



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي الاجتماعيات

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى للاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

قام العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتكون فريق العمل في كل تخصص من:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة (دكتورة).
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة (دكتورة).
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، فقد عقدت ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل؛ للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقاً لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل، ليقوم بتعديله وفقاً لملحوظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلّم المنتج معدّلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في جميع التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية من جزأين؛ الجزء الأول الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (13) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

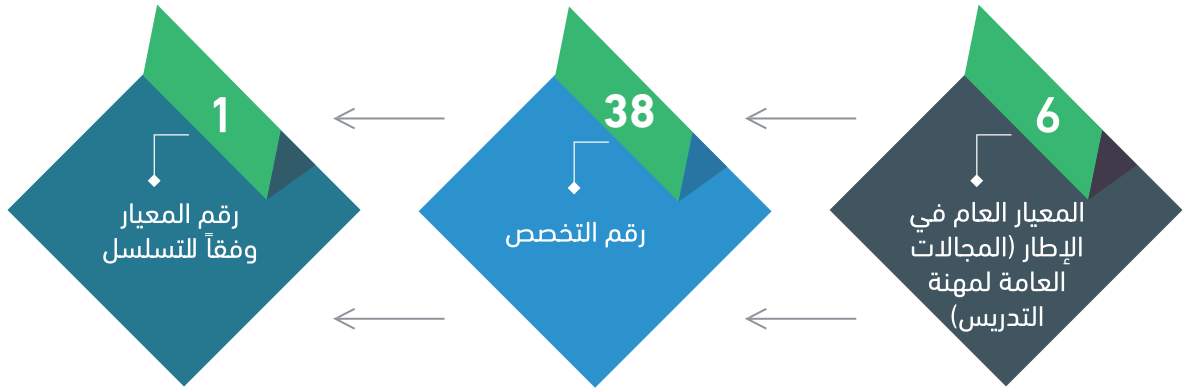
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية معرفته، والقدرة على أدائه في التخصص وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلّي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم الاجتماعيات، فيتوقع من معلم الاجتماعيات أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها تخصص الاجتماعيات، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التاريخية والجغرافية، ولديه معرفة في أثر الشخصيات والأحداث في حركة التاريخ وحجم أثرها، والتطور الذي مرت به الاجتماعيات عبر العصور، ويعي علاقة الإنسان بالبيئة، واستخدامه التقنيات الحديثة، والبرامج الحاسوبية في مجالات الاجتماعيات المختلفة، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب والمجتمع.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم رقم المعيار في التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يُفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بالأحداث التاريخية. 2. يشرح أثر المغازي النبوية في بناء دولة الإسلام. 3. يبين دور الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في حماية الدولة الإسلامية. 4. يوضح أثر بعض الشخصيات في التاريخ السعودي (الإمام محمد بن سعود، الإمام تركي بن عبد الله، الإمام فيصل بن تركي). 5. يُبرز جهود الملك عبد العزيز رحمه الله في تأسيس المملكة العربية السعودية. 	<p>المعيار: 1.38.6: معرفة أثر الشخصيات والأحداث في حركة التاريخ وحجم أثرها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف الأحداث السياسية والتغيرات الدينية والاجتماعية في جزيرة العرب بعد ظهور الإسلام . 2. يُحدد العوامل التي أدت إلى تطور المجتمع العربي الإسلامي بعد الفتوحات الإسلامية. 3. يقارن بين أنماط الحياة الاجتماعية قبل تأسيس المملكة، وملامح تطورها بعد التأسيس . 4. يذكر أنماطًا لبعض العادات والتقاليد التي كانت شائعة ثم تطوّرت أو تغيرت (الأعياد، الأعراس، الملابس، الأطعمة والأشربة، وسائل الترفيه). 	<p>المعيار: 2.38.6: فهم دور الأحداث التاريخية في تشكيل المجتمعات في فترات زمنية وأماكن مختلفة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف دور (الأنبياء، المُصلحين، الأبطال، الاكتشافات الحضارية الكبرى) في دفع حركة التاريخ. 2. يُميّز بين العصور الإسلامية (فجر الإسلام، صدر الإسلام، عصر الخلفاء الراشدين) وبين العصور القديمة (ما قبل الإسلام). 3. يعطي أمثلة توضح التغيرات بين العصور عبر التاريخ. 4. يحدد أثر أعمال الملوك (الملك سعود، الملك فيصل، الملك خالد، الملك فهد، الملك عبدالله) في الانتقال بالمملكة العربية السعودية إلى العصر الحديث. 	<p>المعيار: 3.38.6: استيعاب حركة التاريخ وتغييره عبر العصور .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف العلاقة بين النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام. 2. يربط بين الصراعات التي حدثت أواخر عصر الخلفاء الراشدين وبين توقف الفتوحات الإسلامية. 3. يرصد إسهامات الشعوب التي أسلمت في بناء الحضارة الإسلامية. 4. يتعرف أسباب الصراعات بين الأمم عبر التاريخ وما آلت إليه نتائجها. 5. يُبرز جهود الملك سلمان حفظه الله في تعزيز التعاون الأممي من خلال أعماله الإنسانية والإغاثية. 	<p>المعيار: 4.38.6: يوضح العلاقات الإيجابية وحالات الصراع بين الجماعات والأمم عبر التاريخ والنتائج المترتبة عليها.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن. 2. يفسر العلاقات الجغرافية بين البيئات المختلفة. 3. يناقش التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة المحلية. 4. يحدد الجهات الأصلية والجهات الفرعية، والمواقع النسبية للأشياء. 5. يطبق المهارات الجغرافية لتحديد المواقع والأماكن والجهات. 	<p>المعيار: 5.38.6: يوضح علاقة الإنسان بالبيئة، ومهارات تحديد المواقع والأماكن والجهات.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يربط بين بديع صنع الكون وعظمة الخالق عز وجل. 2. يوضح العلاقة بين الشمس والكواكب في المجموعة الشمسية. 3. يفسر الظواهر الفلكية التي تحدث على الكرة الأرضية. 4. يميز بين خصائص خطوط الطول ودوائر العرض. 5. يوضح الطقس والمناخ، وعلاقة عناصرها ببعض. 	<p>المعيار: 6.38.6: فهم الكون والمجموعة الشمسية والخصائص الفلكية للكرة الأرضية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف عناصر النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه. 2. يحلل التوزيع الجغرافي للسكان. 3. يبين أنماط العمران المختلفة وعوامل نشأتها. 4. يميز بين الأنشطة السائدة في البيئة المحلية والبيئات الأخرى، والعوامل المؤثرة فيها. 5. يحدد المشكلات الحضرية وأسبابها والحلول تجاهها. 	<p>المعيار: 7.38.6: معرفة خصائص السكان وأنماط العمران والنشاط السكاني.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح عناصر الخريطة الأساسية وأنواعها. 2. يتقن مهارات استخدام الخريطة. 3. يصف مكونات الاستشعار عن بُعد وتطبيقاته المختلفة. 4. يوضح أبرز تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية. 5. يميز بين الصور الجوية والصور الفضائية، وعلاقة كل منهما بالخريطة. 	<p>المعيار: 8.38.6: استخدام الخرائط وتوظيف التقنيات الجغرافية الحديثة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح الموقع الفلكي والجغرافي لوطنه المملكة العربية السعودية، والأهمية الإستراتيجية. 2. يميز بين مظاهر السطح المختلفة في المملكة العربية السعودية. 3. يعرف خصائص مناخ المملكة والعوامل المؤثرة فيه. 4. يفسر النمو السكاني في المملكة العربية السعودية، والتوزيع الجغرافي للسكان. 5. يشرح الموارد الاقتصادية في المملكة وأثرها على التنمية. 	<p>المعيار: 9.38.6: فهم الخصائص الطبيعية والبشرية للمملكة العربية السعودية.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مصطلح الحكومة ونظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومؤسساته واختصاصاتها. 2. يتعرف على أنواع اللوائح التنظيمية في المملكة العربية السعودية وفوائدها. 3. يصف الخدمات التي توفرها الحكومة للمواطنين، وعلاقتها بتحقيق أهداف جودة الحياة في المجتمع السعودي. 4. يبين أبرز وظائف مؤسسات الدولة والخدمات الحكومية المقدمة للمواطن. 	<p>المعيار: 10.38.6: توضيح مفهوم الحكومة ونظامها وسلطاتها واللوائح والأنظمة السعودية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مفهوم المواطنة، ويبرز القيم الوطنية والرموز التي تشكل الهوية الوطنية ومواصفاتها. 2. يفسر مفهوم المواطنة الرقمية ومسؤولياتها ومعايير استخدامها. 3. يوضح مفهوم الأمن الوطني وأهميته ومؤسساته، والمسؤولية الوطنية وأنواعها. 4. يتعرف الشخصية الوطنية وحقوق المواطن وواجباته. 	<p>المعيار: 11.38.6: شرح مفهوم المسؤولية الوطنية والأمن الوطني والقيم الوطنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يربط بين طريقة التدريس وأهداف تدريس مادة الاجتماعيات. 2. يتمكن من تحديد طرائق التدريس المناسبة لتعليم الاجتماعيات. 3. يختار طرائق التدريس المناسبة لخصائص المتعلمين. 4. يطبق الأنشطة التعليمية المناسبة لطرائق تدريس الاجتماعيات. 	<p>المعيار: 12.38.6: تطبيق طرائق تدريس الاجتماعيات.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرف مهارات الطرائق الكشفية العملية في تدريس الاجتماعيات. 2. يستخدم الطرائق الكشفية العملية في الاجتماعيات. 3. يوظف التقنية في تعزيز الواقع الافتراضي لتعلم الاجتماعيات. 4. يتبنى طرائق تدريس تجعل المتعلم محور العملية التعليمية. 5. يوظف طرائق التدريس التي تشجع المتعلمين على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني. 	<p>المعيار: 13.38.6: استخدام الطرائق الكشفية العملية، والتدريس الفعال في تدريس الاجتماعيات.</p>



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa