

خطة تحسين الأداء المدرسي وفق

مؤشرات التقويم والاعتماد المدرسي

للعام الدراسي 1445 هـ

يضاف اجتماع لإعداد خطة التحسين

معايير التقويم والاعتماد المدرسي

|  |  |
| --- | --- |
| مجالات ومعايير التقويم المدرسي تغطي مختلف جوانب العملية التعليمية وهي مهام تمارس بشكل يومي وتركز على نواتج التعلم وتتضمن | |
| مجال الإدارة (القيادة المدرسية) | مجال التعليم والتعلم |
| التخطيط  قيادة العملية التعليمية  المجتمع المدرسي  التطوير المؤسسي | بناء خبرات التعلم  تقويم التعلم |
| مجال نواتج التعلم | مجال البيئة المدرسية |
| التحصيل العملي  التطور الشخصي والصحي والاجتماعي | المبنى المدرسي  الأمن والسلامة |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | مجال التحسين |
| التخطيط | | | | | | | | 1 | المعيار |
| * + - 1. تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة. | | | | | | | | 1 | المؤشرات |
| وضع خطة تشغيلية، مكتملة العناصر، تحقق الاستدامة والتحسين، تتضمن مبادرات نوعية، مشاركة نسبة محددة من الكادر التعليم ي، نموذج لمتابعة التنفيذ، تقويم الخطة، أساليب متنوعة لتقويم الخطة. | | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | **مؤشرات الأداء** | الأنشطة | المبادرة | | المستوى المستهدف |
| برنامج تدريبي ورشة عمل  لقاءات  حلقات نقاش | 10 | قيد الإنجاز | 6/7 | 2/7 | **95%** | تدريب فريق عمل على إعداد خطة تشغيلية مرنة ومكتملة العناصر تتضمن خططًا للاستدامة والتحسين ومبادرات نوعية مع نموذج لمتابعتها بشكل دائم وأساليب متنوعة لتقويمها وتطويرها ويشارك في إعدادها أكثر من (90%) من الكادر التعليمي. | خطط تشغيلية مرنة ونوعية | | التميز |
| برامج الخطة التشغيلية | | | الفئة المستهدفة | | | لجنة التميز – اللجنة الإدارية | مسؤول التنفيذ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | | مجال التحسين |
| التخطيط | | | | | | | | 1 | | المعيار |
| (2-1-1-1) تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها. | | | | | | | | 2 | |  |
| يتوقع من المدرسة تطوير خطتها وتقويمها بانتظام وبأساليب متنوعة وفق مؤشرات أداء محدد وواضحة وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها. | | | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | **مؤشرات الأداء** | الأنشطة | المبادرة | | المستوى المستهدف | |
| برنامج تدريبي ورشة عمل  لقاءات  حلقات نقاش | 70% | لم يتم البدء | 6/7 | 2/7 | **97%** | تدريب فريق عمل على إعداد خطة تشغيلية مرنة ومكتملة العناصر تتضمن خططًا للاستدامة والتحسين ومبادرات نوعية مع نموذج لمتابعتها بشكل دائم وأساليب متنوعة لتقويمها وتطويرها ويشارك في إعدادها أكثر من (90%) من الكادر التعليمي. | خطط تشغيلية مرنة ونوعية | | الاستدامة | |
| برامج الخطة التشغيلية | | | الفئة المستهدفة | | | لجنة التميز – اللجنة الإدارية | مسؤول التنفيذ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | | 1 | | المعيار: |
| (1-2-1-1) تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية. | | | | | | | | 1 | | المؤشرات |
| تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ا لأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية وفي المناسبات، تضمينها في الخطط، تعزيزها في المجتمع المحلي وتشرف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة | | | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | **مؤشرات الأداء** | الأنشطة | المبادرة | | م. المستهدف | |
| برنامج تدريبي، برنامج تثقيفي توعوي، مسابقات، فرق عمل تعاونية، لقاءات، حلقات نقاش. | 100% | مكتمل | 11/8 | 2/7 | 97% | تضمين برامج تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الخطة التشغيلية وتنفيذها في الأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية وفي المناسبات المختلفة وفي المجتمع المحلي وتشرف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة، إلى جانب نشر قواعد السلوك والمواظبة ومتابعة تطبيقها مع المجتمع المدرس ي والمحلي بأساليب متنوعة ومبتكرة مع توفير برامج علاجية ووقائية للحد من حالات التنمر وتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر ويدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين، وتوفير برامج علاجية ووقائية | قيمنا وطموحنا | | التميز | |
| برامج الخطة التشغيلية | | | الفئة المستهدفة | | | لجنة التميز – اللجنة الإدارية | مسؤول التنفيذ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (1-2-1-2) تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. | | | | | | | | 1 | المؤشر |
| تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ا لأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية وفي المناسبات، تضمينها في الخطط، تعزيزها في المجتمع المحلي وتشرف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة | | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| برامج الخطة التشغيلية | | | الفئة المستهدفة | | | لجنة التميز – اللجنة الإدارية | مسؤول التنفيذ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (1-2-1-3) توفر المدرسة مناخاً آمنا للتعلم والنمو نفسيا واجتماعيا. | | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة أن تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المنافسة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعاون والعلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية وتوعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها | | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (1-2-1-) توفر المدرسة مناخاً آمنا للتعلم والنمو نفسيا واجتماعيا. | | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة أن تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المنافسة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعاون والعلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية وتوعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها | | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (2-1-2-1) تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. | | | | | | | 1 | المؤشر |
| تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ا لأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية وفي المناسبات، تضمينها في الخطط، تعزيزها في المجتمع المحلي وتشرف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (1-2-1-4) تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواظبة. | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة أن تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المنافسة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعاون والعلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية وتوعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال: |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | 2 | المعيار: |
| (1-2-1-5) توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي. | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوع تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقومها بانتظام وتطورها وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها | | | | | | | | وصف  المجال: |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | م. المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال |
| قيادة العملية التعليمية | | | | | | | 2 | المعيار |
| (1-2-1-6) توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئتهم للمستقبل | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة تطبيق أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين وتحدد احتياجاتهم وتحفزهم على المشاركة في مقياس موهبة وتوفر أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم وقدراتهم وتلبي احتياجاتهم وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقدم لهم الحوافز التشجيعية لدعم نميزهم وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال |
| المجتمع المدرسي | | | | | | | 3 | المعيار |
| (1-3-1-1) تعزز المدرسة العمل التعاوني والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع | | | | | | | 1 | المؤشر |
| توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرس ي والمحلي، وفرص للتواصل مع الأسرة بأساليب فاعلة ومتنوعة، وشراكات فاعلة مع المؤسسات الوطنية، وتطبيقها بأساليب متنوعة ومبتكرة، لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وتقييم الأنشطة بطرق مبتكرة | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال |
| المجتمع المدرسي | | | | | | | 3 | المعيار |
| (1-3-1-2) توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً | | | | | | | 1 | المؤشر |
| توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرس ي والمحلي، وفرص للتواصل مع الأسرة بأساليب فاعلة ومتنوعة، وشراكات فاعلة مع المؤسسات الوطنية، وتطبيقها بأساليب متنوعة ومبتكرة، لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين، وتقييم الأنشطة بطرق مبتكرة | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | | 1 | المجال |
| المجتمع المدرسي | | | | | | | 3 | المعيار |
| (1-3-1-3) توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً | | | | | | | 1 | المؤشر |
| يتوقع من المدرسة توفير فرصًا للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، وتستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المدرسي، والمجتمع المحلي، وتتابع تطبيقها واستدامتها بأساليب متنوعة ومبتكرة، وتقومها وتطورها بانتظام | | | | | | | | وصف  المجال |
| أساليب التنفيذ | نسبة الإنجاز | حالة الإنجاز | فترة التنفيذ | | مؤشرات الأداء | الأنشطة | المبادرة | المستهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | 1 | القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | |
| المعيار | 4 | التطوير المؤسسي | | | | | | |
| المؤشر | 1 | (1-4-1-1) تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية | | | | | | |
| وصف  المجال | يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية متنوعة تشجع منسوبيها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية، وتتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين | | | | | | | |
| المستهدف | المبادرة | الأنشطة | مؤشرات الأداء | فترة التنفيذ | | حالة الإنجاز | نسبة الإنجاز | أساليب التنفيذ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | 1 | القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | |
| المعيار | 4 | التطوير المؤسسي | | | | | | |
| المؤشر | 1 | 1-4-1-2 تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم | | | | | | |
| وصف  المجال | يتوقع من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية | | | | | | | |
| المستهدف | المبادرة | الأنشطة | مؤشرات الأداء | فترة التنفيذ | | حالة الإنجاز | نسبة الإنجاز | أساليب التنفيذ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | 1 | القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | |
| المعيار | 4 | التطوير المؤسسي | | | | | | |
| المؤشر | 1 | 1-4-1-3 تطبق المدرسة التقويم الذاتيّ المبنيّ على المعايير المعتمدة من الهيئة | | | | | | |
| وصف  المجال | يتوقع من المدرسة تنفيذ التقويم الذاتي المستند على الإطار والمعايير المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتعزز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي وتشاركهم نتائجه، وذلك في إطار خطة طموحة تحقق مستويات متقدمة من التميز في الأداء وتحقيق نواتج التعلم، إلى جانب الإسهام في نقل الخبرة والمعرفة للمدارس الأخرى | | | | | | | |
| المستهدف | المبادرة | الأنشطة | مؤشرات الأداء | فترة التنفيذ | | حالة الإنجاز | نسبة الإنجاز | أساليب التنفيذ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | 1 | القيادة (الإدارة المدرسية) | | | | | | |
| المعيار | 4 | التطوير المؤسسي | | | | | | |
| المؤشر | 1 | 1-4-1-4 تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها | | | | | | |
| وصف  المجال | يتوقع من المدرسة تطوير خطة للتحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي وتحدد الأولويات؛ وذلك لمعالجة جوانب التحسين المؤثرة التي تحقق نتائج متقدمة في نواتج التعلم | | | | | | | |
| المستهدف | المبادرة | الأنشطة | مؤشرات الأداء | فترة التنفيذ | | حالة الإنجاز | نسبة الإنجاز | أساليب التنفيذ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

الشواهد

1. عدد المعلمين المشاركين في إعداد الخطة التشغيلية 90% من الاجمالي

ملاحظات قبل البدء في إعداد خطة التحسين :

1- ستظهر نتيجة كل معيار الدرجة والمستوى (التميز، التقدم، الانطلاق، التهيئة ) أي سيطلب تعبئة (10) مربعات للخطة لكل معيار مربع حواري.

2- في حال كان مستوى المعيار التميز يتم التركيز في الأنشطة والأساليب على عملية التطوير لمؤشرات المعيار، وتصبح إمكانية المدرسة في إعداد المبادرات ونقل خبراتها خارج المدرسة أكبر باعتبار أنها حصلت على مستوى التميز ، أما في حال كان مستوى المعيار أقل من التميز فتركز الأنشطة على عملية التحسين لتحقيق مستوى أعلي خلال عامين .

3- ضرورة ربط الأساليب والأنشطة والمبادرات بمؤشرات المعيار والواردة بدليل معايير التقويم والاعتماد المدرسي (ص6-9) .

4- أهمية وضع تاريخ بداية وانتهاء التنفيذ بحيث تكون بداية التنفيذ بعد اغلاق التقويم الذاتي ونهايته بتاريخ انتهاء الفصل الدراسي الذي سينتهي فيه تنفيذ الأنشطة والأساليب.

تم تحميل الملف من موقع

مدونة سعد السهلي التعليمية

<https://saadalsahli.sa>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

يحتوي القسم على كافة الملفات والبرامج الرقمية التي تحتاجها