



إدارة التعليم ببيشة  
DIRECTORATE OF EDUCATION IN BISHA



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة بيشة

الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي

الأداء الإشرافي المدرسي



رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مذكرة

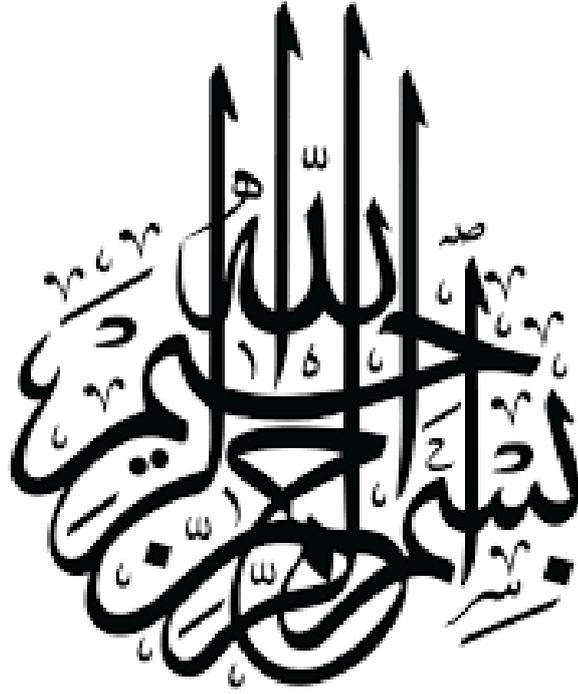
المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية

## مذكرة

### المهارات الأساسية للمرحلة

### الثانوية

١٤٤٠-١٤٤١هـ



## فريق العمل

العضو	التخصص	م
مبارك عائض الشهراني	رئيس قسم اللغة العربية	١
عساف عوضة الشهراني	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	٢
محمد مشيب الشهراني	رئيس قسم الرياضيات	٣
محمد عبدالله الحماد	رئيس قسم التربية الإسلامية	٤
ناصر فلاح الشهراني	رئيس قسم الحاسب الآلي	٥
هادي محمد الحارثي	رئيس قسم الاجتماعيات	٦
ظافر عبدالله القرني	رئيس قسم العلوم	٧
علي عبد الرحمن العمري	رئيس قسم الصفوف الأولية	٨

### جمع وتنسيق

ناصر علي الرمثي

أخصائي التقويم في إدارة التعليم

### الإشراف العام

ناصر محمد آل جافل

مدير الإشراف التربوي

## الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٥	المقدمة	١
٦	الأهداف	٢
٧	فلسفة مؤشر المهارات الأساسية	٣
٧	أنواع المهارات الأساسية	٤
٨	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٥
٩	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٦
٩	المهارات الأساسية	٧
١١	طرق التشخيص والمعالجة والدمج	٨
١٢	اختبار القدرات العامة	٩
١٣	بطاقة قياس المهارات الأساسية	١٠

## مقدمة:

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية، وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي والمهاري للتعلم في جميع المراحل الصفوف الأولية الصفوف العليا المرحلة الابتدائية المرحلة المتوسطة المرحلة الثانوية، حيث يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقة عملية التعلم والتقدم للطالب مما يساعد على اتساع فجوة الفروق المعرفية والمهارية بين الطلاب.

ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا، والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان التربوي في حال أظهرت النتائج ضعفا في هذه المهارات، والهدف الوصول إلى أفضل السبل لمعالجتها.

ويعتبر عدم إتقان المهارات الأساسية سبب رئيس لضعف الطلاب؛ لذلك كان التوجه لحصر المهارات الأساسية التي تعيق تقدم الطالب .

## أهداف المذكرة

١. نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية.
٢. مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة- مرحلة ثانوية).
٣. توحيد الطرق والإجراءات المتبعة في توحيد المهارات الأساسية لكل مرحلة وقياس ومتابعة المهارات المستهدفة.
٤. توضيح الأدوار لمختلف الفئات التي تتعامل مع المهارات الأساسية والجهات وهي ( إدارة الإشراف التربوي- مكاتب التعليم – المشرف التربوي – قائد المدرسة – المعلم).
٥. تقديم أمثلة وتطبيقات تساعد الفئات المختلفة في محاكاتها والسير عليها عند بناء البرامج العلاجية.
٦. تحديد المهارات التي تعيق تقدم الطالب في كل مرحلة جديدة.
٧. تحديد المهارات التي عدم التمكن منها ظاهرة متكررة في فئة معينة من الطلاب.

## فلسفة مؤشر معالجة المهارات الأساسية:

تعتبر المهارات الأساسية أحد الأسباب الرئيسة في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب التي عدم التمكن منها يعيق تعلم الطالب معارف أو مهارات جديدة في مرحلة قادمة.

## أنواع المهارات الأساسية المستهدفة:

- ١) المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة.
- ٢) مهارتا القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.
- ٣) المهارات الواردة في الاختبارات الدولية.
- ٤) المهارات الواردة في اختبار القدرات.

## مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات الأساسية

م	الجهة	المهام
١	إدارة الإشراف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع المهارات الأساسية في كل مرحلة واصدارها على هيئة مذكرة لا تتجاوز عشرين صفحة، وتعميمها على مكاتب التعليم.</li> <li>تصدر إدارة الإشراف التربوي مذكرة واحدة للمهارات الأساسية، لكل مرحلة مذكرة مستقلة.</li> <li>عدد المذكرات التي تصدرها إدارة الإشراف التربوي أربع مذكرات (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة – مرحلة ثانوية)</li> </ul>
٢	مكتب التعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>توزيع مذكرة المهارات على جميع المدارس.</li> <li>توزيع المدارس على المشرفين لمتابعة التنفيذ.</li> <li>استكمال تشخيص جميع المدارس في كل فصل دراسي (الأسبوع الثالث عشر).</li> <li>تصنيف المدارس في نهاية كل فصل تصنيفاً إجبارياً يتوافق مع المخرجات (عالية – متوسطة – منخفضة)</li> <li>الرفع إلى إدارة الإشراف التربوي بتقرير فصلي يوضح فيه تصنيف المدارس وأبرز الملاحظات التي تم رصدها من قبل المشرفين.</li> </ul>
٣	المشرف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشخص المشرف أداء المدرسة من خلال الزيارات الاعتيادية.</li> <li>فحص عينة من الطلاب بأسمائهم وصفوفهم في عينة من المهارات الأساسية ويوثق نتائجهم ويدون ملاحظاته يستطيع العودة إليها عند فحص العينة مرة أخرى.</li> <li>رصد درجة المدرسة في بطاقة الرصد الخاصة بالمؤشر مع ضرورة تدوين المبررات للعودة إليها عند تصنيف المدارس .</li> <li>المرحلة الابتدائية تقييم الصفوف الأولية في بطاقة مستقلة، والصفوف العليا في بطاقة مستقلة، ثم يؤخذ متوسط البطاقتين ويرصد للمدرسة بطاقة واحدة فقط.</li> </ul>
٤	المشرف المختص	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاطلاع على قوائم المهارات المفقودة لدى الطلاب في تخصصه.</li> <li>تقديم الدعم اللازم لمعلمي التخصص وأثناء الخطط العلاجية</li> </ul>
٥	رئيس القسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار عينة من الطلاب المستهدفين ومقارنة نتائجهم في التحسن مع الدرجة الممنوحة من قبل المشرف للمدرسة.</li> </ul>
٦	قائد المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعميم مذكرة المهارات الأساسية على معلمي المدرسة.</li> <li>تشكيل لجنة خاصة لمتابعة المهارات .</li> <li>متابعة تنفيذ البرامج العلاجية في المهارات المستهدفة وفق البرنامج الزمني.</li> <li>تحفيز المعلمين المتميزين في تنفيذ البرامج العلاجية، وتكريم الطلاب الذين اجتازوا البرنامج العلاجي وفق الإمكانيات المتاحة .</li> <li>النقاط المستحقة للمدرسة هي نقاط الفئة التي وقعت فيها في التصنيف وليست النقاط التي يرصدها المشرف أثناء الزيارة.</li> </ul>
٧	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل اختبار لمعرفة المهارات الأساسية الظاهرة المفقودة لدى فئة من الطلاب، واعداد قائمة بأسمائهم وتقديمها للجنة متابعة المؤشر بالمدرسة</li> <li>عمل برنامج علاجي عاجل لمعالجة تلك المهارات الأساسية المفقودة كونها متطلباً للمرحلة الجديدة أو المقرر الدراسي الجديد.</li> <li>يكلف كل معلم من الصفوف الدراسية من الصف الثاني إلى الصف السادس باستقطاع عشر دقائق من وقت كل حصة بواقع أربع حصص يومية لمتابعة مستويات الطلاب في مهارتي القراءة والكتابة.</li> </ul>

## المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية

م	المرحلة	المادة	المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية
	المرحلة الثانوية	التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التلاوة المرتلة الخالية من اللحن الجلي والخفي .</li> <li>• القدرة على فهم معاني النصوص الشرعية وحسن الاستدلال بها.</li> <li>• التعرف على عقيدة أهل السنة والجماعة ومصادرها وأسباب الانحراف عنها.</li> <li>• التفريق بين صور المعاملات الجائزة والمحرمة .</li> </ul>
		اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف متممات الجملة الأساسية المنصوبة (المفاعيل-الحال-التمييز) والمجرورة، والتوابع، والأساليب النحوية (النداء-الاستثناء-التعجب-العدد) توظيفاً سليماً.</li> <li>• كتابة نصوص صحيحة الرسم، خالية من الأخطاء الإملائية، مع مراعاة علامات الترقيم، وأعراف الكتابة.</li> <li>• القراءة المعبرة الخالية من الأخطاء، مع مراعاة فهم المقروء، والقدرة على تذوقه ونقده واستثماره.</li> <li>• كتابة موضوعات وظيفية وأدبية جيدة، في ضوء خصائصها الفنية، وعناصرها الأساسية.</li> </ul>
		العلوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفسير العلاقات العلمية وتحليلها.</li> <li>• توظيف القوانين العلمية بما يناسبها علمياً بأفكار متعددة.</li> <li>• تمكين المتعلم من أساليب البحث والاستنتاج النظري والعملي.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطابق وتشابه المثلثات و إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية في المضلعات .</li> <li>• العمليات على كثيرات الحدود والأسس واللوغاريتمات والأعداد المركبة.</li> <li>• العمليات على المصفوفات وخواص المحددات .</li> <li>• تطبيق قوانين الاحتمالات .</li> <li>• حل مسائل بالبرهان الرياضي.</li> </ul>	<p>الرياضيات</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعامل الطالب مع لغات البرمجة.</li> <li>• أن يتعرف الطالب على المصادر الحرة والمغلقة.</li> <li>• أن يتعرف الطالب على الشبكة السلكية واللاسلكية وإدارتها.</li> <li>• أن يتعامل الطالب مع الوسائط المتعددة.</li> </ul>	<p>الحاسب الآلي</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Communicate information in everyday situations fluently and accurately</i></li> <li>2. <i>Understand the main points and specific information in factual texts on a variety of topics</i></li> <li>3. <i>Write clear detailed texts on a variety of topics which are relevant to one's interests, by linking a series of discrete elements</i></li> <li>4. <i>Write notes and messages conveying simple information.</i></li> <li>5. <i>Logically link ideas by using a variety of connectors and cohesive devices</i></li> </ol>	<p>اللغة الإنجليزية</p>		

## أ- التريية الإسلامية

### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

( مهارة القدرة على فهم معاني النصوص الشرعية وحسن الاستدلال بها )

لتدريب الطلاب على مهارة فهم المعنى يمكن تنفيذ الطرق التالية :

- تكرار قراءة النص
- كتابة عدة موضوعات على السبورة ليختار الطالب موضوع الآية من الخيارات .
- يذكر المعلم وجه الدلالة ثم يحدد الطالب الدليل من الآيات أو الأحاديث الواردة في الدرس.

**مثال تطبيقي :**

( التعرف على عقيدة أهل السنة والجماعة ومصادرها وأسباب الانحراف عنها )

( المثال ) موضوع / البدع

- البدء بتأصيل العقيدة السليمة.
- التأكيد على فضل التوحيد .
- بعد تأصيل ما سبق يأتي عرض ( الانحراف العقدي ) ثم الرد عليه بالأدلة النقلية والعقلية .
- تدريب الطالب على الحوار.

### دمج المهارات الأساسية في الدرس

في موضوعات البيوع والمعاملات المالية وغير المالية (تتضمن الحصة مهارات مختلفة ) منها :

- تعميق العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب من خلال ( مراقبة الله / الاستجابة لأمر الله .. )
- ضبط وتصحيح قراءة الآيات والأحاديث .
- فهم النصوص.
- القدرة على استنباط الأحكام من الأدلة.
- التفريق بين صور المعاملات الجائزة والمحرمات.

## ب- اللغة العربية

### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- تصنيف الطلاب حسب المهارات .
- التعامل مع كل طالب بما يحتاجه من مهارات من خلال أوراق العمل، والاختبارات القصيرة، لكل جزئيات المقرر.
- التركيز على المعالجة أثناء الحصة ومن خلال المقرر.
- وضع خطط وطرق للمعالجة وإشراك جميع الأطراف .
- تغيير البيئة الصفية بالاستفادة من مرافق المدرسة من خلال تنفيذ الحصة .
- تفعيل لجنة التوجيه والإرشاد .
- المتابعة والتحفيز المستمر لكل مهارة .
- التكامل بين المواد في معالجة الضعف.

### دمج المهارات الأساسية في الدرس

المهارة الأولى : توظيف متممات الجملة الأساسية المنصوبة (المفاعيل-الحال-التمييز) والمجرورة، والتوابع، والأساليب النحوية (النداء-الاستثناء-التعجب-العدد) توظيفاً سليماً.

- عرض الأمثلة على وسيلة تعليمية حول موضوع "المفاعيل".
- تحديد نوع الجملة .
- بيان أركان الجملة الفعلية .
- بيان نوع الفعل من حيث التعدي واللزوم .
- أنواع الأفعال المتعدية .
- تمييز المفاعيل : المفعول به ، لأجله ، المطلق ، المفعول فيه ، من خلال الأمثلة المعروضة .
- بيان علامات إعراب المفاعيل الأصلية والفرعية .
- تقويم بعرض ورقة عمل تحوي مجموعة من الأسئلة والأنشطة التطبيقية .

### مثال تطبيقي .

عد إلى المصحف الشريف ، ومثل لكل متمم مما يلي بثلاث آيات ، محددًا (المفعول به – المفعول لأجله).

### ج- العلوم

#### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- استخدام الخرائط الذهنية والبيانية. التعلم التعاوني. الاستقصاء.
- الربط بين القوانين والعلاقات والوحدات.
- محاكاة الأبحاث السابقة بأبحاث جديدة.

#### مثال تطبيقي :

- ١- سرعة التفاعل الكيميائي واثره على الانتاج الصناعي.
- ٢- قانون بويل (العلاقة بين الحجم والضغط).
- ٣- إعداد بحث او مقال في الاحتباس الحراري.

### د- الحاسب الآلي

#### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- أن يتعرف الطالب على الشبكة السلكية واللاسلكية وادارتها .
- من أساليب تمكين الطالب من هذه المهارة : عرض مرئي عن أنواع الشبكات السلكية واللاسلكية وزيارة المعمل المدرسي للاطلاع على الشبكة المحلية للمعمل .

#### مثال تطبيقي

يقوم المعلم بتكليف طلابه بالبحث عن معلومة عن طريق الشبكة العنكبوتية الإنترنت واستخراجها والتأكد من مصدر المعلومة ومن ثم طباعتها.

## هـ - الرياضيات

### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها :

- إجراء اختبار قبلي تشخيصي للطلاب في هذه المهارات .
- تصنيف الطلاب في ضوء الاختبار التشخيصي مع تحديد الأخطاء الشائعة لديهم والتركيز على المهارات الأكثر شيوعاً .
- التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة .
- إعطاء الطلاب الوقت الكافي لحل التطبيقات والأنشطة الصيفية والاهتمام بالتقويم الفردي للطلاب .
- إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم الطلاب في إتقان هذه المهارات .
- تخصيص زمن من حصتين للرياضيات مثلاً عشر دقائق لمراجعة المهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات .
- تطبيق خطوات تدريس الرياضيات الأربع (التقديم – التدريس - التدريب – التقويم).
- توظيف دليل الدراسة والمراجعة بالشكل الفعال .
- تدريب الطلاب على الحساب الذهني .

### مثال تطبيقي

مهارة : العمليات على المصفوفات وخواص المحددات

أوجد ناتج ما يلي :

$$-2 \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix} + 4 \begin{bmatrix} 3 \\ 5 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 10 \\ 18 \end{bmatrix} = \dots\dots\dots$$

$$\begin{bmatrix} 4 & 0 & 2 \end{bmatrix} \bullet \begin{bmatrix} 1 \\ 3 \\ -1 \end{bmatrix} = \dots\dots\dots$$

## و- اللغة الانجليزية

**The most prominent methodologies to teach the basic skills of Intermediate Level:**

- *Can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signaled explicitly. Can understand television programmes and films without too much effort*
- *Can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. Can understand specialized articles and longer technical instructions, even when they do not relate to one's field..*
- *Consistently maintains a high degree of grammatical accuracy; errors are rare and difficult to spot.*
- *Can select an appropriate formulation from a broad range of language to express oneself clearly, without having to restrict what one wants to say*
- *Can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional,*

*Discuss general truths, habitual actions, routines and current activities; distinguish between temporary and habitual/permanent situations*

- *The sun rises in the east. I want to do well in my exams.*
- *She usually has tea in the morning but this morning she is having coffee.*
- express wishes*
- *I wish I had a brother or asister.*
- *I wish you could come with me to Taif*
- *Why don't you ask your parents if they will let you come?*
-

## اختبار القدرات العامة

### هدف الاختبار :

قياس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، ومعرفة قابلية الطالب للتعلم، وذلك من خلال قياس:

- القدرة على فهم المقروء.
- القدرة على إدراك العلاقات المنطقية.
- القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية.
- القدرة على الاستنتاج.
- القدرة على القياس.

### أقسامه :

ينقسم الاختبار إلى جزئين: الجزء (اللفظي) والجزء (الكمي)

### أولاً: الجزء اللفظي:

- استيعاب المقروء: وهو فهم نصوص القراءة والقدرة على تحليلها، من خلال الإجابة على أسئلة متعلقة بمضمون هذه النصوص.
- إكمال الجمل: وهي أسئلة ذات نصوص قصيرة ناقصة، وتعتمد على فهمها واستنباط ما تحتاج إليه من تنمات لتكوين جمل مفيدة.
- التناظر اللفظي: وتتعلق أسئلته بإدراك العلاقة بين زوج من الكلمات في مطلع السؤال، وقياسها على نظائر معطاة في الاختيارات، واحد منها يماثل ما جاء في مطلع السؤال .
- الخطأ السياقي: وهي أسئلة ذات طابع يركز على فهم المعنى العام للجملة، ثم تحديد الكلمة التي لا يتفق مدلولها مع سياق المعنى العام.
- الارتباط والاختلاف: وأسئلته تهتم بإدراك العلاقة التي تربط ثلاثة اختيارات ببعضها وتحديد الاختيار المختلف عنها. أو تمييز العلاقة الأكثر ارتباطاً من بين الاختيارات، وربطها بما جاء في صدر السؤال.

أمثلة تطبيقية على الجزء اللفظي :

١- التناظر اللفظي :

١: وضوح: غموض

أ هرج: مرج  ب غني: فقير

ج عطاء: بذل  د صدق: نجاة

١٧٧

٢- إكمال الجمل :

١: أظهرت دراسات كثيرة أن التدخين يعرض ..... لكثير من المخاطر ، وقد أثبتت أن هناك ..... كبيرة بين التدخين والإصابة بسرطان الرئة.

أ المدخن - علاقة  ب المجتمع - خطورة

ج الصحة - فجوة  د الإنسان - حاجة

### ثانياً: الجزء الكمي :

يشتمل على أنواع الأسئلة الرياضية المناسبة لاختبار القدرات (وفقاً للتخصص في الثانوية العامة: (علمي أو أدبي) ويركز على القياس والاستنتاج وحل المسائل، ويحتاج إلى معلومات أساسية بسيطة. وتتوزع الأسئلة للتخصصات العلمية على وجه التقريب وفقاً للآتي:

36% أسئلة حسابية

18% أسئلة هندسية

10% أسئلة جبرية

18% أسئلة تحليلية وإحصائية

18% أسئلة مقارنة

أما اختبار التخصصات الأدبية فيتضمن أسئلة تشمل أساسيات الحساب والهندسة والتحليل، وهي بنسبة أقل منها في التخصصات العلمية.

### أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها :

- 1- البدء بمراجعة المفاهيم الأساسية وإكسابهم المفاهيم الواردة في الاختبار مثل (العميات على الأعداد – القوى – الجذور والعمليات عليها... الخ)
- 2- عرض أمثلة من اختبار القدرات العامة في الجانب الكمي في كل أسبوع على الأقل حصتين .
- 3- تدريب الطلاب على استراتيجيات حل المسألة ( الرسم – الاستبعاد – التخمين - البحث عن نمط – الخ ).
- 4- إجراء اختبارات تجريبية مماثلة في الطريقة والأسلوب لاختبار القدرات العامة .
- 5- التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة القدرات العامة مثل استراتيجية الدقيقة الواحدة .
- 6- تدريب الطلاب على قراءة الصور والنصوص العلمية الاستنتاج المعارف الأساسية التي تحقق أهداف الدروس.
- 7- التركيز على تفعيل الأنشطة الاستقصائية بأنواعها المختلفة في المقرر الدراسي التي تعمق الفهم عند الطلاب.
- 8- تدريب الطلبة على نماذج الأسئلة ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- 9- توعية الطلبة بأهمية اختبار القدرات العامة وتحفيزهم من خلال المسابقات التي توظف المهارات الأساسية التي تبني عليه.

**أمثلة على طرق حل المسائل في اختبار القدرات في الجانب الكمي طريقة حلها :**

### استراتيجيات حل المسألة

**أ [ استراتيجية الرسم**  
**مثال (١) :**

تعتمد استراتيجية الرسم على رسم معطيات المسألة بصورة تقديرية وتستخدم بكثرة في مسائل الكسور والهندسة

خمس مربعات متطابقة ومتجاورة كونت مستطيلاً محيطه ٧٢ سم . فما طول ضلع المربع الواحد ؟

Ⓐ ٤ سم      Ⓑ ٥ سم      Ⓒ ٦ سم      Ⓓ ٧ سم

**الحل**

(١) نقوم برسم خمسة مربعات متطابقة ومتجاورة.  
(٢) وكما نعلم جيداً أن محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه  
(٣) وحيث أن المربعات جميعها متطابقة فيكون المحيط عبارة عن ١٢ ضلع متطابق.  
(٤) إذاً يكون طول ضلع المربع =  $72 \div 12 = 6$  سم  
(٥) وبالتالي يكون الخيار الصحيح هو ( ج )

**ثانياً : استراتيجية الاستبعاد**

تعتمد استراتيجية الاستبعاد على دراسة الخيارات واستبعاد الخيارات الغير منطقية مما يسهل على الطالب من التوصل إلى الحل بأسرع وقت .

**مثال (١) :**

قيمة :  $2,13 \times 6,14 =$

Ⓐ ١٢,٦٤١٣      Ⓑ ١٩,٦٥٢١      Ⓒ ١٣,٠٥٤٦      Ⓓ ١٣,٠٧٨٢

**الحل**

(١) نلاحظ أن أول رقمين سنقوم بضربهما هما أحاد العدد الأول وهو ٤ وأحاد العدد الثاني وهو ٣  
(٢) نضرب  $4 \times 3 = 12$   
(٣) إذاً نستنتج أن رقم أحاد الناتج يكون ٢  
(٤) وبالتالي نستبعد جميع الخيارات ما عدا الخيار ( أ ) يكون الخيار الصحيح .  
وكما رأينا من المثال الماضي أننا لم نقوم بعملية الضرب فعلياً لأن ذلك يحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد .

## بطاقة قياس معالجة المهارات الأساسية

الدرجة المستحقة	الدرجة	العناصر	م
	١٠	إجراءات المدرسة	١
			المبرر
	١٠	درجة اهتمام قائد المدرسة والمعلمين وعنايتهم بتطبيق البرنامج	٢
			المبرر
	٢٠	القياس القبلي والبعدي لعينة من الطلاب قبل الإجراءات وبعدها	٣
			المبرر
	٦٠	عدد الطلاب ممن حدث لديهم تحسن مقاس	٤
			المبرر
المجموع النهائي	المجموع الكلي	الدرجة المرصودة	
	١٠٠		
	التوقيع	التخصص	المشرف التربوي