

لُغْتِي الْجَمِيلَة

الاختبارات المركبة

النموذج
الم مجاني

سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول

الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القيادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



Occentrr



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٩

اختبار الفهم القرائي الثاني

١١

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٣

اختبار الفهم القرائي الرابع

١٥

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٧

اختبار الفهم القرائي السادس

١٩

اختبار الفهم القرائي السابع

٢١

اختبار الفهم القرائي الثامن

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٢٢

اختبار الفهم القرائي التاسع

٢٤

اختبار الفهم القرائي العاشر

٢٥

اختبار الفهم القرائي الحادي عشر

٢٧

مراجعة المكتسبات السابقة

٣٩

التركيبات اللغوية للوحدة

٤٦

الاختبار النهائي الأول

٥١

الاختبار النهائي الثاني

٥٦

الاختبار النهائي الثالث

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنوج

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الدرجة
—
٩

بني المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد، بحيث يستطيع الجار بسهولة أن يسمع ما يدور في منزل جاره. يسكن الإمام أبو حنيفة النعمان في مدينة الكوفة، وبالقرب منه يسكن رجل إسكافي. يرى أبو حنيفة جاره في الصباح والمساء، فيسلم عليه كل يوم ويراعي حقوقه.

ينام أبو حنيفة أول الليل، ويقوم آخره، فيصلّى، ويقرأ القرآن. عندما يقوم يسمع صوت غناء جاره الإسكافي وهو يغنى شعراً عن تضييع أهله له وأنهم لم يعرفوا قيمته بقوله:

أضاعوني وأي فتى أضاعوا
لِيَوْمٍ كَرِيمَةٍ وسَادَادٌ ثَغْرٌ
كَانَ لَمْ أَكُنْ فِيهِمْ وَسِيَطًا

وفي الصباح يذهب كل واحد منهما إلى عمله، لم يستنك الإمام أبو حنيفة يوماً من جاره، ولم يغير من معاملته له، لأنّه يقضي ليه بالله والغباء وإزعاج الجيران، وكذلك لم يفك في تغيير مسكنه على الرغم بما يتمنّ به أبو حنيفة من ثراء وعيش رغيد، بل كان يراعي حقوقه، ويحسن جواره.

في إحدى الليالي، وبينما كان أبو حنيفة متوجهاً لصلاته في آخر الليل، افتقد غناء جاره، فانتظر قليلاً لعله يسمعه، ولكن طال انتظاره إلى الصباح فبدأ يسأل عنه، فعلم أن جاره قضى ليلته في الحبس فقد جاء رجال الشرطة واقتادوه إلى الحبس بسبب إزعاجه للجيران وعدم مراعاته لحقوقهم.

تضائق أبو حنيفة عندما سمع خبر بيته جاره في السجن بعيداً عن بيته وعياله، فركب بغلته، وتوجه إلى دار الأمير عيسى بن موسى يسأل العفو للجار، ولم تكن تصرفات جاره الإسكافي من غناء ولهو وإزعاج للجيران سبباً في تخليه عن مساعدته.

أكمل الجمل التالية :

١

..... يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة أ

٢

..... كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية ب

٢

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

١) كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه.

١

٢) سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة.

٢

٣) يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق.

٣

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

٣ أجب عن الآتي:

أ قيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

٤ ما معنى الكلمة يُراعي في النص؟

- ب يحفظ ويهتم
د يرفض

- ١ يعاقب
٣ يهمل

٥ ما السبب الذي جعل أبي حنيفة يسأل عن جاره؟

- ب أخبره الناس عنه
د اشتاق إليه

- ١ رأى بيته مغلقاً
٣ لم يسمع صوته في الليل

٦ ما المغزى من القصة؟

- ب الغاء يسبب المحبة بين البشر
د المال يحل كل شيء

- ١ السكن في المدن صعب
٣ حسن الجوار خلق عظيم

المكتسبات السابقة

ال فعل

ال فعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة
(أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

أنواع الفعل

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
 فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
 فعل أمر يطلب القيام بشيء

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أمثلة

أسماء:
أشخاص _ أماكن _ أشياء _ صفات أو أفكار

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

أنواع الحروف

حروف:
الجر_ العطف_ الاستفهام

الدرجة

٩

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مدرسة" هي:

٢ كلمة "في" في جملة "ادرس في المدرسة" تصنف على أنها:

- ج حرف ب فعل أ اسم

ج حرف ب فعل أ اسم

ج العصفور فوق الشجرة

ب كتب الولد الدرس

أ المدرسة جميلة

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

أ المدرسة جميلة

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"في صباح يوم مُشمسِ، استيقظَ سامي ونظرَ من النافذة. كانت حديقةُ الحَيِّ تبدوَ جميلاً ومليئةً بالأزهارِ المفتوحةِ. فرَّ سامي أن يذهبَ ليُلْعبَ بالكرةِ مع صديقهِ عليٍّ. قبلَ أن يخرجَ، نظَّفَ سامي غُرْفَتهُ بعنايةٍ. رتبَ سريرَهُ ووضعَ العابَهُ في الصندوقِ المُخصَّصِ لها".

كلمة نوعها حرف (حرف جر).....

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال).....

كلمة نوعها حرف (حرف عطف).....

كلمة نوعها فعل (ماضٍ).....

كلمة نوعها اسم (منون).....

كلمة نوعها فعل (مضارع).....

الوحدة

التركيب اللغوي

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب الذم فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح و الذم الرئيسية

يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّاً".

فعل الذم "بنس" أو "لا حَبَّاً".

المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص الممدوح أو المذموم.
فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح و الذم

الفاعل غالباً يكون:

اسم معرف بـ(ال): بنس الكسل صفة. نكرة (قليلاً): نعم صديقاً الوفي. مضافاً إلى معرفة: نعم صديق الإنسان.

الدرجة

٤

٢ حدي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين."

- (B) الأمين
- (A) الرجل
- (D) بنس
- (C) نعم

آخر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قرين السوء."

- (B) قرين السوء
- (D) قرين
- (A) الصديق
- (C) بنس

حول الجملة لما هو مطلوب:

السؤال الثاني

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:
(العمل مفيد للإنسان).

الإجابة:

الإجابة:

أسلوب التحذير

الغرض: التنبية إلى شيء مكرر أو خطير لتجنبه.

الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبه، تجنب.

التركيب : يأتي غالباً بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يتبع عنه.

صور التحذير: إياك + المحذر منه

بالتكرار: (تكرار الكلمة للتاكيد على التحذير).

بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).

إعرابه : أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهاية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقتول

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب:

الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب				



الدرجة
—
١٠

فهم المقروء:

السؤال الأول

كان أبو سالم صائد سماك ماهراً، يحب مهنته كثيراً. يقضي معظم وقته على النيل. في يوم شمسي، اصطاد أسماكاً كثيرة. شاهده شاب متعجرف يدعى "منذر" وهو ذو مال وثروة. اقترب منه منذر وسأله بتعالي: "يا أبي سالم، لماذا لا تصبح أغنى؟ لماذا لا تشتري سفينه وتصطاد أسماكاً أكثر؟" ابتسם أبو سالم وقال: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" أجاب منذر: "بعد ذلك تصبح عنياً جداً، ولا تحتاج للعمل، وتقضى يومك مع أخوتك وستمتنع بوقتك." هنا، ضحك أبو سالم وقال: "إنني أفعل ذلك بالفعل يا ولدي. أمسى الفجر وأنا على النيل أصطاد بيدي، وأقضي العصر مع عيالى وأصدقائى. لست أحتاج إلى سفينه لأفعل ما أريد. كلنا كان يسعى للسعادة." فهم منذر حكمة الصائد وأدرك أن الغنى ليس في المال فقط، بل في الرضا والقناعة.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟

- ب** على النيل يصطاد
د على سفينة كبيرة

- ١** في السوق يبيع السمك
٣ في بيته مع عياله

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟

- ب** الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي
د يجب إضاعة الوقت في العصر

- ١** يجب شراء سفينة كبيرة
٣ صيد السمك مهنة متيبة

٣ عندما قال أبو سالم: "إنني أفعل ذلك بالفعل"، قصد بذلك تأكيد:

- ب** أنه أصبح غنياً جداً بالمال
د أنه سيترك الصيد

- ١** أنه يشتري سفينة كبيرة
٣ أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل

٤ معنى كلمة "متعجرف" كما جاءت في النص هي:

- ب** فخور ومتكبر
د مجتهد ومثابر

- ١** سعيد ومبتهج
٣ فقير وبانس

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لماذا لا تصبح أغنى؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

- ب** إتقان العمل
د الصيد في النيل

- ١** جمع المال الكثير
٣ قضاء الوقت مع العائلة

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" هو أسلوب:

- ب** تعجب
د استفهام

- ١** نفي
٣ نداء

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراءه ليصبح غنياً؟

- ب** سفينة كبيرة
د متجرًا في المدينة

- ١** مزرعة واسعة
٣ أدوات صيد جديدة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكَّد أنه يفعلهما بالفعل؟

٩ انكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنْذِر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

١٠وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعَدُ حرفًا؟

- ب الصادق
- د جميلة

١ يستغفر

٢ إلى

٢ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائمًا" هو:

- ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
- د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

٣ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٤ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ عند إدخال "ظلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

- ب ظلَّ المؤمنون صابرون
- د ظلَّ المؤمنون صابرون

٣ ظلَّ المؤمنين صابرون

٤ ظلَّ المؤمنين صابرين

٤ كلمة "أشجار" تصنَّف على أنها:

- ب جمع مؤنث سالم
- د جمع تكسير

٤ جمع ذكر سالم

٤ اسم مفرد

٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في الكلمة "سألَ" هو:

- ب لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن
- د لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

٥ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

٦ لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح

٦ عند إدخال "أليتَ" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

- ب ليت المعلمين مخلصون
- د ليت المعلمون مخلصين

٦ ليت المعلميين مخلصين

٧ ليت المعلمون مخلصون

٧ الكلمة التي تنتهي بـ "باء مربوطة" ويصح الوقف عليها بالهاء هي:

- ب معلمات
- د بيت

٧ بنات

٧ قصة

الدرجة
—
٥**السؤال الثالث** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

١. كلمة "المُكتَشَفَات" هي جمع تكسير، وترفع وتنصب وتُجَرَّ بالضمة والكسرة.

٢. جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُحْتَبِر" صحيحة إعرابياً.

٣. عند إدخال "إن" على جملة: "أَبْنَائُنَا مُتَفَانِلُونَ"، تكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَائَنَا مُتَفَانِلُونَ".

٤. يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ".

٥. الفعل "إسْتَخْدَمْتُ الْحَاسُوبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنّه فعل ماضٍ سُداسيٌ متصلٌ ببناء الفاعل.

الدرجة
—
٥**السؤال الرابع** أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١. استمع إلى النصيحة يابني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

٢. العائدون من الحج مطمئنون. (استخرج المبتدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

٣. الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أصبح"، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

٤. زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لم" وغير ما يلزم):

٥. اكتب ما يملئ عليك :

الدرجة
—
٥**السؤال الخامس** الرسم الكتبي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إن أخاك ذا الخلق يحب الخير للناس.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا

لشراء نسخة جديدة





بُكْج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهاية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج ونصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للmentors و أولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتواافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهاية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



استعد
eStaed

رِئَسُ الْجَمِيعِ
الْمُؤْمِنِينَ

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA