



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي



الدليل الإجرائي لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

١٤٤٣ هـ



أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد الدليل من جهاز الوزارة

الاسم	م
جوهرة السلمي	١
أيوب المنصور	٢

أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد الدليل من إدارات التعليم

الإدارة	الاسم	م
جازان	نورة بنت عمر دخن	٦
الشرقية	مهدي بن معيض القحطاني	٧
الشرقية	مها بنت عبدالعزيز العبدالقادر	٨
مكة المكرمة	عناد بن فواز العميري	٩
مكة المكرمة	حنان بنت عبد القادر وزان	١٠

الإدارة	الاسم	م
الرياض	د. علي بن سعيد القحطاني	١
الرياض	حصة بنت محمد السنيدي	٢
الجوف	عمر بن عبدالله الراشد	٣
الجوف	عبير بنت محمد المعجل	٤
جازان	علي بن أحمد جبرة	٥

رقم الصفحة	العنوان	م
٦	الفصل الأول:	١
٧	• المقدمة	٢
٨	• مصطلحات الدليل	٣
٩	• وصف البرنامج	٤
٩	• أهداف البرنامج	٥
١٠	• الفئة المستهدفة	٦
١١	• أهمية البرنامج	٧
١٤	• محتويات البرنامج	٨
١٥	• آلية التنفيذ	٩
١٦	• مهام المنفذين للبرنامج في المدرسة	١٠

رقم الصفحة	العنوان	م
٢١	الفصل الثاني:	١١
٢٢	• تعريف الدافعية	١٢
٢٢	• العوامل المؤثرة في الدافعية	١٣
٢٣	• استراتيجيات تعزيز الدافعية	١٤
٢٦	• نظريات الدافعية	١٥
٢٧	• مقاييس الدافعية	١٦
٣٨	• أهم نماذج استثارة الدافعية	١٧
٤٢	• عوامل تدني مستوى التحصيل الدراسي	١٨
٤٤	• أنواع البرامج الإرشادية لتنمية الدافعية ورفع المستوى التحصيلي للطلبة	١٩
٤٥	• خطة المدرسة	٢٠
٤٩	الملاحق	٢١
٧٢	المراجع	٢٢

الفصل الأول

- المقدمة
- مصطلحات الدليل
- وصف البرنامج
- أهداف البرنامج
- الفئة المستهدفة
- أهمية البرنامج
- آلية التنفيذ
- مهام المنفذين للبرنامج في المدرسة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

تولي وزارة التعليم في خطتها وبرامجها اهتماما كبيرا بنواتج التعلم ومخرجاته ومن ذلك أهمية رفع المستوى التحصيلي للطلبة ولأن حدوث التعلم يتأثر بعوامل عديدة من أهمها الدافعية للتعلم إذ تعد شرطا أساسا لحدوث التعلم ومسؤولية مشتركة بين جميع الأطراف المعنية عن العملية التعليمية من هذا المنطلق قامت الإدارة العامة للإرشاد الطلابي بوزارة التعليم بإعداد برنامج (تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة) الذي يتناول جميع العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة الدراسي.

ويتضمن البرنامج مقاييس دقيقة لقياس دافعية الطلبة نحو التعلم مستمدة من المقاييس العالمية والعربية والأبحاث والدراسات الميدانية تعين الموجه الطلابي على الوقوف على أهم العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي وإيجاد المعالجات التربوية لمشكلات الطلبة التي تقف وراء تدني مستوى الدافعية للتحصيل كما يشمل على برامج تدريبية تسهم في رفع كفاءة الموجه/ة الطلابي/ة - المعلم/ة في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم وتعزيز دور الأسرة في تنمية دافعية أبنائهم للتعلم بما يؤهلهم لخدمة وطنهم ومجتمعهم وتحقيق طموحاتهم وفق رؤية الوطن ٢٠٣٠.

المصطلح	التعريف الإجرائي
الدافعية	عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته، كما توصف الدافعية بأنها طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها (Baron:1998)
التحصيل الدراسي	مستوى محدد من الأداء أو الكفاية في العمل الدراسي و يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما وهو التقدير الذي يحصل عليه الطالب بناء على أدائه الأكاديمي الموزع على فترات زمنية محددة (جعفري، ٢٠١٠).
العادات الدراسية	مجموعة الطرق الدراسية التي يمارسها الطالب لتحصيل العلوم والمعارف والمهارات المتمثلة في طرق الاستذكار الجيد من تنظيم لجهده ووقته وعمليات التدرّب للتعلم واستخدام الوسائل المعينة لفهم المادة الدراسية للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية (جعفري، ٢٠١٠).
التأخر الدراسي	انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطلاب دون المستوى العادي أو المتوسط لمادة دراسية أو أكثر مقارنة بالمستوى المتوقع، نتيجة لأسباب وعوامل متعددة منها ما يتعلق بالطالب نفسه، أو بالبيئة الدراسية أو الأسرية أو الاجتماعية (الجدلي، ٢٠١٣).

وصف البرنامج



برنامج إرشادي يهدف لتنمية دافعية الطلبة للتعلم ورفع مستواهم التحصيلي مستندا على أحدث النظريات النفسية والتربوية، وتطبيق مقاييس مقننة وتصميم برامج واستراتيجيات لرفع الدافعية لديهم والعمل على معالجة مشكلات الطلبة النفسية والصحية والتعليمية والأسرية التي تقف وراء تدني مستواهم التحصيلي، وتحقيق التكامل بين الموجه الطلابي والمعلم لرفع المستوى التحصيلي للطلبة وتعزيز دور الأسرة في تنمية دافعية الأبناء للتعلم ورفع مستواهم التحصيلي بما يضمن نجاح وفاعلية البرنامج.

الهدف العام



تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

الأهداف التفصيلية

مساعدة الطلبة على تكوين أفكار إيجابية عن ذاتهم وما يمتلكونه من قدرات ومواهب.

إيجاد المعالجات التربوية لمشكلات الطلبة التي تقف وراء تدني التحصيل الدراسي الناتج عن ضعف الدافعية للتعلم.

تزويد الموجهة/الطلابي/ة - المعلم/ة باستراتيجيات ووسائل تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

إكساب الطلبة أفضل الممارسات والعادات الدراسية لرفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

مساعدة الطلبة على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة العلمية والمدرسة والعملية التعليمية بصفة عامة.

تعزيز دور الأسرة في تنمية الدافعية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.

الفئة المستهدفة

جميع طلبة مراحل التعليم العام (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بإدارات التعليم في المملكة.

أهمية البرنامج

الأهمية النظرية

الأهمية التطبيقية

الأهمية للموجهين
الطلابيين

الأهمية للمعلمين

الأهمية للأسرة

الأهمية النظرية

١ تعد برامج وخدمات التوجيه والإرشاد برامج مكملة ومساندة للبرامج التعليمية في المدارس.

٢ تعد الدافعية شرطا أساسا لحدوث التعلم؛ إذ دون توافر الحد الأدنى منها فقد لا يحدث التعلم.

٣ التعرف على أهم النظريات والاستراتيجيات الحديثة لرفع مستوى الدافعية للتعلم.

الأهمية التطبيقية

١ تحقيق هدف وطني يطمح للارتقاء بمستويات الطلبة للوصول إلى التفوق والتميز، وتنمية دافعيتهم للوصول إلى مراكز متقدمة ونتائج مرموقة.

٢ قياس تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة بمقاييس علمية دقيقة تسهم في تحسين نواتج التعلم .

٣ تشخص مواطن القوة والضعف لدى الطلبة التي تظهر بعد عملية التقويم.

٤ تكامل الجهود لعملية التحسين والتطوير والإصلاح والعلاج للعملية التربوية ومخرجاتها ومساندة المواقف التعليمية التعلمية في تحسين تحصيل الطلبة.

الأهمية للموجهين الطلابيين

- تمكن الموجه/ة الطلابي/ة الطلابي/ة من الوقوف على أهم العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي.
- إيجاد المعالجات التربوية لمشكلات الطلبة النفسية والصحية والتعليمية والأسرية التي تقف وراء تدني مستوى الدافعية من خلال مقاييس مقننة وبرامج متكاملة تساعد رفع المستوى التحصيلي للطلبة.
- امتلاك الموجه الطلابي لأدوات ومقاييس علمية مقننة تتوافق مع متطلبات المرحلة الحالية.

الأهمية للمعلمين

- تحقيق التكامل مع الموجه/ة الطلابي/ة الطلابي/ة للوقوف على أهم مشكلات تدني المستوى التحصيلي للطلبة والمشاركة في معالجتها.
- توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة من خلال تصميم أنشطة تعليمية تساعد على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة بما يتوافق مع أنماط الشخصية ومراعاة الفروق الفردية.

الأهمية للأسرة

- تساعد الأسرة على معرفة وسائل واستراتيجيات تنمية الدافعية للأبناء والعادات الدراسية الصحيحة ومعرفة قدراتهم وميولهم بما يسهم في رفع مستواهم التحصيلي.

محتويات البرنامج

مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة
المرحلة المتوسطة والثانوية (Scale Of Learning
Motivation Factors And Strategies)

٥

دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل
الدراسي للأبناء.

٦

موشن جرافيك - رسائل توعوية.

٧

دليل إجرائي لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى
التحصيلي للطلبة.

١

حقيبة الموجه الطلابي (تنمية الدافعية لرفع المستوى
التحصيلي للطلبة) تم تحكيمها من قبل المركز الوطني
للتطوير المهني التعليمي

٢

حقيبة الطالب (تنمية الدافعية لرفع المستوى
التحصيلي للطلبة)

٣

مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة
المرحلة الابتدائية (Scale Of Learning
Motivation Factors And Strategies)

٤

آلية التنفيذ على مستوى المدرسة



١. تنفيذ ورشة عمل للهيئة التعليمية للتعريف بالبرنامج وأهمية تحقيق التكامل بين الموجه الطلابي والمعلم في تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
٢. تطبيق مقياس الدافعية المعد من قبل الإدارة العامة للإرشاد على الطلبة في بداية العام الدراسي.
٣. تدريب الطلبة على حقيبة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي.
٤. تزويد الطلبة بوسائل واستراتيجيات تنمية الدافعية للتعلم ورفع مستواهم التحصيلي.
٥. تنفيذ خطة المدرسة (المرفقة في الدليل) لتنمية دافعية الطلبة ورفع مستواهم التحصيلي.
٦. تزويد أولياء الأمور بدليل "دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء" ونشره عن طريق وسائل التواصل المتعددة.
٧. رفع التقارير المطلوبة.

مهام المنفذين للبرنامج في المدرسة

مهام المعلم

مهام الموجه الطلابي

مهام مدير المدرسة

مهام رائد الشراكة

مهام لجنة التوجيه والإرشاد

توفير بيئة مدرسية محفزة تعين على رفع مستوى الطلبة التحصيلي ورفاههم الأكاديمي.

تيسير الإمكانيات والوسائل المعينة في تطبيق خطط البرنامج الوقائية والعلاجية داخل المدرسة.

متابعة تطبيق خطة برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة من قبل جهات التنفيذ بالمدرسة وتقييمها.

التخطيط لعقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلبة لتعزيز دور الأسرة في تنمية الدافعية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.

اعتماد التقرير الختامي للبرنامج.



مهام لجنة التوجيه والإرشاد

١. اجتماع دوري لمناقشة وتقييم جهود فريق تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
٢. مناقشة تحليل نتائج الطلبة.
٣. مناقشة أسباب إخفاق الطلبة وعرض خطط المعلمين العلاجية لرفع المستوى التحصيلي.
٤. دراسة البرامج المساندة لتنمية رفع الدافعية للتحصيل الدراسي.
٥. تهيئة الإمكانيات المادية لإنجاح برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
٦. تحديد المعززات ووسائل التحفيز للطلبة في خطة البرنامج.
٧. مناقشة استراتيجيات وطرق التدريس لتنمية الدافعية للطلبة ورفع الكفاءة المهنية.
٨. إعداد خطة متكاملة لتفعيل البرامج التدريبية للطلبة والمعلمين والأسرة المعدة من قبل الإدارة العامة للإرشاد.

مهام الموجه الطلابي

١. تطبيق مقياس الدافعية المعد من قبل الإدارة العامة للإرشاد على الطلبة في بداية العام الدراسي.
٢. تدريب الطلبة على حقيبة تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
٣. حصر مشكلات الطلبة النفسية والصحية والأسرية التي تقف وراء تدني الدافعية للتحصيل وإيجاد الحلول التربوية لمعالجتها .
٤. عقد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي لتنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة وفتح دراسة حالة لمن يحتاج إلى متابعة دقيقة منهم.
٥. حصر نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية ودراساتها مع إدارة المدرسة والمعلمين لمعرفة الاحتياج للجلسات الإرشادية لتنمية الدافعية للطلبة.
٦. توجيه وإرشاد الطلبة إلى أهم الممارسات والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي لديهم.
٧. إشراك الطلبة في مسابقات من صميم المناهج الدراسية تحفز على تنمية الدافعية لرفع مستواهم التحصيلي.
٨. تعزيز وتكريم وتحفيز الطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي.
٩. إقامة ورشة عمل للمعلمين لمناقشة أهمية التكامل بين الموجه الطلابي والمعلم في تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
١٠. إقامة ورشة عمل لأولياء الأمور عن تعزيز دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
١١. إعداد تقارير البرنامج.

مهام المعلم

١. التعاون مع الموجه/ة الطلابي/ة في الوقوف على أهم مشكلات تدني المستوى التحصيلي للطلبة.
٢. تزويد الموجه/ة الطلابي/ة بالحالات التي تحتاج لتنمية الدافعية ورفع المستوى التحصيلي.
٣. التعاون مع الموجه/ة الطلابي/ة في إعداد وتطبيق الخطط العلاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
٤. إيجاد بيئة جاذبة للتعلم واستخدام التحفيز بكل أشكاله.
٥. بناء علاقة جيدة مع الطلبة والتأثير الإيجابي على معتقداتهم.
٦. التعاون مع الموجه/ة الطلابي/ة في تعريف الطلبة على أهم العادات الدراسية التي تسهم في رفع مستواهم التحصيلي وتعويدهم عليها.

مهام رائد الشراكة

١. تحفيز أولياء الأمور للعمل التطوعي في مجال تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.
٢. دعوة أولياء الأمور لحضور البرنامج التدريبي "تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة".
٣. توزيع دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء على أولياء الأمور.

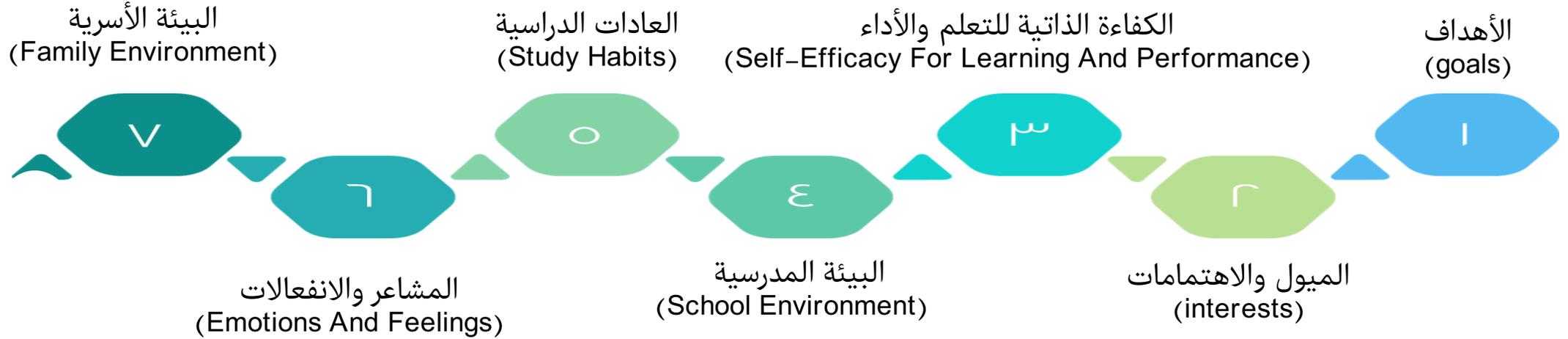
الفصل الثاني

- تعريف الدافعية
- العوامل المؤثرة في الدافعية
- استراتيجيات تعزيز الدافعية
- نظريات الدافعية
- مقاييس الدافعية
- أهم نماذج استثارة الدافعية
- مشكلات تدني مستوى التحصيل الدراسي
- أنواع البرامج الإرشادية لتنمية الدافعية ورفع المستوى التحصيلي للطلبة
- خطة المدرسة

تعريف الدافعية

الدافعية: طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها (Baron:1998) .
الدافعية للتعلم: عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته (Pintrich:2002).

العوامل المؤثرة في الدافعية

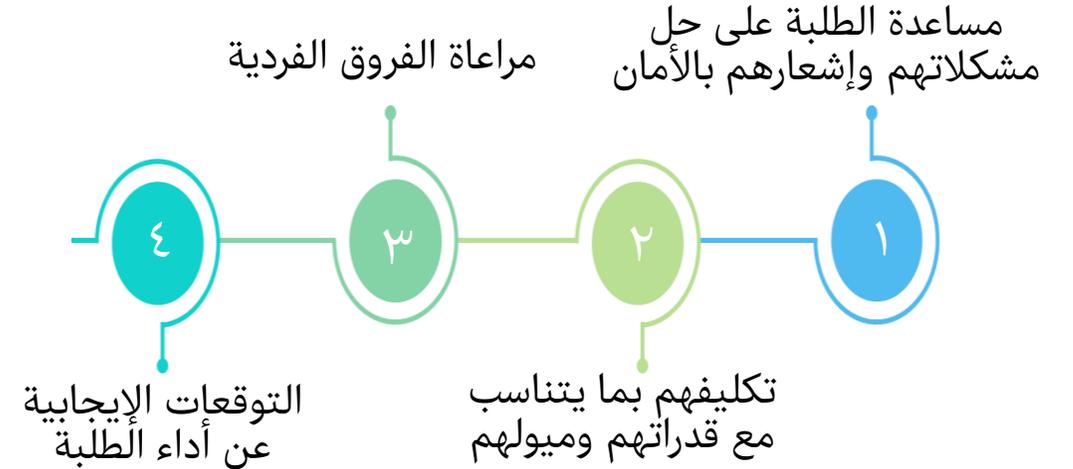
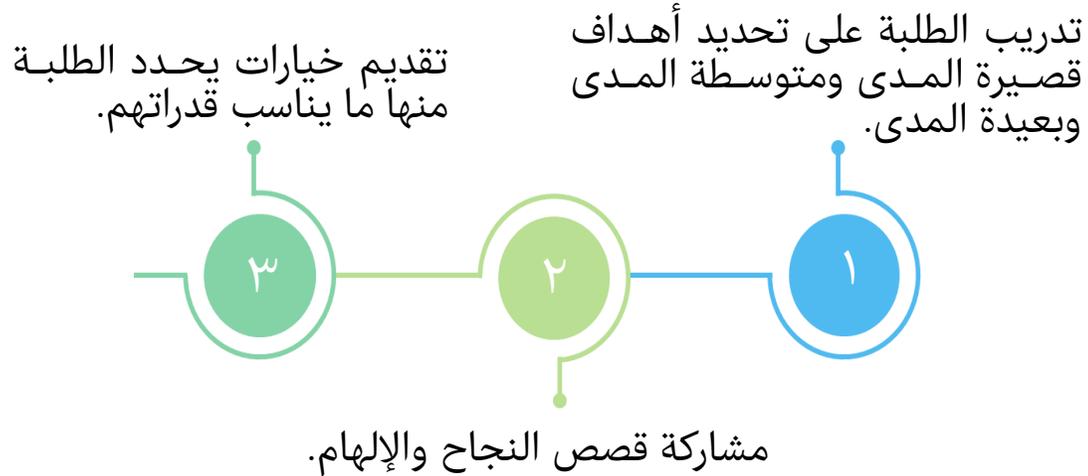


* ملاحظة: توضيح العوامل موجود في مصطلحات المقياس

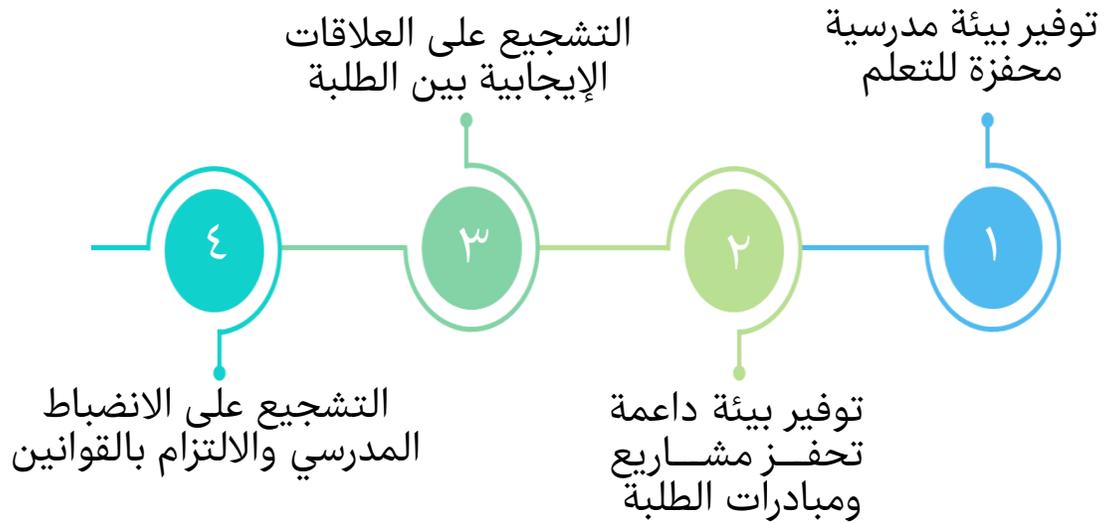
استراتيجيات تعزيز الدافعية

الاستراتيجية الأولى: بناء علاقات إيجابية مع الطلبة قائمة على الاحترام بعيدة عن التهديد

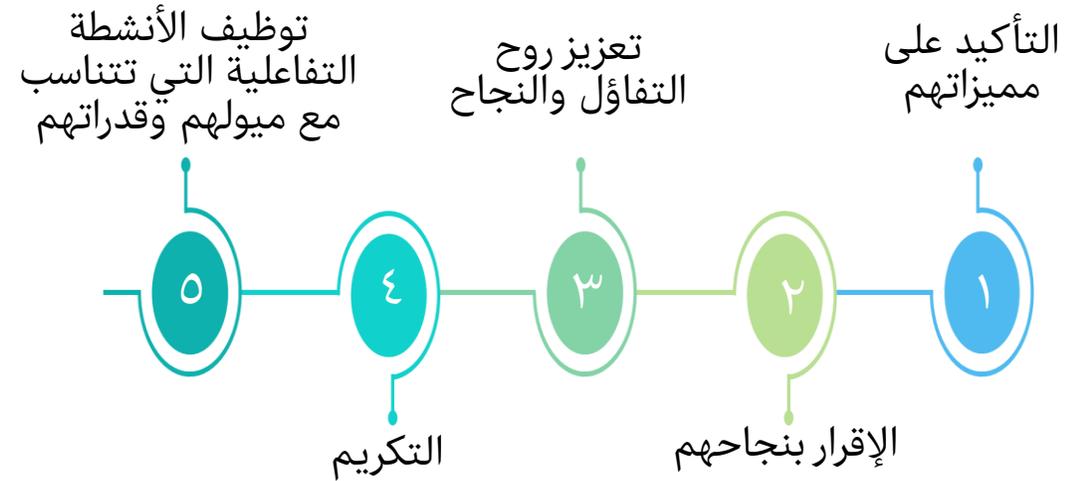
الاستراتيجية الثانية: تحديد الأهداف



الاستراتيجية الرابعة: تأسيس بيئة إيجابية



الاستراتيجية الثالثة: التأثيرات الإيجابية على معتقدات الطلبة



الاستراتيجية السادسة: تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي الإلكتروني (Electronic Self Learning)

- تشجيع الطلبة على استخدام مواقع ومنصات التعليم المتعددة.
- حث الطلبة على الاستقصاء والبحث العلمي عن طريق التعلم الإلكتروني.
- دعم الإحساس بالفضول.

الاستراتيجية الثامنة: تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة بناء على أداءهم ونتائجهم

- العمل على تزويد الطلبة بمدى صحة وجودة استجاباتهم أولاً بأول وتحفيزهم للأفضل .

(جنسن: ٢٠٠١)

الاستراتيجية الخامسة: الموائمة بين حاجات المتعلم وأهدافه

- مراعاة خصائص النمو، فلكل مرحلة عمرية احتياجاتها.
- فهم وإدراك التفاوت بين حاجات الطلبة من خلال الفروق الفردية والمشكلات المتعددة التي تواجههم.
- مراعاة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والتأخر الدراسي.

الاستراتيجية السابعة: تعزيز وتنمية الانفعالات العاطفية الدافعة للعمل

- بناء ثقة الطلبة بأنفسهم.
- تشجيع الطلبة على اتخاذ القرارات.
- تشجيع الطلبة على المبادرة والمشاركة.
- إشراك الطلبة في أنشطة تناسب قدراتهم وميولهم.
- استخدام أنشطة تسهم في تكوين الانفعالات الدافعة للعمل مثل إكمال القصص - الألعاب - لعب الأدوار وغيرها من الأنشطة.

نظريات الدافعية

توجد نظريات متعددة للدافعية تندرج تحت اتجاهات علمية محددة وتعد إطار مرجعي يمكن الاستفادة منه في تطبيق البرنامج في الميدان التربوي بما يتوافق مع البيئة التعليمية للمدارس والفروق الفردية للطلبة وهي كالتالي:



الاتجاه المعرفي الاجتماعي

يركز هذا الاتجاه على تكوين العلاقات الآمنة مع الآخرين.

نظرياته:

- نظرية الكفاءة الذاتية.
- نظرية العدل والمساواة.

(المركز العربي للبحوث

التربوية لدول الخليج: ٢٠١٩).

الاتجاه الإنساني

يركز هذا الاتجاه على قدرة الطالب على تنمية نفسه وتحقيق ذاته.

نظرياته:

- نظرية هرم الحاجات.

(Santrock , 2008 ; ، 2004)
:Sternberg & Williams

الاتجاه المعرفي

يؤكد منظرو هذا الاتجاه على الأفكار التي توجه دافعية الطلبة للتعلم المنطلقة من اعتقادات الطلبة وأفكارهم وتوقعاتهم واهتماماتهم لذا فهو يركز على الدافعية الداخلية.

نظرياته:

- نظرية توقع القيمة.
- نظرية دافع التحصيل.
- نظرية العزو.
- نظرية التقرير الذاتي.
- نظرية وضع الهدف.

(نوفل وأبوعواد: ٢٠١١) ، (Bruning:1995)

- (Ratelle;2004)

الاتجاه السلوكي

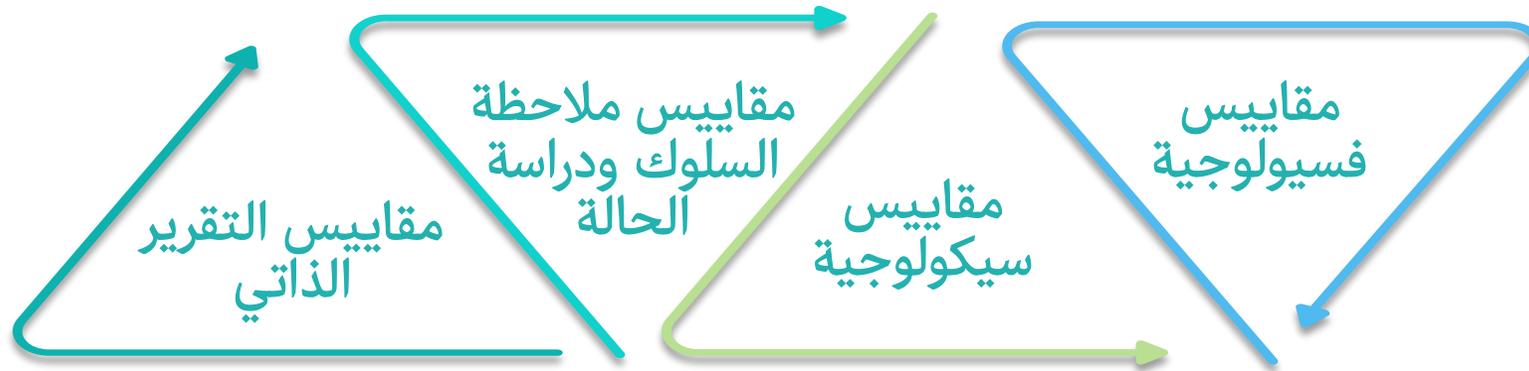
يرى منظرو هذا الاتجاه أن المكافآت الخارجية والعقاب هي مفاتيح توجيه دافعية الطالب.

نظرياته:

- التعزيز الإيجابي.
- التعزيز السلبي.
- العقاب.
- الدافعية والتعزيز.

(Fetsco & McClure , 2005 ;
Woolfolk :2002; Sternberg &
Williams, 2004)

مقاييس الدافعية



تعد مقاييس التقرير الذاتي أوسع المقاييس انتشاراً، ولها أكثر من شكل، وأهم شكل منها هو ما يطلق عليه "مقاييس الشخصية، وفيها يطلب من الأشخاص الإجابة عن بعض الأسئلة التي يعكس بعضها الدافعية العامة للشخص، وبعضها الآخر يركز على دوافع محددة وهناك مقاييس شهيرة في هذا الميدان لقياس الدافعية العامة (نوفل وأبوعواد: ٢٠١١).

مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم (Scale Of Learning Motivation Factors And Strategies)

عزيزي/عزيزتي الموجه/ة الطلابي/ة أدناه كل المعلومات التي تحتاجها لاستخدام مقياس عوامل الدافعية للتعلم:

وصف مقياس عوامل الدافعية للتعلم

يعد مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم أداة للتقرير الذاتي (Self-report) تتضمن (٣٩) فقرة للمرحلة الابتدائية و (٥٧) فقرة للمرحلة المتوسطة والثانوية، تم إعدادها من قبل الإدارة العامة للإرشاد الطلابي مستمدة من المقاييس العالمية والعربية والأبحاث والدراسات الميدانية لقياس العوامل المؤثرة في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم ويعد هذا المقياس جزءاً من أبعاد العوامل المؤثرة في الدافعية وتشمل ستة أبعاد (بعد الأهداف وبعد الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء وبعد البيئة المدرسية وبعد العادات الدراسية وبعد قلق الاختبار وبعد البيئة الأسرية)

تطبيق المقياس

تم تطبيق المقاييس على خمس مناطق تعليمية لطلبة التعليم العام (بنين/بنات) وبلغ عدد الطلبة المطبق عليهم المقياس (٨١٠٢) طالب وطالبة



أولاً- عامل الأهداف (goals) والذي يتألف من المقاييس الفرعية التالية:

١-١ مقياس التوجه الداخلي نحو الهدف (Intrinsic Goal Orientation)

٢-١ مقياس التوجه الخارجي نحو الهدف (Extrinsic Goal Orientation)

ثانياً - عامل الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء (Self-Efficacy For Learning And Performance) والذي يتألف من المقاييس الفرعية التالية:

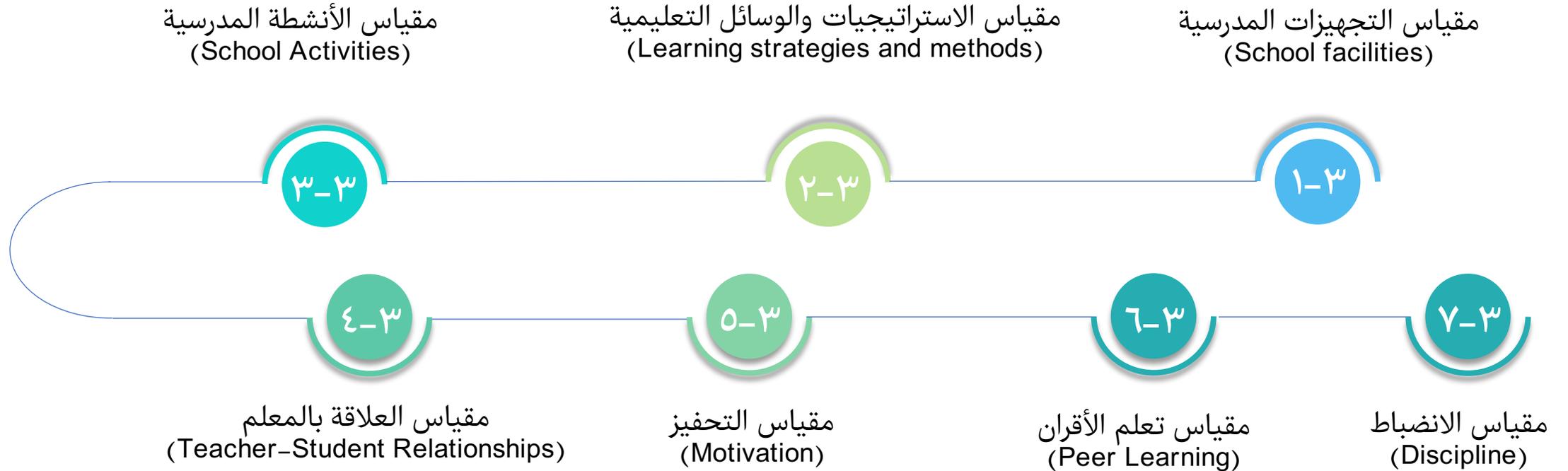
١-٢ مقياس الثقة (Confidence)

٢-٢ مقياس التحدي (Challenge)

٣-٢ مقياس التفكير الناقد (Critical Thinking)

٤-٢ مقياس الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity)

ثالثا- عامل البيئة المدرسية (School Environment) والذي يتألف من المقاييس الفرعية التالية:





رابعاً- عامل العادات الدراسية (Study Habits) والذي يتألف من المقاييس الفرعية التالية:

١-٤ مقياس التنظيم (Organization)

٢-٤ مقياس التدرب (Rehearsal)

٣-٤ مقياس بيئة الدراسة (Study Environment)

خامساً- عامل القلق (Anxiety) والذي يتألف من مقياس واحد هو:

١-٥ مقياس قلق الاختبار (Test Anxiety)

سادساً- العامل الأسري (Family) والذي يتألف من مقياس واحد هو:

١-٦ مقياس البيئة الأسرية (Family Environment)

مصطلحات المقياس للمرحلة المتوسطة والثانوية

١. التوجه الداخلي نحو الهدف (Intrinsic Goal Orientation):

يشير إلى وصف الدوافع الداخلية للطالب في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في توقعات وبواعث ومحفزات وطموحات داخلية وقيم يؤمن بها وتدفعه للاهتمام بالتعلم ورفع مستواه التحصيلي باستمرار وبشكل أفضل، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرتين.

٢. التوجه الخارجي نحو الهدف (Extrinsic Goal Orientation):

يشير إلى وصف الدوافع الخارجية للطالب في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في بواعث ومحفزات وطموحات واهتمامات شخصية لتحقيق مكاسب ومنافع منها إظهار قدراته أو الحصول على درجات عالية، أو لنيل التقدير والتكريم المادي والمعنوي، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٣) فقرات.

٣. الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء (Self-Efficacy For Learning And Performance):

تشير الكفاءة الذاتية إلى القدرات والمهارات التي تمكن الطالب من أداء مهام تعليمية محددة.

٤. الثقة بالنفس (Self – Confidence):

تشير إلى وعي الطالب بقدراته العلمية وثقته بنفسه وكفاءته بحيث تكون تصرفاته بناء على ضوء تلك المعرفة والوعي بما يدفعه لتحقيق نتائج علمية عالية الأداء، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٥) فقرات.

٥. التحدي (Challenge):

يشير إلى رغبة الطالب في إحداث التغيير وقدرته على التكيف ومواجهة الأنشطة الجديدة والمشكلات بقوة وفاعلية ومثابرة بحيث يرى الصعوبات بمثابة فرص للنماء والتطور أكثر من كونها تهديدا له بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٣) فقرات.

٦. التفكير الناقد (Critical Thinking):

يشير إلى وصف مهارات التفكير العليا لدى الطالب في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في مهارة إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها وتحليل الأفكار الغامضة والمعقدة و توظيف ما تعلمه الطالب في السابق في المادة الدراسية الحالية والتفكير في إيجاد البدائل للأفكار والمشكلات العلمية بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٣) فقرات.

٧. الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity):

يشير إلى قدرة الطالب على التقصي واهتمامه بالبحث العلمي وإثارة الأسئلة غير المألوفة التي تكسبه المعلومات الجديدة وقدرته على التعلم الذاتي بما يحقق له نتائج علمية عالية الأداء، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٤) فقرات.

٨. التجهيزات المدرسية (School facilities):

تشير إلى تأثير التجهيزات الحديثة والمتكاملة لمرافق المدرسة من فصول مناسبة ومنظمة ومصادر تعلم ومختبرات علمية في رفع دافعية الطالب للتعلم بما يحقق بلوغ الأهداف التعليمية بكفاءة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرتين.

٩. الاستراتيجيات والوسائل التعليمية (Learning strategies and methods):

يشير إلى تفاعل الطالب مع المواد الدراسية التي تتنوع فيها الاستراتيجيات والوسائل التعليمية من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية وتصميم الدروس بطريقة محفزة يقوم الطالب فيها بممارسة مهام متعددة في الموقف التعليمي تعين على شد الانتباه وتثبيت المعلومات بما يحقق بلوغ الأهداف التعليمية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٣) فقرات.

١٠. الأنشطة المدرسية (School Activities):

يشير إلى تفاعل الطالب مع الأنشطة المدرسية المعينة على رفع مستواه التحصيلي وتأثير ممارسته للأنشطة بما يتناسب مع قدراته وميوله ويحقق تلبية احتياجاته وتنمية مهاراته في المجالات التربوية والاجتماعية والعقلية والانفعالية والجسمية واللغوية بما يعين على تحقيق الأهداف التعليمية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٣) فقرات.

١١. العلاقة بالمعلم (Teacher-Student Relationships):

يشير إلى ما يحدثه المعلم في نفس الطالب من رغبة و تفاعل وتحفيز نحو التعلم والتفوق الدراسي من خلال العلاقة الإيجابية بين الطالب والمعلم في ضوء صفات المعلم الشخصية وطريقته التدريسية ومؤهلاته الأكاديمية وأساليبه التربوية ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بما يحقق أهداف التعليم بكفاءة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٥) فقرات.

١٢. التحفيز (Motivation):

يشير إلى ما تحدثه أساليب التحفيز المادية والمعنوية في البيئة المدرسية من شعور بالرضى والإشباع لدى الطالب تدفعه نحو التعلم والتفوق وبذل أكبر الجهود في تعلمه بما يحقق الأهداف التعليمية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرتين.

١٣. تعلم الأقران (Peer Learning):

يشير إلى تفاعل الطالب مع طلبة الصف الواحد، أو زملاء المدرسة فيما بينهم في فهم واستيعاب محتوى المادة الدراسية من معلومات وأنشطة تتعلق بالمواد الدراسية بحيث يقوم الطالب بالاندماج مع أقرانه في العملية التعليمية بما يحقق بلوغ الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرتين.

١٤. الانضباط (Discipline):

يشير إلى تأثير الانضباط المدرسي والالتزام بالأنظمة على دافعية الطالب نحو التعلم وأداءه للمهام والعمليات التعليمية في بيئة مدرسية آمنة خالية من التنمر والعنف تشجع على الإبداع ورفع المستوى التحصيلي، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرتين.

١٥. العادات الدراسية (Study Habits):

ويقصد بها مجموعة الطرق الدراسية التي يمارسها الطالب لتحصيل العلوم والمعارف والمهارات المتمثلة في طرق الاستذكار الجيد من تنظيم لجهده ووقته وعمليات التدريب للتعلم واستخدام الوسائل المعينة لفهم المادة الدراسية للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية.

١٦. التنظيم (Organization):

يشير إلى قدرة الطالب على طريقة تنظيم مجهوده في التعلم المنظم للوصول إلى أهداف التعلم ومن ذلك وضع مخطط تفصيلي وتدوين الملاحظات والتخطيط المفاهيمي وترتيب الأولويات وتحديد الوقت بما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالب واستمرار التفوق في المستقبل، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٥) فقرات.

١٧. التدرّب (Rehearsal):

يشير إلى قدرة الطالب على توظيف مخزون المعلومات والمعارف التي اكتسبها من التعلم المقصود من خلال عمليات التعلم ومنها التكرار والتسميع لمحتوى المادة الدراسية وتصميم الخرائط والتمرّن على التركيز وبذل أقصى الجهد للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية...، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٤) فقرات.

١٨. بيئة الدراسة (Study Environment):

يشير إلى اختيار الطالب المكان المناسب للدراسة لأداء المهمات التعليمية والبعد عن المشتتات مما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالب، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرة واحدة.

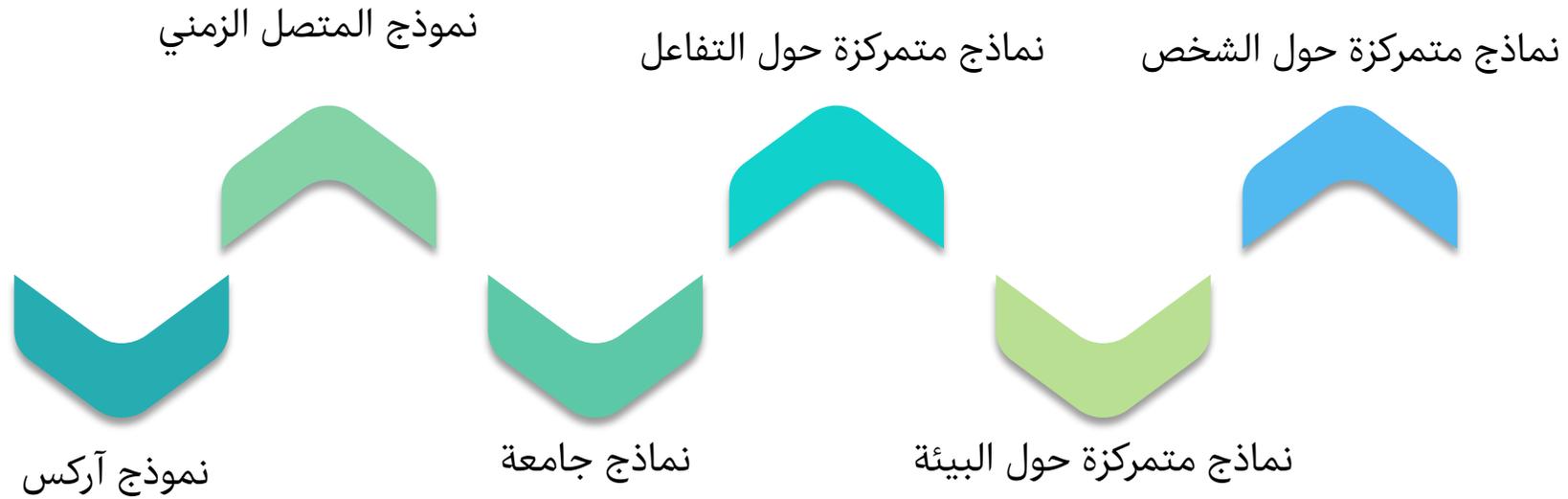
١٩. قلق الاختبار (Test Anxiety):

يشير إلى وجود مستوى من القلق لدى الطلبة، يثير دافعيتهم للتعلم، ويسمى قلق الامتحان (Test Anxiety) وهي حالة من الشعور تبين قياس أداء المتعلم في الاختبارات، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من فقرة واحدة.

٢٠. البيئة الأسرية (Family Environment):

يشير إلى تأثير العامل الأسري في دافعية الطالب نحو التعلم ورفع مستواه التحصيلي من خلال العلاقة الإيجابية بين الطالب وأسرته وتحفيز وتقدير الأسرة للطالب ومتابعة مستواه التحصيلي مع المدرسة ومساعدته على التعلم، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس الفرعي لهذا البعد والعامل والمكون من (٧) فقرات.

أهم نماذج استثارة الدافعية



(Keller,2010)

تستخدم هذه النماذج لتحليل عوامل الدافعية وتحديد نوع الاستراتيجيات التي يجب استخدامها لتعزيز العملية التعليمية

نماذج متمركزة حول البيئة

ترتكز هذه النماذج على مبادئ علم النفس السلوكي التي تفترض أنه يمكن تفسير السلوك بشكل متكامل بتفسير ردود الفعل تجاه المؤثرات البيئية (ويعد عامل البيئة المدرسية والأسرية وأثرهما الكبير في الدافعية نحو التعلم المشار إليهما في مقياس عوامل الدافعية للتعلم من مكونات هذا النموذج).

نماذج متمركزة حول الشخص

تستند هذه النماذج على نظريات نفسية هدفها هو إحداث تغييرات إيجابية في الخصائص الشخصية التي ينتج عنها تكيف نفسي أفضل وتعليم متطور ويمكن أن يسمى هذا الاتجاه أيضا التعليم النفسي (ويعد عامل الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء المشار إليه في مقياس عوامل الدافعية للتعلم وما يحويه من أهمية بناء ثقة الطالب بنفسه وإثارة الفضول والتحدي لديه من مكونات هذا النموذج).

نموذج المتصل الزمني

يتكون هذا النموذج من ستة عوامل للدافعية هي :
الاتجاهات، والحاجات، والاستثارة، والانفعال، والكفاية،
والتعزيز، ويحدد هذا النموذج ثلاث فترات زمنية في أي
حصة زمنية (البداية، والأثناء، والنهاية) ففي بداية
الحصة يتم مواجهة حاجات الطلبة واستثمار الاتجاهات
الإيجابية لديهم، وفي أثناء الحصة يتم استخدام
إستراتيجيات تعمل على المحافظة على بيئة التعلم
التشاركية والداعمة، أما في نهاية الحصة فيتم توظيف
إستراتيجيات تؤكد على الكفاية لدى الطلبة، وتعزيز
الثقة بالنفس لديهم.

نماذج متمركزة حول التفاعل

ينظر هذا النموذج للقيم الإنسانية أو القدرات الفطرية على أنها
أشياء تؤثر وتتأثر بالظروف البيئية ويؤكد على تأثر السلوك
بسمات الأفراد والمؤثرات البيئية بما في ذلك العوامل
الاجتماعية وأساليب التعليم المتعددة.

نماذج جامعة

تمثل هذه النماذج استراتيجيات متنوعة دافعة للتعلم في
مواقف محددة وتحتوي هذه النماذج على العديد من المناهج
والأساليب البنائية لتصميم البيئة التعليمية التي تركز على
مساعدة المتعلم في تطوير معرفته بشكل منظم ومرتب،
وتأخذ الاستراتيجيات الدافعة داخل هذه النماذج شكل
عناوين فرعية ضمن قائمة مثل: لفت الانتباه وتوضيح القيم
والتحكم بالتقدم ومكافأة الإنجاز.

نموذج آركس

يعد نموذج آركس لتحفيز الدافعية للتعلم من النماذج الرئيسية والقوية في مجال تحفيز الدافعية بشكل عام، والدافعية للتعلم بشكل خاص.

مكونات الدافعية وفق نموذج آركس

تحقيق الرضا والإشباع

- التعزيز الداخلي
- المكافأة الخارجية
- العدل والمساواة

بناء الثقة

- مطالب التعلم
- فرص النجاح
- التحكم الشخصي

بناء الصلة ودعمها

- التوجه نحو الهدف
- الانسجام مع الدافع
- الألفة

توليد الانتباه وإدامته

- الاستثارة الإدراكية
- الاستثارة الاستقصائية
- استثارة التنوع

(Keller,2010)

عوامل متعلقة بالعادة الدراسية

- الإهمال في أداء الواجبات المدرسية.
- تأجيل الدراسة إلى نهاية العام.
- عدم الانتباه داخل الفصل.
- ضعف الممارسات والعادات الصحيحة للاستذكار من قبل الطلبة.

عوامل عصبية وسلوكية

- تشتت الانتباه
- فرط الحركة
- الاندفاعية

عوامل اجتماعية

- التأثير السلبي لمجموعة الصحبة والرفاق .
- الاستخدام الخاطئ للتقنية (الألعاب الإلكترونية - وسائل التواصل الاجتماعي).
- كثرة الخروج من المنزل للترفيه أثناء أيام الدراسة.

عوامل صحية

- أمراض مزمنة
- الضعف الصحي العام.
- ضعف السمع أو البصر وعمى الألوان.
- عيوب النطق.
- مرض السكر والصرع

عوامل أسرية

- عدم اهتمام الآباء بالتحصيل الدراسي للأبناء.
- اضطراب الجو الأسري.
- ظروف المسكن السيئة.
- تغيب الأب عن المنزل كثيراً.
- فقدان الأب أو الأم أو كليهما.
- الانخفاض الشديد للمستوى الثقافي للأسرة.
- توقعات الأسرة المنخفضة جداً عن الابن مما يسبب الإحباط وعدم الثقة بالنفس.
- توقعات الأسرة المرتفعة جداً عن الابن بشكل يفوق قدراته وطلب الكمال، مما يؤدي إلى الاستسلام والعجز والتهرب.
- عدم الاهتمام بالانضباط المدرسي للابن مما يؤدي إلى كثرة الغياب والتأخر والتسيب.

عوامل عقلية

- انخفاض مستوى الذكاء.
- ضعف القدرات الخاصة المرتبطة بالتحصيل (القدرة اللغوية والعديدية)
- ضعف الذاكرة.

عوامل نفسية وانفعالية

- التعرض للإحباط.
- النفور من المدرسة وعدم التكيف.
- ضعف الثقة بالذات.
- محدودية الطموح.
- عدم الشعور بالأمان داخل المدرسة.
- اليأس واللجوء لأحلام اليقظة.
- الخجل الشديد.
- القلق الشديد.

أنواع البرامج الإرشادية لتنمية الدافعية ورفع المستوى التحصيلي للطلبة

البرامج الوقائية: (Prevention Programs)

الخطط المبرمجة التي تهدف إلى وقاية الطلبة من الوقوع في مشكلات مختلفة تحصيلية، ونفسية وتربوية، واجتماعية، وغيرها من المشكلات التي تصاحب مطالب النمو. وتجنيب الطلبة من الوقوع في المشكلات التي يتوقع أن تواجههم في تحصيلهم الدراسي وتبصيرهم بها من خلال مجموعة من الإستراتيجيات والتدريبات والوسائل التي يشتمل عليها البرنامج الوقائي (الزبادي والخطيب: ٢٠٠١).

البرامج التطويرية: (Development Programs)

الخطط الإرشادية المعدة المستندة إلى نظريات نفسية وتربوية وسلوكية التي تهدف لتنمية دافعية الطلبة نحو التعلم واستثارة قدراتهم وتطوير مهارات التحصيل الدراسي لديهم من خلال رعاية نموهم السليم، والارتقاء بسلوكياتهم نحو التوافق في جوانب شخصيتهم سواء كانت المعرفية، أو الوجدانية الانفعالية، أو المهارية، أو كانت مجتمعة.

البرامج العلاجية: (Treatment Programs)

يقصد بها الخطط العلاجية لتعديل السلوك وذلك من خلال:

توظيف مجموعة من إستراتيجيات تنمية الدافعية لرفع مستوى الطلبة التحصيلي (ربيع: ٢٠٠٥).

البحث عن الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى الدافعية للتحصيل الدراسي.

توظيف مجموعة من أدوات القياس المتمثلة في الاختبارات النفسية والتربوية، والمقاييس المقننة.

خطة المدرسة

م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
		عقد اجتماع مع المعلمين لمناقشة أسباب تدني المستوى التحصيلي للطلبة والوسائل المعينة في تطبيق خطط البرنامج الوقائية والعلاجية داخل المدرسة.	اجتماع واحد في كل فصل دراسي	مدير المدرسة	بداية كل فصل دراسي
		إعداد خطة للبرنامج ضمن خطة الموجه الطلابي.	خطة تشمل جميع الفئة المستهدفة وبرامج التدريب		طوال العام الدراسي
		تطبيق مقياس الدافعية المعد من قبل الإدارة العامة للإرشاد على الطلبة في بداية العام الدراسي.	تطبيق المقياس على الطلبة بنسبة ١٠٠%		الفصل الدراسي الأول
١	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> • عقد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي لتنمية المهارات المعينة على رفع الدافعية للطلبة وفتح دراسة حالة لمن يحتاج إلى متابعة دقيقة منهم. • توجيه وإرشاد الطلبة إلى أهم الممارسات والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي لديهم. • تعزيز وتكريم وتحفيز الطلبة الذين ارتفع مستواهم التحصيلي. • إشراك الطلبة في مسابقات من صميم المناهج الدراسية تحفز على تنمية الدافعية لرفع مستواهم التحصيلي. • تحفيز الطلبة على المشاركة في الجوائز والمسابقات المحلية والدولية 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الطلبة الذين قدم لهم إرشاد فردي أو جمعي. • عدد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي. • عدد الطلبة الذين تم فتح دراسة حالة لهم. • عدد الطلبة الذين تم تكريمهم. 	الموجه/ة الطلابي/ة	طوال العام الدراسي ١٤٤٣هـ

م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
		<ul style="list-style-type: none"> • حصر الطلبة المتأخرين دراسيا من واقع نتائج الاختبارات ونظام نور وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولا بأول. • حصر مشكلات الطلبة النفسية والصحية والتعليمية والأسرية التي تقف وراء تدني الدافعية للتحصيل وإيجاد المعالجات التربوية لها. 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط البرامج الوقائية والعلاجية • استمارة متابعة طالب متأخر دراسيا 	الموجه/ة الطلابي/ة	طوال العام الدراسي
١	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> • استثمار شاشات العرض في المدارس لنشر المواد الإعلامية لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة المعدة من قبل الإدارة العامة للإرشاد الطلابي. • استثمار الشاشات الالكترونية داخل المدارس أو الإذاعة الصباحية في نشر أهمية تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة 	عدد الرسائل التوعوية في كل فصل دراسي	<ul style="list-style-type: none"> •الموجه/ة الطلابي/ة • إدارة المدرسة 	طوال العام الدراسي
		<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة على حقيبة تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي وذلك في حصص الإرشاد الجمعي أو عبر برامج الاتصال عن بعد حسب ماتراه المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة بنسبة %١٠٠ 	<ul style="list-style-type: none"> •الموجه/ة الطلابي/ة • لجنة التوجيه والإرشاد 	الفصل الدراسي الثاني

م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
١	تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف استراتيجيات ووسائل التعلم الحديثة من خلال تصميم أنشطة تعليمية تساعد على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة • دمج مهارات التفكير في موضوعات المقرر بطريقة مدروسة وفاعلة. • استخدام التحفيز بكل أشكاله. • تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي الالكتروني • التأثيرات الإيجابية على معتقدات الطلبة • بناء علاقة إيجابية مع الطلبة . • تعويد الطلبة على الممارسات والعادات الدراسية الصحيحة المعينة على تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة . • التركيز على التغذية الراجعة لمراعاة الفروق الفردية. • إيجاد بيئة جاذبة للتعلم . • إعداد خطط علاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة. • مشاركة الموجه الطلابي في إيجاد الخطط العلاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة. 	ارتفاع نسبة المستوى التحصيلي للطلبة	المعلم	طوال العام الدراسي

م	الهدف	الإجراء	المؤشر	مسؤول التنفيذ	وقت التنفيذ
٢	تزويد الموجهة/الطلابي/ة - المعلمة/ة باستراتيجيات ووسائل تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة.	إقامة ورشة عمل للمعلمين لمناقشة أهمية التكامل بين الموجه الطلابي والمعلم في تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة.	مشاركة المعلمين بنسبة ١٠٠%	الموجهة/الطلابي/ة	الفصل الدراسي الأول
٣	تعزيز دور الأسرة في تنمية الدافعية ورفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.	إشراك أولياء الأمور في تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	نسبة أولياء الأمور المشاركين	رائد الشراكة	الفصل الدراسي الثاني
		توزيع دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء على أولياء الأمور.	توزيع الدليل على أولياء الأمور بنسبة ١٠٠%	الموجهة/الطلابي/ة رائد الشراكة	الفصل الدراسي الأول
		استثمار وسائل التقنية وقنوات التواصل الاجتماعي في نشر رسائل توعوية عن أهمية تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة	استهداف جميع أولياء الأمور بثلاث رسائل في كل فصل دراسي	الموجهة/الطلابي/ة إدارة المدرسة	طوال العام الدراسي

الملاحق



ملحق رقم (١) مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية (Scale Of Learning Motivation Factors And Strategies)

إرشادات للموجه/ة الطلابي/ة:

طريقة الإجابة على المقياس

تم استخدام مقياس ليكترت (Likert) ذي التدرج الخماسي لتقدير مستوى الدافعية لدى الطلاب بحيث يضع الطالب علامة (٧) على التدرج الذي يناسبه، وتكون التدرجات على النحو التالي: تنطبق تماما (٥ درجات) - تنطبق بدرجة كبيرة (٤ درجات) - تنطبق بدرجة متوسطة (٣ درجات) - تنطبق بدرجة قليلة (درجتان) - لاتنطبق إطلاقا (درجة واحدة).

تحديد مستوى الدافعية

- يتم تحديد مستوى الدافعية على النحو التالي:
- أولا: ٥٧-١٠٢ درجة: مستوى الدافعية ضعيف جدا.
 - ثانيا: ١٠٣-١٤٨ درجة : مستوى الدافعية ضعيف.
 - ثالثا: ١٤٩-١٩٤ درجة : مستوى الدافعية متوسط .
 - رابعا: ١٩٥ - ٢٤٠ درجة: مستوى الدافعية مرتفع.
 - خامسا : ٢٤١-٢٨٥ درجة: مستوى الدافعية مرتفع جدا.

طريقة تصحيح المقياس

- تعطى كل فقرة علامة تتراوح من (١-٥) درجات بناء على إجابة الطالب.
- تكون الدرجات الدنيا للمقياس (٥٧) درجة
- تكون الدرجات العظمى للمقياس (٢٨٥) درجة

* ملاحظة: يمكن تطبيق المقياس إلكترونيا من خلال الدخول على رابط المشاركة الخاص بالمقياس (نماذج قوئل) ثم اختيار "إنشاء نسخة" وحفظها في "قوئل درايف" الخاص بالموجه الطلابي

عزيزي / عزيزتي الطالبة

أولاً: معلومات شخصية:

قبل إجابتك عن فقرات هذا المقياس يرجى الإجابة عن البيانات التعريفية التالية:

الصف: ()

عدد أفراد الأسرة مع الأب والأم: () فرداً

مستوى تعليم الأب: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

مستوى تعليم الأم: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

ثانياً: أمامك في الجدول التالي مجموعة من العوامل التي تساعد في تحفيز دافعتك نحو التعلم اقرأ كل عبارة و أجب بما ينطبق على واقعك الحالي بصدق وسجل إجابتك على ورقة الإجابة، علماً بان جميع إجاباتك محل السرية التامة.

م	العبرة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
أولا	عامل الأهداف (goals)					
المقياس الأول	التوجه الداخلي نحو الهدف Intrinsic Goal Orientation					
١	أحاول استيعاب المادة الدراسية على أكمل وجه ممكن لأن العلم ينير العقل.					
٢	أهتم بأداء التكاليف والأنشطة التي أستطيع التعلم منها، حتى لو كانت لا ترفع من درجاتي في الاختبار.					
المقياس الثاني	التوجه الخارجي نحو الهدف Extrinsic Goal Orientation					
٣	أسعى نحو التفوق لأنه يحقق احترام الآخرين وتقديرهم.					
٤	أجتهد لأنه يهمني كثيرا الحصول على درجات عالية ترفع من تقديري العام.					
٥	أتطلع لأن أكون شخصا مميزا في المستقبل.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
ثانياً	عامل الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء (Self-Efficacy For Learning And Performance)					
المقياس الأول	الثقة (Confidence)					
٦	أثق بمقدرتي على استيعاب محتويات ومفاهيم المادة الدراسية.					
٧	أرفض أن يجبرني أحد على القيام بعمل غير صحيح.					
٨	أحب المبادرة والإقدام.					
٩	أمتلك مقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية.					
١٠	أبدي رأبي بثقة ولا أخشى الانتقاد.					
المقياس الثاني	التحدي (Challenge)					
١١	أفضل المحتوى التعليمي الذي أثبت فيه قدرتي على التحدي والتميز.					
١٢	أحب ممارسة الأعمال الجديدة التي تعد أكثر صعوبة مما اعتدت عليه.					
١٣	أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر بعمق وجدية.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
التفكير الناقد (Critical Thinking)						
المقياس الثالث						
١٤	أستمتع بتحليل الأفكار الغامضة لمحتوى المادة الدراسية.					
١٥	أستمتع بإيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها إن أمكن.					
١٦	أحاول التفكير في إيجاد البدائل الممكنة للأفكار والمشكلات العلمية في المادة الدراسية.					
الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity):						
المقياس الرابع						
١٧	أستمتع بتعلم الكثير من البرامج التقنية من تلقاء نفسي بكفاءة.					
١٨	استمتع بالبحث العلمي الذي يدعم المنهج الدراسي.					
١٩	أستخدم المصادر المتنوعة لجمع المعلومات عن محتوى المادة الدراسية.					
٢٠	أطرح الأسئلة خلال الحصة الدراسية لرغبتني في معرفة كل ما هو جديد.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
ثالثا	عامل البيئة المدرسية (School Environment)					
المقياس الأول	التجهيزات المدرسية (School facilities)					
٢١	يشجعني توافر التجهيزات الحديثة والمناسبة لجميع مرافق المدرسة على رفع مستواي التحصيلي.					
٢٢	أحب الدروس التي تنفذ في مختبرات العلوم والحاسب الآلي لأنها تعينني على فهم المادة الدراسية.					
المقياس الثاني	الاستراتيجيات والوسائل التعليمية (Learning strategies and methods)					
٢٣	أرى أن توفر الوسائل التعليمية يسهم في رفع مستواي الدراسي.					
٢٤	تحفزني الدروس التي تتضمن أنشطة ورسوم بيانية ووسائط تقنية على الانتباه ورفع مستواي التحصيلي.					
٢٥	أتفاعل مع الدروس التي أقوم فيها بممارسة مهام وأدوار تعليمية.					

م	العبرة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
المقياس الثالث						
الأنشطة المدرسية (School Activities)						
٢٦	أستمتع بممارسة الأنشطة المدرسية الملائمة لميولي ورغباتي.					
٢٧	أحب المشاركة في المسابقات المدرسية المتعلقة بالمواد الدراسية لأنها تدعم تفوقي الدراسي.					
٢٨	يحفزني على التعلم وجود أنشطة ترفيهية في المدرسة					
المقياس الرابع						
العلاقة بالمعلم (Teacher-Student Relationships)						
٢٩	تساعدني توجيهات المعلم على رفع مستواي التحصيلي.					
٣٠	العلاقة الجيدة مع المعلمين تربطني بالمادة الدراسية.					
٣١	يحفزني ثناء المعلم وتقديره لأدائي في الفصل على رفع مستواي التحصيلي.					
٣٢	أقوم بطلب المساعدة من المعلم إذا واجهتني مشكلة دراسية لأن ذلك يعينني على استيعاب المادة الدراسية.					
٣٣	أستمتع بشرح المعلم عندما يربط محتوى المادة الدراسية بجوانب حياتية مفيدة لي.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
التحفيز (Motivation)						
المقياس الخامس						
٣٤	أرى أن التكريم المبكر والمستمر من قبل المدرسة يشجع على التحفيز للتفوق الدراسي.					
٣٥	أرى أن تنوع أساليب التحفيز المادية والمعنوية تدفعني للمزيد من التفوق.					
تعلم الأقران (Peer Learning)						
المقياس السادس						
٣٦	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية مع زملائي في الفصل.					
٣٧	أرى أن العمل الجماعي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل الفردي.					
الانضباط (Discipline)						
المقياس السابع						
٣٨	أرى أن الالتزام بقوانين المدرسة يوجد جوا دراسيا مريحا يحفزني على التعلم.					
٣٩	تشجعني البيئة المدرسية الخالية من التنمر والعنف على التفوق الدراسي.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
رابعاً	عامل العادات الدراسية (Study Habits):					
المقياس الأول	التنظيم (Organization):					
٤٠	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.					
٤١	أحرص على تأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد وعدم تأجيل شيء منها.					
٤٢	أحرص على تنظيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الألعاب والأنشطة الأخرى.					
٤٣	أحرص على أخذ قسط كاف من النوم لأنه يعينني على التركيز في المذاكرة.					
٤٤	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.					
المقياس الثاني	التدرب (Rehearsal):					
٤٥	أتدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.					
٤٦	أقرأ محتوى المادة الدراسية وأكرر المعلومات بصوت عال أكثر من مرة لتثبيت معلوماتي .					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
٤٧	أصمم خرائط ذهنية وأشكالا وجداول لمساعدتي في استيعاب المحتوى الدراسي للمادة.					
٤٨	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي.					
المقياس الثالث	بيئة الدراسة (Study Environment)					
٤٩	أحرص على اختيار مكان مناسب في المنزل يعينني على الاستذكار.					
خامسا	عامل القلق (Anxiety)					
مقياس	قلق الاختبار (Test Anxiety)					
٥٠	أشعر بقلق عند اقتراب موعد الاختبارات مما يدفعني لزيادة وتنظيم جهدي.					

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
سادسا	العامل الأسري (Family)					
مقياس	البيئة الأسرية (Family Environment)					
٥١	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.					
٥٢	يشعرنى والديّ بأنى أستطيع أن أكون متفوقا.					
٥٣	أهتم بنصائح أسرتي وتوجيهاتها المتعلقة برفع مستواي الدراسي.					
٥٤	أرى أن وجود الوسائل المعينة على التعلم فى المنزل يساعد على التفوق الدراسي.					
٥٥	يزداد حرصى على التعلم عندما يكون هناك متابعة وتواصل من أسرتي مع المدرسة.					
٥٦	أرى أن العلاقة الطيبة بين جميع أفراد الأسرة تساعد على التفوق الدراسي.					
٥٧	تزداد رغبتى فى الاجتهاد والتفوق عندما تشجعني أسرتي					

ملحق رقم (٢) مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية (Scale Of Learning Motivation Factors And Strategies)

إرشادات للموجه/ة الطلابي/ة:

طريقة الإجابة على المقياس

تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التدرج الثلاثي لتقدير مستوى الدافعية لدى الطلاب بحيث يضع الطالب علامة (✓) على التدرج الذي يناسبه، وتكون التدرجات على النحو التالي: نعم (٣ درجات) - أحيانا (درجتان) - لا (درجة واحدة).

تحديد مستوى الدافعية

- يتم تحديد مستوى الدافعية على النحو التالي:
- أولا: ٣٩-٦٤ درجة: مستوى الدافعية ضعيف.
 - ثانيا: ٦٥-٩٠ درجة : مستوى الدافعية متوسط .
 - ثالثا: ٩١-١١٧ درجة: مستوى الدافعية مرتفع.

طريقة تصحيح المقياس

- تعطى كل فقرة علامة تتراوح من (١-٣) درجات بناء على إجابة الطالب.
- تكون الدرجات الدنيا للمقياس (٣٩) درجة
- تكون الدرجات العظمى للمقياس (١١٧) درجة

* ملاحظة: يمكن تطبيق المقياس إلكترونيا من خلال الدخول على رابط المشاركة الخاص بالمقياس (نماذج قوئل) ثم اختيار "إنشاء نسخة" وحفظها في "قوئل درايف" الخاص بالموجه الطلابي

مكونات مقياس عوامل الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية

الفقرات	البعد
١	التوجه الداخلي نحو الهدف
٤-٣-٢	التوجه الخارجي نحو الهدف
١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥	الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء
٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣-١٢	البيئة المدرسية
٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢	العادات الدراسية
٣٢	قلق الاختبار
٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٣٥-٣٤-٣٣	البيئة الأسرية

عزيزي / عزيزتي الطالبة

أولاً: معلومات شخصية: قبل إجابتك عن فقرات هذا المقياس يرجى الإجابة عن البيانات التعريفية التالية:

الصف: ()

عدد أفراد الأسرة مع الأب والأم: () فرداً

مستوى تعليم الأب: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

مستوى تعليم الأم: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

ثانياً: أمامك في الجدول التالي مجموعة من العوامل التي تساعد في تحفيز دافعتك نحو التعلم اقرأ كل عبارة و أجب بما ينطبق على واقعك الحالي بصدق وسجل إجابتك على ورقة الإجابة ، علماً بان جميع إجاباتك محل السرية التامة.

م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
١	أذهب للمدرسة لمحبتني للعلم			
٢	يهمني إعجاب المعلمين بتفوقي الدراسي			
٣	أجتهد في دراستي لكي أحصل على درجات عالية.			
٤	أطمح بأن تكون لدي وظيفة مميزة في المستقبل.			
٥	أستطيع أن أحصل على درجات عالية إذا اجتهدت.			
٦	أشعر بأن الآخرين يقدرّون تفوقي في الدراسة.			
٧	أرفض أن يجبرني أحد على القيام بعمل غير صحيح.			
٨	أستمتع بالتوصل إلى حلول المسائل الصعبة.			
٩	أحاول ربط محتوى المادة الدراسية بما تعلمته سابقا.			
١٠	أستخدم الحاسب الالى للبحث عن المعلومات الدراسية.			
١١	أبحث عن معلومات خارجية تفيدني في المادة التي أدرسها.			

م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
١٢	يشجعني توفر الوسائل التعليمية والتجهيزات الحديثة على رفع مستواي التحصيلي.			
١٣	أستمتع بممارسة الأنشطة المدرسية التي تناسب ميولي واهتماماتي.			
١٤	يحفزني على التعلم وجود أنشطة ترفيهية في المدرسة.			
١٥	أرى أن تقدير المعلم لأدائي يحفزني على التفوق الدراسي.			
١٦	أطلب المساعدة من المعلم إذا واجهتني مشكلة في المادة الدراسية.			
١٧	أشعر بالرضى عن أدائي عندما يتم تكريمي من قبل المدرسة.			
١٨	أرى أن العمل الجماعي مع زملائي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل بمفردي.			
١٩	أطلب المساعدة من زملائي لشرح جزء من المنهج لم أفهمه.			
٢٠	أرى أن الالتزام بقوانين المدرسة يوجد جوا دراسيا مريحا يحفزني على التعلم.			
٢١	تشجعني البيئة المدرسية الخالية من التنمر والعنف على التفوق الدراسي.			
٢٢	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.			

م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
٢٣	أحرص على تأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد وعدم تأجيل شيء منها.			
٢٤	أحرص على تنظيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الألعاب والأنشطة الأخرى.			
٢٥	أحرص على أخذ قسط كاف من النوم لأنه يعينني على التركيز في المذاكرة.			
٢٦	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.			
٢٧	أدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.			
٢٨	أقرأ محتوى المادة الدراسية وأكرر المعلومات بصوت عال أكثر من مرة لتثبيت معلوماتي .			
٢٩	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي			
٣٠	أحرص على اختيار مكان مناسب في المنزل يعينني على الاستذكار.			
٣١	أحرص بشدة على التفوق الدراسي وأحزن عندما تنقصني أي درجة.			
٣٢	أشعر بقلق عند اقتراب موعد الاختبارات مما يدفعني لزيادة وتنظيم جهدي.			
٣٣	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.			

م	العبارة	نعم	لا	أحيانا
٣٤	يشعرنى والديّ بأنى أستطيع أن أكون متفوقا.			
٣٥	أهتم بنصائح أسرتى وتوجيهاتها المتعلقة برفع مستواى الدراسى.			
٣٦	أرى أن وجود الوسائل المعينة على التعلم فى المنزل يساعد على التفوق الدراسى.			
٣٧	يزداد حرصى على التعلم عندما يكون هناك متابعة وتواصل من أسرتى مع المدرسة.			
٣٨	أرى أن العلاقة الطيبة بين جميع أفراد الأسرة تساعد على التفوق الدراسى.			
٣٩	تزداد رغبتى فى الاجتهاد والتفوق عندما تشجعنى أسرتى.			

ملحق رقم (٣) قائمة بأسماء محكمي المقياس

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	جهة العمل
أ.د مجيدة بنت محمد الناجم	خدمة اجتماعية	أستاذ	جامعة الملك سعود
د. نورة بنت منيع المنيع	إدارة وتخطيط تربوي	أستاذ مساعد	وزارة التعليم وكالة التعليم العام
د. صالح بن محمد الشبل	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.عبد الرحمن بن حمود الهذلول	إدارة وتخطيط تربوي	أستاذ مساعد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د.منيرة بنت محمد المرعب	علم نفس	أستاذ مشارك	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
د.البندري بنت سلطان العتيبي	علم النفس المعرفي	أستاذ مساعد	جامعة الملك سعود
د. ماجد بن عبدالله الحبيّب	أصول التربية	أستاذ مساعد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د. محمد رشيد صيدم	علم نفس	أستاذ مساعد	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

ملحق رقم (٤)

استمارة الموجه لتوثيق تفعيل برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

اسم البرنامج*	الفئة المستهدفة	العدد	زمن التنفيذ	الإجراءات	مؤشر الإنجاز

*تدرج جميع البرامج الموجودة في خطة المدرسة المرفقة (حقيبة تنمية الدافعية لرفع مستوى التحصيل الدراسي - الجلسات الإرشادية - ورش المعلمين - ورش أولياء الأمور.....)

روابط إلكترونية لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

دليل دور الأسرة في تنمية الدافعية لرفع التحصيل الدراسي لدى الأبناء



حقيبة الطالب " تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة "



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة الابتدائية



روابط إلكترونية لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

الرسائل الإرشادية



موشن جرافيك برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة



استمارة الموجه الطلابي لتوثيق تفعيل برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة



المراجع



أولا- المراجع العربية:

- أبو جادو، صالح (٢٠٠٥). علم النفس التربوي. (طه)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- جنسن، إريك (٢٠٠١). كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم. الدمام: دار الكتاب التربوي (ترجمة مدارس الظهران الأهلية).
- خليفة، عبد اللطيف (٢٠٠٠). الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- الرافي، يحيى بن عبد الله (٢٠٠٩). أثر طريقة التدريس المستخدمة في تنمية دافعية التعلم والتحصيل الأكاديمي في مادة علم النفس التربوي لدى عينة من طلاب جامعة الملك خالد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس
- الزعبي علي ودومي، حسن (٢٠١٢). أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها. مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٨ - العدد الأول
- السهلي، عمر بن مصلح (٢٠١٥) مصادر الضغوط النفسية و علاقتها بالصلابة النفسية لدى طالب المرحلة الثانوية بمحافظة الجموم، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
- العرسان، سامع رافع (٢٠١٧)فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط المستندة إلى النظرية المعرفية الاجتماعية في تنمية المرونة المعرفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالب قسم علم النفس في جامعة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،المجلد الخامس،عدد١٨،ص١٥٩-١٧٧
- الشمري،نواف فالح (٢٠١٣) درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية العلوم التربوية،جامعة الشرق الأوسط،الأردن
- الظفيري،سعيد بن سليمان، الهدابي،أبل بنت محمد (٢٠١٥) علاقة المعلم- الطالب ودافعية التعلم لدى طالبات الصفوف (٥-١١) بسلطنة عمان،مجلة العلوم التربوية والنفسية،المجلد ١٦،عدد١،ص٤٠٩-٤٣٤
- أمين، سهير محمود (٢٠١٧)اضطرابات النطق والكلام : التشخيص والعلاج،ط١، دار الفكر العربي،مصر

- المالكي، أحمد حسن (٢٠١٨) دور البيئة الأسرية والمدرسية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، عدد ٥، ص ١٥٧-١٧٤
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٩) الدافعية للتعلم، الكويت
- حبيب، رحيمة بنت رويح (٢٠١٨) فاعلية التدريس وفقا للمدخل البيئي في التحصيل وتنمية الفضول المعرفي في مادة علم الأحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، عدد ٢٨، ص ٢٢٩-٢٤٥
- جعفري، فاطمة بنت محرق (٢٠١٠) خصائص الطالب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية في الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافورة-الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) في اختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS 2007، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
- سعيده سعاد (٢٠٠٦). أثر برنامج تعليمي في التربية الإسلامية مستندا إلى نظرية الذكاء الانفعالي في تنمية مفهوم الذات - ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان،
- قادي، إيمان بنت عمار (٢٠٠٨) واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
- عوف، مروة محمد (٢٠١٦) الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها باستخدام وسائل الإعلام التربوي، مجلة دراسات الطفولة، مجلد ١٩، عدد ٧٢، جامعة عين شمس، ص ١١١-١٢٤
- نوفل، محمد (٢٠١١). الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد (٢٥).
- نور، محمد وأبوعواد، فريال (٢٠١١). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجحدلي، محمد حامد (٢٠١٣) عوامل التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسال ماجستير، كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

ثانيا- المراجع الأجنبية:

- Covington, M. (1998). The Will to Learn. USA: Isted.
- Fetsco, T. & McClure, J. (2005). Educational Psychology. USA: Allyn and Bacon.
- Keller, J. M. (2010). Motivational design for learning and performance: The ARCS model appro New York, NY: Springer.
- Keller, J.M. (1984). Use of the (ARCS) model of motivation in teacher training. In K.E. Shaw (Ed.), Aspects of educational technology. Volume XVII. Staff development and career updating. London: Kogan Page.
- Pintrich. P. & Schunk, D. (2002). Motivation in Education: theory, research Ed.), Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Raffini, J. (1993). Winners without Losers structures and strategies for increasing student motivation to learn. USA: Need ham Heights.
- Sansone, C. & Harackiewicz, J. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation. The Search for Optimal Motivation and Performance. California: Academic Press.
- Santrock, J., (2008). Educational Psychology. (4th ed) „Mc Graw–Hill of the Americas, New York.
- Sternberg, R. & Williams, W. (2004).Educational Psychology. Allyn & Bacon.
- Woolfolk, A. (2002). Educational Psychology. (8th. Ed.), USA: Allyn and Bacon.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ