الوحدة السادسة

العوامل الخارجية الإجرام

(العوامل الاجتماعية الخاصة)

العنصر الأول ٠٠٦	
عنوان الوحدة الدراسية	العوامل الخارجية للاجرام
رقم الوحدة الدراسية	٦
الاسبوع التدريسي للوحدة على LMS	
المصادر التعليمية والمتطلبات السابقة	
عدد صفحات الوحدة	٢٢
عدد مقاطع الفيديو	
عدد مقاطع الصوت	
عدد الانشطة التفاعلية	١
عدد روابط الانترنت في المادة	
عدد حالات الدراسة	

خريطة مواضيع الوحدة الدراسية :

فهرس المحتويات

	الموضوع	الصفحة
١.	معلومات عن الوحدة	٤
٢.	العوامل الاجتماعية (الاسرة)	٨
٣.	العوامل الاجتماعية (العمل)	١٠
٤.	العوامل الثقافية (التعليم)	١١
٥.	العوامل الثقافية (وسائل الاعلام)	١٢
٦.	العوامل الثقافية (التقدم العلمي)	١٣
٧.	العوامل الثقافية (الدين)	١٥
٨.	بنك الاسئلة	١٦

اهداف الوحدة الدراسية :

- أن يعدد الطالب العوامل الاجتماعية الخاصة التي لها قد يكون لها علاقةبظاهرة الإجرام.
- أن يدرك الطالب دور الأسرة في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه وتحليل هذا الدور وربطة بمظاهر الحياة بحيث يستطيع الطالب استنتاج مظاهر ذلك الدور.
- أن يلم الطالب بالمدلولات القانونية للمصطلحات القانونية المرتبطة بمفهوم الأسرة والمدرسة ومجتمع العمل ورفع قدرته على إعادة وصياغة ما تعلمه من مفردات.
- أن يكوّن الطالب تصوره الخاص ورؤيته حول دور مجتمع الأسرة وتأثيره على الطفل وعلاقته بتفسير الظاهرة الإجرامية.
- أن يفهم الطالب كيف يمكن أن يكون لمجال العمل تأثير على الإجرام.
- أن يوضح الطالب مفهوم العوامل الثقافية وكيف تؤثر على الإجرام.
- أن يتمكن الطالب من تحليل صلة التعليم بالجريمة واستنتاج أهم مظاهر تلك الصلة.
- أن يتعرف الطالب بماهية وسائل الإعلام وتأثيرها في الجريمة.
- أن يفهم الطالب تحديد مفهوم التقدم العلمي وأثره في توجيه السلوك الإجرامي.
- أن يستنتج الطالب طبيعة علاقة الدين بتفسير الظاهرة الإجرامية.
- أن يبين الطالب دور الدين في الوقاية من الجريمة.
- أن يورد الطالب أمثلة سلوكيات مجرَّمة معاصرة مرتبطة بوضع الأسرة والتعليم ومجال العمل والإعلام.

مخرجات الوحدة الدراسية :

- قدرة الطالب على ذكر أهم المشكلات الأسرية ودورها في حدوث الجريمة ودور الأسرة الأكبر في توجيه سلوكيات الفرد.
- أن يبرز الطالب قدراته في شرح دور كل من : المدرسة و بيئة العمل والغوامل الثقافية المختلفة، في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه وتحليل هذا الدور وربطه بمظاهر الحياة بحيث يستنتج مظاهر ذلك الدور.
- إلمام الطالب بالمدلولات القانونية للمصطلحات القانونية المرتبطة بمفهوم الأسرة والمدرسة ومجتمع العمل وقدرته على تحليل وإعادة صياغة ما تعلمه.

المفردات الرئيسية للوحدة :-

- العوامل الاجتماعية الخاصة:
  - مفهوم العوامل الاجتماعية الخاصة.
- الأسرة:
  - التأثير المباشر وغير المباشر للأسرة على الظاهرة الإجرامية.
  - مسكن الأسرة والجوار.
  - مجتمع الأسرة.
- العمل:
  - مجتمع العمل.
  - تأثير العمل على كم ونوع الإجرام.
- العوامل الثقافية وتشمل:
  - التعليم.
  - صلة التعليم وحجم الإجرام.
  - صلة التعليم بحجم ونوع الإجرام.
- وسائل الاعلام:
  - تأثير الصحافة على الظاهرة الإجرامية.
  - تأثير وسائل الاعلام المسموعة والمرئية.
- التقدم العلمي:
  - تأثير السيارات على حجم الظاهرة الإجرامية.
  - الصلة بين السيارات ونوع الإجرام.
- الدين:
  - مقارنة إجرام الطوائف الدينية
  - دور التعليم الديني في الوقاية من الإجرام.

المقدمة :

نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه كالأسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع العمل والثقافة.

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه فالأسرة هي المجتمع الأول في حياة الإنسان وتتأثر بكل ما يمر من أسرته من أحداث وما يحيط بها من مشاعر طيبه أو سيئة، وللأسرة تأثيرها المباشر على ظاهرة الإجرام فتشكيل سلوك الطفل تؤثر فيه النزعة إلى التقليد أو العناد وبالتالي الجنوح نحو الجريمة، وإن كان بعض علماء الإجرام يجعل للأسرة تأثيرها الغير مباشر على الظاهرة الإجرامية وارجعوا ذلك إلى أن الأسرة تسهم في شخصية الطفل وتغرس فيه الضمير الأخلاقي والقيم السامية وقد تفشل الأسرة في قيامها بالدور المثالي لذلك وتتغير سلوكيات وقيم الأطفال التربوية مع أول خطوة يخطونها خارج مجتمع الأسرة ويصبح تأثرهم بالعالم الخارجي أكثر ويؤثر ذلك في توجيه سلوكهم نحو الجنوح الى الجريمة من عدمه.

مجتمع المدرسة هو أول مجتمع أجنبي يخرج إليه الطفل بعد مجتمع أسرته ومجتمع المدرسة يؤدي وظيفة تعليمة تربوية لكن ذلك مرهون بأداء تلك الوظيفة بالشكل الكامل والصحيح فإذا ما فشلت المدرسة في أداء دورها يخرج جيل متمرد على الخضوع للضوابط الاجتماعية فاشلاً في تعليمه وبعيداً عن السلوك الأخلاقي القويم، وبالتالي تصبح فرصة الجنوح نحو الجريمة مواتيه لهم.

لمجتمع العمل أهمية كبيرة في مجال الإجرام من ناحية تأثير العمل على كم الإجرام فالجرائم الوظيفية العامة تمثل نسبة كبيرة من المجموع الكلي للإجرام ،وقد يكون لبعض المهن قوة في الدفع إلى طريق الجريمة ويدعو هذا إلى محاولة تحديد الصلة بين نوع العمل أو مهنة الشخص ونوع الإجرام الذي يرتكبه ولمجتمع العمل علاقة سببية بنوع الجرائم التي ترتكب فالظروف التي يصادفها الفرد في بيئة العمل قد تدفعه إلى نوع معين من الجرائم كان من المحتمل ألا يقدم عليها إن لم يكن في تلك المهنة فالموظف العام قد يغريه استغلال وظيفته للمتاجرة غير المشروعة بها.

يقصد بالعوامل الثقافية "مجموعة من العوامل ذات الطابع الاجتماعي التي تشكل الجانب الروحي في كل مجتمع ولها تأثيرها الإيجابي والسلبي على ظاهرة الإجرام كالتعليم ووسائل الاعلام والتقدم العلمي وتعاليم الدين تترك أثرها في توجيه سلوك الأفراد نحو الجريمة".

وقد اختلف العلماء في تحديد الصلة بين التعليم والمستوى العام للإجرام واستندوا في ذلك إلى إحصاءات تثبت أن انتشار التعليم يقابله انخفاض الجريمة بين المتعلمين وارتفاع معدلات الجريمة بين الأميين ويؤكد مجموعة من علماء الإجرام أن التعليم يمكن أن يلعب دوراً وقائياً من الجرائم في أي مجتمع من المجتمعات لما يغرسه في نفوس المتعلمين من قيم اجتماعية واخلاقية تصرفهم عن الجريمة.

لكن ثلة من علماء الإجرام قللت من دور التعليم في تغذية الجريمة ودفع سلوك الأفراد نحو الإجرام فالتعليم لديهم قد يعد سبباً أو دافعاً لارتكاب جرائم بعينها ، فجرائم القتل كما قرر لمبروزو Lombrozo انتشرت في عدة دول أوروبية بين الأميين، بينما جرائم السرقة انتشرت بين المتعلمين.

ويقصد بوسائل الإعلام: مجموعة من الوسائل الفنية التي تسمح بالانتشار السريع للأخبار والآراء والأفكار وتشمل الصحافة ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية ورغم أنها وسائل للتثقيف وأدوات للترفيه والتوجيه والرقابة إلا أنها موضع الشك والاتهام لكونها عوامل قد تسهم في زيادة معدلات الجريمة فالصحافة ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية قد تسهم في تغذية السلوك الموجه نحو الجريمة أو قد تمارس دوراً نموذجياً أو مثالياً للوقاية منها.

وقد حققت المجتمعات المعاصرة تقدماً علمياً مهولاً في كافة الاتجاهات جعل من حياة الإنسان أكثر راحة ورفاهية وترفاً ووفرت عليه الجهد إلا أنها أسهمت في زيادة حدة بعض الجرائم أو أفرزت جرائم جديدة لم تكن موجودة فاستخدام السيارة أظهر جرائم لم تكن معروفة كجريمة القيادة في حال السكر وجريمة سرقة السيارات وجريمة تزوير المحررات الخاصة بالسيارات.

اختلف العلماء حول دور التعاليم الدينية في تغذية السلوك الإجرامي أو الإسهام في الوقاية منه فذهب فريق منهم إلى أنه لا يصح القياس بدرجة التدين وربطها بالجريمة، وذهب فريق آخر إلى أن البعد عن الدين قد تدفع الإنسان لارتكاب الجرائم فتعاليم الدين لديهم تغرس في نفوس الأفراد قيماً أخلاقية واجتماعية تبعدهم عن الملذات الشخصية وحب المال والشهوات وتدفعهم إلى البعد عن دروب الإنحراف والإجرام.

المحتوى :

المحاضرة الاولى: العوامل الاجتماعية الخاصة
(الاسرة، مجتمع المدرسة، مجتمع العمل)

المبحث الأول: العوامل الاجتماعية الخاصة:

المطلب الأول: الأسرة:

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في تكوين شخصية الفرد وفي توجيه سلوكه وتحديد معالم مستقبله. وليس هذا الأمر في حاجة إلى إيضاح. فالأسرة هي المجتمع الأول الذي يبدأ الشخص فيه حياته ويقضي فيه طفولته، فيتأثر بكل ما يمر بأسرته من أحداث وبما يحيط به من مشاعر طيبة أو سيئة وما يلقاه من عناية أو إهمال. وتمارس الأسرة تأثيرها المباشر وغير المباشر في تكوين شخصية الطفل وتوجيه سلوكه في مرحلة الطفولة والمراحل التالية من حياته. لذلك اهتم الإسلام ببناء الأسرة على أسس قويمة حتى يمكنها أن تمارس دورها في بناء الفرد والمجتمع.

أولاً: التأثير المباشر للأسرة على ظاهرة الإجرام:

يميل الطفل بطبعه إلى التقليد، وأول صور السلوك التي تصادفه وتثير فيه النزعة إلى التقليد هو ما يحدث في نطاق منزل الأسرة. ومن هذه الناحية يمكن للأسرة أن تمارس تأثيراً إجرامياً مباشراً على الطفل عندما يكون أحد الأبوين أو كلاهما مجرماً أو منحرفاً، ولا يعني ذلك أن الأب المجرم ينجب أطفالاً مجرمين، لأن معنى ذلك أننا نعترف بإمكان انتقال السلوك الإجرامي عن طريق الوراثة، وإنما يكتسب الأبن السلوك الإجرامي عن أبويه بالمعاشرة، ويحدث ذلك بصفة أساسية عن طريق التدريب على العنف من خلال صور القسوة التي تغلف حياة أفراد الأسرة، كما في حالة سوء العلاقات بين الأبوين ودوام الشجار بينهما أو الاعتداء المتواصل من أحد الأبوين على الآخر، أو سوء معاملة الأبوين أو أحدهما للطفل، إذ يؤدي ذلك إلى شعور الطفل بالقسوة والغلظة فينشأ مشبعاً بهذا الشعور.

ثانياً: التأثير غير المباشر للأسرة على ظاهرة الإجرام:

الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً غير مباشر. فمنزل الأسرة هو الموطن الأول الذي يتلقى الطفل في سنواته الأولى، ولذلك ففي هذا المكان يبدأ بناء هيكل شخصية الطفل، وأول عناصر هذا الهيكل هو تكوين الضمير الأخلاقي للطفل، أو قسم الأنا العليا من النفس البشرية (النفس اللوامة) الذي يحتوي على المبادئ السامية والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية. بيد أن غياب هذا الدور أو التقصير في القيام به يمكن أن يكون له تأثير قوي على تكوين الشخصية الإجرامية للطفل. وهناك أمور كثيرة تؤدي إلى فشل الأسرة في قيامها بدورها في تأهيل الطفل للحياة الاجتماعية السليمة. منها التفكك المادي للأسرة بغياب الأب أو الأم لأي سبب من الأسباب، مثل السفر الطويل إلى خارج البلاد أو الانفصال.

ثالثاً: مسكن الأسرة والجوار:

مسكن الأسرة يمارس تأثيراً على تكوين شخصية الفرد، ويحدد مدى استجابته للمؤثرات الخارجية. فضيق مسكن الأسرة يؤثر على صحة الأبناء ويقلل من قدرتهم على أداء واجباتهم المدرسية، وقد يدفع ضيق المكان إلى البحث عن مكان يلوذون به، فيلجؤون إلى الأصدقاء أو إلى الشوارع، فتنشأ ظاهرة الأطفال بلا مأوى، حيث يكون الاتصال برفاق السوء.

ويؤثر التكدس السكاني في ضواحي المدن على معدل الإجرام. وقد أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن وأن نسبة L M H الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من العمارات السكنية الجماعية هؤلاء تزيد عن نسبة المجرمين الأحداث الذين يقيمون في مساكن فردية.

المطلب الثاني: مجتمع المدرسة:

مجتمع المدرسة هو أول مجتمع أجنبي يخرج إليه الطفل بعد الفترة من عمره التي قضاها مع أسرته.

والمدرسة تعد بيئة عرضية للطفل، إذ يقضي فيها فترة من عمره تنتهي إما بانتهاء سنوات المدرسة وإما بالفشل في الدراسة حيث يترك الطفل المدرسة إلى بيئة أخرى عرضية هي مجتمع التدريب المهني. وللمدرسة دور تهذيبي هام، إذ يتلقى فيها الطفل المعلومات والمعارف بالإضافة إلى تلقينه القيم الدينية والأخلاقية وتدريبه على الحياة الاجتماعية المشتركة عندما يخرج إلى المجتمع الكبير.

فغياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. وللفشل في الدراسة أثاره الخطيرة على نفسية الطفل وعلى سلوكه، والفشل في الدراسة يعني عدم تكيف بعض التلاميذ مع مجتمع المدرسة مما يدفعهم إلى محاولة الهروب منه، والهروب من المدرسة يعني عدم قضاء التلميذ لوقته المحدد داخل قاعات الدرس، وهو عندئذ قد يضطر إلى إيجاد بدائل للمدرسة يقضي فيها هذا الوقت، فيلجأ إلى الشوارع حيث تتلقفه عصبة أصدقاء السوء، فيكتسب منها عوامل الانحراف والإجرام.

المطلب الثالث: مجتمع العمل:

أولاً: تأثير العمل على كم الإجرام:

يؤثر العمل تأثيراً كبيراً على حياة الإنسان، وأغلب تأثيره إيجابي إذ يشغل العمل أغلب وقت الإنسان في العادة، وهو في ذاته يشبع في الإنسان رغبة أساسية، ويحدد العمل المركز الاقتصادي للشخص، فهو مصدر الدخل الذي يتاح لأسرته أو لإشباع حاجاته للسكن والغذاء. لذلك فالعمل هو الذي يحدد تأثير عوامل كثيرة على الإجرام، مثل الفقر والبطالة والمسكن غير الملائم. الخ. فوجود العمل الملائم يحمي الفرد من التأثير الإجرامي لهذه العوامل، وعدم قدرة الفرد على ممارسة العمل هو الذي يعرضه بصفة خاصة لتأثيرها. يضاف إلى ذلك أن عدم وجود العمل يعد أحد العوامل التي تقف حجر عثرة أمام الجهود التي تبذل للتأهيل الاجتماعي لمن سبق الحكم عليه بعقوبة سالبة للحرية. لذلك فغياب العمل يعد أحد الأسباب الرئيسة التي تدفع للعود إلى طريق الإجرام.

ثانياً: الصلة بين العمل ونوع الإجرام:

بيئة العمل ذاتها قد تكون سبباً في توجيه الفرد إلى نماذج معينة من الجرائم، فقد تتضمن بيئة العمل من العناصر ما يكون من شأنه أن يحدث تغييراً في نفسية الفرد ويؤثر لذلك في تكوين الشخصية الإجرامية. فهناك من الظروف التي يصادفها الفرد في بيئة العمل ما قد يدفعه إلى نوع معين من الجرائم، كان المحتمل ألا يقدم عليها إذا لم يكن قد مارس تلك المهنة. فالموظف العام الذي يعهد إليه القانون بممارسة اختصاصات معينة قد يغريه ذلك بإساءة استغلال وظيفته لتحقيق الكسب غير المشروع عن طريق الحصول على مقابل في صورة الرشوة من الجمهور لما يؤديه من خدمات أو في صورة التربح من أعماله الوظيفية التي يختص بها. والأمين على العهدة قد يختلس ما في عهدته من أموال أو أدوات مادية مملوكة للدولة أو للأفراد الذين عهدوا إليه بها.

وهناك بعض المهن والأعمال التي يمارسها الإنسان قد تسهل له من الناحية الفنية ارتكاب الجريمة. مثال ذلك الطبيب الذي يستفيد من خبرته الفنية في ارتكاب جرائم الإجهاض، والصيدلي الذي يسئ استغلال صفته فيسهل لمتعاطي المواد المخدرة الحصول عليها، أو الخطاط الذي يساعد في ارتكاب جرائم التزوير ...إلخ.

https://books.google.com.sa/books?id=Upu7qxbvP6IC&pg=PA73&dq=Family+and+its+relationship+to+crime&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Family%20and%20its%20relationship%20to%20crime&f=false

المحاضرة الثانية : العوامل الثقافية

يقصد بالعوامل الثقافية مجموعة العوامل الاجتماعية ذات الطابع المعنوي، أي تلك العوامل التي تشكل الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع. ودراسة البيئة الثقافية لها أهميتها في علم الإجرام، إذ أن كل عنصر من العناصر المكونة لها يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً على ظاهرة الإجرام في المجتمع. ونعنى بالعوامل الثقافية أساسا التعليم ووسائل الإعلام والتقدم التقني والدين، ونعرض لكل عامل منها في مبحث مستقل.

المبحث الأول: التعليم

جوهر التعليم هو تلقين مجموعة من المعلومات، وهو في أبسط صورة تعليم القراءة والكتابة، أي محو الأمية. لكن هذا المعنى للتعليم ليس هو وحده المقصود في مجال الدراسات الإجرامية. ففي هذا المجال يقصد بالتعليم فضلاً عما تقدم التهذيب أو التربية، أي تلقين القيم الاجتماعية والدينية والخلقية للتلاميذ، وتعويدهم على النظام والطاعة وخلق روح التعاون بينهم. وتوجد صلة وثيقة بين التعليم من ناحية وبين كم ونوع الإجرام من ناحية أخرى.

أولاً: الصلة بين التعليم وحجم الإجرام:

اختلف علماء الإجرام في تحديد الصلة بين التعليم والمستوى العام للإجرام. ففي القرن التاسع عشر ساد الاعتقاد بأن الأمية من العوامل الأساسية للإجرام، وأن التعليم يؤدي إلى تقليل عدد الجرائم المرتكبة في المجتمع. وقد عبر فيكتور هيجو Victor Hugo عن هذا الرأي بمقولته المشهورة "إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن"، ومؤدى هذا أنه كلما زاد عدد المتعلمين قل عدد المجرمين، أي أن التعليم عامل مضاد للإجرام. ويستند أنصار هذا الاتجاه إلى بعض الإحصاءات التي ثبت من مقارنتها أن انتشار التعليم يقابله انخفاض نسبة المجرمين المتعلمين، وأن زيادة الأمية تؤدي إلى ارتفاع نسبة المجرمين الأميين. ويعني ذلك أن العلاقة بين الأمية والإجرام طردية، بينما العلاقة بين التعليم والإجرام عكسية.

ثانياً: تأثير التعليم على نوع الإجرام:

تأثير التعليم على نوع الإجرام من الأمور التي لا يحتاج إدراكها إلى كبير عناء، كما يؤثر التعليم كذلك على أن التعليم قد ساعد على تغيير طابع الإجرام، Lombrozoأساليب ارتكاب الجرائم. وقديماً أكد لمبروزو حيث تغلبت جرائم المكر والدهاء على جرائم العنف والقوة بفضل انتشار التعليم. ففي نهاية القرن التاسع عشر أجرى لمبروزو Lombrozo دراسة مقارنة لجرائم القتل والسرقة في عدة دول أوروبية تختلف فيما بينها في مدى انتشار التعليم فيها، وخلص من ذلك إلى أن جرائم السرقة تزيد على جرائم القتل حيث يزداد المتعلمين، بينما يرتفع معدل جرائم القتل حيث يقل عدد المتعلمين، إذ أن جرائم القتل يغلب أن يقدم عليها الأميون.

المبحث الثاني: وسائل الإعلام

وسائل الإعلام يقصد بها مجموع الوسائل الفنية التي تسمح بالانتشار السريع للأخبار والآراء والأفكار، وتشمل هذه الوسائل الصحافة والمسرح والسينما والإذاعة المسموعة والمرئية وحديثا ما يطلق عليه وسائل التواصل الاجتماعي. ولا يخفى ما لهذه الوسائل من دور كبير في تثقيف أفراد المجتمع ونقل الأخبار إليهم وتبادل الأفكار والمعلومات ومحو الأمية وتكوين وتوجيه الرأي العام. يضاف إلى ذلك أن هذه الوسائل تمارس دوراً سياسياً هاماً بوصفها تسمح للأفراد بمراقبة السلطات العامة وتوجيه النقد إلى ما تقوم به من تصرفات.

ورغم أهمية وسائل الإعلام، إلا أنها من وجهة نظر علماء الإجرام وسائل مشبوهة، وهي دائماً موضع شك واتهام، نظراً لما ينسب إليها من أنها من عوامل زيادة الإجرام.

أولاً: تأثير الصحافة في الظاهرة الإجرامية:

تلعب الصحافة دوراً هاماً في المجال الجنائي، سواء في مرحلة إعداد القوانين الجنائية، حيث تمارس الحملات الصحفية تأثيراً على المشرع الذي يسن تلك القوانين، أو عند ارتكاب الجرائم عندما تنشر الصحف أخبار تلك الجرائم والوصف التفصيلي لها وما أحاط بارتكابها من ظروف وملابسات مثيرة.

والواقع أن الصحف كثيراً ما تبالغ في نشر أخبار الجرائم والمحاكمات مما يثير الرأي العام، وقد يدفعه إلى التأثير على القضاة. والملاحظ في العصر الحديث أن الصحف تعمد إلى تخصيص أجزاء كبيرة منها لنشر أخبار الجرائم والمحاكمات. لذلك يرى كثيرون من علماء الإجرام أن الصحافة خرجت عن هدفها الأصلي لتصبح عاملاً من عوامل الإجرام.

ثانياً: تأثير وسائل الإعلام المسموعة والمرئية:

لا يتفق الباحثون في علم الإجرام على تحديد مدى تأثير وسائل الإعلام المسموعة والمرئية في ظاهرة الإجرام. فمنهم من يرى أنها تمارس تأثيراً سيئاً في نفوس بعض الأفراد، لا سيما الأحداث والبالغين الذين تحيط بهم ظروف فردية أو اجتماعية خاصة. فالأحداث والمراهقين يغلب عليهم التقليد لما يشاهدونه في المسلسلات التلفزيونية والأفلام السينمائية الهابطة التي تركز على العنف والمشاهد الجنسية الفاضحة لجذب انتباه المشاهدين.

ثالثا: وسائل التواصل الاجتماعي:

يقصد بهذه الوسائل الطرق المستحدثة لنقل الأخبار والمعلومات وتبادل التواصل بين الأفراد على المستوى العالمي، وتشمل شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) والتوتير والفيس بوك وسكايبي. ولا يخفى على أحد أهمية هذه الوسائل ودورها في نقل المعلومات، كما أن هذه الوسائل ذاتها قد يساء استخدامها للإضرار بالأفراد وأمن واستقرار الدول. فكثيرة هي الجرائم التي ترتكب بواسطة هذه الوسائل التي تسهل تبادل المعلومات بين الإرهابيين وتجار المواد المحظورة، ناهيك عن جرائم القذف والسب ونشر الصور المخلة بالحياء وجرائم النصب والجرائم الاقتصادية والمالية. لذلك تحاول الكثير من الدول في الوقت الحاضر فرض رقابة على هذه الوسائل للحد من مخاطرها على الأمن القومي وعلى حقوق وحريات الأفراد وحرمة حياتهم الخاصة. لذلك ظهرت طوائف جديدة من الجرائم أطلق عليها الجرائم الإلكترونية.

https://books.google.com.sa/books?id=JVPnCqEuTksC&printsec=frontcover&dq=Cybercrime&hl=en&sa=X&ved=0CC8Q6AEwA2oVChMIj9LI0dClxwIVwz0UCh1RDgtU#v=onepage&q=Cybercrime&f=false

المبحث الثالث: التقدم العلمي

حققت المجتمعات المعاصرة من التقدم العلمي قدراً كبيراً، ترتب عليه استخدام الإنسان في حياته لأساليب فنية حديثة لم يكن له بها عهد إلى وقت قريب. وقد غطت آثار هذا التقدم كل جوانب الحياة المادية المعاصرة، فطبعت حياة الإنسان بقدر كبير من الرفاهية والترف، ووفرت له كثيراً من الجهد الذي كان مضطراً إلى بذله في سبيل إشباع حاجاته الأساسية من مطعم ومشرب وملبس واتصال وتنقل. لكن التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضا منتجات وآلات وأدوات أثرت تأثيرا واضحا في الظاهرة الإجرامية. من هذه المنتجات وسائل المواصلات وبصفة خاصة المركبات الألية.

أولاً: تأثير السيارات على حجم الظاهرة الإجرامية:

لا شك في أن استخدام السيارات أدى إلى زيادة ملموسة في معدلات الإجرام في كافة الدول، وهي زيادة في اضطراد مستمر مع اتساع نطاق استعمال هذه الوسيلة من وسائل النقل الآلي. ويمكن إرجاع هذه الزيادة إلى عدة أسباب:

أ -أدرك المشرعون في كافة الدول أهمية السيارات باعتبارها آلة خطرة ينبغي وضع تنظيم دقيق لحيازتها واستعمالها. هذا التنظيم يقتضي احترامه فرض جزاءات جنائية على من يخالفه. وعلى هذا النحو وجدت طائفة جديدة من الجرائم لم تكن معرفة قبل ظهور السيارات وهي جرائم يضمها قانون العقوبات أو القوانين المكملة له.

ب -ومن ناحية أخرى كان لاستعمال السيارات تأثير كبير على جرائم القتل الخطأ والإصابة الخطأ التي زادت معدلات ارتكابها بشكل يثير القلق في كافة الدول.

ج – وأخيرا اقتضى تنظيم الحالة المرورية تجريم بعض الأفعال التي تخرق هذا التنظيم، وبذلك ظهرت طائفة جديدة هي الجرائم المرورية أو جرائم الطريق.

ثانياً: الصلة بين السيارات ونوع الإجرام:

ترتب على استخدام السيارات ظهور جرائم لم تكن معروفة وزيادة حدة بعض الجرائم التي كانت موجودة. فمن الجرائم التي ظهرت مع انتشار السيارات جرائم المرور. هذه الجرائم لا تقتصر على تلك المتعلقة بمخالفة تنظيم حيازة السيارات، بل إن استعمال السيارات داخل المدن وخارجها فرض وضع تنظيم لهذا الاستعمال وتجريم صور الخروج على هذا التنظيم. ومن الجرائم التي ازدادت حدتها بسبب استعمال السيارات نذكر جرائم القتل الخطأ والإصابة الخطأ. ومن الجرائم التي زادت معدلاتها بعد ظهور السيارات جرائم الاعتداء على الأموال لا سيما السرقة (سرقة السيارات) أو النصب أو الاختلاس لاقتناء سيارة.

https://books.google.com.sa/books?id=N5Jvoo3D_1gC&pg=PA94&dq=Cultural+factors+and+Crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMIz9famslxwIVBPEUCh3Q2wSL#v=onepage&q=Cultural%20factors%20and%20Crime&f=false

المحاضرة الثالثة: الدين

الدين مجموعة قيم تأمر بالمعروف وتنهي عن المنكر وتستمد قوتها من مصدر غيبي هو الله الآمر الناهي الذي يعلم ما يصلح البشر ويهديهم إلى سواء السبيل وينهاهم عن الجرائم والموبقات. لذلك فالدين يقف من الجريمة موقف العداء وينفر منها ويدعو إلى الانصراف عنها باعتبارها صورة من صور الشر الذي يتنافى مع تعاليم الأديان السماوية كافة.

وقد أجريت دراسات عديدة لمقارنة إجرام الطوائف الدينية وبيان أثر التعليم الديني في سلوك الأفراد. وعلى الرغم من إيماننا بدور الأديان في التنفير من الجرائم، فإننا نعرض في إيجاز ما قيل في هذا الخصوص.

أولاً: مقارنة إجرام الطوائف الدينية:

يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى دين معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى ادعاء التدين. كما أنه من الممكن وجود أسباب لاحقة على ارتكاب الجريمة هي التي تفسر ممارسة المسجونين للشعائر الدينية داخل السجن، وعلى الرغم من أنهم كانوا أبعد الناس عن الدين قبل دخولهم إليه.

فبعض السجناء يمارسون الشعائر الدينية داخل السجن للاستفادة من الإفراج لحسن السير والسلوك قبل انقضاء مدة العقوبة، وبعضهم قد يبدأ في ممارسة الشعائر بعد دخول السجن ندما وتوبة. لذلك لا يصح اتخاذ الممارسة الدينية داخل السجن مقياسا لمدى تدين الشخص قبل ارتكابه للجريمة او الحكم عليه بالعقوبة السالبة للحرية.

ثانياً: دور التعليم الديني في الوقاية من الإجرام:

الاختلاف ذاته بين الباحثين نجده كذلك عند بيان أثر تعليم الدين على سلوك الأفراد، وبصفة خاصة على الوقاية من الإجرام.

فبعض الدراسات الأمريكية تؤكد الأثر الإيجابي للتربية على خفض معدلات الإجرام. لكن هناك دراسات أخرى لم يظهر منها اختلافات جوهرية بين إجرام الأطفال الذين حرموا من التعليم الديني وإجرام غيرهم ممن استفادوا من هذا التعليم. بل إن بعض الدراسات ظهر منها أن عدداً كبيراً من المجرمين الشبان قد تلقى تعليماً دينياً منذ نعومة أظافره.

وأياً ما كان الأمر في شأن هذه الدراسات، فإنه لا سبيل إلى إنكار حقيقة هامة هي أن غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم من شأنه أن يهذب سلوكهم ويصقل شخصياتهم ويقوي في نفوسهم المقدرة على مقاومة عوامل الانحراف والإجرام. وهكذا يكون الدين من العوامل المانعة من الإجرام. إذ أنه في الغالب ينأ بالمتدين عن طريق الجريمة. لكن الدين ليس شعائر وطقوس وصلوات، وإنما هو في المقام الأول عقيدة روحية وقيم نبيلة تستقر في أعماق النفس والوجدان، بالإضافة إلى كونه منهج حياة يدفع صاحبه إلى السلوك السوي في علاقاته بالآخرين.

ولذلك فليس من الدين في شيء التذرع بالأديان لارتكاب جرائم القتل والاعتداء على سلامة الناس وأعراضهم وأموالهم. ولا يسمح أي دين لأنصاره أن ينتهكوا حرمات الأخرين بزعم حماية الدين، ولا يبرر أي دين لأتباعه ممارسة العنف باسم الدين، وما الخلافات الدينية والفتن الطائفية إلا خروجاً عن صحيح الدين.

وفى شريعة الإسلام لا إكراه في الدين، والدعوة إلى الله يجب أن تكون بالحكمة والموعظة الحسنة، ولا جدال مع غير المسلمين إلا بالتي هي أحسن.

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما المقصود بالعوامل الاجتماعية الخاصة؟

نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه كـ الأسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع العمل.

س٢: بين ماهية العوامل الثقافية؟

يقصد بالعوامل الثقافية مجموعة العوامل الاجتماعية ذات الطابع المعنوي، أي تلك العوامل التي تشكل الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع. ودراسة البيئة الثقافية لها أهميتها في علم الإجرام، إذ أن كل عنصر من العناصر المكونة لها يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً على ظاهرة الإجرام في المجتمع. ونعنى بالعوامل الثقافية أساسا التعليم ووسائل الإعلام والتقدم التقني والدين.

س٣: ما صلة التقدم العلمي للمجتمعات وتفسير الظاهرة الإجرامية؟

حققت المجتمعات المعاصرة من التقدم العلمي قدراً كبيراً، ترتب عليه استخدام الإنسان في حياته لأساليب فنية حديثة لم يكن له بها عهد إلى وقت قريب. وقد غطت آثار هذا التقدم كل جوانب الحياة المادية المعاصرة، فطبعت حياة الإنسان بقدر كبير من الرفاهية والترف، ووفرت له كثيراً من الجهد الذي كان مضطراً إلى بذله في سبيل إشباع حاجاته الأساسية من مطعم ومشرب وملبس واتصال وتنقل. لكن التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضا منتجات وآلات وأدوات أثرت تأثيرا واضحا في الظاهرة الإجرامية. من هذه المنتجات وسائل المواصلات وبصفة خاصة المركبات الألية.

س٤: ما علاقة الانتماء الديني ودرجة التدين بتفسير الظاهرة الإجرامية ؟

يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى دين معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى ادعاء التدين. كما أنه من الممكن وجود أسباب لاحقة على ارتكاب الجريمة هي التي تفسر ممارسة المسجونين للشعائر الدينية داخل السجن، وعلى الرغم من أنهم كانوا أبعد الناس عن الدين قبل دخولهم إليه.

فبعض السجناء يمارسون الشعائر الدينية داخل السجن للاستفادة من الإفراج لحسن السير والسلوك قبل انقضاء مدة العقوبة، وبعضهم قد يبدأ في ممارسة الشعائر بعد دخول السجن ندما وتوبة. لذلك لا يصح اتخاذ الممارسة الدينية داخل السجن مقياسا لمدى تدين الشخص قبل ارتكابه للجريمة او الحكم عليه بالعقوبة السالبة للحرية.

ثانيا: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: يوفر التكدس السكاني في المدن بيئة صالحة للإجرام، ناقش ذلك مع التعليل؟

يؤثر التكدس السكاني في ضواحي المدن على معدل الإجرام. وقد أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من العمارات السكنية الجماعية (L M H)، وأن نسبة هؤلاء تزيد عن نسبة المجرمين الأحداث الذين يقيمون في مساكن فردية، نتيجة اختلاطهم ومحاكاتهم لكثير من مظاهر السلوكيات المنحرفة في تلك التجمعات، وسهولة انجذابهم للجريمة .

س٣ : تلعب الأسرة ومجتمع المدرسة دوراً في تشكيل سلوك الإنسان بين ذلك مع تحديد طبيعة العلاقة بين الأسرة ومجتمع المدرسة والظاهرة الإجرامية؟

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في تكوين شخصية الفرد وفي توجيه سلوكه وتحديد معالم مستقبله. وليس هذا الأمر في حاجة إلى إيضاح. فالأسرة هي المجتمع الأول الذي يبدأ الشخص فيه حياته ويقضي فيه طفولته، فيتأثر بكل ما يمر بأسرته من أحداث وبما يحيط به من مشاعر طيبة أو سيئة وما يلقاه من عناية أو إهمال.

وتمارس الأسرة تأثيرها المباشر وغير المباشر في تكوين شخصية الطفل وتوجيه سلوكه في مرحلة الطفولة والمراحل التالية من حياته. لذلك اهتم الإسلام ببناء الأسرة على أسس قويمة حتى يمكنها أن تمارس دورها في بناء الفرد والمجتمع.

ومجتمع المدرسة هو أول مجتمع أجنبي يخرج إليه الطفل بعد الفترة من عمره التي قضاها مع أسرته. والمدرسة تعد بيئة عرضية للطفل، إذ يقضي فيها فترة من عمره تنتهي إما بانتهاء سنوات المدرسة وإما بالفشل في الدراسة حيث يترك الطفل المدرسة إلى بيئة أخرى عرضية هي مجتمع التدريب المهني. وللمدرسة دور تهذيبي هام، إذ يتلقى فيها الطفل المعلومات والمعارف بالإضافة إلى تلقينه القيم الدينية والأخلاقية وتدريبه على الحياة الاجتماعية المشتركة عندما يخرج إلى المجتمع الكبير.

فغياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. وللفشل في الدراسة أثاره الخطيرة على نفسية الطفل وعلى سلوكه، والفشل في الدراسة يعني عدم تكيف بعض التلاميذ مع مجتمع المدرسة مما يدفعهم إلى محاولة الهروب منه، والهروب من المدرسة يعني عدم قضاء التلميذ لوقته المحدد داخل قاعات الدرس، وهو عندئذ قد يضطر إلى إيجاد بدائل للمدرسة يقضي فيها هذا الوقت، فيلجأ إلى الشوارع حيث تتلقفه عصبة أصدقاء السوء، فيكتسب منها عوامل الانحراف والإجرام.

رقم	السؤال	الاجابات	المستوى
١)	أولى صور سلوكيات الطفولة التقليد والمحاكاة التي يكتسبها من:	أ. محيط الأسرة. ب. مجتمع المدرسة. ج. خلال اكتسابها وراثياً د . خلال المخالطة واللعب.	ص- م - س
٢)	تأثير الأسرة على ظاهرة الإجرام تأثير:	أ. مباشر ب. غير مؤثر في تفسير الظاهرة الإجرامية ج. غير مباشر. د. لم ترد إجابة محددة.	ص- م - س
٣)	من مظاهر صلة مجتمع المدرسة بالسلوك الإجرامي:	أ. غياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. ب. الفشل الدراسي والخروج إلى مجتمع الشارع والجريمة ج. غياب التعاون بين المدرسة والمنزل من أجل ضبط ومراقبة سلوك الطفل. د. جميع ما ذكر صحيح.	ص- م - س
٤)	قد تكون بيئة العمل سبباً من أسباب الجريمة بسبب:	أ. ضغوط العمل الطارئة. ب. عدم إنتاجية الموظف. ج. تأثيرها على نفسية الفرد وتكوين شخصيته الإجرامية. د. عدم رضى الموظف عن العائد المادي للوظيفة.	ص- م - س
٥)	الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع هو:	أ. الدين فقط. ب. العلاقات الاجتماعية. ج. الروح المعنوية للمجتمع ككل. د. العوامل الثقافية.	ص- م - س
٦)	"إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن " تجسد هذه العبارة المعنى التالي:	أ. العلم مضاد للجريمة. ب. كل ما زاد عدد المتعلمين زاد معه عدد المجرمين. ج. يجب التوسع في بناء السجون. د. الاهتمام بتعليم المساجين.	ص- م - س
٧)	بحسب دراسات لمبروزو Lombrozo جرائم القتل يغلب أن يقدم عليها:	أ. المرضى المتخلفون عقلياً. ب. أصحاب التعليم المتوسط. ج. المجانين . د. الأميون.	ص- م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١- أولى خطوات انحراف الأطفال نحو الجريمة محاكاتهم وتقلدهم لما يرونه في مجتمع الأسرة. (√)

٢- تقر الأبحاث الجنائية أنه لا يوجد صلة بين الإجرام والأمية. (×)

٣- الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً مباشر. (×)

٤- أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي قليل منهم من العمارات السكنية الجماعية (L M H). (×)

٥- الفشل الدراسي يقود الطفل الى الخروج لمجتمع الشارع والجريمة من خلال أصدقاء السوء. (√)

٦- لا يمكن أن تفسر الجريمة من خلال النظر الى بيئة العمل لأن الوقت الذي يقضيه الموظف فيها قليل. (×)

٧- التعليم هو الحصن الحصين والمضاد الأول ضد الجريمة (√)

٨- جريمة الإجهاض التي يقوم بها الأطباء دليل في الغالب على علاقة نوع العمل بالجريمة. (√)

٩- Lombrozo هو صحب المقولة الشهيرة "إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن".(×)

١٠- تؤثر الأمية في نوع الجريمة وطريقة ارتكابها (√)

١١- رغم أهمية وسائل الإعلام، إلا أنها من وجهة نظر علماء الإجرام وسائل مشبوهة، وهي دائماً موضع شك واتهام، نظراً لما ينسب إليها من أنها من عوامل زيادة الإجرام. (√)

١٢- التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضا منتجات وآلات وأدوات لكنها لم تؤثر تأثيرا واضحا في الظاهرة الإجرامية. (×)

١٣- استخدام السيارات أدى إلى زيادة ملموسة في معدلات الإجرام في كافة الدول، وهي زيادة في اضطراد مستمر مع اتساع نطاق استعمال هذه الوسيلة من وسائل النقل الآلي (√)

١٤- غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم من شأنه أن يهذب سلوكهم ويصقل شخصياتهم ولكنه لا يحميهم من الانحراف والإجرام (×)

١٥- لا تعول الأبحاث الجنائية كثيراً على إجرام الطائفة الدينية في تفسير الظاهرة الإجرامية لأن نتائجها غير موضوعية وغير حقيقية . (√)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه كالأسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع .....

العمل

ثانياً: يؤكد مجموعة من علماء الإجرام ان التعليم يمكن ان يلعب دوراً ..... من الجرائم في أي مجتمع من المجتمعات لما يغرسه في نفوس المتعلمين من قيم اجتماعية وخلقية تصرفهم عن الجريمة.

وقائياً

ثالثاً: العوامل الثقافية مجموعة من العوامل ذات الطابع الاجتماعي التي تشكل الجانب ..... في كل مجتمع ولها تأثيرها الإيجابي والسلبي على ظاهرة الإجرام في المجتمع.

الروحي

رابعاً: الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً.....

غير مباشر

خامساً: أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من .....

العمارات السكنية الجماعية (L M H)

سادساً: غياب الدور ..... الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه.

التربوي

سابعاً: بيئة العمل ذاتها قد تكون سبباً في توجيه الفرد إلى نماذج معينة من الجرائم لأن بيئة العمل لها دور مؤثر في ..... الإنسان.

سلوك

ثامناً: -أكد ..... أن التعليم قد ساعد على تغيير طابع الإجرام، حيث تغلبت جرائم المكر والدهاء على جرائم العنف والقوة بفضل انتشار التعليم.

لمبروزو Lombrozo

عاشراً: يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى ..... معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى الكذب والتمويه.

الدين

المراجع : -

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- https://books.google.com.sa/books?id=Upu7qxbvP6IC&pg=PA73&dq=Family+and+its+relationship+to+crime&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Family%20and%20its%20relationship%20to%20crime&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=JVPnCqEuTksC&printsec=frontcover&dq=Cybercrime&hl=en&sa=X&ved=0CC8Q6AEwA2oVChMIj9LI0dClxwIVwz0UCh1RDgtU#v=onepage&q=Cybercrime&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=N5Jvoo3D_1gC&pg=PA94&dq=Cultural+factors+and+Crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMIz9famslxwIVBPEUCh3Q2wSL#v=onepage&q=Cultural%20factors%20and%20Crime&f=false

روابط المكتبة الرقمية السعودية :-

SDL المكتبة الرقمية السعودية Saudi Digital Library

روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي : -

twitter

facebook

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة : -

اسئلة اضافية : اختبر نفسك :

وفق دراستك لدور العوامل الاجتماعية الخاصة في توجيه السلوك نحو الجريمة قم بإعداد ورقة عمل مورداً فيها أمثلة معاصرة لجرائم معبرة عن كل عامل من تلك العوامل وفق الاتي:

- **جرائم يرتكبها الأطفال بسبب تقصير الأسرة.**
- **جرائم الكترونية.**
- **أثر أفلام العنف على حدوث الجريمة.**
- **جريمة سببها التقدم العلمي.**
- **جريمة تُرتكب بسبب استخدام السيارة.**
- **جريمة تُرتكب بسبب بيئة العمل.**
- **جريمة ترتكب باسم الدين.**

يضيف الطالب مع الأمثلة التي يوردها تصوره الخاص وتحليله وفق ما درسه من مفردات علمية في هذه الوحدة حول العوامل الاجتماعية الخاصة.