغ** (١١)٥ + (٤٣)٥ ..... (٤١٢)٥ - (٣٣٣)٥ ***سؤال*** : **كان مع محمود (٣٢١)٥ شيكل ، أخذ من أبيه (١١)٥ شيكل كم صار لديه ؟** ***سؤال*** : **كان مع هاني (٤٣١)٥ دينار اشترى كتاباً بـ (٤٤)٥ ديناراً . كم بقي مع هاني ؟** **واجب بيتي** **جد ناتج ما يلي :** ١- (٤١)٥ + (١٢٢)٥ = ، ٢- (٣٢٣)٥ - (٢٢٢)٥ =				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **تمثيل الأعداد على خط الأعداد**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يمثل (عدد طبيعي ، كسر عادي ، كسر عشري) على خط الأعداد .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يمثل عدد صحيح على خط الأعداد	مثل الأعداد التالية على خط الأعداد ١٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ٥ ، ٠				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	مثال : **مثل كل مما يأتي على خط الأعداد .** ١.٢ ، ٢.٢ ، ١.٨ ، ٣.٤ ***سؤال*** : **مثل كل مما يأتي على خط الأعداد .** ١ ، ١.٥ ، ٣.٥ ، ٢.٦ ***مثال*** : **مثل كلاً مما يأتي على خط الأعداد** $\frac{١}{٤}$ ، $٣\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $١\frac{٤}{٦}$ ***سؤال*** : **مثل الكسور التالية على خط الأعداد .** $\frac{١}{٢}$ ، $١\frac{١}{٤}$ ، $٢\frac{١}{٥}$ ، $٣\frac{١}{٦}$ ***تفوق*** : **أنشطة صفية صـ ١٠٨ نشاط رقم (١)** **واجب بيتي** ***ضعفاء : مثل الأرقام التالية على خط الأعداد*** ***٦ ، ٢ ، ٤.٢ ، ٥.٥ ، ٠ .*** ***متفوقين : سـ ١ + ٦ صـ ١٠٩***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الأعداد الصحيحة السالبة**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف مفهوم العدد الصحيح السالب .

٢- يعبر عن تغير معين بعدد صحيح مناسب (سالب أو موجب) .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يعبر عن مقدار التغير بعدد طبيعي	كان مع أحمد قطعة مطاطية طولها ١٥سم شدها فأصبح طولها ٢٠ سم . ما هو مقدار التغير في طولها .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	**تم الاتفاق أن بعض الصفات تأخذ صفة الموجب (+) وأخرى تأخذ الصفة السالبة (–) ، فالتغير الدال على الزيادة يأخذ الصفة الموجبة ، والمعبر عن النقصان يأخذ الصفة السالبة .** *صفات موجبة* : ربح ، صعد ، زاد ، الأمام ، فوق مستوى سطح البحر ، ..... *صفات سالبة* : خسر ، نزل ، نقص ، الخلف ، تحت مستوى سطح البحر ، ..... **قاعدة : (١) يكتب أعلى الأعداد الموجبة من جهة اليمين إشارة (+) فتكتب ($+١$ ، $+٢$ ، $+٣$ ، .....** **) ويمكن كتابتها (+١ ، +٢ ، +٣ ، .....) ويمكن كتابتها بدون إشارة (١ ، ٢ ، ٣ ، .....) .** **(٢) يكتب أعلى الأعداد السالبة من جهة اليمين إشارة (–) فتكتب (-١ ، -٢ ، -٣ ، .....** **) ويمكن كتابتها (–١ ، –٢ ، –٣ ، .....) .** ***أمثلة صـ ١١٠ ، ١١١ .***				
الثاني	***سؤال : أنشطة صفية صـ ١١٢ .*** ١- **الجواب** : +٣ م . ٢- **الجواب** : –٥ كجم . ٣- **الجواب** : +٨٧٧٢ م . ٤- **الجواب** : +١٠ م . ٥- **الجواب** : +٥٠كم . ٦- **الجواب** : – ٤° م . **واجب بيتي** ***تمارين ومسائل صـ ١١٢ .***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **مقارنة الأعداد الصحيحة بالاستعانة بخط الأعداد**

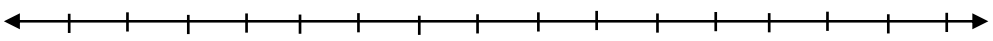
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يمثل أعداد صحيحة سالبة على خط الأعداد .
٢- يرتب أعداد صحيحة تصاعدياً أو تنازلياً .
٣- يقارن بين أعداد صحيحة .
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يمثل مجموعة من الأرقام الموجبة على خط الأعداد	مثل الأعداد التالية على خط الأعداد ٢ ، ٧ ، ٣ ، ٤ ، ٠ ، ١				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	بعد التعرف على الأعداد السالبة لا بد من معرفة موقعها على خط الأعداد ، خط الأعداد يأخذ الآن شكل مستقيم وليس شعاع ، يقع الصفر في منتصفه وعن يمينه الأعداد الموجبة وعن يساره الأعداد السالبة .  ***ملاحظات*** :١- كلما اتجهنا يميناً كبرت الأعداد ، كلما اتجهنا يساراً صغرت الأعداد . ٢- أكبر عدد صحيح سالب هو (-١) وأصغر عدد صحيح سالب هو $(-\infty)$ ٣- أكبر عدد صحيح موجب هو $(+\infty)$ و أصغر عدد صحيح سالب هو (١) ٤- الصفر ليس له إشارة . ٥- أي عدد موجب أكبر من كل الأعداد السالبة ***مثال*** : **مثل الأعداد التالية على خط الأعداد ثم أكتبها مرتبة تصاعدياً :** ١ ، -٥ ، ٤ ، ٣ ، -٢ ، ٥ ، -٤ . ***سؤال*** : **مثل الأعداد التالية على خط الأعداد ثم أكتبها مرتبة تنازلياً :** $^{-}$٣ ، -٦ ، ٤ ، -١ ، ٦ ، ٣ . ***سؤال*** : **مستعيناً بخط الأعداد قارن بين كل مما يأتي :** $^{-}$٥ ☐ $^{-}$٨ $^{-}$٢٢ ☐ $^{-}$٥٥ $^{-}$١ ☐ صفر $^{-}$٤٨٥ ☐ $^{+}$٣ $^{+}$٣ ☐ $^{-}$٣ $^{-}$١٤ ☐ $^{-}$٤١ **واجب بيتي** ***سـ ١ صـ ١١٥***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **مقارنة الأعداد الصحيحة بالاستعانة بخط الأعداد**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقارن بين أعداد صحيحة .

٢-

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يقارن بين أعداد طبيعية	قارن بين كل مما يأتي ١٥ ☐ ٥١ ، ١ ☐ ١٠٠ ، ٦٠٠ ☐ ٦٠٠٠				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : **ضع إشارة (> ، < ، =) في المكان المناسب :** ١- ١ ☐ 10^{-} ، $2-15^{-}$ ☐ 1^{-} ، $3-150^{-}$ ☐ 8^{+} ***سؤال*** : **ضع إشارة (> ، < ، =) في المكان المناسب :** ١- ٢٣ ☐ 156^{-} ، $2-2^{-}$ ☐ 9^{-} ، $3-96^{-}$ ☐ 6^{+} ***سؤال*** : **ضع إشارة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** ( ) أكبر عدد سالب هو 1^{-} و أصغر عدد موجب هو ١ . ( ) العدد صفر أكبر من كل الأعداد الموجبة . ( ) أي عدد موجب أكبر من كل الأعداد السالبة . ***سؤال*** : **رتب الأعداد التالية حسب المطلوب** ١- ٥ ، -١٢ ، ٠ ، -١ ، ١٥ ، -٢٠٠ ، ١٨ **(تصاعدياً)** ٢- ١١ ، ٢٢ ، -١٥ ، -١٢ ، ١ ، -٤ ، -٢ **(تنازلياً)** ***سؤال*** : **أكمل المتتاليات التالية :** -٨ ، -٦ ، -٤ ، ..... ، ..... ، ..... . ١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ..... ، ..... ، ..... . **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ٣ صـ ١١٥*** ***متفوقون : سـ ٣ + ٢ صـ ١١٥***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **جمع الأعداد الصحيحة**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجمع أعداداً صحيحة مستخدماً خط الأعداد .

٢- يجمع أعداداً صحيحة بدون خط الأعداد .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع أعداداً طبيعية	جد الناتج مستعيناً بخط الأعداد : ٣ + ٢ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** **: مستعيناً بخط الأعداد جد ناتج ما يلي :** ٥ + ٩⁻ =				
	سؤال **: مستعيناً بخط الأعداد جد ناتج ما يلي :** ٤ + ٧⁻ =				
الثاني	***مثال*** **: جد ناتج كل مما يلي دون استخدام خط الأعداد :** ١- ٩⁻ + ٨ = ... ٢- ٥ + ٢⁻ = ... ٣- ٩ + ١٥⁻ = ...				
	سؤال **: جد ناتج كل مما يلي دون استخدام خط الأعداد :** ١- ٨⁻ + ٥ = ... ٢- ٩ + ٦⁻ = ... ٣- ١١⁻ + ٣ = ...				
	سؤال **: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :** ١- ١⁻ + ٣ = ... (٤ ، ٢ ، ٢⁻) . ٢- ١٥ + ١٥⁻ = ... (٣٠ ، ١٥ ، صفر) . **واجب بيتي** ***ضعفاء : سـ ١ صـ ١١٧ .*** ***متفوقون : سـ ١ + ٢ صـ ١١٧ .***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **طرح الأعداد الصحيحة**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يطرح أعداد صحيحة مستخدماً خط الأعداد .

١- يطرح أعداد صحيحة دون استخدام خط الأعداد .

٣-

٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع أعداد صحيحة مستخدماً خط الأعداد	مستخدماً خط الأعداد جد ناتج ما يلي : ٧ + $^{-}$٥ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** **: مستخدماً خط الأعداد جد ناتج ما يلي :** ٣ − ٤ = ٣ + (−٤) = ***سؤال*** **: مستخدماً خط الأعداد جد ناتج ما يلي :** ٦ − ٨ = ٦ + (−٨) = ***قاعدة*** **: عند التقاء عملية طرح مع إشارة سالبة تتحول العملية إلى جمع .** ***مثال*** **:** ١- ٥ − $^{-}$٣ = ٥ + ٣ = ٨ ، ٢- $^{-}$١٠ = ٢ + ١٠ = ١٢ ٣- $^{-}$٤ − ٣ = $^{-}$٧ .				
الثاني	***سؤال*** **: جد ناتج ما يلي دون استخدام خط الأعداد :** ١- $^{-}$٧ − ٨ = ٢- ٣ − $^{-}$٥ = ٣- ٢ − ٨ = ***سؤال*** **: جد ناتج ما يلي دون استخدام خط الأعداد :** ١- ٣ − $^{-}$٤ = ٢- ٦ − $^{-}$٢ = ٣- ٤ − ٩ = ٤- $^{-}$٥ − ٩ = ٥- ٨ − $^{-}$٣ = ٦- ٥ − ٦ = **واجب بيتي** ***أنشطة صفية صـ ١١٩***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **جمع وطرح الأعداد الصحيحة**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجمع عددين صحيحين دون استخدام خط الأعداد .
٢- يطرح عددين صحيحين دون استخدام خط الأعداد .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجمع ويطرح أعداد طبيعية	مناقشة شفوية .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***مثال*** : احسب : ١- ٧ + ⁻٣ = ... ، ٢- ⁻٨ + ٥ = ... ، ٣- ⁻٥ - ٣ = ... ٤- ⁻١ + ⁻٩ = ... ، ٥- ٣ - ⁻٨ = ... ، ٦- ⁻٤ - ⁻٢ = ... ***سؤال*** : احسب : ١- ٧ + ⁻٤ = ٣ ، ٢- ⁻٧ + ٢ = ⁻٥ ، ٣- ⁻٢ + ⁻٩ = ⁻١١ . ***سؤال*** : احسب : ١- ⁻٥ - ٨ = ⁻١٣ ، ٢ - ⁻٢ - ⁻٧ = ٥ ، ٣- ⁻٣ - ⁻١٥ = ١٢ . ***سؤال*** : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : ١- ٢٥ + ⁻٥٠ = ... (⁻٢٥ ، ٢٥ ، ٧٥) . ٢- ⁻١٥ - ⁻٨٥ = ... (١٠٠ ، ٧٠ ، ⁻١٠٠) . ***سؤال*** : صعدت طائرة ٥٠٠ متر لأعلى ، ثم هبطت مسافة ٢٠٠ متر لأسفل ، ثم ارتفعت ١٠٠ متر لأعلى ، لكنها في النهاية انخفضت ٥٠ متراً . ما هو ارتفاعها الحالي ؟ ٣٥٠ م **واجب بيتي** ***جد ناتج ما يلي :*** ١- - ٨ + - ٣ = ، ٢- - ٣ + ٥ = ، ٣- - ٤- = ٩ - ٤- - ١ + - ٨ = ، ٥- ٢ - - ١٤ = ، ٦- - ٣ - - ٢٥ =				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **قوة العملية الحسابية وأولوية إجرائها**

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف مفهوم قوة العملية .

٢- يجري عمليات حسابية حسب أولوية إجرائها .

٣-

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجري العمليات الحسابية الأساسية	جد ناتج : ٣ + ٥ = ، ١٥ ÷ ٣ = ، ٣ × ٦ = ، ٧-٣ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول **الثاني**	**أي عملية تعتبر عكس عملية الجمع ؟ ، أي عملية تعتبر عكس عملية الضرب ؟** **تم الاتفاق أن يكون للعملية وعكسها نفس القوة ، بمعنى التي تظهر أولاً تنفذ أولاً .** ***مثال*** **: جد ناتج ما يلي :** ١- ٥ – ٣ + ٢ = ، ٢- ٨ ÷ ٤ × ٢ = ***سؤال*** **: جد قيمة كل من :** ١- ٧ + ٥ – ٣ = ٩ ، ٢- ٣٠ ÷ ٥ × ٣ = ١٨ **تم الاتفاق أيضاً أن تكون عملية القسمة والضرب أقوى من الجمع والطرح أي أنها تجرى قبل الجمع والطرح** ***مثال*** **: جد ناتج ما يلي :** ١- ٣ × ٥ + ٢ = ، ٢- ٨ – ٤ ÷ ٢ = ***سؤال*** **: جد ناتج ما يلي :** ١- ٤ × ٨ – ٣٠ = ٢ ، ٢- ٧ + ٢٥ ÷ ٥ = ١٢ ***سؤال*** **: جد ناتج كل مما يأتي :** ١- ٨ – ٥ + ١ = ٤ ، ٢- ٧ × ٩ – ٣ = ٦٠ ٣- ٣٠ – ٦ ÷ ٢ = ٢٧ ، ٤- ٥٠ ÷ ١٠ × ٥ = ٢٥ ***ختامي*** **: جد ناتج** **١- ٤ × ٥ + ٢ × ٣ + ١ × ٧ = ٣٣ .** **٢- ٢٤ ÷ ٦ – ٨ ÷ ٤ = ٢ .** **٣- ٢٤ + ٦ – ٣٥ ÷ ٥ = ٢٣ .** **واجب بيتي**				

	سـ ١ + ٢ صـ ١٢١			

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الأسس

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف على مفهوم الأسس
٢- يكتب تكرار ضرب نفس العدد على شكل صورة أسية .
٣- يحسب قيمة صورة أسية معطاة .
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يضرب عدد في نفسه عدة مرات	جد ناتج : ٣ × ٣ × ٣ × ٣ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	**يعبر عن تكرار العدد في السؤال السابق بصورة جديدة أكثر سهولة وهي ٣ × ٣ × ٣ × ٣ = ٣ ^{٤}** **حيث أن ٤ هي تكرار ضرب العدد ٣ في نفسه مع ملاحظة أن : ٣ ^{٤} ≠ ٣ × ٤** **وتقرأ ٣ أس ٤ . ويسمى العدد ٣ أساس و ٤ أس أو القوة الرابعة للعدد ٣**				
الثاني	***مثال*** **: أكتب كلاً مما يأتي بالصورة الأسية :** **١- ٥ × ٥ × ٥ = ٢- ١٣ × ١٣ × ١٣ × ١٣ =**				
	سؤال **: أكتب كلاً مما يأتي بالصورة الأسية :** **١- ٢ × ٢ × ٢ × ٢ = ٢- ١٠ × ١٠ × ١٠ = ٣- ٧×٧×٧×٧×٧=**				
الثالث	***مثال*** **: جد ناتج كل مما يأتي :** **١- ٦ ^{٢} = ٢- ٥ ^{٣} = ٣- ٥ ^{صفر} =**				
	سؤال **: جد ناتج كل مما يأتي :** **١- ٣ ^{٤} = ٢- ٢ ^{٥} = ٣- ٤ ^{صفر} =**				
	سؤال **: ضع إشارة (> ، < ، =) في المكان المناسب :** **١- ٣ ^{٤} ☐ ٤ ^{٣} ٢- ٢ ^{٥} ☐ ٥ ^{٢}**				
	سؤال **: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** **١- ( ) ٥ ^{١٠} ≠ ١٠ ^{٥} .** **٢- ( ) لأي عددين صحيحين أ ^{ب} = ب ^{أ} .** **واجب بيتي** ***أنشطة صفية صـ ١٢٣ .***				

ملاحظة : الحصة القادمة مطلوب بحث صفحة واحدة عن الأعداد الأولية (٥ علامات)

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الأعداد الأولية (**خارج الخطة**) ضروري

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف الأعداد الأولية
٢- يحدد العدد الأولي ضمن مجموعة من الأعداد
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجد عوامل عدد معطى	أكتب عوامل العدد ٨ .				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
	العدد الأولي : هو العدد الذي له عاملان فقط هما العدد نفسه والواحد صحيح . **ملاحظات :** ١- العدد ١ ليس أولياً . ٢- العدد الزوجي الأولي الوحيد هو ٢ . ***مثال* : أكتب الأعداد الأولية المحصورة بين (١٠ – ٢٠) .** ***سؤال* : أكتب العوامل الأولية المحصورة بين (١ – ١٠)** ***سؤال* : ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :** - الأعداد التالية أولية عدا ..... (٢١ ، ٢٩ ، ٣١) - الأعداد التالية غير أولية عدا ..... (٢٥ ، ٣٣ ، ٥٣) ***سؤال* : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ :** ( ) العدد ٤١ عدد أولي . ( ) العدد ٤٢ عدد غير أولي . ( ) إذا كان عدد ما يساوي ٥ × ٦ × ٧ فهذا يعني أنه عدد أولي . ( ) إذا كان العدد أولي فيجب أن يكون فردياً . **واجب بيتي**				

				أكتب جميع الأعداد الأولية المحصورة بين (٢٠ – ٣٠)

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **تحليل العدد إلى عوامله الأولية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحلل عدد معطى إلى عوامله الأولية .
٢- يكتب ناتج عملية التحليل بالصورة الأسية .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يكتب الأعداد الأولية المحصورة بين (١ – ٢٠)	– أكتب الأعداد الأولية من (١-٢٠)				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول والثاني	***مثال*** **: حلل العدد ٢٤ إلى عوامله الأولية ، ثم أكتبه بالصورة الأسية :** ***سؤال*** **: حلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية ، ثم أكتبها بالصورة الأسية .** $٤٥ = ٣^{٢} \times ٥$ $٣٦ = ٢^{٢} \times ٣^{٢}$ $١٠٠ = ٢^{٢} \times ٥^{٢}$ ***سؤال*** **: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :** ١- **الصورة الأسية للعدد ٧٢ هي** ($٢^{٣} \times ٣^{٢}$ ، $٣^{٣} \times ٢^{٢}$ ، $٣^{٢} \times ٢^{٣}$) ٢- **الصورة الأسية للعدد ٥٥ هي** ($٥^{١١}$ ، $١١^{٥}$ ، ٥×١١) ***سؤال*** **: ما هو العدد الذي صورته الأسية هي :** ١- $٢^{٤} \times ٣^{٢} = ١٤٤$. ٢- $٥^{٢} \times ٣ = ٧٥$. ***سؤال*** **: أكتب الصورة الأسية للعدد** $٢٥٠٠ = ٢^{٢} \times ٥^{٤}$. **واجب بيتي**				

	ضعفاء : سـ ١ صـ ١٢٦ .				
	متفوقون : سـ ١ + ٢ + ٣ صـ ١٢٦ .				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الجذور التربيعية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يميز العدد المربع ضمن مجموعة من الأعداد .
٢- يتعرف على مفهوم الجذر التربيعي .
٣- يستخدم رمز الجذر التربيعي للتعبير عنه .
٤- يحسب الجذر التربيعي لعدد معطى .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجري حقائق الضرب الأساسية	نشاط صـ ١٢٧				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	***العدد المربع*** **: هو العدد الذي ينتج من ضرب عدد في نفسه ، يمكن أن يمثل بمساحة مربع**				
	مثال **: أي الأعداد التالية ليس مربعاً ولماذا ؟**				
	٩ ، ١٦ ، ٢٧ ، ١٠٠				
	سؤال **: أي الأعداد التالية ليس مربعاً ولماذا ؟**				
الثاني	٤ ، ١٢ ، ٣٦ ، ٢٥				
الثالث	***تعريف*** **: الجذر التربيعي هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه يعطي العدد المربع ، أو هو أحد العددين المتساويين اللذين يمكن أن يحلل العدد المربع إليهما . ويرمز له بالرمز** $\sqrt{\ }$				
	مثال **: جد قيمة الجذور التربيعية التالية :**				
الرابع	$\sqrt{٤}$ ، $\sqrt{٤٩}$ ، $\sqrt{١٢١}$				
	سؤال **: جد قيمة الجذور التربيعية التالية :**				
	$\sqrt{٢٥}$ ، $\sqrt{٣٦}$ ، $\sqrt{٦٤}$				
	سؤال : جد ناتج				
	$\sqrt{١^{٥} + ٣^{٣} + ٢^{٣}} =$				
	سؤال **: أيهما أكبر ولماذا ؟**				

	١٦ ٤ **واجب بيتي :** ***سـ ٤ + ٥ + ٦ صـ ١٢٩***				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الجذور التربيعية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحسب الجذر التربيعي لعدد معطى بطريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية .
٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .
٣-
٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يجد الجذر التربيعي لعدد معطى	حلل العدد التالي إلى عوامله الأولية : ١٤٤ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	*مثال* : **احسب الجذر التالي مستخدماً طريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية :** ١٩٦ ١٩٦ = (٢ × ٢) × (٧ × ٧) ١٩٦ = ٢ × ٧				
	سؤال : **احسب الجذر التالي مستخدماً طريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية :** ٦٤				
الثاني	*سؤال* : **احسب الجذور التربيعية للأعداد التالية مستخدماً طريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية :** ٨١ ، ٦٢٥ ، ١٠٢٤				
	تفوق : **قطعة أرض مربعة مساحتها ٤٩ سم٢ . ما طول ضلعها .**				
	واجب بيتي				

	ضعفاء : جد مستخدما طريقة التحليل الجذر التربيعي لكل مما يأتي ٦٤ ، ٨١ *متفوقون* : جد مستخدما طريقة التحليل الجذر التربيعي لكل مما يأتي ٢٥٦ ، ٢٥٠٠			

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الجذور التكعيبية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يميز عدد مكعب ضمن مجموعة من الأعداد .
٢- يتعرف مفهوم الجذر التكعيبي .
٣- يستخدم رمز الجذر التكعيبي للتعبير عنه .
٤- يحسب الجذر التكعيبي لعدد مكعب .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			
يضرب عدد في نفسه ثلاث مرات	جد ناتج : ١ × ١ × ١ = ، ٢ × ٢ × ٢ = ٣ × ٣ × ٣ = ، ٤ × ٤ × ٤ =				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	العدد المكعب **هو العدد الذي ينتج من ضرب رقم في نفسه ثلاث مرات مثل ١ ، ٨ ، ٢٧ ، ٦٤ ، ١٢٥ ، ٢١٦ .....** . ***مثال*** **: أي الأعداد التالية ليس مكعباً ولماذا ؟** ١ ، ٦٤ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٢١٦ ***سؤال*** **: أي الأعداد التالية ليس مكعباً ولماذا ؟** ٢٧ ، ٤٩ ، ١٢٥ ، ٨ ، ٨١				
الثاني الثالث	تعريف : **الجذر التكعيبى هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه ٣ مرات يعطي العدد المكعب .** **ويرمز له بالرمز** $\sqrt[3]{\ }$ ***مثال*** **: احسب الجذور التكعيبية التالية :** $\sqrt[3]{١}$ ، $\sqrt[3]{٨}$ ، $\sqrt[3]{٢٧}$				
الرابع	***سؤال*** **: احسب الجذور التكعيبية التالية :** $\sqrt[3]{٦٤}$ ، $\sqrt[3]{١٢٥}$ ، $\sqrt[3]{١٠٠٠}$ ، $\sqrt[3]{١٠^{٢} + ٢٥}$ ***سؤال*** **: أيهما أكبر ؟ ولماذا ؟** $\sqrt{٦٤}$ ، $\sqrt[3]{٥١٢}$ **واجب بيتي**				

	ضعفاء **: احسب الجذر التكعيبي لكل مما يأتي : ١ ، ٨ ، ٢٧ ، ٦٤ ، ١٢٥**				
	متفوقون : سـ ١ + ٢ + ٣ صـ ١٣١				

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : **الجذور التكعيبية**

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحسب الجذر التكعيبي لعدد مكعب مستخدماً طريقة التحليل لعوامله الأولية .

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم			

٢- يحل أسئلة تطبيقية منتمية لموضوع الدرس

٣-

٤-

يحسب الجذر التكعيبي لعدد مكعب	**حلل العدد التالي إلى عوامله الأولية :** **٢١٦ =**				

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

الأهداف	الخبرات والأنشطة	التقويم			
الأول	*مثال* : **احسب الجذر التالي مستخدماً طريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية :** ٢١٦ ∣ ٣ ٢١٦ = ٢ × ٢ × ٢ × ٣ × ٣ × ٣ = ٢ × ٢ × ٢ × ٣ × ٣ × ٣ = ٦ × ٦				
الثاني	*سؤال*: **احسب الجذر التكعيبي للعدد ٥١٢ مستخدماً طريقة تحليل العدد إلى عوامله الأولية :** *مثال* : **مكعب حجمه ٣٤٣ سم٣ . احسب طول حرفه .** *سؤال* : **مكعب حجمه ٢٧ سم٣ . احسب طول حرفه .** *تفوق : سـ ٣ صـ ١٣١* **واجب بيتي**				

				ضعفاء : **مستخدماً طريقة التحليل احسب الجذر التكعيبي لكل مما يأتي** ٦٤ ، ١٢٥ *متفوقون* : سـ ٢ + ٤ + ٥ صـ ١٣١	

رموز مستخدمة ذات أهمية في التنسيق