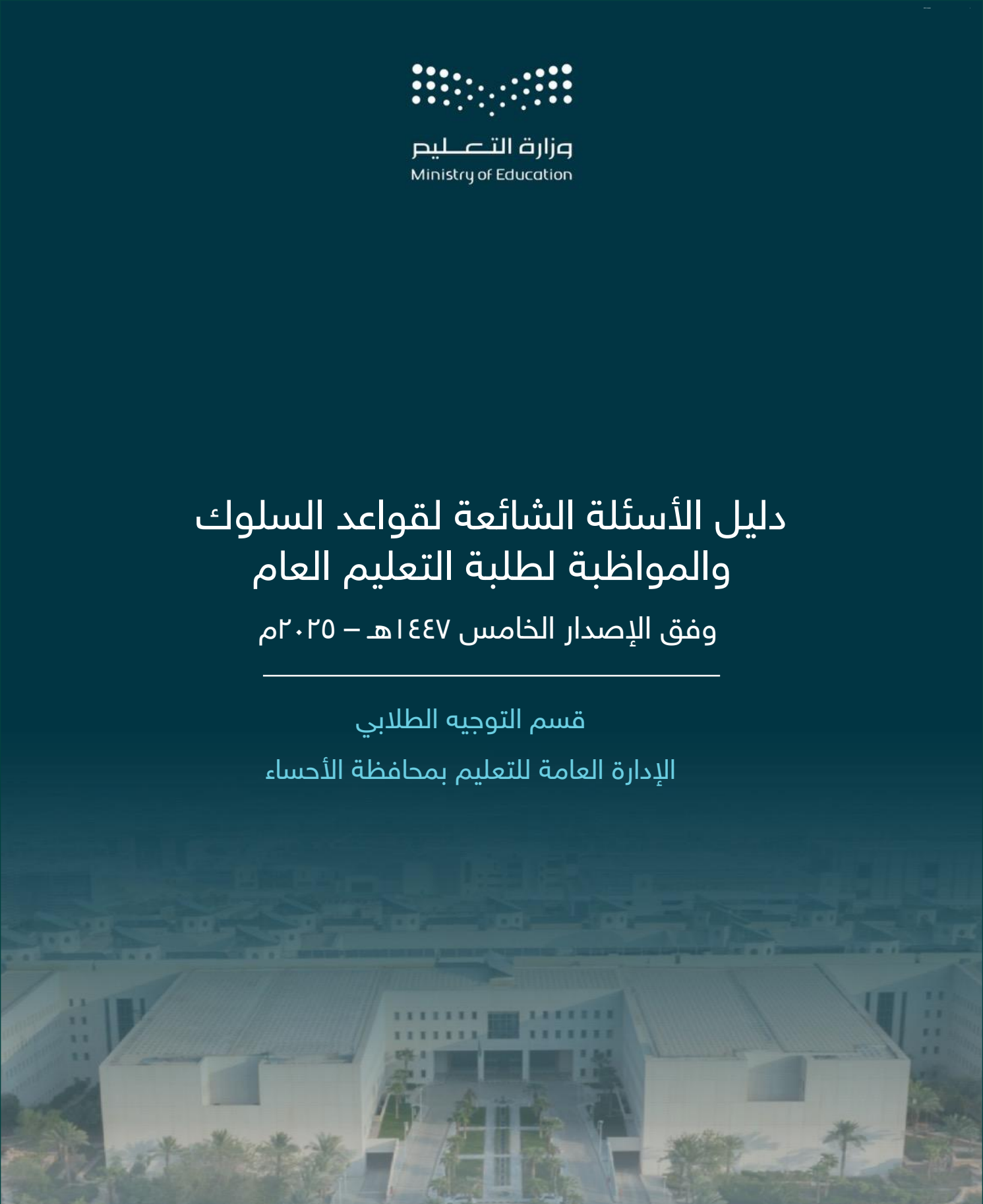
وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل الأسئلة الشائعة لقواعد السلوك والمواظبة لطلبة التعليم العام

وفق الإصدار الخامس ١٤٤٧هـ – ٢٠٢٥م

قسم التوجيه الطلابي

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء



١٤٤٨هـ

المحتويات

1	المقدمة	3
2	المحور الأول: أحكام عامة	4
3	المحور الثاني: تقييم السلوك والدرجات	5
4	المحور الثالث: المشكلات السلوكية وإجراءاتها	6
5	المحور الرابع: المشكلات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية	8
6	المحور الخامس: السلوك الرقمي والتعليم عن بُعد	9
7	المحور السادس: المواظبة والغياب	10
8	المحور السابع: الأدوار والمسؤوليات والحالات الخاصة	12
9	من القاعدة إلى التطبيق	14
10	المرجع	19

المقدمة

أُعد هذا الدليل استجابةً لتعدد وتكرار الاستفسارات الواردة من المدارس حول تطبيق قواعد السلوك والمواظبة، والحاجة إلى توحيد فهم الإجراءات وآلية تطبيقها والحد من الاجتهادات الفردية. ويهدف الدليل إلى تيسير الوصول إلى أبرز الأحكام والإجراءات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة لطلبة التعليم العام، من خلال مجموعة من الأسئلة الشائعة والإجابات المختصرة، بما يسهم في دعم تطبيقها بصورة صحيحة في الميدان التعليمي.

كيف تستخدم الدليل؟

صُنفت الأسئلة بحسب الموضوع، ويمكن الانتقال مباشرة إلى المحور المطلوب من خلال الفهرس، مع الإشارة إلى المرجع ذي العلاقة في قواعد السلوك والمواظبة.

المحور الأول: أحكام عامة

١. ما الهدف من قواعد السلوك والمواظبة؟

تهدف القواعد إلى ضبط السلوك والمواظبة لدى طلبة التعليم العام بما يتوافق مع المبادئ الإسلامية، والقيم الأخلاقية وثقافة المجتمع.

٢. على من تطبق قواعد السلوك والمواظبة؟

تطبق على طلبة مدارس التعليم العام الحكومي والخاص، ومدارس التعليم المستمر، والمدارس السعودية في الخارج.

٣. هل تطبق القواعد على المشكلات السلوكية التي تحدث خارج المدرسة؟

نعم. يمتد تطبيقها إلى المشكلات التي تقع في البرامج والأنشطة المدرسية خارج المدرسة، والجهات التي يشارك فيها الطالب بترشيح من المدرسة، وحافلات النقل المدرسي، وكذلك المشكلات الواقعة في حدود المدرسة (والشوارع المحاذية لها) ورُصدت بواسطة منسوبي المدرسة، أو الجهات المنظمة للنشاط الخارجي، أو بأجهزة التصوير الخاصة بالمدرسة.

٤. ماذا تفعل المدرسة إذا واجهت مشكلة سلوكية غير مصنفة في القواعد؟

إذا كانت المشكلة غير واردة في القواعد، تتولى لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة تصنيفها بحسب حدتها وسماتها بما لا يتجاوز الدرجة الثالثة، أما المشكلات التي تستوجب تصنيفها ضمن الدرجة الرابعة أو الخامسة فتتولى إدارة التعليم تصنيفها.

٥. ماذا يحدث إذا ارتكب الطالب أكثر من مشكلة سلوكية في الوقت نفسه؟

تطبق على الطالب إجراءات المشكلة الأعلى درجة.

٦. ماذا يحدث عند تكرار الطالب للمشكلة السلوكية نفسها؟

يطبق عليه الإجراء الذي يلي الإجراء السابق مباشرة، وفق التدرج المحدد للمشكلة في القواعد.

٧. ماذا يحدث إذا رفض الطالب أو ولي أمره توقيع التعهد؟

يُوثق رفض الطالب أو ولي أمره توقيع التعهد، وتستكمل بقية الإجراءات المحددة في القواعد، ولا يؤدي رفض التوقيع إلى إيقافها.

٨. هل يجوز استخدام عقوبات غير منصوص عليها في القواعد؟

لا. تلتزم المدرسة بالإجراءات الواردة في القواعد وتتجنب الممارسات غير التربوية ذات التأثير السلبي، مثل الإيذاء الجسدي أو النفسي، والسخرية من الطالب، وإقصائه خارج الصف، وحرمانه من وجبة الإفطار، أو استخدام الواجبات المدرسية كعقوبة.

المحور الثاني: تقييم السلوك والدرجات

٩. كيف يُقيّم سلوك طلبة الصفين الأول والثاني الابتدائي؟

يكون تقييم السلوك تقديرًا كيفيًا باستخدام عبارات لفظية دقيقة وموضوعية تصف مستوى سلوك الطالب، وتستند إلى شواهد وأدلة.

١٠.كيف تحتسب درجة السلوك من الصف الثالث الابتدائي حتى الثالث الثانوي؟

يعد السلوك مادة مستقلة، ويخصص له ١٠٠ درجة: ٨٠ درجة للسلوك الإيجابي و٢٠ درجة للسلوك المتميز، وتدخل درجة السلوك ضمن مجموع درجات الطالب بالمعدل الدراسي الفصلي.

١١. ما الفرق بين السلوك الإيجابي والسلوك المتميز؟

السلوك الإيجابي هو السلوك المتوقع من جميع الطلبة، ويخصص له ٨٠ درجة. أما السلوك المتميز فيعكس الممارسات المتميزة المتسقة مع القيم والهوية الوطنية وحسن التصرف والأخلاق والمبادرات، ويخصص له ٢٠ درجة.

١٢. كيف يكتسب الطالب درجات السلوك المتميز، وما الممارسات التي تمنحه هذه الدرجات؟

يكتسب الطالب درجات السلوك المتميز من خلال الممارسات المحددة في القواعد، وتُمنح الدرجات على النحو الآتي:

٦ درجات: للانضباط وعدم الغياب دون عذر خلال الفصل الدراسي.

٦ درجات لكل مشاركة: في الخدمة المجتمعية خارج المدرسة، أو تقديم فعالية حوارية، أو المشاركة في حملة توعوية، أو عرض تجربة شخصية ناجحة، أو الالتحاق ببرنامج أو دورة.

٤ درجات لكل مشاركة: في مجالات الأنشطة المدرسية، مثل مهارات الاتصال، والقيادة والمسؤولية، والمهارات الرقمية، وإدارة الوقت.

درجتان لكل مشاركة: في كتابة رسالة شكر، أو المشاركة في الإذاعة، أو تقديم مقترح لصالح المجتمع المدرسي، أو التعاون مع الزملاء والمعلمين وإدارة المدرسة.

كما يجوز تقدير أي سلوك متميز آخر غير وارد ضمن الممارسات المقترحة، بناءً على توصية لجنة التوجيه الطلابي، بما لا يتجاوز ٦ درجات.

إرفاق ما يثبت مشاركة الطالب من جهة معتمدة داخل المدرسة أو خارجها.

١٣. كم يحسم من درجة السلوك بحسب درجة المشكلة؟

يكون الحسم على النحو الآتي: درجة واحدة لمشكلات الدرجة الأولى، ودرجتان للدرجة الثانية، و٣ درجات للدرجة الثالثة، و١٠ درجات للدرجة الرابعة، و١٥ درجة للدرجة الخامسة.

ويبدأ الحسم في مشكلات الدرجة الأولى عند الوصول إلى الإجراء الثالث، وفق التدرج المحدد في القواعد.

١٤. هل يستطيع الطالب تعويض الدرجات المحسومة من السلوك؟

نعم. تتاح للطالب فرص لتعويض الدرجات المحسومة من السلوك الإيجابي خلال الفصل الدراسي من خلال تنفيذ ممارسات السلوك المتميز المحددة في القواعد.

١٥. هل يمكن للطالب الجمع بين أكثر من فرصة لتعويض درجات السلوك؟

نعم. يحق للطالب الجمع بين الفرص التعويضية، كما يمكنه تكرار السلوك المتميز لاكتساب مزيد من الدرجات، على ألا تتجاوز درجة سلوكه ١٠٠ درجة.

١٦. هل تعويض الدرجات المحسومة يعفي الطالب من بقية إجراءات المشكلة؟

لا. تعويض الطالب للدرجات المحسومة لا يعفيه من تنفيذ بقية الإجراءات المترتبة على المشكلة السلوكية التي ارتكبها.

المحور الثالث: المشكلات السلوكية وإجراءاتها

١٧. هل يختلف تصنيف المشكلة السلوكية باختلاف المرحلة الدراسية؟

نعم، قد يختلف تصنيف بعض المشكلات وإجراءاتها بحسب المرحلة الدراسية؛ لذلك يجب الرجوع إلى الجدول الخاص بالمرحلة وعدم تطبيق تصنيف مرحلة على أخرى. كما تؤكد القواعد مراعاة مناسبة الإجراء للمرحلة العمرية والظروف التي أدت إلى المشكلة.

١٨. كيف تتدرج الإجراءات عند تكرار المشكلة السلوكية؟

يبدأ تطبيق الإجراء المحدد للمرة الأولى، وعند تكرار المشكلة نفسها ينتقل مباشرة إلى الإجراء التالي، مع الالتزام بالتدرج الوارد في القواعد.

١٩. هل يجب إبلاغ ولي الأمر بالمشكلة السلوكية؟

نعم. تلتزم إدارة المدرسة بإبلاغ ولي الأمر بالمشكلة والإجراءات المتخذة وفق ما تحدده القواعد لكل درجة من درجات المشكلات السلوكية.

٢٠. هل يمكن نقل الطالب إلى مدرسة أخرى بسبب مشكلة سلوكية؟

نعم، وفق الحالات والإجراءات المحددة في القواعد وبعد استكمال الإجراءات النظامية. وعند إحالة الحالة إلى إدارة التعليم يتم تقييم الخدمات التي قدمتها المدرسة، وإذا ثبت التزامها بالقواعد يمكن أن يصدر مدير التعليم قرارًا بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى.

٢١. ماذا يحدث لدرجات السلوك والإجراءات السابقة عند انتقال الطالب إلى مدرسة أخرى؟

تُزوَّد المدرسة المنقول إليها بتقرير عن سلوك الطالب يتضمن الدرجات المحسومة والإجراءات المتخذة بحقه، ويستمر إنفاذ الحسم مع إتاحة فرص التعويض. وإذا ارتكب الطالب مشكلة سلوكية جديدة في المدرسة المنقول إليها، يبدأ التعامل معها من الإجراء الأول.

٢٢. كيف تتعامل المدرسة مع مشكلة ارتكبها الطالب في مدرسة أخرى؟

تعد المدرسة التي حدثت فيها المشكلة محضر إثبات واقعة، بينما تتولى مدرسة الطالب الأساسية تطبيق الإجراءات المقررة عليه.

٢٣. هل يمكن إعادة الطالب إلى مدرسته السابقة بعد نقله سلوكيًا؟

نعم. يمكن إعادة الطالب إلى مدرسته السابقة إذا أمضى في المدرسة المنقول إليها فصلًا دراسيًا على الأقل، وأبدى الطالب أو ولي أمره الرغبة في العودة، وتحقق تحسن في سلوكه.

٢٤. هل تنازل المتضرر عن حقه الخاص يعفي الطالب من إجراءات المشكلة السلوكية؟

لا. تنازل المتضرر عن حقه الخاص لا يعفي الطالب من تطبيق الإجراءات التربوية المقررة للمشكلة السلوكية وفق قواعد السلوك والمواظبة.

٢٥. كيف يتم التعامل مع المشكلات السلوكية للطلبة ذوي الإعاقة في برامج الدمج؟

تتعامل لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة مع المشكلة بالتنسيق مع قسم ذوي الإعاقة في إدارة التعليم.

المحور الرابع: المشكلات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية

٢٦. هل خصصت القواعد أحكامًا للمشكلات السلوكية تجاه الهيئة التعليمية والإدارية؟

نعم. خصصت القواعد مشكلات من الدرجتين الرابعة والخامسة تجاه الهيئة التعليمية والإدارية، وتسري على الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

٢٧. ما أبرز مشكلات الدرجة الرابعة تجاه الهيئة التعليمية والإدارية؟

منها تهديد المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم، والتلفظ تجاههم بألفاظ غير لائقة، والسخرية منهم قولًا أو فعلًا، والتوقيع عن أحد منسوبي المدرسة في المكاتبات مع أولياء الأمور، وتصويرهم أو التسجيل الصوتي لهم دون الإذن الخطي الصريح.

٢٨. ما أبرز مشكلات الدرجة الخامسة تجاه الهيئة التعليمية والإدارية؟

منها إلحاق الضرر بممتلكاتهم أو سرقتها، والإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاههم، والاعتداء عليهم بالضرب، وابتزازهم، وارتكاب الجرائم المعلوماتية تجاههم.

٢٩. كم يحسم عند ارتكاب مشكلة من الدرجة الرابعة أو الخامسة؟

يحسم ١٠ درجات في مشكلات الدرجة الرابعة و١٥ درجة في مشكلات الدرجة الخامسة، مع تطبيق بقية الإجراءات المحددة لكل درجة وإتاحة فرص التعويض.

٣٠. هل يكتفى بحسم درجات السلوك في هذه المشكلات؟

لا. الحسم جزء من الإجراءات، ولا يغني عن الإجراءات الأخرى المحددة بحسب درجة المشكلة، مثل إشعار ولي الأمر، ودراسة الحالة، واجتماع لجنة التوجيه الطلابي، والإحالة أو الرفع للجهة المختصة متى تطلبت الحالة ذلك.

٣١. متى يتم إبلاغ الجهات الأمنية؟

تنص القواعد في المواضع المحددة لهذه المشكلات على تبليغ الجهات الأمنية المختصة فور وقوع المشكلة، بعد إشعار ولي الأمر وتوثيق الإجراءات المتخذة.

المحور الخامس: السلوك الرقمي والتعليم عن بُعد

٣٢. ما أبرز آداب السلوك الرقمي التي يجب على الطالب الالتزام بها؟

يلتزم الطالب بآداب التعامل والمشاركة في المنصات التعليمية، واحترام المعلمين والطلبة، وتجنب الألفاظ أو المواد غير اللائقة، وعدم التنمر الإلكتروني، وعدم تصوير أو تسجيل ما يحدث في الفصل الافتراضي أو نشره، والالتزام بتعليمات المعلم أثناء المشاركة الإلكترونية.

٣٣. هل تطبق قواعد السلوك على المشكلات التي تحدث في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد؟

نعم. أفردت القواعد أحكامًا للمشكلات السلوكية التي تقع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، وصنفتها بحسب المرحلة الدراسية ودرجة المشكلة، وحددت الإجراءات التربوية والعلاجية المترتبة عليها.

٣٤. هل يعد التأخر أو الخروج المتكرر من الحصة الافتراضية مشكلة سلوكية؟

نعم. يعد التأخر عن حضور الحصة الافتراضية، والخروج المتكرر منها دون عذر مقبول من المشكلات السلوكية المحددة في القواعد، وتطبق الإجراءات وفق المرحلة ودرجة المشكلة.

٣٥. هل يعد تصوير أو تسجيل الحصص الافتراضية ونشرها مشكلة سلوكية؟

نعم. تضمنت القواعد عدم تسجيل أو تصوير ما يحدث داخل الفصل الافتراضي ونشره عبر وسائل التواصل، كما صنفت تصوير أو تسجيل الدروس الافتراضية ونشرها ضمن المشكلات السلوكية في التعليم الإلكتروني للمرحلتين المتوسطة والثانوية.

٣٦. كيف يتم التعامل مع التنمر الإلكتروني والجرائم المعلوماتية؟

صنفت القواعد التنمر الإلكتروني والجرائم المعلوماتية ضمن المشكلات السلوكية بحسب نوعها ودرجتها، وتطبق عليها الإجراءات المحددة في القواعد، مع مراعاة الأنظمة واللوائح الأخرى ذات العلاقة.

المحور السادس: المواظبة والغياب

٣٧. كيف يتم تقييم مواظبة طلبة الصفين الأول والثاني الابتدائي؟

يكون تقييم المواظبة تقديرًا كيفيًا من خلال عبارات لفظية دقيقة وموضوعية تصف مستوى مواظبة الطالب، وتستند إلى شواهد وأدلة.

٣٨. كيف تحتسب درجة المواظبة من الصف الثالث الابتدائي حتى الثالث الثانوي؟

تخصص للمواظبة ١٠٠ درجة خلال العام الدراسي، ويحدد لها وزن نسبي يعادل خمس حصص أسبوعيًا، وتحتسب ضمن المعدل الدراسي الفصلي.

٣٩. متى يحرم الطالب من الانتقال بسبب الغياب بدون عذر؟

إذا تجاوزت نسبة غياب الطالب بدون عذر ١٠% خلال العام الدراسي؛ يحرم طالب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من الانتقال إلى العام التالي، ويحرم طالب المرحلة الثانوية من الانتقال إلى الفصل التالي.

٤٠. كم يحسم من درجة المواظبة عن الغياب بدون عذر؟

تحسم درجة واحدة عن كل يوم دراسي من الغياب بدون عذر، بعد تقييم حالة الغياب وعدم قبولها كغياب بعذر.

٤١. هل يمكن تعويض الدرجات المحسومة من المواظبة؟

لا توجد في المواظبة فرص لتعويض الدرجات المحسومة على غرار السلوك؛ فإذا قدم الطالب عذرًا مقبولًا وفق الضوابط فلا تتأثر درجة المواظبة، أما الغياب بدون عذر فيترتب عليه حسم درجة واحدة عن كل يوم دراسي.

٤٢. ما المدة المحددة لتقديم عذر الغياب؟

يمنح الطالب وولي أمره ثلاثة أيام عمل بعد الغياب لتقديم العذر. وإذا وجد مبرر مقبول، فيجوز قبول العذر بعد هذه المهلة بشرط ألا يتجاوز تقديمه عشرة أيام عمل، ولمدير المدرسة صلاحية تمديد القبول حتى نهاية الفصل الدراسي عند وجود مبرر، مع إرفاق ما يدعم القرار في نظام نور.

٤٣. ما الحالات التي تعد غيابًا أو استئذانًا بعذر مقبول؟

تشمل الحالات المحددة في القواعد، ومنها: الإجازة المرضية، ومراجعة المستشفيات والمراكز الصحية، وبعض حالات الكوارث، ووفاة أحد الأقارب حتى الدرجة الثالثة، والمرافقة الصحية وفق الضوابط، ومراجعة الجهات الرسمية، والمشاركة في المسابقات المحلية والدولية، وبعض الظروف الصحية الأخرى، مع تقديم الإثبات المطلوب لكل حالة.

٤٤. هل يؤثر الغياب بعذر مقبول على درجة المواظبة؟

لا. لا تتأثر درجة المواظبة إذا قدم الطالب عذرًا مقبولًا في الوقت المحدد وفق القواعد.

٤٥. هل يجب إشعار ولي الأمر بغياب الطالب في اليوم نفسه؟

نعم. يجب إخطار ولي الأمر بغياب الطالب في اليوم نفسه باستخدام الوسائل المتاحة، بما فيها الوسائل الإلكترونية، مع توثيق ذلك في سجلات الغياب والنظام الإلكتروني المعتمد.

٤٦. كيف تتعامل المدرسة مع تكرار غياب الطالب بعذر؟

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمة الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب و تتدرج الإجراءات وفق عدد أيام الغياب كما وردت في القواعد، مع استمرار تقديم الخدمات التعليمية للطالب.

٤٧. كيف تتعامل المدرسة مع تكرار غياب الطالب بدون عذر؟

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمة الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب و تتدرج الإجراءات وفق عدد أيام الغياب كما وردت في القواعد، مع استمرار تقديم الخدمات التعليمية للطالب.

٤٨. هل يعفى الطالب المتغيب بعذر من استكمال خطة التعلم؟

لا. يلتزم الطالب باستكمال خطة التعلم الأسبوعية والفصلية سواء كان غيابه بعذر أو بدون عذر.

المحور السابع: الأدوار والمسؤوليات والحالات الخاصة

٤٩. ما دور الموجه الطلابي في التعامل مع المشكلات السلوكية؟

يبدأ دور الموجه الطلابي وفق الإجراء المحدد للحالة في دراسة حالة الطالب وتقديم الخدمات التربوية والعلاجية المناسبة ومتابعتها، ولا يتولى تنفيذ العقوبة أو رصد درجات السلوك.

٥٠. هل يشارك الموجه الطلابي في رصد درجات السلوك أو تنفيذ الإجراءات على الطالب المخالف؟

لا. نصت القواعد على عدم إشراك الموجه الطلابي في رصد درجات السلوك أو تنفيذ الإجراءات الواجب تنفيذها على الطالب المخالف سلوكيًا، ويكون دوره بعد التنفيذ بدراسة الحالة وعلاجها.

٥١. هل يشارك الموجه الطلابي في حسم درجات المواظبة أو إجراءات الحرمان؟

لا. نصت أحكام المواظبة على عدم إشراك الموجه الطلابي في إجراءات الحرمان أو حسم الدرجات على الطالب المتغيب بدون عذر.

٥٢. ما دور لجنة التوجيه الطلابي في التعامل مع المشكلات السلوكية؟

تدرس اللجنة الحالات المحالة إليها، وتبحث أسباب عدم استجابة الطالب لإجراءات تعديل السلوك، وتضع الحلول المناسبة استنادًا إلى دراسة الحالة، كما تتولى مهامها الأخرى المحددة في القواعد بحسب نوع المشكلة ودرجتها.

٥٣. كيف تتعامل المدرسة مع حالات الإيذاء أو الإهمال؟

يتم التعامل معها بشكل عاجل وسري؛ بإبلاغ إدارة المدرسة، وإحالة الحالة إلى لجنة التوجيه الطلابي للتثبت منها وتقييم درجة خطورتها وتحديد مستوى الخدمة، وتوثيق الواقعة، واتخاذ إجراءات الحماية والتبليغ للجهات المختصة بحسب الحالة، مع استمرار تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطالب من قبل الموجه الطلابي.

٥٤. هل يجب تطبيق التدرج المعتاد في حالات الإيذاء أو الإهمال؟

لا. أكدت القواعد أن الإجراءات الخاصة بحالات الإيذاء أو الإهمال لا تتطلب التدرج، بل تتخذ بصورة عاجلة بما يضمن حماية الطالب وعدم تفاقم الحالة.

٥٥. كيف تتعامل المدرسة مع الحالات عالية الخطورة؟

تتعامل معها فورًا وبشكل عاجل؛ من خلال تأمين الطالب وعدم تركه بمفرده، والمحافظة على خصوصيته، وإبلاغ الجهات ذات العلاقة بحسب طبيعة الحالة، والتواصل مع الأسرة، وعقد اجتماع طارئ للجنة التوجيه الطلابي بمشاركة الموجه الصحي ومنسق الأمن والسلامة، ومن ترى اللجنة أهمية مشاركته، لدراسة الحالة ووضع خطة شاملة لمعالجتها بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة، رفع البلاغ عن الحالة في الأنظمة التقنية الخاصة، متابعة الحالة بشكل مستمر وتقييم مستوى الإجراءات المتخذة، وتحديثها بحسب الحاجة لضمان فاعليتها، توثيق الإجراءات ورفع التقرير إلى إدارة التعليم.

من القاعدة إلى التطبيق

الموقف: حدث شجار بين طالبين داخل المدرسة. كيف يتم التعامل مع الحالة؟

المرحلة الابتدائية	
التصنيف	يُصنف الشجار أو الاشتراك في مضاربة جماعية ضمن المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية
الإجراء الأول	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • إشعار ولي الأمر هاتفيًا بالمشكلة والإجراءات المتخذة. • حسم درجتين من درجات السلوك الإيجابي للطالب، مع تمكينه من فرص التعويض وإشعار ولي الأمر بذلك. • اعتذار الطالب لمن أساء إليهم. • إصلاح ما أتلفه الطالب أو إحضار بديل عنه. • إحالة الطالب إلى الموجه الطلابي لدراسة حالته.
عند تكرار الطالب للمشكلة نفسها، يُطبَّق عليه الإجراء الثاني	
الإجراء الثاني	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • تطبيق جميع ما ورد في الإجراء الأول، مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. • دعوة ولي الأمر ومناقشة خطة تعديل سلوك الطالب، وتنفيذ برنامج وقائي مشترك مع الأسرة. • أخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار المشكلة، وتوقيع ولي الأمر بالعلم. • متابعة حالة الطالب من قبل الموجه الطلابي لتقديم الخدمات التربوية.
عند تكرار الطالب للمشكلة نفسها، يُطبَّق عليه الإجراء الثالث	
الإجراء الثالث	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • تطبيق جميع ما ورد في الإجراء الثاني، مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. • تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة لدراسة أسباب عدم استجابته لإجراءات تعديل السلوك، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلة السلوكية وفق تقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة. • نقل الطالب إلى فصل آخر وفقًا لقرار لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة.

من القاعدة إلى التطبيق

الموقف: حدث شجار بين طالبين داخل المدرسة. كيف يتم التعامل مع الحالة؟

المرحلتين المتوسطة والثانوية

التصنيف	يُصنف الشجار أو الاشتراك في مضاربة جماعية ضمن المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة
الإجراء الأول	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • دعوة ولي أمر الطالب، وتوضيح الإجراءات المترتبة على هذا السلوك في حال تكراره، ومناقشة خطة تعديل السلوك ووضع برنامج وقائي مشترك مع الأسرة، وأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار السلوك غير المرغوب فيه، وتوقيع ولي الأمر بالعلم. • حسم ثلاث درجات من درجات السلوك الإيجابي للطالب، مع تمكينه من فرص التعويض وإشعار ولي الأمر بذلك. • اعتذار الطالب لمن أساء إليهم. • تحويل الطالب إلى الموجه الطلابي لدراسة حالته.
	عند تكرار الطالب للمشكلة نفسها، يُطبَّق عليه الإجراء الثاني
الإجراء الثاني	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • تنفيذ جميع ما ورد في الإجراء الأول. • دعوة ولي أمر الطالب، وإنذار الطالب كتابياً بالنقل إلى مدرسة أخرى في حال تكرار المخالفة، وتوقيع ولي الأمر بالعلم. • تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة لوضع الحلول المناسبة للمشكلة وفق تقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة. • نقل الطالب إلى فصل آخر وفقًا لقرار لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة. • متابعة حالة الطالب من قبل الموجه الطلابي لتقديم الخدمات التربوية.
	عند تكرار الطالب للمشكلة نفسها، يُطبَّق عليه الإجراء الثالث
الإجراء الثالث	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • تنفيذ جميع ما ورد في الإجراء الأول. • ترفع إدارة المدرسة بصورة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي بخصوص القضية. • يصدر مدير التعليم قرارًا بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات)، مع استمراره بالدراسة حتى النقل، مع أخذ رأي ولي الأمر في المدرسة التي سينتقل إليها الطالب، (وفي حال عدم موافقة ولي الأمر على المدرسة يتم نقل الطالب إلى أقرب مدرسة لمقر سكنه) • متابعة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب لتقديم الخدمات التربوية.

من القاعدة إلى التطبيق

الموقف: قام طالب بإشعال النار داخل المدرسة. كيف يتم التعامل مع الحالة؟

المرحلة الابتدائية	
التصنيف	يُصنف إشعال النار داخل المدرسة ضمن المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة
الإجراء	• تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • دعوة ولي أمر الطالب، وتوضيح الإجراءات المترتبة على هذا السلوك، ومناقشة في خطة تعديل السلوك، ووضع برنامج وقائي مشترك مع الأسرة، وأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار السلوك غير المرغوب فيه، وتوقيع ولي الأمر بالعلم. • حسم عشر درجات من درجات السلوك الإيجابي للطالب، مع تمكينه من فرص التعويض وإشعار ولي الأمر بذلك. • الاعتذار إلى من أساء إليهم. • تحويل الطالب إلى الموجه الطلابي لدراسة حالته. • ترفع إدارة المدرسة رسميًا وبصفة عاجلة إلى إدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه في المدرسة بخصوص القضية. • يصدر مدير التعليم قرارًا بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى، مع استمراره بالدراسة حتى النقل، والأخذ برأي ولي الأمر في المدرسة التي سينقل إليها، وفي حال عدم موافقته يُنقل الطالب إلى أقرب مدرسة لمقر سكنه. • إحالة الحالة إلى الموجه الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب لتقديم برنامج تربوي يشتمل على جلسات لتعديل السلوك. • يُكتب تعهد خطي من قبل الطالب، وبحضور ولي الأمر، بالالتزام بالانضباط والسلوك الحسن بعد استكمال البرنامج التربوي من قبل الموجه الطلابي. • متابعة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب لتقديم الخدمات التربوية.

من القاعدة إلى التطبيق

الموقف: قام طالب بابتزاز أحد زملائه داخل المدرسة. كيف يتم التعامل مع الحالة؟

المرحلتين المتوسطة والثانوية	
التصنيف	يُصنف ابتزاز الطلبة ضمن المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة
الإجراء	• تدوّن إدارة المدرسة محضرًا لإثبات الواقعة. • دعوة ولي أمر الطالب وتبليغه بمشكلة الطالب والإجراءات المترتبة عليها. • حسم (١٥) درجة من درجات السلوك الإيجابي للطالب، مع تمكينه من فرص التعويض لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة في المدرسة المنقول إليه، وإشعار ولي أمره بذلك. • اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة مباشرة بعد وقوع القضية؛ لدراسة ظروفها وملابساتها. • متابعة الحالة من الموجه الطلابي وتقديم الخدمات التربوية. • رفع محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بصفة عاجلة إلى إدارة التعليم بخصوص القضية. • إصدار قرار من مدير التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات)، مع استمرار الطالب بالدراسة حتى النقل، وأخذ رأي ولي الأمر في المدرسة التي سينقل إليها الطالب (وفي حال عدم موافقة ولي الأمر على المدرسة يتم نقل الطالب إلى أقرب مدرسة لمقر سكنة). • متابعة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب، وتقديم الخدمات التربوية.

من القاعدة إلى التطبيق

الموقف: اعتدى طالب بالضرب على أحد المعلمين داخل المدرسة. كيف يتم التعامل مع الحالة؟

جميع المراحل الدراسية	
التصنيف	يُصنف الاعتداء بالضرب على المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة ضمن المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة تجاه الهيئة التعليمية والإدارية
الإجراء	• تدوّن إدارة المدرسة محضرًا لإثبات الواقعة. • دعوة ولي أمر الطالب وتبليغه بمشكلة الطالب والإجراءات المترتبة عليها. • حسم (١٥) درجة من درجات السلوك الإيجابي للطالب، مع تمكينه من فرص التعويض لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة في المدرسة المنقول إليها، وإشعار ولي الأمر بذلك. • اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة مباشرة بعد وقوع القضية؛ لدراسة ظروفها وملابساتها. • إصلاح ما أتلفه الطالب أو إحضار بديل عنه، وإشعار ولي الأمر بذلك، عند وجود تلفيات. • تقديم الاعتذار لمن أساء إليهم. • رفع محضر اجتماع لجنة التوجيه في المدرسة رسميًا وبصفة عاجلة إلى إدارة التعليم بخصوص القضية. • إصدار قرار من مدير التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى، (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات)، مع استمراره بالدراسة حتى النقل، وأخذ رأي ولي الأمر في المدرسة التي سينقل إليها الطالب (وفي حال عدم موافقته، يتم نقل الطالب إلى أقرب مدرسة لمقر سكنه). • متابعة الحالة من الموجه الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب، وتقديم الخدمات التربوية.

المرجع

قواعد السلوك والمواظبة لطلبة التعليم العام، الإصدار الخامس، ١٤٤٧هـ – ٢٠٢٥م.

ملاحظة

أُعد هذا الدليل بالاستناد إلى الأحكام والإجراءات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة لطلبة التعليم العام – الإصدار الخامس، ويُرجع إلى الوثيقة الأصلية عند الحاجة إلى التفاصيل أو التحقق من الإجراءات.

قواعد السلوك والمواظبة
لطلبة التعليم العام
الإصدار الخامس ١٤٤٧هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education

تطبيق واعٍ للقواعد... يعزز الانضباط، ويحفظ
الحقوق، ويدعم بيئة تعليمية آمنة ومحفزة

شكراً لكم

