

الشكر لمعرف r
على ورشته المميزة

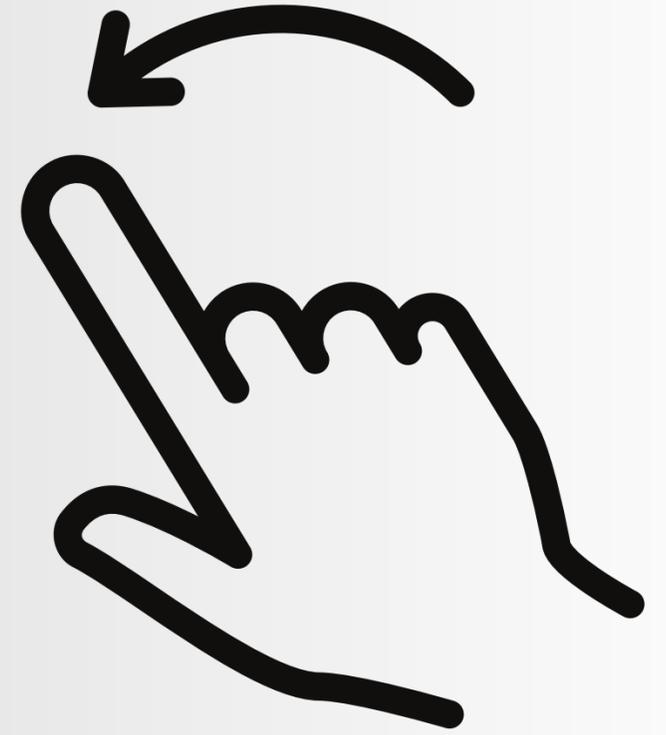
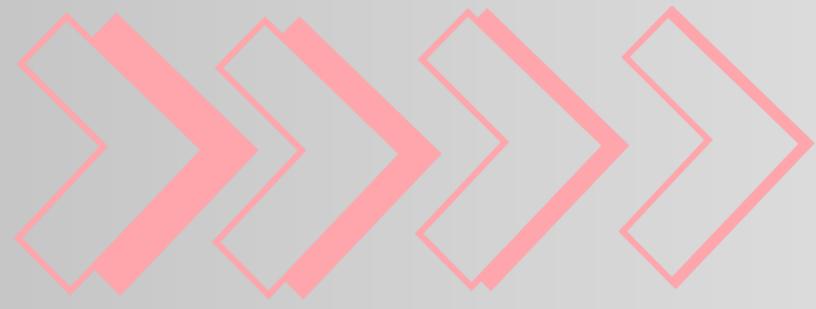


ملخص

ورشة بناء الخطة التشغيلية

Smart Planning

في ضوء تقرير التقويم المدرسي



طريقة الورشة

كانت ابتكار جميل

من خلال القروب

على شكل نقاش آني ومباشر

وملف يبقى دائماً بعد ذلك للنقاش

والاستفسار والاستفادة

آلية الورشة

ا يخص آلية الورشة ..

المستهدفون : مدير / ة - وكيل / ة - اداري / ة - معلم / ة

مكان اقامتها : بقروب التقويم الذاتي والتعليم

هل يوجد رابط للورشة ؟

الورشة ستقام في القروب مناقشة مباشرة لحفظها كمرجع لكم باي وقت

كيف ستدار الجلسة ؟

سيتم اغلاق القروب لارسال صورة وشرح توضيحي واستدلال للفقرة

ثم يتم فتح القروب للمناقشة ١٥ دقيقة والتطبيق العملي

الورشة مجانية

اهدافها تمكين كل القادة من وضع خارطة واضحة لمؤسستهم التعليمية

ميثاق اللقاء

ميثاق ورشتنا



سُئِلَ سَفِيَّانُ ابْنِ عَيِّينَةَ رَحِمَهُ اللهُ ، مِنْ أَحْوَجِ
النَّاسِ إِلَى طَلْبِ الْعِلْمِ ؟
قَالَ : أَعْلَمُهُمْ لِأَنَّ الْخَطَأَ مِنْهُ أَقْبَحُ ..

أجندة اللقاء ..



Four – Step – Management
(plan , Check , Act ، Do)

المرحلة الأولى
الأعداد والتهيئة



المرحلة الثانية
تحليل البيئة والبيانات
الكمية والنوعية



المرحلة الثالثة
تحديد الأهداف
التشغيلية



المرحلة الثالثة
اعتماد آلية متابعة



تصميم الخوارزميات وحل المشكلات ..

(٢) **تحليل المشكلة** : تحليل المشكلة إلى عناصرها الأساسية وهي ..
- الموقف
- المدخلات
- المخرجات (النتائج)
- طرق الحل المناسبة

(١) **تحديد المتطلبات** : نقوم بجمع المعلومات الكافية عن المشكلة وفهم المطلوب منها وما المستهدف تحقيقه ، ومن الجيد أن تسأل ..
- ماهي المشكلة ؟
- ما هو المطلوب لحلها ؟
- ما الذي يجب أن يقدمه الحل ؟

(٤) **تجربة الخوارزمية** :
- يجب تجربة الخوارزمية وتنفيذها للتأكد من صحة الحل ، وذلك بتنفيذ الحل مرات عديدة في بيئة واقعية ومطابقة النتائج مع الخوارزمية المرسومة
- ارصد الفجوات وأقوم الأداء

(٣) **تصميم الخوارزمية** : هنا يجب التفكير في كيفية حل المشكلة ثم تقسيمها إلى مجموعة من الخطوات تؤدي كل خطوة عملية واحدة
هناك طريقتان لكتابتها ..
١) الشفرة الوصفية
٢) رسم مخطط سير العمليات

(٥) **تحسين الخوارزمية المستمر** :
لتقييم وتقويم الأداء بشكل مستمر ننظر إلى ..
- مؤشرات أداء رئيسية لقياس الأداء
- نظام متابعة وإشراف مستمر ودوري
- دراسة النتائج وتقويمها

(٥) **توثيق الخوارزمية** :
توثيق البرنامج (وذلك بإعداد نموذج يشرح طلبات تنفيذ البرنامج وأهدافه وأجزائه وإجراءات تشغيله بالصورة إن استوجب والرسومات التوضيحية)

ثم التغذية الراجعة وتقوية الأداء

(١) تحديد المتطلبات

(٢) تحليل المشكلة

(٣) تصميم الخوارزمية

(٤) تجربة الخوارزمية

(٥) توثيق الخوارزمية

(٦) التحسين المستمر

الخوارزمية هي مجموعة من التعليمات التي تحل مشكلة معينة

استراتيجية جبل ادراك المشكلات في العمل



للتخلص من الـ 4% وتوسيع دائرة معرفة الإدارة العليا عليك العمل وفق منهجية الجيمبا ، أي (احذر أن يفسدك المكتب واعماله وضغوطه وانشغالاته فيأتي وقت تصبح فيه بعيداً عن الممارسات الحقيقية للتباهي بمخرجات مؤسستك)

مرحلة الاعداد والتهيئة ..

تمر المرحلة الأولى بثلاث خطوات قبل الانتقال للمرحلة الثانية

الكادر الاداري والتعليمي والطلاب
وموظفين الخدمات

موارد بشرية

الميزانية المالية المعتمدة لكل
(عام مالي)

موارد مالية

كل ما يخدم العمل التقني والتعلم
الالكتروني

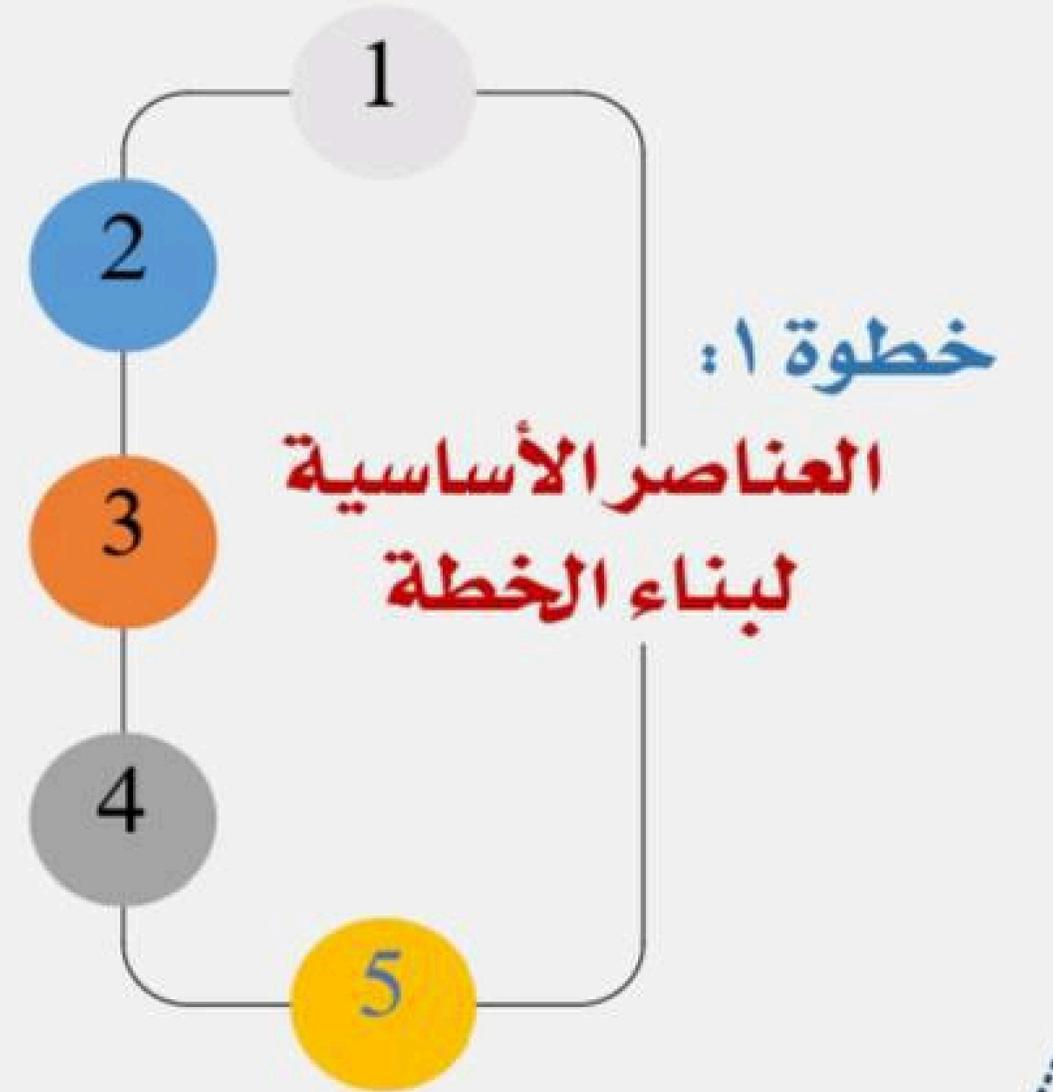
موارد تقنية

كل ما يخص البيانات الكمية
والنوعية

موارد معلوماتية

مباني - اجهزة - مرافق خدمية

موارد مادية



مرحلة الاعداد والتهيئة ..

تمر المرحلة الأولى بثلاث خطوات قبل الانتقال للمرحلة الثانية

يتكون الفريق من ٢ إلى ١٥ عضو

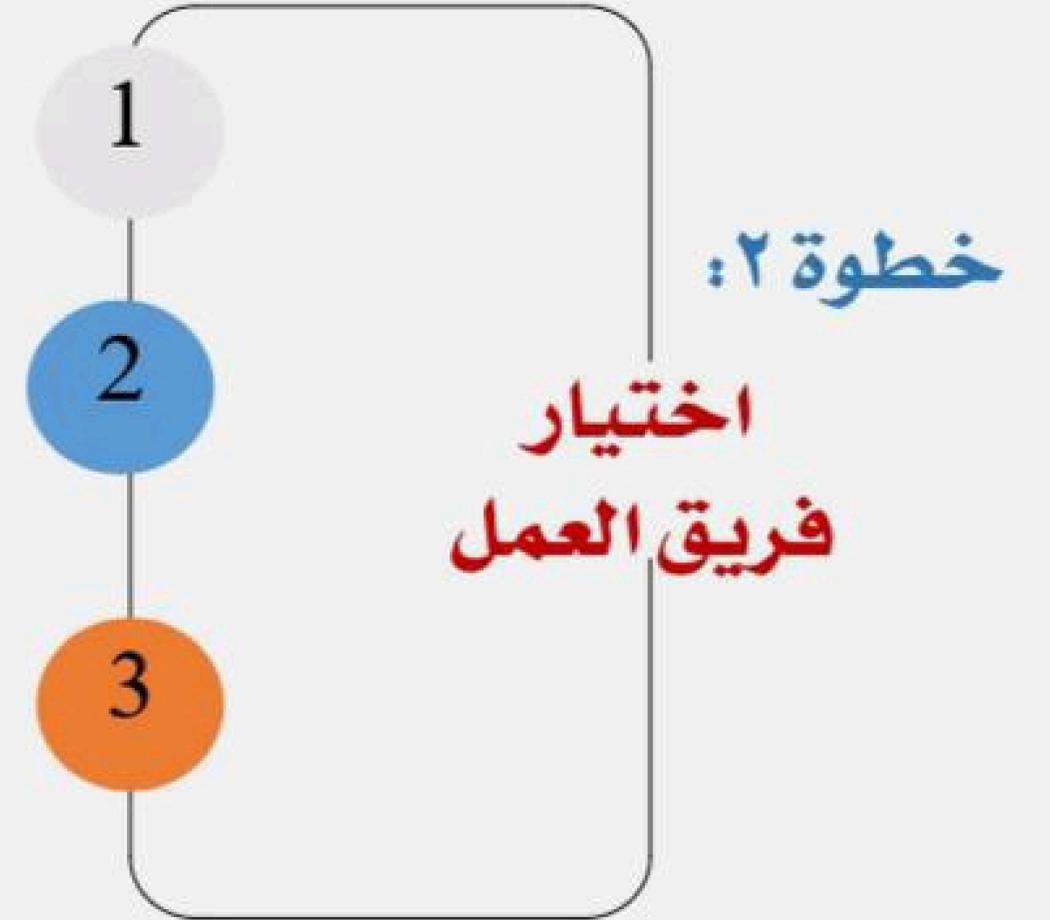
عدد أعضاء الفريق

أن يكون بالفريق **خبير** (المدير)
أن يكون بالفريق **محلل** (محلل بيانات)
أن يكون بالفريق **احصائي**

شروط الفريق

أعضاء لجنة التميز حسب ما ورد
بالدليل التنظيمي

أعضاء اللجنة



مرحلة الاعداد والتهيئة ..

تمر المرحلة الأولى بثلاث خطوات قبل الانتقال للمرحلة الثانية

تقارير تحقق مؤشرات الأداء لبرامج
الخطة

وثائق ادارية

الميزانية المالية المعتمدة لكل
(عام مالي)

وثائق مالية

كل ما يخدم العمل التقني والتعلم
الالكتروني

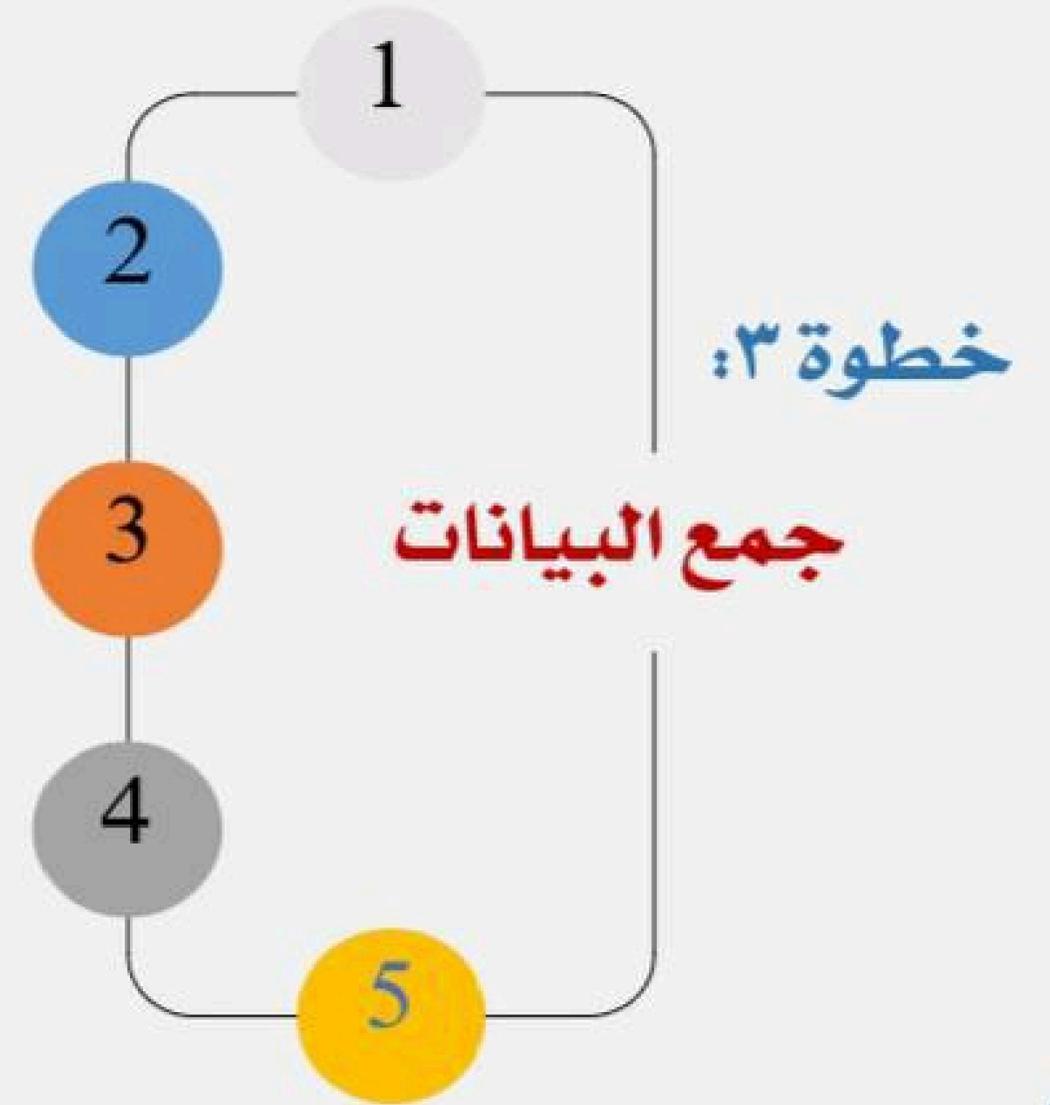
تقويمات

عمل استبانات قياس الأثر للبرامج
وقياس الرضا للمستفيد

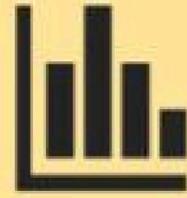
استبانات

تقارير الأداء للأعوام السابقة

اخرى ..



المرحلة الثانية
تحليل البيئة والبيانات
الكمية والنوعية



المرحلة الأولى
الأعداد والتهيئة



المرحلة الرابعة
اعتماد آلية متابعة



المرحلة الثالثة
تحديد الأهداف
التشغيلية



ڤيروسات الهدر الثلاثية

مختصر لڤيروسات الهدر (في توزيع المهام)



MUDA

الهدر في الموارد
والامكانيات



MURI

الحمل الزائد على
الموظف أو المعدة



MURA

ضعف الانسجام
(اختلال التوازن)

نموذج (١)

تحليل بيئة العمل (تشخيص الواقع تحليل SWOT)

البيئة الداخلية

نقاط القوة		نقاط الضعف	
١		١	
٢		٢	
٣		٣	
٤		٤	
٥		٥	
٦		٦	
الفرص		التحديات	
١		١	
٢		٢	
٣		٣	
٤		٤	

البيئة الخارجية

تحليل مصفوفة SWOT

البيئة الداخلية (عوامل تتحكم بها وتتأثر بها)

نقاط القوة	نقاط الضعف
تلك الأشياء الملموسة وغير الملموسة التي تمتلكها المنظمة وتكون قادرة على استخدامها بشكل ايجابي لإنجاز أهدافها وبما يجعلها متفوقة على المنافسين في ذات المجال	هي النقص في الإمكانيات والقدرات التي تمكن المنظمة من بلوغ ما تسعى إلى تحقيقه قياساً بالمنافسين وما ينعكس بالتالي على مستوى الأداء المتحقق فيها

البيئة الخارجية (عوامل لا تتحكم بها وتتأثر بها)

الفرص	التحديات
هي المجالات أو الأحداث المحتمل حصولها حالياً أو مستقبلاً والتي يمكن استثمارها المنظمة لتحقيق أهدافها وتقاس الفرص بالقيمة المضافة	العوامل أو الأحداث التي تحول دون تحقيق المنظمة لأهدافها بالشكل الذي تسعى إليه ويكون لها أثر سلبي ويقاس بمقدار الخسارة

استراتيجية تحليل مصفوفة SWOT

البيئة الداخلية (عوامل تتحكم بها وتتأثر بها)

نقاط القوة (استراتيجية هجومية)	نقاط الضعف (استراتيجية علاجية)
<p>- تعتمد عندما تكون المنظمة في أفضل حالاتها</p> <p>- اعتمادها يأتي من قوة المنشأة على مواجهة المنافسين</p> <p>الحل: نقاط القوة < نقاط الضعف = هجوم</p>	<p>- تمثل انعكاساً للعلاقة بين نقاط الضعف والفرص</p> <p>- تمثل حالة المنشأة التي تعاني من ضعف قدراتها وامكانياتها الداخلية</p> <p>الحل: إعادة الهيكلة ، خلق فرص إنتاجية</p>

البيئة الخارجية (عوامل لا تتحكم بها وتتأثر بها)

الفرص (استراتيجية دفاعية)	التحديات (استراتيجية الانسحاب)
<p>- تمثل العلاقة بين القوة والتحديات</p> <p>- تعمل على التكيف مع التحديات ومواجهتها لكنها غير قادرة على التأثير بها</p> <p>الحل: تقوية مكامن القوة لمواجهة التحديات</p>	<p>- تمثل خطورة العلاقة بين نقاط الضعف والتحديات</p> <p>- ضعف الكفاءة التشغيلية والضغط التنافسية</p> <p>الحل: الانسحاب والتراجع</p>

نموذج (٢)

القضايا ذات الأولوية (القضايا الملحة)

م	القضايا المُحلّة حسب تشخيص الواقع
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

يتم كتابة أهم القضايا التي يتم تشخيصها في الواقع والتي سيتم التركيز عليها في أهداف وبرامج الخطة

نحتاج الأهداف الاستراتيجية لوزارة

التعليم

ممكن نحدد القضايا الملحة بعد الإطلاع

أهداف الوزارة الاستراتيجية كالتالي :

- التحصيلي العلمي

- قيم الطلاب وسلوكهم

- النمو المهني

- الانضباط الدراسي

- البئية المدرسية

المستوى الأول: 1. تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية
المستوى الثاني: 1.1 تعزيز القيم الإسلامية 1.3 تعزيز الهوية الوطنية
المستوى الثالث: 1.1.1 تعزيز قيم الوسطية والتسامح، 1.1.2 تعزيز قيم الإلتقان والانضباط، 1.1.3 تعزيز قيم العدالة والشفافية، 1.1.4 تعزيز قيم العزيمة والمثابرة، 1.3.1 غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، 1.3.2 المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني والتعريف به، 1.3.3 العناية باللغة العربية

1 تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية



المستوى الأول: 2. تمكين حياة عامرة وصحية، 4.1 زيادة معدلات التوظيف، 6. تمكين المسؤولية المجتمعية.
المستوى الثاني: 2.6 خلق بيئة ملائمة لتمكين السعوديين، 4.1 تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل، 6.1 رفع مستوى تحمل المواطن للمسؤولية
المستوى الثالث: 2.6.3 تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا، 4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة، 4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية، 4.1.4 تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية، 6.1.2 تشجيع العمل التطوعي

2 تحسين نواتج التعلم



المستوى الأول: 4. زيادة معدلات التوظيف
المستوى الثاني: 4.1 تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل
المستوى الثالث: 4.1.2 تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم، 4.1.5 توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية، 4.1.6 ضمان الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.

3 تعزيز التحول الرقمي



المستوى الأول: 4. زيادة معدلات التوظيف، 5. تعزيز فاعلية الحكومة
المستوى الثاني: 4.1 تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل، 5.2 تحسين أداء الجهاز الحكومي، 5.3 التفاعل بشكل فعال مع المواطنين
المستوى الثالث: 4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة، 4.1.3 تحسين مخرجات التعليم الأساسية، 5.2.2 تحسين أداء الجهات الحكومية، 5.2.4 تطوير الحكومة الإلكترونية، 5.2.5 الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمواطنين، 5.3.2 دعم قنوات التواصل مع المواطنين ومجتمع الأعمال.

4 الارتقاء بالبيئة المدرسية والخدمات المساندة



المستوى الأول: 4. زيادة معدلات التوظيف
المستوى الثاني: 4.1 تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل
المستوى الثالث: 4.1.1 بناء رحلة تعليمية متكاملة، 4.1.7 التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل.

5 حوكمة الأنظمة وتطوير بيئات العمل



المستوى الأول: 5. تعزيز فاعلية الحكومة
المستوى الثاني: 5.2 تحسين أداء الجهاز الحكومي، 5.3 التفاعل بشكل فعال مع المواطنين
المستوى الثالث: 5.2.1 تصميم هيكل حكومي أكثر مرونة وفعالية، 5.2.2 تحسين أداء الجهات الحكومية، 5.2.3 تحسين إنتاجية موظفي الحكومة، 5.2.4 تطوير الحكومة الإلكترونية، 5.3.1 تعزيز الشفافية في جميع القطاعات الحكومية، 5.3.2 دعم قنوات التواصل مع المواطنين ومجتمع الأعمال

6 التنمية المهنية للموارد البشرية



المستوى الأول: 5. تعزيز فاعلية الحكومة
المستوى الثاني: 5.2 تحسين أداء الجهاز الحكومي
المستوى الثالث: 5.2.3 تحسين إنتاجية موظفي الحكومة

7 تحسين تكافؤ فرص التعليم لجميع الفئات



المستوى الأول: 3. تنمية وتنويع الاقتصاد، 5. تعزيز فاعلية الحكومة
المستوى الثاني: 3.1 تنمية مساهمة القطاع الخاص بالاقتصاد، 5.1 تعزيز توازن الميزانية العامة، 5.2 تحسين أداء الجهاز الحكومي
المستوى الثالث: 3.1.3 خصخصة خدمات حكومية محددة، 5.1.1 تعزيز فاعلية التخطيط المالي وكفاءة الإنفاق الحكومي، 5.1.2 تنويع الإيرادات الحكومية - تعظيم الإيرادات من الأصول المملوكة للدولة (مثل الشركات)، 5.1.3 تنويع الإيرادات الحكومية - تعظيم الإيرادات المتحصلة من رسوم الخدمات، 5.1.4 تنويع الإيرادات الحكومية - زيادة إيرادات الرسوم دون فرض ضرائب على الدخل أو الثروة على المواطنين

8 رفع كفاءة الإنفاق وتنمية الموارد المالية وتنوعها

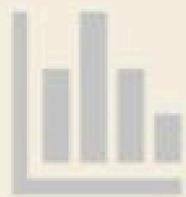


المستوى الأول: 2. تمكين حياة عامرة وصحية 6. تمكين المسؤولية المجتمعية
المستوى الثاني: 2.6 خلق بيئة ملائمة لتمكين السعوديين 6.1 رفع مستوى تحمل المواطن للمسؤولية، 6.2 تمكين الشركات من المساهمة الاجتماعية
المستوى الثالث: 2.6.1 تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم 6.1.2 تشجيع العمل التطوعي

9 تطوير الشراكات المجتمعية



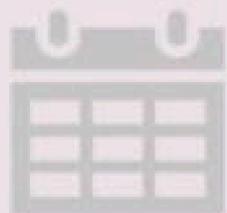
المرحلة الثانية
تحليل البيئة والبيانات
الكمية والنوعية



المرحلة الأولى
الأعداد والتهيئة



المرحلة الرابعة
اعتماد آلية متابعة



المرحلة الثالثة
تحديد الأهداف
التشغيلية





الأهداف التفصيلية لكل المرتبطة بالأهداف العامة

٤- بناء القيم الشخصية والصحية والاجتماعية للمتعلمين بخبرات تربوية .

مؤشر الأداء	الهدف التفصيلي	م
نسبة المستفيدين	تنمية المهارات الشخصية والمهنية لدى المتعلمين	١
نسبة الالتزام	رفع مستوى الوعي الصحي لدى المتعلمين	٢
عدد البرامج التطوعية	نشر ثقافة العمل التطوعي وإبرازها في نفوس المتعلمين	٣

في هذه المرحلة نبدأ باستخدام نموذج ٧
لجمع وتصنيف ووضع خط الأساس والمستهدف لبياناتي

نموذج (٧)

قاعدة البيانات الكمية والنوعية

م	اسم البرنامج	الهدف التفصيلي	البيانات الكمية		البيانات النوعية	
				مؤشر قياس الأداء	القسم	
				خط الأساس	أسلوب التنفيذ	
				النسبة المستهدفة	مكان التنفيذ	
				عدد المستفيدين	الجهة المنفذة	
					الفئة المستهدفة	

خط الأساس هو قيمة المؤشر التي تم الوصول إليها في القياس السابق

تغذية راجعة لما سبق

طبعاً اتفقنا بأن تقرير الفريق التقويم كان قائم على الخطة
إن كان كل ما بالخطة بمؤشرات حقيقية فبيئتنا تميز وما تحتاج جهد مفاجئ

كمان اتفقنا ان الخطة التشغيلية للمؤسسة هي عشان اعرف وين انا (كخط اساس)
واشتغل لبناء مأمول (كمستهدف)

يعني لو انا حسب مقياس الليكرت وضع مدرستي انطلاق (كمؤشر اداء وصفي)
اسعى للتقدم

- رسمنا خوارزميات الخطة

- اجمعنا العناصر الاساسية لبناء الخطة

- حددنا الفريق وشروطه

- حددنا مصادر جمع البيانات

- بعدها حللنا وقع البيئة بمصفوفة سوات

- عرفنا استراتيجيات سوات

- حددنا القضايا الملحة

- ربطنا تحليل الواقع بالأهداف التفصيلية

- ربطنا الأهداف الاستراتيجية بالتفصيلية ووضعنا مؤشرات اداء

تنبيهات ..

- احذر من ثلاثية الهدر

- تخلص من الجيمبا

- نستوعب مشاكل مؤسستنا التعليمية من خلال جبل المشكلات

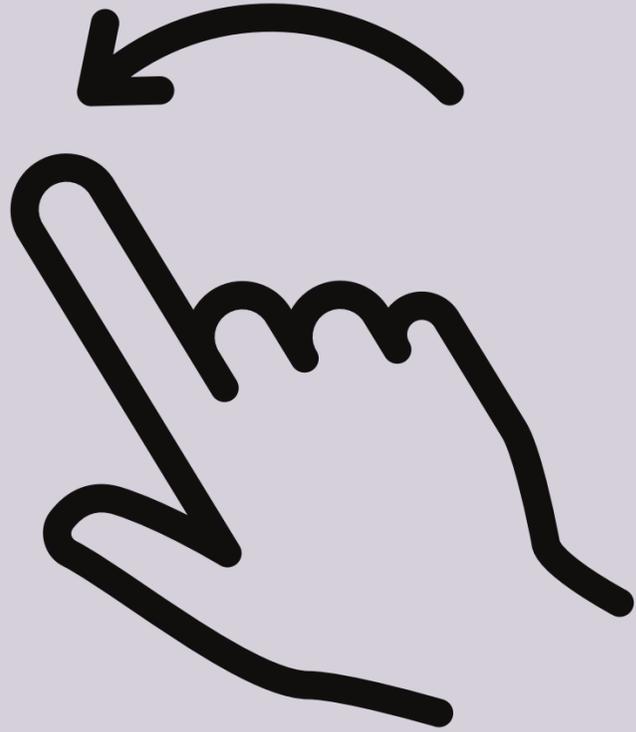
إدارة قاعدة البيانات الكمية والنوعية تتطلب بعض الخطوات الأساسية:
تحديد الأهداف: حدد أهداف قاعدة البيانات بوضوح، سواء كانت لأغراض تحليل
البيانات أو لأغراض الإبلاغ أو لدعم عمليات اتخاذ القرار.

تصميم البيانات بشكل صحيح: قم بتصميم هيكل البيانات بشكل يتناسب مع
الاحتياجات الخاصة بك، مع مراعاة النوعية والكمية للبيانات.

جمع البيانات بشكل دقيق: تأكد من جمع البيانات بطريقة دقيقة وموثوقة،
وتوثيق المصادر وعمليات الجمع.

تنظيف البيانات: قم بتنظيف البيانات لإزالة البيانات المكررة أو غير الصحيحة،
وتوحيد التنسيقات وتحديث البيانات المفقودة أو غير الكاملة

طيب بالنسبة لمنصة تميز تفيدنا بها المجالات كقاعدة اساس



بيانات عامة عن المدرسة	✓
بيانات الهيئة الإدارية	✓
بيانات الهيئة التعليمية	✓
بيانات الطلاب	✓
مستوى تحصيل الطلاب/ الطالبات	✓
بيئة التعليم المدرسية	✓
التخطيط المدرسي	✓



الخطوة 5-7

الخطوة الخامسة:

مستوى التحصيل العام لآداء الطلاب

نسبة النجاح العامة في المدرسة %

مقبول



جيدة



جيدة جدا



ممتازة



94

● نسبة النجاح العامة لكل صف:

الثالث

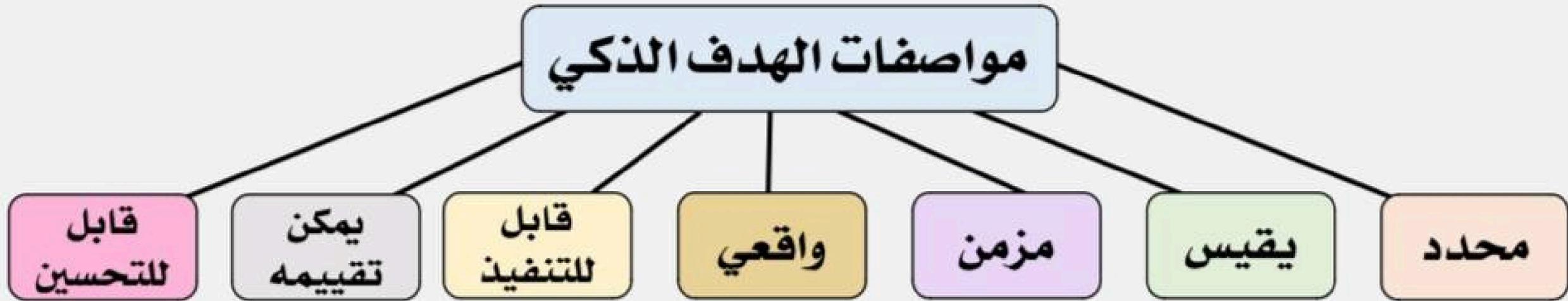
الثاني

الأول

احدى البيانات الكمية بالمنصة
مبنية ع معلومات صحيحة ودقيقة

صياغة الهدف التفصيلي ..

الهدف هو نتيجة نهائية قابلة للقياس والملاحظة عن طريق القيام بمهام معينة خلال فترة زمنية محددة وهو هدف قصير يهدف إلى تنفيذ الأهداف الاستراتيجية .



مثال ..

قابلة للقياس

إكساب ٨٠% من معلمي اللغة العربية مهارة قيادة الحاسب الآلي (ICDL) بنهاية الفصل الدراسي الثاني

محددة بزمن

محددة

واقعية

الهدف يشمل ٧ عناصر اساسية

وضروري يقيس مؤشرا اداء وضروري يكون فيه محددات ومستهدف

صياغة المؤشر تكون كالتالي ..

عدد + نسبة + عدد + نسبة

إذا صغنا الهدف بشكل صحيح فإننا نستطع قياس نتائج تحقيق الأهداف

ولضمان صياغة الاهداف بشكل صحيح يجب تحديد المستهدف ..

مثال ..

تدريب ٧٥٪ من معلمي العلوم على أساسيات البحث العلمي

مؤشر الأداء هنا نسبة المشاركين

نستخدم نموذج ٨ لبناء الخطة وهو خلاصة المرحلة الاولى والثانية

نموذج (٨)

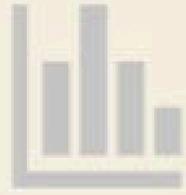
نموذج بناء الخطة التشغيلية

				الهدف الاستراتيجي العام
				الهدف التفصيلي
	مؤشر قياس الأداء للهدف التفصيلي		المستهدف	خط الأساس
				المبادرة المرتبطة بها البرنامج

مؤشر الأداء	جهة التنفيذ		المتطلبات		مصدر التكلفة	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ		المستهدفون		نوعه	اسم البرنامج	م
	رئيسية	مساندة	مالية	غير مالية			من	إلى	عدد	فئة			

- نوع البرنامج : لقاء ، ورشة ، برنامج تدريبي ، محاضرة ، حلقة نقاش ، نشرة تربوية ، مسابقة ..
- مصدر التكلفة : الوزارة (الميزانية التشغيلية) ، المبادرات (الشراكة) ، إدارة التعليم ، ذاتي ..

المرحلة الثانية
تحليل البيئة والبيانات
الكمية والنوعية



المرحلة الأولى
الأعداد والتهيئة



المرحلة الرابعة
اعتماد آلية متابعة



المرحلة الثالثة
تحديد الأهداف
التشغيلية



مرحلة متابعة برامج الخطة التشغيلية ..

هي جزء أساسي من عملية الإدارة، وتهدف إلى ضمان أن الأهداف تحققت بشكل صحيح وفي الوقت المحدد إليك بعض الخطوات التي يمكن اتخاذها في هذه المرحلة:

- **تقييم التقدم بانتظام:** قم بتقييم التقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في الخطة التشغيلية بانتظام، وذلك من خلال مراقبة المؤشرات الرئيسية للأداء وتحليل البيانات.

- **تحليل الأداء:** قم بتحليل الأداء بالمقارنة مع الأهداف المحددة، وتحديد النقاط القوة والضعف، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

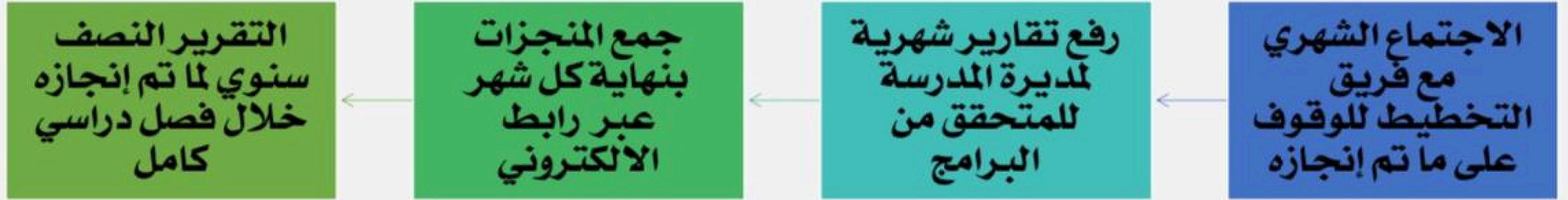
- **اتخاذ الإجراءات التصحيحية:** استناداً إلى تحليل الأداء، قم بتحديد الإجراءات التصحيحية التي يجب اتخاذها لتحسين الأداء في المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

- **تعديل الخطة إذا لزم الأمر:** قد يتطلب التقدم والتحليل تعديلات على الخطة التشغيلية، مثل تغيير الأهداف أو تعديل الإجراءات، لذلك كن مستعداً لتحديث الخطة بناءً على الاحتياجات.

- **توثيق النتائج والتعلم منها:** قم بتوثيق نتائج مراقبة الأداء والإجراءات التصحيحية المتخذة، واستخدم هذه المعلومات كمصدر للتعلم وتحسين العمليات في المستقبل.

- **التواصل والتقارير:** تواصل بانتظام مع فرق العمل.

أساليب المتابعة ...



دعم الاستدامة التنظيمية:

من أهم المحددات والمقومات لكفاءة تنفيذ الخطة وتحقيق أهدافها هو الاستدامة التنظيمية، والتخطيط الواقعي الذي يتسم بالكفاءة لتوفير كافة الموارد التي سوف تحتاجها المبادرات والبرامج والمشروعات المدرجة بالخطة.

وتشمل عمليات المتابعة والتقويم الخطوات الأساسية:

تحديد ما يجب قياسه وتوفير إمكانية قياس هذه النتائج بشكل موضوعي وثابت.

- قياس الأداء الفعلي للأنشطة المختلفة باستخدام المؤشرات المحددة في أوقات محددة مسبقة.
- مقارنة الأداء الفعلي بالأداء المخطط له؛ مع وجود درجة سماح محددة مقبولة بين الأداء الفعلي والأداء المخطط له.
- اتخاذ اجراءات تصحيحية بعد إجراء عملية مقارنة الأداء الفعلي مع الأداء المخطط له.

الجدول الزمني لمتابعة الخطة التشغيلية

م	البرنامج				صفر				ربيع أول				ربيع ثاني			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١																
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																
٧																
٨																
٩																
١٠																

اجازة الفصل الدراسي الأول

نموذج ٩ يكون مرجعية الجهة المكلف بالمتابعة

نموذج (٩)

نموذج متابعة الخطة التشغيلية

إدارة (المكلفة بالمتابعة)						
فترة التنفيذ من		إلى				
م	اسم البرنامج	معيار المتابعة	نسبة التنفيذ	أهم مخرجات البرنامج	صعوبات التأخير أو عدم التنفيذ	
					الصعوبات	مقترحات التغلب على الصعوبات
١		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				
٢		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				
٣		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				
٤		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				
٥		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				
٦		نفذ <input type="radio"/> لم يُنفذ <input type="radio"/> تأخر في التنفيذ <input type="radio"/>				

شرح استراتيجية البوصلة ..

هو توظيف المؤشرات لتدعم بعضها بعضاً في مؤشري التقدم والتميز بحيث مؤشرات التميز تتوظف لدعم التقدم وتكون خطة التحسين ذاتيه

مثال ..

مؤشر : يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية

للمرحلة الثانوي (المستوى الحالي : تقدم)

يخدمها من مؤشرات التميز ..

- مؤشر : تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمون

- مؤشر : تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين

بمعنى اخر ..

برامج التميز للمؤشرات الملائمة للتقدم نستخدمها لتخدمنا بتطوير مؤشرات التقدم

مرفق مثال اخر للتوضيح

قراءة الصورة من اليسار لليمين اي مؤشرات التميز مشار لها بسهم احمر لخدمة التقدم

استراتيجية البوصلة

بوصلة توظيف المؤشرات (وهو تقديم الدعم والمساندة من مؤشرات التميز للتقدم كما بالجدول التالي)			
مؤشر التميز		مؤشر التقدم	
تنمي المدرسة المهارات القرائية و العددية الأساسية لدى المتعلمين	٢-١-١-٦	→ يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية للمرحلة الثانوية	٣-١-١-١
تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين	٢-١-١-٧		
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين و الاستمتاع به	٢-١-١-١٠	→ يظهر المتعلمون القدرة على البحث و التعلم الذاتي	٣-٢-١-٦
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة	٢-٢-١-١		
يشارك المتعلمون في الأنشطة الاجتماعية و الأعمال التطوعية	٣-٢-١-٤	→ توفر المدرسة فرص متكافئة للتعلم و تلبية احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة و الموهوبين	٢-١-١-١

استراتيجية البوصلة ، مصممة للإجابة عن ثلاثة أسئلة :

- ما التحديات و التهديدات التي نواجهها ؟
 - كيف يمكننا تجميع منطلقاتنا و برامجنا و ادارتها بفعالية ؟
 - ما أفضل طريقة لإبراز رؤيتنا المستقبلية و استشراف مستقبل التحصيل العلمي لمدرستنا ؟
- يتمحور التنفيذ في برامج مبتكرة تخدم التطوير و التحسين و الاستدامة و ادراجها ضمن برامج الخطة التشغيلية للعمل على استمراريتها وفق منطلقات محددة (عنصر التجديد ، الإثارة ، استثمار القدرات البشرية)

وأخيرا

الشكر لعرف ٢

على ورشته المميزة

