



الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

كتاب الطالب

5

فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيساً)

جمال عبدالله أبو نجم

شادية صالح غرايبة

أحمد مصطفى سمارة

إضافة إلى جهود فريق التأليف، فقد جاء هذا الكتاب ثمرة جهود وطنية مشتركة من لجان مراجعة وتقييم علمية وتربوية ولغوية، ومجموعات مُركّزة من المعلمين والمُشرفين التربويين، وملاحظات مجتمعية من وسائل التواصل الاجتماعي، وإسهامات أساسية دقيقة من اللجنة الاستشارية والمجلس التنفيذي والمجلس الأعلى في المركز، ومجلس التربية والتعليم ولجانه المتخصصة.

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، ووزارة التربية والتعليم – إدارة المناهج والكتب المدرسية، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية: هاتف: 4617304/5-8، فاكس: 4637569، ص. ب: 1930، الرمز البريدي: 11118، أو بوساطة البريد الإلكتروني: scientific.division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/3)، تاريخ 2020/6/2 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/35) تاريخ 2020/6/18 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© Harper Collins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 034 - 9

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2020/8/2949)

372,7

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

الرياضيات: كتاب الطالب (الصف الخامس) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2020

ج1 (139) ص.

ر.إ.: 2020/8/2949

الواصفات: / الرياضيات / التعليم الابتدائي / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيماً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، ومجارات أقرانهم في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية، التي تنمي لدى الطلبة مهارات التفكير وحل المشكلات، فقد أولى المركز هذا المبحث عناية كبيرة، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطرائق المتبعة عالمياً على يد خبراء أردنيين؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لاحتياجات أبنائنا الطلبة ومعلميهم.

وقد روعي عند إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بطريقة سلسلة، وضمن سياقات حياتية شائعة، تزيد من رغبة الطلبة في التعلم. كما أبرزت الكتب خطة حل المسألة، وأفردت لها دروساً مستقلة تتيح للطلبة التدرّب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقها في مسائل متنوعة. لقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلم الطلبة للمفاهيم والمهارات الواردة في هذه الوحدة وتوسعتها وإثرائها. وبما أن التدرّب المكثف على حل المسائل يعدّ أحد أهم طرائق ترسيخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أعدّ كتاب التمارين ليقدم للطلبة ورقة عمل في كل درس ليحلّوها واجباً منزلياً، أو داخل الغرفة الصفية إن توافر الوقت الكافي. ولأننا ندرك جيداً حرص المعلم الأردني على تقديم أفضل ما لديه لطلّبه، فقد جاء كتاب التمارين أداة مساعدة توفّر عليه جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

ومعلوم أن الأرقام العربية تُستعمل في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية لاسيّما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت وبشكل متسارع أداة تعليمية مهمّة؛ لما تزخر به من صفحات تقدّم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوت أبنائنا الطلبة أيّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهوة بين طلبتنا وبين المحتوى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يجري نحو التعليم الرقمي بسرعة كبيرة.

ونحن إذ نقدّم الطبعة الأولى (التجريبية) من هذا الكتاب، نأمل أن تنال إعجاب أبنائنا الطلبة ومعلميهم، وتجعل تعليم الرياضيات وتعلّمها أكثر متعةً وسهولةً، ونعدهم بأن نستمرّ في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

قائمة المحتويات



- 6..... **1 الوَحْدَةُ** الأعدادُ: جَمْعُها وَطَرْحُها
- 7..... مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ: الرِّياضِيَّاتُ والأَجْتِمَاعِيَّاتُ
- 8..... اسْتِكْشافٌ: كَمِ المِليُونِ كَبِيرٌ !!
- 10..... **الدَّرْسُ 1** القِيَمَةُ المَنْزِلِيَّةُ ضِمْنَ المِلايينِ
- 14..... **الدَّرْسُ 2** مُقارَنَةُ الأَعْدادِ وَتَرْتِيبُها
- 18..... **الدَّرْسُ 3** جَمْعُ الأَعْدادِ الكُلِّيَّةِ وَطَرْحُها
- 22..... **الدَّرْسُ 4** الأَعْدادُ السَّالِبَةُ
- 26..... اخْتِبارُ الوَحْدَةِ

- 56..... **3 الوَحْدَةُ** خِصائِصُ الأَعْدادِ
- 57..... مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ: أَنا نَجارُّ
- 58..... **الدَّرْسُ 1** قابِلِيَّةُ القِسْمَةِ عَلى 4, 6, 9
- 61..... اسْتِكْشافٌ: العَواِمِلُ المُشْتَرَكَةُ
- 62..... **الدَّرْسُ 2** تَحْلِيلُ العَدَدِ إِلى عَواِمِلِهِ الأَوَّلِيَّةِ
- 65..... **الدَّرْسُ 3** العامِلُ المُشْتَرَكُ الأَكْبَرُ
- 68..... **الدَّرْسُ 4** المُضاعَفُ المُشْتَرَكُ الأَصْغَرُ
- 71..... **الدَّرْسُ 5** مُرَبَّعُ العَدَدِ وَالجَذْرُ التَّرْبِيعِيُّ
- 74..... اخْتِبارُ الوَحْدَةِ

- 28..... **2 الوَحْدَةُ** الضَّرْبُ وَالقِسْمَةُ
- 29..... مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ: أَنا عالِمٌ صَغِيرٌ
- 30..... **الدَّرْسُ 1** تَقْدِيرُ نَواجِجِ الضَّرْبِ
- 34..... **الدَّرْسُ 2** الضَّرْبُ في عَدَدٍ مِنْ مَنزِلَةٍ واحِدَةٍ
- 38..... اسْتِكْشافٌ: الضَّرْبُ في عَدَدٍ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ
- الدَّرْسُ 3** ضَرْبُ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنازِلَ،
في عَدَدٍ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ
- 39.....
- 43..... **الدَّرْسُ 4** تَقْدِيرُ نَاجِجِ القِسْمَةِ
- 46..... **الدَّرْسُ 5** القِسْمَةُ مِنْ دُونِ باقٍ
- 50..... **الدَّرْسُ 6** القِسْمَةُ مَعَ باقٍ
- 54..... اخْتِبارُ الوَحْدَةِ

قائمة المحتويات

114	الوَحدة 5 تمثيل البيانات وتفسيرها
115	مَشروع الوَحدة: صحَّة ذوي القربى
116	الدَّرْس 1 السُّؤال الإحصائي
119	الدَّرْس 2 جَمع البيانات وتنظيمها
123	الدَّرْس 3 المُستوى الإحداثي
126	الدَّرْس 4 التَّمثيل بالخطوط
130	الدَّرْس 5 التَّمثيل بالأعمدة المُزدوجة
134	الدَّرْس 6 التَّمثيل بالخطوط المُزدوجة
138	اختبار الوَحدة

76	الوَحدة 4 الكُسور والعمليَّات عليها
77	مَشروع الوَحدة: الكُسور والوقت
78	استكشاف: الكُسور والأعداد الكسريَّة
79	الدَّرْس 1 الأعداد الكسريَّة
83	استكشاف: الكُسور المُتكافئة
84	الدَّرْس 2 الكُسور المُتكافئة
87	استكشاف: جَمع الكُسور والأعداد الكسريَّة
89	الدَّرْس 3 جَمع الكُسور
92	استكشاف: طرُح الكُسور والأعداد الكسريَّة
94	الدَّرْس 4 طرُح الكُسور
98	استكشاف: ضرب عددٍ كُلِّي في كسرٍ أو عددٍ كسريٍّ
99	الدَّرْس 5 ضرب عددٍ كُلِّي في كسرٍ
103	الدَّرْس 6 قسمة عددٍ كُلِّي على كسرٍ
108	الدَّرْس 7 قسمة كسرٍ على عددٍ كُلِّي
112	اختبار الوَحدة



الأعداد: جمعها وطرحها

لماذا ندرّس الأعداد الكبيرة؟

نحتاج إلى استعمال الأعداد الكبيرة في مجالات حياتية كثيرة، مثل: الاستيراد والتصدير وإحصاء أعداد المسافرين. فمثلاً، بلغ عدد القادمين والمغادرين من مطار الملكة علياء الدولي وإليه 8924080 مسافراً مع نهاية عام 2019، وهذا عدد كبير لم ندرسه سابقاً؛ لكننا سنتعلم الكثير حوله في هذه الوحدة.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- قراءة الأعداد ضمن الملايين، وكتابتها.
- المقارنة بين أعداد ضمن الملايين، وترتيبها.
- جمع عددين ضمن 7 منازل، وطرحهما.
- تعرف العدد السالب، وتعيينه على خط الأعداد.

تعلمت سابقاً:

- ✓ قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف، وكتابتها.
- ✓ المقارنة بين أعداد ضمن مئات الألوف، وترتيبها.
- ✓ تقريب الأعداد الكليّة إلى منزلة محدّدة.
- ✓ تقدير ناتج جمع أو طرح عددين من 4 منازل.
- ✓ جمع عددين ضمن 6 منازل، وطرحهما.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الرِّيَاضِيَّاتُ وَالْاجْتِمَاعِيَّاتُ



- أَصْنَعُ بَطَاقَةً خَامِسَةً، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا عَدَدَ السُّكَّانِ لِلدُّوَلِ الْأَرْبَعِ مُرْتَبَةً تَصَاعُدِيًّا.
- أَصْنَعُ بَطَاقَةً سَادِسَةً، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا تَقْدِيرَ مَجْمُوعِ مِسَاحَاتِ الدُّوَلِ الْأَرْبَعِ.
- أَصْنَعُ بَطَاقَةً سَابِعَةً، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا نَاتِجَ طَرَحِ الْمِسَاحَةِ الْأَقْلَ مِنَ الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ.

أَسْتَعِدُّ وَزُمَلَانِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِأَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مِسَاحَةِ وَعَدَدِ سُكَّانِ 4 دُولٍ عَرَبِيَّةٍ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَنْمِيَةُ مَهَارَاتِ الْبَحْثِ وَالرَّبْطِ وَالْمُقَارَنَةِ وَالتَّرْتِيبِ وَالتَّمْثِيلِ وَالتَّفْسِيرِ.

عَرْضُ النَّتَائِجِ:

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

- أَصْنَعُ لَوْحَةً ذَاتَ 4 جُيُوبٍ، وَأَصْعُ بَطَاقَاتِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ مَعًا فِي أَحَدِ هَذِهِ الْجُيُوبِ، وَالْبَطَاقَاتِ الثَّلَاثِ الْأُخْرَى فِي الْجُيُوبِ الْبَاقِيَةِ. أَكْتُبُ عُنْوَانًا أَسْفَلَ كُلِّ جَيْبٍ.
- أَكْتُبُ أَسْفَلَ اللُّوْحَةِ:

1 أَجْمَعُ بَيَانَاتٍ: أَبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَوْ فِي كِتَابِ الْاجْتِمَاعِيَّاتِ أَوْ الْإِنْتَرْنِتِ، عَنِ بَيَانَاتِ حَوْلَ مِسَاحَةِ وَعَدَدِ سُكَّانِ 4 دُولٍ عَرَبِيَّةٍ، وَأَسْجَلُ بَيَانَاتِي فِي جَدْوَلٍ مُشَابِهٍ لِلْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ:

الدَّوْلَةُ	عَدَدُ السُّكَّانِ	المِسَاحَةُ (km ²)

- الْمَصَادِرَ الَّتِي حَصَلْتُ مِنْهَا عَلَى الْمَعْلُومَاتِ.
- الصُّعُوبَاتِ الَّتِي واجهْتُهَا فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ.
- مَعْلُومَةً أَعْجَبْتَنِي عَرَفْتُهَا فِي أَثْنَاءِ بَحْثِي.
- جَوَانِبَ أُخْرَى مُتَعَلِّقَةً بِالرِّيَاضِيَّاتِ أَوْصِي زُمَلَانِي بِبَحْثِهَا حَوْلَ هَذِهِ الدُّوَلِ.

2 أَصْنَعُ بَطَاقَاتٍ: أَكْتُبُ الْبَيَانَاتِ الَّتِي جَمَعْتُهَا حَوْلَ مِسَاحَةِ وَعَدَدِ سُكَّانِ الدُّوَلِ الْأَرْبَعِ فِي بَطَاقَاتٍ، كَمَا يَأْتِي:

- إِنْ أَمَكَّنِي، أَقْدِمُ عَرْضَ (بور بوينت PowerPoint) يَتَضَمَّنُ مَرَاجِلَ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ، وَصُورَ النَّتَائِجِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا، وَأَوْصِي بِبَحْثِ أُمُورٍ أُخْرَى لَهَا ارْتِبَاطٌ بِالرِّيَاضِيَّاتِ.

- أَصْنَعُ 4 بَطَاقَاتٍ عَلَى كُلِّ مِنْهَا لَوْحَةً قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مَكْتُوبٌ فِيهَا عَدَدُ سُكَّانِ كُلِّ دَوْلَةٍ. أَرْسُمُ عَلَى الْوَجْهِ الْأَخْرَ لِلْبَطَاقَةِ عِلْمَ تِلْكَ الدَّوْلَةِ.

اِسْتِكْشَافٌ: كَمِ الْمِليُونِ كَبِيرٌ !!

الْهَدَفُ: اِسْتِكْشِافُ الْعَدَدِ مِليُونًا.



دَرَسْتُ الأَعْدَادَ حَتَّى 6 مَنَازِلَ، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِتَمَثِيلِهَا.

نَشَاطٌ: نَمَوِّدُجُ الْعَدَدِ 1000000، يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ الْأَنْمَاطِ؛ لِاسْتِكْشَافِ الْمِليُونِ.

لَفْظِيًّا	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَحَادُ الأُلُوفِ	عَشْرَاتُ الأُلُوفِ	مِائَاتُ الأُلُوفِ	أَحَادُ الْمِلايِينِ
عَدَدِيًّا	1	10	100	1000	10000	100000	1000000
بِالنَّمَاذِجِ							
		$\times 10$	$\times 10$	$\times 10$	$\times 10$	$\times 10$	$\times ?$

أَفَكِّرْ: اسْتَعْمِلْ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ أَعْلَاهُ فِي اسْتِكْشَافِ النَّمَطِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

1 كَمِ فِي 100؟ 10

2 كَمِ فِي 1000؟ 10

3 كَمِ فِي 10000؟

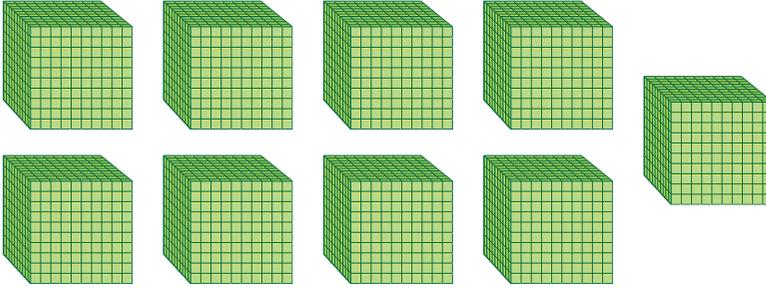
4 كَمِ فِي 100000؟

5 كَمِ فِي 1000000؟

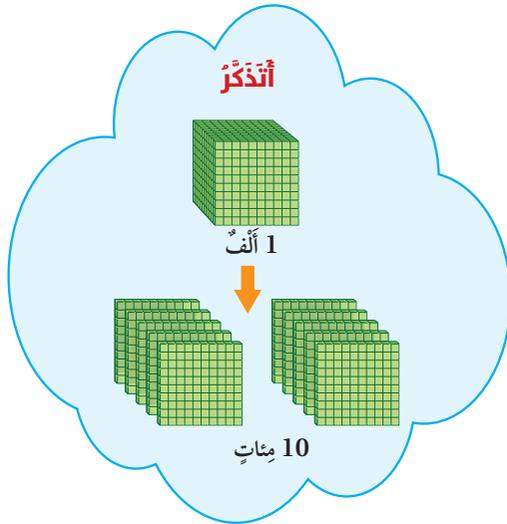
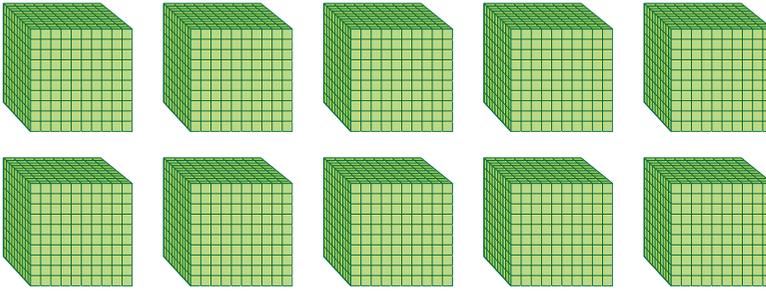
الْوَحْدَةُ 1

اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ مِمَّا يَأْتِي:

6



7



8 كَمْ 10 يوجَدُ في 1000؟

9 كَمْ 100 يوجَدُ في 1000؟

10 كَمْ 10 يوجَدُ في 100000؟

11 كَمْ 100 يوجَدُ في 100000؟

12 كَمْ 1000 يوجَدُ في 100000؟

13 كَمْ 10000 يوجَدُ في 100000؟

14 ما العَلاقَةُ بَيْنَ مَنزِلَةٍ (مِليُونِ)، وَالْمَنَازِلِ السَّابِقَةِ لَهَا في لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ؟



أستكشف



في نهاية عام 2019، بلغ العدد المقدّر لسكان المملكة 10579747 نسمة.
ما القيمة المنزلية لكل رقم في العدد 10579747؟

المصدر: دائرة الإحصاءات العامة.

فكرة الدرس



- أقرأ أعداداً ضمن الملايين، وأكتبها بصيغ مختلفة.
- أحدّد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين.

المصطلحات

دورة

إن كتابة العدد بالصيغة القياسية تعني كتابته باستعمال أرقامه، أما كتابته بالصيغة اللفظية فتعني كتابته بالكلمات، وأما الصيغة التحليلية؛ فنظهر فيها القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.

أتعلم



لتسهيل قراءة العدد؛ نُجزئ أرقامه من اليمين إلى اليسار، ونكون من كل 3 أرقام معاً ما يُسمى **دورة (period)**، فمثلاً: في العدد 697230645:

697 / 230 / 645
دورة / دورة / دورة
الأحاد / الألوف / الملايين

مثال 1 أكتب العدد 62837049 بثلاث صيغ مختلفة.

أستعين بلوحة المنازل.

دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	6	2	8	3	7	0	4	9

الصيغة القياسية: 62837049

الصيغة اللفظية: اثنان وستون مليوناً، وثمانمئة وسبعة وثلاثون ألفاً وتسعة وأربعون.

الصيغة التحليلية: $60000000 + 2000000 + 800000 + 30000 + 7000 + 40 + 9$

الوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَكْتُبُ الْعَدَدَ 41035486 بِثَلَاثِ صِيَغٍ مُخْتَلِفَةٍ.



مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ

تَعْلِيمٌ: فِي عَامِ 2018، بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَةِ الْمَرَحَلَتَيْنِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالثَّانَوِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ 2051841 طَالِبًا وَطَالِبَةً. أُحَدِّدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 2051841.
المصدر: موقع وزارة التربية والتعليم.

لِتَحْدِيدِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 2051841 أَكْتُبُهُ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

دَوْرَةُ الْمَلَايِينِ			دَوْرَةُ الْأُلُوفِ			دَوْرَةُ الْأَحَادِ		
مِثَاثٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِثَاثٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِثَاثٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
		2	0	5	1	8	4	1
				5	0	0	0	0

أُحَدِّدُ الْعَمُودَ الَّذِي يَقَعُ فِيهِ هَذَا الرَّقْمُ، وَأَضَعُ أَصْفَارًا بَدَلَ الْأَرْقَامِ الْوَاقِعَةِ عَلَى يَمِينِهِ.

لِذَا؛ فَإِنَّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 2051841 هِيَ عَشْرَاتُ الْأُلُوفِ، وَقِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ هِيَ 50000.

إِرْشَادٌ

km تعني كيلومترًا.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

1 نَجُومٌ: يَبْلُغُ قَطْرُ الشَّمْسِ 1392700 km تَقْرِيبًا. أُحَدِّدُ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ 3، وَأَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ.

2 سَفَرٌ: اسْتَقْبَلَ مَطَارُ الْمَلِكَةِ عَلِيَاءِ الدَّوْلِيِّ خِلَالَ شَهْرِ آبِ مِنْ عَامِ 2019م، 1053225 مُسَافِرًا. أُحَدِّدُ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ 3، وَأَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ.

أَتَدْرَبُ وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ اللَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ:

1 6082503

2 57800083

3 4810926

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ:

4 مليونٌ ومِئَةٌ وأَرْبَعَةٌ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِئَةٌ وَثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ.

5 خَمْسَةَ عَشَرَ مِليونًا وَمِئَةٌ وَثَمَانِيَةَ أَلْفٍ وَسَبْعَةَ.

6 مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ مِليونًا وَسَبْعَةَ وَثَمَانُونَ.

7 **علوم:** يَبْلُغُ طَوْلُ نِصْفِ قُطْرِ الْقَمَرِ مِليونًا وَسَبْعِمِئَةً وَسَبْعَةَ وَثَلَاثِينَ أَلْفًا وَأَرْبَعِمِئَةَ مِترٍ،

اَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ

8 أَمَلًا لَوْ حَاةِ الْقِيَمَةِ الْمُنَزِّلِيَّةِ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

دَوْرَةُ الْمِلايينِ			دَوْرَةُ الأُلُوفِ			دَوْرَةُ الأَحَادِ		
مِئاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
		3	9	4	4	7	2	7

				40000			20	
--	--	--	--	-------	--	--	----	--

$$3944727 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

9 ما الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ فِي

$$1425689 = 1000000 + 400000 + \square + 5000 + 600 + 80 + 9$$

أَحَدُ الْقِيَمَةِ الْمُنَزِّلِيَّةِ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ مِمَّا يَأْتِي:

10 999964

11 51232038

12 517232038

المَجْمُوعَةُ الشَّمْسِيَّةُ

يَعُدُّ قَمَرُ الْأَرْضِ خَامِسَ أَكْبَرِ
أَقْمَارِ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ،
وَالْمَكَانَ الْوَحِيدَ خَارِجَ كَوْكَبِ
الْأَرْضِ الَّذِي تَمَكَّنَ الْإِنْسَانُ مِنْ
الْوُقُوفِ عَلَيْهِ، وَالْجِسْمَ الْأَكْبَرِ
وَالْأَكْثَرَ لَمَعَانًا فِي سَمَاءِ الْأَرْضِ
لَيْلًا.

الْوَحْدَةُ 1

13 أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

أ () يُمَثِّلُ الْعَدَدُ 500، عَشْرَةَ أَمْثَالِ الْعَدَدِ

ب () يُمَثِّلُ الْعَدَدُ 20000 عَشْرَ الْعَدَدِ

ج () يُمَثِّلُ الْعَدَدُ 200..... أَمْثَالِ الْعَدَدِ 20.

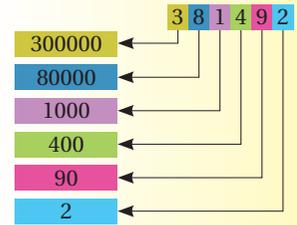
د () يُمَثِّلُ الْعَدَدُ 4000..... أَمْثَالِ الْعَدَدِ 400.

هـ () يُمَثِّلُ الْعَدَدُ 600..... أَمْثَالِ الْعَدَدِ 60.

14 أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ قِيَمَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْأَعْدَادِ الْوَارِدَةِ إِلَى الْيَمِينِ، وَبَيْنَ الْأَعْدَادِ الْوَارِدَةِ إِلَى الْيَسَارِ:

700	578681
70	92717
70000	367709
7000	675573

أَتَذَكَّرُ



15 سُكَّانُ: أَعُوذُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)، وَأَكْتُبُ عَدَدَ سُكَّانِ الْمَمْلَكَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

16 أَكْتُشِفُ الْخَطَّ: كَتَبْتُ سَمِيرَةَ الْعَدَدَ 35003936 بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$$30000000 + 50000 + 3000 + 900 + 30 + 6$$

أَكْتُشِفُ خَطًّا سَمِيرَةَ وَأُصَحِّحُهُ.

17 تَبْرِيرٌ: هَلْ تَخْتَلِفُ الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 9 فِي الْعَدَدِ 9605 عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِلرَّقْمِ 9

فِي الْعَدَدِ 149605؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ: مِمَّ تَتَكَوَّنُ دَوْرَةُ الْمِيلْيُونِ؟



الدَّرْسُ 2 مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

2

أَسْتَكْشِفُ



يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ عَدَدَ حُجَّاجِ بَيْتِ اللّهِ الحَرَامِ لِخَمْسَةِ أَعوَامٍ.
ما العَامُ الَّذِي كَانَ فِيهِ عَدَدُ الحُجَّاجِ أَكْبَرَ؟

عَدَدُ الحُجَّاجِ	العَامُ
1390666	2015
1325471	2016
1755250	2017
1760513	2018
1855836	2019

المَصْدَرُ: وزارةُ الحَجِّ والعمرةِ السُّعُودِيَّةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارَنُ بَيْنَ الأَعْدَادِ ضِمْنَ المَلَايِينِ، وَأَرْتَبُهَا.

المُصْطَلَحَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ، أَكْبَرُ مِنْ، أَصْغَرُ مِنْ، يُسَاوِي

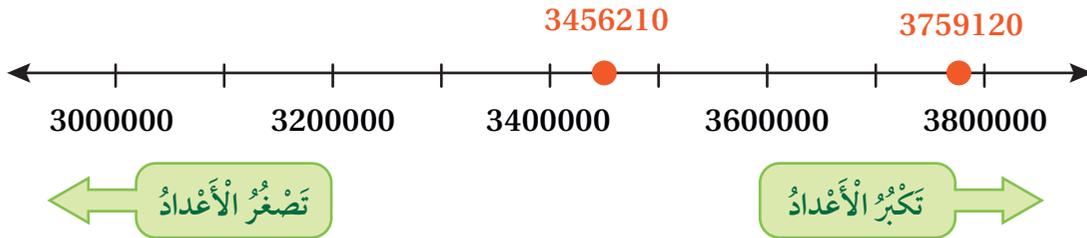
أَتَعَلَّمُ



لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ، يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ خَطِّ الأَعْدَادِ (number line)؛ فَأَيُّ عَدَدٍ هُوَ أَكْبَرُ مِنَ الأَعْدَادِ الوَاقِعَةِ عَلَى يَسَارِهِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، وَأَصْغَرُ مِنَ الأَعْدَادِ الوَاقِعَةِ عَلَى يَمِينِهِ. وَأَسْتَعْمِلُ أَحَدَ المُصْطَلَحَاتِ الآتِيَةِ: أَكْبَرُ مِنْ (greater than) أَوْ أَصْغَرُ مِنْ (less than)، أَوْ يُسَاوِي (equal to).

مِثَالٌ 1 أُقَارِنُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَضَعُ الرَّمْزَ (< أَوْ > أَوْ =)؛ لِتُصْبِحَ العِبَارَةُ صَحِيحَةً:

3456210 3759120



أَلَا حِظُّ أَنَّ العَدَدَ 3759120 يَقَعُ عَلَى يَمِينِ العَدَدِ 3456210، إِذَنْ: $3456210 < 3759120$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أُقَارِنُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَضَعُ الرَّمْزَ (< أَوْ > أَوْ =)؛ لِتُصْبِحَ العِبَارَةُ صَحِيحَةً:

9724511 9241567

الْوَحْدَةُ 1

يُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمُنزَلِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبِهَا؛ وَذَلِكَ بِكِتَابَتِهَا رَأْسِيًّا فَوْقَ بَعْضِهَا، ثُمَّ مُقَارَنَةِ أَرْقَامِهَا مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

عَدَدُ السِّيَاحِ	الْعَامُ
4565158	2017
4922169	2018
4962144	2019

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



سِيَاخَةٌ: يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ عَدَدَ السِّيَاحِ الْقَادِمِينَ إِلَى الْأُرْدُنِّ خِلَالَ 3 أَعْوَامٍ. أُرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْدَادُ تَنَازُلِيًّا (مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ).

المصدر: موقع وزارة السياحة.

الْخُطْوَةُ 3						
4	9	6	2	1	4	4
4	9	2	2	1	6	9
4	5	6	5	1	5	8

الْعَدَدُ الْأَوَّلُ أَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ الثَّانِي؛ لِأَنَّ مَنْزِلَةَ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ أَكْبَرُ. نَعْمَلُ عَلَى إِعَادَةِ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ إِنْ لَزِمَ الْأَمْرُ.

الْخُطْوَةُ 2						
4	9	6	2	1	4	4
4	9	2	2	1	6	9
4	5	6	5	1	5	8

الرَّقْمَانِ الْأَوَّلُ وَالثَّانِي أَكْبَرُ مِنَ الرَّقْمِ الثَّالِثِ؛ لِأَنَّ مَنْزِلَةَ مِثَاتِ الْأُلُوفِ أَكْبَرُ. نَعْمَلُ عَلَى تَرْتِيبِ الْأَرْقَامِ، ثُمَّ نَنْتَقِلُ إِلَى الْخُطْوَةِ التَّالِيَةِ.

الْخُطْوَةُ 1						
4	5	6	5	1	5	8
4	9	2	2	1	6	9
4	9	6	2	1	4	4

بِمَا أَنَّ مَنْزِلَةَ أَحَادِ الْمِثَالِينَ مُتَشَابِهَةٌ؛ نَنْتَقِلُ إِلَى مَنْزِلَةِ مِثَاتِ الْأُلُوفِ وَنُقَارِنُ أَرْقَامَهَا.

إِذَنْ: $4962144 > 4922169 > 4565158$

لِذَا؛ فَإِنَّ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ تَنَازُلِيًّا هُوَ: $4962144, 4922169, 4565158$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أُرْتَبُ الْأَعْدَادَ 53279243، 53641025، 53241290 تَصَاعُدِيًّا (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ).

أَتَدْرَبُ وَأُدُلُّ الْمَسَائِلَ



تذكير

أَعُدُّ الْمَنَازِلَ فِي كُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ،
فَإِذَا كَانَ أَحَدُهُمَا لَهُ عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنَ
الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ هُوَ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ.

أَصْعُ الرَّمْزِ (< أَوْ > أَوْ =) فِي لِتُصَبِّحَ الْعِبَارَةَ صَحِيحَةً:

- 1 100012001 7965412
- 2 124523414 98542578
- 3 671984675 671984380
- 4 889529749 749621848
- 5 461329 400000 + 60000 + 1000 + 300 + 20 + 9
- 6 100003 عَشْرَةَ آلَافٍ وَثَلَاثَةَ

7 **الْحَجُّ:** أَعُودُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)، وَأُرْتَّبُ أَعْدَادَ الْحُجَّاجِ تَصَاعُدِيًّا.

أَكْتُبُ رَقْمًا مُنَاسِبًا فِي ؛ لِتُصَبِّحَ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ صَحِيحَةً:

- 8 32117 = 3 117
- 9 7114899 < 7114 99
- 10 9124382 < 91243 2
- 11 27039 1 = 2703981
- 12 1982 888 = 19825888
- 13 3683129 < 36 3129

14 **أُرْتَّبُ الْأَعْدَادَ الْأَتِيَّةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:** (أَكْتُبُ الْجِوَابَةَ بِالصِّغَرِ الْقِيَاسِيَّةِ)

أ (50000 + 200 + 70)

ب (اثنانِ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةٌ.

ج (50720)

الأصغرُ

الأكبرُ

.....,,

الْوَحْدَةُ 1

مشاريع: بلغت تكلفة المشاريع الخدمية في بلدية إربد الكبرى في عام 2016م، 16125000 دينار، وبلغت تكلفتها في بلدية الكرك الكبرى 5395000 دينار في العام نفسه. أفرن بين تكلفة المشاريع في البلديتين.

اليوم	الحمولة المفرغة (kg)
الأول	1306500
الثاني	1327250
الثالث	1387520

رست باخرة تحمل القمح في ميناء العقبة، فتم تفرغ حمولتها على مدى 3 أيام كما في الجدول المجاور:

أرتب الحمولات المفرغة في الأيام الثلاثة تنازلياً.

أبحث عن نمط: أجد الأعداد المفقودة في كل من النمطين الآتيين:

17 2390000, 3400000, 4410000, , 6430000

18 325410, , 305410, 295410, , 275410

19 **مسألة مفتوحة:** أكتب عدداً من 8 أرقام أصغر من العدد 24985487، وأكبر من العدد 24985477.

20 **أكتشف الخطأ:** قارن عبد الله بين العددين: 3785174, 970508 على خط الأعداد فكتب: $970508 > 3785174$ ، أكتشف خطأ عبد الله وأصححه.

21 **تبرير:** أبين لماذا نبدأ مقارنة الأعداد بالمنزل من اليسار.

أتحدث: كيف يمكنني استعمال خط الأعداد في المقارنة بين أي عددين؟

ميناء العقبة

15 هو الميناء البحري الأردني الوحيد، يقع شرق مدينة العقبة، وله دور بارز في تنمية الاقتصاد؛ إذ تعبر معظم الصادرات والواردات عن طريقه.

إرشاد

kg تعني كيلوغراماً.

مهارات التفكير



أَسْتَكْشِفُ



بَلَّغَتْ أَرْبَاحُ شَرِكَةٍ فِي النِّصْفِ الأوَّلِ
مِنَ العَامِ 1125040 دِينَارًا، وَفِي
النِّصْفِ الثَّانِي 1095400 دِينَارٍ، مَا
مِقْدَارُ أَرْبَاحِ الشَّرِكَةِ فِي نِهَائِيَةِ العَامِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ أَعْدَادًا ضَمَنَ 7
مَنَازِلَ.

المُصْطَلَحَاتُ

نَاطِجُ الجَمْعِ، نَاطِجُ الطَّرْحِ

أَتَعَلَّمُ



يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ القِيَمَةِ المَنْزِلِيَّةِ؛ لِإِيجَادِ نَاطِجِ جَمْعِ (sum) عَدَدَيْنِ أَوْ نَاطِجِ طَرَحِهِمَا (difference)، كُلُّ
مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ 7 مَنَازِلَ، وَلِلْحُكْمِ عَلَى مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ؛ أَقْدِرُ النَاطِجَ وَأُقَارِنُهُ بِالإِجَابَةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

الأَعْدَادُ الكُلِّيَّةُ هِيَ:

0, 1, 2, 3, ...

مِثَالٌ 1 أَجِدْ نَاطِجَ: $3421664 + 1897632 =$

لِإِيجَادِ النَاطِجِ: أَرْتَبُ الأَعْدَادَ فِي لَوْحَةِ القِيَمَةِ المَنْزِلِيَّةِ فَوْقَ بَعْضِهَا:

دَوْرَةُ المِلايِينِ			دَوْرَةُ الأَلُوفِ			دَوْرَةُ الأَحَادِ		
أَلْفِ	مِئَاتِ	عِشْرِينَ	أَلْفِ	مِئَاتِ	عِشْرِينَ	أَلْفِ	مِئَاتِ	عِشْرِينَ
		1	1					
		3	4	2	1	6	6	4
		1	8	9	7	6	3	2
		5	3	1	9	2	9	6

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

العَدَدُ الأوَّلُ

العَدَدُ الثَّانِي

المَجْمُوعُ

أَبْدَأُ الجَمْعَ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ اليَمِينِ إِلَى اليَسَارِ؛
مُسْتَعِينًا بِالقِيَمِ المَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقَامِ العَدَدَيْنِ.

أَكْتُبُ نَاطِجَ الجَمْعِ: 5319296

الوَحْدَةُ 1

التَّقْدِيرُ: أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَعْلَى مَنْزِلَةٍ:

3421664 يُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى مَنْزِلَةٍ ← 3000000

1897632 يُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى مَنْزِلَةٍ ← 2000000

$$2000000 + 3000000 = 5000000$$

مِليونانٍ + 3 ملايين = 5 ملايين

بِمَا أَنَّ الإِجَابَةَ الدَّقِيقَةَ 5319296 قَرِيبَةٌ مِنَ الإِجَابَةِ الْمُقَدَّرَةِ فَهِيَ مَعْقُولَةٌ. يُمَكِّنُنِي التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ بِاسْتِعْمَالِ الآلَةِ الْحَاسِبَةِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَجِدُ نَاتِجَ: $17897632 + 35421664 =$

مِثَالٌ 2 أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ: $6938179 - 3165478 =$

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَعْلَى مَنْزِلَةٍ: 6938179 يُقَرَّبُ إِلَى ← 7000000

3165478 يُقَرَّبُ إِلَى ← 3000000

$$7000000 - 3000000 = 4000000$$

لِإِجَادِ النَّاتِجِ: أَرْتَبُ الأَعْدَادَ فِي لَوْحَةِ القِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ فَوْقَ بَعْضِهَا:

دَوْرَةُ الْمِلايِينِ			دَوْرَةُ الأُلُوفِ			دَوْرَةُ الأَحَادِ		
مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِئَاتٌ	عِشْرَاتٌ	أَحَادٌ
			8	13	7	11		
		6	9	3	8	1	7	9
		3	1	6	5	4	7	8
		3	7	7	2	7	0	1

↑
أَطْرَحُ
الْمِلايِينِ.

↑
أَطْرَحُ مِئَاتِ
الأُلُوفِ.

↑
أُعِيدُ
التَّجْمِيعَ
وَأَطْرَحُ.

↑
أَطْرَحُ آحَادَ
الأُلُوفِ.

↑
أُعِيدُ التَّجْمِيعَ
وَأَطْرَحُ.

↑
أَطْرَحُ
العِشْرَاتِ.

↑
أَطْرَحُ
الْأَحَادِ.

← إعادة التَّجْمِيعِ

← العَدَدُ الأَوَّلُ

← العَدَدُ الثَّانِي

← نَاتِجُ الطَّرْحِ

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ: 3772701

بِمَا أَنَّ الإِجَابَةَ الْحَقِيقِيَّةَ 3772701 قَرِيبَةٌ مِنَ الإِجَابَةِ الْمُقَدَّرَةِ 4000000 فَهِيَ مَعْقُولَةٌ. يُمَكِّنُنِي التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ بِاسْتِعْمَالِ الآلَةِ الْحَاسِبِيَّةِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ: $8465987 - 5276514 =$

أَتَدَرَّبُ

وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي، وَأَجِدُهُ:

1 $2827160 + 1915512 =$

2 $2713220 + 4856223 =$

3 $7810294 - 7732198 =$

4 $4443219 - 2233681 =$

5 $5400663 + 2145621 + 1445532 =$

6 ما نَاتِجُ طَّرْحِ 4567000 مِنْ 7895000؟

الْجَزَائِرُ
تَقَعُ الْجَزَائِرُ فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا، وَهِيَ أَكْبَرُ دَوْلَةٍ عَرَبِيَّةٍ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةُ، وَتَلِيهَا الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.

km^2 تَعْنِي

كِيلُومِتْرًا مَرَبَّعًا، وَ km

تَعْنِي كِيلُومِتْرًا.

7 **دَوْلٌ:** تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْجَزَائِرِ $2381741 km^2$ وَمِسَاحَةُ

لِيُبْيَا $1759541 km^2$ وَمِسَاحَةُ الْمَغْرِبِ km^2

710850. كَمْ مِسَاحَةُ الدَّوَلِ الثَّلَاثِ مَعًا؟

8 يَبْلُغُ قَطْرُ الشَّمْسِ $1392700 km$ بَيْنَمَا يَبْلُغُ قَطْرُ نَجْمِ سُهَيْلٍ $98789000 km$. بِكَمْ

يَزِيدُ قَطْرُ نَجْمِ سُهَيْلٍ عَلَى قَطْرِ الشَّمْسِ؟

9 **صَادِرَاتٌ:** يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمَجَاوِرُ قِيَمَةَ صَادِرَاتِ

الْمَمْلَكَةِ مِنَ الْأَسْمَدَةِ فِي شَهْرِ كَانُونِ الْأَوَّلِ مِنْ

عَامِي 2016 وَ 2017 م. أَجِدُ قِيَمَةَ زِيَادَةِ الصَّادِرَاتِ

فِي عَامِ 2017 عَلَى عَامِ 2016 م.

العام	القيمة بالدينار
2016 م	15300000
2017 م	27900000

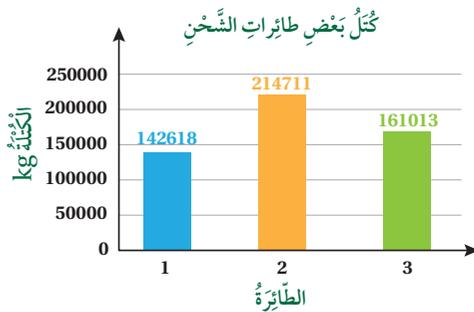
الوَحدة 1

مهارات التفكير

10 **تفكير ناقد:** أضع الأرقام المناسبة في الفراغ؛ لتصبح عملية الجمع صحيحة:

$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \quad 6 \quad 6 \\ + \quad 1 \quad \square \quad 3 \quad 7 \quad \square \quad 5 \quad 2 \\ \hline 5 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \quad 4 \quad 1 \quad \square \end{array}$$

11 **مسألة متعددة الخطوات:** يبين التمثيل البياني أدناه كتل 3 طائرات شحن. كم يزيد مجموع كتلتي الطائرتين الصغيرتين على كتلة الطائرة الكبيرة؟



مسألة متعددة الخطوات

مسألة تحتاج إلى أكثر من عملية رياضية لحلها، مثل: الجمع والطرح والضرب والقسمة.

12 **تبرير:** يقول فارس إنه يمكنه أن يتحقق من ناتج عملية الطرح بجمع المطروح والناتج. هل كلامه صحيح؟ أبرر إجابتي.

13 **اكتشف الخطأ:** جمعت لانا وریم العددين 1748215، 4115783 فكانت إجابتاهما كما يأتي، من منهما كانت إجابتها صحيحة؟ أبرر إجابتي.

ریم	لانا
1748215	1748215
+ 4115783	+ 4115783
-----	-----
5863998	5853998

14 **أطرح المسألة:** أكتب مسألة جمع لعددين، كل منهما مكون من 6 منازل، وناتج جمعهما من 7 منازل. هل يمكن أن يكون الناتج أكثر من 7 منازل؟

أتحدث: لماذا نستعمل إعادة التجميع أحياناً عند جمع منزلتين؟





أَسْتَكْشِفُ



بَلَعَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى فِي مَدِينَةِ الشُّوبَكِ فِي شَهْرِ شُبَّاطِ 5 دَرَجَاتٍ مِئْوِيَّةً، وَالصُّغْرَى 3- دَرَجَاتٍ مِئْوِيَّةً. مَا مَعْكَوسٌ كُلِّ مِنْ دَرَجَتِي الْحَرَارَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَتَعَرَّفُ الْعَدَدَ السَّالِبَ، وَأَعْيُنُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

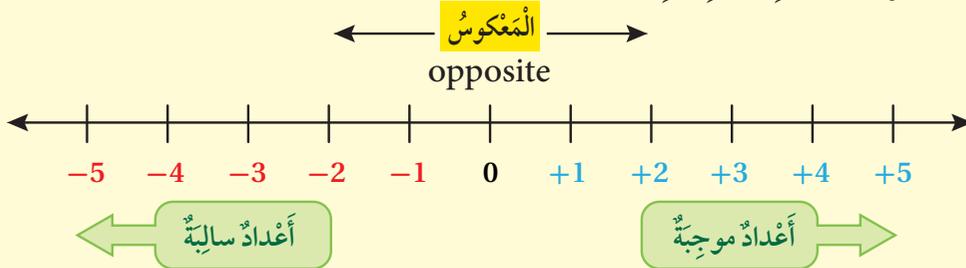
المُصْطَلَحَاتُ

العَدَدُ السَّالِبُ، المَعْكَوسُ.

أَتَعَلَّمُ



تُسْتَعْمَلُ الْأَعْدَادُ السَّالِبَةُ لِتَمَثِيلِ قِيَمٍ أَقَلَّ مِنَ الصُّفْرِ، مِثْلَ: رَقْمِ الطَّابِقِ الَّذِي يَقَعُ تَحْتَ الْأَرْضِ، وَيُكْتَبُ الْعَدَدُ السَّالِبُ (negative number) بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ (-)؛ لِتَدَلَّ عَلَى أَنَّ قِيَمَةَ الْعَدَدِ أَقَلَّ مِنَ الصُّفْرِ، وَيُسْتَعْمَلُ خَطُّ الْأَعْدَادِ لِتَمَثِيلِ مَوَاقِعِ الْأَعْدَادِ السَّالِبَةِ، وَيَكُونُ الْعَدَدَانِ مُتَعَاكِسَيْنِ إِذَا كَانَ لِهَمَا الْبُعْدُ نَفْسُهُ عَنِ الصُّفْرِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، فَمِثْلًا: 3 و-3 عَدَدَانِ مُتَعَاكِسَانِ.



مِثَالُ 1 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ وَمَعْكَوسَهُ، مَوْضِعًا مَاذَا يُمَثِّلُ الصُّفْرُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ.

المَوْقِفُ	العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ	مَعْكَوسُ الْعَدَدِ	مَاذَا يُمَثِّلُ الصُّفْرُ فِي الْمَوْقِفِ؟
ارْتِفَاعُ طَائِرٍ 6 أَمْتَارٍ عَنِ سَطْحِ الْبَحْرِ.	6	-6	مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ.
دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الدُّنْيَا فِي مَدِينَةِ الطَّنِيفَةِ 5 دَرَجَاتٍ تَحْتَ الصُّفْرِ.	-5	5	دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ صِفْرٌ عَلَى مِيزَانِ الْحَرَارَةِ.
خَسِرَتْ سَيِّدَةٌ كِيلُوغَرَامَيْنِ مِنْ كُنْتَلَتِهَا خِلَالَ شَهْرٍ.	-2	2	كُنْتَلَةُ السَيِّدَةِ الْأَصْلِيَّةُ قَبْلَ الْخَسَارَةِ.

الْوَحْدَةُ 1

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أكتب العدد الذي يمثل الموقف: «كسب خالد 30 دينارًا في أسبوع»، وأجد معكوسه موضحًا ماذا يمثل الصفر في الموقف.

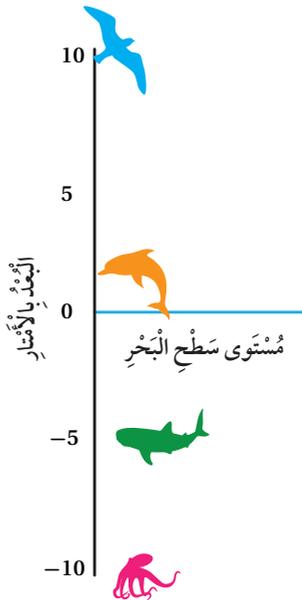
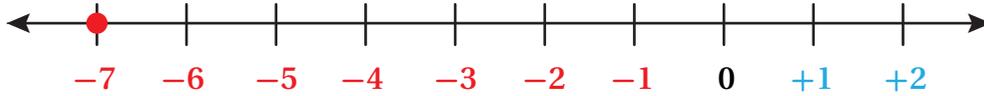


مثال 2: من الحياة



أبراج: يتكوّن (برج فندق روتانا) في مدينة عمّان من 50 طابقًا فوق الأرض، إضافةً إلى 7 طوابق تحت الأرض، ما العدد المناسب لوصف الطابق السابع تحت سطح الأرض؟ بما أنّ الطابق يقع تحت مستوى الأرض؛ فإننا نعبّر عنه بعددٍ سالبٍ أي -7.

-7 هو العدد المناسب للتعبير عن الطابق السابع تحت سطح الأرض.



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أستعمل التمثيل المجاور في الإجابة عما يأتي:

- 1 ما الحيوانات التي ترتفع عن سطح البحر؟
- 2 ما الحيوانات التي تنخفض عن سطح البحر؟
- 3 ما العدد الذي يمثل موقع الأخطبوط على خط الأعداد؟
- 4 ما معكوس العدد الذي يمثل موقع سمكة القرش؟

أَتَدْرَبُ وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

1 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ وَمَعكُوسَهُ، مُوَضِّحًا مَاذَا يُمَثِّلُ الصِّفْرُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ:

الموقف	العَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ	مَعكُوسُ الْعَدَدِ	ماذا يُمَثِّلُ الصِّفْرُ فِي الْمَوْقِفِ؟
سَحَبَتْ مَهَا 50 دِينَارًا مِنْ رَصِيدِهَا.			
ارْتِفَاعُ مَدِينَةٍ عَنْ سَطْحِ الْبَحْرِ 100 m.			

إرشاد

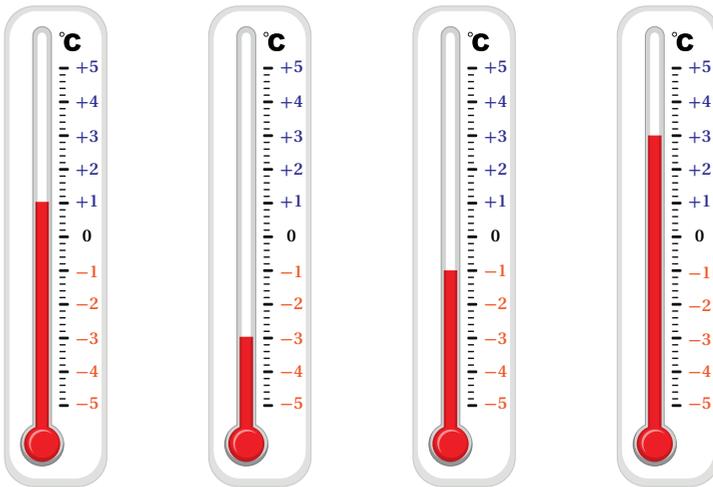
m تعني مترًا.

2 أَكْتُبُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْعَمُودِ الْمُنَاسِبِ وَفَقًّا لِمَا تُمَثِّلُهُ:

خَسِرَ، كَسَبَ، أَنْخَفَضَ، فَازَ، زَادَ، سَحَبَ، شَحَنَ، رِيحَ.

عَدَدٌ سَالِبٌ	عَدَدٌ مُوجِبٌ

3 أَكْتُبُ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا مِيزَانُ الْحَرَارَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

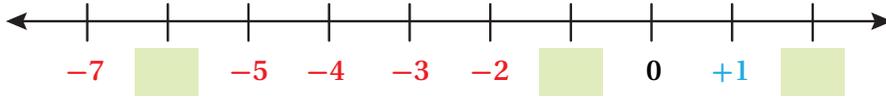


تاريخ الرياضيات

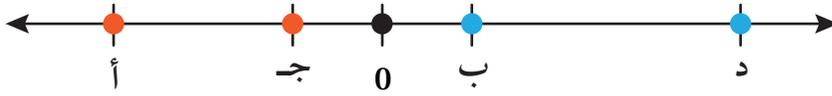
كَانَ لِعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فَضْلٌ كَبِيرٌ فِي تَقْدِيمِ عِلْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، حَيْثُ ابْتَكَرُوا وَأَضَافُوا وَطَوَّرُوا نِتَاجَ الْأَمَمِ السَّابِقَةِ. وَمِنْ أَهَمِّ إِضَافَاتِهِمْ: الرَّقْمُ صِفْرٌ عَلَى يَدِ الْعَالَمِ الْخَوَارِزْمِيِّ.

الْوَحْدَة 1

4 أكْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ الآتِي؛ بَوَضِعِ العَدَدِ المُنَاسِبِ:



تَحْلِيلٌ: إِذَا كَانَتِ الحُرُوفُ (أ، ب، ج، د) تُمَثِّلُ أَعْدَادًا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ أَذْنَاهُ، فَأُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:



5 ما الحُرُوفُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدًا سَالِبًا؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

6 ما الحُرُوفُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدًا مَوْجِبًا؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

7 هَلِ الحُرُوفَانِ (ب، ج) لَهُمَا البُعْدُ نَفْسُهُ عَنِ الصُّفْرِ؟

الهُنُودُ وَالْأَعْدَادُ السَّالِبَةُ

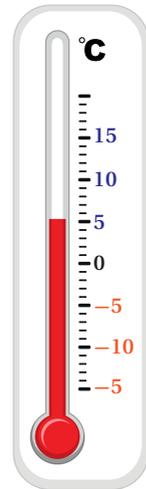
اخْتَرَعَ الهُنُودُ الأَرْقَامَ السَّالِبَةَ وَاسْتَعْمَلُوهَا فِي القَرْنِ السَّابِعِ المِيلَادِيِّ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الدُّيُونِ المُسَجَّلَةِ فِي أَعْمَالِهِم المَالِيَّةِ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

8 تَبْرِيرٌ: هَلِ الصُّفْرُ عَدَدٌ سَالِبٌ أَمْ مَوْجِبٌ؟ هَلِ لَهُ مَعكُوسٌ؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

9 أَكْتَشِفُ الخَطَأَ: قَالَتْ نَيْفِينُ إِنَّ دَرَجَةَ الحَرَارَةِ الأَقَلَّ بَعِشْرِ دَرَجَاتٍ مِنْ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ عَلَى المِيزَانِ المِجَاوِرِ هِيَ -10 ، هَلِ هِيَ عَلَى صَوَابٍ؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ: أُعْطِيَ مِثَالًا لِمَوْقِفٍ مِنْ حَيَاتِي اليَوْمِيَّةِ، يُمَكِّنُ التَّعْبِيرُ عَنْهُ بَعْدَ سَالِبٍ.



اختبار الوحدة

أسئلة موضوعية

أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1 العدد الذي يمثل

$$8000000 + 90000 + 400 + 7$$

(أ) 8479 (ب) 89407

(ج) 8090407 (د) 8009407

2 القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 3047002، هي:

(أ) 700 (ب) 7000

(ج) 7 (د) 70000

3 أفضل تقدير لنتيجة جمع $692312 + 1580044$ هو:

(أ) 2000000 (ب) 1000000

(ج) 3000000 (د) 1700000

4 العدد 2 آحاد + 3 مئات + 5 آلاف + 6 ملايين،

يساوي:

(أ) 6532 (ب) 65302

(ج) 65032 (د) 6005302

5 الرقم الذي يقع في منزلة مئات الألوف في العدد

$$2345678$$
، هو:

(أ) 2 (ب) 3

(ج) 4 (د) 6

6 الصيغة القياسية للعدد الآتي: ثمانية ملايين ومئة ألف وسبعة، هي:

(أ) 8000010007 (ب) 81000007

(ج) 8100007 (د) 8170000

7 الصيغة التحليلية للعدد 6058000 هي:

(أ) $8 + 50 + 60$

(ب) $8000 + 50000 + 600000$

(ج) $8000 + 50000 + 6000000$

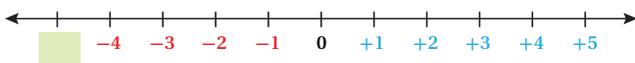
(د) $6 + 500 + 8000$

8 أقرن بين العددين باستعمال الرمز ($<$ أو $>$ أو $=$):

(أ) $3402018 \bigcirc 932157$

(ب) $4208753 \bigcirc 4263751$

9 أكتب العدد في على خط الأعداد:



أسئلة ذات إجابة قصيرة:

أقدر الناتج في كل مما يأتي:

10 $3124560 + 2729801 =$

11 $7320250 - 4270016 =$

الوَحدة 1

تدريب على الاختبارات الدولية

17 العدد الذي يقرب إلى 7000000 عند التقريب إلى أقرب مليون، هو:

أ) 6231010

ب) 1700000

ج) 6099931

د) 6800412

18 إحدى العبارات الآتية صحيحة:

أ) $5680000 < 6580000$

ب) $5680000 > 6850000$

ج) $8650000 < 6580000$

د) $5680000 = 6850000$

19 أرادت سلمى استعمال الآلة الحاسبة لجمع

342000 و 1572001، فأدخلت

1472001 + 342000، لتصحيح الخطأ فإنها:

أ) تجمَع 1

ب) تجمَع 100000

ج) تطرح 1

د) تطرح 100000

12 أكتب الأعداد بالصيغة القياسية:

أ) مليون وستمئة ألف ومئتان وخمسة.

ب) ثلاثة ملايين وثمانمئة وواحد.

13 ما العلاقة بين رقمي 8 في العدد 6843281؟ أكتبهما

على صورة ضرب أو قسمة.

14 سُكَّان: في الجدول الآتي، أعداد سُكَّان 3 مُدن، هي

عَمَّان وإربد والزرقاء:

المدينة	عدد السكَّان
عَمَّان	4440978
إربد	1957000
الزرقاء	1498722

أرتب هذه المُدن حسب عدد السكَّان تنازليًا.

15 قدَّرت دائرة الإحصاءات أعداد الضَّان والماعز

والأبقار في شهرين من عام 2017، كما في الجدول:

أبقار	ماعز	ضَّان	
72640	770770	3057950	نيسان
75500	772670	3063120	تشرين الثاني

أقارن بين مجموع الثروة الحيوانية في الشهرين.

16 أكتب العدد المناسب في:

$$3365484 = \square + 3265484$$

الضربُ والقِسْمَةُ

لِمَاذَا نَدْرُسُ الضَّرْبَ وَالْقِسْمَةَ؟

نَسْتَعْمَلُ عَمَلِيَّيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ كَثِيرًا فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ، فَمَثَلًا نَسْتَعْمَلُ الضَّرْبَ وَالْقِسْمَةَ فِي أَثْنَاءِ التَّسَوُّقِ لِنَحْسِبَ سَعْرَ العُبُوَّةِ الواحِدَةِ مِنَ العَصِيرِ؛ إِذَا عَلِمْنَا سَعْرَ صُنْدُوقِ كَبِيرٍ يَحْتَوِي عَلَى عَدَدٍ مِنَ العُبُوتِ. لَكِنَ بَعْضَ المَوَاقِفِ يَتَطَلَّبُ ضَرْبَ أَعْدَادٍ كَبِيرَةٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ فِي أَعْدَادٍ أُخْرَى مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ أَوْ قِسْمَتَهَا، مِثْلَ 21×530 أَوْ $756 \div 27$ وَهَذَا مَا سَنَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الوَحْدَةِ.



سَنَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الوَحْدَةِ:

- تَقْدِيرَ نَائِجِ ضَرْبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ مِنْ 4 مَنَازِلَ فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ، وَقِسْمَتِهِ عَلَيْهِ.
- ضَرْبَ عَدَدٍ كُلِّيٍّ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الأَكْثَرِ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ.
- إِجَادَةَ نَائِجِ ضَرْبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ مِنْ 3 مَنَازِلَ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- ✓ ضَرْبَ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ فِي 10، 100، 1000، وَقِسْمَتَهَا عَلَيْهَا.
- ✓ ضَرْبَ عَدَدٍ كُلِّيٍّ مِنْ 3 مَنَازِلَ فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ، وَقِسْمَتَهُ عَلَيْهِ.
- ✓ ضَرْبَ عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: أَنَا عَالِمٌ صَغِيرٌ



2 أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ (تَحْتَ إِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَوْ أَحَدِ وَالِدَيَّ) عَنْ كَيْفِيَّةِ اسْتِعْمَالِ هَاتَيْنِ الطَّرِيقَتَيْنِ فِي إِجْرَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ.

أَسْتَعِدُّ وَزُمَلَائِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ، الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَهَارَاتِي فِي الْبَحْثِ؛ لِاِكْتِشَافِ طَرَائِقَ جَدِيدَةٍ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجْرَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ.

3 أَجْرِبُ ضَرْبَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِيقَتَيْنِ حَتَّى أَتَقْنَهُمَا.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَنْمِيَّةُ مَهَارَاتِ الْبَحْثِ، وَتَعَلُّمُ طَرَائِقَ أُخْرَى لِضَرْبِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الْأَكْثَرِ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

4 أَاخْتَارُ مَسْأَلَةً لِضَرْبِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ، وَأُمَثِّلُهَا عَلَى لَوْحَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِيقَتَيْنِ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

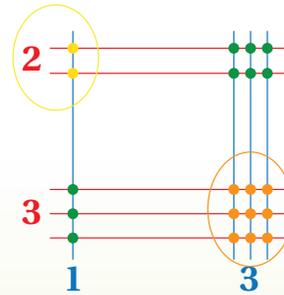
5 أَنَاقِشُ مَا تَعَلَّمْتُهُ عَنْ طَرَائِقِ الضَّرْبِ الْجَدِيدَةِ مَعَ طَلَبَةِ الصَّفِّ، وَأَسَاعِدُ زُمَلَائِي مِمَّنْ لَمْ يُتَقِنُوا اسْتِعْمَالَ هَذِهِ الطَّرَائِقِ فِي الضَّرْبِ.

1 أَنْظُرْ إِلَى الْأَشْكَالِ أَدْنَاهَا، مَاذَا أَلَا حِظُّ؟ تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأَشْكَالَ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِضَرْبِ الْأَعْدَادِ، الْأُولَى تُسَمَّى الضَّرْبُ بِالْخُطُوطِ، وَالثَّانِيَةُ تُسَمَّى الطَّرِيقَةُ الشَّبَكِيَّةُ.

عَرْضُ النَّتَائِجِ:

أَصَمِّمُ مَطْوِيَّةً جَمِيلَةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا:

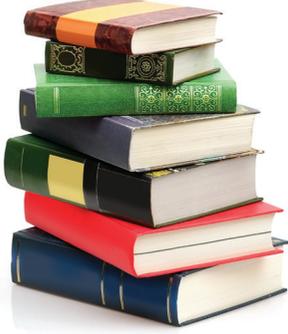
- خُطُواتِ عَمَلِ الْمَشْرُوعِ، وَالنَّتَائِجَ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.
- شَرْحًا مُخْتَصِّرًا عَنْ كُلِّ طَرِيقَةٍ.
- الطَّرِيقَةَ الَّتِي أَفْضَلُهَا، وَأَسْبَابَ ذَلِكَ.
- مَعْلُومَةً إِضَافِيَّةً عَرَفْتُهَا عَنْ طَرَائِقِ الضَّرْبِ وَالْفِسْمَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِي فِي الْمَشْرُوعِ.
- بَعْضَ الصُّعُوباتِ الَّتِي واجَهْتُني فِي أَثْنَاءِ عَمَلِي فِي الْمَشْرُوعِ، وَكَيْفَ تَغَلَّبْتُ عَلَيْهَا.



$$23 \times 13 = 299$$

	3	4	9	
2	1	2	5	6
1	0	1	2	3
	9	8	7	

$$349 \times 63 = 21987$$



أستكشف



تحتوي مكتبة على 14 خزانة تتسع
الخزانة الواحدة لـ 625 كتابًا، أقدّر
عدد الكتب في هذه المكتبة.

فكرة الدرس

أقدّر نواتج الضرب باستعمال
التقريب.

المصطلحات

الأعداد المتناغمة

أتعلم



إذا أردنا تقدير ناتج ضرب عددين؛ فإننا نبحث عن أعداد قريبة من الأعداد المطلوب ضربها، بحيث يكون إجراء العملية عليها أسهل، ولتقدير ناتج الضرب يمكننا استعمال التقريب إلى أعلى منزلة.

أفكر:

$$1 \quad 217 \times 8 =$$

217 تُقرب إلى 200

مثال 1 أقدّر ناتج كل مما يأتي:

أقرب أولًا، ثم أضرب مُستعملًا حقائق الضرب الأساسية والأنماط.

أذكّر: عند ضرب عدد
بمضاعفات العدد 10،
نستعمل إعادة التجميع.

$$\begin{aligned} 15 \times 60 \\ &= (15 \times 6) \times 10 \\ &= 90 \times 10 \\ &= 900 \end{aligned}$$

$$217 \rightarrow 200$$

$$\times 8 \rightarrow \times 8$$

$$200 \times 8 = 1600$$

أقرب مئة.

العدد ذو المنزلة الواحدة يبقى من دون تقريب.

أضرب ذهنيًا.

أي إن 217×8 يساوي 1600 تقريبًا.

أستعمل الآلة الحاسبة لأجد ناتج 217×8 ، وأقارنه مع الناتج التقديري.

الوَحدة 2

2 $683 \times 23 =$

أَقْرَبُ أَوَّلًا، ثُمَّ أَضْرِبُ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْأَنْمَاطِ.

$683 \rightarrow 700$ أَقْرَبُ مِئَةٍ.

$\times 23 \rightarrow \times 20$ أَقْرَبُ عَشْرَةٍ.

$700 \times 20 = 7 \times 2 \times 1000$ أَضْرِبُ ذَهْنِيًّا.

$14 \times 1000 = 14000$

أَيُّ إِنَّ 683×23 يُسَاوِي 14000 تَقْرِيْبًا.

أَسْتَعْمِلُ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِأَجْدَ نَاطِجِ 683×23 ، وَأُقَارِنُهُ مَعَ النَّاطِجِ التَّقْدِيرِيِّ.

1 $492 \times 3 =$

2 $843 \times 38 =$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَقْدُرُ نَاطِجَ:

العددان 2، 50 متناغمان لأنه
يسهل ضربهما ذهنيًا، مثل:

$50 \times 2 = 100$

يُمْكِنُنِي أَيْضًا أَنْ أَقْدُرَ نَوَاطِجَ الضَّرْبِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاطِمَةِ (compatible numbers)، وَهِيَ أَعْدَادٌ تُشْبِهُ الْأَعْدَادَ الَّتِي فِي الْمَسْأَلَةِ، لَكِنْ ضَرْبُهَا ذَهْنِيًّا سَهْلٌ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



تَبْلُغُ مَبِيعَاتُ جَمِيعَةِ خَيْرِيَّةِ 2491 دِينَارًا فِي الشَّهْرِ. أَقْدُرُ مَبِيعَاتِهَا فِي 4 شُهُورٍ.
أَقْدُرُ نَاطِجَ 2491×4 .

الخطوة 1 $\textcircled{1}$ أَجِدُ عَدَدَيْنِ مُتَنَاطِمَيْنِ يُشْبِهَانِ أَعْدَادَ الْمَسْأَلَةِ.

العددان 4، 25 متناغمان؛ لِأَنَّ $25 \times 4 = 100$

الخطوة 2 $\textcircled{2}$ أَضْرِبُ:

إِذَا كَانَ $25 \times 4 = 100$ ؛ فَإِنَّ $2500 \times 4 = 10000$

بِمَا أَنَّنَا قَرَبْنَا 2491 إِلَى قِيَمَةٍ أَكْبَرَ وَهِيَ 2500؛ فَإِنَّ نَاطِجَ الضَّرْبِ يَكُونُ أَكْبَرَ مِنَ النَّاطِجِ الدَّقِيقِ.
أَتَحَقَّقُ مِنَ الْحَلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ.

أَتَذَكَّرُ: إِذَا قُرَّبَ أَحَدُ عَوَامِلِ
الضَّرْبِ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ، يَبْتَمَا
قُرَّبَ الْعَامِلِ الْآخَرَ إِلَى عَدَدٍ
أَصْغَرَ؛ فَلَنْ نَعْلَمَ مُسَبِّقًا هَلْ
نَاطِجُ التَّقْدِيرِ أَكْبَرَ أَمْ أَصْغَرَ مِنْ
نَاطِجِ الضَّرْبِ الْحَقِيقِيِّ.

أَتَحَقِّقُ مِنْ فَهْمِي: يَفْطَعُ سَعْدٌ مَسَافَةً 2316 m فِي الْيَوْمِ ذَهَابًا وَإِيَابًا إِلَى مَدْرَسَتِهِ. أَقْدِرُ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقْطَعُهَا فِي 5 أَيَّامٍ.

أَتَدْرِبُ وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

هَلْ تَعْلَمُ؟

عَلَامَةُ الضَّرْبِ أَوْ إِشَارَةُ الضَّرْبِ هِيَ الْإِشَارَةُ (×) لِلتَّعْبِيرِ عَنْ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي عِلْمِ الْحِسَابِ. اقْتَرَحَتْ إِشَارَةُ الضَّرْبِ مِنَ الْعَالِمِ (ويليام أوتريد) فِي عَامِ 1631 م.

أَقْدِرُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 589×8

2 514×48

3 541×39

4 231×72

5 888×14

6 777×13

7 2316×9

8 3814×9

9 3479×7

أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحَدِّدُ إِذَا كَانَ التَّقْدِيرُ أَكْبَرَ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ أَمْ أَصْغَرَ.

10 4321×5

11 2328×4

12 123×9

13 **زَيْتُونٌ:** عَمَلُ يَوْسُفَ مُتَطَوِّعًا مُدَّةَ أُسْبُوعَيْنِ فِي قَطْفِ الزَّيْتُونِ، وَكَانَ يَجْمَعُ يَوْمِيًّا 187 kg. أَقْدِرُ كَمْ كِيلُوغَرَامًا جَمَعَ.

14 **خُضَارٌ:** مُعَدَّلُ رِبْحِ تَاجِرِ خُضَارٍ 36 دِينَارًا يَوْمِيًّا. أَقْدِرُ أَرْبَاحَهُ فِي الْعَامِ (الْعَامُ 365 يَوْمًا).

15 **الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ:** قَدَّرْتُ هَلَا نَاتِجَ عَمَلِيَّةِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ بِتَقْرِيْبِهِمَا إِلَى أَقْرَبِ 10؛ فَكَانَ النَّاتِجُ 4000 وَكَانَ أَحَدُ الْعَدَدَيْنِ 37. مَا الْعَدَدُ الثَّانِي؟ (أَعْطِي 4 حُلُولٍ مُمَكِنَةً).

16 **بِطَاقَاتُ:** يَرِغَبُ مُتَطَوِّعُونَ فِي بَيْعِ 7000 بِطَاقَةٍ لِمَهْرَجَانِ يُرْصَدُ رُبْعُهُ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ، وَيَتَوَقَّعُونَ بَيْعَ 1925 بِطَاقَةٍ فِي الْيَوْمِ. هَلْ يُمَكِّنُهُمْ تَحْقِيقُ ذَلِكَ فِي 5 أَيَّامٍ؟ أُبَيِّنُ ذَلِكَ.

الوَحدة 2

مهارات التفكير

17 **تبرير:** قدرت سوسن ناتج الضرب: 8×3492 ثم كتبت: «ناتج الضرب أقل من 30000 وأكثر من 24000». كيف حصلت على كل تقدير؟ أستمع الكلمات والأعداد لتوضيح ذلك.

نحدد: أكتب عددًا في لتصبح الجملة صحيحة:

18 $37 \times \text{[]} \rightarrow 40 \times \text{[]} = 800$ (يُقرَّب إلى)

19 $381 \times \text{[]} \rightarrow 400 \times \text{[]} = 20000$ (يُقرَّب إلى)

20 **أكتشف الخطأ:** قدر زيد ناتج الضرب 13×179 كما يأتي: $100 \times 10 = 1000$. أيبين الخطأ الذي وقع فيه وأصححه.

21 **مسألة مفتوحة:** أستمع الأرقام 8, 9, 2, 1 لتكوين عددين تقدير ناتج ضربهما يساوي 800، ثم أستمع الأرقام نفسها لتكوين عددين تقدير ناتج ضربهما يساوي 300.

22 **تبرير:** نعتقد تالا أنه عند تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب إلى أعلى منزلة، يكون الناتج أقرب إلى الإجابة الدقيقة. هل أوافق على ذلك؟ أبرر إجابتي.

أتحدث: أشرح كيف يمكنني معرفة إذا كان تقدير ناتج عملية الضرب، أكبر أم أصغر من الناتج الدقيق.



علماء الرياضيات
الخوارزمي 164 - 235هـ: من أشهر علماء الرياضيات، ترجم الغرب أبحاثه إلى اللغة اللاتينية، وهو عالم برع في الرياضيات والفلك والجغرافيا.



استكشف



بيعت 2560 بطاقةً لإحدى مبارياتٍ مُتَّخِبِنَا الوَطَنِيِّ لِكُرَّةِ القَدَمِ. ثَمَّنُ البِطَاقَةَ الواحِدَةَ 5 دنانير. كم ثَمَّنُ البِطَاقَاتِ جَمِيعِهَا؟

فكرة الدرس



أضرب عددًا في عددٍ من منزلةٍ واحدةٍ.

المصطلحات

نواتج الضرب الجزئية

أتعلم



لضرب عددٍ كُلِّيٍّ في عددٍ من منزلةٍ واحدةٍ؛ يُمكنني استعمال طريقة نواتج الضرب الجزئية (Partial-products multiplication).

مثال 1 أجد ناتج: $573 \times 5 =$

أقدر الناتج: $573 \times 5 \rightarrow 600 \times 5 = 3000$

الطريقة 1: باستعمال خاصية التوزيع.

$$573 \times 5 = (500 + 70 + 3) \times 5$$

أكتب بالصيغة التحليلية.

$$= (500 \times 5) + (70 \times 5) + (3 \times 5)$$

أضرب العدد الأول بمكونات العدد الثاني.

$$= 2500 + 350 + 15$$

أجد نواتج الضرب الجزئية.

$$= 2865$$

أجمع النواتج.

أقارن الإجابة بالتقدير: بما أن ناتج الضرب 2865 قريب من القيمة التقديرية 3000؛ فالإجابة معقولة.

الطريقة 2: استعمال خوارزمية الضرب.

الخطوة 4

أضرب الآحاد الألف.

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 2 \\ 1 \ 2 \ 6 \ 3 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline 10 \ 1 \ 0 \ 4 \end{array}$$

الخطوة 3

أضرب المئات.

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 2 \\ 1 \ 2 \ 6 \ 3 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline \quad \quad 1 \ 0 \ 4 \end{array}$$

الخطوة 2

أضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ 1 \ 2 \ 6 \ 3 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline \quad \quad \quad 0 \ 4 \end{array}$$

الخطوة 1

أضرب الآحاد.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \ 2 \ 6 \ 3 \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline \quad \quad \quad \quad 4 \end{array}$$

إذن: عدد الطرود التي يوزعها عمر في 8 أسابيع 10104 طردًا.

أتحقق من فهمي: سياحة: وصل إلى ميناء العقبة 3 بوأخر، تحمّل الباخرة الواحدة على متنها 3751 سائحًا، كم العدد الكلي للسائح؟

أدرب وأحل المسائل

أكمل الفراغات لإيجاد ناتج الضرب في كل مما يأتي:

1 $7 \times 242 = 7 \times (\square + \square + \square)$

$= \square + \square + \square$

$= \square$

2

×	300	20	9	
4		+	+	=

أجد ناتج:

- 3 252×8 4 275×9 5 3259×8
- 6 4698×6 7 2304×9 8 9873×4

حقائق الضرب

إن الضرب بالتوزيع يُسهّل علينا العمليات الحسابية، (من دون استعمال آلة حاسبة).

الوَحدة 2

9 **عَصِيرٌ:** اشترت لانا 7 عبواتٍ من العصير سعة كل منها 125 ml. كم سعة العبوات جميعها؟

10 **أجرة عاملٍ:** يتقاضى وليد 290 ديناراً في الشهر. كم يتقاضى في 9 أشهر؟

11 **سفرٌ:** المسافة بين عمان والدوحة 1693 km. إذا كانت الطائرة تطير كل يوم رحلة ذهاباً وإياباً بين المدينتين، فما المسافة التي تقطعها في 4 أيام؟

12 **أحل مسألة (استكشف)** بطريقتي النواتج الجزئية وخوارزمية الضرب.

تحذّر: أكتب الرقم المفقود؛ لتصبح عملية الضرب صحيحة:

13

$$\begin{array}{r} 1 \quad \square \quad 9 \\ \times \quad \quad \square \\ \hline 4 \quad 7 \quad 7 \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} \square \quad 4 \quad 6 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline 9 \quad \square \quad 4 \end{array}$$

15 **تحذّر:** أكون مسألة ضرب لعدد من 3 منازل، في عدد من منزلة واحدة باستعمال الأرقام 3, 7, 9, 8، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.

16 **اكتشف الخطأ:** أجرت ديما عملية الضرب الآتية:

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 2 \\ \times \quad \quad 8 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 6 \quad 6 \end{array}$$

أبين الخطأ وأصححه.

إرشاد

mL تعني مللترًا،
و km تعني كيلومترًا.

مهارات التفكير

حقائق الضرب

لضرب أي عدد من منزلة واحدة في عدد من 3 منازل، يجب إتقان حقائق الضرب.

أتحدث: أوضح العلاقة بين طريقتي الضرب الجزئية ونموذج المساحة.



استكشاف: الضرب في عدد من منزلتين

الهدف:



- أستخدم نموذج المساحة؛ لإيجاد ناتج الضرب في عدد من منزلتين.
- أستخدم نموذج مساحة المستطيل؛ لإيجاد ناتج ضرب عدد من 3 منازل، في عدد من منزلتين.

نشاط: استعمل نماذج المساحة. أستخدم نموذج المساحة في إيجاد 215×25

الخطوة 1 أكتب العددين بالصيغة التحليلية.

الخطوة 2 أمثل الصيغة التحليلية للعددين في نموذج المساحة.

	200	10	5
20			
5			

$$215 = 200 + 10 + 5$$

$$25 = 20 + 5$$

الخطوة 3 أكتب العددين بالصيغة التحليلية، ثم أضرب وأحسب المساحات.

	200	10	5		200	10	5
20	200×20	10×20	5×20	→	20		
5	200×5	10×5	5×5		5		

الخطوة 4 أجمع المساحات.

$$4000 + \square + 100 + \square + 50 + \square = \square$$

إذن: ناتج ضرب $215 \times 25 = \square$ ، أتحقق باستخدام الآلة الحاسبة.

أفكر:

1 أكتب العددين اللذين يمثلان ناتج الضرب الآتي:

500×30	60×30	7×30
500×2	60×2	7×2

أستخدم نموذج المساحة لأجد ناتج كل مما يأتي:

2 148×29

3 976×83

4 542×43

الدَّرْسُ 3 ضَرْبُ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ

3



أَسْتَكْشِفُ



يَعْمَلُ مَحْمُودٌ فِي مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ، وَيَزُورُ أَهْلَهُ فِي عَمَّانَ مَرَّةً كُلَّ شَهْرٍ. إِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ بَيْنَ عَمَّانَ وَالْعَقَبَةِ 332 km تَقْرِيْبًا؛ فَكَمْ كِيلُومِترًا يَتَقَطُّ فِي الْعَامِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبْ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الْأَكْثَرِ، فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

أَتَعَلَّمُ



تَعَلَّمْتُ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةً لِضَرْبِ الْأَعْدَادِ الْكَلْبِيَّةِ بَعْدَ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ، مِنْهَا: نَوَاتِجُ الضَّرْبِ الْجُزْئِيَّةِ، وَنَمُودَجُ الْمَسَاحَةِ، وَالْخَوَارِزْمِيَّةِ. يُمَكِّنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ أَيِّ مِنْ هَذِهِ الطَّرَائِقِ لِضَرْبِ عَدَدٍ كَلْبِيٍّ فِي عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

مِثَالٌ 1 أَجِدْ نَاتِجَ: $28 \times 63 =$

أُفَدِّرُ: $28 \times 63 \rightarrow 30 \times 60 = 1800$

الطَّرِيقَةُ 1: أَسْتَعْمِلُ نَمُودَجَ الْمَسَاحَةِ.

الخطوة 1: أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ بِالصَّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ: $63 = 60 + 3$ ، $28 = 20 + 8$

الخطوة 2: أُمَثِّلُ الْعَدَدَيْنِ فِي نَمُودَجِ الْمَسَاحَةِ، وَأَجِدُ مَسَاحَةَ كُلِّ مُسْتَطِيلٍ.

	60	3		60	3	
20			→ أَضْرِبُ	20	$20 \times 60 = 1200$	$20 \times 3 = 60$
8				8	$8 \times 60 = 480$	$8 \times 3 = 24$

الخطوة 3: أَجْمَعُ النُّوَاتِجَ: $1200 + 60 + 480 + 24 = 1764$

إِذَنْ: $28 \times 63 = 1764$

أَلَا حِظُّ أَنَّ الْإِجَابَةَ 1764 قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ 1800، إِذَنْ: الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

الطريقة 2: أضرب عمودياً باستعمال حوارزمية الضرب.

الخطوة 1

أضرب الأحاد.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 28 \\ \hline 16 \\ 56 \\ \hline 56 \\ 112 \\ \hline 560 \end{array}$$

الخطوة 2

أضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 28 \\ \hline 84 \\ 1680 \\ \hline 1680 \end{array}$$

الخطوة 3

أجمع.

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 63 \\ \hline 84 \\ + 1680 \\ \hline 1764 \end{array}$$

أتحقق من فهمي: أجد ناتج: $12 \times 48 =$

مثال 2: من الحياة



إعادة تدوير: يجمع طلبة مدرسة 325 kg من المواد القابلة للتدوير أسبوعياً. إذا كان الطلبة يجمعون الكمية نفسها كل أسبوع، فكم كيلوغراماً سيجمعون في 21 أسبوعاً؟

كمية المواد القابلة للتدوير بالكيلوغرامات $325 \times 21 =$

الطريقة 1: استعمال نواتج الضرب الجزئية:

×	300	20	5			
20	6000	+	400	+	100	= 6500
1	300	+	20	+	5	= 325
						= 6825

أجمع النواتج الجزئية: $6000 + 400 + 100 + 300 + 20 + 5 = 6825$

الوَحدة 2

الطريقة 2: استعمال خوارزمية الضرب.

الخطوة 1

أضرب الآحاد.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 21 \\ \hline 325 \end{array}$$

الخطوة 2

أضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 325 \\ \times 21 \\ \hline 325 \\ 6500 \end{array}$$

الخطوة 3

أجمع.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 21 \\ \hline 325 \\ + 6500 \\ \hline 6825 \end{array}$$

إذن: مقدار المواد القابلة للتدوير التي جمعتها الطلبة في 21 أسبوعاً كان 6825 kg.

أتدرب من فهمي: مسرح: عدد مقاعد مسرح 325، عرضت مسرحية مدة 12 يوماً، وكان المسرح ممتلئاً في العروض جميعها. كم مشاهداً حضر هذه العروض؟

أَتَدَرِّبُ

وأحل المسائل

أجد ناتج ما يأتي:

1 27×58

2 36×48

3 33×99

4 88×44

5 84×207

6 74×306

7 **زراعة:** زرع خالد 135 صنفاً من الشتلات الزنبقي، في كل صف 22 شتلة. كم عدد الشتلات التي زرعها خالد؟

8 **عمل:** تعمل نادية 36 ساعة في الأسبوع. كم ساعة تعمل في العام، علماً بأن العام يحتوي على 52 أسبوعاً؟

9 **سباق:** تركض لاعبة بسرعة 260 متراً في الدقيقة. ما المسافة التي ستقطعها في 11 دقيقة إذا استمرت بالسرعة نفسها؟

10 **كُتِبَ:** تَحْتَوِي مَكْتَبَةٌ عَلَى 124 رَقًّا، فِي كُلِّ رَفٍّ 19 كِتَابًا، كَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ؟

11 **أَقْلَامٌ:** صُنْدُوقٌ يَحْتَوِي عَلَى 32 عُلْبَةً مِنَ الْأَقْلَامِ، فِي كُلِّ عُلْبَةٍ 12 فَلَمَّا إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ 8 فُرُوشٍ، فَمَا ثَمَنُ الصُّنْدُوقِ؟

12 **دَبَّيَّةٌ:** يَنَامُ دُبُّ الْكُوَالَا 18 سَاعَةً يَوْمِيًّا، فَكَمْ سَاعَةً يَنَامُ فِي الْعَامِ الْوَاحِدِ؟



مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

تَحَدِّدْ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

13

$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 1\ \square \\ \hline 3\ \square\ 6\ 8 \\ + 4\ \square\ 1\ 0 \\ \hline 7\ \square\ 7\ 8 \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 24\ \square \\ \times 32 \\ \hline 4\ \square\ 0 \\ + \square\ 3\ \square\ 0 \\ \hline 7840 \end{array}$$

15 **اكتشف الخطأ:** حَلَّ سَعِيدٌ وَمَهَا مَسْأَلَةَ الضَّرْبِ هَذِهِ: 377×17 كَمَا يَأْتِي، أُبَيِّنُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ كُلُّ مِنْهُمَا وَأُصَحِّحُهُ.

مَهَا

$$\begin{array}{r} 5\ 4 \\ 377 \\ \times 17 \\ \hline 111 \\ 2639 \\ + 377 \\ \hline 3016 \end{array}$$

سَعِيدٌ

$$\begin{array}{r} 377 \\ \times 17 \\ \hline 1 \\ 2199 \\ + 3770 \\ \hline 5969 \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَضْرِبُ عَدَدًا مِنْ مَنزِلَتَيْنِ فِي عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلٍ؟



الدَّرْسُ 4 تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ

4



أَسْتَكْشِفُ



نُفُودُ: وَرَعَ أَحْمَدُ مَبْلَغَ 745 دِينَارًا عَلَى أَوْلَادِهِ وَبَنَاتِهِ الْخَمْسَةِ بِالتَّسَاوِي. أَقْدَرُ كَمْ أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمُ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَقْدَرُ نَاتِجِ قِسْمَةِ الْأَعْدَادِ الْكَلْبِيَّةِ؛ بِاخْتِيَارِ أَعْدَادٍ مُتَنَاعِمَةٍ.

أَتَعَلَّمُ



لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ؛ يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ، أَوِ التَّقْرِيبِ.

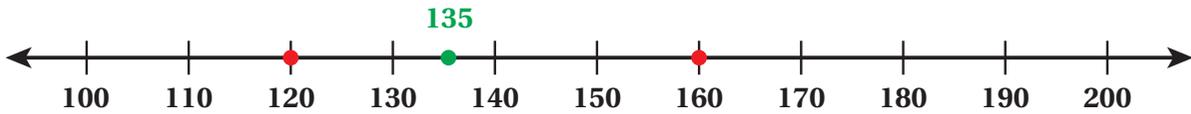
أَتَذَكَّرُ: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ أَعْدَادٌ تَسَهَّلُ قِسْمَتَهَا ذَهْنِيًّا، فَمَثَلًا 240 و 60 أَعْدَادٌ مُتَنَاعِمَةٌ.

مِثَالٌ 1 أَقْدَرُ نَاتِجَ: $135 \div 4 =$

الخطوة 1 أَسْتَعْمِلُ زَوْجَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ لِأَجْدِ تَقْدِيرَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

$$135 \div 4 \rightarrow 120 \div 4 \quad (\text{حَقِيقَةٌ أَسَاسِيَّةٌ})$$

$$135 \div 4 \rightarrow 160 \div 4 \quad (\text{حَقِيقَةٌ أَسَاسِيَّةٌ})$$



وَبِمَا أَنَّ 120 أَقْرَبُ إِلَى 135 فَإِنِّي أَخْتَارُهُ.

الخطوة 2 أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ وَالْأَنْمَاطِ.

$$12 \div 4 = 3 \quad \text{حَقِيقَةٌ أَسَاسِيَّةٌ}$$

$$120 \div 4 = 30 \quad \text{قِسْمَةٌ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ}$$

أَيُّ إِنَّ $135 \div 4$ قَرِيبَةٌ مِنْ $120 \div 4$ ، إِذْ: $135 \div 4$ تُسَاوِي 30 تَقْرِيْبًا.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَقْدَرُ نَاتِجَ: $652 \div 8 =$



مثال 2: من الحياة



زراعة: زرعت هيا 418 شتلة من الزهور في 82 صفا. أقدر كم شتلة وضعت في كل صفا.

$$418 \div 82 = \text{أقدر ناتج}$$

الخطوة 2 أجد عددين متناغمين.

أختار عددا متناغما مع المقسوم عليه.

$$\begin{array}{r} 418 \div 82 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 400 \div 80 \end{array}$$

الخطوة 1 أقرب المقسوم عليه.

أقرب المقسوم عليه إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 418 \div 82 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 418 \div 80 \end{array}$$

ألاحظ أن من السهل قسمة 40 على 8.

الخطوة 3 أقسم ذهنيًا $400 \div 80 = 5$

إذن: $418 \div 82$ تساوي 5 تقريبًا، أي أن هيا وضعت 5 شتلات تقريبًا في كل صفا.

أتحقق من فهمي: قطار: عدد ركاب قطار 280 راكبًا، يجلس 92 راكبًا في كل عربة. أقدر عدد عربات القطار؟

أدرب

وأحل المسائل

أقدر ناتج القسمة:

1 $237 \div 3 =$

2 $641 \div 5 =$

3 $299 \div 5 =$

4 $473 \div 8 =$

5 $816 \div 19 =$

6 $235 \div 42 =$

7 أصل كل عملية قسمة بالتقدير المناسب:

$804 \div 19 =$

$632 \div 32 =$

$438 \div 7 =$

$572 \div 8 =$

20

40

70

60

الوَحدة 2

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ المُتَنَاعِمَةَ وَأُقَدِّرُ، ثُمَّ أَقَارِنُ بِوَضْعِ الرَّمْزِ ($>$ أَوْ $<$ أَوْ $=$) فِي

8 $143 \div 7$ $125 \div 5$ 9 $367 \div 6$ $735 \div 8$

10 $456 \div 51$ $417 \div 17$ 11 $455 \div 90$ $361 \div 70$

12 **مِنطادُ الهَوَاءِ السَّاخِنِ:** تَحَرَّكَ مِّنطادُ مَسَافَةَ 387 km فِي 12 سَاعَةً، إِذَا كَانَ المِنطادُ يَقْطَعُ المَسَافَةَ نَفْسَهَا كُلَّ سَاعَةٍ، فَأَقْدِرُ المَسَافَةَ الَّتِي يَقْطَعُهَا فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ.

13 **ماء:** وَزَع مِهْنَدٌ 530 قَارورَةَ ماءٍ عَلَى صِنادِيقٍ يَسَعُ الوَاحِدُ مِنْهَا 6 قَوَارِيرَ. أَقْدِرُ كَمْ صُنْدوقًا اسْتَعْمَلَ.

14 أَعَدَّتِ المُعَلِّمَةُ 175 مُهِمَّةً لِتوزِيعِهَا عَلَى طَالِبَاتِ الصَّفِّ وَعَدَدُهُنَّ 27. أَقْدِرُ كَمْ سَتُعْطِي كُلَّ طَالِبَةٍ.

15 **قِراءة:** أَرادَتْ لَيْلى قِراءةَ رِوايَةٍ مُكوِّنَةٍ مِنْ 146 صَفْحَةً، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ فِي اليَوْمِ بِمُعَدَّلِ 28 صَفْحَةً، فَأَقْدِرُ كَمْ يَوْمًا تَحْتَاجُ لِتُكْمِلَ قِراءةَ الرِّوايَةِ.

16 **تَحَدُّ:** كَتَبَتْ رَندُ 255 مَقالَةً، وَأَرادَتْ أَنْ تَضَعَ كُلَّ 12 مَقالَةً فِي كِتابٍ. أَقْدِرُ كَمْ كِتابًا تَحْتَاجُ.

17 **تَبْرِير:** قَدَّرَ مُعْتَرِّ ناتِجَ $8 \div 365$ وَقَالَ: «النَّاتِجُ مُكوِّنٌ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ وَهُوَ أَكْبَرُ مِنْ 40»، هَلْ أَتَّفَقَ مَعَهُ؟ أُبَيِّنُ كَيْفَ قَدَّرَ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ: هَلْ يُمكِنُنِي أَنْ أَحْصِلَ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ تَقْدِيرٍ لِمَسْأَلَةٍ قِسْمَةٍ؟ أَشْرَحُ وَأُعْطِي مِثالًا.

مِنطادُ الهَوَاءِ السَّاخِنِ

مَرْكَبَةٌ طائِرَةٌ كُنْتُهَا أَحْفَتْ مِنْ الهَوَاءِ وَتَحْتَوِي عَلَى كَيْسٍ يُدْعَى العِلافَ، وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى تَحْمُلِ حَرارَةِ الهَوَاءِ السَّاخِنِ، وَيُعَدُّ أَوَّلَ تَقْنِيَّةِ طَيْرانٍ حَمَلَتْ الإنسانَ بِنِجاحٍ فِي بارِيسَ فِي عامِ 1783م.

مهاراتُ التَّفكيرِ



الدَّرْسُ 5 القِسْمَةُ مِنْ دُونَ بَاقِي

5



أَسْتَكْشِفُ



حَفْلٌ: أَقَامَتْ تَالَا حَفْلَةً وَدَعَتْ إِلَيْهَا 315 شَخْصًا، إِذَا كَانَ قَالِبُ الْحَلْوَى الْوَاحِدُ يَكْفِي 15 شَخْصًا، فَكَمْ عَدَدُ قَوَالِبِ الْحَلْوَى الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَقْسِمُ عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الْأَكْثَرِ، عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.

المُصْطَلَحَاتُ

المُضَاعَفُ

أَتَعَلَّمُ



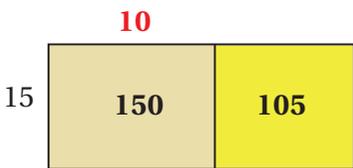
كَمَا فِي الضَّرْبِ، تَوْجَدُ طَرَائِقُ مُتَعَدِّدَةٌ لِقِسْمَةِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ، فَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ نَمَازِجِ الْمِسَاحَةِ، وَخَوَارِزِمِيَّةِ الْقِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ. عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ، إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ مِنْ مُضَاعَفَاتِ (multiples) الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ؛ فَإِنَّ: (الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ × النَّاتِجُ = الْمَقْسُومُ)

مِثَالٌ 1 أَجِدْ نَاتِجَ: $255 \div 15 =$

أَقْدِرُ النَّاتِجَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: $255 \div 15 \rightarrow 300 \div 20 = 15$ اسْتَعْمِلْ نَمُودَجَ الْمِسَاحَةِ.



الخطوة 1 أرسم نموذج المساحة.



الخطوة 2 أجزئ النموذج.

المجموع = 255

- أجد مضاعفًا للعدد 15 بحيث يكون أقل من أو يساوي 255.
- أجزئ المُسْتَطِيلَ إِلَى مُسْتَطِيلَيْنِ.
- أكتب المضاعف داخل أحدهما، وأكتب فوقه عرض ذلك الجزء.

الوَحْدَةُ 2

	10	6	
15	150	90	15
	المجموع = 255		

الخطوة 3 أطرُح.

- أطرُح لِأَجِدَ كَمْ تَبَقِيَ مِنَ الْعَدَدِ 255 : $255 - 150 = 105$
- أَجِدُ مُضَاعَفًا لِلْعَدَدِ 15 أَقَلَّ مِنْ أَوْ يُسَاوِي 105.
- أَجْزِي الْمُسْتَطِيلَ الْمُتَبَقِّيَ إِلَى مُسْتَطِيلَيْنِ.
- أَكْتُبُ الْمُضَاعَفَ دَاخِلَ أَحَدِهِمَا، وَأَكْتُبُ فَوْقَهُ عَرَضَ ذَلِكَ الْجُزْءِ.

	10	6	1
15	150	90	15
	المجموع = 255		

الخطوة 4 أطرُح.

- أطرُح لِأَجِدَ كَمْ تَبَقِيَ مِنَ الْعَدَدِ 105 : $105 - 90 = 15$
- أَجِدُ مُضَاعَفًا لِلْعَدَدِ 15 أَقَلَّ مِنْ أَوْ يُسَاوِي 15.
- أَكْتُبُ الْمُضَاعَفَ دَاخِلَ الْمُسْتَطِيلِ الْأَخِيرِ، وَأَكْتُبُ الْعَرَضَ فَوْقَهُ.

الخطوة 5 أجمعُ النَّوَاتِجَ الْجُزْئِيَّةَ.

$$10 + 6 + 1 = 17$$

$$255 \div 15 = 17 \text{ :إِذْنُ}$$

وَبِمَا أَنَّ النَّاتِجَ 17 قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ وَهُوَ 15، إِذْنُ: الإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

1 نَمْدَجُهُ: أَكْتُبُ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ وَالنَّوَاتِجَ الْجُزْئِيَّةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الشَّكْلِ:

12	240	60	36					
□	÷	□	=	□	+	□	+	□

2 أَجِدُ نَاتِجَ: $450 \div 25 =$

يُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ خَوَازِمِةِ الْقِسْمَةِ، بَدَأًا مِنَ الْمَنْزِلَةِ الْكُبْرَى إِنْ أُمْكِنَ.

مثال 2: من الحياة



حلوى: استعملت هلا 558 g من الطحين لصنع الحلوى، وحصلت على 18 قطعة. كم غرامًا من الطحين يلزم لصنع قطعة واحدة من هذه الحلوى؟

لمعرفة كمية الطحين اللازمة لصنع قطعة واحدة من الحلوى، أجد: $558 \div 18 =$

أقدر الناتج باستعمال الأعداد المتناغمة: $558 \div 18 \rightarrow 600 \div 20 = 30$

إذن: الرقم الأول في ناتج القسمة قد يكون 3، وهو في منزلة العشرات.

وبما أن المقسوم عليه مكون من منزلتين، فإنني أبدأ بقسمة 55 على 18

$18 \overline{) 558}$	$55 \div 18$: أقيم
$\underline{- 54}$	3×18 : أضرب
18	أطرح: $55 - 54$ ، أنزل الأحاد.
$\underline{- 18}$	$18 \div 18$: أضرب: 1×18
0	أطرح: $18 - 18$

إذن: $558 \div 18 = 31$ الناتج قريب من التقدير؛ أي إن الإجابة معقولة.

اتحقق: المقسوم عليه \times الناتج = المقسوم

$$558 = 31 \times 18$$

أي إن القطعة الواحدة من الحلوى احتاجت إلى 31 g من الطحين.

أنتحق من فهمي: ساعات العمل: بلغ مجموع ساعات العمل التي عملها أمجد منذ تعيينه في الشركة 760

ساعة، فإذا كان يعمل في الأسبوع 38 ساعة، فكم أسبوعًا مضى على تعيينه؟

الوَحدة 2

أَتَدْرَبُ وَأَخُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي، وَآتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ:

1 $425 \div 25 =$ 2 $516 \div 12 =$ 3 $675 \div 27 =$

4 $792 \div 36 =$ 5 $728 \div 14 =$ 6 $841 \div 29 =$

أَكْتُبُ فِي عَدَدَ الْمَنَازِلِ فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ، مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ:

7 $360 \div 30$ 8 $180 \div 45$

9 $300 \div 25$ 10 $608 \div 76$

11 **نَمْدَجَةٌ:** أَكْتُبُ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ وَالنَّوَاتِجَ الْجُزئيةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الشَّكْلِ:

40	400	160	40
----	-----	-----	----

\div = + +

12 **صُورَةٌ:** وَضَعْتَ سَوْسُنَ 216 صُورَةً فِي أَلْبُومٍ يَحْتَوِي عَلَى 27 صَفْحَةٍ، بِحَيْثُ كَانَ عَدَدُ الصُّورِ مُتَسَاوِيًا فِي كُلِّ الصَّفْحَاتِ. كَمْ صُورَةً وَضَعْتَ فِي الصَّفْحَةِ الْوَاحِدَةِ؟

13 **زَكَاةٌ:** وَزَعَ عَبْدُ اللَّهِ مَبْلَغَ 994 دِينَارًا زَكَاةً أَمْوَالِهِ عَلَى 71 فَاقِيرًا بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ كَانَ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُم؟

الزَّكَاةُ

الزَّكَاةُ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ؛ وَتَعْنِي إِخْرَاجَ جُزْءٍ مِنَ الْمَالِ الَّذِي بَلَغَ النَّصَابَ لِْمُسْتَحِقِّيهِ مِنَ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَغَيْرِهِمْ، وَهِيَ تُطَهِّرُ مَالَ الْمُسْلِمِ وَتُبَارِكُ فِيهِ وَتُنَمِّيهِ وَتَحْفَظُهُ مِنَ الزَّوَالِ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

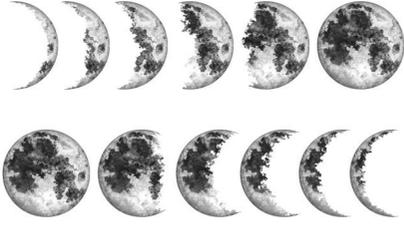
14 **تَحَدُّ:** أَكْتُبُ مَسْأَلَةَ قِسْمَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مِنْ 30 وَأَقَلَّ مِنْ 40.

15 **تَبْرِيرٌ:** تَعْمَلُ نَادِينُ عَقُودًا مِنَ الْخَرَزِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ وَالْفِضِّيِّ، بِحَيْثُ نَضَعُ فِي الْعِقْدِ الْوَاحِدِ 18 خَرَزَةً زَرْفَاءَ وَ 12 خَرَزَةً فِضِّيَّةً. إِذَا كَانَ لَدَيْهَا 540 خَرَزَةً زَرْفَاءَ وَ 300 خَرَزَةً فِضِّيَّةً، فَكَمْ عِقْدًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَصْنَعَ؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ: مَا أَهْمِيَّةُ اسْتِعْمَالِ مُضَاعَفَاتِ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، عِنْدَ اسْتِعْمَالِ نَمُودَجِ الْمِسَاحَةِ فِي عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ؟



أَسْتَكْشِفُ



تَسْتَعْرِقُ دَوْرَةَ الْقَمَرِ الْكَامِلَةَ حَوْلَ
الْأَرْضِ 27 يَوْمًا تَقْرِيْبًا. كَمْ مَرَّةً
يُمْكِنُ لِلْقَمَرِ أَنْ يَدْوَرَ حَوْلَ الْأَرْضِ
فِي 365 يَوْمًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



- أَجِدُ نَاتِجَ قِسْمَةِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ مِنْ 3 مَنَازِلَ، عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ.
- أَفَسِّرُ مَعْنَى الْبَاقِي فِي مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ.

النُّصَطَاتُ

بَاقِي الْقِسْمَةِ

أَتَعَلَّمُ



تَعَلَّمْتُ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةً لِقِسْمَةِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ، إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ: (الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ \times النَّاتِجُ = الْمَقْسُومُ) وَيُمْكِنُنِي اتِّبَاعُ الطَّرَائِقِ نَفْسَهَا إِذَا لَمْ يَكُنِ الْمَقْسُومُ مُضَاعَفًا لِلْمَقْسُومِ عَلَيْهِ؛ فَيَنْتُجُ بَاقٍ لِلْقِسْمَةِ (remainder) أَيَّ إِنَّ: الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ \times النَّاتِجُ + الْبَاقِي = الْمَقْسُومُ.

مِثَالٌ 1 أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $310 \div 22 =$

أَقْدَرُ: $310 \div 22 \rightarrow 300 \div 20 = 15$ إِذْنِ: الرَّقْمُ الْأَوَّلُ فِي النَّاتِجِ قَدْ يَكُونُ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

$\begin{array}{r} 14 \\ 22 \overline{) 310} \\ \underline{- 22} \\ 90 \\ \underline{- 88} \\ 2 \end{array}$	<p>أَقْسِمُ: $31 \div 22$</p> <p>أَضْرِبُ: 1×22</p> <p>أَطْرَحُ: $31 - 22$، أَنْزِلُ الْأَحَادَ. أَقْسِمُ: $90 \div 22$</p> <p>أَضْرِبُ: 4×22</p> <p>أَطْرَحُ: $90 - 88$</p>
---	--

$2 < 22$ بِمَا أَنَّ الْبَاقِيَّ أَقْلُ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، إِذْنِ: أَتَوَقَّفُ.

الْوَحْدَةُ 2

إِذَنْ: $310 \div 22 = 14$ ، وَالْبَاقِي 2.

أَلَا حِظُّ أَنَّ الْإِجَابَةَ 14 قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ 15، إِذَنْ: الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

أَتَحَقَّقُ: الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ \times النَّاتِجُ + الْبَاقِي = الْمَقْسُومَ

$$22 \times 14 + 2 = 310, \text{ إِذَنْ: الْإِجَابَةُ صَحِيحَةٌ.}$$

2 $306 \div 23 =$

أَقْدَرُ: $306 \div 23 \rightarrow 300 \div 20 = 15$

إِذَنْ: الرَّفْعُ الْأَوَّلُ فِي النَّاتِجِ قَدْ يَكُونُ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 23 \overline{) 306} \\ \underline{- 23} \\ 076 \\ \underline{- 69} \\ 7 \end{array}$$

أَقْسِمُ: $30 \div 23$

أَضْرِبُ: 1×23

أَطْرَحُ: $30 - 23$ ، أَنْزِلُ الْأَحَادَ. أَقْسِمُ: $76 \div 23$

أَضْرِبُ: 3×23

أَطْرَحُ: $76 - 69$

$7 < 23$ بِمَا أَنَّ الْبَاقِي أَقَلُّ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، إِذَنْ: أَتَوَقَّفُ.

إِذَنْ: $306 \div 23 = 13$ وَالْبَاقِي 7، وَتُكْتَبُ $306 = 13 \times 23 + 7$

أَلَا حِظُّ أَنَّ الْإِجَابَةَ 13 قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ، إِذَنْ: الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

أَتَحَقَّقُ: الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ \times النَّاتِجُ + الْبَاقِي = الْمَقْسُومَ

$$23 \times 13 + 7 = 306, \text{ إِذَنْ: الْإِجَابَةُ صَحِيحَةٌ.}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَحِدُ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $544 \div 45 =$

2 $403 \div 21 =$

مثال 2: من الحياة



مباراة: أراد مدير مدرسة نقل 445 طالبًا في حافلاتٍ لحضور مباراةٍ لفريق المدرسة، وكانت سعة الحافلة الواحدة 35 راكبًا. كم حافلةٍ نحتاج؟ أفسر وجود الباقي.

لإيجاد عدد الحافلات اللازمة، أقسّم $445 \div 35$

أقدر: $445 \div 35 \rightarrow 400 \div 40 = 10$

إذن: الناتج سيكون من منزلتين، ورقم العشرات فيه 1.

1 2	4 4 5	أقسم: $44 \div 35$
-	3 5 ↓	أضرب: 1×35
	9 5	أطرح: $44 - 35$ ، أنزل الأحاد.
-	7 0	أقسم: $95 \div 35$
	2 5	أضرب: 2×35
		أطرح: $95 - 70$

بما أن $25 < 35$ ، إذن: أتوقف.

أي إن الناتج 12 والباقي 25.

ألاحظ أن الإجابة 12 قريبة من التقدير 10، إذن: الإجابة معقولة.

أتحقق باستخدام الآلة الحاسبة.

أي إن المدرسة تحتاج إلى 12 حافلة. ولكن يتبقى 25 طالبًا؛ لذا، لا بد من طلب حافلةٍ بالإضافة إلى 12، وبذلك يصبح عدد الحافلات التي تحتاج إليها المدرسة 13.

التحقق من فهمي: قراءة: أرادت مريم قراءة كتابٍ عدد صفحاته 254، إذا كانت تقرأ في اليوم الواحد 24 صفحة، فكم يومًا تحتاج لتنتهي قراءته؟ أفسر إجابتي.

الوَحدة 2

أَتَدْرَبُ وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ:

1 $276 \div 15 =$ 2 $275 \div 16 =$ 3 $770 \div 24 =$

4 $864 \div 26 =$ 5 $507 \div 25 =$ 6 $605 \div 30 =$

7 **حَلَوِيَّاتٌ:** تَعْمَلُ دِينَا فِي صُنْعِ الْحَلَوِيَّاتِ، إِذَا احتاجتِ إلى 765 g مِنَ الْخَمِيرَةِ، وَكَانَ هَذَا النَّوعُ يُبَاعُ فِي مُغْلَفَاتٍ سَعَةٌ كُلُّ مِنْهَا 25 g، فَكَمْ مُغْلَفًا تَحْتَاجُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

8 **زُهْرَةٌ:** تَصْنَعُ نادينُ باقاتٍ مِنَ الزُّهُورِ كُلُّ مِنْهَا مُكوَّنةٌ مِنْ 13 زَهْرَةً، إِذَا كَانَ لَدَيْهَا 355 زَهْرَةً، فَكَمْ باقَةً تَسْتَطِيعُ أَنْ تَصْنَعَ؟

9 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** قَامَ كُلُّ مِنْ عَلِيٍّ وَأَحْمَدَ بِإِيجَادِ نَاتِجِ قِسْمَةِ $445 \div 22$ كَمَا يَأْتِي.

إِجَابَةُ عَلِيٍّ: $2 = 445 \div 22$ وَالْبَاقِي 5.

إِجَابَةُ أَحْمَدَ: $20 = 445 \div 22$ وَالْبَاقِي 5.

مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ، أَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً. أفسِّرْ إجابتي

أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِوَضْعِ أَرْقَامٍ مُنَاسِبَةٍ فِي :

10 $256 = \square \times \square + 6$

11 $351 = \square \times \square + 1$ (يُوجَدُ حَلَّانِ)

12 **تَحَدُّ:** فِي مَوْسِمِ قَطْفِ الزَّيْتُونِ جَمَعَ سَامِرٌ 210 kg وَجَمَعَ مَحْمُودٌ 170 kg، إِذَا وَضَعَ كُلُّ مِنْهُمَا مَحْصُولَهُ فِي عُبُوتٍ تَسَعُ كُلُّ مِنْهَا 20 kg فَكَمْ عَدَدُ الْعُبُوتِ الَّتِي يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا؟

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

الزَّيْتُونُ الْأُرْدُنِيُّ

يَتَمَتَّعُ زَيْتُ الزَّيْتُونِ الْأُرْدُنِيُّ بِجُودَةٍ عَالِيَةٍ تَجْعَلُهُ مُنَاسِبًا قَوِيًّا فِي الْأَسْوَاقِ الْعَالَمِيَّةِ، إِذْ يُصَدَّرُ إِلَى 15 بَلَدًا، وَيَحْتَلُّ الْأُرْدُنُّ الْمَرْتَبَةَ الرَّابِعَةَ عَرَبِيًّا وَالثَّامِنَةَ عَالَمِيًّا، مِنْ حَيْثُ حَجْمُ إِنتَاجِ الزَّيْتُونِ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ، عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ؟



اختبار الوحدة

6 أصل بخط بين العملية الحسابية وناجها في ما يأتي:

$$34 \times 12 =$$

$$1592$$

$$770 \div 22 =$$

$$408$$

$$199 \times 8 =$$

$$35$$

أضع رمز ($<$ أو $>$ أو $=$) في لتصبح العبارة صحيحة (من دون إجراء العملية):

7 113×9 194×4

8 $540 \div 79$ $262 \div 29$

أسئلة ذات إجابة قصيرة:

أفسر من دون إجراء عملية القسمة، لماذا نواتج العمليات الآتية غير صحيحة؟

9 $150 \div 4 = 40$

10 $415 \div 5 = 800$

11 إذا كانت الكمية اليومية التي يستهلكها الحصان من الطعام 12 kg، فكم كيلوغراماً يستهلك في العام؟

أسئلة موضوعية

أختار الإجابة الصحيحة في كل مما:

1 ناتج $875 \times 4 =$

أ (3500) ب (3400)

ج (4000) د (4500)

2 ناتج $756 \div 27 =$

أ (27) ب (28)

ج (29) د (30)

3 إحدى تقديرات الضرب الآتية، ستساعدني على

إيجاد أقرب ناتج للمسألة: 18×572

أ (500×20) ب (600×20)

ج (500×10) د (600×10)

4 باقي عملية القسمة $775 \div 23 =$

أ (33) ب (23)

ج (16) د (14)

5 إذا كان ناتج القسمة 15 والمقسوم عليه 23 وباقي

القسمة 2؛ فإن المقسوم يساوي:

أ (345) ب (368)

ج (76) د (347)

الوَحدة 2

$$\begin{array}{r}
 0 \quad \square \quad \square \quad (ب) \\
 4 \overline{) 2 \quad 4 \quad 8} \\
 - \quad \square \quad \square \\
 \hline
 \quad \quad \square \quad \square \\
 - \quad \quad \quad \square \\
 \hline
 \quad \quad \quad \square
 \end{array}$$

تدريب على الاختبارات الدولية

14 **عصائر:** مُستودع فيه 152 صندوقاً من العصير، كلُّ صندوق فيه 6 علب، كم عدد علب العصير الموجودة في المُستودع؟

15 يُباع أسبوعياً 70 نسخة من مجلة، العدد التقريبي لنسخ المجلة المبيعة سنوياً، هو:

- (أ) 8400 (ب) 3500
(ج) 84000 (د) 35000

16 إحدى عمليات الضرب الآتية ناتجها أكبر من 600:

- (أ) 20×25 (ب) 15×15
(ج) 28×32 (د) 11×34

17 يزيد ناتج 18×25 على 18×24 بـ:

- (أ) 1 (ب) 24
(ج) 18 (د) 25

12 **حيوانات:** الجدول أدناه يبين معدل ساعات النوم في الأسبوع لبعض الحيوانات:

الحيوان	عدد الساعات
السُلحفاة العِملاقة	152
الكوالا	140
الأسد	112
القط	77
السنجاب	92

(أ) أقدّر عدد ساعات نوم السُلحفاة العِملاقة في اليوم.

(ب) أقدّر عدد ساعات نوم الكوالا في الشهر.

(ج) أقدّر كم ضعفاً يزيد عدد ساعات نوم الكوالا على عدد ساعات نوم القط.

13 أكمل الفراغات لإتمام عمليتي الضرب والقسمة الآتيتين:

$$\begin{array}{r}
 (أ) \quad 4 \quad 7 \quad 4 \\
 \times \quad \square \quad \square \\
 \hline
 4 \quad 2 \quad 6 \quad 6 \\
 + \quad \square \quad \square \quad \square \quad 0 \\
 \hline
 1 \quad 3 \quad 7 \quad 4 \quad 6
 \end{array}$$

خصائص الأعداد

لماذا ندرس خصائص الأعداد؟

لخصائص الأعداد أهمية كبيرة في حياتنا، ومن ذلك حساب الوقت مثلاً. فإذا كان يجب أن أتناول حبة دواء كل 8 ساعات، وحبة دواء أخرى كل 12 ساعة؛ فإن دراسة بعض خصائص الأعداد في هذه الوحدة، ستتمكنني من معرفة متى يصادف تناول الدواءين في الوقت نفسه؛ إن أتبع النمط بدقة.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- اختيار قابلية القسمة على الأعداد: 4، 6، 9.
- تحليل عدد إلى عوامله الأولية.
- إيجاد العامل المشترك الأكبر، والمضاعف المشترك الأصغر لعددين مختلفين أو أكثر.
- إيجاد مربع العدد وتحديد الجذر التربيعي للمربع الكامل.

تعلمت سابقاً:

- ✓ اختيار قابلية القسمة على الأعداد: 2، 3، 5، 10.
- ✓ توظيف قابلية القسمة في تحديد عوامل العدد.
- ✓ تمييز الأعداد الأولية من غير الأولية.
- ✓ إيجاد عوامل عدد مكون من منزلتين.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: أَنَا نَجَارٌ



أَسْتَعِدُّ وَزُمَلَائِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ لِصُنْعِ سُلَمِ الْعَوَامِلِ. **هَدَفُ الْمَشْرُوعِ:** تَنْمِيَةُ مَهَارَاتِ التَّحْلِيلِ وَالرَّبْطِ وَالنَّمْدَجَةِ بِاسْتِعْمَالِ خَصَائِصِ الْأَعْدَادِ.

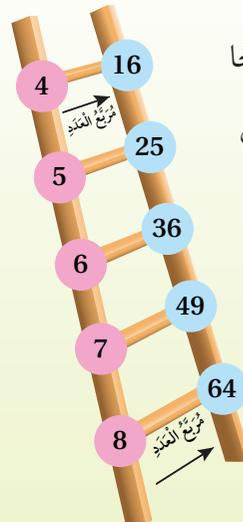
الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ الْإِلْزِمَةُ: قِطْعٌ مِنَ الْفِلِينِ أَطْوَالُهَا (45 cm، 30 cm، 60 cm، 60 cm)، لاصِقٌ، قِطْعٌ كَرْتُونٍ صَغِيرَةٌ مُلَوَّنَةٌ، أَقْلَامٌ تَلْوِينٍ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

- 1 أَجْعَلُ قِطْعَتِي الْفِلِينِ الْمُتَسَاوِيَتَيْنِ فِي الطُّولِ حَافَتِي السُّلَمِ.
- 2 أَسْتَعْمِلُ (ع.م.أ) لِأَقْسِمِ الْقِطْعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ طُولُ كُلِّ مِنْهُمَا 30 cm و 45 cm إِلَى قِطْعٍ مُتَسَاوِيَةٍ، وَأَصْنَعُ مِنْهُمَا دَرَجَاتِ السُّلَمِ.
- 3 أَسْتَعْمِلُ السُّلَمِ فِي تَنْفِيذِ النِّشَاطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

مُرَبَّعاتُ الْأَعْدَادِ: أَصْنَعُ نَمُودَجًا

يَرْبُطُ الْعَدَدَ بِمُرَبَّعِهِ بِقِصِّ قِطْعِ الْكَرْتُونِ الْمُلَوَّنِ عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ، وَكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ وَمُرَبَّعاتِهَا عَلَى الْقِطْعِ، مَعَ ضَرُورَةِ تَحْدِيدِ لَوْنٍ لِلْأَعْدَادِ وَلَوْنٍ آخَرَ لِمُرَبَّعاتِهَا.



الْمُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ لِعَدَدَيْنِ: أَسْتَعْمِلُ السُّلَمِ فِي إِيجَادِ (م.م.أ) لِعَدَدَيْنِ، فَأَحْلِلُ الْعَدَدَيْنِ إِلَى عَوَامِلِهِمَا الْأَوَّلِيَّةِ، وَأَقْصُ قِطْعَ الْكَرْتُونِ الْمُلَوَّنِ عَلَى شَكْلِ دَوَائِرَ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ وَعَوَامِلَهَا الْأَوَّلِيَّةَ عَلَيْهَا، وَأَحَدُّ لَوْنًا خَاصًّا لِكُلِّ عَدَدٍ وَعَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ، ثُمَّ أَجِدُ (م.م.أ) لِّلْعَدَدَيْنِ وَأَكْتُبُهُ.

عَرْضُ النَّتَائِجِ:

- أَكْتُبُ تَقْرِيرًا أُبَيِّنُ فِيهِ:
 - خُطُواتِ عَمَلِ الْمَشْرُوعِ، وَالنِّتَائِجَ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا
 - الصُّعُوباتِ الَّتِي واجَهْتَنِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ، وَانْشِطَتِهِ.
 - سَرَحًا مُخْتَصِرًا عَنْ كُلِّ نِشَاطٍ فِيهِ.
- أَعْرِضُ السُّلَمَيْنِ أَمَامَ الصَّفِّ، وَأُبَيِّنُ النَّتَائِجَ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا حَوْلَ مُرَبَّعاتِ الْأَعْدَادِ وَالْمُضَاعَفِ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ.

قابليّة القِسْمَةِ على 4, 6, 9

1

الدَّرْسُ



أَسْتَكْشِفُ



أَرَادَتْ أَسْمَاءُ زِرَاعَةَ 612 بَذْرَةً؛
فَهَلْ تَسْتَطِيعُ تَقْسِيمَ الْبَذْرِ فِي 4
أَوْعِيَةٍ بِالتَّسَاوِي؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثْ قَابِلِيَّةَ الْقِسْمَةِ عَلَى
الْأَعْدَادِ 4, 6, 9.

الْمُصْطَلَحَاتُ

قَابِلِيَّةُ الْقِسْمَةِ

أَتَعَلَّمُ



تَعَلَّمْتُ سَابِقًا قَابِلِيَّةَ الْقِسْمَةِ (divisibility) عَلَى 2 وَعَلَى 3، وَسَأَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ قَابِلِيَّةَ الْقِسْمَةِ عَلَى 4، 6، 9.

يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى 9

إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَرْقَامِ مَنَازِلِهِ
يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 9.

يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى 6

إِذَا كَانَ الْعَدَدُ يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 2
و3 مَعًا فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4

إِذَا كَانَ أَوَّلُ رَقْمَيْنِ (أَحَادُ الْعَدَدِ
وَعَشْرَاتُهُ) يَقْبَلَانِ الْقِسْمَةَ عَلَى 4.

مِثَالُ 1

2 أَبْحَثْ قَابِلِيَّةَ قِسْمَةِ الْعَدَدِ 1836 عَلَى 9.

1836



بِمَا أَنَّ مَجْمُوعَ أَرْقَامِهِ:

$$6 + 3 + 8 + 1 = 18$$

فَالْعَدَدُ 18 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 9.

لِذَا؛ فَإِنَّ الْعَدَدَ 1836 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 9.

1 أَبْحَثْ قَابِلِيَّةَ قِسْمَةِ الْعَدَدِ 4816 عَلَى 4.

4816



الْأَحَادُ وَالْعَشْرَاتُ 16.

الْعَدَدُ 16 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4.

لِذَا؛ فَإِنَّ الْعَدَدَ 4816 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4.

الوَحدة 3

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

- 1 أبحثُ قابليَّةَ قِسْمَةِ العَدَدِ 5124 على 4.
- 2 أبحثُ قابليَّةَ قِسْمَةِ العَدَدِ 1233 على 9.

لِقَابِلِيَّةِ القِسْمَةِ الكَثِيرُ مِنَ التَّطبيقاتِ الحَيَاتِيَّةِ، كما في المِثَالِ الآتِي:



مِثَالٌ 2: مِنَ الحَيَاةِ

رِحْلَاتٌ: يَرَعِبُ مُعَلِّمُو العُلُومِ فِي اصْطِحَابِ 118 طَالِبًا فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ؛ فَهَلْ يُمَكِّنُ تَوْزِيعَ الطَّلَبَةِ جَمِيعِهِمْ فِي 6 حَافِلَاتٍ بِالتَّساوِي؟

أَخْتَبِرُ قابليَّةَ قِسْمَةِ العَدَدِ 118 على 6.

العَدَدُ 118 يَقْبَلُ القِسْمَةَ على 2 لِأَنَّ أَحَادَهُ عَدَدٌ رَؤُوسِيٌّ.

العَدَدُ 118 لَا يَقْبَلُ القِسْمَةَ على 3 لِأَنَّ مَجْمُوعَ أَرْقَامِهِ 10.

إِذَنْ: العَدَدُ 118 لَا يَقْبَلُ القِسْمَةَ على 6 لِأَنَّهُ لَا يَقْبَلُ القِسْمَةَ على 3.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

صُورَةٌ: التَّقَطُّ مَصُورٌ 144 صُورَةً لِسَدِّ وَاوِي العَرَبِ. هَلْ يُمَكِّنُهُ وَضْعُ الصُّورِ فِي 6 لُوحَاتٍ جِدَارِيَّةٍ بِالتَّساوِي؟

أَتَذَكَّرُ

يَقْبَلُ العَدَدُ القِسْمَةَ على 2: إِذَا كَانَ العَدَدُ رَؤُوسِيًّا.

يَقْبَلُ العَدَدُ القِسْمَةَ على 3: إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَرْقَامِ

مَنَازِلِهِ يَقْبَلُ القِسْمَةَ على 3.

يَقْبَلُ العَدَدُ القِسْمَةَ على 5: إِذَا كَانَ رَقْمُ أَحَادِهِ

0 أَوْ 5.

أَتَدْرِبُ

وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَبْحَثُ قابليَّةَ قِسْمَةِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي على 4:

1 25484

2 58446

3 7846770

أَبْحَثُ قابليَّةَ قِسْمَةِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي على 6:

4 1452

5 11341

6 54210

أَبْحَثْ قَابِلِيَّةَ قِسْمَةِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى 9:

7 1233

8 49338

9 4512

أَصْعُ إِشَارَةَ (✓) عِنْدَ الْعَدَدِ الَّذِي يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 2, 3, 4, 6, 9

	2	3	4	6	9
316					
1854					
9126					

أَنْذَرُكَ

الأعدادُ الْفَرْدِيَّةُ وَالرَّوَجِيَّةُ: تُسَمَّى
الأعدادُ الَّتِي تَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى
2 أَعْدَادًا رَوَجِيَّةً، كَمَا تُسَمَّى
الأعدادُ الَّتِي لَا تَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى
2 أَعْدَادًا فَرْدِيَّةً.

11 **زَكَاةٌ:** أَخْرَجَتْ مَا جِدَّةُ زَكَاةُ أَمْوَالِهَا فَبَلَّغَتْ قِيَمَتَهَا 8676 دِينَارًا، فَهَلْ يُمَكِّنُهَا تَوَازِيْعُهَا عَلَى 9 جَمْعِيَّاتٍ لِذَعْمِ الْفُقَرَاءِ بِالتَّسَاوِي؟ أُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

12 **زِرَاعَةٌ:** أَعُوذُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ). هَلْ تَسْتَطِيعُ أَسْمَاءُ تَقْسِيمَ الْبُذُورِ فِي 4 أَوْعِيَةٍ بِالتَّسَاوِي؟ أفسِّرْ إِجَابَتِي.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ مِنْ 0 إِلَى 9 فِي تَعْبِئَةِ الْمُرَبَّعَاتِ؛ لِتَكُونِ الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

13 6 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4 و 6.

14 6 9 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4 و 9.

15 0 3 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 5 و 6.

16 3 يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى 4 و 6 و 9 مَعًا.

تَحَدُّ: أَمَلِّ الْفَرَاغَ بِأَصْغَرِ رَقْمٍ؛ بِحَيْثُ يُصْبِحُ الْعَدَدُ قَابِلًا لِلْقِسْمَةِ عَلَى:

17 4: 2462

18 6: 428

19 9: 59 16

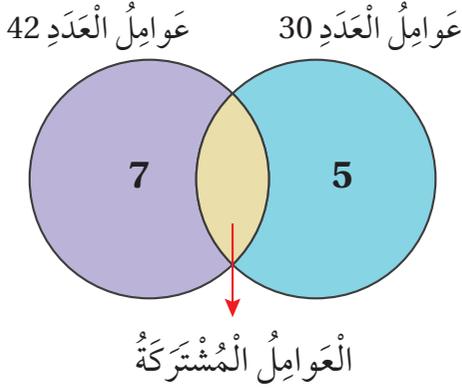
أَتَحَدَّثُ: أَسْرِّحْ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي تَحْدِيدُ قَابِلِيَّةِ الْعَدَدِ الْقِسْمَةَ عَلَى 9.



استكشاف: العوامل المشتركة

أشكال (فن)

طريقة لتحليل البيانات وتنظيمها في مجموعتين أو أكثر باستعمال دوائر متداخلة، بحيث تكون العناصر المشتركة في منطقة التداخل.



الهدف: أجد العوامل المشتركة بين عددين أو أكثر.

يمكنني استعمال شكل (فن)؛ في إيجاد العوامل المشتركة لعددين أو أكثر.

نشاط: استعمال شكل (فن).

استعمل شكل (فن) لإيجاد العوامل المشتركة بين العددين 30، 42.

• أجد عوامل العدد 30.

• أجد عوامل العدد 42.

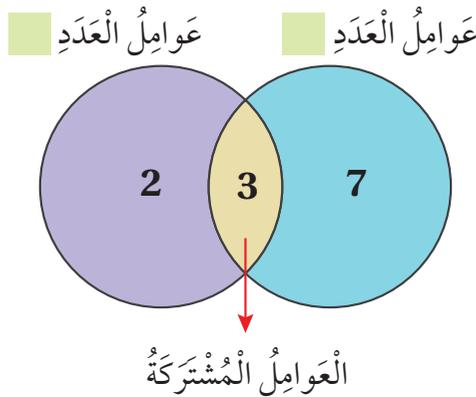
• أكمل شكل (فن) الآتي؛ بكتابة عوامل كل عدد وكتابة العوامل المشتركة في منطقة تقاطع الدائرتين.

• أي إن العوامل المشتركة هي

أفكر:

1 أتبع الخطوات السابقة، وأجد العوامل المشتركة بين العددين 17، 13 باستعمال شكل (فن)، ماذا أستنتج؟

2 ما العددين اللذان تم تحليلهما باستعمال شكل (فن) أدناه؟



استعمل شكل (فن)؛ في إيجاد العوامل المشتركة بين كل عددين مما يأتي:

3 6، 12

4 20، 28



أَسْتَكْشِفُ



تُرِيدُ سُمَيَّةُ تَقْسِيمَ 36 مُكْعَبًا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ؛ بِحَيْثُ يَكُونُ عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدًا أَوَّلِيًّا، هَلْ يُمَكِّنُنِي مُسَاعَدَتُهَا عَلَى إِيجَادِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَحْلَلُ الْعَدَدَ إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

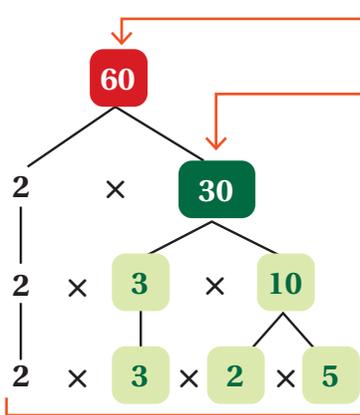
تَحْلِيلٌ ، عَامِلٌ ، عَدَدٌ أَوَّلِيٌّ ، شَجَرَةُ الْعَوَامِلِ

أَتَعَلَّمُ



يُمَكِّنُنِي تَحْلِيلُ (factoring) الْعَدَدِ غَيْرِ الْأَوَّلِيِّ (الْعَدَدِ الْمُرَكَّبِ) إِلَى الْعَوَامِلِ (factors)؛ بِكِتَابَتِهِ عَلَى صَوْرَةِ نَاتِجِ ضَرْبِ أَعْدَادٍ أَوَّلِيَّةٍ (prime numbers)؛ بِاتِّبَاعِ طَرِيقِ عِدَّةٍ، مِنْهَا: شَجَرَةُ الْعَوَامِلِ (factor tree) الْأَوَّلِيَّةِ.

مِثَالٌ 1 أُحْلَلُ الْعَدَدَ 60 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ؛ بِاسْتِعْمَالِ شَجَرَةِ الْعَوَامِلِ.



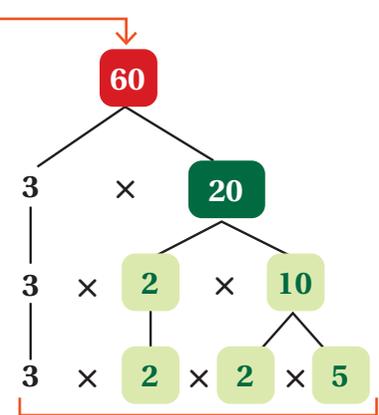
1. أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَطْلُوبَ تَحْلِيلُهُ فِي الْأَعْلَى.

2. أَخْتَارُ عَدَدَيْنِ نَاتِجِ ضَرْبِهِمَا 60.

3. أَكْمِلُ التَّحْلِيلَ لِأَيِّ عَدَدٍ غَيْرِ أَوَّلِيٍّ، وَأَتَوَقَّفُ عِنْدَمَا تُصْبِحُ الْأَعْدَادُ جَمِيعُهَا أَعْدَادًا أَوَّلِيَّةً.

4. أُلَاحِظُ أَنَّ الْعَوَامِلَ الْأَوَّلِيَّةَ مُشَابِهَةً فِي الْيَمِينِ وَالْيَسَارِ عَدًّا فِي التَّرْتِيبِ.

5. أَكْتُبُ الْعَوَامِلَ الْأَوَّلِيَّةَ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



تَحْلِيلُ الْعَدَدِ 60 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ: $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 2 \times 5$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أُحْلَلُ الْعَدَدَ 40 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ شَجَرَةِ الْعَوَامِلِ.

الوَحْدَةُ 3

يُمْكِنُنِي أَيْضًا كِتَابَةُ الْعَدَدِ غَيْرِ الْأَوَّلِيِّ عَلَى صَوْرَةِ نَاتِجِ ضَرْبِ أَعْدَادٍ أَوَّلِيَّةٍ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ الْقِسْمَةِ الْمُتَكَرِّرَةِ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



وُلِدَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِيِ ابْنِ الْحُسَيْنِ فِي 30 مِنْ شَهْرِ كَانُونِ الثَّانِيِ. أُحْلِلُ الْعَدَدَ 30 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الْمُتَكَرِّرَةِ.

2	30	1. أَقْسِمُ عَلَى أَحَدِ عَوَامِلِ الْعَدَدِ الْأَوَّلِيَّةِ.	3	30
3	15	2. أَسْتَمِرُّ بِالْقِسْمَةِ عَلَى عَامِلٍ أَوَّلِيٍّ آخَرَ.	2	10
5	5	3. أَتَوَقَّفُ عِنْدَمَا يُصْبِحُ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ 1.	5	5
	1	4. أَلَا حِظُّ أَنَّ الْعَوَامِلَ الْأَوَّلِيَّةَ مُتَشَابِهَةٌ فِي الْحَلِّينِ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ اخْتِلَافِ الْعَدَدِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ فِي الْخُطْوَةِ 1.		1

تَحْلِيلُ الْعَدَدِ 30 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ: $30 = 2 \times 3 \times 5$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أُحْلِلُ الْعَدَدَ 80 إِلَى عَوَامِلِهِ الْأَوَّلِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ الْمُتَكَرِّرَةِ.

أَتَدْرَبُ

وَأُحَلِّقُ الْمَسَائِلَ



أُحْلِلُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى عَوَامِلِهَا الْأَوَّلِيَّةِ:

1 126

2 135

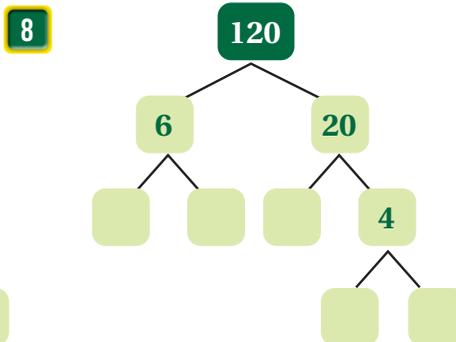
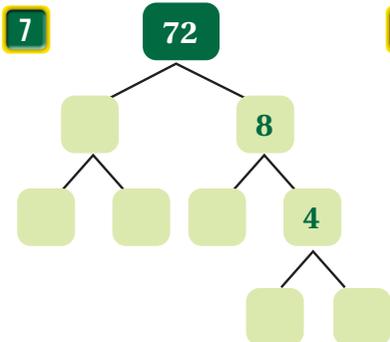
3 108

4 63

5 87

6 92

أُكْمِلُ شَجَرَةَ التَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



أحلّل العدد 56 إلى عوامله الأوليّة، وأكمل الأعداد المفقودة في كل مما يأتي:

9

$$56 = 2 \times \square$$

$$= 2 \times \square \times \square$$

$$= 2 \times \square \times \square \times \square$$

$$56 = \square \times \square \times \square \times \square$$

العوامل الأوليّة للعدد 56.

10

$$88 = 2 \times \square$$

$$= 2 \times \square \times \square$$

$$= 2 \times \square \times \square \times \square$$

$$88 = \square \times \square \times \square \times \square$$

العوامل الأوليّة للعدد 88.

11 أستعمل قابليّة القسمة في تحليل العدد 600 إلى عوامله الأوليّة.

12 أعود إلى فقرة (أستكشف)، وأجد عدد المكعبات في كل مجموعة.

13 أكتشف الخطأ: قالت ريم إن تحليل العدد 84 إلى عوامله الأوليّة، هو $(7 \times 4 \times 3 = 84)$ ، فما الخطأ الذي وقعت فيه؟ أفسر إجابتي.

14 تحدّ: ما أصغر عدد له 3 عوامل أوليّة مختلفة.

إرشاد

التحقّق من الحلّ: عندما أحلّل عدداً إلى عوامله الأوليّة، يمكنني التحقّق من صحّة تحليلي عن طريق التأكد من أنّ العوامل التي أحلّل إليها العدد هي عوامل أوليّة، وأنّ ناتج ضربها يُعطي العدد الأصليّ.

مهارات التفكير

إرشاد

العوامل الأوليّة: عندما أحلّل عدداً كلياً باستعمال شجرة العوامل، يمكنني البدء بأيّ زوج من عوامله.

أتحدّث: أشرح الفرق بين عوامل العدد والعوامل الأوليّة للعدد.



الدَّرْسُ 3 العَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرُ

3



أَسْتَكْشِفُ



أَعَدَّ صَالِحٌ إِفْطَارًا لِعَدَدٍ مِنَ الصَّائِمِينَ؛ فَوَزَعَ 18 عُلْبَةً تَمْرٍ وَ 24 كُوبَ مَاءٍ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الصَّنَادِيقِ؛ بِحَيْثُ تَحْتَوِي الصَّنَادِيقُ جَمِيعُهَا عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ عُلْبِ التَّمْرِ وَعَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ أَكْوَابِ الْمَاءِ. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الصَّنَادِيقِ يُمَكِّنُ أَنْ يُجَهَّزَهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَجِدُ العَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِعَدَدَيْنِ.

المُصْطَلَحَاتُ

العَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرُ (ع.م.أ)

أَتَعَلَّمُ



عِنْدَ إِجَادِ العَوَامِلِ الْمُشْتَرَكَةِ (عَوَامِلَ أَوْلِيَّةٍ وَغَيْرِ أَوْلِيَّةٍ) لِعَدَدَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ، يُسَمَّى أَكْبَرُ هَذِهِ العَوَامِلِ العَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ (ع.م.أ) (greatest common factor).

مِثَالٌ 1 أَجِدُ العَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِلْعَدَدَيْنِ 24 وَ 40 بِكِتَابَةِ العَوَامِلِ الْمُشْتَرَكَةِ جَمِيعِهَا بَيْنَهُمَا.

أَكْتُبُ العَوَامِلَ لِكُلِّ عَدَدٍ، ثُمَّ أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ العَوَامِلِ الْمُشْتَرَكَةِ، ثُمَّ أَحَدِّدُ أَكْبَرَهَا.

40
1 × 40
2 × 20
4 × 10
5 × 8

24
1 × 24
2 × 12
3 × 8
4 × 6

1. أجدُ عَوَامِلَ العَدَدَيْنِ.

2. أَحَدِّدُ العَوَامِلَ الْمُشْتَرَكَةَ لِلْعَدَدَيْنِ.

3. أَخْتَارُ أَكْبَرَ عَامِلٍ مُشْتَرَكٍ بَيْنَهُمَا.

العَوَامِلُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، هِيَ: 1، 2، 4، 8، وَأَكْبَرُهَا هُوَ العَدَدُ 8. إِذَنْ: العَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرُ هُوَ 8.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أجدُ العَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِلْعَدَدَيْنِ 56، 60.

يُمْكِنُنِي أَيْضًا أَنْ أَجِدَ الْعَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِعَدَدَيْنِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى تَعْتَمِدُ عَلَى التَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ الْأَوَّلِيَّةِ، الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ.



مثال 2: من الحياة



أزهار: لدى مزارع 60 شتلة من أزهار القرنفل، و42 شتلة من أزهار التوليب. أراد توزيعها على أحواض، بحيث يحتوي كل حوض على العدد نفسه من كل نوع. ما أكبر عدد من الشتلات يمكن وضعه في كل حوض؟

أكبر عدد من الشتلات يمكن وضعه في كل حوض من كل نوع، هو العامل المشترك الأكبر للعددين 60 و42.

2	60
2	30
3	15
5	5
	1

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

1. أحلل العددين إلى عواملهما الأولية.
2. أكتب العددين بصورة ناتج ضرب عوامل أولية.
3. أحدد العوامل الأولية المشتركة.
4. (ع. م. أ) للعددين هو ناتج ضرب العوامل الأولية المشتركة. (نأخذ عاملاً واحداً من كل عاملين أوليين متساويين).

2	42
3	21
7	7
	1

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

(ع. م. أ) للعددين 60 و42 هو $2 \times 3 = 6$

إذن: عدد الشتلات من كل نوع، التي يمكن وضعها في كل حوض هو 6 شتلات.

أتحقق من فهمي: نجارة: قطعتان من الخشب إحداهما طولها 50 cm، والأخرى طولها 75 cm، أراد نجار تقسيمهما إلى قطع متساوية؛ فما أكبر طول ممكن لكل قطعة؟

الوَحدة 3

أَتَدْرَبُ
وَأَدُلُّ الْمَسَائِلَ

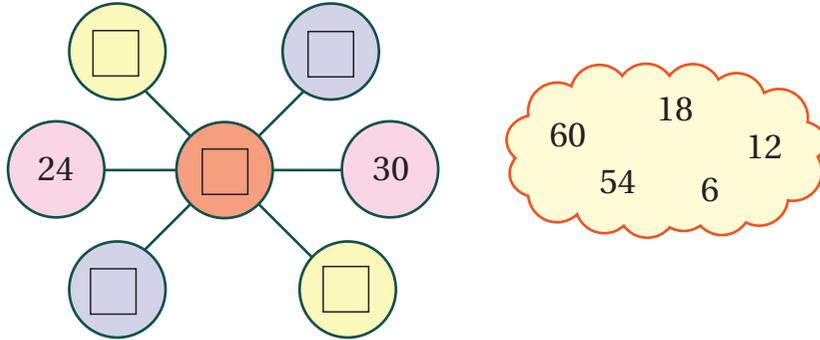
أَجِدُ الْعَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- 1 28, 36 2 72, 48 3 96, 84
4 5, 7 5 10, 15, 30 6 18, 24, 30

7 قُرطاسيَّة: أرادَ صاحبُ محلِّ قُرطاسيَّةٍ تَوزيعَ 30 قَلَمَ رِصاصٍ و 42 قَلَمَ حِبرٍ في عُلَبٍ؛ بِحَيْثُ تَحْتَوِي كُلُّ عُلْبَةٍ عَلَى الْعَدَدِ نَفْسِهِ مِنْ أَقْلَامِ الرِّصاصِ وَأَقْلَامِ الحِبرِ. فَمَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ أَقْلَامِ الرِّصاصِ والحِبرِ يُمكنُ وَضْعُهُ فِي العُلْبَةِ الوَاحِدَةِ؟

8 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: إِذَا كَانَ الْعَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرَ لِعَدَدَيْنِ هُوَ 5؛ فَمَا هُمَا الْعَدَدَانِ؟ أَكْتُبْ 4 حُلُولٍ مُمَكِّنَةٍ.

9 تَحَدُّ: المَرَبَعُ الَّذِي فِي الوَسَطِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ هُوَ الْعَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرُ لِكُلِّ مَرَبَعَيْنِ لَهُمَا اللَّوْنُ نَفْسُهُ. أَكْمِلِ المَرَبَعَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الأَعْدَادِ المَوْجُودَةِ فِي العَيْمَةِ:



10 أَكْتَشِفُ الخَطَأَ: قَالَتْ لِينَا إِنَّ الْعَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِلْعَدَدَيْنِ 18، 24 هُوَ 3، فَهَلْ أُوَافِقُهَا الرَّأْيَ؟ أفسِّرْ إجابتي.

أَتَحَدَّثُ: لِمَاذَا يَكُونُ الْعَامِلُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرُ لِأَيِّ عَدَدَيْنِ أَوَّلَيْنِ 1 دائِماً؟

الدَّرْسُ 4 المَضَاعَفُ المُشْتَرِكُ الأَصْغَرُ

4



أَسْتَكْشِفُ



تَدورُ بَكَرَتَانِ إِحْدَاهُمَا كَبِيرَةٌ وَلَهَا 12 سِنًّا،
وَالْأُخْرَى صَغِيرَةٌ وَلَهَا 8 أَسْنَانٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ.
إِذَا بَدَأَتِ البَكَرَتَانِ بِالدَّوْرَانِ عِنْدَ العَلَامَةِ
الْحُمْرَاءِ؛ فَمَا أَقْلُ عَدَدٍ مِنَ الدَّوْرَاتِ يَجِبُ
أَنْ تَدورَها كُلُّ بَكَرَةٍ كَي تَلْتَقِيَا مَرَّةً أُخْرَى عِنْدَ
العَلَامَةِ الحُمْرَاءِ نَفْسِها.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَجِدُ المَضَاعَفَ المُشْتَرِكَ
الأَصْغَرَ لِعَدَدَيْنِ.

المُصْطَلَحَاتُ

المَضَاعَفُ، المَضَاعَفُ
المُشْتَرِكُ الأَصْغَرُ (م. م. أ.)

أَتَعَلَّمُ



- **مَضَاعَفُ (multiple)** العَدَدُ هُوَ نَاتِجُ ضَرْبِهِ فِي أَيِّ عَدَدٍ كَلِّيٍّ مَا عَدَا الصَّفْرُ.
- المَضَاعِفَاتُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا عَدَدَانِ أَوْ أَكْثَرُ تُسَمَّى مَضَاعِفَاتٍ مُشْتَرَكَةً، أَمَّا أَصْغَرُ هَذِهِ المَضَاعِفَاتِ فَيُسَمَّى **المَضَاعَفَ المُشْتَرِكَ الأَصْغَرَ (lowest common multiple)**، وَيُرْمَزُ لَهُ بِالرَّمْزِ (م. م. أ.).

مِثَالُ 1 أَجِدُ المَضَاعَفَ المُشْتَرِكَ الأَصْغَرَ لِلْعَدَدَيْنِ 8، 12.

أَبْدَأُ بِكِتَابَةِ مَضَاعِفَاتِ كُلِّ عَدَدٍ، ثُمَّ أَحَدُّدُ أَوَّلَ مَضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَهُمَا.

مَضَاعِفَاتُ العَدَدِ 8 هِيَ: 8، 16، (24)، 32، ...

مَضَاعِفَاتُ العَدَدِ 12 هِيَ: 12، (24)، 36، ...

نُلاحِظُ أَنَّ 24 هُوَ أَوَّلَ مَضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، إِذَنْ: (م. م. أ.) لِلْعَدَدَيْنِ 8، 12 هُوَ العَدَدُ 24.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَجِدُ المَضَاعَفَ المُشْتَرِكَ الأَصْغَرَ لِلْعَدَدَيْنِ 3، 14

الوَحْدَةُ 3



مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



زِرَاعَةٌ: وَضَعَ مُزَارِعٌ مُنْتَجَاتِهِ فِي نَوْعَيْنِ مِنَ الصَّنَادِقِ، ارْتِفَاعُ أَحَدِهَا 30 cm وَارْتِفَاعُ الْآخَرِ 36 cm، ثُمَّ وَضَعَ الصَّنَادِقَ حَسَبَ نَوْعِهَا فَوْقَ بَعْضِهَا فِي عَمُودَيْنِ مُتَجَاوِرَيْنِ، وَتَوَقَّفَ عِنْدَمَا أَصْبَحَ لِلْعَمُودَيْنِ الارتفاعَ نَفْسَهُ. كَمْ بَلَغَ ارْتِفَاعُ الصَّنَادِقِ فِي الْعَمُودَيْنِ؟

ارتفاع الصناديق هو المضاعف المشترك الأصغر للعددين 30 و36.

الخطوة 1 أجد العوامل الأولية لكلا العددين بالتحليل.

2	30
3	15
5	5
	1

2	36
2	18
3	9
3	3
	1

الخطوة 2 أحدد العوامل الأولية المشتركة من تحليل العددين.

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

الخطوة 3 أجد (م.م.أ) بضرب كل عامل مشترك مرة واحدة فقط في العوامل المتبقية جميعها لكلا العددين.

العوامل المشتركة

$$2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 180$$

العوامل غير المشتركة

اتحقق من فهمي: أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 48، 72.

أَتَدْرَبُ وَأَخُلُّ الْمَسَائِلَ



أَجِدُ الْمُضَاعَفَ الْمُشْتَرَكَ الْأَصْغَرَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- | | | | | | |
|---|-------|---|----------|---|----------|
| 1 | 6, 8 | 2 | 10, 12 | 3 | 14, 15 |
| 4 | 12, 8 | 5 | 4, 5, 10 | 6 | 2, 3, 13 |

7 **أَدْوِيَّةٌ تُرَاجَعُ سَمُرُ الْعِيَادَةِ لَصَرْفِ دَوَاءِ مَرَضِ السُّكَّرِيِّ كُلَّ 3 أَسَابِيعَ، بَيْنَمَا يُرَاجَعُ عَلَيَّ الْعِيَادَةَ كُلَّ 5 أَسَابِيعَ. إِذَا رَاجَعَ كُلُّ مِنْهُمَا الْعِيَادَةَ فِي هَذَا الْأُسْبُوعِ، فَبَعْدَ كَمْ أُسْبُوعًا سَيُرَاجِعَانِ الْعِيَادَةَ فِي الْأُسْبُوعِ نَفْسِهِ؟**

8 **مَصَابِيحُ: يُضِيءُ مَصْبَاحٌ تَحْذِيرِيٌّ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ مَرَّةً كُلَّ 8 ثَوَانٍ، وَيُضِيءُ مَصْبَاحٌ تَحْذِيرِيٌّ آخَرٌ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ مَرَّةً كُلَّ 6 ثَوَانٍ، إِذَا أَضَاءَ الْمَصْبَاحَانِ فِي اللَّحْظَةِ نَفْسَهَا؛ فَبَعْدَ كَمْ ثَانِيَةً سَيُضِيءُ الْمَصْبَاحَانِ مَعًا؟**

9 **طَبُّ: تَعْمَلُ مَلِكٌ وَجَنِي طَبِيبَتَانِ فِي مُسْتَشْفَى، وَخِلَالَ مُنَاوَايَتِهِمَا تَتَفَقَّدُ الطَّبِيبَةُ مَلِكٌ قِسْمَ الطَّوَارِي كُلَّ سَاعَتَيْنِ، بَيْنَمَا تَتَفَقَّدُهُ الطَّبِيبَةُ جَنِي كُلَّ 3 سَاعَاتٍ، إِذَا التَّقَّتِ الطَّبِيبَتَانِ فِي قِسْمِ الطَّوَارِي عِنْدَ بَدَايَةِ دَوَامِهِمَا، فَكَمْ مَرَّةً سَتَلْتَقِيَانِ بَعْدَهَا فِي قِسْمِ الطَّوَارِي إِذَا كَانَتْ مُنَاوَايَتُهُمَا 12 سَاعَةً؟**

10 **أَعُودُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ) وَأَجِدُ أَقَلَّ عَدَدٍ مِنَ الدَّوَرَاتِ اللَّازِمَةِ كَيْ تَلْتَقِيَ الْبَكَرَتَانِ مَرَّةً أُخْرَى عِنْدَ الْعَلَامَةِ الْحُمْرَاءِ؟**

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

11 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ الْعَدَدَ 20 هُوَ الْمُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ لِعَدَدَيْنِ؛ فَمَا هُمَا الْعَدَدَانِ؟**

12 **تَحَدُّ: مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْمُضَاعَفِ الْمُشْتَرَكِ الْأَصْغَرِ لِعَدَدَيْنِ أَوَّلِيَيْنِ؟**

أَتَحَدَّثُ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ (م.م.أ) لِلْعَدَدَيْنِ 24، 18 بِاسْتِعْمَالِ التَّحْلِيلِ إِلَى الْعَوَامِلِ.



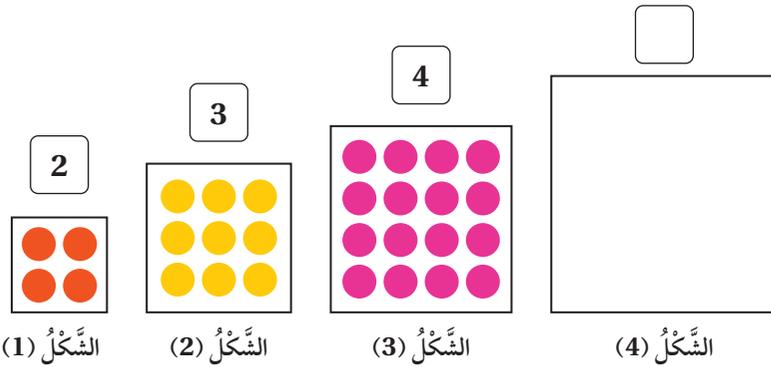
الدَّرْسُ 5 مَرَبَعُ الْعَدَدِ وَالْجَذْرُ التَّرْبِيعِيُّ

5

أَسْتَكْشِفُ



إِذَا اسْتَمَرَّ رَسْمُ الْأَشْكَالِ أَذْنَاهُ بِالنَّمَطِ نَفْسِهِ، فَكَمْ عَدَدُ نِقَاطِ الشَّكْلِ الرَّابِعِ؟ وَمَا الْعَدَدُ الَّذِي سَأَكْتُبُهُ فِي ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ مَرَبَعَ الْعَدَدِ، وَالْجَذْرَ التَّرْبِيعِيَّ لِلْعَدَدِ.

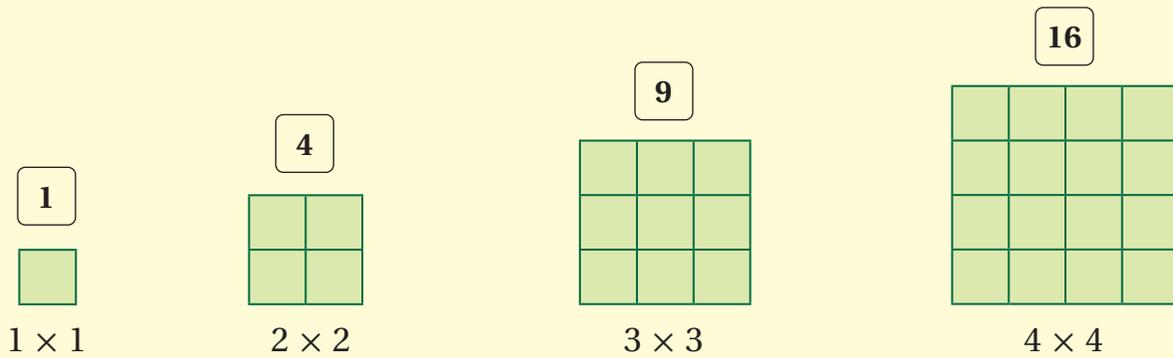
الْمُصْطَلَحَاتُ

مَرَبَعُ الْعَدَدِ، الْمُرَبَّعُ الْكَامِلُ، الْجَذْرُ التَّرْبِيعِيُّ

أَتَعَلَّمُ



مُرَبَّعُ الْعَدَدِ (square number) هُوَ نَاتِجُ ضَرْبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ فِي نَفْسِهِ.



مُرَبَّعُ الْعَدَدِ 2 هُوَ (2×2) وَالنَّاتِجُ 4، وَيُرْمَزُ لِمُرَبَّعِ الْعَدَدِ 2 بِالرَّمْزِ 2^2 .

الْعَدَدُ 9 مُرَبَّعٌ كَامِلٌ؛ لِأَنَّهُ نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ بِنَفْسِهِ، وَهُوَ (3×3) ؛ أَي $3^2 = 3 \times 3 = 9$.

مُرَبَّعُ الْعَدَدِ 4 هُوَ (4×4) وَالنَّاتِجُ 16، وَيُرْمَزُ لِمُرَبَّعِ الْعَدَدِ 4 بِالرَّمْزِ 4^2 ، وَيُسَمَّى الْعَدَدُ 16 مُرَبَّعًا كَامِلًا (perfect).

(square)؛ لِأَنَّهُ نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ بِنَفْسِهِ، وَهُوَ (4×4) ؛ أَي $4^2 = 4 \times 4 = 16$.

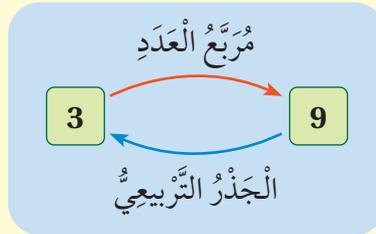
مثال 1: أجد مربع العدد 8

مربع العدد 8 هو 8×8 فيكون الناتج 64.

$$8^2 = 8 \times 8 = 64 \text{ أي إن:}$$

اتحقق من فهمي: أجد مربع العدد 7.

الجذر التربيعي (square root) للمربع الكامل هو ذلك العدد الذي مربعه (العدد ضرب نفسه) يساوي المربع الكامل.



مثال 2: من الحياة



حديقة مربعة الشكل مساحتها 81 m^2 ، أجد طول ضلعها.

$$\text{مساحة الحديقة} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

بما أن الحديقة مربعة فإن طولها يساوي عرضها.

إذن: ناتج ضرب عدد ما في نفسه يساوي 81، وهذا العدد هو الجذر التربيعي للعدد 81.

$$\text{لكن الجذر التربيعي للعدد 81 يساوي 9؛ لأن } 9 \times 9 = 81$$

إذن: طول ضلع الحديقة 9 m.

اتحقق من فهمي: حوض مزرعات مربع الشكل مساحته 36 m^2 . أجد طول ضلعه.



الوَحدة 3

أَتَدْرَبُ
وَأَدُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ مُرَبَّعَ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي:

1 4

2 6

3 11

ما العَدَدُ الَّذِي يُعَدُّ مُرَبَّعًا كَامِلًا مِمَّا يَأْتِي؟ أفسِّرْ إجابتي.

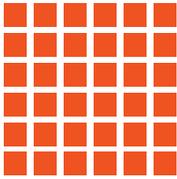
4 1

5 45

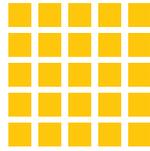
6 144

أُسَمِّي الْمُرَبَّعَ الْكَامِلَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَجِدُ جَذْرَهُ:

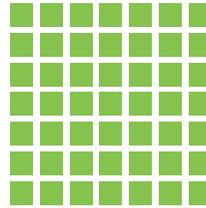
7



8



9



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

10 عُمُرُ دَلَالٍ 4 أَعْوَامٍ، وَعُمُرُ دَانِيَا مُرَبَّعُ عُمُرِ دَلَالٍ، فَكَمْ عُمُرُ دَانِيَا؟

11 أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدَادِ الْمُجَاوِرَةَ فِي تَحْدِيدِ الْمُرَبَّعِ الْكَامِلِ وَجُذُورِهِ التَّرْبِيعِيَّةِ. أفسِّرْ إجابتي.

12 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: قَالَ عَامِرٌ إِنَّ مُرَبَّعَ الْعَدَدِ 7 هُوَ 14، أَجِدُ خَطَأَ عَامِرٍ وَأَصَحِّحْهُ.

13 أَيُّهَا لَا يَنْتَمِي: مَا الْعَدَدُ الْمُخْتَلِفُ فِي الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ؟ أفسِّرْ إجابتي.

9

99

121

49

14 تَحَدُّ: زَرَعَتْ مَرِيَمُ حَوْضَيْنِ بِالْأَزْهَارِ، أَحَدُهُمَا مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ طَوْلُهُ 9 m وَعَرْضُهُ 4 m، وَالْآخَرُ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ. إِذَا كَانَ لِلْحَوْضَيْنِ الْمِسَاحَةُ نَفْسَهَا؛ فَكَمْ طَوَّلُ ضِلْعِ الْمُرَبَّعِ؟

أَتَحَدَّثُ: أشرح كيف أميز بين مربع العدد ومثليه.



اختبار الوحدة

أسئلة موضوعية

أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1 العامل المشترك الأكبر للعددين 36، 60 هو:

أ (4)

ب (12)

ج (15)

د (18)

2 العدد الذي يقبل القسمة على 9 مما يأتي هو:

أ (1818271)

ب (96541232)

ج (27271845)

د (986523)

3 المضاعف المشترك الأصغر للعددين 3، 5 هو:

أ (15)

ب (18)

ج (30)

د (1)

4 الأعداد الآتية عوامل أولية للعدد 60 ما عدا:

أ (2)

ب (3)

ج (5)

د (6)

5 أي الأعداد الآتية تحلله $2 \times 3 \times 5$ ؟

أ (120)

ب (60)

ج (30)

د (15)

6 أجد العامل المشترك الأكبر للأعداد 24، 48، 84

أ (6)

ب (12)

7 أصل بخط بين العدد ومربعه:

العدد	مربع العدد
9	225
15	49
6	3
7	81
	36

8 أضع إشارة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وإشارة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

أ () العامل المشترك الأكبر لعددين زوجيين يجب أن يكون عددًا زوجيًا.

ب () المضاعف المشترك الأصغر لعددين أوليين هو عدد أولي.

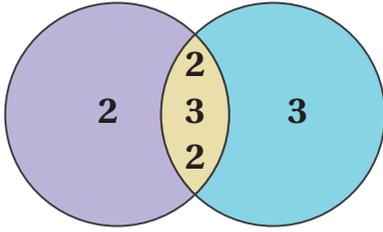
ج () العدد 18 هو مربع كامل للعدد 9.

د () العدد 2512 يقبل القسمة على 9 من دون باق.

الوَحدة 3

تدريب على الاختبارات الدولية:

14 يُبين شكل (فن) أذناه تحليل عددين إلى عواملهما الأوليّة، ما العبارة الصحيحة مما يأتي؟



- أ (م.م.أ) للعددين هو 12.
 ب (م.م.أ) للعددين هو 36.
 ج (م.م.أ) للعددين هو 72.
 د (م.م.أ) للعددين هو 24.

15 العدد 5562 لا يقبل القسمة على:

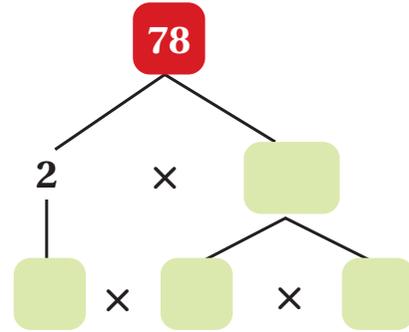
- أ (4 ب) 6
 ج) 9 د) 2

16 ما قيمة (ع.م.أ) للعددين 14، 18؟

- أ (2 ب) 3
 ج) 4 د) 5

أسئلة ذات إجابة قصيرة:

9 أكمل شجرة العوامل الآتية؛ لأحل العدد 78 إلى عوامله الأوليّة.



10 أجد عددين أوليين، المضاعف المشترك الأصغر لهما 14.

11 أجد عددين مجموعهما 11، والمضاعف المشترك الأصغر لهما 24.

12 عدنان كل واحد منهما أقل من 40، ويقبلان القسمة على 4، والمضاعف المشترك الأصغر لهما 72، والعامل المشترك الأكبر لهما 12؛ فما العددين؟

13 أكتب عددًا مربعه يساوي العدد نفسه.

الْكُسُورُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

لِمَاذَا نَدْرُسُ الْكُسُورَ؟

لِلْكُسُورِ اسْتِعْمَالَاتٌ كَثِيرَةٌ وَمُهِّمَةٌ فِي حَيَاتِنَا، فَلَا يَكَادُ يَمُرُّ يَوْمٌ إِلَّا وَنَسْتَعْمَلُ فِيهِ الْكُسُورَ لِنَعْرِفَ الْوَقْتَ أَوْ نَحْسِبَ الْكَمِّيَّةَ الْمُتَبَقِّيَّةَ مِنْ شَيْءٍ مَا، أَوْ نَحْسِبَ الْكَمِّيَّةَ اللَّازِمَةَ لِصَنْعِ شَيْءٍ مَا. فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ، سَنَنْمِي مَعْرِفَتَنَا بِالْكُسُورِ كَيْ نَسْتَعْمِلَهَا بِصُورَةٍ أَفْضَلَ فِي حَيَاتِنَا.



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

- تَعْرِفَ الْكُسُورَ الْمُتَكَافِئَةَ، وَإِيْجَادَهَا.
- جَمَعَ كَسْرَيْنِ مَقَامَ أَحَدِهِمَا مُضَاعَفٌ لِمَقَامِ الْآخَرِ، وَطَرَحَهُمَا.
- ضَرَبَ كَسْرٍ فِي عَدَدٍ كَلِّيٍّ، وَقَسَمْتَهُمَا.
- حَلَّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ عَلَى الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْكُسْرِيَّةِ.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- ✓ تَعْرِفَ الْكُسُورَ الْمُتَكَافِئَةَ، وَنَمْدَجْتَهَا.
- ✓ تَبْسِطَ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْكُسْرِيَّةِ إِلَى أَبْسَطِ صُورَةٍ.
- ✓ مُقَارَنَةَ الْكُسُورِ، وَتَرْتِيبَهَا.
- ✓ جَمَعَ الْكُسُورَ الْمُتَشَابِهَةَ، وَطَرَحَهَا.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الْكُسُورُ وَالْوَقْتُ



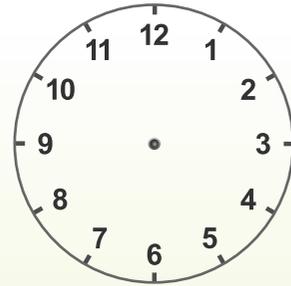
أَسْتَعِدُّ وَرُؤْمَلَائِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِأَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ عِلَاقَةِ الْوَقْتِ بِالْكَسْرِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: زِيَادَةُ الدَّفَاعِيَّةِ، وَتَنْمِيَةُ التَّفَكِيرِ الرَّيَاضِيِّ وَمَهَارَاتِ الْبَحْثِ وَالتَّمْثِيلِ وَالتَّحْلِيلِ وَالتَّفْسِيرِ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

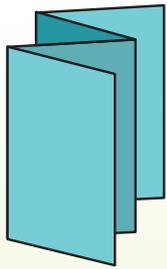
1 أَصْنَعُ نَمُودَجَ السَّاعَةِ:

- أَرْسُمُ دَائِرَةً عَلَى وَرَقٍ مُقَوَّى، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ كَمَا فِي الشَّكْلِ.
- أَصْنَعُ عَقْرَيْنِ أَحَدُهُمَا لِلسَّاعَاتِ وَالْآخَرَ لِلدَّقَائِقِ.
- أُثَبِّتُ عَقْرَيْ السَّاعَاتِ وَالدَّقَائِقِ بِدَبَّوسٍ، ثُمَّ أَجْعَلُهُمَا يُشِيرَانِ إِلَى الرَّقْمِ 12.



عَرْضُ النَّاتِجِ:

أَصَمَّمُ مَطْوِيَّةً، وَأَكْتُبُ فِيهَا:



- خُطُواتِ الْعَمَلِ، وَالنَّاتِجَ الَّذِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.
- مَعْلُومَةً إِضَافِيَّةً عَرَفْتُهَا عَنِ الْكُسُورِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِي.
- بَعْضَ الصُّعُوباتِ الَّتِي واجهتني فِي أَثْنَاءِ عَمَلِي فِي الْمَشْرُوعِ، وَكَيْفَ تَعَلَّبْتُ عَلَيْهَا.

2 أُسَمِّي الْكُسُورَ:

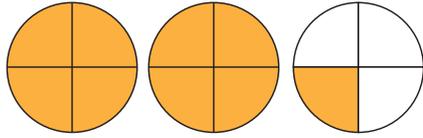
- الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَحْصُورَ بَيْنَ الْعَقْرَيْنِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى كُلِّ الدَّائِرَةِ.
- أَحْرَكُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ يَمِينًا حَتَّى الْعَدَدِ 1، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ.

- أَحْرَكُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ يَمِينًا حَتَّى الْعَدَدِ 5، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ.
- أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ إِجَابَتِي فِي الْخُطُوتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ السَّاعَةَ (الْوَقْتَ) الَّذِي يُمَثِّلُهُ نَاتِجُ الْجَمْعِ.
- أَحْرَكُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ يَمِينًا حَتَّى الْعَدَدِ 8، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ، وَأَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لَهُ.
- أَحْرَكُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ يَمِينًا حَتَّى الْعَدَدِ 9، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ، وَأَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لَهُ.
- أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ إِجَابَتِي فِي الْخُطُوتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ.



استكشاف: الكسور والأعداد الكسرية

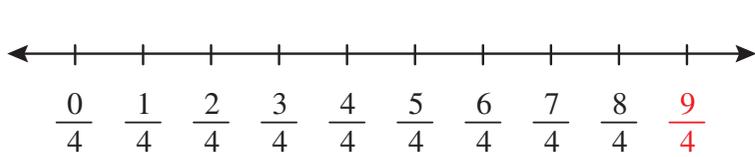
الهدف: استكشاف العلاقة بين الكسر غير الفعلي والعدد الكسري باستخدام خط الأعداد.



نشاط: الكسر الذي يعبر عن التمثيل بالنماذج المجاور هو $\frac{9}{4}$

البسط $\frac{9}{4}$ عدد الأجزاء المظلمة

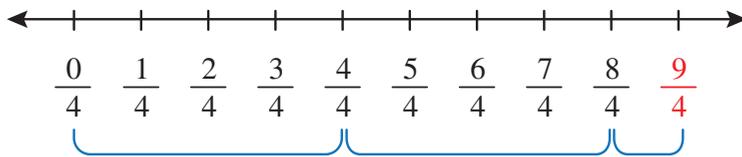
المقام عدد أجزاء كل نموذج



مقام الكسر $\frac{9}{4}$ أصغر من بسطه؛ لذا، يُسمى **كسراً غير فعلي** (improper fraction)، ويمكنني

أن أمثل الكسر $\frac{9}{4}$ على خط الأعداد كما يأتي:

وبما أن المقام 4 فإن كل 4 أجزاء على خط الأعداد تُشكّل 1 كاملاً.

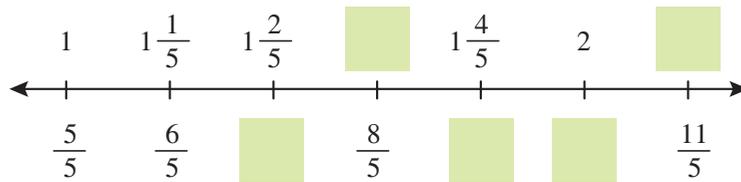


أجمع الأعداد الكليّة مع الكسر: $1 + \frac{5}{4} = 1\frac{5}{4}$

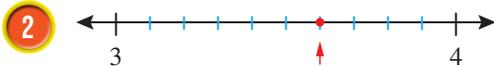
إذن: يمكنني كتابة الكسر غير الفعلي في صورة عدد كلي وكسر معاً، ويُسمى هذا الشكل **عددًا كسريًا** (mixed number).

أفكر:

1 أكتب العدد المناسب في الفراغ على خط الأعداد:



أعبر عن العدد الذي يشير إليه السهم، بكسر غير فعلي و عدد كسري:





أَسْتَكْشِفُ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ سَارِيَةِ العَلَمِ الأُرْدُنِيِّ الَّتِي تَقَعُ فِي قَلْبِ العَاصِمَةِ $126 \frac{4}{5}$ m هَلْ يُمَكِّنُنِي كِتَابَةُ العَدَدِ $126 \frac{4}{5}$ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى؟

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ



- أَكْتُبُ الكَسْرَ عَیْرَ الفِعْلِيِّ فِي صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.
- أَكْتُبُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ فِي صُورَةِ كَسْرٍ عَیْرَ فِعْلِيٍّ.

المُصْطَلَحَاتُ

العَدَدُ الكَسْرِيُّ ، الكَسْرُ الفِعْلِيُّ ، الكَسْرُ عَیْرَ الفِعْلِيٍّ

أَتَعَلَّمُ



الكَسْرُ الفِعْلِيُّ (proper fraction): كَسْرٌ بَسْطُهُ أَقَلُّ مِنْ مَقَامِهِ، مِثْلُ $\frac{5}{9}$ ، $\frac{2}{9}$ ، ...

الكَسْرُ عَیْرَ الفِعْلِيٍّ (improper fraction): كَسْرٌ بَسْطُهُ أَكْبَرُ مِنْ مَقَامِهِ أَوْ يُسَاوِيهِ، مِثْلُ $\frac{25}{9}$ ، $\frac{8}{5}$ ، ...

العَدَدُ الكَسْرِيُّ (mixed number): يَتَكَوَّنُ مِنْ جُزْأَيْنِ: عَدَدٍ كَلِّيٍّ وَكَسْرٍ، مِثْلُ $6 \frac{2}{5}$ ، $1 \frac{7}{11}$ ، ...

وَيُمْكِنُنِي كِتَابَةُ الكَسْرِ عَیْرَ الفِعْلِيِّ فِي صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.

مِثَالٌ 1 أَكْتُبُ الكَسْرَ عَیْرَ الفِعْلِيَّ $\frac{7}{3}$ فِي صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

الطَّرِيقَةُ 1: بِاسْتِعْمَالِ القِسْمَةِ الطَّوِيلَةِ.

الخطوة 1 أَقْسِمُ البَسْطَ عَلَى المَقَامِ.

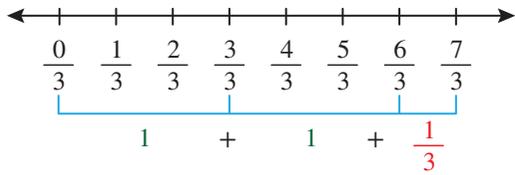
$$\begin{array}{r} \text{العَدَدُ الكُلِّيُّ} \rightarrow 2 \\ \text{المَقَامُ} \rightarrow 3 \quad \left. \begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array} \right\} \text{البَسْطُ} \end{array}$$

الخطوة 2 أَكْتُبُ نَاتِجَ القِسْمَةِ فِي صُورَةِ عَدَدٍ كَلِّيٍّ،

وَالْبَاقِي فِي صُورَةِ كَسْرٍ مَقَامُهُ المَقْسُومُ عَلَيْهِ $2 \frac{1}{3}$

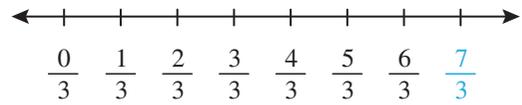
الطريقة 2: باستخدام خط الأعداد.

الخطوة 2 أكون الأعداد الكليّة. بما أن المقام 3 فإن كل 3 أجزاء تُشكّل 1 كاملاً، ثم أجمعها مع الكسر.



$$1 + 1 + \frac{1}{3} = 2 \frac{1}{3}$$

الخطوة 1 أمثل الكسر غير الفعلي $\frac{7}{3}$ على خط الأعداد.



اتحقّق من فهمي: أكتب الكسر غير الفعلي $\frac{17}{5}$ في صورة عدد كسريّ.

يمكنني كتابة العدد الكسريّ في صورة كسر غير فعليّ.

مثال 2: من الحياة



مخلوقات بحريّة: يصل طول قرش من فصيلة (الماكو) إلى $2 \frac{3}{4}$ m. أكتب طول هذا القرش في صورة كسر غير فعليّ.

الطريقة 1: أستعمل الضرب والجمع.

الخطوة 1 أضرب العدد الكليّ في المقام.

الخطوة 2 أضيف البسط إلى ناتج الضرب.

الخطوة 3 أكتب الناتج الكليّ على المقام الأصليّ.

أضيف البسط. أضرب العدد الكليّ في المقام.

$$2 \frac{3}{4} = \frac{(4 \times 2) + 3}{4} = \frac{8 + 3}{4} = \frac{11}{4}$$

عدد كسريّ كسر غير فعليّ

الناتج الكليّ على المقام الأصليّ.

الوَحْدَةُ 4

الطريقة 2: اكتب العدد الكلي في صورة كسر.

$$2\frac{3}{4} = 1 + 1 + \frac{3}{4}$$

$$= \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{3}{4}$$

$$= \frac{4+4+3}{4} = \frac{11}{4}$$

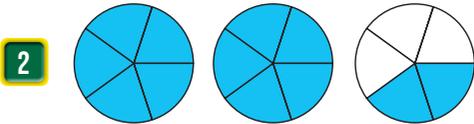
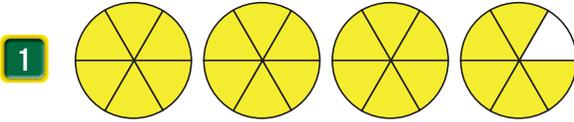
أجزئ العدد الكسري $2\frac{3}{4}$

$1 = \frac{4}{4}$

أجمع الكسور المتشابهة.

أتحقق من فهمي: اكتب العدد الكسري $2\frac{3}{5}$ في صورة كسر غير فعلي.

اكتب النماذج الآتية في صورة عدد كسري وكسر غير فعلي:



اكتب كل كسر غير فعلي في صورة عدد كسري:

3 $\frac{21}{5}$

4 $\frac{11}{3}$

5 $\frac{18}{4}$

اكتب كل عدد كسري في صورة كسر غير فعلي:

6 $3\frac{2}{3}$

7 $8\frac{1}{4}$

8 $10\frac{2}{7}$

9 **قياس:** المسافة بين بيت عامر و جاره $20\frac{3}{10}$ m. اكتب المسافة في صورة كسر غير فعلي.

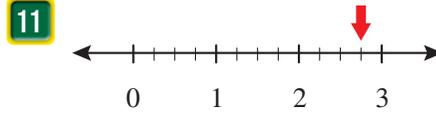
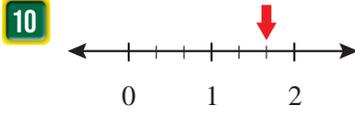
أَتَدْرَبُ وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

هل تعلم؟

يبلغ ارتفاع باب الكعبة المشرفة $3\frac{9}{50}$ m



أعبر عن العدد الذي يُشير إليه السهم بكسر غير فعليٍّ و عددٍ كسريٍّ.



أفانٍ مُستعملاً الرَّمزِ المُناسبِ (< أو > أو =) في :

12 $1\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$

13 $3\frac{3}{12}$ $\frac{15}{12}$

14 $\frac{21}{6}$ 4

15 $\frac{17}{3}$ $5\frac{1}{3}$

16 **كعكٌ:** تحتوي وصفةٌ حلا لصنع الكعك على $4\frac{1}{2}$ أكوابٍ من الطحين. أكتب العدد الكسريَّ $4\frac{1}{2}$ في صورة كسر غير فعليٍّ.

17 **أكتشف الخطأ:** كتب فادي الكسر غير الفعليَّ $\frac{19}{3}$ في صورة عدد كسريٍّ $5\frac{4}{3}$ ، هل هذا صحيح؟ أبرر إجابتي.

18 **أيها لا ينتمي:** أحدد المختلف مما يأتي، وأبرر إجابتي.

$3\frac{2}{3}$ $\frac{9}{3} + \frac{3}{3}$ $\frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3}$ $\frac{11}{3}$

تحدّد: أكتب العدد المفقود في في كلِّ مما يأتي:

19 $\frac{3}{4} = \frac{19}{4}$

20 $\frac{44}{9} =$ $\frac{\quad}{9}$

أبو بكر الخزاز

عالم رياضياتٍ مُسلمٍ من مدينة فاس المغربية و فقيه في الإرث، هو أول من أشار إلى استعمال الخط الأفقي للتعبير عن الكسور، وكان ذلك في القرن الثاني عشر.

مهارات التفكير

أتذكّر

في العدد الكسري يجب أن تكون الإجابة النهائية على شكل: $\frac{\text{البسط (أصغر من المقام)}}{\text{المقام}}$ العدد الكسري

أتحدّث: كيف يمكنني تحويل الكسر غير الفعلي إلى عدد كسريٍّ؟

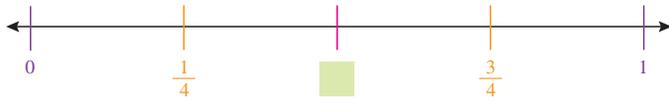


استكشاف: الكسور المتكافئة

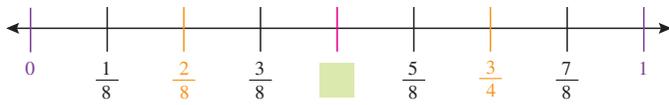
الهدف: أجد الكسور المتكافئة على خط الأعداد.



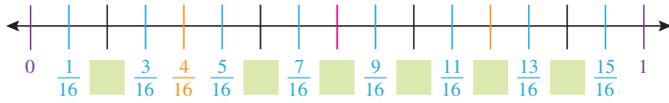
نشاط: أمعن النظر في خطوط الأعداد، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



1. ألاحظ أن خط الأعداد الأول مقسم إلى 4 أجزاء متساوية، والثاني إلى أجزاء متساوية، والثالث إلى جزءًا متساويًا.



2. أكتب العدد المناسب في على خطوط الأعداد.



3. الكسور $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{16}$ متكافئة. أعطي كسورًا متكافئة أخرى.

4. الكسور $\frac{2}{8}$ و $\frac{1}{4}$ متكافئان لأن: $\frac{1 \times \text{[]}}{4 \times \text{[]}} = \frac{2}{8}$

إذن: يمكنني الحصول على كسور متكافئة عن طريق عملية:

5. الكسور $\frac{4}{16}$ و $\frac{1}{4}$ متكافئان لأن: $\frac{1 \times \text{[]}}{4 \times \text{[]}} = \frac{4}{16}$

6. الكسور $\frac{2}{8}$ و $\frac{4}{16}$ متكافئان لأن: $\frac{4 \div \text{[]}}{16 \div \text{[]}} = \frac{2}{8}$

إذن: يمكنني الحصول على كسور متكافئة عن طريق عملية:

7. الكسور $\frac{1}{4}$ و $\frac{4}{16}$ متكافئان لأن: $\frac{4 \div \text{[]}}{16 \div \text{[]}} = \frac{1}{4}$

افكر: أضع العدد المناسب في المربع للحصول على كسور متكافئة:

1 $\frac{5}{10} = \frac{\text{[]}}{2}$

2 $\frac{1}{3} = \frac{\text{[]}}{12}$

3 $\frac{2}{3} = \frac{\text{[]}}{9}$

الدَّرْسُ 2 الكُسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ



أَسْتَكْشِفُ



أَكَلُ صَالِحٌ $\frac{1}{4}$ فَطِيرَةَ بَيْتْرَا، بَيْنَمَا أَكَلْتُ
بِيَانُ $\frac{2}{8}$ مِنَ الْفَطِيرَةِ نَفْسَهَا، فَهَلْ أَكَلُ
صَالِحٌ وَبِيَانُ الْكَمِيَّةَ نَفْسَهَا مِنَ الْبَيْتْرَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ كُسُورًا مُكَافِئَةً لِكُسْرِ مَا.

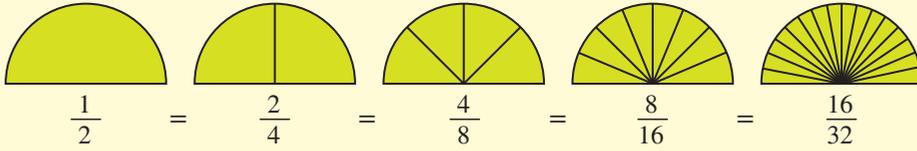
الْمُصْطَلَحَاتُ

كُسْرٌ مُكَافِئٌ

أَتَعَلَّمُ



تُسَمَّى الْكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَمِيَّةَ نَفْسَهَا كُسُورًا مُتَكَافِئَةً (equivalent fractions).



لِإِجَادِ كُسُورٍ مُتَكَافِئَةٍ، يُمَكِّنُنِي ضَرْبُ الْبَسِطِ وَالْمَقَامِ بِالْعَدَدِ نَفْسِهِ.

مِثَالٌ 1 أَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لِلْكَسْرِ $\frac{1}{2}$.

أَضْرِبُ الْبَسِطَ وَالْمَقَامَ بِالْعَدَدِ نَفْسِهِ 2.

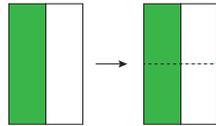
أَضْرِبُ الْبَسِطَ وَالْمَقَامَ بِالْعَدَدِ نَفْسِهِ 3.

أَضْرِبُ الْبَسِطَ وَالْمَقَامَ بِالْعَدَدِ نَفْسِهِ 4.

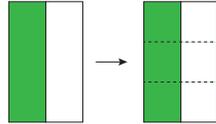
إِذَنْ: الْكُسُورُ $\frac{2}{4}$ ، $\frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{8}$ كُسُورٌ مُكَافِئَةٌ لِلْكَسْرِ $\frac{1}{2}$.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لِلْكَسْرِ $\frac{1}{3}$.

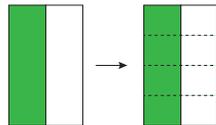
$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$$



الوَحدة 4

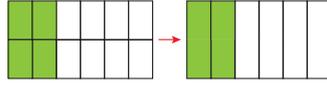
لإيجاد كُسورٍ مُتكافئةٍ، يُمكنني استعمالُ قِسْمَةِ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى العَدَدِ نَفْسِهِ.



مُحَافَظَاتٌ: يَبْلُغُ عَدَدُ مُحَافَظَاتِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ 12 مُحَافَظَةً، 4 مُحَافَظَاتٍ مِنْهَا تَقَعُ فِي شَمَالِ المَمْلَكَةِ. أَكْتُبُ كَسْرَيْنِ يُمَثِّلَانِ عَدَدَ مُحَافَظَاتِ الشَّمَالِ.

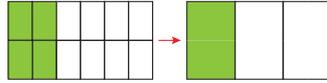
أَقْسِمُ البَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَى العَدَدِ نَفْسِهِ 2.

$$\frac{4 \div 2}{12 \div 2} = \frac{2}{6}$$



أَقْسِمُ البَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَى العَدَدِ نَفْسِهِ 4.

$$\frac{4 \div 4}{12 \div 4} = \frac{1}{3}$$



إِذْنًا: $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{2}{6}$ كَسْرَانِ مُكافِئَانِ لِلْكَسْرِ $\frac{4}{12}$.

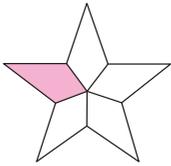
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: حَصَلَ خَالِدٌ عَلَى عَلامَةِ $\frac{16}{20}$ فِي أَحَدِ الأَمْتِحاناتِ. أَكْتُبُ كَسْرَيْنِ مُكافِئَيْنِ لِلْكَسْرِ $\frac{16}{20}$.

أَتَدْرَبُ

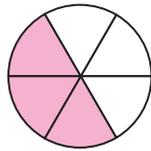
وَأَحُلُّ المُسائِلَ

أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المُظَلَّلَ، ثُمَّ أَجِدُ كَسْرًا مُكافِئًا لَهُ:

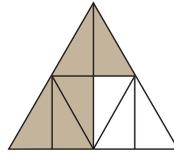
1



2



3



أَجِدُ كَسْرًا مُكافِئًا لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

4 $\frac{2}{5}$

5 $\frac{3}{7}$

6 $\frac{9}{18}$

7 $\frac{1}{4}$

8 $\frac{6}{8}$

9 $\frac{16}{12}$

إرشادٌ

عِنْدَ إيجادِ كُسورٍ مُكافِئَةٍ لِكَسْرِ بِقِسْمَةِ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى العَدَدِ نَفْسِهِ، كَيْ يُصَبِحَ العامِلُ المُشْتَرَكُ بَيْنَهُمَا 1، يَكُونُ الكَسْرُ النَتِيجُ فِي أبْسَطِ صِوَرَةٍ.

استكشاف: جمع الكسور والأعداد الكسرية

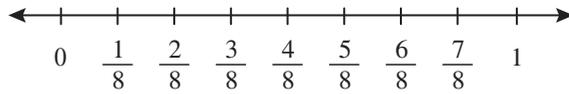
الهدف: أجمع الكسور والأعداد الكسرية باستخدام خط الأعداد.



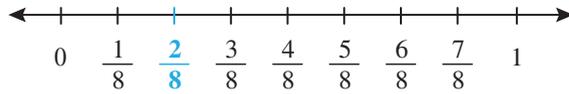
يمكنني استعمال خط الأعداد في جمع الكسور والأعداد الكسرية.

نشاط 1: أجد ناتج: $\frac{1}{4} + \frac{5}{8} =$ باستخدام خط الأعداد.

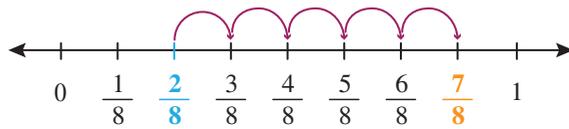
الخطوة 1 أرسم خط أعداد، وأحدد عليه العددين 0 و1، ثم أقسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية حسب المقام الأكبر. ($4 < 8$ ، إذن: أقسم خط الأعداد إلى 8 أجزاء متساوية).



الخطوة 2 أحدد الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد. (أتذكر: أستعمل الكسور المتكافئة $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$).



الخطوة 3 أعد 5 خطوات إلى الأمام مبتدئاً من الكسر $\frac{2}{8}$ لأعبر عن إضافة الكسر $\frac{5}{8}$. ($\frac{5}{8}$ تمثل الكسر الثاني).



الكسر $\frac{7}{8}$ الذي وصلت إليه على خط الأعداد يمثل ناتج جمع الكسرين. $\frac{1}{4} + \frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{7}{8}$

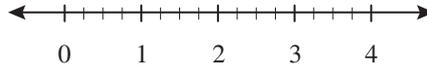
أفكر: أجد ناتج كل مما يأتي باستخدام خط الأعداد:

1 $\frac{2}{9} + \frac{1}{3}$

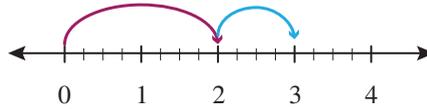
2 $\frac{1}{6} + \frac{5}{12}$

نشاط 2: أجد ناتج: $2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} =$ باستخدام خط الأعداد.

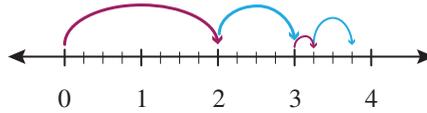
الخطوة 1 أرسم خط أعداد، وأقسم المنطقة بين كل عددين كليين إلى أجزاء متساوية حسب المقام الأكبر. ($2 < 4$)، إذن: أقسم المسافة بين كل عددين كليين إلى 4 أجزاء متساوية).



الخطوة 2 أرسم فوق خط الأعداد قوساً يمثل العدد الكلي 2، ثم قوساً يمثل العدد الكلي 1. (ماذا يمثل العدد 2 والعدد 1 في كل عدد كسري؟)



الخطوة 3 أرسم فوق خط الأعداد قوساً يمثل الكسر $\frac{1}{4}$ ، ثم قوساً يمثل الكسر $\frac{1}{2}$.



العدد الكسري $\frac{1}{4}$ الذي وصلت إليه على خط الأعداد، يمثل ناتج جمع العددين الكسريين.

$$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} = \square + \square + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \frac{\square}{\square}$$

أفكر: أجد ناتج كل مما يأتي باستخدام خط الأعداد:

1 $2\frac{1}{9} + 1\frac{1}{3}$

2 $1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{6}$

أَسْتَكْشِفُ



إذا كان $\frac{2}{5}$ الجامعات الحكومية الأردنية تقع في إقليم الوسط، و $\frac{3}{10}$ منها تقع في إقليم الجنوب. أكتب الكسر الذي يمثل مجموع الجامعات الحكومية في إقليمي الوسط والجنوب.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



- أجمع كسوراً غير متشابهة.
- أجمع أعداداً كسرية غير متشابهة.

أَتَعَلَّمُ



عند جمع كسرين غير متشابهين مقام أحدهما مضاعف للآخر، أعيّد كتابة أحدهما باستعمال الكسور المتكافئة، ثم أجمع كما تجمع الكسور المتشابهة.

مثال 1 أجد ناتج: $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = ?$$

أجد كسراً مكافئاً للكسر $\frac{1}{4}$ مقامه 8 وذلك بضرب البسط والمقام في 2.

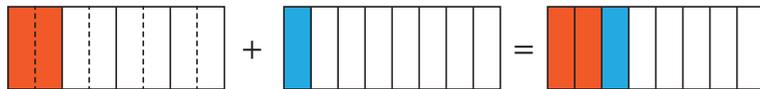
$$\frac{1 \times 2}{4 \times 2} + \frac{1}{8} =$$

أجمع البسطين، ويبقى المقام نفسه.

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$$

المقام نفسه

وباستعمال النماذج:



$$\frac{1}{4}$$

+

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{8}$$

+

$$\frac{1}{8}$$

$$= \frac{3}{8}$$

عند جمع عددين كسريين أجمع الكسرين أولاً، ثم أجمع العددين الكليين وأكتب الناتج في أبسط صورة.

أتحقق من فهمي: أجد ناتج: $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ جَمْعِ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ الْكُسْرِيَّةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ التَّطَبُّقَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



ذَهَبٌ: اشْتَرَتْ سَيِّدَةٌ خَاتَمًا مِنَ الذَّهَبِ كُتْلَتُهُ $2\frac{1}{2}$ g، وَسَوَارًا كُتْلَتُهُ $3\frac{1}{6}$ g. كَمْ كُتْلَةُ الْخَاتَمِ وَالسَّوَارِ مَعًا؟

لِإِجَادِ كُتْلَةِ الْخَاتَمِ وَالسَّوَارِ مَعًا، أَجِدْ نَاتِجَ $2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{6}$

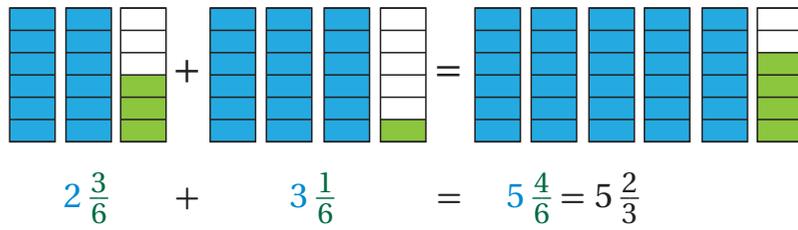
$$\begin{array}{r} 2\frac{1}{2} \\ + 3\frac{1}{6} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2\frac{3}{6} \\ + 3\frac{1}{6} \\ \hline 5\frac{4}{6} = 5\frac{2}{3} \end{array}$$

أَكْتُبْ كَسْرًا مُكَافِئًا لِلْكَسْرِ $\frac{1}{2}$ ، بِحَيْثُ يُصْبِحُ مَقَامُهُ 6.

أَجْمَعْ الْكُسُورَ مَعَ بَعْضِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ أَجْمَعْ الْأَعْدَادَ الْكُلِّيَّةَ مَعَ بَعْضِهَا.

أَكْتُبْ النَّاتِجَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

وَبِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ:



إِذَنْ: كُتْلَةُ الْخَاتَمِ وَالسَّوَارِ مَعًا $5\frac{2}{3}$ g

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: خَرَجَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ مَسَافَةً $1\frac{1}{8}$ km، وَعِنْدَ الْعُودَةِ

سَلَكُوا طَرِيقًا آخَرَ فَمَشَوْا مَسَافَةً $1\frac{1}{2}$ km، كَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَ الطَّلَبَةُ فِي الرِّحْلَةِ؟

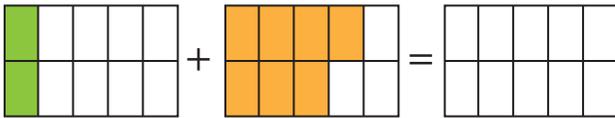
أَتَدَرَّبُ

وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ



أُظَلِّلُ نَاتِجَ جُمْلَةٍ الْجَمْعِ فِي النَّمُودِجِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

1



2



الوَحدة 4

أجد الناتج في كل مما يأتي في أبسط صورة:

3 $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$

4 $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

5 $\frac{7}{12} + \frac{3}{4}$

6 $3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{8}$

7 $3\frac{3}{10} + 3\frac{2}{5}$

8 $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$

9 **أنشطة:** يُشاهد مُعْتَرُّ التُّلْفَازَ $2\frac{2}{3}$ سَاعَتَيْنِ وَثُلْثِي السَّاعَةِ فِي الأُسْبُوعِ، وَيَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ 3 سَاعَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ، فَكَمْ مِقْدَارُ الوَقْتِ الَّذِي يَقْضِيهِ فِي مُشَاهَدَةِ التُّلْفَازِ وَلَعِبِ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ؟

10 **مَحْمِيَّةُ ضَانَا:** فِي مَحْمِيَّةِ ضَانَا الطَّبِيعِيَّةِ، يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ إِحْدَى أَشْجَارِ السَّرْوِ $22\frac{1}{5}$ مِ عَنِ الأَرْضِ، بَعْدَ 10 أَعْوَامٍ إِزْدَادَ ارْتِفَاعُهَا بِمِقْدَارِ $3\frac{1}{10}$ مِ، فَكَمْ أَصْبَحَ ارْتِفَاعُهَا؟

11 **أَيُّهَا لَا يَنْتَمِي:** اكْتَشِفُ المُخْتَلِفَ وَأَبْرُرُ إِجَابَتِي.

$3\frac{1}{8} + 2\frac{1}{4}$

$3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{8}$

$3\frac{1}{8} + 2\frac{2}{4}$

$2\frac{3}{8} + 3\frac{1}{4}$

12 أَخْتَارُ بَطَاقَتَيْنِ مِنَ البَطَاقَاتِ أَذْنَاهُ، بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا $\frac{7}{12}$.

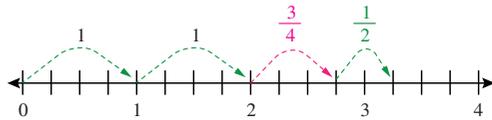
$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{12}$

$\frac{1}{6}$

$\frac{1}{2}$

13 **أَطْرَحُ المَسْأَلَةَ:** أَكْتُبُ مَسْأَلَةَ جَمْعٍ يَكُونُ حَلُّهَا التَّمْثِيلَ الآتِيَّ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ:



14 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَضَعُ عَدَدًا مُنَاسِبًا فِي , بِحَيْثُ يَكُونُ $4\frac{1}{3} + 3\frac{\square}{9} < 8$.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كَسْرِيَيْنِ مَقَامَاهُمَا غَيْرُ مُشَابِهَيْنِ؟



مَحْمِيَّةُ ضَانَا

تَمَيَّزَ مَحْمِيَّةُ ضَانَا بِتَنَوُّعِ فَرِيدٍ وَكَبِيرٍ فِي الحَيَاةِ البَرِّيَّةِ، بِمَا فِيهَا مِنْ أَنْوَاعٍ نَادِرَةٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ. فِيهَا مَوْطِنٌ لِلْعَدِيدِ مِنَ أَنْوَاعِ الطُّيُورِ وَالثَّدْيِيَّاتِ المَهْدَدَّةِ عَالَمِيًّا مِثْلَ: النِّعَامِ السُّورِيِّ وَالْعُوَيْسِقِ وَالثَّغْلَبِ الأَفْغَانِيِّ وَالمَاعِزِ الجَبَلِيِّ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

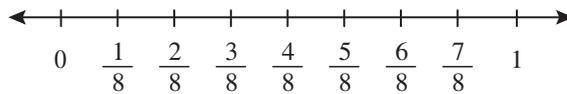
استكشاف: طرح الكسور والأعداد الكسرية

الهدف: أستعمل خط الأعداد لطرح الكسور والأعداد الكسرية.

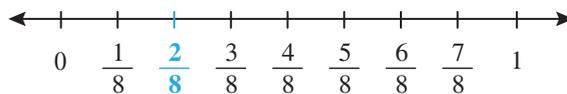


نشاط 1: أجد ناتج: $\frac{5}{8} - \frac{1}{4} =$ باستعمال خط الأعداد.

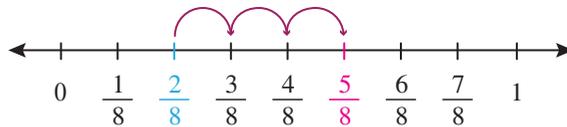
الخطوة 1: أرسم خط أعداد، وأحدد عليه العددين 0 و 1، وأقسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية حسب المقام الأكبر. ($4 < 8$)، إذن: أقسم خط الأعداد إلى 8 أجزاء متساوية).



الخطوة 2: أحدد الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد. (أتذكر: أستعمل الكسور المتكافئة $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$).



الخطوة 3: أعد إلى الأمام مبتدئاً من الكسر $\frac{2}{8}$ لأصل إلى الكسر $\frac{5}{8}$.



ناتج الطرح هو مجموع الأجزاء التي مررت بها $\frac{3}{8}$ حتى وصلت إلى الكسر $\frac{5}{8}$.

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4} = \frac{3}{8} - \frac{0}{8} = \frac{3}{8}$$

أفكر: أجد ناتج كل مما يأتي باستعمال خط الأعداد:

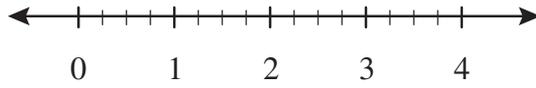
1 $\frac{3}{4} - \frac{1}{8} =$

2 $\frac{7}{10} - \frac{1}{2} =$

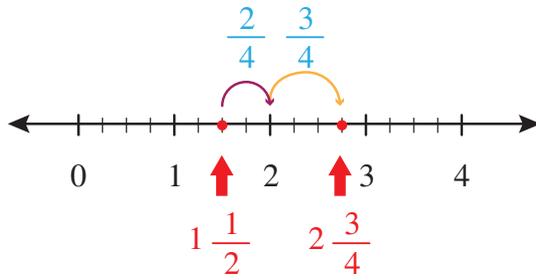
3 أحل النشاط السابق بالرجوع إلى الوراء على خط الأعداد مبتدئاً من الكسر $\frac{5}{8}$ بمقدار $\frac{1}{4}$ ، وأجد الناتج.

نشاط 2: أجدُ ناتجَ: $2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} =$ باستخدامِ خطِّ الأعدادِ

الخطوة 1 أرسمُ خطَّ أعدادٍ، وأقسِّمُ المنطَقةَ بينَ كُلِّ عدديْنِ كُليَّينِ إلى أجزاءٍ مُتساويةٍ حسبَ المقامِ الأكبرِ. ($2 < 4$)، إذن: أقسِّمُ الخطَّ بينَ كُلِّ عدديْنِ كُليَّينِ إلى 4 أجزاءٍ مُتساويةٍ).



الخطوة 2 أبدأُ بالعددِ الكسريِّ $1\frac{1}{2}$ ، ثمَّ أرسمُ قوسًا حتَّى العددِ 2، ثمَّ أرسمُ قوسًا آخرَ حتَّى العددِ الكسريِّ $2\frac{3}{4}$ ، وأحدِّدُ الكسرَ الذي يمثِّله طولُ كُلِّ قوسٍ.



مجموعُ طولَي القوسينِ يساوي

ويمكنني كتابتهُ في أبسطِ صورةٍ، وتمثُّلُ ناتجِ طرحِ العددينِ الكسريَّينِ.

أفكِّر: أجدُ ناتجَ كُلِّ ممَّا يأتي باستخدامِ خطِّ الأعدادِ:

1 $2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} =$

2 $6 - 3\frac{1}{2} =$



أَسْتَكْشِفُ



كُتْلَةٌ أَحَدُ ذُكُورِ الطَّاوُوسِ $5 \frac{1}{2}$ kg ،
بَيْنَمَا كُتْلَةٌ إِحْدَى الْإِنَاثِ $3 \frac{1}{8}$ kg . ما
الْفَرْقُ بَيْنَ هَاتَيْنِ الْكُتْلَتَيْنِ؟

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ



- أَطْرَحُ كَسْرًا مِنْ كَسْرٍ .
- أَطْرَحُ كَسْرًا مِنْ عَدَدٍ كَلِّيٍّ .
- أَطْرَحُ عَدَدًا كَسْرِيًّا مِنْ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ .

أَتَعَلَّمُ



قَبْلَ طَرَحِ كَسْرَيْنِ غَيْرِ مُتَشَابِهَيْنِ، مَقَامُ أَحَدِهِمَا مُضَاعَفٌ لِلْآخَرِ، أُعِيدُ كِتَابَةُ أَحَدِهِمَا بِاسْتِعْمَالِ الكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ،
ثُمَّ أَطْرَحُ كَمَا تُطْرَحُ الكُسُورُ الْمُتَشَابِهَةُ.

مِثَالٌ 1 أَجِدْ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $\frac{3}{5} - \frac{2}{15} =$

$$\begin{aligned} \frac{3}{5} - \frac{2}{15} &= \frac{3 \times \boxed{3}}{5 \times \boxed{3}} - \frac{2}{15} \\ &= \frac{9}{15} - \frac{2}{15} \\ &\quad \text{المَقَامُ نَفْسُهُ} \\ &= \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15} \end{aligned}$$

أَكْتُبْ كُسْرًا مُكَافِئًا لِلْكَسْرِ $\frac{3}{5}$ بِحَيْثُ يُصْبِحُ مَقَامُهُ 15،
بِضْرَبِ البَّسْطِ وَالْمَقَامِ فِي العَدَدِ 3.

أَطْرَحُ البَّسْطَيْنِ، وَيَبْقَى المَقَامُ نَفْسُهُ.
أُبَسِّطُ.

		×		
		×		

وَبِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ:

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{15} = \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{7}{15}$$

الْوَحْدَةُ 4

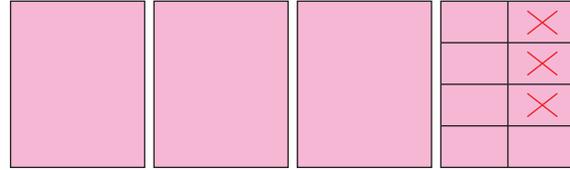
$$\begin{aligned}
 2 \quad 4 - \frac{3}{8} &= \\
 4 - \frac{3}{8} &= \frac{4 \times \boxed{8}}{1 \times \boxed{8}} - \frac{3}{8} \\
 &= \frac{32}{8} - \frac{3}{8} \\
 &= \frac{29}{8} \\
 &= 3 \frac{5}{8}
 \end{aligned}$$

اَكْتُبِ العَدَدَ 4 فِي صَوْرَةِ $\frac{4}{1}$ ، ثُمَّ اَكْتُبِ كَسْرًا مُكَافِئًا لَهُ، بِضَرْبِ البَسِطِ وَالْمَقَامِ فِي العَدَدِ 8.

اَطْرَحِ البَسْطَيْنِ، وَيَبْقَى المَقَامُ نَفْسَهُ.

اَكْتُبِ الكَسْرَ غَيْرَ الفِعْلِيِّ فِي صَوْرَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

وَباسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ:



$$4 - \frac{3}{8} = \frac{32}{8} - \frac{3}{8} = \frac{29}{8} = 3 \frac{5}{8}$$

اَتَحَقَّقْ مِنْ فَهْمِي: اَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِنْ:

$$1 \quad \frac{2}{3} - \frac{4}{9} =$$

$$2 \quad 3 - \frac{1}{4} =$$

مَلْحُوظَةٌ:

$$\begin{aligned}
 4 &= 3 \frac{1}{1} = 3 \frac{2}{2} \\
 &= 3 \frac{3}{3} = 3 \frac{4}{4} = \dots
 \end{aligned}$$

عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ مِنْ عَدَدٍ كَلِّيٍّ، يَجِبُ إِعَادَةُ كِتَابَةِ العَدَدِ الكَلِّيِّ فِي صَوْرَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ أَوَّلًا.

مِثَالٌ 2 اَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\begin{aligned}
 1 \quad 4 - 1 \frac{1}{4} &= \\
 4 - 1 \frac{1}{4} &= 3 \frac{4}{4} - 1 \frac{1}{4} \\
 &= 2 \frac{3}{4}
 \end{aligned}$$

اَكْتُبِ العَدَدَ الكَلِّيَّ 4 فِي صَوْرَةِ $3 \frac{4}{4}$.

اَطْرَحِ العَدَدَ الكَلِّيَّ مِنَ العَدَدِ الكَلِّيِّ، وَالكَسْرَ مِنَ الكَسْرِ.

$$2 \frac{3}{4} - 1 \frac{1}{2} =$$

أعيد كتابة الكسور للحصول على الكسور المتكافئة.

$$2 \frac{3}{4} - 1 \frac{1}{2} = 2 \frac{3}{4} - 1 \frac{1 \times 2}{2 \times 2}$$

$$= 2 \frac{3}{4} - 1 \frac{2}{4}$$

$$= 1 \frac{1}{4}$$

أطرح العدد الكلي من العدد الكلي، والكسر من الكسر.

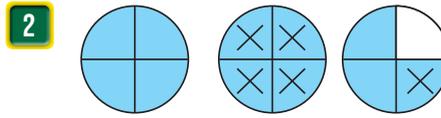
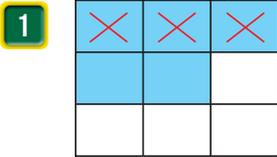
اكتب الناتج في أبسط صورة.

أتحقق من فهمي: أجد ناتج ما يأتي:

$$1 \quad 5 - 3 \frac{1}{3} =$$

$$2 \quad 3 \frac{1}{2} - 2 \frac{1}{8} =$$

اكتب جملة الطرح، ثم أجد ناتج ما يأتي:



أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي في أبسط صورة:

$$3 \quad \frac{7}{8} - \frac{1}{2} =$$

$$4 \quad \frac{11}{12} - \frac{2}{3} =$$

$$5 \quad \frac{3}{5} - \frac{7}{15} =$$

$$6 \quad 1 - \frac{3}{4} =$$

$$7 \quad 2 - \frac{5}{6} =$$

$$8 \quad 3 - 1 \frac{1}{4} =$$

$$9 \quad 5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{2} =$$

$$10 \quad 8 \frac{2}{5} - 3 \frac{1}{10} =$$

$$11 \quad 6 \frac{1}{3} - 4 \frac{2}{9} =$$

12 لدى عائلة kg $3 \frac{1}{2}$ من البرتقال، أكلوا منها kg $1 \frac{1}{4}$ ، فكم بقي لديهم من البرتقال؟

أدرب وأحل المسائل



من فوائد البرتقال

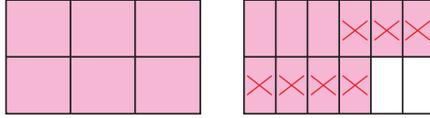
- علاج فاعل للبرد والإنفلونزا.
- تقوية مناعة الجسم.
- خفض ضغط الدم.
- تنقية الجسم من السموم.

الْوَحْدَةُ 4

13 أعمار: عمر سوزان $10\frac{2}{5}$ أعوام، وعمر دينا $8\frac{1}{10}$ أعوام. كم الفرق بين عمريهما؟

14 جري: في سباق للجري قطع ماجد مسافة $12\frac{1}{3}$ km، بينما قطع مازن $9\frac{1}{6}$ km. كم الفرق بين المسافة التي قطعها ماجد و مازن؟

15 أطرح المسألة: أكتب مسألتي طرح تُعبران عن النموذج المُجاور.



16 فنون معمارية: صمم فنان نموذجًا لبرج إيفل في باريس بطول $1\frac{1}{3}$ m، ثم صمم نموذجًا لبرج الساعة في مكة المكرمة بطول $4\frac{5}{9}$ m ما الفرق بين طولي النموذجين؟

17 اكتشف الخطأ: قالت هبة إن ناتج حل المسألة $3\frac{3}{8} - 2\frac{1}{4} = 1\frac{2}{4}$ هو $1\frac{2}{4}$ ، هل إجابتها صحيحة؟ أبرر إجابتي.

تحد: أكتب العدد المناسب في :

18 $4\frac{2}{5} - \frac{\square}{\square} = 1\frac{1}{10}$

19 $3\frac{1}{4} - 2\frac{\square}{8} = 1$



برج إيفل

يُعدُّ برج إيفل في مدينة باريس الفرنسية إحدى عجائب الدنيا السبع، وقد بقي مُنذُ بناؤه في عام 1889م إلى عام 1930م، أطول مبنى في العالم.

مهارات التفكير

أتحدث: كيف أطرح عددين كسريين مقاماهما مختلفان؟



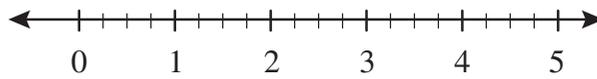
استكشاف: ضرب عدد كلي في كسر أو عدد كسري

الهدف: أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج ضرب عدد كلي في كسر أو عدد كسري.

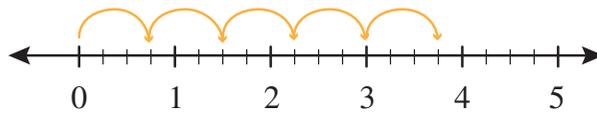


نشاط: أجد $5 \times \frac{3}{4}$ باستعمال خط الأعداد.

الخطوة 1 أرسم خط أعداد، وأقسم المنطقة بين كل عددين كليين إلى 4 أجزاء متساوية. (لماذا؟)



الخطوة 2 أقفز على خط الأعداد 5 مرات، في كل منها أعد 3 أجزاء.



العدد الكسري الذي وصلت إليه على خط الأعداد $\frac{3}{4}$ ، يمثل ناتج الضرب: $5 \times \frac{3}{4} = \frac{15}{4}$

أفكر: أجد ناتج كل مما يأتي باستعمال خط الأعداد:

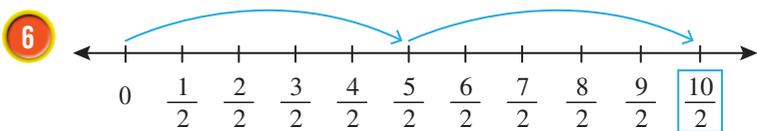
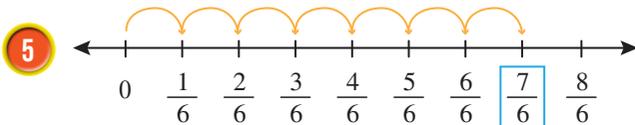
1 $3 \times \frac{1}{3}$

2 $2 \times \frac{5}{6}$

3 $4 \times 1 \frac{1}{4}$

4 $3 \times 2 \frac{1}{2}$

أكتب جملة الضرب التي يمثلها كل خط أعداد مما يأتي:



الدَّرْسُ 5 ضَرْبُ عَدَدٍ كُلِّيٍّ فِي كَسْرٍ



أَسْتَكْشِفُ



لدى تاجرٍ 12 شاشةَ تَلْفَازٍ باعَ ثُلُثَها،
فَكَمْ شاشةَ باعَ التَّاجِرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



- أَضْرِبُ عَدَدًا كُلِّيًّا فِي كَسْرٍ.
- أَضْرِبُ عَدَدًا كُلِّيًّا فِي عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

أَتَعَلَّمُ

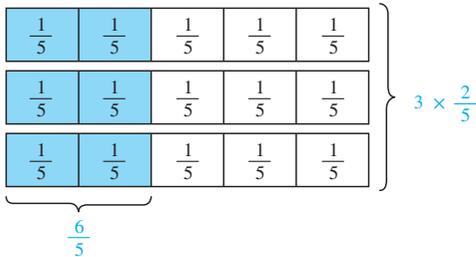


عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ فِي كَسْرٍ أَوْ فِي عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، أَكْتُبُ العَدَدَ الكُلِّيَّ فِي صِوْرَةِ كَسْرٍ أَوَّلًا، ثُمَّ أَضْرِبُ البَسْطَيْنِ وَالْمَقَامَيْنِ.

مِثَالٌ 1 أجدُ نَاتِجَ $3 \times \frac{2}{5}$

الطَّرِيقَةُ 1: الجَمْعُ المُتَكَرِّرُ.

$$\begin{aligned} 3 \times \frac{2}{5} &= \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} \\ &= \frac{2+2+2}{5} \\ &= \frac{6}{5} = 1 \frac{1}{5} \end{aligned}$$



الطَّرِيقَةُ 2: ضَرْبُ الكُسُورِ.

أَكْتُبُ العَدَدَ الكُلِّيَّ 3 فِي صِوْرَةِ كَسْرٍ $\frac{3}{1}$.

أَضْرِبُ البَسْطَيْنِ وَالْمَقَامَيْنِ.

$$\begin{aligned} 3 \times \frac{2}{5} &= \frac{3}{1} \times \frac{2}{5} \\ &= \frac{3 \times 2}{1 \times 5} \\ &= \frac{6}{5} \end{aligned}$$

أَضْرِبُ البَسْطَيْنِ

أَضْرِبُ الْمَقَامَيْنِ

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أجدُ نَاتِجَ $4 \times \frac{3}{7}$

عِنْدَ صَرْبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ فِي
عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، أُجْزِي الْعَدَدَ
الْكَسْرِيَّ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
خَاصِيَّةَ التَّوْزِيعِ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



تَبَرَّعْتُ هُدًى لِلْفُقَرَاءِ بِمَبْلَغِ 3 دَنَانِيرَ، وَتَبَرَّعَ وَسِيمٌ بِـ $1\frac{1}{3}$ مِنْ قِيَمَةِ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَبَرَّعْتُ بِهِ هُدًى. كَمْ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ وَسِيمٌ؟

الطَّرِيقَةُ 1: أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ التَّوْزِيعِ.

$$3 \times 1\frac{1}{3} = 3 \times \left(1 + \frac{1}{3}\right)$$

أَجْزِي الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ $1\frac{1}{3}$.

$$= (3 \times 1) + \left(3 \times \frac{1}{3}\right)$$

أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ التَّوْزِيعِ.

$$= (3 \times 1) + \left(\frac{3}{1} \times \frac{1}{3}\right)$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ 3 عَلَى صَوْرَةِ كَسْرٍ $\frac{3}{1}$.

$$= (3 \times 1) + \frac{3}{3}$$

أَجْرِي الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةَ حَسَبَ الْأَوَلَوِيَّاتِ.

$$= 3 + 1$$

أَبَسِّطُ.

$$= 4$$

أَجْمَعُ.

الطَّرِيقَةُ 2: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ عَلَى صَوْرَةِ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ.

$$3 \times 1\frac{1}{3} = \frac{3}{1} \times \frac{4}{3}$$

أَكْتُبُ 3 عَلَى صَوْرَةِ كَسْرٍ $\frac{3}{1}$ ، وَ $1\frac{1}{3}$ عَلَى صَوْرَةِ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ $\frac{4}{3}$.

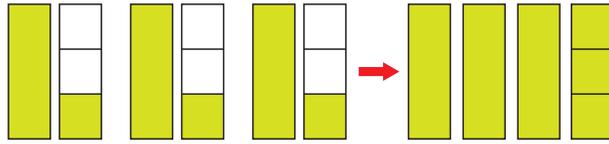
$$= \frac{3 \times 4}{1 \times 3}$$

أَضْرِبُ الْبَسْطَيْنِ وَالْمَقَامَيْنِ.

$$= \frac{12}{3} = 4$$

أَكْتُبُ النَّاتِجَ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ.

أَتَحَقَّقُ: يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِلتَّحَقُّقِ.



$$1\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3} = 4$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: مَدْخُلُ مَنْزِلٍ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ عَرْضُهُ $2\frac{1}{2}$ m وَطَوَلُهُ 3 أَمْثَالِ عَرْضِهِ. أَحْسَبُ طَوَلَ الْمَدْخَلِ.

الوَحدة 4

أجدُ ناتجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

1 $2 \times \frac{3}{4} =$

2 $4 \times \frac{11}{16} =$

3 $3 \times \frac{3}{2} =$

4 $8 \times 2\frac{5}{6} =$

5 $6 \times 1\frac{7}{4} =$

6 $2 \times 10\frac{8}{9} =$

7 **حليب:** استعملت زنيماً $\frac{2}{3}$ كوبٍ من الحليب لصنع كعكة، ما كمية الحليب التي تحتاج إليها لصنع 3 كعكات؟

8 **قارات:** إذا كانت $\frac{2}{9}$ من دول قارة إفريقيا دولاً عربيّة، وإذا علمت أنّ عدد الدول في القارة 54، فكم عدد الدول العربيّة في إفريقيا؟

أكتب العدد المناسب في :

9 $5 \times \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

10 $8 \times \frac{\square}{6} = \frac{20}{3}$

11 **مسألة متعدّدة الخطوات:** يركّض أحمد مسافة $2\frac{2}{3}$ km ثلاث مرّات أسبوعيّاً، ويركّض عيسى مسافة $3\frac{3}{4}$ km مرّتين أسبوعيّاً. من منهُما يركّض مسافة أطول خلال الأسبوع؟ أبرّر إجابتني.

12 **أطرح المسألة:** أكتب مسألة ضرب، يكون حلّها التمثيل الآتي على خطّ الأعداد.



13 **مسألة مفتوحة:** أضع عدداً مناسباً في ليكون الناتج عدداً كليّاً:

$\frac{1}{2} \times \square =$

أَتَدَرَّبُ

وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

قَوَائِدُ الْحَلِيبِ

من فوائد الحليب تعزيز صحّة العظام: يرتبط استهلاك الحليب ومُنتجات الألبان المُدعمّة بارتفاع كثافة المعادن في العظام، وتقويتها وزيادة كتلتها.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

14 **اكتشف الخطأ:** أوجد عامر ناتج ضرب $\frac{1}{5} \times 5$ كما في الشكل أدناه، أحدد الخطأ الذي وقع فيه وأصححه.

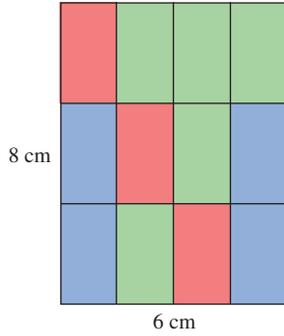
$$\frac{1}{5} \times 5 = \frac{25}{5}$$

15 **مسألة مفتوحة:** استعمل بطاقات الأرقام أدناه جميعها؛ لإكمال مسألة الضرب، شرط استعمال الرقم مرة واحدة فقط.

1 2 3 4 6

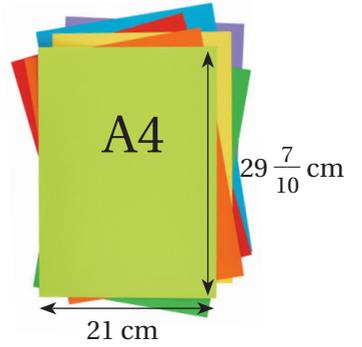
$$\square \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

16 **أجد المساحة التي يعطيها كل لون في المستطيل أدناه.**



قياسات الورق

تختلف قياسات الورق حسب استعماله، ومن قياسات الورق الشائعة في حياتنا A4.



أتحدث: كيف تساعدني العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح، على إيجاد حاصل ضرب عدد كلي في كسر؟



إرشادٌ

m تعني مترًا.

أستكشف



مَهَا مُصَّصَمَةٌ أَزْيَاءٌ، وَكَدَيْهَا قِطْعَةٌ قُمَاشٍ
طَوْلُهَا 5 m، أَرَادَتْ قَصَّهَا إِلَى قِطْعٍ طَوَّلٍ
كُلِّ مِنْهَا $\frac{1}{3}$ m. كَمْ قِطْعَةً سَيُصْبِحُ لَدَيْهَا
بَعْدَ الْقَصِّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أَقْسِمُ عَدَدًا كَلْبِيًّا عَلَى كَسْرٍ أَوْ
عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

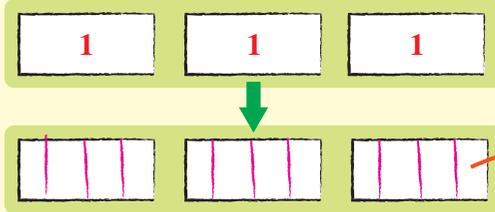
المُصْطَلَحَاتُ

المَقْلُوبُ

أَتَعَلَّمُ



يُمْكِنُنِي قِسْمَةَ عَدَدٍ كَلْبِيٍّ عَلَى كَسْرٍ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ وَخَطِّ الأَعْدَادِ، فَمَثَلًا: $3 \div \frac{1}{4} =$



أَقْسَمُ كُلَّ عَدَدٍ كَلْبِيٍّ إِلَى 4
أَجْزَاءٍ؛ فَيَسْتَبِحُ 12 جُزْءًا.

أَيُّ إِنَّ: $3 \div \frac{1}{4} = 12$

يُمْكِنُنِي أَيْضًا قِسْمَةَ عَدَدٍ كَلْبِيٍّ عَلَى كَسْرٍ بِاسْتِعْمَالِ مَقْلُوبِ (reciprocal) المَقْسُومِ عَلَيْهِ (الكَسْرِ). وَلِإِجَادِ
مَقْلُوبِ أَيِّ كَسْرٍ أُبَدِّلُ مَوْقِعِي البَسْطِ وَالْمَقَامِ، وَنَاتِجُ ضَرْبِ العَدَدِ فِي مَقْلُوبِهِ يُسَاوِي 1.

الكَسْرُ	المَقْلُوبُ	التَّحْقُوقُ
$\frac{3}{5}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{3}{5} \times \frac{5}{3} = 1$
$\frac{2}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{1} \times \frac{1}{2} = 1$
$\frac{9}{5}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{9}{5} \times \frac{5}{9} = 1$

عند قسمة عددٍ كُلِّيٍّ على كسرٍ أُضربُ في مقلوبِ الكسرِ، ثمَّ أكتبُ العددَ الكُلِّيَّ في صورةِ كسرٍ.

المقلوبُ

$$3 \div \frac{1}{4} = 12$$

$$\frac{3}{1} \times \frac{4}{1} = 12$$

النتيجة نفسها

مثال 1 أجد ناتج $4 \div \frac{2}{3} =$

$$4 \div \frac{2}{3} = 4 \times \frac{3}{2} \quad \text{أضربُ في مقلوبِ } \frac{2}{3} \text{ وهو } \frac{3}{2}.$$

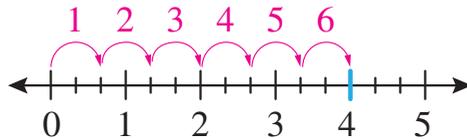
$$= \frac{4}{1} \times \frac{3}{2} \quad \text{أكتبُ العددَ الكُلِّيَّ في صورةِ كسرٍ.}$$

$$= \frac{4 \times 3}{1 \times 2} \quad \text{أضربُ البسطينَ والمقامين.}$$

$$= \frac{6}{1} = 6 \quad \text{أكتبُ الناتجَ في أبسط صورةٍ.}$$

أتحقق: يُمكنني أن أتحقق من الحلِّ باستعمالِ خطِّ الأعداد. بقسمة كلِّ عددٍ كُلِّيٍّ إلى 3 أجزاءٍ، والعدِّ قفزياً

بمقدار $\frac{2}{3}$ ، ألاحظُ أنَّ عددَ القفزاتِ 6، أي إنَّ $4 \div \frac{2}{3} = 6$



أتحقق من فهمي: أجد ناتج $5 \div \frac{1}{7} =$

الْوَحْدَةُ 4

عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ عَلَى عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، أُحَوَّلَ الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ إِلَى كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



نِجَارَةٌ: لَدَى نِجَارٍ قِطْعَةٌ خَشَبٍ طُولُهَا 3 m، يُرِيدُ تَقْطِيعَهَا إِلَى أَجْزَاءٍ، طُولُ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ $1\frac{1}{2}$ m، فَكَمْ قِطْعَةً تَنْتُجُ لَدَيْهِ؟

لِإِجَادِ عَدَدِ الْقِطْعِ؛ أَجِدْ نَاتِجَ $3 \div 1\frac{1}{2}$

$$3 \div 1\frac{1}{2} = \frac{3}{1} \div \frac{3}{2}$$

اَكْتُبْ 3 فِي صُورَةِ كَسْرٍ $\frac{3}{1}$ ، وَ $1\frac{1}{2}$ فِي صُورَةِ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$.

$$= \frac{3}{1} \times \frac{2}{3}$$

أَضْرِبْ فِي مَقْلُوبِ الْكَسْرِ $\frac{3}{2}$ وَهُوَ $\frac{2}{3}$.

$$= \frac{3 \times 2}{1 \times 3}$$

أَضْرِبِ الْكُسُورَ.

$$= \frac{6}{3} = 2$$

أَبَسِّطِ النَّاتِجَ.

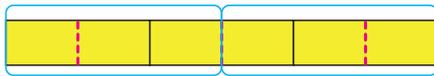
أَتَحَقَّقُ: يُمَكِّنُنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنَ الْحَلِّ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ.



أَرَسِّمُ 3 مُسْتَطِيلَاتٍ.



أَقْسِمُ كُلَّ مُسْتَطِيلٍ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.



أَحِوِّطُ كُلَّ $1\frac{1}{2}$ مِنَ الْأَجْزَاءِ؛ فَيَكُونُ عَدَدُ مَرَّاتِ الْإِحَاطَةِ هُوَ النَّاتِجُ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: قَهْوَةٌ فِي مَحَلٍّ لِلْقَهْوَةِ يَضَعُ صَاحِبُ الْمَحَلِّ كُلَّ $1\frac{1}{3}$ kg فِي كَيْسٍ، كَمْ كَيْسًا يَحْتَاجُ لِوَضْعِ 8 kg مِنَ الْبُنِّ؟

أَتَدْرَبُ وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ



أَجِدُ النَّاتِجَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

1 $2 \div \frac{1}{8} =$

2 $4 \div \frac{1}{2} =$

3 $5 \div \frac{3}{8} =$

4 $4 \div 1\frac{1}{3} =$

5 $6 \div 1\frac{1}{2} =$

6 $5 \div 2\frac{3}{4} =$

إرشاد

L تعني لترا.

7 **عَصِيرٌ:** أرادَ بِاسْمِ تَوْزِيعِ 10 L مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ عَلَى زُجَاجَاتٍ بِالتَّسَاوِي، بِحَيْثُ تَسَعُ كُلُّ زُجَاجَةٍ $1\frac{1}{4}$ L. كَمْ زُجَاجَةً سَيَحْتَاجُ؟

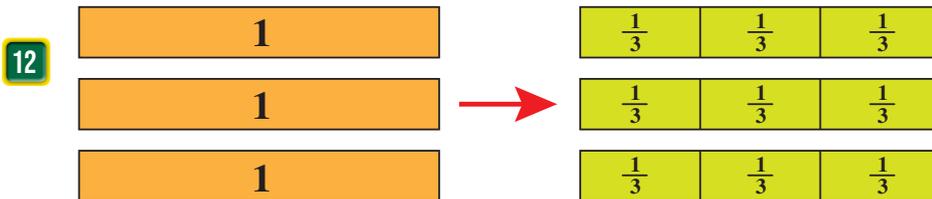
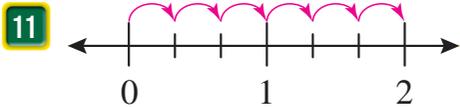
أَضَعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

8 $5 \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{1} \times \frac{\square}{\square} = 20$

9 $6 \div \frac{\square}{\square} = 18$

10 **قِمَاشٌ:** أَعُودُ إِلَى فِئْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ). كَمْ قِطْعَةً سَيُصْبِحُ لَدَى الْمُصَمِّمَةِ بَعْدَ قِصِّ الْقِمَاشِ؟

أَكْتُبُ مَسْأَلَةً قِسْمَةً تُعَبِّرُ عَنِ النَّمُودِجِ وَخَطِّ الأَعْدَادِ أَدْنَاهُ:



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ عَلَى عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، فَإِنَّ النَّاتِجَ يَكُونُ:

- أَقَلُّ مِنْ 1 إِذَا كَانَ الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ.

- أَكْبَرَ مِنْ 1 إِذَا كَانَ الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ أَكْبَرَ مِنَ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ.

الْوَحْدَةُ 4



13 **تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ:** لدى عائلةٍ خزان ماءٍ سعة 6 m^3 ، إذا كان استهلاك العائلة $\frac{3}{8} \text{ m}^3$ يوميًا، فكم يومًا سيكفيهم خزان الماء عندما يكون ممتلئًا؟

أَتَذَكَّرُ

تُقَدَّرُ كَمِيَّةُ الْمِيَاهِ فِي الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ بِالْكَسْرِ $\frac{71}{100}$ مِنْ مِسَاحَةِ الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

14 أيها لا ينتمي: أحدد المختلف، وأبرر إجابتي:

$$5 \div \frac{1}{2}$$

$$6 \div \frac{3}{5}$$

$$4 \div \frac{4}{9}$$

$$8 \div \frac{4}{5}$$

15 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أكتب العدد المناسب في ليكون الناتج 1.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = 1$$

أَتَذَكَّرُ

مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ = الطول × العرض

16 **تَحَدُّ:** مستطيل مساحته 18 cm^2 ، إذا كان طوله $2 \frac{3}{4} \text{ cm}$ ، فكم عرضه؟

17 **مَسْأَلَةٌ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطُواتِ:** مع شادي 60 دينارًا، أنفق $\frac{1}{3}$ المبلغ في رحلة، فكم دينارًا بقي معه؟

أَتَحَدَّثُ: أوضح كيف يمكنني قسمة عدد كلي على كسر.





أَسْتَكْشِفُ



لدى جَمِيعَةٍ kg $19 \frac{1}{2}$ مِنَ الأُرْزِ، أَرَادَتْ
تَوَازِيْعُهَا عَلَى 6 عَائِلَاتٍ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ
سَيَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ عَائِلَةٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



- أَقْسِمُ كَسْرًا أَوْ عَدَدًا كَسْرِيًّا
عَلَى عَدَدٍ كُلِّيٍّ.

أَتَعَلَّمُ



يُمْكِنُنِي قِسْمَةُ كَسْرٍ عَلَى عَدَدٍ كُلِّيٍّ، فَأَكْتُبُ العَدَدَ الكُلِّيَّ فِي صُورَةِ كَسْرٍ، ثُمَّ أَضْرِبُ الكَسْرَ فِي مَقْلُوبِ العَدَدِ الكُلِّيِّ.

مِثَالٌ 1 أَجِدُ نَاتِجَ $\frac{1}{4} \div 3$

$$\frac{1}{4} \div 3 = \frac{1}{4} \div \frac{3}{1}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ الكُلِّيَّ فِي صُورَةِ كَسْرٍ.

$$= \frac{1}{4} \times \frac{1}{3}$$

أَضْرِبُ فِي مَقْلُوبِ 3 وَهُوَ.

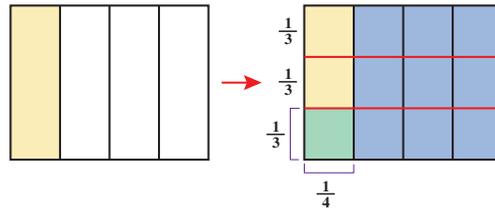
$$= \frac{1 \times 1}{4 \times 3}$$

أَضْرِبُ البُسْطَيْنِ وَالْمَقَامَيْنِ.

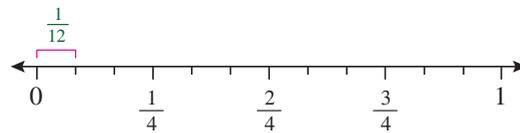
$$= \frac{1}{12}$$

أَكْتُبُ النَّاتِجَ.

أَتَحَقَّقُ: يُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنَ الحَلِّ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ:



$$\frac{1}{4} \div 3 = \frac{1}{12}$$



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَجِدُ نَاتِجَ $\frac{2}{7} \div 3$

الوَحدة 4

يُمْكِنُنِي قِسْمَةُ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ عَلَى
عَدَدٍ كُلِّيٍّ، فَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ
فِي صَوْرَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ، ثُمَّ
أَضْرِبُهُ فِي مَقْلُوبِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ.

$$\begin{aligned} 3\frac{1}{2} \div 5 &= \frac{7}{2} \div \frac{5}{1} \\ &= \frac{7}{2} \times \frac{1}{5} \\ &= \frac{7 \times 1}{2 \times 5} \\ &= \frac{7}{10} \end{aligned}$$

$$\text{أَكْتُبُ } 3\frac{1}{2} \text{ بِصَوْرَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ } 3\frac{1}{2} = \frac{7}{2} \text{ وَ } 5 \text{ بِصَوْرَةٍ كَسْرٍ } \frac{5}{1}.$$

$$\text{أَضْرِبُ فِي مَقْلُوبِ الْكَسْرِ } \frac{5}{1} \text{ وَهُوَ } \frac{1}{5}.$$

أَضْرِبُ الْكُسُورَ.

أُبَسِّطُ النَّاتِجَ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



زِرَاعَةٌ: حَوْضٌ مِسَاحَتُهُ $3\frac{1}{2} \text{ m}^2$ ، يُرَادُ تَقْسِيمُهُ إِلَى 5 أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
وَزِرَاعَةٌ كُلُّ جُزْءٍ بِنَوْعٍ مُعَيَّنٍ مِنَ الْأَزْهَارِ، فَمَا مِسَاحَةُ كُلِّ جُزْءٍ؟

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: يَسْتَهْلِكُ جِهَازٌ خَلَوِيٌّ $\frac{1}{5}$ سَعَةَ الْبَطَّارِيَّةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ فِيدْيُو، فَكَمْ سَيَسْتَهْلِكُ مِنْ
سَعَةِ الْبَطَّارِيَّةِ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ؟

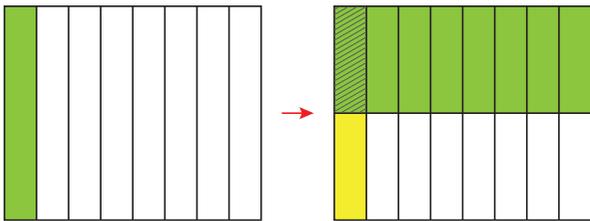
أَتَدْرِبُ



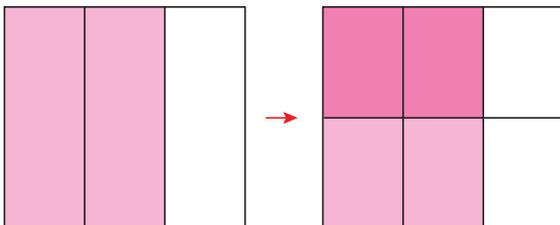
وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا كُلُّ نَمُودَجٍ مِمَّا يَأْتِي:

1



2



أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

3 $\frac{3}{8} \div 2 =$

4 $\frac{4}{9} \div 3 =$

5 $2\frac{2}{5} \div 3 =$

6 **قياس:** أراد بائع تقسيم $6\frac{2}{5}$ kg من السكر إلى 4 عبواتٍ بالتساوي، فكَمْ يَصْعُ في العبوة الواحدة؟

7 **عصير:** أراد آدم تقسيم $\frac{1}{2}$ زجاجة من العصير إلى 3 أجزاءٍ متساوية، فما الكسر الدال على كل جزء؟

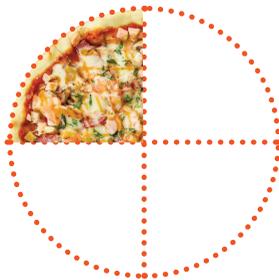
8 **نوافذ:** نافذة زجاجية طولها $2\frac{1}{3}$ m، إذا كان عرضها $\frac{1}{2}$ طولها، فأجد عرضها.

أضع العدد المناسب في :

9 $\frac{2}{3} \div 4 = \frac{\text{■}}{\text{■}} = \frac{1}{6}$

10 $\frac{3}{4} \div \text{■} = \frac{3}{20}$

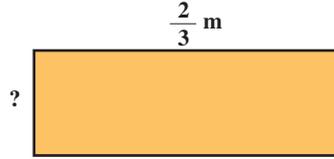
11 **بيتزا:** تقاسمت مها وأختها وصديقتها $\frac{1}{2}$ طبق من بيتزا الخضار، و $\frac{1}{4}$ طبق من بيتزا الدجاج بالتساوي، إذا كان طبقا البيتزا لهما الحجم نفسه، فكَمْ نصيب كل من البنات الثلاث؟



الْوَحْدَةُ 4

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

12 **مَسْأَلَةٌ مُتَعَدَّدَةُ الْخُطُواتِ:** الشَّكْلُ أدناه مَسْتَطِيلٌ مُحِيطُهُ $1 \frac{7}{9} \text{ m}$. أجد طول الضلع المفقود.



13 أيها لا يتتمي: أجد المختلف في ما يأتي:

$$\frac{1}{3} \div 4$$

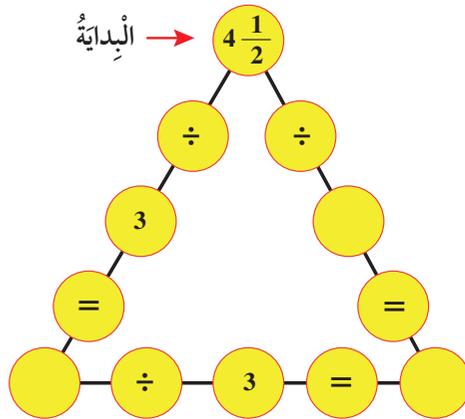
$$\frac{1}{4} \div 3$$

$$\frac{1}{2} \div 6$$

$$\frac{1}{6} \div 3$$

14 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أضع العدد المناسب في ليكون ناتج $2 \frac{3}{4} \div$ أكبر من 1.

15 **تحدّ:** في الشكل أدناه، أجد نواتج القسمة لملء الدوائر الفارغة جميعها.



أنتحدث: كيف أقسم عددا كسريا على عدد كلي؟



اختبار الوحدة

أسئلة موضوعية

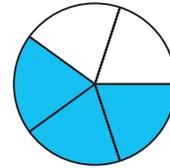
أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1 يُمكنني كتابة الكسر غير الفعلي $\frac{34}{5}$ في صورة عدد كسري كما يأتي:

(أ) $5\frac{4}{5}$ (ب) $6\frac{5}{4}$

(ج) $5\frac{5}{6}$ (د) $6\frac{4}{5}$

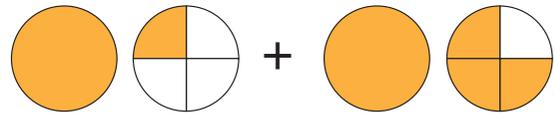
2 في الشكل الآتي، الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



(أ) $\frac{2}{5}$ (ب) $\frac{4}{10}$

(ج) $\frac{12}{20}$ (د) $\frac{3}{10}$

3 ناتج جمع الشكلين في ما يأتي، هو:



(أ) 3 (ب) $2\frac{3}{4}$

(ج) $3\frac{1}{4}$ (د) $2\frac{1}{2}$

4 أضع العدد المناسب في \square :

$$4\frac{7}{8} - 1\frac{\square}{2} = 3\frac{3}{8}$$

5 أصل بخط بين العملية الحسابية وناتجها.

$$4 \times 2\frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{3}$$

$$\frac{2}{5} \div 5$$

$$10$$

$$4 \times \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{25}$$

6 أضع إشارة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وإشارة (X) أمام الجملة غير الصحيحة في ما يأتي:

(أ) يُمكنني كتابة أي كسر غير فعلي في صورة عدد كسري.

(ب) ناتج جمع $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ يساوي $\frac{2}{6}$.

(ج) عند ضرب كسر بعدد أكبر من 1؛ فإن الناتج يكون أكبر من 1.

(د) عند قسمة كسر على عدد كلي؛ فإن الناتج يكون أصغر من الكسر.

7 أملأ الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبه:

(أ) عند تحويل العدد الكسري $5\frac{2}{9}$ إلى كسر غير فعلي؛ فإن الناتج هو

(ب) ناتج جمع $\frac{2}{14} + \frac{3}{7}$ يساوي

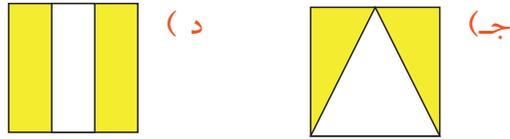
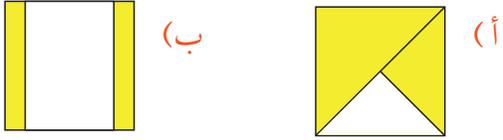
(ج) ناتج طرح $\frac{1}{4}$ من العدد الكلي 5 يساوي

(د) ناتج العملية الآتية $8\frac{1}{2} \div 4$ يساوي

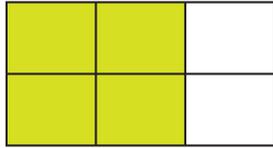
الوَحدة 4

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْبَارَاتِ الدَّوَلِيَّةِ:

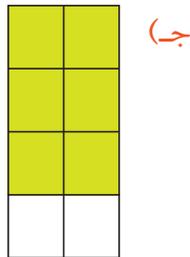
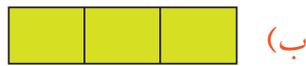
16 أَيُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ يُمَثِّلُ $\frac{2}{3}$ مِنْ مَرَبَعٍ مُظَلَّلٍ؟



17 فِي الشَّكْلِ الْآتِي: 2 مِنْ 3 مُسْتَطِيلَاتٍ مُظَلَّلَاتٍ،



مَا الشَّكْلُ الَّذِي فِيهِ 3 مُسْتَطِيلَاتٍ مُظَلَّلَةٍ مِنْ أَصْلِ 4؟



أَسْئَلَةٌ دَاتٌ إِجَابَةٌ قَصِيرَةٌ:

أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

8 $\frac{5}{18} + \frac{1}{2} =$

9 $\frac{2}{3} - \frac{7}{12} =$

10 $2 + \frac{1}{4} =$

11 $3 - \frac{2}{5} =$

12 $4 \div \frac{2}{3} =$

13 $1 \frac{1}{6} \div 14 =$

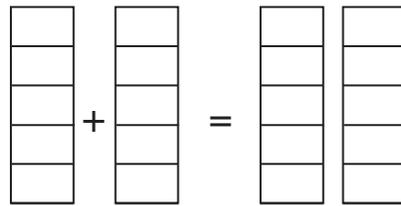
14 زِرَاعَةٌ: حَصَدَ مُزَارِعٌ $\frac{1}{2}$ مَحْصُولِهِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ

و $\frac{3}{8}$ مَحْصُولِهِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ

مَا حَصَدَهُ الْمُزَارِعُ مِنْ مَحْصُولِهِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

15 أَظَلُّوا النَّمُودَجَ أَذْنَاهُ، بِحَيْثُ أُعْبِرَ عَنْ $2 \times \frac{3}{5}$ ، ثُمَّ أَجِدْ

النَّاتِجَ.



$2 \times \frac{3}{5} =$ 

تَمثِيلُ الْبَيَانَاتِ وَتَفْسِيرُهَا

لِمَاذَا نُدْرُسُ الْإِحْصَاءَ؟

يَسْتَعْمِلُ الْعُلَمَاءُ الْإِحْصَاءَ كَثِيرًا فِي الْأَبْحَاثِ الْعِلْمِيَّةِ وَالطَّبِيبِيَّةِ، فَهُمْ يَجْمَعُونَ بَيَانَاتٍ عَنِ الْحَالَةِ الصَّحِيَّةِ لِعَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمَرْضَى، ثُمَّ يَعْرضُونَهَا بِاسْتِعْمَالِ تَمثِيلَاتٍ بَيَانِيَّةٍ تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَفْسِيرِ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ.



سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

- تَمييزَ السُّؤَالِ الْإِحْصَائِيِّ.
- جَمْعَ بَيَانَاتٍ كَمِّيَّةٍ وَنَوْعِيَّةٍ، وَتَسْجِيلَهَا فِي جَدَاوِلٍ تَكَرَّرِيَّةٍ.
- تَمثِيلَ بَيَانَاتٍ بِالْخُطُوطِ وَالْأَعْمِدَةِ وَالْخُطُوطِ الْمُرْدُودَةِ.
- الْمُقَارَنَةَ بَيْنَ مَجْمُوعَتِي بَيَانَاتٍ مُمَثَّلَةٍ بِالْأَعْمِدَةِ أَوْ الْخُطُوطِ الْمُرْدُودَةِ.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- ✓ جَمْعَ بَيَانَاتٍ بِاسْتِعْمَالِ جَدَاوِلِ إِشَارَاتِ الْعَدَدِ التَّكَرَّرِيَّةِ، وَتَمثِيلَهَا.
- ✓ تَمثِيلَ بَيَانَاتٍ بِالْأَعْمِدَةِ الْبَيَانِيَّةِ وَالنَّقْطِ.
- ✓ قِرَاءَةَ بَيَانَاتٍ مُمَثَّلَةٍ، وَتَفْسِيرَهَا.
- ✓ جَمْعَ بَيَانَاتٍ كَمِّيَّةٍ مَقْيَسَةٍ بِأَعْدَادٍ كَلِّيَّةٍ وَكَسْرِيَّةٍ.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: صِحَّةُ ذَوِي الْقُرْبَى



3 أمثل البيانات: أمثل البيانات التي نظمتها باستعمال 4 تمثيلات بيانية مختلفة، ويمكنك استعمال برنامج (إكسل - excel) في تنفيذ التمثيلات البيانية، مستعيناً بالأمثال الآتي:



أستعدُّ وزملائي لتنفيذ مشروعِي الخاص الذي سأستعمل فيه ما تعلمته في هذه الوحدة؛ لأجمع وأحلل بيانات حول الحالة الصحية لأقربائي.

هدف المشروع: تنمية مهارات جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسير نتائجها.

خطوات تنفيذ المشروع:

1 أجمع البيانات: أجمع بيانات حول 20 شخصاً من أقربائي، تتضمن المعلومات والجوانب الصحية المبينة في الجدول الآتي:

الجنس	العمر	الكتلة	أمراض مزمنة (نعم / لا)
1			
2			

4 أفسر النتائج: أكتب تعليقاً (أو أكثر) تحت كل جدول أو تمثيل قمت بإنشائه، بحيث تبدو النتائج أكثر وضوحاً.

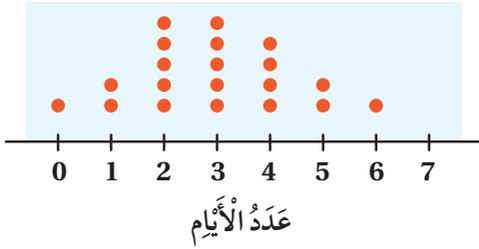
عرض النتائج:

- أكتب خطوات عمل المشروع، والنتائج التي توصلت إليها.
- أكتب بعض الصعوبات التي واجهتها، وكيف تغلبت عليها.
- أعرض النتائج على لوحة كرتونية تتضمن البيانات والتمثيلات وتفسير النتائج.
- إن أمكن، أقدم عرض (بور بوينت PowerPoint) يتضمن مراحل تنفيذ المشروع، وصور التمثيلات والنتائج التي توصلت إليها.

2 أنظم البيانات: أنظم البيانات التي جمعتها حول كل من الجنس والعمر والكتلة والأمراض المزمنة، في 4 جداول إشارات تُشبه الجدول أدناه.

الجنس	العدد	الإشارات
ذكر		
أنثى		

التدريب الأسبوعي



أستكشف



كَتَبَ الْمُعَلِّمُ سُؤَالَ عَلَى اللَّوْحِ، ثُمَّ جَمَعَ
إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ عَنْهُ وَمَثَلَهَا بِالنَّقَاطِ. مَا
السُّؤَالُ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْمُعَلِّمُ قَدْ
سَأَلَهُ لِطَلَبَتِهِ؟

فكرة الدرس

أُمِيرُ السُّؤَالِ الإِحصَائِيِّ.

المصطلحات

السُّؤَالُ الإِحصَائِيُّ،
السُّؤَالُ غَيْرُ الإِحصَائِيِّ

أتعلم



عِنْدَمَا أَسْأَلُ سُؤَالَ يُجِيبُ عَنْهُ النَّاسُ إِجَابَاتٍ مُخْتَلِفَةً؛ فَإِنَّهُ يُسَمَّى **سُؤَالَ إحصائياً** (statistical question)،
أَمَّا إِذَا كَانَ لِسُؤَالِي إِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ عِنْدَ كُلِّ النَّاسِ؛ فَإِنَّهُ يُسَمَّى **سُؤَالَ غَيْرِ إحصائياً** (non statistical question).

مثال 1 أَحَدُّدُ إِذَا كَانَتْ الأَسْئَلَةُ الأَتِيَّةُ، تُمَثِّلُ سُؤَالَ إحصائياً أَمْ لا، وَأُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

1 سَأَلْتُ مَرْيَمَ زَمِيلَاتِيهَا: كَيْفَ تَحْضُرُنَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

هَذَا سُؤَالٌ إحصائياً؛ لِأَنَّهُ يَسْتَفْهِمُ عَنْ كَيْفِيَّةِ وَصُولِ الطَّالِبَاتِ إِلَى المَدْرَسَةِ. رُبَّمَا بِالسَّيَّارَةِ أَوْ بِالحَافِلَةِ المَدْرَسِيَّةِ أَوْ سَيْرًا عَلَى الأَقْدَامِ.

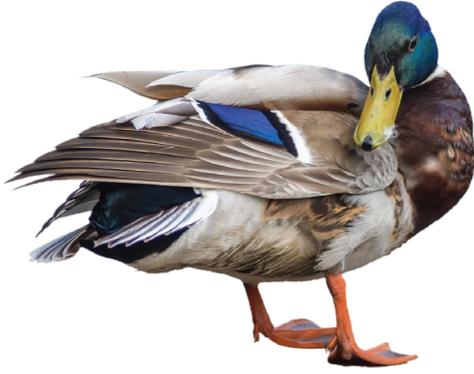
2 سَأَلْتُ أَحْمَدَ وَالدَّةَ: هَلْ تَدورُ الأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ؟

هَذَا سُؤَالٌ غَيْرُ إحصائياً؛ لِأَنَّ لَهُ إِجَابَةً وَاحِدَةً.

أتحقق من فهمي: أَحَدُّدُ إِذَا كَانَتْ الأَسْئَلَةُ الأَتِيَّةُ، تُمَثِّلُ سُؤَالَ إحصائياً أَمْ لا، وَأُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

1 سَأَلْتُ فَاطِمَةَ وَالدَّتِيهَا: كَمْ دَرَجَةُ غَلِيَانِ المَاءِ؟

2 سَأَلْتُ إِبْرَاهِيمَ زُمْلَاءَهُ: مَا الفَاكِهَةُ الَّتِي تُفَضِّلُونَهَا فِي الصَّيْفِ؟



حَدِثُ: تحوي حديقة الأمير هاشم للطيور عدّة أنواع، وتستقبل العديد من الزوّار يوميًا. أكتب سؤالًا إحصائيًا لزوّار الحديقة، وسؤالًا آخر غير إحصائي.

السؤال الإحصائي: أي طيور الحديقة تُفضّل؟

السؤال هنا عن الطيور المُفضّلة، وقد تختلف من شخص إلى آخر. إذن: فهو سؤال إحصائي.

السؤال غير الإحصائي: كم طيرًا في الحديقة؟

السؤال هنا عن عدد الطيور، وهو ثابت وليس متغيّرًا؛ لذا، فهو ليس سؤالًا إحصائيًا.

أتحقّق من فهمي: توافد عددٌ من المُشجّعين إلى ملعب كرة القدم لحضور مباراة. أكتب للمُشجّعين سؤالًا إحصائيًا، وسؤالًا آخر غير إحصائي.

أَتَدَرَّبُ

وأحلّ المسائل

أَتَذَكَّرُ

السؤال الذي أسأله عن مجموعة من البيانات وتكون إجابته مُتعدّدة، يكون سؤالًا إحصائيًا.

أيُّ السؤاليين يمثّل سؤالًا إحصائيًا في كلِّ ممّا يأتي؟ أبرّر إجابتي.

أ) كم عدد الأشجار في حديقة المدرسة؟

ب) كم عدد الأشجار في حديقة منزلك؟

أ) كم ساعة شاهدت التلفاز يوميًا، في هذا الأسبوع؟

ب) كم ساعة شاهد خالد التلفاز في يوم السبت؟

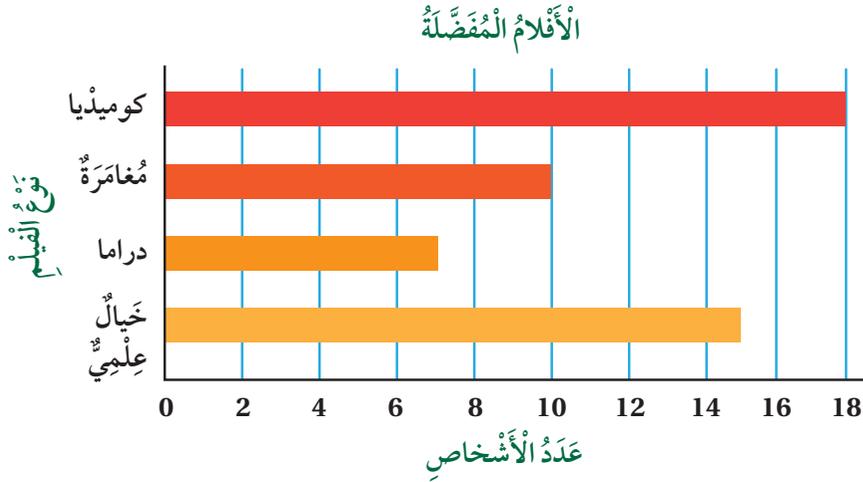
أكتب سؤالًا إحصائيًا، عن كلِّ موقفٍ من المواقف الآتية:

سجّلت المُعلّمة موعد استيقاظ طالباتها من النوم صباحًا.

سجّلت مها الرياضة التي تمارسها طالبات صفّها.

سجّل أحمد عدد الطّلاب في ساحة المدرسة، طوال الأسبوع خلال الاستراحة.

أفلام: يوضِّح التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ، نَتَائِجَ دِرَاسَةٍ حَوْلَ أَنْوَاعِ الْأَفْلامِ الْمُفَضَّلَةِ. أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ لِحَلِّ الْأَسْئَلَةِ فِي مَا يَأْتِي:



مُشاهدةُ الأفلامِ

تَخْتَلِفُ أَنْوَاعُ الْأَفْلامِ الَّتِي تُعْرَضُ وَمَضامِينُهَا؛ لِذَا، يَقَعُ عَلَى عَاتِقِ الْأُسْرَةِ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي صَبْطِ الْأَبْنَاءِ، وَمُرَاقَبَتِهِمْ فِي مَا يُشَاهِدُونَهُ مِنْ بَرَامِجٍ وَأَفْلامٍ، وَحَثِّهِمْ عَلَى مِتَابَعَةِ مَا هُوَ مُفِيدٌ وَمُثَبِّرٌ، وَنَبْدُ كُلِّ مَا هُوَ ضارٌّ عَلَى وَسائِلِ التَّوَاصُلِ وَفِي الْأَفْلامِ الْمُخْتَلِفَةِ.

6 أَكْتُبُ سُؤْلاً إِحْصَائِيًّا، يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهُ لِلسُّؤَالِ عَنِ الْبَياناتِ.

7 أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ السَّابِقِ.

8 كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَشْخاصِ الَّذِينَ فَضَّلُوا الْخيَالَ الْعِلْمِيَّ عَلَى الْمُغامَرَةِ؟

9 كَمْ عَدَدُ الْأَشْخاصِ الَّذِينَ أُجْرِيَتْ عَلَيْهِمُ الدَّرَاسَةُ؟

مَهاراتُ التَّفْكيرِ

10 أَعُودُ إِلَى فِقرَةِ (أَسْتَكْشِفُ)، وَأَكْتُبُ السُّؤَالَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْمَعْلَمُ قَدْ سَأَلَهُ لِطَلْبَتِهِ؟

11 تَبْرِيرٌ: يَقُولُ صالِحٌ إِنَّ السُّؤَالَ الْإِحْصَائِيَّ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ لَهُ إِجابَةٌ عَدَدِيَّةٌ، هَلْ هُوَ عَلَى صوابٍ؟ أُبَرِّرُ إِجابَتِي.

أَتَحَدَّثُ: أشرحُ كَيْفَ أَحَدَّدُ إِذا كانَ السُّؤَالَ إِحْصائِيًّا أَمْ لا.





أَسْتَكْشِفُ



ذَهَبَ مَاهِرٌ مَعَ وَالِدِهِ الَّذِي يَعْمَلُ فِي مَحْطَّةِ مَحْرُوقَاتٍ، وَشَاهَدَ سَيَّارَاتٍ تَتَزَوَّدُ بِالْبَنْزِينِ 90، وَأُخْرَى بِالْبَنْزِينِ 95، وَثَالِثَةً بِالْدِيزِلِ. سَجَّلَ مَاهِرٌ أَعْدَادَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَتَزَوَّدُ بِكُلِّ نَوْعٍ خِلَالَ سَاعَةٍ. كَيْفَ يَنْظُمُ الْبَيَانَاتِ الَّتِي سَجَّلَهَا فِي جَدْوَلٍ تَكَرَّرِيٍّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بَيَانَاتٍ كَمِّيَّةً وَنَوْعِيَّةً، وَأُنظِّمُهَا.

المُصْطَلَحَاتُ

بَيَانَاتٌ كَمِّيَّةٌ، بَيَانَاتٌ نَوْعِيَّةٌ، تَكَرَّرٌ

أَتَعَلَّمُ



تُسَمَّى الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي يَتِمُّ جَمْعُهَا بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ بَيَانَاتٍ، وَقَدْ تَكُونُ الْبَيَانَاتُ كَمِّيَّةً (quantitative data)، مِثْلُ: الْحَجْمِ، أَوْ الْحَرَارَةِ، أَوْ الْمَسَافَةِ... إلخ، وَنَوْعِيَّةً (qualitative data)، مِثْلُ: اللَّوْنِ، أَوْ الْمَذَاقِ... وَيُمْكِنُ تَنْظِيمُ الْبَيَانَاتِ فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ وَجَدْوَلٍ تَكَرَّرِيٍّ؛ حَيْثُ يُبَيِّنُ التَّكَرَّرُ (frequency) عَدَدَ مَرَّاتٍ ظَهَرَ كُلُّ قِيَمَةٍ مِنْ قِيَمِ الْبَيَانَاتِ.

مِثَالٌ 1 سَأَلَ مَرُوانُ 20 طَالِبًا مِنْ طُلَّابِ صَفِّهِ، عَنِ الرِّيَاضَةِ الْمُفْضَلَةِ لَدَيْهِمْ؛ فَكَانَتِ النَّتِيجَةُ كَمَا يَأْتِي:

كُرَّةُ الْقَدَمِ	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ
كُرَّةُ السَّلَّةِ	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ
كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ	كُرَّةُ السَّلَّةِ
كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ

أُنظِّمُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلٍ تَكَرَّرِيٍّ:

الْخُطْوَةُ 1 أُصَمِّمُ جَدْوَلًا تَكَرَّرِيًّا، يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَعْمِدَةٍ.

الْخُطْوَةُ 2 أَضَعُ إِشَارَةَ (/) عَنْ كُلِّ رِيَاضَةٍ، ثُمَّ أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ وَأَكْتُبُ عَدَدَهَا فِي الْعَمُودِ الثَّلَاثِ (التَّكَرَّرِ).

أَكْتُبْ عُنْوَانًا لِلجَدُولِ
التَّكْرَارِيِّ.

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ		
التَّكْرَارُ	الإِشَارَاتُ	الرِّيَاضَةُ
8	/// ###	كُرَّةُ الْقَدَمِ
4	////	الْكُرَّةُ الطَّائِرَةُ
1	/	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ
7	// ###	كُرَّةُ السَّلَّةِ
20	المَجْمُوعُ	يُمَثِّلُ العَدَدُ (5) بِالْإِشَارَاتِ ### وَلَيْسَ .////.

أُلاحِظُ أَنَّ مَجْمُوعَ
التَّكْرَارِ، يُساوي عَدَدَ
الطُّلَابِ جَمِيعِهِمْ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: سَأَلْتُ حَلَا 18 طَالِبَةً مِنْ طَالِبَاتِ صَفِّهَا عَنْ مَذَاقِ الحَلِيبِ المُفَضَّلِ لَدَيْهِنَّ؛ فَكَانَتِ النَتِيجَةُ:
فَانِيلاً، شوكولاتة، فراولة، موز، شوكولاتة، فانيلا، فانيلا، موز، فراولة، فانيلا، شوكولاتة، موز، فراولة،
شوكولاتة، شوكولاتة، فانيلا، شوكولاتة، موز. أَنْظِمُ هَذِهِ البَيَانَاتِ فِي جَدُولِ تَكَرَّارِيٍّ.

مِثَال 2: مِنَ الحَيَاةِ



مَنَاطِقُ أَثَرِيَّةٌ	
التَّكْرَارُ	المِنطَقَةُ
12	جَرَشُ
7	البَّتْرَا
8	أُمُّ قَيْسٍ
2	مَعَانُ
9	الكَرْكُ
11	عَجَلُونُ

سِيَاحَةٌ دَاخِلِيَّةٌ: سَأَلْتُ جَنَى زَمِيلَاتِهَا عَنِ المِنطَقَةِ الأَثَرِيَّةِ الَّتِي قُمنَ
بِزِيَارَتِهَا، وَنَظَّمْتُ إِجَابَاتِهِنَّ فِي الجَدُولِ التَّكْرَارِيِّ المُجَاوِرِ، أَسْتَعْمِلُ
الجَدُولَ فِي الإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتِي:

1 أَيُّ المَنَاطِقِ أَكثَرَ زِيَارَةً؟

أُلاحِظُ مِنْ عَمُودِ التَّكْرَارِ، أَنَّ العَدَدَ الأَكْبَرَ هُوَ (12)، وَيُقَابِلُ مَنطَقَةَ
جَرَشٍ؛ أَيَّ إِنَّ مَنطَقَةَ جَرَشٍ هِيَ الأَكثَرُ زِيَارَةً.

2 ما المِنطَقَةُ الَّتِي زَارَتُهَا (7) طَالِبَاتٍ فَقَطْ؟

أُلاحِظُ مِنْ عَمُودِ التَّكْرَارِ، أَنَّ الرَّفَمَ (7) يُقَابِلُ مَنطَقَةَ البَّتْرَا.

الوَحدة 5

3 كَم مَجْموعُ الطَّالِبَاتِ اللَّوَاتِي سَأَلْتَهُنَّ جَنِي؟

لِأَحَدِ مَجْموعِ الطَّالِبَاتِ؛ أَجْمَعُ التَّكَرَّراتِ جَميعَها:

$$12 + 7 + 8 + 2 + 9 + 11 = 49$$

أَيُّ إِنَّ مَجْموعِ الطَّالِبَاتِ، كَانَ (49) طَالِبَةً.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَتَأَمَّلُ الْجَدْوَلَ التَّكَرَّريَّ الْآتِي الَّذِي يُبَيِّنُ هَوَايَاتِ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:

مُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	الرَّسْمُ	الْقِرَاءَةُ	الهَوَايَةُ
7	10	5	8	التَّكَرَّراتُ

1 أَكْتُبُ السُّؤَالَ الْإِحْصَائِيَّ الْمُسْتَعْمَلَ فِي جَمْعِ الْبَياناتِ.

2 أَيُّ الْهَوَايَاتِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطَّلَبَةِ؟

3 ما الهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُها 5 طَلَبَةٍ فَقَطْ؟

4 كَم طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

أَتَدْرَبُ

وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

إرشادٌ

طَرُحْ سُؤَالَ أَوْ أَكْثَرَ عَلَى عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ النَّاسِ يُسَمَّى مَسْحًا، وَهُوَ طَرِيقَةٌ مِنْ طَرَائِقِ جَمْعِ الْبَياناتِ.

1 مِهْنٌ: سَأَلَ عَبْدُ اللَّهِ زُمَلَاءَهُ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي يَرِغَبُونَ الْعَمَلَ فِيهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؛ فَكَانَتْ النَّيْجَةُ كَمَا يَأْتِي:

طَبِيبٌ، نَجَّارٌ، مُعَلِّمٌ، تاجِرٌ، مُهَنْدِسٌ، مُعَلِّمٌ، نَجَّارٌ، نَجَّارٌ، مُهَنْدِسٌ،
طَبِيبٌ، مُعَلِّمٌ، تاجِرٌ، مُعَلِّمٌ، مُهَنْدِسٌ، تاجِرٌ، مُعَلِّمٌ، مُهَنْدِسٌ، مُعَلِّمٌ،
مُهَنْدِسٌ، تاجِرٌ، تاجِرٌ، طَبِيبٌ، نَجَّارٌ، مُعَلِّمٌ.

أُنظِّمُ الْبَياناتِ فِي جَدْوَلٍ تَكَرَّريٍّ.

فُصُولُ السَّنَةِ: سَأَلَتْ سُمَيَّةُ طَالِبَاتِ صَفِّهَا عَنِ الْفَضْلِ الْمُفَضَّلِ لَدَيْهِنَّ، وَنَظَّمَتْ إِجَابَاتِهِنَّ فِي الْجَدْوَلِ التَّكْرَارِيِّ الْمُجَاوِرِ، أَسْتَعْمِلِ الْجَدْوَلَ فِي الْإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتِي:

التَّكْرَارُ	الْفَضْلُ
9	الشِّتَاءُ
11	الرَّبِيعُ
13	الصَّيْفُ
7	الْخَرِيفُ

2 أَيُّ فُصُولِ السَّنَةِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

3 مَا الْفَضْلُ الَّذِي تُفَضِّلُهُ (9) طَالِبَاتٍ؟

4 كَمْ مَجْمُوعُ الطَّالِبَاتِ اللَّوَاتِي سَأَلْتِهِنَّ سُمَيَّةَ؟

5 أَعُودُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)، وَأَكْتُبُ كَيْفَ يُنْظَمُ مَا هِرُّ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي سَجَّلَهَا فِي جَدْوَلِ تَكَرَّرِيٍّ؟

6 **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبُ سُؤَالَ إِحْصَائِيًّا، وَأَسْأَلُهُ لِطُلَّابِ صَفِّي، ثُمَّ أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ النَّاتِجَةَ فِي جَدْوَلِ تَكَرَّرِيٍّ.

تَبْرِيرٌ: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّكْرَارِيَّ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ		
التَّكْرَارُ	الْإِشَارَاتُ	الْفَاكِهَةُ
؟	/// ###	الْبُرْتُقَالُ
؟	// ###	الْمَوْزُ
10	؟	التُّفَّاحُ
5	؟	الْخَوْخُ

7 أَكْتُبُ السُّؤَالَ الْإِحْصَائِيَّ الْمُسْتَعْمَلَ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ.

8 أَيُّ الْفَاكِهَةِ كَانَتْ أَكْثَرَ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

9 كَمْ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ أُجْرِيَتْ عَلَيْهِمُ الدَّرَاسَةُ؟

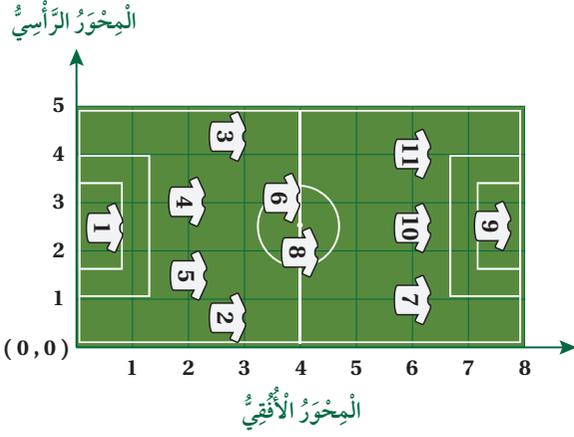
مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

إِرْشَادٌ

في السُّؤَالَ 6، يَجِبُ عَلَى الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يَكْتُبُونَ أَسْئَلَةً وَيَطْرَحُونَهَا عَلَى زُمَلَائِهِمْ، أَنْ تَكُونَ نَتَائِجُهُمْ غَيْرَ مُتَحَيِّزَةٍ أَوْ تَمِيلُ إِلَى تَفْضِيلِ نَتَائِجِ مُعَيَّنَةٍ.

أَتَحَدَّثُ: أَشْرَحُ الْفَرْقَ بَيْنَ لَوْحَةِ الْإِشَارَاتِ، وَالْجَدْوَلِ التَّكْرَارِيَّ.





اَسْتَكْشِفْ



في الرَّسْمِ الْمُجَاوِرِ، حُطَّةُ الْمُدْرَبِ لِتَوْزِيعِ لَاعِبِي الْفَرِيقِ فِي الْمَلْعَبِ. أَصِفْ مَوْقِعَ كُلِّ مِنَ اللَّاعِبِينَ ذَوِي الْقُمْصَانِ الَّتِي تَحْمِلُ الْأَرْقَامَ 4 و 8 و 11.

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

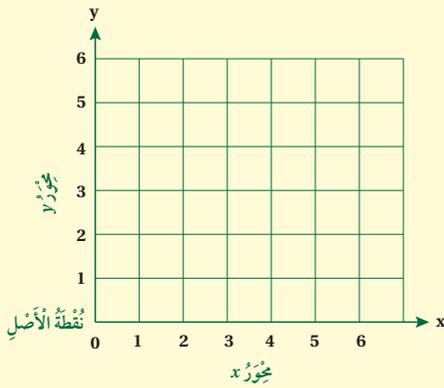


أَفْرَأِ النَّقَاطَ عَلَى شَبَكَةِ الْإِحْدَائِيَّاتِ وَأَمَثِلْهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

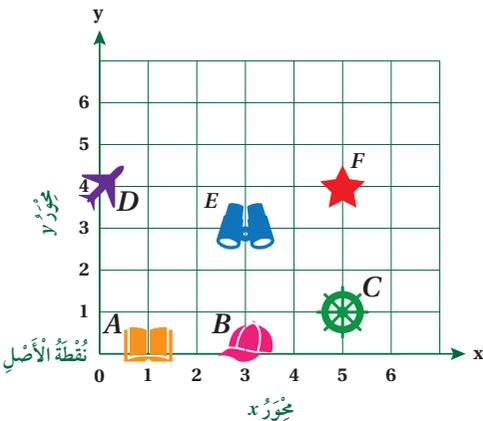
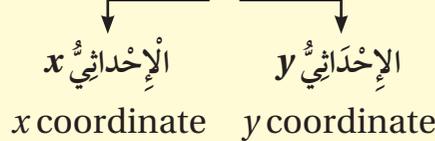
الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيّ، الْمَحْوَرُ x ، الْمَحْوَرُ y ، نَقْطَةُ الْأَصْلِ.

اَتَعَلَّمْ



تُسَمَّى شَبَكَةُ الْخُطُوطِ الْمُتَقَاطِعَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيّ (coordinate plane)، حَيْثُ يُسَمَّى الْمَحْوَرُ الْأَفْقِيّ الْمَحْوَرُ x (x-axis)، وَالْمَحْوَرُ الرَّأْسِيّ الْمَحْوَرُ y (y-axis). أَمَّا نَقْطَةُ تَقَاطِعِ الْمَحْوَرَيْنِ فَهِيَ نَقْطَةُ الْأَصْلِ.

الرَّوْجُ الْمُرْتَبِّ (x, y) هُوَ زَوْجٌ مِنَ الْأَعْدَادِ؛ يُسْتَعْمَلُ لِتَسْمِيَةِ نَقْطَةٍ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيّ، حَيْثُ: (x, y)



مِثَالٌ 1 اَكْتُبْ إِحْدَائِيَّاتِ النَّقَاطِ D, F الْمُقَابِلَةَ لِلْأَشْكَالِ الْمَوْضُوحَةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيّ الْمُجَاوِرِ.

النقطة F:

الخطوة 1 أبدأ من نقطة الأصل واتحرك يمينا على المحور X إلى أن تصبح أسفل النقطة F عند التدرج 5، الذي يمثل الإحداثي X للنقطة F.

الخطوة 2 أتحرك من التدرج 5 على المحور X إلى أعلى، حتى أصل إلى النقطة F وأقرأ التدرج المقابل على المحور Y وهو 4، الذي يمثل الإحداثي Y للنقطة F.

إذن: النقطة F يمثلها الزوج المرتب (5, 4).

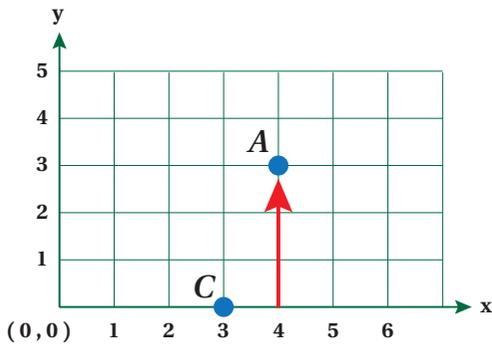
النقطة D:

أبدأ من نقطة الأصل، وأتحرك إلى أعلى حتى أصل إلى D لأنها تقع فوق نقطة الأصل مباشرة؛ أي إن الإحداثي X للنقطة D صفر. وأقرأ التدرج المقابل على المحور Y وهو 4، الذي يمثل الإحداثي Y للنقطة D.

إذن: النقطة D يمثلها الزوج المرتب (0, 4).

أتحقق من فهمي: أكتب إحداثيات النقاط A, B, C, E المقابلة للأشكال الموضحة على المستوى الإحداثي في المثال السابق.

ويمكنني تمثيل نقطة في المستوى الإحداثي بالحركة بدءاً من نقطة الأصل (0,0) أفقياً أو رأسياً، حسب إحداثيات النقطة التي أريد تمثيلها.



مثال 2 أمثل الأزواج المرتبة الآتية في المستوى الإحداثي المجاور:

A (4,2)

لتمثيل النقطة (4,2) على المستوى الإحداثي؛ نعين العدد 4 على المحور الأفقي، ثم نتجه وحدتين إلى الأعلى؛ فنصل إلى موقع A.

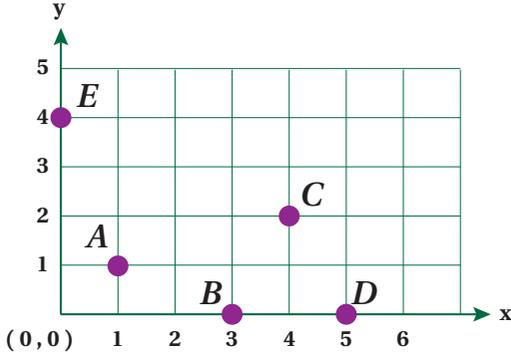
C (3,0)

لتمثيل النقطة (3,0) على المستوى الإحداثي؛ نتجه إلى اليمين 3 وحدات ولا نتحرك إلى الأعلى؛ لأن الإحداثي على المستوى الرأسي صفر.

أتحقق من فهمي: أمثل الأزواج المرتبة B (3,5), D (0,2) في المستوى الإحداثي في المثال السابق.

الوَحدة 5

أَتَدْرَبُ وَأَكُلُ الْمَسَائِلَ



أَسْتَعْمِلُ الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ
الْمُجَاوِرَ؛ لِتَسْمِيَةِ النُّقْطَةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا
الزَّوْجُ الْمُرْتَّبُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(1,1) **1**

(5,0) **2**

(0,4) **3**

أَسْتَعْمِلُ الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ أَعْلَاهُ؛ لِتَسْمِيَةِ الزَّوْجِ الْمُرْتَّبِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلًّا مِنْ
النُّقْطَتَيْنِ B, C:

B **4**

C **5**

أَعُودُ إِلَى فِقْرَةٍ (أَسْتَكْشِفُ)، وَأَصِفُ مَوْقِعَ كُلِّ مِنَ اللَّاعِبِينَ ذَوِي الْقَمْصَانِ الَّتِي
تَحْمِلُ الْأَرْقَامَ 4 و 8 و 11.

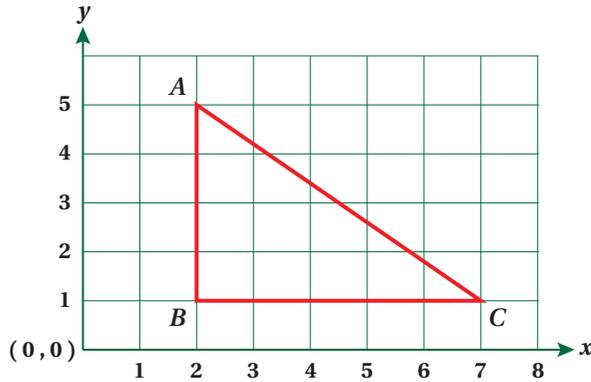
6

تَنْبِيْهٌ

تَرْتِيبُ الْأَزْوَاجِ الْمُرْتَّبَةِ مُهِمٌّ، وَلَا
يَجُوزُ عَكْسُهَا؛ لِذَا، أَتَنَبَّهُ إِلَى أَنَّ
الْحَرْفَ X يَكُونُ قَبْلَ الْحَرْفِ Y.
وَعَلَيْهِ، فَإِنَّ التَّرْتِيبَ يَكُونُ مِنْ
الْيَسَارِ دَائِمًا (x,y)

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

7 تَبْرِيرٌ: أَسْمِيْ إِحْدَائِيَّاتِ رُؤُوسِ الْمُثَلَّثِ ABC فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ أَدْنَاهُ.



أَتَحَدِّثُ: أَسْتَعْمِلُ الْإِحْدَائِيَّ X، وَالْإِحْدَائِيَّ Y؛ لِوَصْفِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ النُّقْطَةِ (3,2)

وَكُلِّ مِنَ الْمَحْوَرَّيْنِ X, Y.



الدَّرْسُ 4 التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ

4

أَسْتَكْشِفُ



سُكَّانٌ: يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ عَدَدَ سُكَّانِ مِحَافِظَةِ الْكَرَّكِ الْمُقَدَّرِ بِالْآلَافِ. كَيْفَ أُمَثِّلُ عَدَدَ السُّكَّانِ بِيَانِيًّا بِالْخُطُوطِ؟ وَكَيْفَ أَصِفُ التَّغْيِيرَ فِي عَدَدِ السُّكَّانِ مِنْ عَامِ 2014، إِلَى عَامِ 2018؟

العَامُ	عَدَدُ السُّكَّانِ (بِالْآلَافِ)
2014	293
2015	318
2016	326
2017	334
2018	342

مِكَرَّةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا وَأَفْسِّرُهَا.

المُصْطَلَحَاتُ

التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ

أَتَعَلَّمُ



يُسْتَعْمَلُ التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ (line graph)؛ لِتَوْضِيحِ تَغْيِيرِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيَانَاتِ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ، كَتَغْيِيرِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَتَغْيِيرِ عَدَدِ السُّكَّانِ. وَيُمَثِّلُ الزَّمْنَ عَادَةً عَلَى الْمِحْوَرِ الْأَفْقِيِّ، وَتُمَثِّلُ الْبَيَانَاتُ الَّتِي نُرِيدُ دِرَاسَتَهَا عَلَى الْمِحْوَرِ الرَّأْسِيِّ.

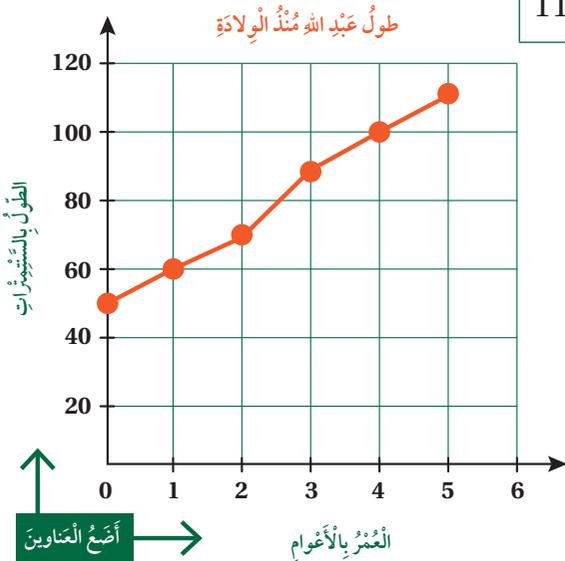
مِثَالُ 1 سَجَلَتِ عَائِلَةُ عَبْدِ اللَّهِ طَوْلَهُ مِنْذُ الْوِلَادَةِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ:

العُمُرُ بِالْأَعْوَامِ	0	1	2	3	4	5
الطَّوْلُ (cm)	50	60	70	90	100	110

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ.

الخطوة 1 أرْسَمُ مِحْوَرَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ مُدْرَجَيْنِ؛ يُمَثِّلُ التَّدرِجَ عَلَى الْمِحْوَرِ الْأَفْقِيِّ الْعُمُرَ بِالْأَعْوَامِ، وَعَلَى الْمِحْوَرِ الرَّأْسِيِّ الطَّوْلَ بِالسَّنْتِمَاتِ.

الخطوة 2 أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ، وَأُحَدِّدُ عَلَى الشَّكْلِ مَجْمُوعَةً مِنَ النَّقَاطِ كُلِّ مِنْهَا يُمَثِّلُ أَحَدَ الْأَعْوَامِ وَطَوْلَ عَبْدِ اللَّهِ فِيهَا، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَ هَذِهِ النَّقَاطِ بِقِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ؛ لِأَحْصَلَ عَلَى التَّمثِيلِ بِالْخُطُوطِ.



الوَحدة 5

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: سجَّلت سَمِيرَةُ طُولَ بَتَّةٍ بِالْمِلِّمَتَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي، أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةَ فِيهِ بِالْخُطُوطِ:

اليوم	السَّبْتُ	الأَحَدُ	الاثْنَيْنِ	الثَّلَاثاءُ	الأَرْبَعاءُ	الْخَمِيسُ
الطُّولُ (mm)	10	15	25	30	35	40

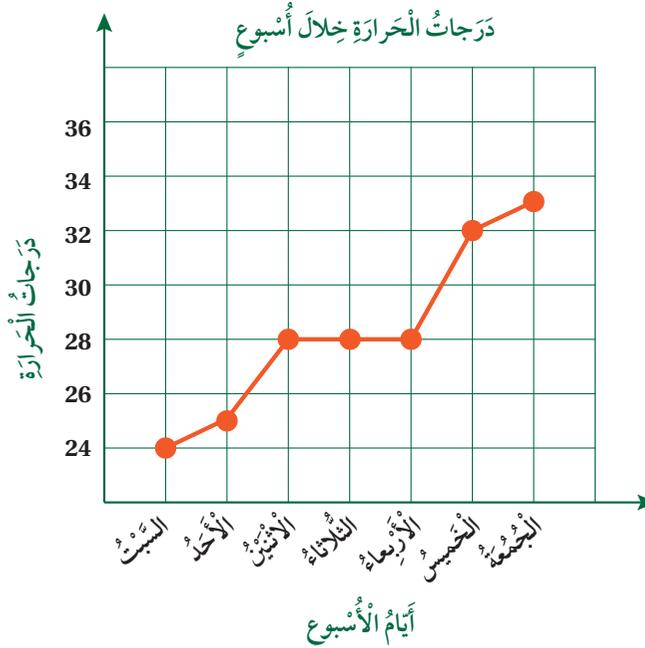
أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ.

وَيُمْكِنُنِي قِرَاءَةُ التَّمْثِيلِ بِالْخُطُوطِ وَتَفْسِيرُ بَيَانَاتِهِ.

مِثَالٌ 2: مِنْ الْحَيَاةِ



دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ: سَجَّلَ عُمَرُ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ فِي مَدِينَتِهِ خِلَالَ الْأُسْبُوعِ وَمَثَّلَهَا بَيَانِيًّا بِالْخُطُوطِ. أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ؛ بِاسْتِعْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالْخُطُوطِ أَذْنَاهُ:

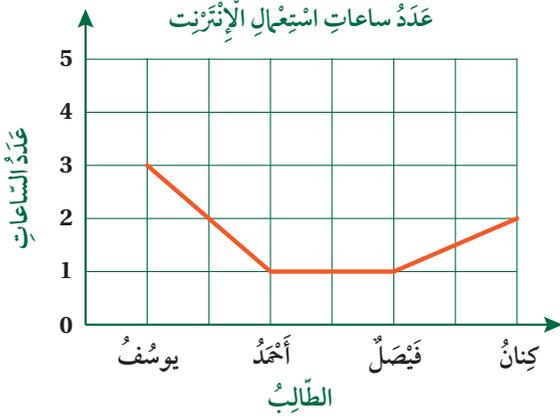


1 ما أَعْلَى دَرَجَةِ سَجَّلَهَا عُمَرُ؟ 33°C .

2 فِي أَيِّ يَوْمٍ كَانَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ 25°C ؟ الأَحَدُ.

3 مَا التَّغْيِيرُ الَّذِي طَرَأَ عَلَى دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ بَيْنَ يَوْمِي الأَرْبَعاءِ وَالْخَمِيسِ؟ زِيَادَةٌ فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ بِمِقْدَارِ 4°C .

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: في ما يأتي تمثيل بالخطوط، لمعدّل الساعات التي يقضيها عددٌ من الطلّبة يوميًا في استعمال الإنترنت:



- 1 من الطالب الذي يقضي وقتًا أطول في استعمال الإنترنت؟
- 2 من الطالبان اللذان يقضيان الوقت نفسه في استعمال الإنترنت؟
- 3 كم ساعة يزيد استعمال يوسف للإنترنت على الوقت الذي يقضيه كنان؟

مزارع: الجدول أدناه يبيّن إنتاج التفاح في إحدى مزارع الشوبك في الأعوام 2013 - 2019:

العَام	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
الإنتاج بالطن	3	5	4	2	3	4	2

1 أمثل الجدول أعلاه بالخطوط.

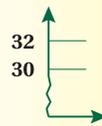
2 في أيّ عام كان إنتاج التفاح هو الأكبر؟

3 في أيّ عام كان إنتاج التفاح هو الأقل؟

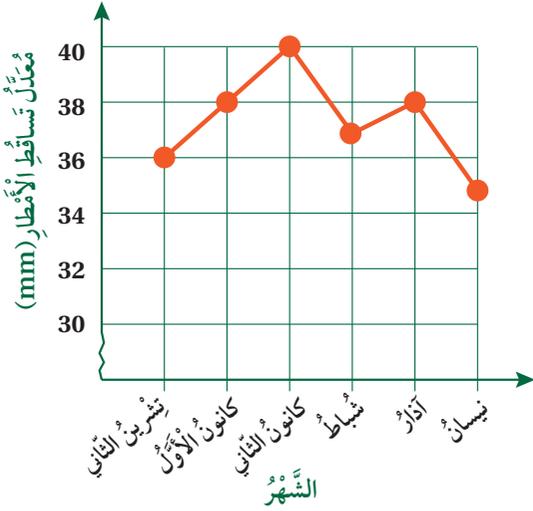
أَتَدْرِبُ
وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

إرشاد

عندما تكون البيانات عددًا أكبر من الصفر، فإننا نبدأ التدرج بعدد أكبر من الصفر، ونشير إلى ذلك بخط متعرج.



الوَحدة 5



أمطار: يبيِّن التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ بِالْحُطُوطِ الْمُجَاوِرِ، مُعَدَّلَ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ بِالْمِلِّمِترِ عَلَى مَدِينَةِ عَمَانَ.

4 أَكْتُبْ سُؤَالَ إِحْصَائِيًّا يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهُ لِلسُّؤَالِ عَنِ البَيَانَاتِ.

5 مَا الشَّهْرُ الْأَكْبَرُ مُعَدَّلًا لِتَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ؟ كَمْ كَانَ الْمُعَدَّلُ؟

6 مَا الشَّهْرُ الْأَقْلُّ مُعَدَّلًا لِتَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ؟ كَمْ كَانَ الْمُعَدَّلُ؟

7 مَا الشَّهْرُ الَّذِي كَانَ فِيهِ مُعَدَّلُ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ (36 mm)؟

8 كَمْ يَزِيدُ مُعَدَّلُ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ فِي شَهْرِ كَانُونِ الْأَوَّلِ، عَلَى مُعَدَّلِ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ فِي شَهْرِ نَيْسَانَ؟

9 أَكْتُبْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلتَّمثِيلِ؟

10 **أَطْرَحُ الْمَسْأَلَةَ:** أَكْتُبْ سُؤَالَ حَيَاتِيًّا لِبَيَانَاتٍ يُمَكِّنُنِي تَمثِيلُهَا بِاسْتِعْمَالِ الْحُطُوطِ البَيَانِيَّةِ، ثُمَّ أَمَثِلُهَا.

أَتَحَدَّثُ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَمَثَلُ بَيَانَاتٍ مُعْطَاةٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحُطُوطِ.



أمطار الخبير

أَكْثَرُ شُهُورِ فَصْلِ الشِّتَاءِ بَرُودَةٌ فِي الْمَمْلَكَةِ عَادَةً هُوَ شَهْرُ كَانُونِ الثَّانِي، وَغَالِبًا مَا يَبْدَأُ تَسَاقُطُ الْأَمْطَارِ فِي شَهْرِ تَشْرِينِ الْأَوَّلِ، وَيَنْتَهِي فِي أَوَاخِرِ شَهْرِ نَيْسَانَ تَقْرِيْبًا.

مهارات التفكير

الدَّرْسُ 5 التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ

5

الزَّمنُ بِالِدَّقَاتِقِ		الطَّالِبُ
الأَرْبعاءُ	الخميسُ	
14	16	مُحَمَّدٌ
14	10	خَالِدٌ
16	20	رائدٌ
8	18	أَيْمَنُ

أَسْتَكْشِفُ



يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الزَّمنَ الَّذِي اسْتَعْرَفَهُ 4 طُلَّابٍ، فِي حَلِّ الْوَأَجِبِ الْمَنْزِلِيِّ يَوْمِي الْأَرْبعاءِ وَالْخَميسِ. كَيْفَ أُمَثِّلُ هَذِهِ الْبَياناتِ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أُمَثِّلُ مَجْموعَتِي بَياناتِ بِالْأَعْمِدَةِ مُرْدَوْجَةٍ، وَأَقْرؤها وَأُفَسِّرُها.

الْمُصْطَلَحَاتُ

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ

أَتَعَلَّمُ



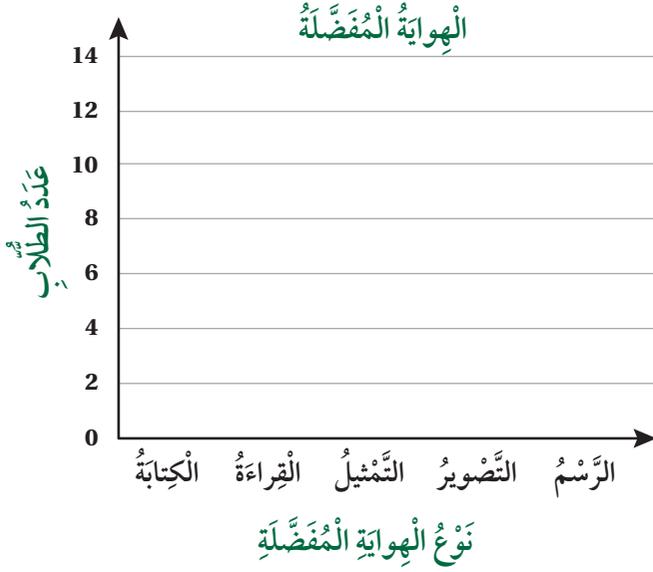
يُسْتَعْمَلُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ لِعَرْضِ بَياناتٍ عَدَدِيَّةٍ، بِحَيْثُ يُشِيرُ طُولُ الْعَمودِ إِلَى عَدَدِ مَرَّاتِ تَكَرُّرِ تِلْكَ الْمُفْرَدَةِ، وَيَكُونُ مَجْموعُ أَطْوَالِ الْأَعْمِدَةِ مُساوياً لِعَدَدِ الْمُفْرَدَاتِ كُلِّها. يُمَكِّنُنِي قِراءَةُ مَجْموعَتِي بَياناتٍ حَوْلَ الْمَوْضوعِ نَفْسِهِ، وَتَفْسِيرُها وَالْمُقارَنَةُ بَيْنَها، بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ (double bar graph).

مثال 1 يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ أَنْواعَ الْهَوَاياتِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى طَلَبَةِ الصَّفِّينِ الرَّابِعِ وَالْخامِسِ. أُمَثِّلُ هَذِهِ الْبَياناتِ بِالْأَعْمِدَةِ الْمُرْدَوْجَةِ.

الْهَوَايَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
الرَّسْمُ	التَّصْوِيرُ	التَّمثِيلُ	القِراءَةُ	الْكِتابَةُ	الْهَوَايَةُ الصَّفِّ
9	4	11	8	7	الرَّابِعُ
13	9	8	5	8	الْخامِسُ

الوَحدة 5

لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ؛ أَقْوَمُ بِمَا يَأْتِي:

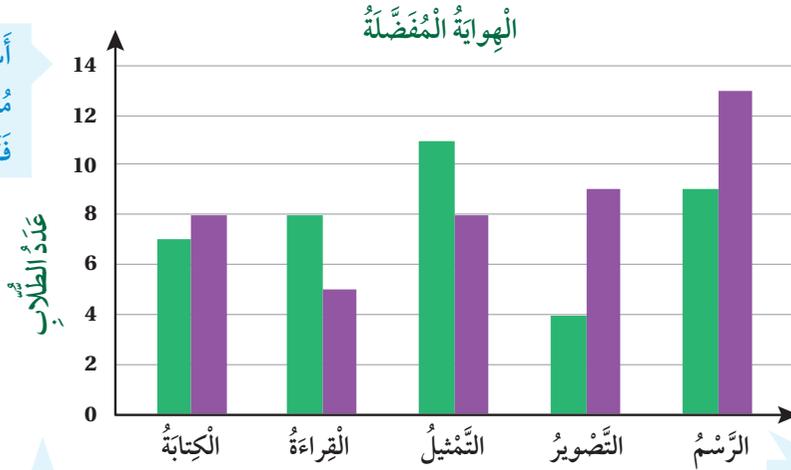


- أَرَسُمُ مِحْوَرًا أَفْقِيًّا وَآخَرَ رَاسِيًّا وَأَسَمِيَهُمَا.
- أَكْتُبُ عُنْوَانًا لِلتَّمَثِيلِ.
- أَجْعَلُ التَّنْدْرِيجَ عَلَى الْمِحْوَرِ الرَّاسِيِّ يَتَضَمَّنُ أَصْغَرَ تَكَرَّرٍ وَهُوَ (4)، وَأَكْبَرَ تَكَرَّرٍ وَهُوَ (13).
- أُمَثِّلُ هَوَايَاتِ الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْأَعْمَدَةِ، وَالْوَنُهَا بِلَوْنٍ وَاحِدٍ (بِالْأَخْضَرِ مَثَلًا).
- أُمَثِّلُ هَوَايَاتِ الصَّفِّ الْخَامِسِ بِالْأَعْمَدَةِ، بِجَانِبِ اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْوَنُهَا بِلَوْنٍ وَاحِدٍ (بِالْبَنَفْسَجِيِّ مَثَلًا).

أَخْتَارُ عُنْوَانًا لِلتَّمَثِيلِ الْبَيِّنِيِّ.

أَصْعُقُ مِفْتَاحًا بَيِّنِي
مَا يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ
عَمُودٍ.

أَسْتَعْمِلُ مِقْيَاسًا
مُنَاسِبًا، وَأَسَجِّلُ
فَتْرَاتٍ مُنَاسِبَةً.



الصف الرابع

الصف الخامس

أَسَمِّي الْمِحْوَرَ الْأَفْقِيَّ الْهِوَايَةَ الْمُفَضَّلَةَ،
وَأَسَمِّي الْمِحْوَرَ الرَّاسِيَّ عَدَدَ الطُّلَابِ.

نوع الهواية المفضلة

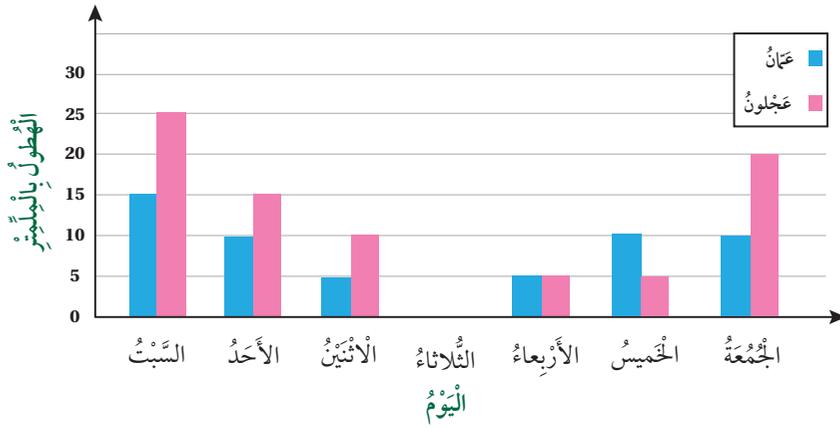
أَرَسُمُ أَعْمَدَةً تُمَثِّلُ كُلَّ قِيَمَةٍ مِنْ
قِيَمِ الْبَيِّنَاتِ، بِاسْتِعْمَالِ
الْمِقْيَاسِ الْمُدْرَجِ لِتَحْدِيدِ طُولِهَا.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ السَّابِقَ فِي الإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتِي:

- 1 أَكْتُبُ السُّؤَالَ الإِحْصَائِيَّ الَّذِي طُرِحَ فِي أَثْنَاءِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ.
- 2 مَا الهَوَايَاتُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا طَلَبَةُ الصَّفِّ الرَّابِعِ أَكْثَرَ مِنْ طَلَبَةِ الصَّفِّ الخَامِسِ؟
- 3 كَمْ طَالِبًا فِي الصَّفِّينِ الرَّابِعِ وَ الخَامِسِ؟

مِثَالٌ 2: مِنْ الحَيَاةِ

يُسَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ الْمُزْدَوِجَةِ أَذْنَاهُ، كَمِّيَّاتِ الأَمْطَارِ الهَاطِلَةِ بِالمَلَمَّاتِ فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ كَانُونِ الثَّانِي عَلَى مَدِينَتِي عَمَّانَ وَعَجْلُونَ. أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:



1 ما أَكْبَرُ كَمِّيَّةِ هُطُولِ الأَمْطَارِ فِي هَذَا الأُسْبُوعِ؟ عَلَى أَيِّ مَدِينَةٍ؟
أَكْبَرُ كَمِّيَّةِ أَمْطَارٍ يُمَثِّلُهَا أَطْوَلُ عَمُودٍ، وَيُمَثِّلُ (25 mm) عَلَى عَجْلُونَ.

2 مَا اليَوْمُ الَّذِي لَمْ تَهَطُلْ فِيهِ الأَمْطَارُ؟
يَوْمُ الثَّلَاثاءِ؛ لِأَنَّ طَوَلَ العَمُودِ صِفْرٌ.

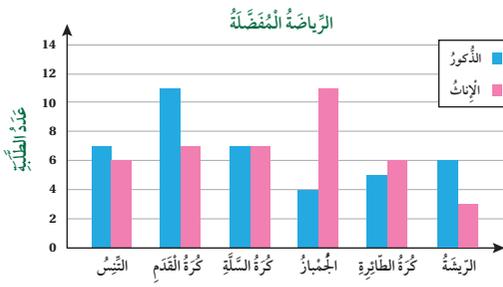
3 كَمْ مَجْمُوعُ كَمِّيَّاتِ الأَمْطَارِ الهَاطِلَةِ عَلَى عَمَّانَ، فِي هَذَا الأُسْبُوعِ؟
نَجْمَعُ أَطْوَالَ الأَعْمَدَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَمَّانَ:

$$15 + 10 + 5 + 0 + 5 + 10 + 10 = 55$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: كَمْ مَجْمُوعُ كَمِّيَّاتِ الأَمْطَارِ الهَاطِلَةِ عَلَى عَجْلُونَ، فِي هَذَا الأُسْبُوعِ؟

الوَحدة 5

مُسَابَقَةُ الحَطِّ العَرَبِيِّ		
مَدَارِسُ الذُّكُورِ	مَدَارِسُ الإِنَاثِ	نَوْعُ الحَطِّ
60	75	الرَّفْعَةُ
85	60	النَّسْخُ
30	30	الكَوْفِيُّ
55	45	الدِّيوانيُّ



مُسَابَقَةٌ: يُبَيِّنُ الجَدُولُ المُجَاوِرُ، عَدَدَ الطَّلِبَةِ المُشارِكِينَ فِي مُسَابَقَةِ الحَطِّ العَرَبِيِّ مِنْ مَدَارِسِ الإِنَاثِ وَالذُّكُورِ فِي إِحْدَى المُحَافَظَاتِ. أَمَثَلُ البَياناتِ المُوصَّحَةِ فِي الجَدُولِ بِالأَعْمَدَةِ المُزْدَوِجَةِ.

رِياضَةٌ: يُبَيِّنُ التَّمثِيلُ بِالأَعْمَدَةِ المُزْدَوِجَةِ المُجَاوِرِ، أَنْواعَ الرِّياضَةِ المُفضَّلَةِ لَدَى طُلَّابِ وَطالِبَاتِ الصَّفِّ الخامِسِ فِي مَدْرَسَتَيْنِ مُتجاوِرَتَيْنِ. أُجِيبْ عَنِ الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ:

1 أَكْتُبُ سؤالا إِحصائِيًّا؛ يُمكنُ اسْتِعمالُهُ لِلسؤالِ عَنِ البَياناتِ.

2 ما الرِّياضَةُ الأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطَّلِبَاتِ؟

3 ما الرِّياضَةُ الأَقْلى تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلابِ؟

4 ما الرِّياضَةُ الَّتِي يَتَساوى فِيها عَدَدُ الطُّلابِ مَعَ عَدَدِ الطَّلِبَاتِ؟

5 كَمَ عَدَدُ الطَّلِبَاتِ؟

6 أَعوِذُ إِلى فِقرَةِ (أَسْتَكشِفُ)، وَأَمَثَلُ البَياناتِ بِالأَعْمَدَةِ المُزْدَوِجَةِ.

7 **مَسأَلَةٌ مُفْتوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسأَلَةً تَتَضَمَّنُ بَياناتٍ، يُمكنُ تَمثِيلِها بِالأَعْمَدَةِ المُزْدَوِجَةِ.

8 **أَتحدَّثُ:** كَيْفَ أَختارُ تَدْرِيبًا مُناسِبًا لِلْمُحَوَّرِ الَّذِي يُمَثِّلُ التَّكرارَ، عِنْدَ التَّمثِيلِ بِالأَعْمَدَةِ المُزْدَوِجَةِ؟

أَتَدْرِبُ وَأَحِلُّ المَسائِلَ

الحَطُّ العَرَبِيُّ

هُوَ أَحَدُ فُنُونِ كِتابَةِ الكَلِماتِ وَالجُمَلِ الَّتِي تَسْتَعْمَلُ حُرُوفَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الثَّمانِيَّةِ وَالعِشْرِينَ، وَأَهْمُّ ما ساعَدَ فِي تَصْمِيمِ الحَطِّ العَرَبِيِّ هُوَ تَشابُكُ حُرُوفِها، ما أَعْطاها مُروَنَةً فِي تَشكيلِها.

مهاراتُ التَّفكيرِ

الدَّرْسُ 6 التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ مَجْمُوعَتَيْ بَيَانَاتٍ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ، وَأَقْرَأُهَا وَأُفَسِّرُهَا.

المُصْطَلَحَاتُ

التَّمثِيلُ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ

أَسْتَكْشِفُ

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي، عَدَدَ سُكَّانِ مَدِينَتَيْ الطَّفِيلَةِ وَمَعَانَ بَيْنَ عَامَيْ 2019 - 2015، أُمَثِّلُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ:

عَدَدُ السُّكَّانِ بِالْآلَافِ					
2019	2018	2017	2016	2015	العَامُ / المَدِينَةُ
107	104	102	99	97	الطَّفِيلَةُ
175	171	152	148	125	مَعَانُ

دَائِرَةُ الْإِحْصَاءَاتِ الْعَامِيَّةِ

أَتَعَلَّمُ

تَعَلَّمْتُ تَمثِيلَ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ الْمَزْدَوِجَةِ، وَبِمُكِنِّي اسْتِعْمَالُ التَّمثِيلِ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ (double line graph)؛ لِمُقَارَنَةِ مَجْمُوعَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنَ الْبَيَانَاتِ، تَشْتَرِكَانِ فِي التَّدْرِيجِ الزَّمَنِيِّ نَفْسِهِ.

مِثَالٌ 1 يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي، مُعَدَّلَ أَعْلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ وَأَدْنَاهَا عَلَى إِحْدَى الْمُدُنِ خِلَالَ أُسْبُوعٍ مِنْ شَهْرِ نَيْسَانَ:

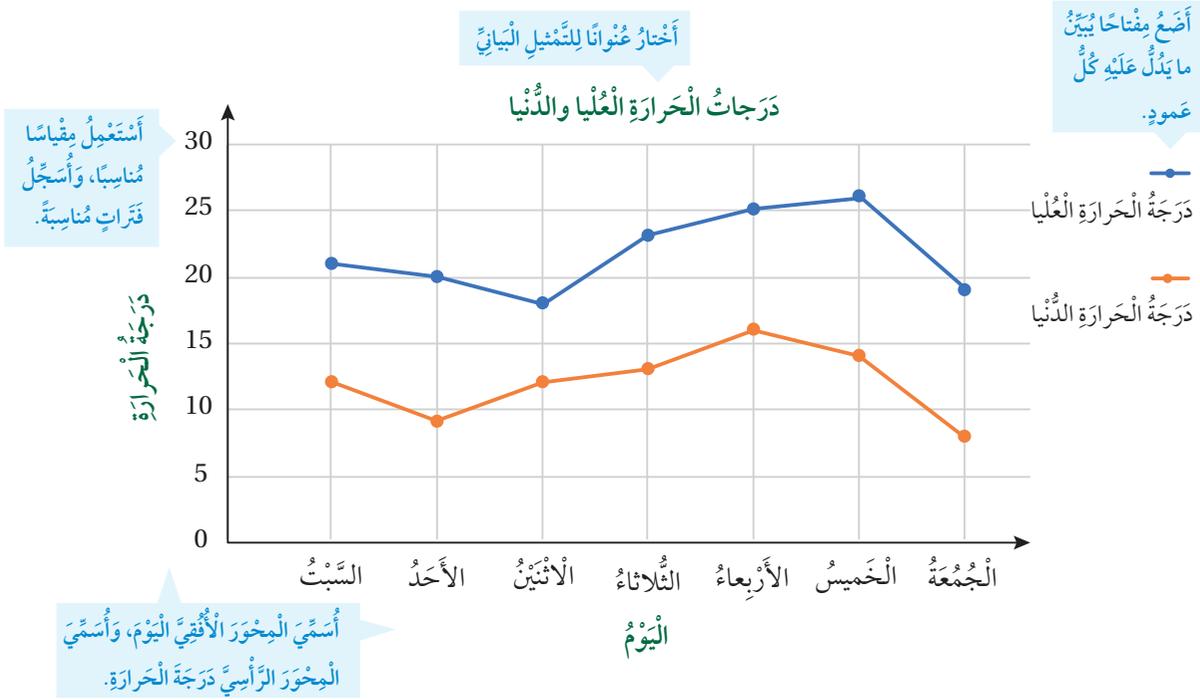
السَّبْتُ	الأَحَدُ	الأَثْنَيْنِ	الثَّلَاثَاءُ	الأَرْبَعَاءُ	الخَمِيسُ	الجُمُعَةُ
21	20	18	23	25	26	19
12	9	12	13	16	14	8

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ.

لِتَمثِيلِ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِالْخُطُوطِ الْمَزْدَوِجَةِ؛ أَقُومُ بِمَا يَأْتِي:

الوَحدة 5

- ارسم محوراً أفقياً وآخر رأسيًا واسمييهما.
- اكتب عنواناً للتمثيل.
- ادّرج المحور الأفقي بأيام الأسبوع والمحور الرأسي بدرجات الحرارة، بحيث يتضمّن التدرّج أكبر وأصغر قيمة في الجدول.
- أمثل كل يوم بنقطتين لدرجتي الحرارة العليا والدنيا؛ بلونين مختلفين.
- أصل النقاط الممثلة لدرجات الحرارة العليا بقطع مستقيمة بدءاً من السبت بالترتيب، ثم أصل النقاط الممثلة لدرجات الحرارة الدنيا بالطريقة نفسها بلون آخر.



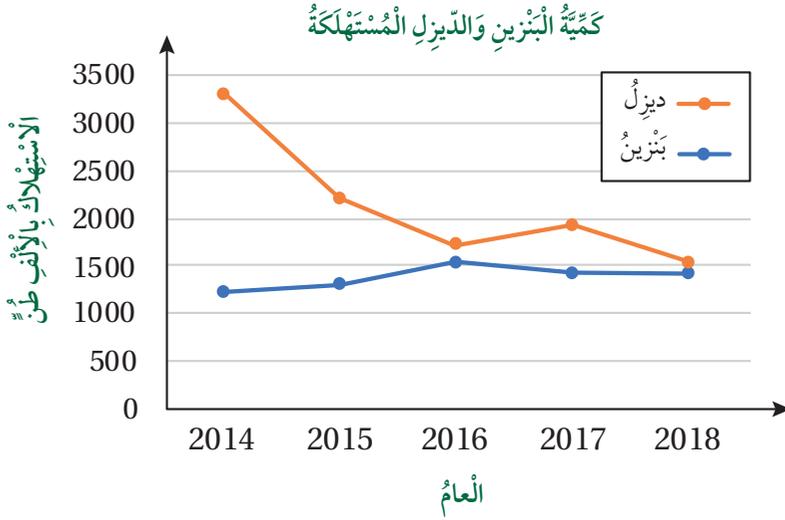
أنتحقق من فهمي: اكتب سؤالاً إحصائياً يمكن طرحه؛ للسؤال عن البيانات في المثال السابق.

وَيُمْكِنُنِي قِرَاءَةُ التَّمَثِيلِ بِالْحُطُوطِ الْمُرَدَّوَجَةِ وَتَفْسِيرُ بَيَانَاتِهِ.

مِثَالٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



وَقَوْدٌ: يُبَيِّنُ التَّمَثِيلُ بِالْحُطُوطِ الْمُرَدَّوَجَةِ، تَطَوُّرَ اسْتِهْلَاكِ الْمَمْلَكَةِ مِنَ الْبَنْزِينِ وَالْدِّيَزَلِ لِأَقْرَبِ أَلْفِ طَنٍّ سَنَوِيًّا. أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



1 أَيُّهُمَا أَكْبَرُ، اسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِينِ أَمْ الدِّيَزَلِ فِي عَامِ 2016؟
اسْتِهْلَاكُ الدِّيَزَلِ؛ لِأَنَّ النُّقْطَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ تَقَعُ أَعْلَى مِنَ النُّقْطَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْبَنْزِينِ.

2 مَا الْعَامُ الَّذِي كَانَ فِيهِ أَكْبَرُ فَرْقٍ بَيْنَ اسْتِهْلَاكِ الْبَنْزِينِ وَالْدِّيَزَلِ؟
أَكْبَرُ فَرْقٍ كَانَ فِي عَامِ 2014 م، وَبَلَغَ:

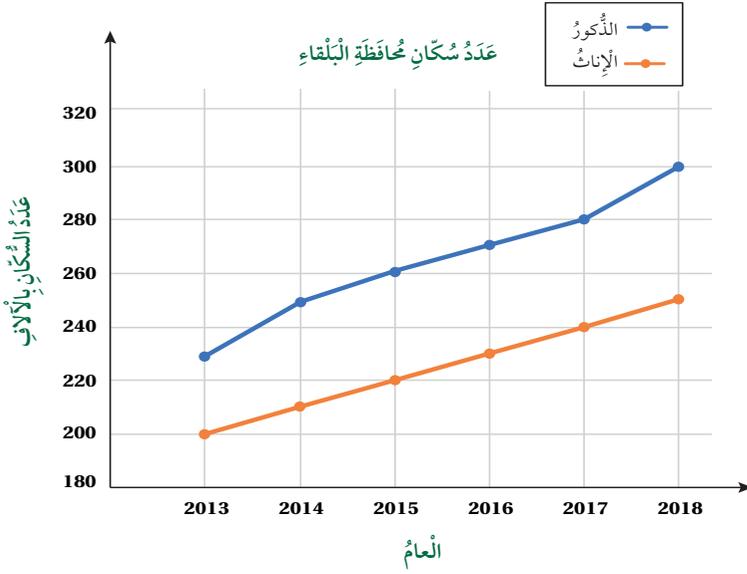
$$3300 - 1200 = 2100$$

3 بَيْنَ أَيِّ عَامَيْنِ زَادَ اسْتِهْلَاكُ الدِّيَزَلِ وَقَلَّ اسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِينِ؟
بَيْنَ عَامَيْ 2016 وَ2017؛ لِأَنَّ الْحَطَّ الْمُمَثِّلَ لِلدِّيَزَلِ يُشِيرُ إِلَى ارْتِفَاعٍ، بَيْنَمَا يُشِيرُ الْحَطُّ الْمُمَثِّلُ لِلْبَنْزِينِ إِلَى انْخِفَاضٍ خِلَالَ هَذِهِ الْفَتْرَةِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي: أَمَّا أَيُّ عَامٍ ظَهَرَ أَقْلُ فَرْقٍ فِي الْاسْتِهْلَاكِ بَيْنَ الْبَنْزِينِ وَالْدِّيَزَلِ؟

الوَحدة 5

سُكَّانٌ: يُبَيِّنُ التَّمثِيلَ بِالْحُطُوطِ الْمُرْدَوْجَةِ أَذْنَاهُ، تَقْرِيبًا لِعَدَدِ سُكَّانِ مُحَافَظَةِ الْبَلْقَاءِ الْمُقَدَّرِ بِالْآلَافِ. أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



1 أَكْتُبْ سُؤَالَ إِحْصَائِيًّا، يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهُ لِلسُّؤَالِ عَنِ الْبَيِّنَاتِ.

2 كَمْ عَدَدُ الذُّكُورِ فِي عَامِ 2017؟

3 فِي أَيِّ عَامٍ كَانَ عَدَدُ الْإِنَاثِ 230 أَلْفَ نَسَمَةٍ؟

4 اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْحُطُوطِ الْمُرْدَوْجَةِ؛ لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

2018	2017	2016	2015	2014	2013	
300	280		260		230	الذُّكُورُ
250		230		210	200	الْإِنَاثُ

أَتَدْرَبُ

وأحل المسائل

محافظة البلقاء

إِخْدَى أَقْدَمِ مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ، وَتَبْعُدُ 47 km عَنِ الْعَاصِمَةِ. مَرْكَزُهَا مَدِينَةُ السَّلْطِ الَّتِي شَهِدَتْ حَرَكَةً عِلْمِيَّةً وَاسِعَةً، وَأَنْجَبَتْ عِبْرَ التَّارِيخِ الْكَثِيرَ مِنَ الْكُتَّابِ وَالنَّاسِ وَالْعُلَمَاءِ وَالْقَضَاةِ وَالْفُقَهَاءِ، الَّذِينَ تَقَلَّدُوا أَعْلَى الْمَنَاصِبِ الْقَضَائِيَّةِ فِي بِلَادِ الشَّامِ.

إرشاد

عِنْدَ التَّمثِيلِ بِالْحُطُوطِ الْمُرْدَوْجَةِ؛ فَإِنَّ الْخَطَّ الَّذِي يَمِيلُ إِلَى الْأَرْفَاعِ يَدُلُّ عَلَى زِيَادَةٍ فِي قِيَمَةِ الْبَيِّنَاتِ، وَالْخَطَّ الَّذِي يَمِيلُ إِلَى الْأَنْخِصَاصِ يَدُلُّ عَلَى نُقْصَانٍ فِي قِيَمَةِ الْبَيِّنَاتِ، أَمَّا الْخَطُّ الْأَفْقِيُّ فَيَدُلُّ عَلَى ثَبَاتِ الْقِيَمَةِ.

مهارات التفكير

5 تَحَدَّثْ: هَلْ يُؤَثِّرُ تَغْيِيرُ التَّدرِجِ الرَّأْسِيِّ، فِي شَكْلِ التَّمثِيلِ بِالْحُطُوطِ الْمُرْدَوْجَةِ؟

أَتَحَدَّثُ: أَسْرُحُ كَيْفَ أُمَثِّلُ بَيِّنَاتٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحُطُوطِ الْمُرْدَوْجَةِ.

اختبار الوحدة

أسئلة موضوعية

أختارُ الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1 أحد الأسئلة الآتية، ليس سؤالاً إحصائياً:

(أ) في أيِّ مدينةٍ وُلِدت؟

(ب) ما عاصمةُ الأردنِّ؟

(ج) كم حيواناً أليفاً لديك؟

(د) هل تُحبُّ الحليبَ المُنكَّه؟

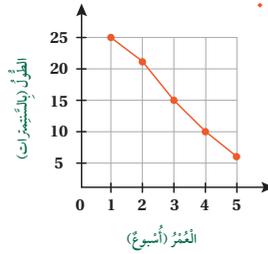
2 نباتات: الجدول الآتي، يمثِّل طولَ نبتةٍ بالسنتيمتر

خلال (5) أسابيع.

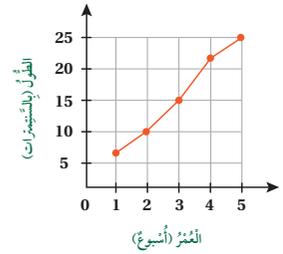
5	4	3	2	1	عُمُرُ النَّبْتَةِ بِالْأَسْبُوعِ
25	22	15	10	6	طُولُ النَّبْتَةِ

ما التمثيل الذي يُمكن أن يُعبِّر عن البيانات أعلاه؟

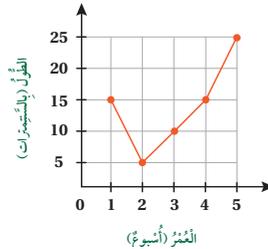
(ب)



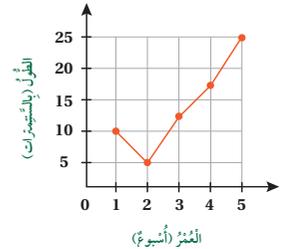
(أ)



(د)



(ج)



3 أحد الأسئلة الآتية، يمثِّل سؤالاً إحصائياً:

(أ) كم المسافة من إربد إلى العقبة؟

(ب) من الطالب الذي حصل على أعلى الأصوات في

انتخابات البرلمان الطلابي؟

(ج) في أيِّ عام وُلِدَ جلالَةُ المَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثاني ابنِ

الحُسين؟

(د) ما الرياضة المُفضَّلة لدى طَلبةِ صفِّكَ؟

الاستيعاب المفاهيمي: أكمل الفراغ بالمصطلح

المُناسب من الصندوق أدناه:

الجدول	سؤال	الخطوط	التمثيل
التكراري	إحصائي	المزدوجة	بالخطوط

4 يتوقع وجود إجاباتٍ مختلفة، لأيِّ.....

عند جمع المعلومات.

5 التمثيل البياني الذي يستعمل الخطوط لعرض كيف

يتغير شيء ما عبر الزمن، هو:.....

6 جدولٌ يحوي المعلومات مع تكرارها.

7 تمثيلٌ يستعمل لتوضيح تغيير

مجموعتين مختلفتين من البيانات، تشتركان معاً في

التدرج نفسه في مدة زمنية معينة.

الوَحدة 5

12 في أي ساعة كان عدد زبائن المطعم (ب)، أكثر من عدد زبائن المطعم (أ)؟

13 كم عدد زبائن المطعم (أ)، خلال الساعات الخمس؟

تدريب على الاختبارات الدولية:

الرياضة المفضلة: استعمل الجدول المجاور؛ للإجابة عن الأسئلة:

الرياضة المفضلة	ذكور	إناث
كرة القدم	20	5
كرة السلة	15	10
الكرة الطائرة	10	20
كرة التنس	5	15

14 كم عدد الإناث اللواتي يفضلن الكرة الطائرة؟

15 كم يزيد عدد الذكور الذين يفضلون كرة القدم، على عدد الذين يفضلون كرة التنس؟

16 كم شخصاً يفضل كرة السلة؟

17 قرر صاحب متجر أن يعرف عدد أقلام الجبر وأقلام الرصاص والمساطر، التي تباع في اليوم المفتوح في المدرسة؛ فوضع هذا الجدول الإحصائي أدناه.

المساطر	أقلام الرصاص	أقلام الجبر
### ### ###	### ### ###	### ###
###	/ ### ###	// ### ###

بكم يزيد عدد أقلام الرصاص التي بيعت، على عدد المساطر؟

أسئلة ذات إجابة قصيرة:

حديقة الحيوان: تبين لوحة الإشارات أدناه، الحيوانات التي يفضلها الطلبة في حديقة الحيوان:

الحيوان المفضل	الحيوان	الإشارات
الغزلان	الحيوان	/// ### ### ###
الطيور	الحيوان	/ ### ###
القرود	الحيوان	/// ### ###
الأسود والنمور	الحيوان	### ### ### ###

8 أمثل البيانات بجدول تكراري.

9 ما الحيوان المفضل عند الطلبة؟

10 كم مجموع الطلبة الذين تم سؤالهم؟

11 كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون الأسود والنمور، على الطلبة الذين يفضلون الطيور؟

يظهر أدناه عدد زبائن مطعمين خلال (5) ساعات في مساء أحد الأيام. أجب عن السؤالين الآتيين:

