المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

وكالة التعليم

تعليم البنات

دليل الوسائل التعليمية لمنهج التعلم الذاتي

قال تعالى : {وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلى عالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِما كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }

سورة التوبة آية (١٠٥)

مـقـدمـــة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين.

تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل في حياة الطفل فاليوم هم أطفالاً وغداً قادة المستقبل وأساسه الراسخ لذا فان نوعية التعليم المقدم في هذه المرحلة يعتبر طريقاً تمهيدياً يتحدد فيه معالم مستقبلهم ومسارهم المهني وبناء مجتمعهم وهذا يتحقق من خلال انتقاء وتطبيق نوعية التعليم الذي يضمن نمو الطفل في جميع المهارات الأساسية للتعلم وتقدير ذاته وتواصله مع الآخرين بطريقة فعالة ليكون محترماً ذو شخصية مستقلة منتجة مستعدة لتعلم كل جديد قادرا بخبراته وانجازاته أن يتعامل ويتعايش مع المواقف الحياتية بإبداعية .

ومواكبةً لتطبيق مسار الجودة الشاملة في جميع جوانب التعليم كان من الضروري التحول نحو قياس الأثر والوسائل التربوية التعليمية إحدى المحكمات الأساسية في نمو شخصية الطفل وتطورها حيث يتعلم الطفل في هذه المرحلة من خلال حواسه وتجاربه الأمر الذي دفع بالمختصين بوزارة التربية والتعليم الاهتمام بالطفولة من جميع جوانبها وتوفير هذا الدليل ليكون مرشدا تعليمياً للمعلمة ومسلكاً إيجابياً نحو نمو أطفال هذا الوطن لنفتخر بهم بين مختلف الشعوب وليكونوا في مصاف الشعوب المتقدمة .

والله الموفق

والحمد لله على تمام نعمه حتى يبلغ الحمد منتهاه..

الوكيل لتعليم البنات

إرشادات الدليل:

١ - تختار المعلمة ما يناسبها من الوسائل التعليمية والأدوات أثناء تقديم النشاط حسب خصائص نمو الطفل لكل مستوى (مستوى أول ،مستوى ثاني، مستوى ثالث).

٢ - تعد الصور المرفقة في الدليل مثال واحد لنوع النشاط المقدم للطفل، فالمثال سبيل للتوضيح وليس الحصر.

٣ - تحقيقاً لمبدأ الأمن والسلامة فإنه يطبق تعميم نائب وزير التربية والتعليم رقم ٣٤/٢٤٢٢٧٥٧٨ وتاريخ ١٤٣٤/٢/٢هـ بشأن عدم استخدام أي مواد قابلة للاشتعال داخل المرافق التعليمة.

٤ - يتم اختيار جميع ما ورد في الدليل وفق المواصفات والشروط الفنية العالية الجودة لأثاث الاطفال والوسائل التعليمية .

٥ - هذا الدليل مرشد للمعلمة ومساند لكتاب دليل المعلمة لمنهج التعليم الذاتي (١) وكتب الوحدات التعليمة المفصلة والموجزة. لهذا فهو لا يغني عن تلك المراجع الأساسية.

موجز لمواصفات البرنامج اليومي

الفترة	أسلوب العمل	الهدف من الفترة	الخصائص	نماذج من النشاطات
الحلقة	- يجتمع الأطفال حول المعلمة في دائرة أو نصف دائرة على السجادة	- تستخدم المعلمة الحلقة لإثارة اهتمام الأطفال بالموضوع وتذكيرهم به وبالقوانين المعتمدة يوميا. -تحفز الاطفال على التفكير وتعودهم على الحوار الهادف - تعرض نشاطا حسب الأيام المتسلسلة بالوحدات. -تدعم الحلقة التواصل والانتماء للمجموعة	- تقود المعلمة الحلقة، تنظمها ، ويتم التخطيط لها مسبقا. - يشترك جميع الأطفال بأنشطة الحلقة - تطول مدة الحلقة تدريجيا. - تطول الفترة المخصصة للحلقة كلما زاد عمر الأطفال.	- تعرض لوحة جداريه عن الصحراء مثلا وتناقشها. - تقدم موضوعا جديدا لخبرة علمية كتجربة تحريك الرياح للرمال والأشكال الناتجة عنها.
فترة اللعب الحر في الخارج	- يتوزع الأطفال على الأجهزة الموجودة في الملعب، أو يلعبون بالرمل، باستخدام أدوات الرمل أو دونها. - تقدم المعلمة ألعابا منظمة للأطفال خلال تنفيذ الوحدة.	- تلبية حاجات الطفل للحركة والانطلاق. - تنمية المرونة والتوازن لكافة أعضاء الجسم. - توسيع نطاق تعامل الطفل وتعلمه. - صقل مهارة معينة وإتقانها من خلال تدربه عليها. - تقوية ثقة الطفل بنفسه عندما يتحكم بجسمه.	- يمارس الطفل النشاط الذي يرغب به بالطريقة التي يختارها. - تتدخل المعلمة لتوجيه السلوك أو دفع عملية التعلم. - للطفل الحق بان يشارك أو لا يشارك باللعب المنظم.	- أجهزة تسلق، وتزحلق، زحف، توازن . - رمل ، أدوات رمل . - ألعاب منظمة بوسائلها.

موجز لمواصفات البرنامج اليومي

الفترة	أسلوب العمل	الهدف من الفترة	الخصائص	نماذج من النشاطات
العمل الحر في الأركان	- يتوزع الأطفال على الأركان التعليمية حسب اختياراتهم. - يتوفر عدد كافٍ يمكن من الاختيار أي تعدد الأركان وإثراء محتوياتها حسب احتياجات نمو الاطفال وبخطة محددة.	- يتفاعل الطفل مع الأشياء والأشخاص في محيطة. - تلبي حاجات الأطفال وميولهم. - توفر فرصا تعلمية مختلفة وتوفر فرصا للتجربة وتحمل المسؤولية	- يمارس الطفل النشاط الذي يرغب بالطريقة التي يختارها. - تتدخل المعلمة لتوجيه سلوك أو دفع عملية التعلم. - يخصص لهذه الفترة أطول مدة بالبرنامج.	- أركان تعليمية ثابتة. - أركان متحركة. - أركان وقتية.
اللقاء الأخير مع المعلمة	- يجتمع الأطفال حول المعلمة في زاوية هادئة من الصف، أو في مكان الحلقة نفسها.	- يتحدث الاطفال عن أعمال اليوم باختصار ويتم ربطها ببرنامج اليوم التالي. - تثبيت المفاهيم أو المراجعة. - الاستمتاع والاسترخاء.	- نشاط جماعي ومنظم تقوده المعلمة. - تخصص فترة خمس دقائق بنهاية الفصل الدراسي الأول للأطفال الأصغر سناً ويطول تدريجيا كلما زاد عمر الطفل.	- سرد قصة. - أناشيد. - نشاط جماعي حركي. - يتحدث الأطفال عن إنتاجهم. - تعليمات للأطفال.
فترة الوجبة	يتوزع الاطفال على الطاولات والكراسي الموجودة داخل الصف او يذهبون لمطعم الروضة ان توفر او يجلسون على الحلقة بعد وضع سفرة ويشارك الجميع بالتنظيف بعد الانتهاء.	-الشعور بالألفة والحنان والصداقة في جو اسري. -يكتسب العادات الاجتماعية وآداب تناول الطعام والعادات الصحية. - يتبادل الاحاديث والافكار	-يتناول الاطفال وجبة غذائية خلال البرنامج اليومي . - يعد نشاط الوجبة نشاطا تربويا تعليميا مثل اي نشاط اخر.	- تناول الوجبات التي احضرها الاطفال من المنزل. -تناول الوجبة المحضرة داخل الروضة.

الـفـهـرس

الموضوع	رقم الصفحة
كلمة الوكيل لتعليم البنات	٤
مـقـدمــة	٤
إرشادات الدليل	٦ -٧
موجز لمواصفات البرنامج اليومي	٨ -١١
الوحدات التعليمية	١٢
●الماء	١٣ -٢٧
●الرمل	٢٨ -٤٢
●الغذاء	٤٣ -٥٧
●المسكن	٥٨ -٧٢
●الأيدي	٧٣ -٨٧
●الأصحاب	٨٨ -٩٧
●صحتي وسلامتي	٩٨ -١٠٧
●الملبس	١٠٨ -١١٧
●العائلة	١١٨ -١٢٧
●كتابي	١٢٨ -١٣٧

الموضوع	رقم الصفحة
الأركان التعليمية	١٣٨
أ - ركن المطالعة	١٣٩ -١٤٢
●أنواع الكتب	١٤٣ -١٤٥
أنواع الكتب التي تضعها المعلمة في بداية كل وحدة جديدة	١٤٦ -١٤٨
ب - ركن البحث والاكتشاف	١٤٩
١ - الخبرات تراكمية	١٥٠
● الحواس	١٥٠ -١٦٩
● الأوزان	١٧٠ -١٧٢
● المغناطيس	١٧٣ -١٧٤
٢ -تجارب علمية ومعلومات	١٧٥
●تجارب علمية	١٧٥ -١٧٩
●معلومات	١٨٠ -١٨١

٣ -مواد دائمة في الركن	١٨٢ -١٨٥
٤ -أنشطة إضافية لركن البحث و الاكتشاف	١٨٦
٥ -خدع بصرية	١٨٧
جـ – ركن التعبير الفني	١٩١
١ -أثاث الركن	١٩١ -١٩٢
٢ -تنظيم الركن	١٩٣ -١٩٤
٣ -أنشطة الركن	١٩٥
• :نشاط الرسم الحر	١٩٥ -١٩٦
•نشاط العجين (الصلصال)	١٩٧ -١٩٩
•نشاط الدهان	٢٠٠
الرسم بالدهان	٢٠٠
• أدوات نرسم عليها بالدهان	٢٠١ -٢٠٣
الطباعة بالدهان	٢٠٤
• أدوات نطبع عليها بالدهان	٢٠٤ -٢٠٥
•الطباعة بالقطارات	٢٠٦
نشاط القص	٢٠٧
•أنشطة القص وتدرجها	٢٠٧
•مراحل القص العشرة	٢٠٨
•خامات للقص	٢٠٩
نشاط الكولاج	٢١٠
المواد و الأدوات :	٢١٠
١ - أداة نلصق بها	٢١٠
٢ - أداة نلصقها (خامات)	٢١٠ -٢١٢
•أداة نلصق عليها (أوراق)	٢١٣
د - **ركن اللعب الإيهامي**	٢١٤ -٢١٥
• وحدة الماء	٢١٦
• وحدة الرمل	٢١٧
• وحدة الغذاء	٢١٨
• وحدة المسكن	٢١٩
• وحدة الأيدي	٢٢٠
• وحدة الأصحاب	٢٢١

• وحدة صحتي وسلامتي	٢٢٢
• وحدة الملبس	٢٢٣
• العائلة	٢٢٤
• كتابي	٢٢٥
هـ –ركن البناء وإكسسواراته	٢٢٦
•الطريقة الفعالة لترتيب المكعبات داخل الرفوف	٢٢٧ -٢٢٨
•ترتيب المكعبات	٢٢٩
- المرحلة الأولى	٢٣٠
- المرحلة الثانية	٢٣٠
- المرحلة الثالثة	٢٣١ -٢٣٢
- المرحلة الرابعة	٢٣٣ -٢٣٤
• اكسسوارات ركن البناء	٢٣٥
نماذج من أبنية الأطفال	٢٣٦ -٢٣٧
و – الركن الإدراكي	٢٣٨
- إرشادات استخدام دليل الألعاب العضلية	٢٣٩
• الفك و التركيب	٢٤٠ -٢٤١
• البرم و التدوير	٢٤٢ -٢٥٦
• التجميع و التصنيف	٢٥٧ -٢٦٣
• التسلسل	٢٦٤ -٢٦٦
• النمط	٢٦٧ -٢٧٤
اللقاء الأخير	
•الماء	٢٧٥
•الرمل	٢٧٦ -٢٨٧
•الغذاء	٢٨٨ -٢٩٨
•المسكن	٢٩٩ -٣٠٩
•الأيدي	٣١٠ -٣٢١
•الأصحاب	٣٢٢ -٣٣١
•صحتي وسلامتي	٣٣٢ -٣٣٧
•الملبس	٣٣٨ -٣٤١
•العائلة	٣٤٢ -٣٤٧
•كتابي	٣٤٨ -٣٥١
	٣٥٢ -٣٥٨

الملعب الداخلي	٣٥٩
- ألعاب منظمة	٣٥٩
- ألعاب حركية	٣٦٠ -٣٧٤
- ألعاب التصويب	٣٧٥ -٣٧٩
- ألعاب القفز	٣٨٠ -٣٨٦
- ألعاب التوازن	٣٨٧ -٣٩٤
- ألعاب التآزر	٣٩٥ -٣٩٧
- ألعاب التجميع	٣٩٨ -٤٠١
الملعب الخارجي	٤٠٢ -٤٠٤
●أنواع الأجهزة في الملعب	٤٠٥
●حوض الرمل وادوات اللعب بالرمل	٤٠٦ -٤١٥
الأثاث الصفي	٤١٦
مواصفات أثاث الروضة :	٤١٧
●أولا : الطاولات	٤١٧
●ثانيا : الكراسي	٤١٨
●ثالثا : الخزائن (الأرفف)	٤١٩
●رابعا :لوحات العرض	٤٢٠
تنظيم البيئة الصفية	٤٢١
●ركن الفن	٤٢١
●ركن التعايش الأسري	٤٢٢
●ركن الألعاب الإدراكية	٤٢٢
●ركن البناء والهدم	٤٢٣
●ركن البحث والاكتشاف	٤٢٣
●ركن المكتبة	٤٢٤
●ركن التخطيط (القراءة)	٤٢٤
أفكار ذكية في التخزين	٤٢٥ -٤٢٩
الخاتمة	٤٣٠

الوحـدات التـعليميـــة

اسم الوحدة:الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• ماء • كرة أرضية	• محسوسة

(٢)

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

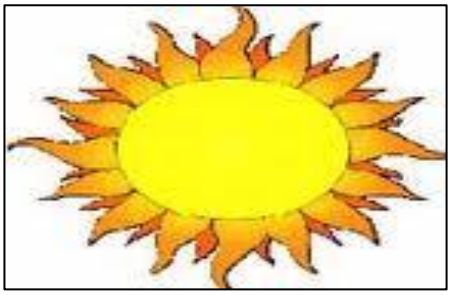
اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مصادر الماء	• عرض باوربوينت أو بطاقات مصورة لمصادر الماء (مطر ، بحر، نهر، سدود ، شلال ، بئر)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الماء والمطر	• محسوسة أو بطاقات مصورة (شمس ،بحر ،مطر) • أدوات محسوسة (ماء ساخن في إناء آمن ، مرآة)	• **محسوسة** • **مصنعة أو جاهزة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
خصائص الماء	• مجموعة من الأكواب بها ماء • ملح • سكر • ملعقة • لون طعام • ماء ورد • أوعيه مختلفة الأحجام والأشكال	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
حالات الماء	• ثلج • ماء • إناء شفاف • مرآة • ماء ساخن في إناء آمن	• **محسوسة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أدأب استعمال الماء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة للآداب (الشرب باليمين ، غلق الصنبور، عدم الإسراف في الماء عند التنظيف في جميع متطلبات الحياة.	• **مصنعة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الماء والوضوء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (البسملة وغسل اليدين ، المضمضة والاستنشاق ، غسل الوجه ، غسل اليدين إلى المرفقين ، مسح الرأس مع الأذنين ، غسل القدمين إلى الكعبين)	• **مصنعة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الماء والنظافة	• النظافة الشخصية مثل (ليفه – غسل اليدين – صابون شامبو– فرشاة ومعجون) • نظافة المنزل مثل (صابون سائل – ممسحة – اسفنجة) • نظافة السيارة • نظافة الملابس	• **محسوسة** • **بطاقات مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الماء والطبخ	• معكرونة • موقد كهربائي • ملعقة • ملح • طبق • زيت • مؤقت	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الماء والنبات	• دورق ماء • إناء بلاستيك • قطن • بذور • نبات سبق زراعته	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الكائنات في الماء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (سمكة ، ضفدع ، تمساح ، سلحفاة ، ربيان ، فرس البحر ، قنديل ، إخطبوط ، جراد البحر ، حبار)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

سم الوحدة :المـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
السمك والماء	• سمكة	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

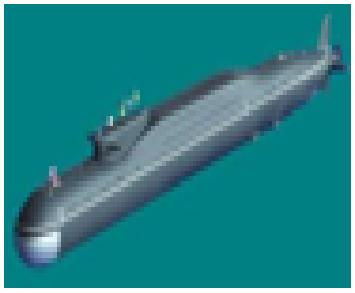
اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
وسائل النقل في الماء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (غواص، رجل إطفاء ، صياد ، قبطان السفينة ، مزارع ، عامل النظافة ، طباخ ، عامل بناء)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
وسائل المواصلات في الماء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (قارب ،باخرة ، غواصة ، مركب شراعي ، ناقلة نفط طراد ، زورق)	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمـاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• حوض رمل صحراوي أو رمل شواطئ نظيف ومنخول وصحي	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
آداب التعامل مع الرمل	• حوض رمل • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (آداب التعامل بالرمل) • قلم وورقة	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أدوات الرمل	• أدوات الرمل (مشط – قوالب – أدوات حفر – دلو – جاروف –سيارات رمل – عربات جر .... الخ)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنواع الرمل	• رمل الزراعة • رمل الشاطئ • رمل الصحراء • بطاقات أسماء الرمل	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التغييرات التي تطرأ على الرمل	• حوض رمل • مجفف هواء تستخدمه المعلمة • كأس ماء • عرض مرئي لإحدى العواصف الرملية	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأثر على الرمل	• حوض رمل • بطاقات (أثار متعددة على الرمل) • عرض مرئي	• أدوات محسوسة • مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
حياة البدو في الصحراء	• ملابس البدو و طعامهم • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (عن حياة البدو في الصحراء)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الكائنات في الرمل	• حوض رمل • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (كائنات رمل، دودة داخل حوض أو قوقعة حقيقة ، أصداف ، نباتات صحراوية ،حصى ... الخ • عرض مرئي (كائنات الصحراء)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الرمل والزراعة	• تربة زراعية • بذور الرشاد أو أي بذور أخرى سريعة الإنبات • ماء • رمل صحراوي	• **تجربة محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)
- تعمل التجربة بالفصل أو بالجزء المخصص للزراعة بالملعب الخارجي.

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قياس وزن الرمل	• أكياس رمل • ميزان • بطاقات مفاهيم (ثقيل – خفيف –أكثر– اقل)	• **محسوسة** • **بطاقات**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تحضير البسكويت	• بطاقات (خطوات صنع البسكويت) • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة أو عرض مرئي (طريقة صنع البسكويت) • أدوات صنع البسكويت	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
فوائد الرمل	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (فوائد الرمل) عرض مرئي (إطفاء الحرائق)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الرمل والتيمم	• حوض تراب التيمم • عرض مرئي عن التيمم	• **تجربة محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الرمل والمهن	• أدوات المزارع • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (لبعض المهن المرتبطة بالرمل)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)

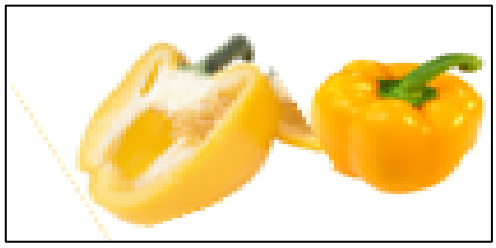
اسم الوحدة :الـغـذاء

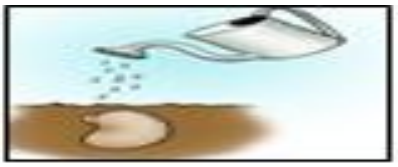
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• فواكه • خضار • حليب • حبوب • لحوم	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نزرع ونأكل	• خضار بداخلها بذور • خطوات الزراعة • حوض الزراعة • أدوات الزراعة • بذور • كرفس • كاسان (بلاستيك شفافان بهما ماء ملون (أزرق و أحمر)	• **تجربة محسوسة** • **بطاقات**

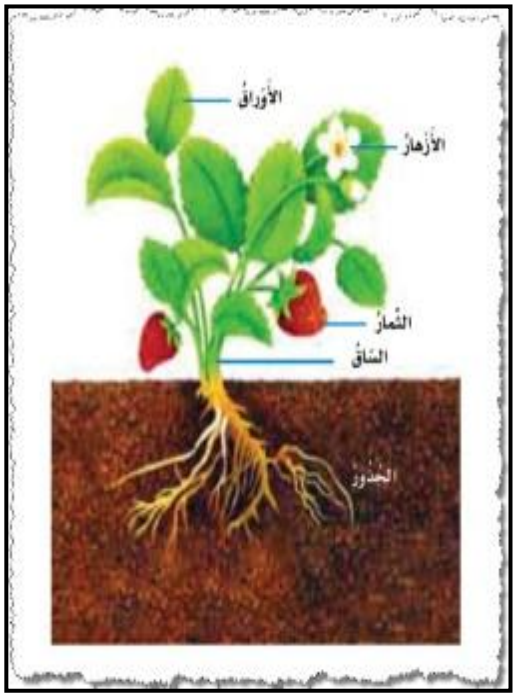




- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أجزاء النبات الذي يؤكل	• نبتة مثمرة (طماطم) • خضار جذرية خضار ورقية • بطاقات (أجزاء النبات)	• **محسوسة** • **مصنعة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تجميع وتصنيف الأطعمة	• خضار • فواكه • حليب • حبوب • لحوم	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

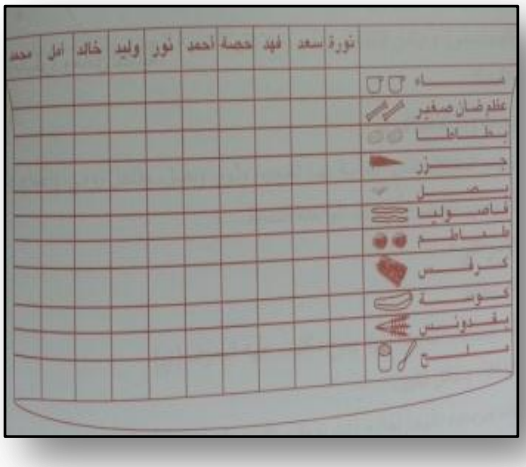
اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الخضروات	• خضار متنوعة • خضار مطبوخة • خضار مخللة	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
حساء الخضروات	• بطاقات مصورة (خطوات صنع الحساء) • خضروات • وعاء زجاجي • سكين بلاستيك • رسم بياني	• **محسوسة** • **مصنعة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الفواكه	• فواكه طازجة • فواكه مجففة • مربى	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الحليب و منتجاته	• حليب • لـبن • جبن و لبنة • زبادي • زبـدة • قشطة	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

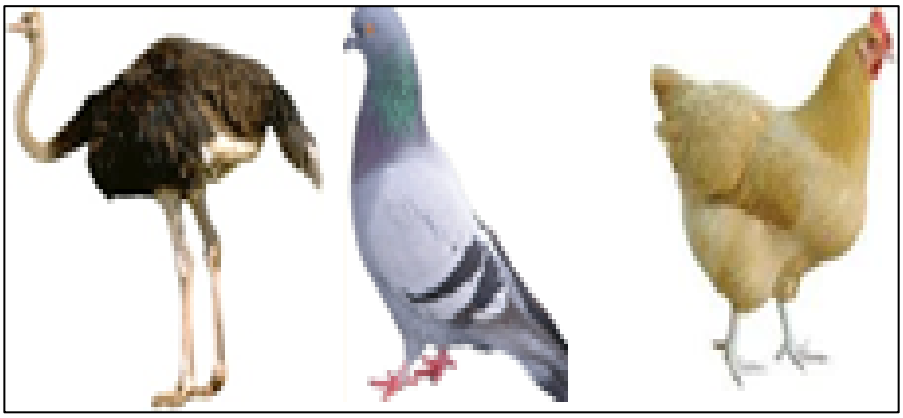
اسم الوحدة :الـغـذاء

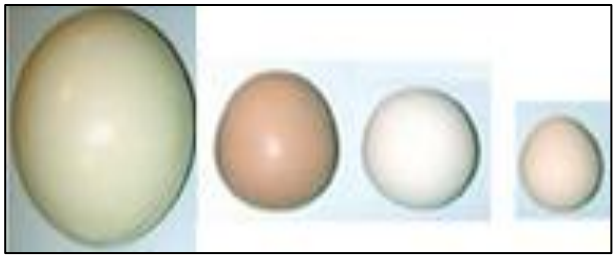
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الحبوب والخبز	• أنواع من الخبز • أرز • ذرة • قمح • دقيق أبيض وأسمر(بر)	• محسوسة

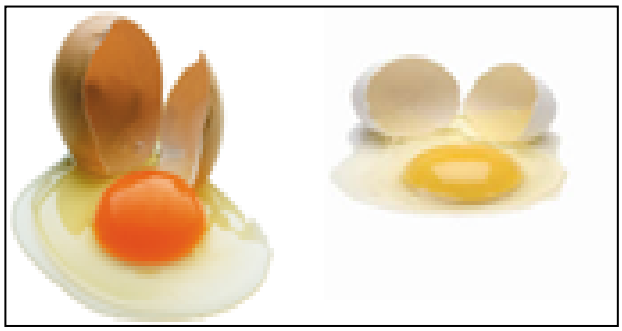
- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
البيض	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (دجاجة – حمامة – نعامة) **مع <u>ملاحظة مطابقة الأحجام للواقع فلا تكون الدجاجة صورتها مماثلة بالحجم لصورة النعامة .....وهكذا</u>** • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (بيض طيور متعدد الاحجام) • أجزاء البيض	• محسوسة • مصنعة







- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

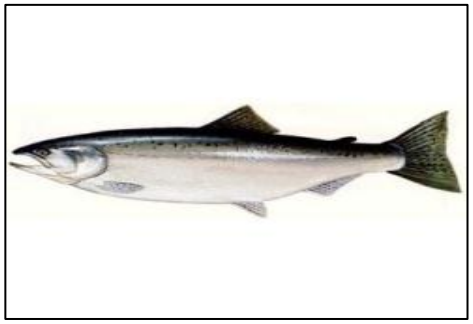
اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
طهي البيض	• بيض (مسلوق - مقلي – نيئ) • وعاء • ساعة مؤقت • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (طريقة طبخ البيض)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
اللحوم	• أنواع من اللحوم (دجاج – غنم – جمل – سمك – ربيان – طيور السمان)	• **محسوسة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تغذية الحيوانات	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (غذاء حقيقي للحيوان) أو إحضار حيوان أليف للروضة مثل : أرنب **أو** دجاجة .	• **محسوسة** • **جاهزة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
حفظ الأطعمة	• خضار (طازجة – مثلجة) • مربى فواكه (فراولة) • مخلل (خيار) • فواكه مجففه (تين)	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (أنواع من المساكن)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

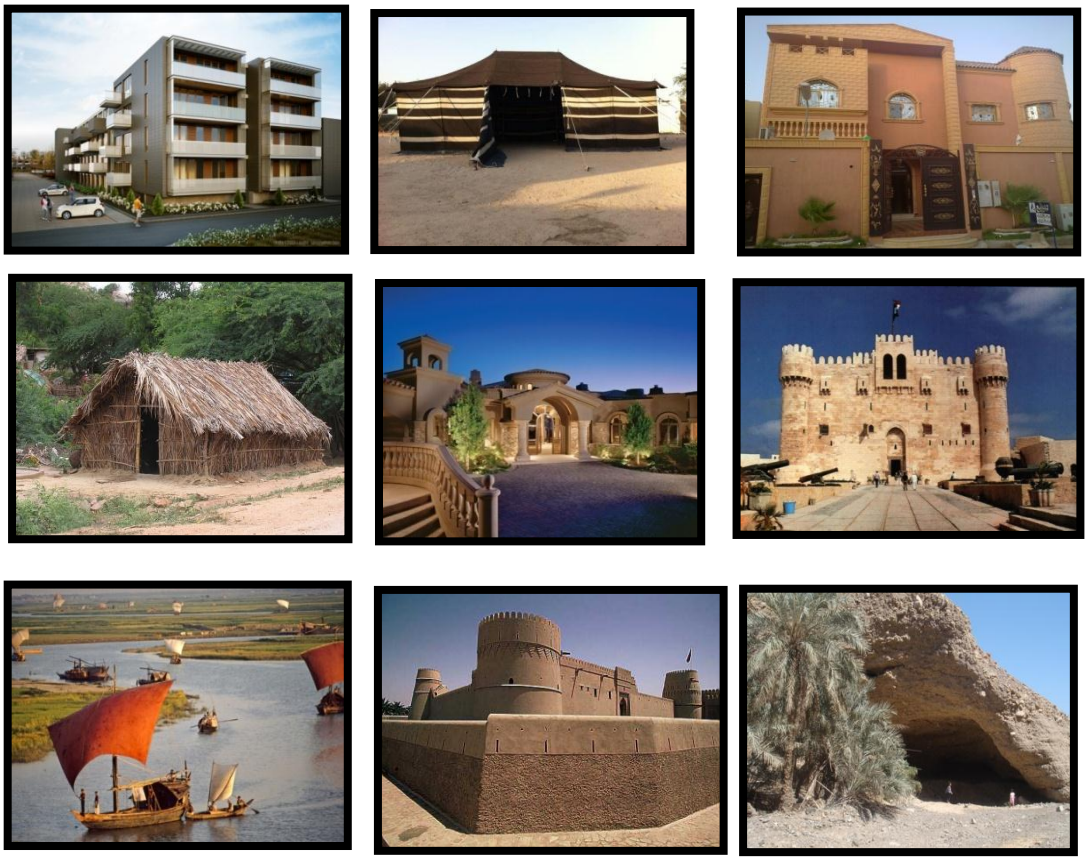
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عنوان المسكن	• خريطة الأحياء • بطاقات (أسماء أحياء الأطفال) • بطاقات(رقم المسكن واسم الشارع)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

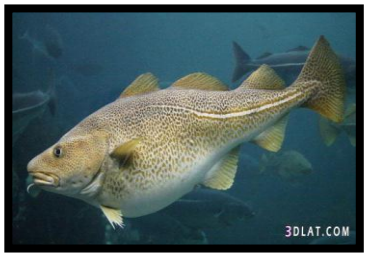
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنواع مساكن الإنسان	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (فيلا – خيمة – عمارة –قلعة – قصر - كوخ –كهف – حصن – مسكن مائي (قارب))	• مصنعة



• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

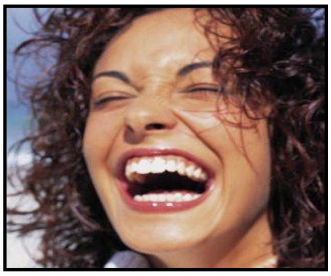
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنواع مساكن الحيوان	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (القن - العش - الماء– الحجر – القرية – الخلية –الحظيرة – الإسطبل - شبكة العنكبوت) مع صور الحيوانات	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأصوات في المسكن	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة أوالاستماع لشريط عن (أصوات المسكن) • أدوات محسوسة من المسكن لها أصوات	• **مصنعة** • **محسوسة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الروائح في المسكن	• صينية • علب بلاستيك مغلقة تحتوي على روائح من المسكن	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الملامس في المسكن	• مواد مختلفة الملامس • جولة في الروضة للتعرف على بعض الملامس	• **محسوسة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مكونات المسكن	عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (غرفة الجلوس - سرير (غرفة النوم) مرحاض (دورة المياه) -فرن (المطبخ) - خزنة ملابس(غرفة النوم) -حوض استحمام (دورة المياه) -كرسي (غرفة الطعام) - دوش استحمام (دورة مياه) مغسلة أيدي (دورة مياه))	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

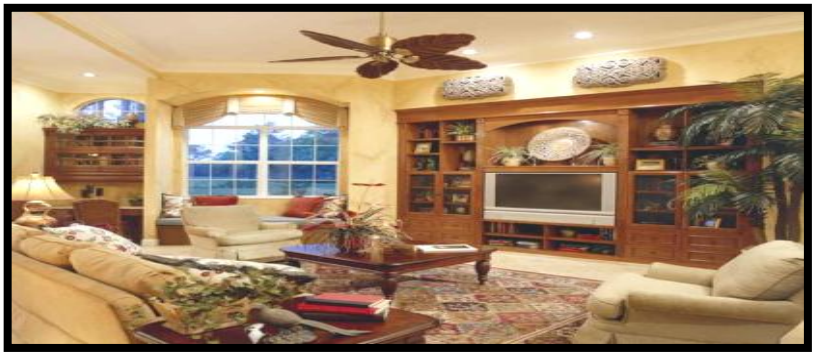
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أدأب التعامل في المسكن	• مسرح عرائس(دمى ، نموذج منزل ، صوت المعلمة)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

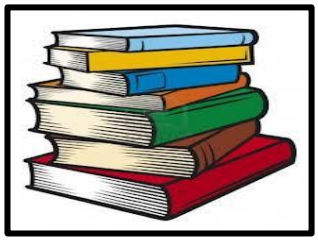
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
غرفة الجلوس	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (غرف جلوس مختلفة)	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
غرفة النوم	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (غرفة النوم ومحتوياتها : وسادة - حذاء -بيجامة -كتب - فرشاة شعر – حذاء – ملابس - غطاء – عطر	• **محسوسة** • **بطاقات جاهزة أو مصنعة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
المطبخ	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مطابخ مختلفة)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

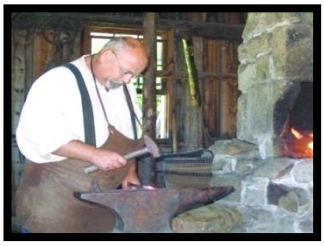
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
دورة المياه	• زيارة الأطفال لدورة المياه الموجودة في الروضة . • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (لدورات مياه)	• **مصنعة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

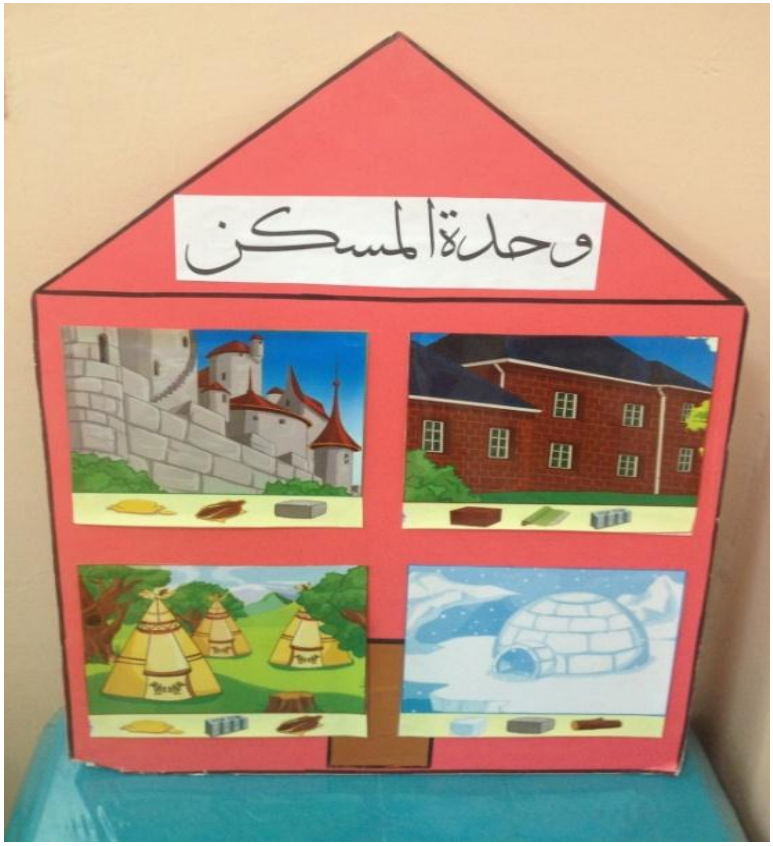
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
معاونونا في المسكن	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (للمعاونين في المسكن)	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• عدسة مكبرة لفحص يد الأطفال والمعلمة	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لليد خمسة أصابع	• أيدي الأطفال والمعلمة	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أسماء الأصابع	• تعرض المعلمة يدها أو أيدي الأطفال	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
المحافظة على الأيدي	• أدوات نظافة (صابون - فوطة -مقلمة أظافر - لاصق –مطهر .. الخ	• محسوسة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التدريب على التدريب على استعمالات الأيدي	• خزانة • أزرار • شريط لاصق • سحاب • خيوط للربط	• **محسوسة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والملمس	عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (إسفنج–حصى - حرير -صوف - رمل مبلل - رمل جاف)	• محسوسة • مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والوضوء	• حوض ماء • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مراحل الوضوء)	• **محسوسة** • **تجربة عملية**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
استعمالات الأيدي في التحية	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (استعمالات الأيدي)	• **مصنعة**

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
استعمالات الأيدي في مساعدة الضعيف والمحتاج	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مساعدة الضعيف)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لغة الأيدي	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (لغة الأيدي)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والمهن	• أدوات لبعض المهن • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (لمهن)	• محسوسة • مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والزراعة	• حوض زراعة • أدوات الرمل • بذور	• **محسوسة** • **تطبيق عملي**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والخياطة	• أدوات الخياطة (مقص _ إبرة – متر – أزرار + قماش + سحاب .... الخ) أو خياطة زائرة	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأيدي والطهو	• فواكه ، خضار ، حليب ، حبوب ، لحوم	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• الأطفال	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

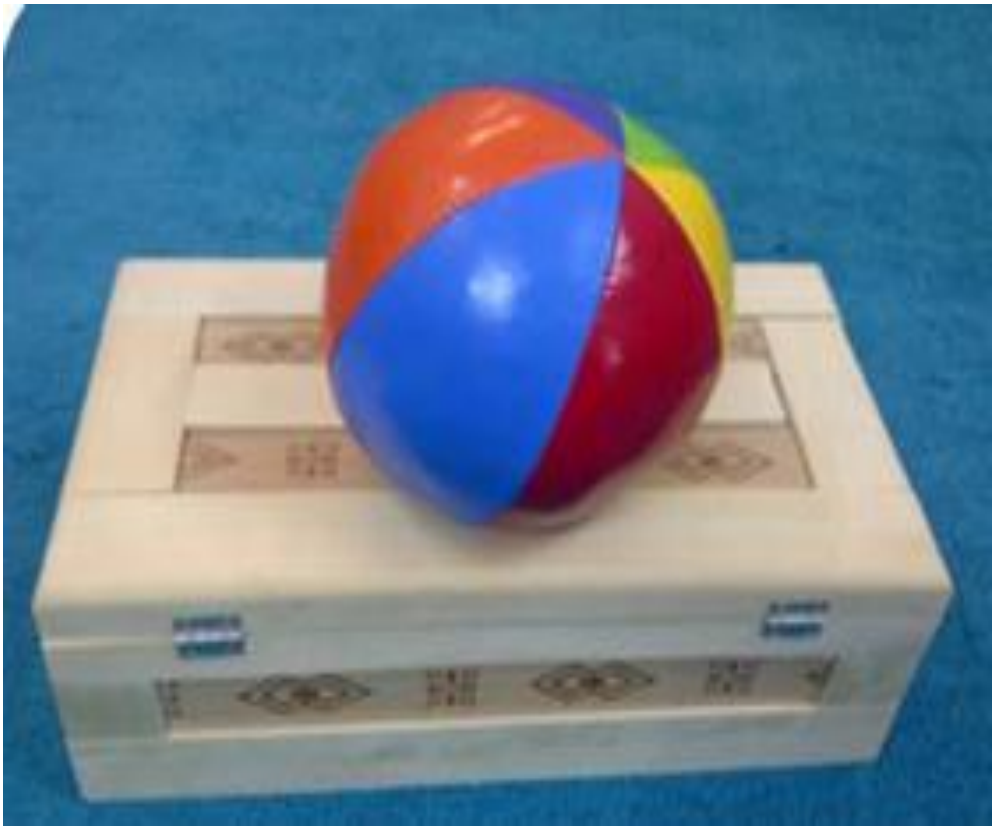
اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعرف على الأصحاب وكتابة أسمائهم	• أوراق • مقص • شريط • قلم لكتابة الاسم	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة التذكير بأسماء الأصحاب	• كرة	• محسوسة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تسجيل أصوات الأصحاب	• جهاز تسجيل • شريط	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
آداب التعامل مع الأصحاب	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (آداب التعامل مع الأصحاب) تفضل الصور الحية الواضحة عن المرسومة	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التحدث عن أصحاب الرسول عليه السلام	• بطاقات أسماء أصحاب الرسول • لوحة ممغنطة لتعليق البطاقات	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تقسيم الأدوار (ترتيب الفصل)	• أدوات تنظيف الفصل	• محسوسة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الأصحاب والمهن	• صوت سيارة إطفاء • أدوات رجل الإطفاء • عرض بور بوينت أو بطاقات مصورة (أصحاب المهن) تفضل الصور الحية الواضحة عن المرسومة	• **محسوسة** • **سمعية** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أصحابي خارج الروضة	• دمى الشخصيات (أو يحظر الطفل صورة صاحبه خارج الروضة)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إحضار شيء من المنزل للتحدث عنه	• الأدوات التي أحضرها الطفل معه	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة (الصحة في نظافة الجسم)	عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (صابون جسم - فرشة أسنان - معجون أسنان - مناديل معطره وبودرة للجسم)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الصحة في نظافة الأسنان	• (فرشة أسنان - معجون أسنان - مسو) • مجسم أسنان وفرشاة أسنان	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الصحة في نظافة العينين	• نظارة طبية - نظارة شمسية • منديل • قطره للعين • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مجسم عين - عدسات لاصقة نظارة المسبح - غطاء العين)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الصحة في الغذاء	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (أنواع الغذاء المفيد)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
السلامة في الروضة	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مرافق الروضة نفسها ، قوانين اللعب في الأركان ، قوانين اللعب في الملعب	• **مصنعة** • **جولة عملية في مرافق الروضة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
المهن المرتبطة بالسلامة (شرطي المرور ، والطبيب والممرضة)	• ملابس شرطي ، لبس الطبيب ، ملابس ممرضة ، ملابس طبيب بغرفة عمليات. • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (لشرطي المرور معداته–طبيب ومعداته)	• **محسوسة** • **مصنعة أو جاهزة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
حقيبة الإسعافات الأولية	• حقيبة إسعافات أولية (مقص - شاش - مسحات طبية –قطن–رباط - ضماد حريق - بلاستر جروح - مقياس درجة الحرارة -معقم جروح)	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

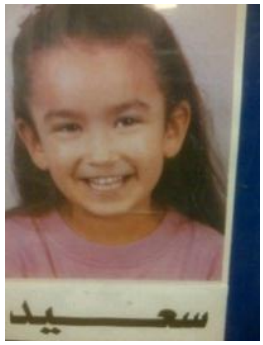
اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

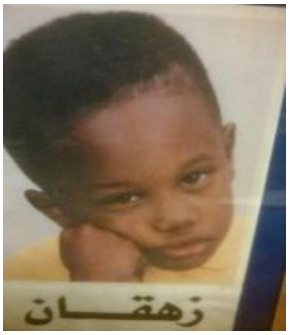
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
السلامة بالطريق	عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (أشارة ناطقة للطريق)	• مصنعة أو جاهزة • إشارات ناطقة

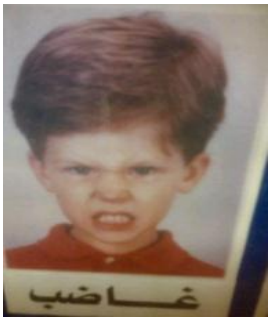
- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعرف على كيفية التعبير عن المشاعر	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (تمثل مجموعة من المشاعر) ممكن استبدال الصور بأي صورة أخرى معبرة	• **مصنعة أو جاهزة**







- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• تنورة – بلوزة – عباءة – طرحة – ثوب – شماغ – طاقية – عقال – مشلح _جميع _حزام _بنطال _جكيت .....الخ	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
ملابس الصيف وملابس الشتاء	• معطف – شال صوف – قفازات – قبعة صوف – أحذية شتوية – ثوب شتوي – بنطال طويل – فستان صيفي – ثوب صيفي – بنطال قصير – قميص صيفي (تي شيرت) جزم صيفية	• **محسوسة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
خطوات صنع الملابس	• مكينة – خيوط – سحابات – متر – مقص قطعة قماش – أزرار – باترون – صابونة تحديد - مسطرة – دبابيس – إبرة – صابونة خياطة	• محسوسة

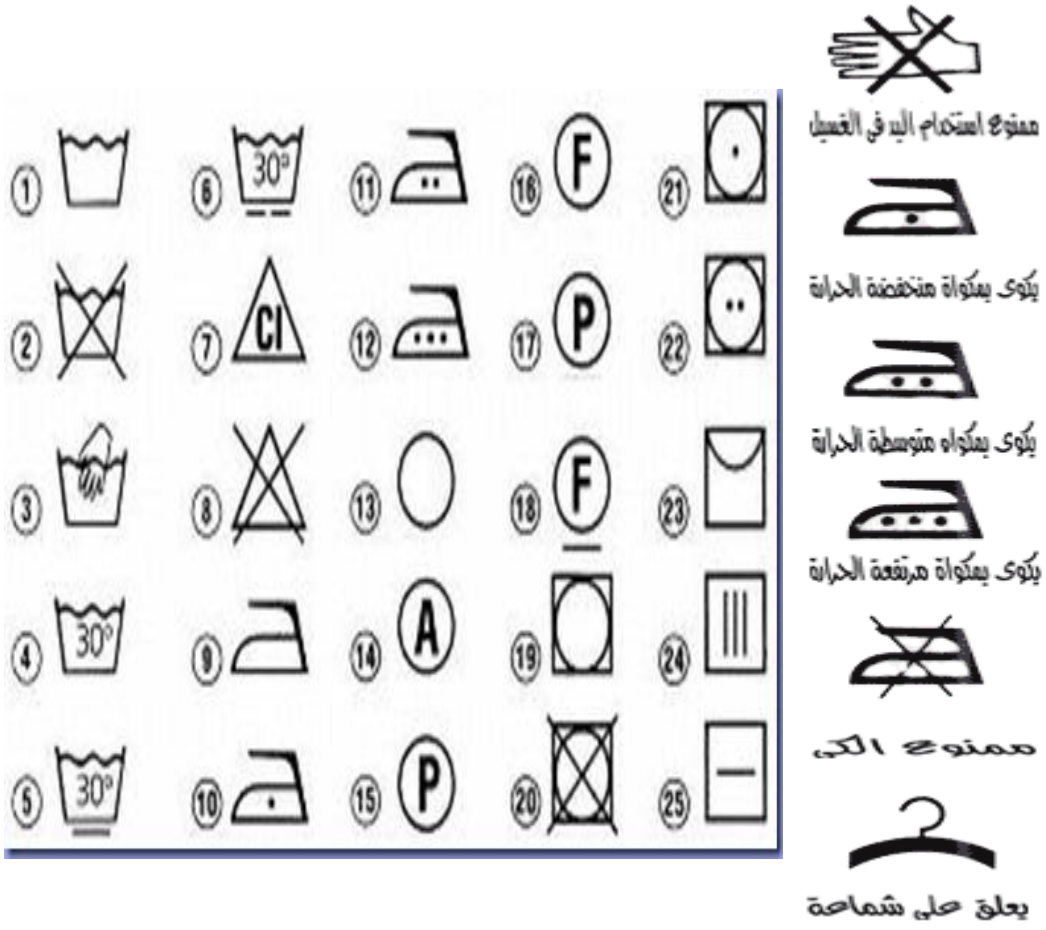
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مصادر صناعة الملابس	● (صوف الخروف – قطعة ملابس من صوف – حقيبة جلد – قطعة جلد - شال فرو– - قميص من قطن – قطعة قماش قطن –– حزام جلد) ● عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (خروف صورة أرنب - مجسم ثعبان)	● محسوسة ● مصنعة
● الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

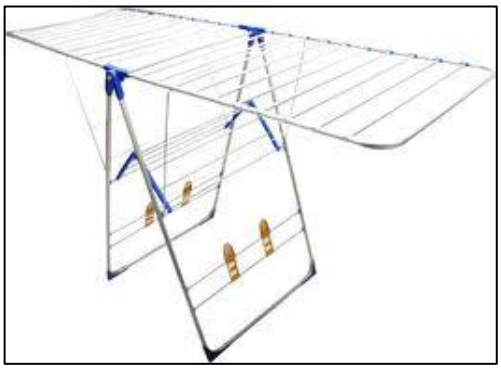
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إشارات غسيل الملابس	• بطاقات (إشارات لعلامات الغسيل) • ملابس	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
العناية بالملبس **(غسل وكي وطي الملبس)**	• ثوب متسخ – ماء – حوض غسيل – صابون –منشر – مشابك غسيل - طاولة كي – مكواة – ثوب للكي – رشاش ماء – دولاب أرفف – معلاق – ملابس نظيفة غير مكوية	• **محسوسة**



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
ملابس الشعوب	• ملابس لشعوب مختلفة مثل : مصري –خليجي – سوداني –ياباني – باكستاني ....الخ	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
ملابس المهن	• ملابس المهن التالية : (طبيب – إطفائي – نجار – شرطي)	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
ملابس المناسبات	• إحرام_ فستان زفاف – فستان العيد – مشلح – ثوب – شماغ – طاقية – عقال _ إكسسوارات نسائية ورجالي	• محسوسة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• بطاقات صور تمثل أفراد العائلة • كتاب صور عن حجم العائلة	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تزايد أفراد العائلة	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (عن تزايد أفراد العائلة)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
آداب التعامل مع أفراد العائلة	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (آداب التعامل بالعائلة)	• **تمثيل موقف محسوس** • **مصنعة**

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراحل نمو الإنسان	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (تمثل مراحل نمو للإنسان) ذكور و إناث	• **جاهزة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

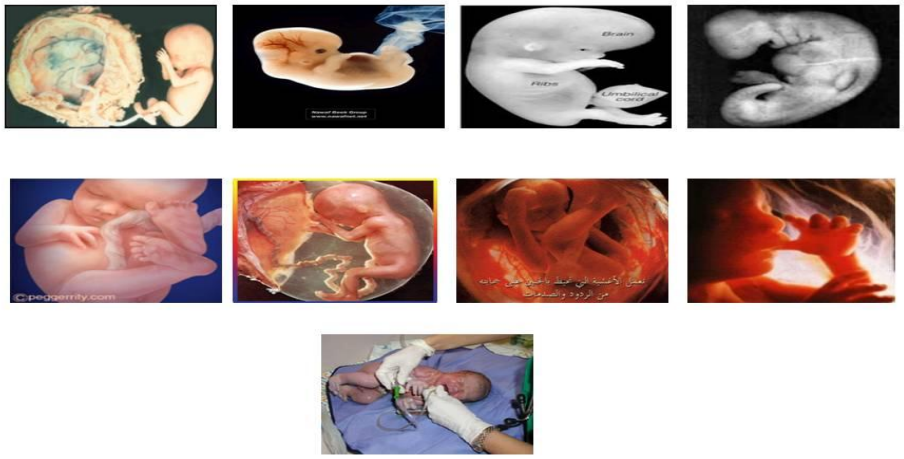
اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
الطفل الرضيع	• أدوات الطفل الرضيع أو عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (أدوات الطفل الرضيع)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراحل نمو الجنين	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مراحل نمو الجنين) • صور أشعة سينية لجنين داخل بطن الأم	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التوأم	• كتيب صور لبعض التوأم من الجنسيين • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (توأم من الجنسيين)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

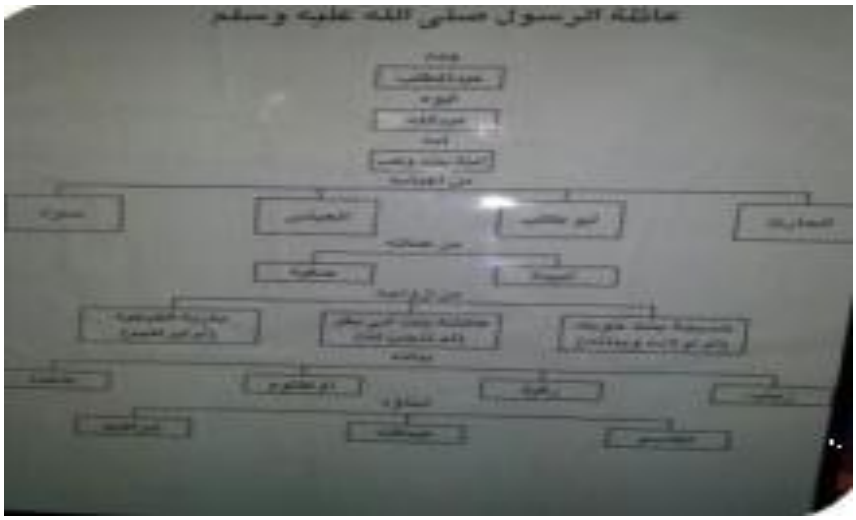
اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عائلة الحيوانات	• مجسمات للحيوانات بعوائلها • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (عائلة الحيوانات)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عائلة الرسول عليه الصلاة والسلام	• بطاقات مكتوب بها شجرة عائلة الرسول عليه السلام متدرجة	• مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
التعريف بالوحدة	• كتب متنوعة (علمية – دينيه – دراسية - قصص – انجليزية)	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

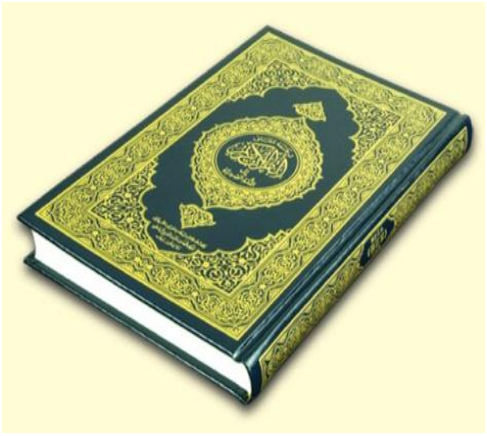
اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
آداب التعامل مع الكتاب	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة(آداب التعامل مع الكتاب)	• مصنعة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

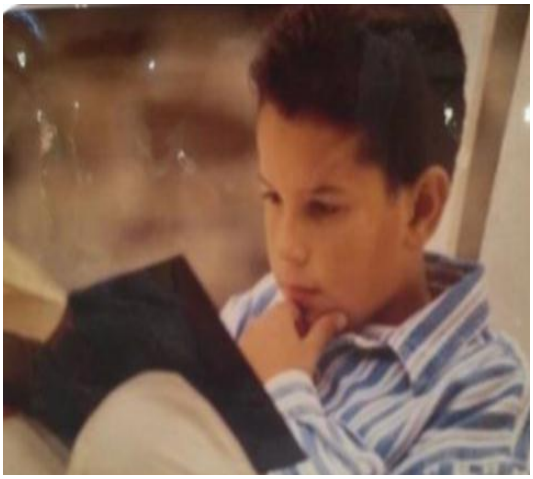
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
القرآن الكريم	• مصحف (للمعلمة) • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (القرآن وآياته)	• محسوسة • مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
فوائد الكتاب	• مجموعة منوعة من الكتب • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (فوائد الكتب)	• محسوسة • مصنعة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

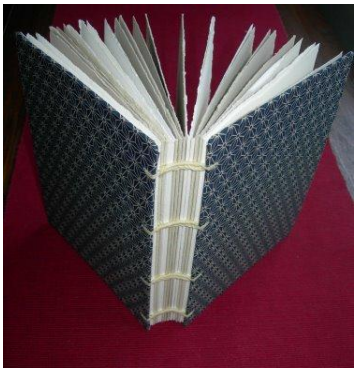
اسم الوحدة :كتابي

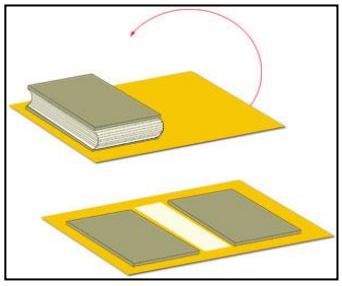
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنواع الكتب	• مجموعة منوعة من الكتب مختلفة من حيث الشكل والصور والمحتوى والخامات	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تصنيع الكتب	• كتب مختلفة من حيث : (الغلاف – طابعة - ورق - خيوط صمغ - خرامة - دباسة – قلم) • عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (مراحل تصنيع الكتاب)	• محسوسة • مصنعة





- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
المهن المرتبطة بالكتب	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (طبيب – مهندس – معلم ... إلخ)	• **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تطور الكتابة	• عرض بوربوينت أو بطاقات مصورة (خشب – جلد – ورق البردي – آلة حفر – قصبة – قلم)	• **محسوسة** • **مصنعة**

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
زيارة مكتبة الروضة	• الكتب • الدمى • كراسي وطاولات • سجادة • أرفف • صور تذكارية	• محسوسة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
مراجعة عامة	• استرجاع بطاقات الحلقات والأنشطة السابقة التي تم تطبيقها في الوحدة • تصوير الأطفال خلال الأنشطة المختلفة في الوحدة	• عرض مرئي لجميع نشاطات الطفل في الوحدة (إعلان الوحدة– تجارب – ملعب خارجي – حلقات – أركان ..... الخ

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)

الأركـــان التـعليميـــة

ركن المطالعة

هو ركن ثابت وهادئ تقرأ المعلمة فيه الكتب على الأطفال بصورة منتظمة ونشجعهم على الاطلاع بأنفسهم والاستمتاع بالقصص ، ويسهم في حب القراءة والاهتمام بالكتاب والعناية به وتطوير مهارات القراءة والكتابة .

ما يجب مراعاته عند اختيار كتب (قصص) الأطفال

أطفال من سن (٣ -٤) سنوات يفضلون:

- القصص التي تدور حول ذاتهم وعائلاتهم.
- الشخصيات تكون قريبة منهم ويمكن أن يتعرفوا عليها من واقع بيئتهم.
- الكلمات مكررة في القصة.
- القصة المصورة .

أطفال من سن(٤ -٦) سنوات يفضلون:

- قصص الفكاهة والضحك والنهايات المفاجئة.
- القصص الخيالية التي يعرف الطفل أنها لن تحدث.
- القصص التي توسع قدراتهم وفهم العالم من حولهم.

أولا : الأثاث الثابت :

- سجاد.
- قطع مريحة للجلوس.
- وسادة مريحة.
- كرسي مريح.
- رفوف سهلة الاستخدام وارتفاعها مناسب لطول الطفل، وتسمح بعرض الكتب بشكل جذاب.

ثانياً: المواد والأجهزة والأدوات :

- كتب منوعة.
- دمى اليد ودمى الأصابع.

ثانياً: المواد والأجهزة والأدوات :

- صور
- جهاز تسجيل وسماعات.
- حامل للكتابة.
- لوحة وبرية مع قطع قصة جوخ.

عند تنظيم ركن المكتبة يجب مراعاة ما يلي:

- اختيار المكان الهادئ المضيء.
- اختيار الأثاث.
- نظافة وترتيب الركن.
- اختيار الأنشطة.
- اختيار الكتب.

أنواع الكتب

- كتب صور

- كتب معلومات

- مجلات

أنواع الكتب

- قصص

- كتب دينية

- موسوعات مصورة

أنواع الكتب

- كتاب لصور طفل داخل الروضة

- كتاب صور (لحيوانات) ذات أغلفة متينة

- كتاب صور (لفواكه أو خضروات) ذات أغلفة متينة

- كتب

معلومات عامة.

أنواع الكتب التي تضعها المعلمة في بداية كل وحدة جديدة

كتب مناسبة

للوحدة المطروحة

مثلا : وحدة الماء

كتب

معلومات عامة.

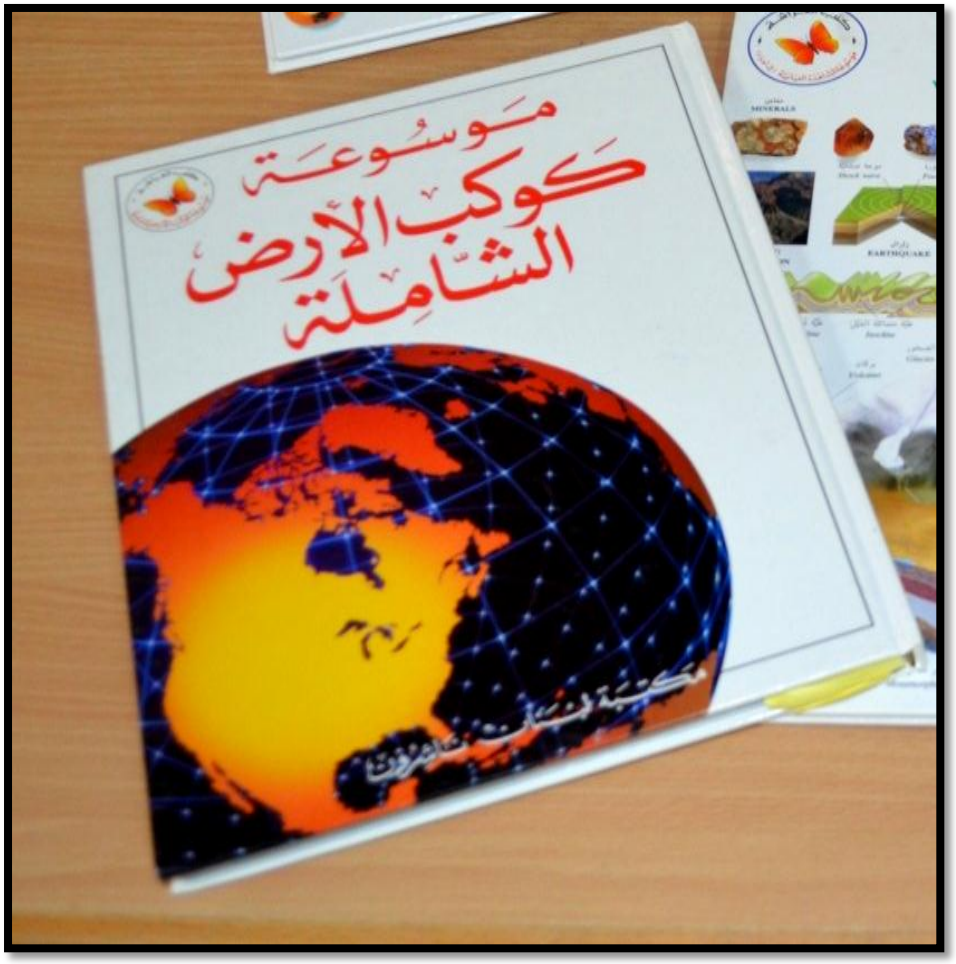
كتب مختلفة الأشكال

كتب حسب الموضوع المستجد في الحلقة.

مثل: إضافة كتاب (مهندس البناء) في حلقة المعاونون في المسكن.

كتب حسب رغبة الأطفال واهتماماتهم

مثل: إضافة كتاب (صغار الحيوانات)



كتب لظاهرة جوية وبيئية طرأت فجأة مثل: إضافة كتاب (موسوعة كوكب الأرض الشاملة) عند هطول أمطار قوية.

ركن البحث والاكتشاف

هو ركن تعلم العلوم و فيه تتاح للطفل الفرصة ليلاحظ و يفكر و يكتشف من خلال اندماجه مع المواد ، والقيام بالتجارب و التقصي باستخدام حواسه الخمس فهو يشم و يتذوق و يلمس و يسمع و يرى . كما أن أنشطة هذا الركن تساعد الطفل على تنمية قدراته العقلية فهو يتوقع و يستخلص النتائج و يجرب أفكاراً جديدة و يكتسب مهارة التحليل ، و يهدف هذا الركن إلى تنمية مفهوم تقدير الحياة لدى الطفل لجميع أشكال المخلوقات مما يودي إلى تكوين ثروة من المعلومات و الخبرات .

بعض أنشطة ركن البحث والاكتشاف

- خبرات تراكمية .
- تجارب علمية و معلومات .
- مواد دائمة في الركن .

الخبرات تراكمية

الحواس الخمس

الخبرة الأولى : حاسة التذوق

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٣ علب للتذوق مع ٣ أنواع من الفواكه أو الخضار – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٣ علب مع ٣ أنواع من الفواكه أو الخضار (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٤علب للتذوق مع ٤ أنواع من الأطعمة – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤علب مع ٤ أنواع من الأطعمة (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ٦علب للتذوق مع ٦ أنواع من الأطعمة – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٦علب مع ٦ أنواع من الأطعمة (الأدوات جاهزة)

الخبرة الثانية : حاسة التذوق

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٤علب للتذوق – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٢علب مع ٢ علب أخرى

(الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٦علب للتذوق – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٣علب مع ٣علب أخرى

(الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ٨علب للتذوق – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤علب مع ٤علب أخرى

(الأدوات جاهزة)

تستطيع المعلمة بعد فترة إعادة النشاط كخبرة أصعب و ذلك من خلال إضافة أطعمة لها

نفس اللون مثال : رمان ، فراولة ، بطيخ .....

الخبرة الثالثة : حاسة التذوق

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٣علب للتذوق مع ٣ بطاقات لنفس الفاكهة أو الخضار – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٣ علب مع ٣ بطاقات من الفاكهة أو الخضار (الأدوات جاهزة – بطاقات بصور بعض أنواع الفاكهة والخضار مصنعة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٤علب للتذوق مع ٤ بطاقات لنفس الفاكهة أو الخضار – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤ علب مع ٤ بطاقات من الفاكهة أو الخضار

(الأدوات جاهزة – بطاقات بصور

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ٦علب للتذوق مع ٦ بطاقات لنفس الفاكهة أو الخضار – ملاعق صغيرة للتذوق

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٦ علب مع ٦ بطاقات من الفاكهة أو الخضار (الأدوات جاهزة – بطاقات بصور بعض أنواع الفاكهة والخضار مصنعة)

الخبرة الأولى : حاسة الشم

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٣ -٤علب مع ٣ -٤ أنواع من الفواكه أو الخضار

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٣ - ٤علب مع ٣ -٤ أنواع من الفواكه أو الخضار (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٤ -٥علب مع ٤ -٥ أنواع من الفواكه أو الخضار

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤ - ٥علب مع ٤ -٥ أنواع من الفواكه أو الخضار (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ٥ -٦علب مع ٥ -٦ أنواع من الفواكه أو الخضار

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٥ - ٦علب مع ٥ -٦ أنواع من الفواكه أو الخضار (الأدوات جاهزة)

الخبرة الثانية : حاسة الشم

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٤ علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤علب روائح مع ٤ علب بنفس الرائحة (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٤ -٦ علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٤ -

٦علب روائح مع ٤ -٦ علب بنفس

الرائحة (الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ٦ -٨ علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق ٦ -

٨علب روائح مع ٦ -٨علب بنفس

الرائحة (الأدوات جاهزة)

الخبرة الثالثة : حاسة الشم

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ٣ -٤ علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق٣ - ٤علب روائح مع ٣ -٤ بطاقات بصوره تمثل نفس الرائحة

(الأدوات جاهزة – بطاقات بصور بعض أنواع الفاكهة والخضار مصنعة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ٤ -٦علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق٤ -٦علب روائح مع ٤ -٦بطاقات بصوره تمثل نفس الرائحة

(الأدوات جاهزة – بطاقات بصور بعض أنواع الفاكهة والخضار مصنعة)

المرحلة (٥ -٦سنوات)

الأدوات : ٦ -٨علب من الروائح

طريقة الاستخدام : أن يطابق٦ -٨علب روائح مع ٦ -٨بطاقات بصوره تمثل نفس الرائحة

(الأدوات جاهزة – بطاقات بصور بعض أنواع الفاكهة والخضار مصنعة)

الخبرة الأولى : حاسة السمع

المرحلة (٣ -٤سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يطابق كل صوتين متشابهين .

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الأصوات)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يطابق كل صوتين متشابهين .

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الأصوات)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يطابق كل صوتين متشابهين .

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الأصوات)

الخبرة الثانية : حاسة السمع

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يسلسل ٣ أصوات

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الصوت)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يسلسل ٤ أصوات

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الصوت)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : علب بأصوات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يسلسل ٦ أصوات

(الأدوات جاهزة – كتاب عن الصوت)

الخبرة الأولى : حاسة اللمس

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : ملامس مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يلمس و يسمي الملمس (خشن – ناعم – قاسي - لين

(الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ملامس مختلفة –

غطاء العين

طريقة الاستخدام : أن يلمس و

يطابق الملمس (خشن – ناعم –

قاسي – لين) باستخدام غطاء

العين

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : ملامس على شكل

أيدي – غطاء للعين

طريقة الاستخدام : أن يطابق

الملامس باستخدام غطاء العين

(الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : ملامس مختلفة –

غطاء للعين

طريقة الاستخدام : أن يطابق

الملامس باستخدام غطاء العين

(الأدوات جاهزة)

الخبرة الثانية : حاسة اللمس

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : مواد تمثل ناعم و خشن

طريقة الاستخدام : أن يصنف

نوعين من الملامس (ناعم و خشن)

- يستبدل بعد فترة بنشاط آخر

(لين

و قاسي) - (الأدوات جاهزة

- بطاقات بصور و كلمات تمثل

نوع الملمس)

المرحلة (٣ -٤سنوات)

الأدوات : مواد تمثل ناعم و خشن

طريقة الاستخدام : أن يصنف نوعين من الملامس (لين و قاسي)يستبدل بعد فترة بنشاط آخر ناعم و خشن) - (الأدوات جاهزة - بطاقات بصور

المرحلة (٤ -٦ سنوات)

الأدوات : مواد تمثل ناعم و خشن

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٤ أنواع من الملامس (لين و قاسي وناعم و خشن)

(الأدوات جاهزة - بطاقات بصور و كلمات تمثل نوع الملمس

الخبرة الثالثة : حاسة اللمس

المرحلة (٣ -٤سنوات) نشاط١

الأدوات : مواد تمثل خامات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف نوعين من الملامس

(الأدوات جاهزة –خامات من البيئة)

المرحلة (٣ -٤سنوات) نشاط٢

الأدوات : مواد تمثل خامات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف نوعين من الملامس

(الأدوات جاهزة –خامات من البيئة – بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع الخامة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات) نشاط١

الأدوات : مواد تمثل خامات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٣ أنواع من الملامس

(الأدوات جاهزة –خامات من البيئة – بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع الخامة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات) نشاط٢

الأدوات : مواد تمثل خامات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف من ٤ -٥ من الملامس

(الأدوات جاهزة –خامات من البيئة – بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع الخامة)

المرحلة (٥ -٦سنوات)

الأدوات : مواد تمثل خامات مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٥ -٦ أنواع من الملامس

(الأدوات جاهزة –خامات من البيئة – بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع الخامة)

الخبرة الرابعة: حاسة اللمس

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : أقمشة مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٤ -٥ أنواع من الأقمشة

(الأدوات جاهزة –قطع من الأقمشة - بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع القماش)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : أقمشة مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٥ -٦ أنواع من الأقمشة

(الأدوات جاهزة –قطع من الأقمشة - بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع القماش)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : أقمشة مختلفة

طريقة الاستخدام : أن يصنف ٦ -٨ أنواع من الأقمشة

(الأدوات جاهزة –قطع من الأقمشة - بطاقات مصنعة بصوره و اسم تمثل نوع القماش)

الخبرات تراكمية

الأوزان

الأدوات : ميزان – وحدات وزن (الغرام و الكيلو) – سجل تدوين النتائج – كتاب عن الأوزان

طريقة الاستخدام : تسمى الأداة و يجربها الطفل (الأدوات جاهزة)

الأدوات : ميزان – مواد للوزن (حجر بأحجام مختلفة – و قطع خشبية بأحجام و ألوان مختلفة) – سجل تدوين النتائج – كتاب عن الأوزان

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بالوزن باستخدام إحدى وحدات الوزن

الأدوات : ميزان – وحدة وزن (حبوب مختلفة) – سجل تدوين النتائج – كتاب عن الأوزان

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بالوزن باستخدام إحدى وحدات الوزن

الأدوات : ميزان – وحدة وزن (أطعمة مختلفة) – سجل تدوين النتائج – كتاب عن الأوزان

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بالوزن باستخدام إحدى وحدات الوزن

المرحلة (٣ -٤ سنوات)

الأدوات : علب أوزان

سجل تدوين النتائج – كتاب

عن الأوزان

طريقة الاستخدام : أن يطابق

الطفل (٢) الأوزان المتشابهة (

الأدوات جاهزة)

المرحلة (٤ -٥ سنوات)

الأدوات : علب أوزان

سجل تدوين النتائج – كتاب

عن الأوزان

طريقة الاستخدام : أن يطابق

(٣) الطفل الأوزان المتشابهة

(الأدوات جاهزة)

المرحلة (٥ -٦ سنوات)

الأدوات : علب أوزان

سجل تدوين النتائج – كتاب

عن الأوزان

طريقة الاستخدام : أن يطابق

(٥) الطفل الأوزان المتشابهة (

الأدوات جاهزة)

الخبرات تراكمية

المغناطيس

الأدوات : مغناطيس بألوان و

أحجام و أشكال مختلفة -

سجل تدوين النتائج – كتاب

عن المغناطيس

طريقة الاستخدام : تسمى

الأداة و يجربها الطفل

(الأدوات جاهزة)

الأدوات : صندوق بغطاء شفاف به مواد يجذبها المغناطيس و أخرى لا يجذبها – مقبض خشب مثبت به مغناطيس - سجل تدوين النتائج – كتاب عن المغناطيس

طريقة الاستخدام : تستخدم هذه الأداة في بداية السنة لأنه آمن للأطفال (٣-٤ سنوات)

(الأدوات جاهزة)

الأدوات : مغناطيس – مواد يجذبها المغناطيس و أخرى لا يجذبها (قطع حديد ، أسفنج ، بلاستيك ، فلين ، خشب ..... - سجل تدوين النتائج – كتاب عن المغناطيس

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بتجربة المغناطيس و يسمي المواد التي يجذبها و التي لا يجذبها المغناطيس مع المعلمة . (الأدوات جاهزة)

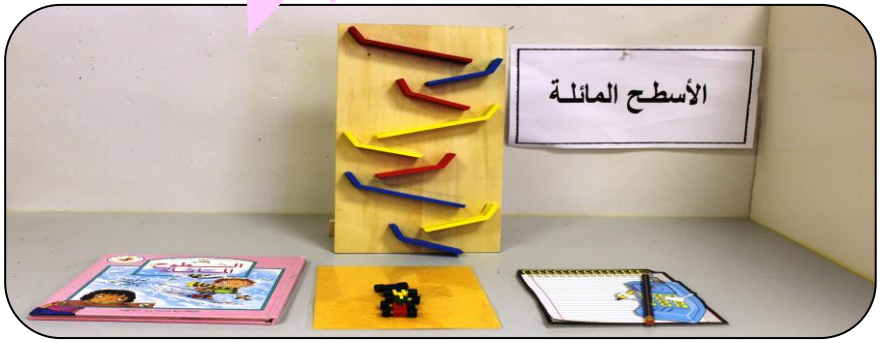
الأدوات : مغناطيس – برادة الحديد - سجل تدوين النتائج – كتاب عن المغناطيس

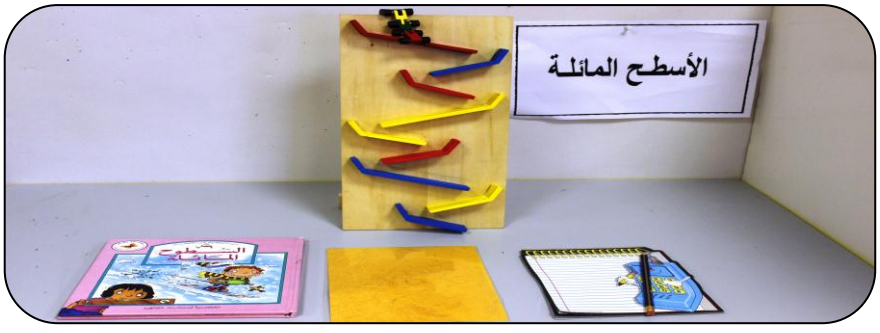
طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بتجربة المغناطيس مع البرادة و التسمية مع المعلمة .

(الأدوات جاهزة)

تجارب علمية ومعلومات

تجارب علمية





الأدوات : سطح مائل يحوي مسارات مائلة – سيارة - سجل تدوين النتائج – كتاب عن بعض أشكال الأسطح المائلة .

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بتجربة هذه الأسطح و المسارات باستخدام السيارة

تجربة قطرات الماء: الأدوات :

قطارات مختلفة الأحجام – صينية – أنواع مختلفة من الأسطح (خشب، معدن ، قماش ، جلد ، نيون ، بلاستيك ، ورق شمعي) - سجل تدوين النتائج – كتاب عن بعض تجارب الماء .

طريقة الاستخدام (نشاط ١ :تقطير بالقطارات

أن يجرب الطفل أنواع القطارات و يتعرف عليها باستخدام صينية و ورق شمعي

(نشاط ٢ :تغير شكل القطرة حسب نوع السطح) : أن يصف الطفل شكل القطرة على الأسطح المختلفة (خشب ، معدن .....) (الأدوات جاهزة)

تجربة قطرات الماء : الأدوات :

قطارات مختلفة الأحجام – صينية – ورق شمعي - ماء – زيت - سجل تدوين النتائج – كتاب عن بعض تجارب الماء .

طريقة الاستخدام (نشاط٣ : مزج قطرة الزيت بقطرة الماء) : أن يصف الطفل ما يحدث عند إضافة قطرة الماء على قطرة الزيت .(الأدوات جاهزة)

الأدوات : دارة كهربائية مع مواد موصلة للحرارة و أخرى غير موصلة (حديد ، خشب ، حجر ...) - سجل تدوين النتائج – كتاب عن بعض التجارب العلمية .

طريقة الاستخدام : يصنف الطفل المواد الموصلة للحرارة و المواد الغير موصلة للحرارة و يسميها .

(الأدوات جاهزة)

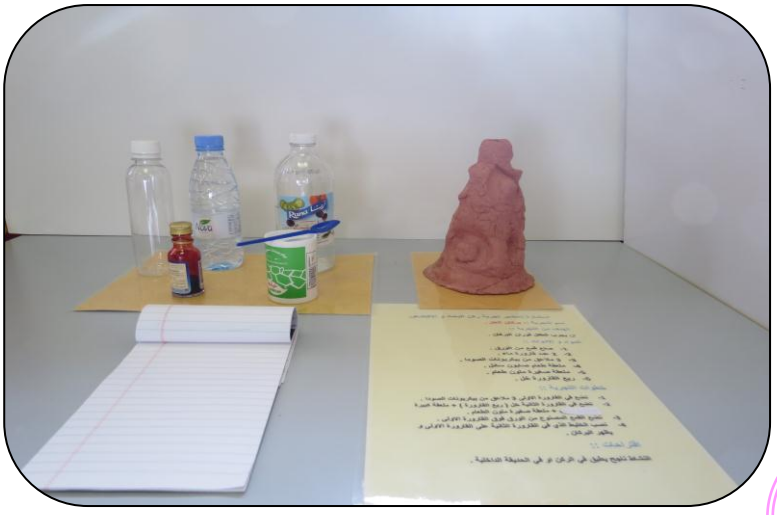
الأدوات : قاعدة من الخشب – مرايا – بطاقات برسومات و أشكال مختلفة - سجل تدوين النتائج – كتاب عن تجربة انعكاس الصورة .

طريقة الاستخدام : ١ -يقوم الطفل بتجربة انعكاس صورة الرسومات الموجودة على البطاقات .

٢ - يقوم الطفل بعمل رسومات خاصة فيه و تجربتها مع المعلمة (الأدوات جاهزة)

الأدوات : مجسم بركاني – طريقة عمل تجربة ثوران البركان (خل ، ماء ، بكربونات الصوديوم ، لون طعام ، قارورة فارغة - سجل تدوين النتائج – كتاب عن البراكين.

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بتجربة ثوران البركان مع المعلمة و تسمية التجربة (الأدوات مصنعة)



تجربة خداع البصر (مازج الصور)

الأدوات : بطاقة كل وجه بصورة (وجه مرسوم قفص و الوجه الآخر مرسوم عليه عصفور مثبتة على عصا من الخشب) – بطاقة تبين التجربة - سجل تدوين النتائج – كتاب عن التجربة

طريقة الاستخدام : يحرك الطفل العصا المثبت عليه البطاقة بشكل سريع و يستنتج أن العين ترى الصورتين كصورة واحدة (الأدوات مصنعة)

الأدوات : إناء زجاجي به ماء دافئ – ٣ ملاعق (بلاستيك ، خشب ، معدن)

- سجل تدوين النتائج – كتاب عن التجربة.

طريقة الاستخدام : يجرب الطفل انزلاق الزبدة بالحرارة عن الملاعق و يستنتج أن ملعقة المعدن تسخن أسرع فيكون الانزلاق أسرع من باقي الملاعق (خشب و البلاستيك) (الأدوات جاهزة)

تجربة توليد طاقة الكهرباء(الكهرباء الساكنة)

الأدوات : بالون – مرآة – مشط بلاستيكي – قصاصات ورق ملونة – قطعة قماش صوفي - سجل تدوين النتائج – كتاب عن الطاقة .

طريقة الاستخدام (نشاط١ باستخدام البالون) :

يمسح الطفل بقطعة قماش الصوف ثم يمرر البالون على قصاصات الورق ثم يصف ما يحدث (الورق يلتصق بالبالون و يستنتج الطفل أن الاحتكاك يولد شحنة أو طاقة كهربائية تعمل على جذب القصاصات الورقية

(نشاط٢ باستخدام المشط) :

يمسح الطفل المشط بقطعة قماش الصوف ثم يمرر المشط على قصاصات الورق ١) على شعره ٢) و يستنتج الطفل النتائج مع المعلمة

(الأدوات جاهزة)

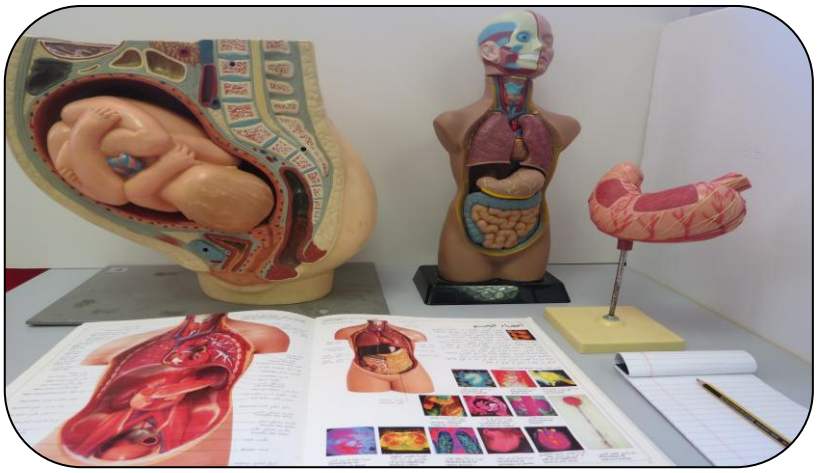
تجارب علمية ومعلومات

المعلومات

الأدوات : مجسم للأسنان (الفك – و مقطع طولي للسن ....) فرشاة أسنان كبيرة و صغيرة – مجهر – مرآة - سجل تدوين النتائج – كتاب عن الاسنان .

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بفحص الأسنان مع المعلمة و تسمية أجزاء الأسنان .

(الأدوات جاهزة)



الأدوات : مجسم جهاز هضمي – مجسم جنين – مجهر - سجل تدوين النتائج – كتاب عن الجهاز الهضمي - جنين .

طريقة الاستخدام : يقوم الطفل بتسمية أجزاء الأجهزة (الهضمي – الجنين) مع المعلمة و البحث عن المعلومة الخاصة بهذه الأجهزة. (الأدوات جاهزة)

الأدوات : مجسم لبعض أنواع الطيور – مجهر - سجل تدوين النتائج – كتاب عن الطيور

الاستخدام : يقوم الطفل بالفحص والتسمية مع المعلمة و البحث عن المعلومة الخاصة بهذه الطيور.

(الأدوات جاهزة)

الأدوات : مجسم لبعض أنواع الحيوانات و الزواحف – مجهر - سجل تدوين النتائج – كتاب عن الحيوانات

الاستخدام : يقوم الطفل بالفحص والتسمية مع المعلمة و البحث عن المعلومة الخاصة بهذه الحيوانات.

مواد دائمة في الركن

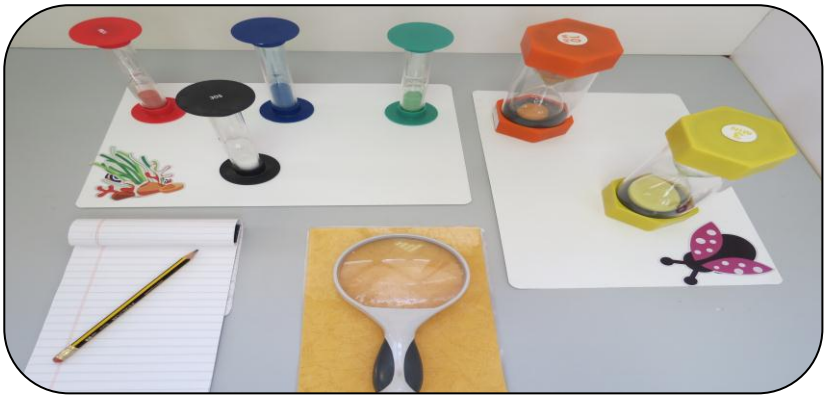
مثل

- (نباتات ، ساعات رملية ، مجاهر و مكبرات)
- أدوات قياس مواد يحضرها الطفل من البيت مثل أصداف ، ريش ، بذور ....)

الأدوات : نباتات مختلفة – مجهر - كتاب عن أنواع النباتات - سجل تدوين

الاستخدام : يقوم الطفل بفحص هذه النباتات باستخدام مجهر و تسمية واستخراج المعلومة و متابعة نموها و تدوينها مع المعلمة.

(الأدوات جاهزة)



الأدوات : ساعات رملية مختلفة الزمن - مجهر - سجل تدوين – كتاب .

الاستخدام : يقوم الطفل بمقارنة بين الساعات من حيث الزمن بمساعدة المعلمة .

(الأدوات جاهزة)

الأدوات : أدوات قياس مختلفة (مسطرة بأشكال و أحجام مختلفة ، متر ، قياس طول الطفل مثبت بشكل دائم في الفصل مع الميزان) - كتاب - سجل تدوين

الاستخدام : يقوم الطفل بقياس مواد مختلفة و تدوين هذه القياسات مع المعلمة

(الأدوات جاهزة)

الأدوات : شفافيات ملونة – شكل هرمي ملون – أحجام مختلفة من المنشور - كتاب عن الضوء - سجل تدوين

الاستخدام : يقوم الطفل بتجربة هذه المواد و تدوين النتائج مع المعلمة .

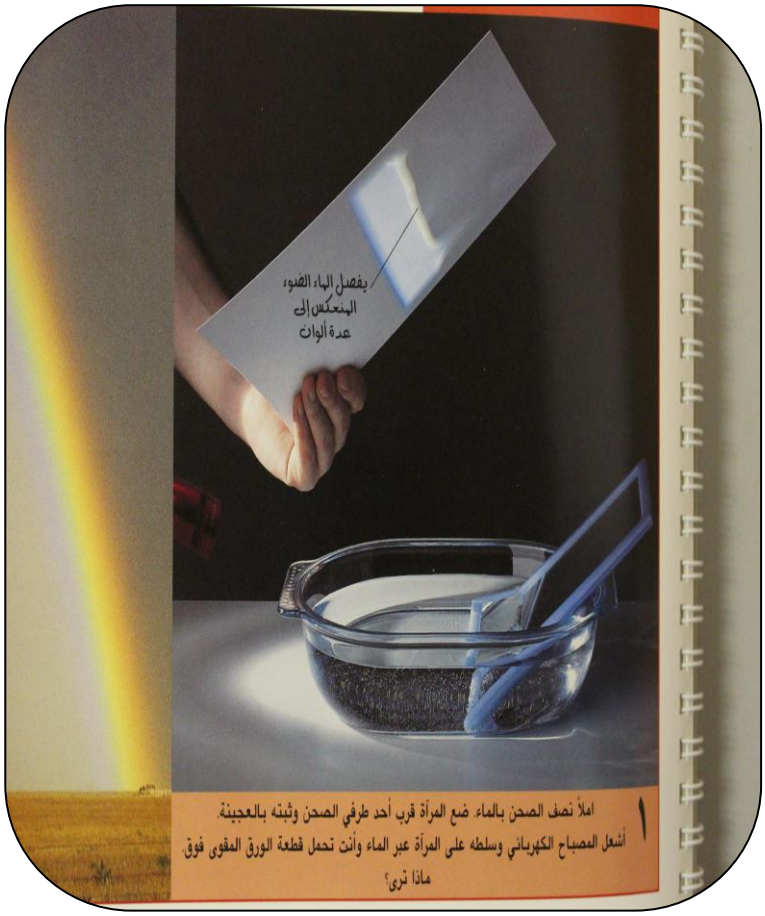
(الأدوات جاهزة)

قوس الألوان

الأدوات : ماء - مرآة – صحن – كشاف كهربائي – قطعة ورق مقوى – عجينة لعب - كتاب عن التجربة - سجل تدوين

الاستخدام : وضع المرآة على طرف الصحن المملوء بالماء إلى النصف و تثبيت المرآة بالعجين داخل الصحن ثم إضاءة الكشاف و تسليطه على المرآة مع حمل قطعة الورق المقوى فوق المرآة و تدوين ما يرى الطفل من نتائج مع المعلمة)

الأدوات جاهزة)



أنشطة إضافية لركن البحث و الاكتشاف

تجربة انعكاس الضوء

الأدوات : مرآة – كشاف كهربائي – ورقة بيضاء - كتاب عن التجربة - سجل تدوين

الاستخدام : يسلط الكشاف على المرآة و تكون أمامها الورقة البيضاء فينعكس الضوء على السطح اللامع للمرآة و من ثم ينعكس في زاوية على الورقة و تدوين ما يرى الطفل من نتائج مع المعلمة (الأدوات جاهزة)

تجربة انكسار الصورة

الأدوات : كأس به ماء –قلم ملون كتاب عن التجربة - سجل تدوين

الاستخدام : ١ - نضع القلم في كأس فارغ

٢ - ونضع القلم الآخر في كأس مملوء بالماء

و يستنتج الطفل الاختلاف بين الكأسين و لماذا

و يدون ما يرى الطفل من نتائج مع المعلمة .

(الأدوات جاهزة)

الخدع البصرية

مزج الصور

الأدوات : قلم رصاص – أقلام تلوين – مشبك ورق – مقص و صمغ

١) نسخ الرسمتين ثم قصها (العصفور و القفص)

٢) وضع الصمغ على وجه أحد الرسمين و لصقه على قلم رصاص ولصق الرسم خلف الرسم الأول

٣) يدون الطفل ما يراه و يستنتج (تحول الصورتين إلى واحدة)

٤) يمسك القلم باليدين و يفرك (يلف)

نفخ البالـون

الأدوات : علب فارغة – بكربونات الصوديوم – خل – قمع – ملعقة صغيرة – كتاب عن التجربة – سجل تدوين

١) وضع الخل في العلبة و ملعقتين بكربونات الصودا بصورة أسرع باستخدام القمع ثم وضع البالون على فوهة العلبة

٢) أو وضع بكربونات الصودا في البالون ثم تثبيته على الفوهة بعد وضع الخل في العلبة بمساعدة المعلمة

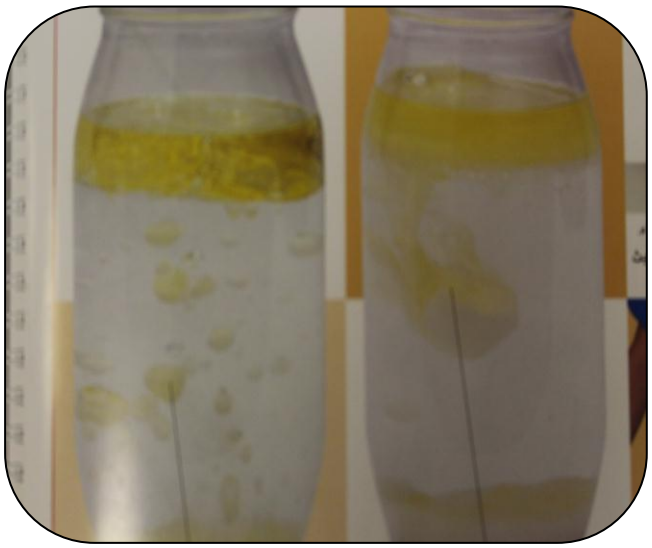
٣) يدون الطفل ما يراه و يستنتج بمساعدة المعلمة أن نفخ البالون (بسبب انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون من تفاعل الخل مع بكربونات الصوديوم

فقاعات الزيت (الماء و الزيت)

الأدوات : وعاء زجاجي كبير – أبريق مملوء بزيت طهي – ملح – ملعقة صغيرة – كتاب عن التجربة – سجل تدوين

١) وعاء زجاجي ثلاثة أرباعه ماء ثم إضافة كمية من الزيت (٥ سم فوق سطح الماء)

٢) إضافة ٣ أو ٤ ملاعق صغيرة من الملح إلى الوعاء و يشاهد الطفل و يستنتج



٣) في البداية الملح يسحب الزيت إلى أسفل الوعاء ثم سيعود الزيت ليطفو مرة أخرى فوق سطح الماء عندما يذوب الملح

الصوت (رؤية الصوت)

الأدوات : وعاء زجاجي – ورق لاصق شفاف – أرز – صينية معدنية و ملعقة معدنية – كتاب عن التجربة – سجل تدوين

١) مد الورق اللاصق الشفاف فوق الوعاء بإحكام

وضع الحبوب فوق الورق الشفاف

٢) ضرب الصينية بالملعقة بصوت عالي بالقرب من الوعاء الزجاجي يشاهد الطفل و يستنتج ما يحدث لحبات الأرز

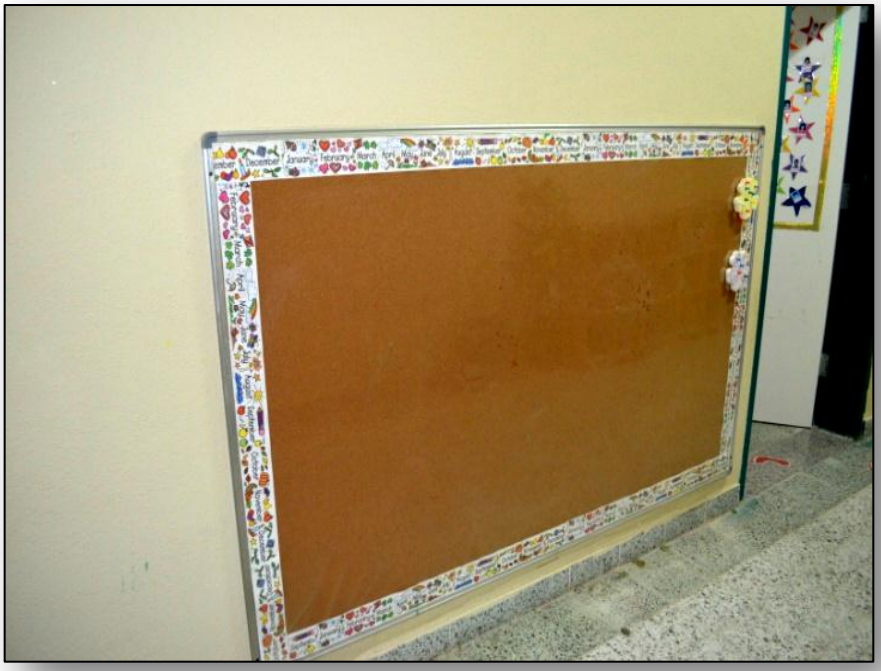
ركن التعبير الفني

هو ركن ثابت يمارس الطفل فيه التعبير عن نفسه من خلال استعمال أقلام التلوين المختلفة وفرش الدهان والعجين والقص واللصق .

أثاث الركن:

طاولات مغلفة بماده عازلة "مفرش شفاف بلاستيكي" وكراسي.

طاولات مغلفة بماده عازلة "مفرش شفاف بلاستيكي" وكراسي.



لوحة الإعلان ويجب أن تكون مصنوعة من مادة الفلين، وأن تكون جيدة ولا تتأثر بكثرة استخدام الدبابيس.

حامل رسم قوي ومتين وثابت والأفضل أن يكون ذا جهتين.

تنظيم الركن:

أرفف تجفيف

أدوات تنظيف

مريلة الدهان

علب الدهان

أنشطة الركن :

- **أولا : نشاط الرسم الحر**

الأقلام الخشبية

الأقلام الشمعية

(مع ملاحظة أن العريض القصير يناسب المبتدئين)

إضافة فرادات

(أشكال وخطوط

مختلفة الأحجام)

إضافة قطاعات

بأشكال مختلفة

إضافة قوالب

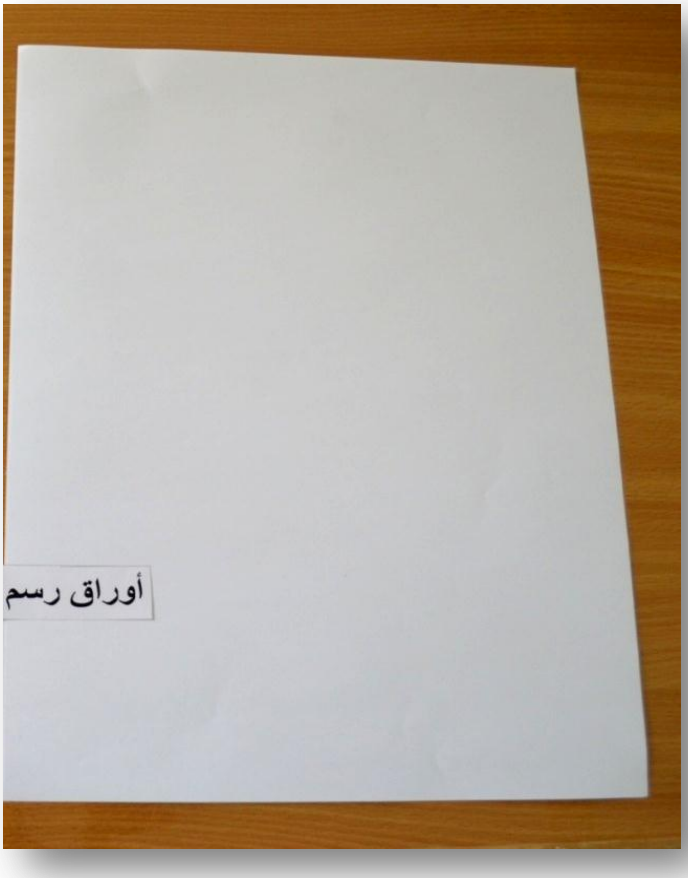
بأشكال مختلفة

إضافة أنابيب

الضغط

ثالثـاً: نشاط الدهان

١ - الرسم بالدهان



أدوات نرسم عليها بالدهان

الدهان باليد

الدهان
بالأصابع

فرش
مسطحة من
العريض إلى
الرفيعة

فرش اسطوانية من العريضة إلى الرفيعة

فرش إسفنجية من العريض إلى الرفيع

دهان بأدوات مختلفة

(أمشاط – فرش
أسنان – خيوط
صوف – خيوط
أسفنجية)

٢ -الطباعة بالدهان

أدوات نطبع عليها بالدهان :

- ورق أبيض أو ملون ، بحيث يكون الورق سميك مقوى يتحمل كثافة الدهان.
- أطباق ورقية.
- الطباعة على القماش أو الخيش.

٢ - الطباعة

الطباعة باليد

الطباعة بالأختام

الطباعة بالرولات الإسفنجية

الطباعة باليد

الطباعة بالقطارات

قبل طي الصفحة

بعد طي الصفحة

رابعا :نشاط القص

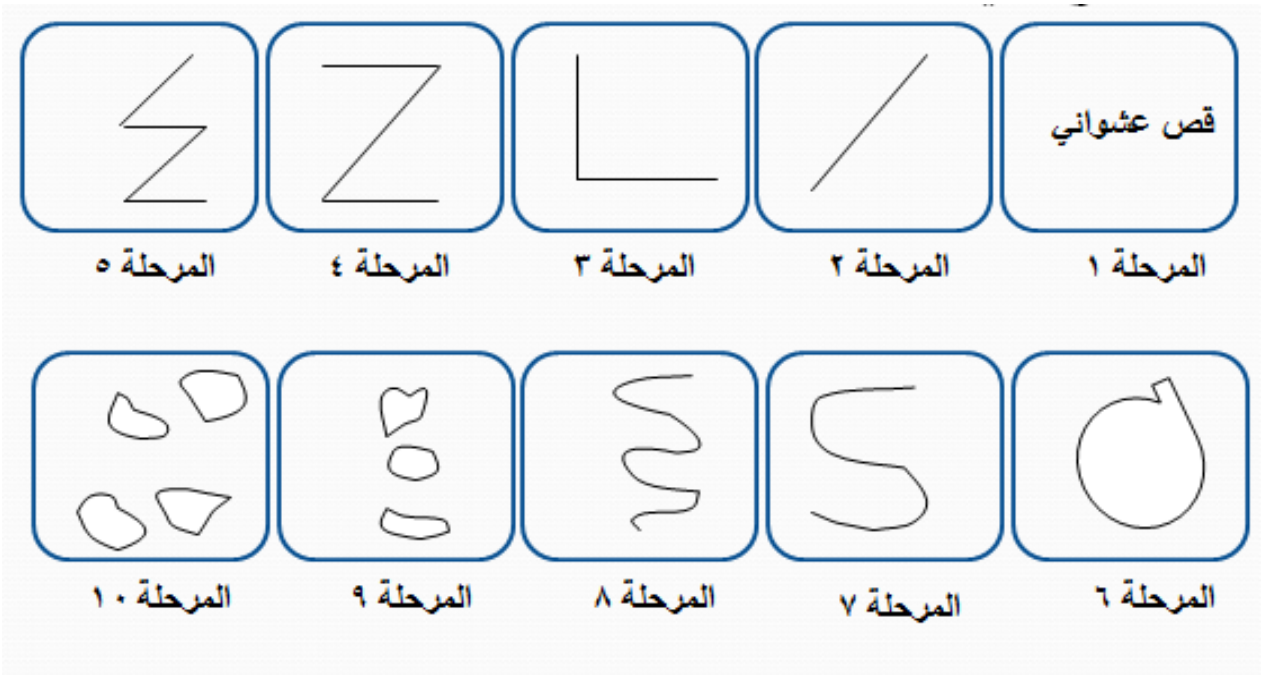
٢ - التقطيع باليد :

أنشطة القص وتدرجها :

- ويكون ذلك في بداية العام الدراسي ، حيث يناسب هذا النشاط المبتدئين.

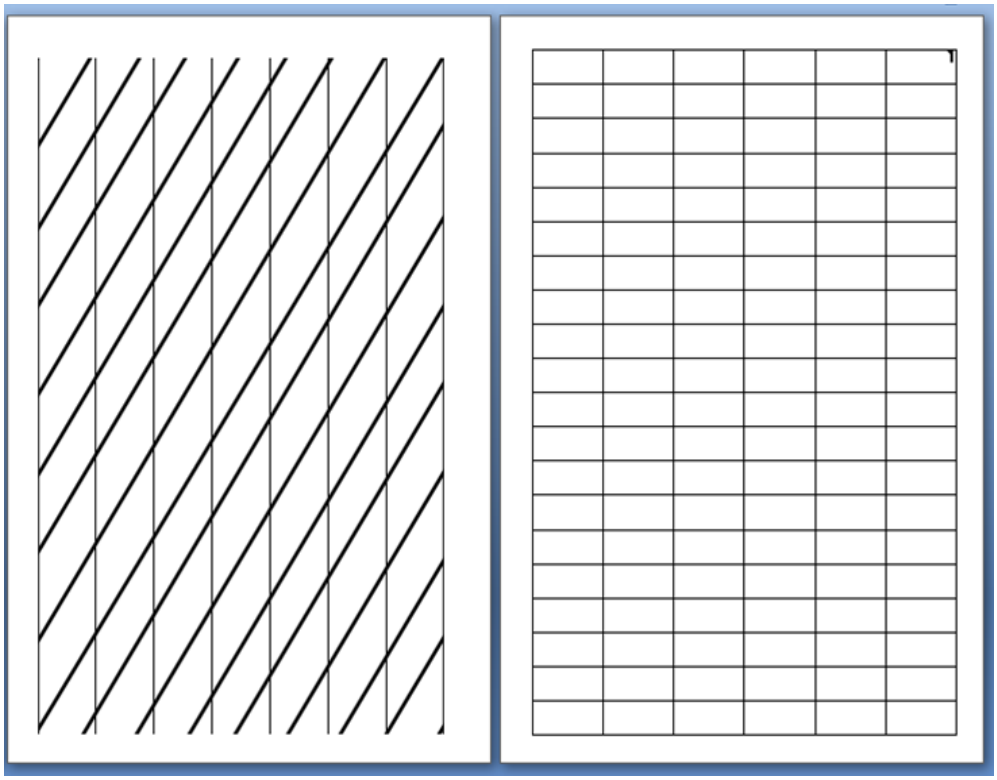
١- القص باستخدام المقصات

مراحل القص العشرة :



كإضافة للمرحلة رقم ٣ ...

يمكن التدريب على القص بحجم أصغر



خامات للقص :

يقص الطفل صور:

حيث يختار من صور الجرائد والمجلات ما يريد ويقصها

يبدأ الطفل بقص الورق المقوى سهل القص ويتدرج إلى الأصعب مثل الورق الشفاف الذي يصعب على الطفل التحكم فيه، ويكون القص حر بحيث يأخذ الأطفال حريتهم وراحتهم أثناء القص.

خامسا :نشاط الكولاج

المواد و الأدوات :

٢ - أداة نلصق بها

صمغ سائل

صمغ أصابع

١ - أداة نلصقها (خامات)

تتنوع الخامات التي يلصقها الطفل في نشاط الكولاج ، ويمكن جمع هذه الخامات

- قطع أقمشة مختلفة
- قطع فلين ملونة
- قطع شرائط ساتان وقيطان

- قطع أقمشة بأشكال مختلفة
- قطع من صناديق

- قوالب كيك مستطيلة الشكل
- ورق تغليف ملون لامع

- قوالب الكيك (كب كيك
- ريش
- أوراق صغيرة ملونة.

- مصاصات العصير
- ورق شجر بلاستيك

- كور فلين
- أعواد كبريت

- أعواد أذان
- ترتر كبير
- قطن ملون

- نوى التمر
- أوراق شاي ليبتون
- قطع ورق تغليف

٣- أداة نلصق عليها (أوراق)

من الأفضل أن تكون الأوراق سميكة لتتحمل ثقل الكولاج، ويمكن استخدام الأوراق البيضاء والملونة بمقاسات مختلفة ،ويمكن قصها بأشكال مختلفة.

ركن اللعب الإيهامي

ينقسم ركن اللعب الإيهامي قسمين :

أ - ركن التعايش الأسري

ب - الركن المصاحب

أ -ركن التعايش الأسري (المنزل) :

وهو ركن صغير يمثل البيت بحيث يقوم الأطفال بأداء أدوار أفراد العائلة فيه

وهو عبارة عن :

- غرفة جلوس (طاولات ، كراسي ، تلفاز ، صحف ، سجادة ، هواتف نقالة ، ساعة حائط ، مزهرية ، لوحة حائط ، ملابس رجل ، امرأة)
- غرفة نوم (سرير ، تسريحة ، مفرش سرير ، إكسسوار زينه ، فرشة شعر ، محفظة ، حلي ، أدوات طفل رضيع ، دمية رضيع)
- مطبخ (فرن ، ثلاجة ، دولاب خشبي ، صحون ، ملاعق ، أكواب ، علب فارغة ، أدوات لطهي الطعام طاولة وكراسي)

ب – الركن المصاحب :

وهو ركن مجاور لركن التعايش الأسري تمارس فيه نشاطات مختلفة مرتبطة بموضوع الوحدة ففي وحدة الماء مثلا يكون النشاط المصاحب صيد السمك . أما وحدة الغذاء فيكون النشاط المصاحب المقترح هو البقال وهكذا

وهناك أنشطة مصاحبة تستمر أسبوع وبعضها يستمر إلى نهاية الوحدة

ركن اللعب الإيهامي

غرفة الجلوس

غرفة النوم

المطبخ

وحدة الماء

اسم الركن المصاحب :

البحر

الأدوات :

قارب صغير ، ملابس صياد ، لوحات معبرة عن البحر ، مجداف ، كائنات بحرية بلاستيكية ، اسماك بلاستيكية ، دلو

الدور الذي يقوم به الطفل :

بحار ، صياد .

عمل سمكة :

تقوم المعلمة بقص أو رسم صور لأسماك مختلفة وتغلف بالبلاستيك الشفاف

تضع على كل سمكة مشبك ورق حديد

تحضر المعلمة أعواد وتربط في أخرها خيط معلق به مغناطيس بحيث يستخدم كصنارة

يتخيل الأطفال أنهم يصيدون سمكة ويضعونها في الدلو

وحدة الرمل

الركن المصاحب (١)

بيت من البادية

الأدوات :

خيمة ، ملابس البدو رجل وامرأة ، سجادة سدو ، زنبيل من الخوص منقد نار ، سراج ، طاسة تمر ، طاسة أقط ، منفاخ ، قربه ، دله ، مهفه خوص ،مكنسة سعف

الدور الذي يقوم به الطفل :

حياة عائلة من البادية

الركن المصاحب (٢)

حديقة

الأدوات :

أشجار ، سجادة خضراء ، أقنعة حيوان ، رمل ، صور حائط لحديقة ورمل وحيوانات ، أدوات مزارع ، شتلات صغيرة ،

الدور الذي يقوم به الطفل:

دور المزارع

وحدة الغذاء

الركن المصاحب : ركن بقاله (بيع وشراء)

الأدوات :

خضار وفاكهة بلاستيكية ، سلال ، علب حليب ومنتجاته ، بيض بلاستيكي ، كراتين وعلب فارغة لمنتجات مختلفة ، عربات تسوق

بطاقات مكتوب عليها النوع والسعر

أنواع من الخبز البلاستيكي .

طاولة عليها آلة المحاسب

تضيف المعلمة الأدوات حسب الحلقة

الدور الذي يقوم به الطفل :

البائع ، المشتري ، محاسب

وحدة المسكن

الركن المصاحب : بيت شعبي

الأدوات :

جلسة عربي ، مركى ، سجاده صلاة ، طاوله خشب ، مسند ، مطرحة (دوشق) تسريحه ، مرآة خشبية ، ، مكحله حديد ، عطر بمرش ، مشط خشبي أزياء شعبيه ، طاسة ، إبريق من الطراز القديم ، دله وفناجيل بلاستيكية ، أواني من نحاس والخوص

الدور الذي يقوم به الطفل :

أدوار العائلة باللبس الشعبي

(أب ، أم ، أخ ، أخت .....)

وحدة الأيدي

الركن المصاحب (١) : مغسلة ملابس

الأدوات :

غسالة ملابس ، صابون للغسيل ، معطر ملابس (كمفورت) ، نشافة ملابس ، سلة غسيل ، منشر ، علاقة ملابس ، طاولة كوي ، مكواة ، طاولة وجهاز محاسبه

الدور الذي يقوم به الطفل :

صاحب محل غسيل الملابس

محاسب

زبون

الركن المصاحب (٢) : مشغل خياطة

الأدوات:

ماكينة خياطة حقيقية بدون إبرة ، قطع أقمشة مختلفة ، خيوط مختلفة الألوان ، مجلات تفصيل ، مجلات أزياء ، طاولة آلة محاسب نقود ورقية مصورة ، أمتار للقياس ، أوراق وأقلام

الدور الذي يقوم به الطفل :

الخياط ، الزبون

وحدة الأصحاب

الركن المصاحب : مطعم

الأدوات :

طاولات ، كراسي ، مفارش

طاولات ، صحون ، ملاعق ، قائمة

الطلبات ، أغذية مختلفة وعلب

عصير، ملاحات .

صور حائط للمطعم

طاولة الة محاسب ، نقود ورقية

مصورة

الدور الذي يقوم به الطفل :

صاحب المطعم

مقدم الطلبات

زبون

وحدة صحتي وسلامتي

الركن المصاحب : عيادة طبيب

الأدوات :

ملابس طبيب ، ملابس ممرضة

سرير ، مفارش بيضاء ، أدوات طبيب ، كمامات ، سماعة ، جهاز ضغط ، مقياس حرارة ، شاش ، قطن ، علب أدوية فارغة ،

طاولة آلة محاسب ، نقود ورقية مصورة

الدور الذي يقوم به الطفل :

طبيب

ممرضة

مريض

وحدة الملبس

الركن المصاحب : محل بيع ملابس

الأدوات :

ملابس وجزم مختلفة الأشكال والمقاسات ،
ملابس رجال ، نساء ، حلي
رفوف ، علاقة ملابس ، صور حائط ،
بطاقات مكتوب عليها السعر والمقاس ،
طاولة ، آلة محاسب ، نقود ورقية مصورة

الركن المصاحب : مغسلة ملابس

الأدوات :

غسالة ملابس ، صابون للغسيل ، معطر ملابس (كمفورت) ، نشافة ملابس سلة غسيل ، منشر ، علاقة ملابس ، طاولة كوي ، مكواة ، طاولة وجهاز محاسبه

الدور الذي يقوم به الطفل :

صاحب محل غسيل الملابس
محاسب

وحدة العائلة

الركن المصاحب : منزل

الأدوات :

غرفة جلوس (كراسي ، طاولة ، تلفاز ، سجادة ، هاتف ، كرسي هزاز ، صحف ومجلات)

غرفة نوم (سرير ، تسريحة ، دولاب ، مفرش سرير ،)

مطبخ (طاولة أكل ، صحون ، ملاعق ، أكواب ، أكل متنوع)

ملابس أب ثوب ، شماغ ، عقال ،

محفظة ملابس الأم ، عباءة ، طرحة ، جزم ، أربطة شعر ، إكسسوار ، حلق ، سلسال ،

ملابس الجد و الجدة نظارات طبية ، عصى

ملابس وأدوات طفل رضيع ،

الدور الذي يقوم به الطفل :

أفراد العائلة ، أب ، أم ، جد ، جده ، أخ ، أخت ، طفل رضيع

وحدة كتابي

الركن المصاحب : مكتبة

الأدوات :

رفوف للكتب ، كتب وقصص

مختلفة ، جلسات مريحة ، مخدات ،

كراسي ،

طاولات ،

تخصص مكان لأمينة المكتبة وأوراق

وسجلات

الدور الذي يقوم به الطفل :

أمين المكتبة

زائر للمكتبة

ركن البناء

هو أحد الأركان الأساسية والثابتة التي يقوم فيها الطفل بعملية البناء بالقطع الخشبية واستخدام مكملات البناء(الاكسوارات) مثل : السيارات ، إشارات المرور ، الحيوانات المختلفة ،أشخاص قطع أثاث المسكن.

ترتيب الركن

١ - أن يكون في مكان صاخب ما : يفضل أن يكون في مكان صاخب والقرب من التعايش لأن الركنين يشتركان بالعمل الدرامي.

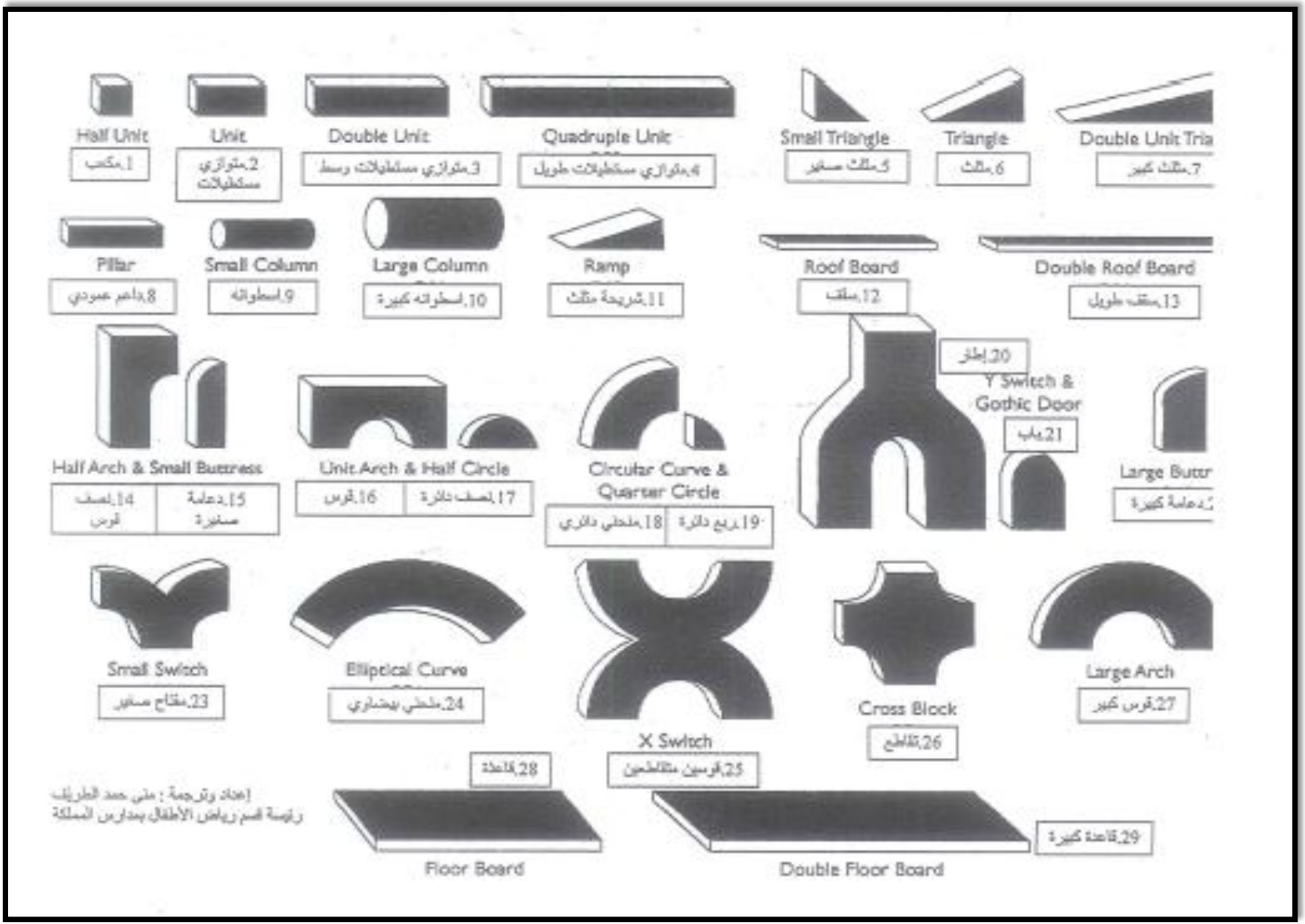
٢ - أن يكون مغلق من ثلاث جهات حتى يشعر الطفل بالأمان والحدود وتفادي انهيار البناء ويحد من قلق الطفل من ان أحد يقطع ويهدم بناؤه.

٣ - يجب أن تكون المساحة كافية للبناء حتى تحد من المشاكل السلوكية وحتى يشعر الطفل بأهمية الركن.

٤ - تكون أرضية ركن البناء مناسبة لتمكن الطفل من البناء عليها وتلافي الضجة المنتجة من القطع الخشبية (كالسجاد أو اللباد)

الطريقة الفعالة لترتيب المكعبات داخل الرفوف

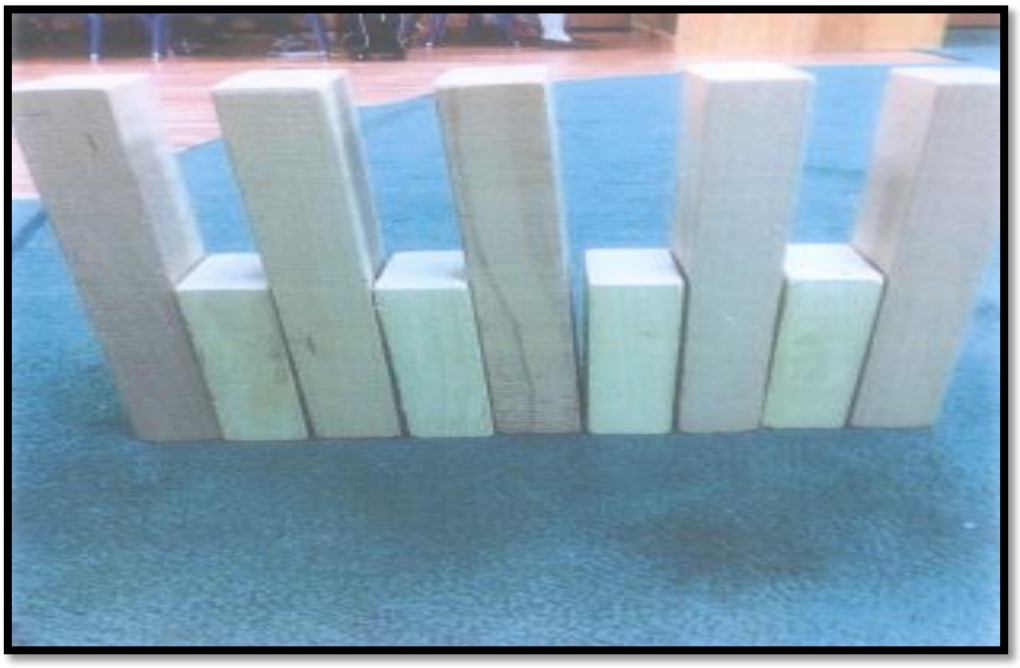
- توزيع المكعبات داخل الرفوف حسب أنواعها المختلفة بحيث يفصل كل شكل عن الآخر حاجزاً أو قاطع خشبي أو وهمي على شكل شريط .
- تضع المعلمة صورة ملونة أو غير ملونة (كإشارة ناطقة) بجانب مجسم المكعب المراد وضعه في هذا الحيز .
- تضع المعلمة مسمى هذا الشكل مكتوباً باللغة العربية بجانب شكله ، لتجمع بين الشكل الهندسي ملموساً على شكل مكعب وبين المكعب مرسوماً على البطاقة وبين اسم المكعب باللغة العربية .


Half Unit
1.مكعب
Unit
2.متوازي مستطيلات
Double Unit
3.متوازي مستطيلات وسط
Quadruple Unit
4.متوازي مستطيلات طويل
Small Triangle
5.مثلث صغير
Triangle
6.مثلث
Double Unit Tria
7.مثلث كبير
Pillar
8.دامر عمودي
Small Column
9.اسطوانه
Large Column
10.اسطوانه كبيرة
Ramp
11.شريحة مثلث
Roof Board
12.سقف
Double Roof Board
13.سقف طويل
20.إطار
Y Switch &
Gothic Door
21.باب
Large Butt
ة دعامة كبيرة
Half Arch & Small Buttress
14.نصف قوس
15.دعامة صغيرة
Unit Arch & Half Circle
16.قوس
17.نصف دائرة
Circular Curve &
Quarter Circle
18.منحني دائري
19.ربع دائرة
Small Switch
23.مفتاح صغير
Elliptical Curve
24.منحني بيضاوي
X Switch
25.قوسين متقاطعين
Cross Block
26.تقاطع
Large Arch
27.قوس كبير
28.قاعدة
Floor Board
29.قاعدة كبيرة
Double Floor Board
إعداد وترجمة : منى حمد الطريف
رئيسة قسم رياض الأطفال بمدارس المملكة

ترتيب المكعبات

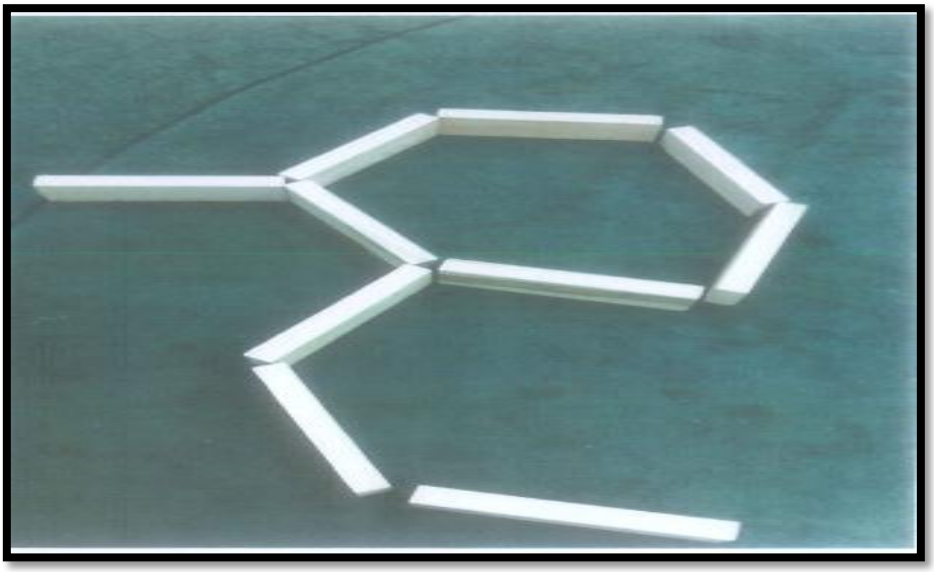
المرحلة الأولى : حمل القطع الخشبية و وضعها بجانب بعضها البعض

المرحلة الثانية : وضع القطع الخشبية بطريقة رأسية أو أفقية



المرحلة الثالثة

١ - تكوين منطقة مغلقة



المرحلة الثالثة

٢ – تكوين جسور

المرحلة الثالثة

٣ - مرحلة التصميم

المرحلة الرابعة

٤ - مرحلة إنشاءات مغلقة (مستشفى)

المرحلة الرابعة

٤ - مرحلة إنشاءات مغلقة (بناء مسجد)

المرحلة الرابعة

٤ - مرحلة إنشاءات مغلقة (مواقف سيارات)

اكسسوارات ركن البناء

نماذج من أبنية الأطفال

نماذج من أبنية الأطفال

الركن الإدراكي

هو ركن يمارس فيه الطفل ألعاب تركيبية بمفرده أو مع صديقه على الطاولة أو على السجادة تحقق للطفل النمو في جميع المجالات العقلية والجسمية والعاطفية .

ويحتاج الركن إلى :

- رفوف
- سجادة
- طاولة
- كراسي

العاب الطاولة :

- تكون الألعاب مثبتة على الطاولة.
- تضع المعلمة رسالة واضحة للعبة.
- تضع بجانب اللعبة علبة يضع الطفل القطع فيها .

العاب السجادة:

- تضع المعلمة الألعاب في الرف.
- يختار الطفل اللعبة ويلعب بها على السجادة .
- بعد الانتهاء منها يعيدها إلى مكانها على الرف .

أنواع الألعاب الإدراكية :

العاب عضلية :

- فك وتركيب
- برم وتدوير
- الطرق
- النظم
- ألعاب الاعتماد على النفس

العاب عقلية :

- التطابق
- الأحاجي
- التجميع و التصنيف
- التسلسل
- النمط

إرشادات استخدام دليل الألعاب العضلية

- **تقدم الألعاب العضلية من بداية العام الدراسي لكافة المراحل :**

١. المستوى الأول من (٣ - ٤) سنوات

٢. المستوى الثاني من (٤ - ٥) سنوات

٣. المستوى الثالث من (٥ - ٦) سنوات

- **تضع المعلمة في الركن كل أنواع الألعاب العضلية**
- **تضع المعلمة الألعاب الأسهل وتتابع الطفل وتتدرج معه لممارسة مستويات أعلى لكل نوع من أنواع من الألعاب من حيث :**

١. طريقة اللعب باللعبة (كلما تعقدت طريقة اللعب باللعبة كلما كانت اللعبة أصعب)

٢. عدد القطع (كحد أدنى ٢٠ قطعة) وكلما زاد عدد القطع زادت صعوبة اللعبة.

٣. حجم القطع (كبير، متوسط، صغير) كلما صغر حجم القطع كلما زادت صعوبة اللعبة.

٤. بعد أن يتقن الطفل النوع الأول من الألعاب تقدم له النوع الثاني الذي يليه مثال : **(بعد أن يتقن الطفل الطرق على الأوتاد الخشبية يقدم له الطرق على المسامير البلاستيكية وهكذا في كل الألعاب العضلية)**

- **تقدم في البداية الأدوات الأسهل كالسحاب والشريط اللاصق وغيره.**
- **عندما يتقن الطفل المهارة تقدم الأزرار ورباط الحزام ثم رباط الحذاء** (ألعاب الاعتماد على النفس)

أولا : الفك و التركيب

النوع الأول :

اسم اللعبة : قطع بلاستيكية أو خشبية متداخلة يبعضها

طريقة اللعب بها :

يركبها الطفل بأشكال مختلفة ثم يفكها

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفرده او مع صديقة

جاهزة الصنع

النوع الثاني:

اسم اللعبة : قطع الليجو

طريقة اللعب بها :

يركبها الطفل بأشكال مختلفة ثم يفكها

مكان الاستخدام : يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

جاهزة الصنع

النوع الثالث:

اسم اللعبة : قطع خشبية أو بلاستيكية - لوح مغناطيس

طريقة اللعب بها :

يقوم الطفل بإنشاء أشكال مختلفة ثم ينقضها

مكان الاستخدام : يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

جاهزة الصنع

النوع الرابع:

اسم اللعبة : لوح خشبي أو بلاستيكي مع المطاط

طريقة اللعب بها :

يركب الطفل المطاط على اللوح بأشكال مختلفة .

مكان الاستخدام : يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

ثانيا : البرم و التدوير

النوع الأول:

اسم اللعبة : براغي وحلقات بلاستيكية أو خشبية .

طريقة اللعب بها :

يقوم الطفل ببرم وتدوير البراغي والحلقات ببعضها .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

النوع الثاني:

اسم اللعبة :

براغي وحلقات مع قطع خشبية أو بلاستيكية

طريقة اللعب بها :

يركب الطفل براغي وحلقات مع قطع خشبية أو بلاستيكية لتكوين أشكال مختلفة

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

ثالثا : الطــرق

النوع الأول:

اسم اللعبة :

المطرقة مع أوتاد خشبية أو بلاستيكية

طريقة اللعب بها :

يطرق بالمطرقة على الأوتاد على لوح خشبي أو بلاستيكي.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة

جاهزة الصنع

النوع الثاني:

اسم اللعبة :

المطرقة مع مسامير بلاستيكية .

طريقة اللعب بها :

يطرق بالمطرقة و المسامير البلاستيكية على الفلين

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

رابعا : النـــظـم

النوع الأول:

اسم اللعبة :

خرز بأشكال وأحجام وألوان مختلفة

طريقة اللعب بها :

ينظم الخرز بالخيط حسب اللون أو حسب الشكل

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

جاهزة الصنع

النوع الثاني:

اسم اللعبة :

خرز أسطواني بأحجام وألوان مختلفة

طريقة اللعب بها :

ينظم الخرز بالخيط حسب الشكل أو حسب اللون.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفردة أو مع صديقة

جاهزة الصنع

النوع الثالث:

اسم اللعبة :

قطع خشبية أو بلاستيكية مخرمة بأشكال مختلفة

طريقة اللعب بها :

ينظم الخيط بفتحات القطع حسب شكلها

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفرده .

خامسا : ألعاب الاعتماد النفس

إرشادات استخدام ألعاب الاعتماد على النفس:

- تقدم ألعاب الاعتماد على النفس من بداية العام الدراسي لكافة المراحل
  - المستوى الأول من (٣ - ٤) سنوات
  - المستوى الثاني من (٤ – ٥) سنوات
  - المستوى الثالث من (٥ - ٦) سنوات
- تقدم في البداية الأدوات الأسهل كالسحاب والشريط اللاصق وغيره.
- عندما يتقن الطفل المهارة تقدم الأزرار ورباط الحزام ثم رباط الحذاء .

النوع الأول:

اسم اللعبة :

ألعاب تعود الطفل على الاعتماد على نفسه عند لبس ملابسه

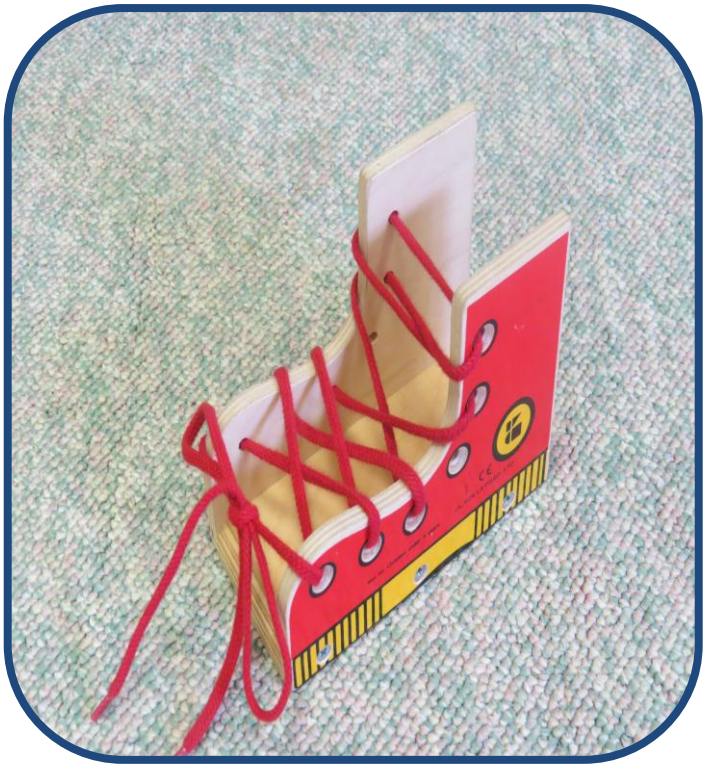
طريقة اللعب بها :

يتدرب الطفل على استخدام السحابات ، الأزرار ، اللاصق ، ربط الحزام ، الربطات وغيره .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفرده

جاهزة الصنع



النوع الثاني:

اسم اللعبة :

ألعاب تعود الطفل على رباط الحذاء

طريقة اللعب بها :

يتدرب الطفل على ربط الحذاء

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة بمفرده

جاهزة الصنع

إرشادات استخدام دليل الألعاب العقلية

- **تقدم الألعاب العضلية من بداية العام الدراسي لكافة المراحل :**

  ٤. المستوى الأول من (٣ - ٤) سنوات

  ٥. المستوى الثاني من (٤ - ٥) سنوات

  ٦. المستوى الثالث من (٥ - ٦) سنوات

- **تضع المعلمة في الركن كل أنواع الألعاب العقلية .**
- **تتابع المعلمة الطفل وتتدرج معه لممارسة مستويات أعلى لكل نوع من أنواع الألعاب العقلية**
- **بعد أن يتقن الطفل النوع الأول من الألعاب تقدم له النوع الثاني الذي يليه مثال :** (بعد أن يتقن الطفل تطابق صورة بصورة تقدم له تطابق الصورة بالظل وهكذا في كافة الألعاب)
- **في ألعاب التسلسل : إذا تمكن الأطفال من أداء التسلسل المحسوس تبدأ المعلمة في تقديم التسلسل المجرد (صور، بطاقات)**
- **الصور المرفقة في الدليل نموذج واحد لكل نوع ولكن يوجد أشكال أخرى من الألعاب لكل نوع تحقق نفس الهدف.**
- **من الضروري اختيار الألعاب ذات الجودة العالية لكي تحقق الهدف منها.**

أولا : ألعاب التطابق

النوع الأول

اسم اللعبة وطريقة اللعب بها:

تطابق الشيء بالصورة (كما في الصورة)

المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الأول

عدد القطع: تبدأ من ٤ قطع وكلما أتقن الأطفال المهارة تزيد المعلمة عدد القطع

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

جاهزة الصنع وقابلة للتصنيع

النوع الثاني

اسم اللعبة :

تطابق القطعة بالقالب

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

المستوى الأول : كحد أدنى من ٤ إلى ٦ قطع .

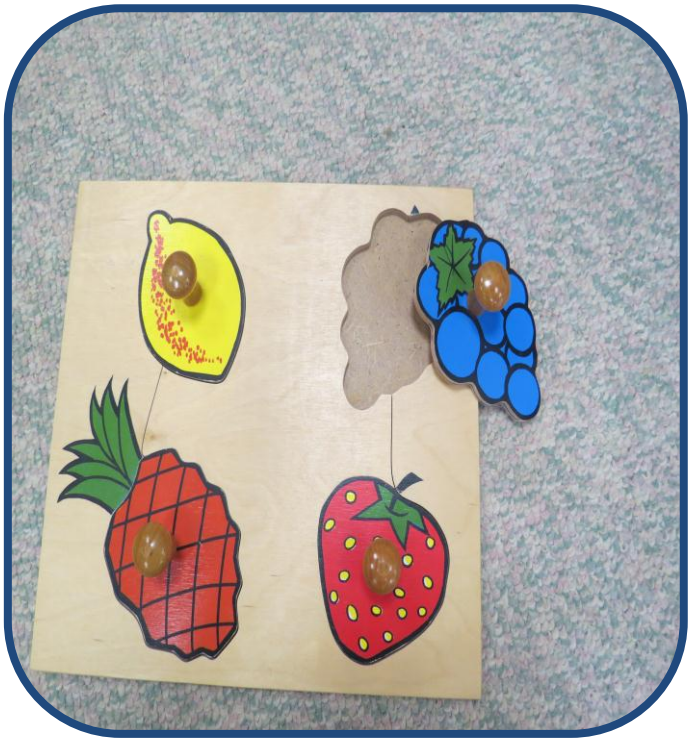
المستوى الثاني : كحد أدنى من ٦ إلى ٨ قطع .

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٨ إلى ١٠ قطع .

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة

عدد القطع .

مكان الاستخدام:



النوع الثالث

اسم اللعبة :

تطابق الصورة بالصورة

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

المستوى الأول : كحد أدنى من ٤ إلى ٦ صور.

المستوى الثاني : كحد أدنى من ٦ إلى ٨ صور .

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٨ إلى ١٠ صور .

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور.

وكلما كانت الصورة مختلفة تكون أسهل من الصور المتشابهة

وتضع المعلمة رسالة واضحة بعدد القطع (كما في الصورة)

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة

ملاحظة:

بعض الألعاب مجهزة بقاعدة خشبية تكون بمثابة رسالة واضحة للعبة (كما في الصورة)

النوع الرابع

اسم اللعبة :

تطابق الصورة بالظل .

وطريقة اللعب بها :

يضع الطفل صورة الظل على الصورة المطابقة لها

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

المستوى الأول : كحد أدنى من ٤ إلى ٦ صور.

المستوى الثاني : كحد أدنى من ٦ إلى ٨ صور .

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٨ إلى ١٠ صور.

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور.

وكلما كانت الصورة مختلفة تكون أسهل من الصور المتشابهة

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة

النوع الخامس

اسم اللعبة :

تطابق الصورة بضدها.

وطريقة اللعب بها :

يضع الطفل الصورتين المتضادتين مع بعض

(مغلق المفتوح ، قبل بعد ، خلف أمام ، .....)

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول : كحد أدنى ٤ صور

المستوى الثاني: كحد أدنى ٦ صور

المستوى الثالث: كحد أدنى ٨ صور

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة

النوع السادس

اسم اللعبة:

تطابق الصورة بصورة أخرى ذات علاقة

طريقة اللعب بها:

ان يضع الصورتين المتطابقتين مع بعض صورة العصفور ، صورة العش)

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول : كحد أدنى ٤ صور

المستوى الثاني: كحد أدنى ٦ صور

المستوى الثالث: كحد أدنى ٨ صور

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة

جاهزة الصنع وقابلة للتصنيع.

النوع السابع

اسم اللعبة :

تطابق القطع حسب نموذج

وطريقة اللعب بها :

أن يضع القطع في المكان المطابق لها على النموذج

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

المستوى الأول : حسب نموذج بسيط .

المستوى الثاني: حسب نموذج أكثر صعوبة.

المستوى الثالث: حسب نموذج أدق تعليمات.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

ثانيا : الأحـاجـي

النوع الأول

اسم اللعبة :

أحاجي بقصات مختلفة

طريقة اللعب بها :.

يركب الطفل القطع المتداخلة مع بعضها حتى تكتمل الصورة .

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

- المستوى الأول : كحد أدنى من ٤ إلى ٦ قطع

عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة بالتدريج عدد القطع إلى ١٥ قطعة .

- المستوى الثاني : كحد أدنى من ٦ إلى ٨ قطع

عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة بالتدريج عدد القطع إلى ٢٠ قطعة.

- المستوى الثالث : كحد أدنى من ٨ إلى ١٠ قطع

عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة القطع إلى أكثر من ٢٠ قطعة.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة .

النوع الثاني

اسم اللعبة :

أحاجي بقصات متشابهة

طريقة اللعب بها :.

يركب الطفل القطع المتداخلة مع بعضها حتى تكتمل الصورة .

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

المستوى الأول : كحد أدنى من ٤ إلى ٦ قطع عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة بالتدريج عدد القطع إلى ١٠ قطع .

المستوى الثاني : كحد أدنى من ٦ إلى ٨ قطع عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة بالتدريج عدد القطع إلى ٢٠ قطعة.

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٨ إلى ١٠ قطع عندما يتمكن الأطفال من إتقان المهارة تزيد المعلمة بالتدريج القطع إلى أكثر من ٢٠ قطعة.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة .

جاهزة الصنع

النوع الثالث

اسم اللعبة :

أحاجي الطبقتين

طريقة اللعب بها :.

يركب الطفل الطبقة الأولى ثم الطبقة الثانية .

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

تقدم أحاجي الطبقتين للمستويين :

المستوى الثاني:

عندما يتمكن الأطفال من إتقان الطبقة الأولى تضيف المعلمة الطبقة الثانية مع إبقاء الطبقة الأولى

وتتدرج في زيادة عدد القطع إلى ١٥ قطعة .

المستوى الثالث:

عندما يتمكن الأطفال من إتقان الطبقة الأولى تضيف المعلمة الطبقة الثانية

وتتدرج في زيادة عدد القطع إلى أكثر من ٢٠ قطعة وأكثر.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على السجادة .

جاهزة الصنع

النوع الرابع

اسم اللعبة :

أحاجي ثلاث طبقات

أحاجي أربع طبقات .

المرحلة المناسبة لتقديمها :

- تقدم الأحاجي المتكونة من ثلاث طبقات **للمستوى الثاني**
- تقدم الأحاجي المتكونة من أربع طبقات **للمستوى الثالث**
- بعد أن يتمكن الأطفال من تركيب الأحاجي المتكونة من طبقتين تقدم لهم الأحاجي المتكونة من ثلاث طبقات وهكذا .

طريقة اللعب بها وعدد القطع :

المستوى الثاني:

عندما يتمكن الأطفال من إتقان الطبقة الأولى تضيف المعلمة الطبقة الثانية مع إبقاء الطبقة الأولى ثم تضيف الطبقة الثالثة مع إبقاء الطبقة الأولى والثانية .

تتدرج في زيادة عدد القطع من ١٥ إلى ٢٠ قطعة وأكثر.

المستوى الثالث:

عندما يتمكن الأطفال من إتقان الطبقة الأولى تضيف المعلمة الطبقة الثانية مع إبقاء الطبقة الأولى ثم تضيف الطبقة الثالثة مع إبقاء الطبقة الأولى والثانية ثم تضيف الطبقة الرابعة مع إبقاء الطبقات الثلاث .

وتتدرج في زيادة عدد القطع إلى ٣٠ قطعة وأكثر

ثالثا : التجميع و التصنيف

النوع الأول

اسم اللعبة:

تصنيف أشياء حسب لونها

طريقة اللعب بها :

أن يصنف الأشياء حسب لونها

الأدوات:

صينية مقسمة إلى عدة أقسام

أدوات بألوان مختلفة وشكل واحد

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع :

تقدم للمستوى الأول

وتتدرج المعلمة في زيادة عدد القطع حسب قدرات الأطفال

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة

جاهزة الصنع

النوع الثاني: اسم اللعبة:

تصنيف حسب أشكال مختلفة

طريقة اللعب بها :

أن يصنف الأشياء المتشابهة حسب شكلها ولونها ويضعها مع بعض

الأدوات:

صينية مقسمة إلى عدة أقسام

أدوات مختلفة أزرار، أصداف ، مجسمات صغيرة ،..الخ

المرحلة المناسبة لتقديمها :

تقدم لجميع المستويات وتختار المعلمة الأدوات المناسبة لأطفالها.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

النوع الثالث: اسم اللعبة :

تصنيف أشياء حسب الشكل الهندسي

طريقة اللعب بها :

أن يضع الأشكال المربعة مع بعض والأشكال المستطيلة مع بعض ..... الخ

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول : كحد أدنى ٤ أشكال

المستوى الثاني: كحد أدنى ٥ أشكال

المستوى الثالث : كحد أدنى ٦ أشكال

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الأشكال.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

جاهزة الصنع

النوع الرابع: اسم اللعبة :

تصنيف أشياء حسب الحجم

طريقة اللعب بها :

أن يضع الأشياء الكبيرة مع بعض والأشياء ذات الحجم الأوسط بعض والأشياء الصغيرة مع بعض

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى (كبير، صغير)

المستوى الثاني : كحد أدنى ٣ أحجام

المستوى الثالث : كحد أدنى ٤ أحجام وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد القطع حسب الحجم .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (جاهزة الصنع وقابلة للتصنيع)

النوع الخامس: اسم اللعبة :

تصنيف أشياء حسب الطول.

طريقة اللعب بها :

أن يضع الأشياء الطويلة مع بعض وذات الحجم الأوسط مع بعض ..... وهكذا

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى (طويل، قصير)

المستوى الثاني: كحد أدنى (٣ أطوال)

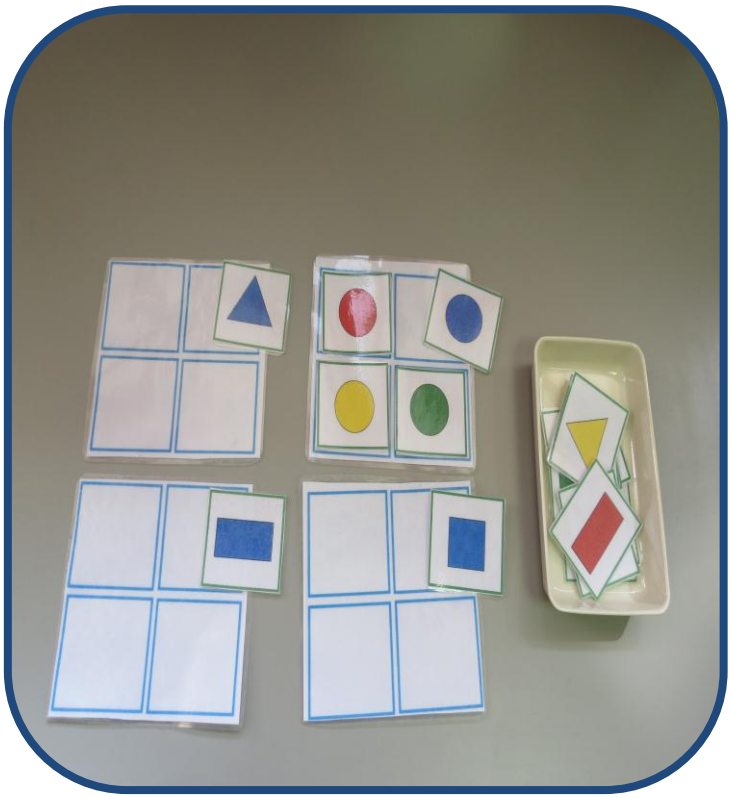
المستوى الثالث : كحد أدنى (٤ أطوال)

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد القطع حسب الطول.

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

جاهزة الصنع وقابلة للتصنيع



النوع السادس مجرد (بطاقات، صور):اسم اللعبة

تصنيف صور حسب الشكل الهندسي

طريقة اللعب بها :

أن يضع صور الأشكال المربعة مع بعض والأشكال المستطيلة مع بعض .....

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى شكلين

المستوى الثاني: كحد أدنى ٣ أشكال

المستوى الثالث : كحد أدنى ٤ أشكال

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الأشكال .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (مصنعة)

النوع السابع: اسم اللعبة :

تصنيف صور لأشياء حسب شكلها الهندسي

طريقة اللعب بها :

أن يضع صور الأشياء ذات الشكل المربع مع بعض والأشياء ذات الشكل المثلث مع بعض وهكذا ،مثال : أن يضع الساعة المربعة الشكل عند الشكل المربع

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى شكلين

المستوى الثاني : كحد أدنى ٣ أشكال

المستوى الثالث : كحد أدنى ٤ أشكال

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الأشكال

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (مصنعة)

النوع الثامن: اسم اللعبة :

تصنيف صور لأشياء حسب الحجم

طريقة اللعب بها :

أن يضع صور لأشياء ذات الحجم الكبير مع بعض وذات الحجم الأوسط مع بعض .....

وهكذا

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى حجمين

المستوى الثاني: كحد أدنى ٣ أحجام

المستوى الثالث : كحد أدنى ٤ أحجام

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور حسب الحجم .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (جاهزة وقابلة للتصنيع)

النوع التاسع: اسم اللعبة :

تصنيف صور لأشياء حسب الطول

طريقة اللعب بها :

أن يضع صور الأشياء الطويلة مع بعض وذات الحجم الأوسط مع بعض وذات الحجم الصغير مع بعض.

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى حجمين

المستوى الثاني: كحد أدنى ٣ أحجام

المستوى الثالث : كحد أدنى ٤ أحجام وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور حسب الطول

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (مصنعة)

النوع العاشر (بطاقات مختلفة حسب) :

- الخبرة مثال أثاث غرف المنزل
- مهنة مثال أدوات المزارع والطبيب
- علمية مثال خضار تنمو فوق التربة وخضار تنمو تحت التربة

مثال: تصنيف بطاقات حسب المهنة:

تجهز المعلمة رسالة واضحة للعبة بعدد البطاقات التي تضعها أمام الطفل

طريقة اللعب بها :

أن يصنف أدوات كل مهنة ويضعها في المكان المناسب

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

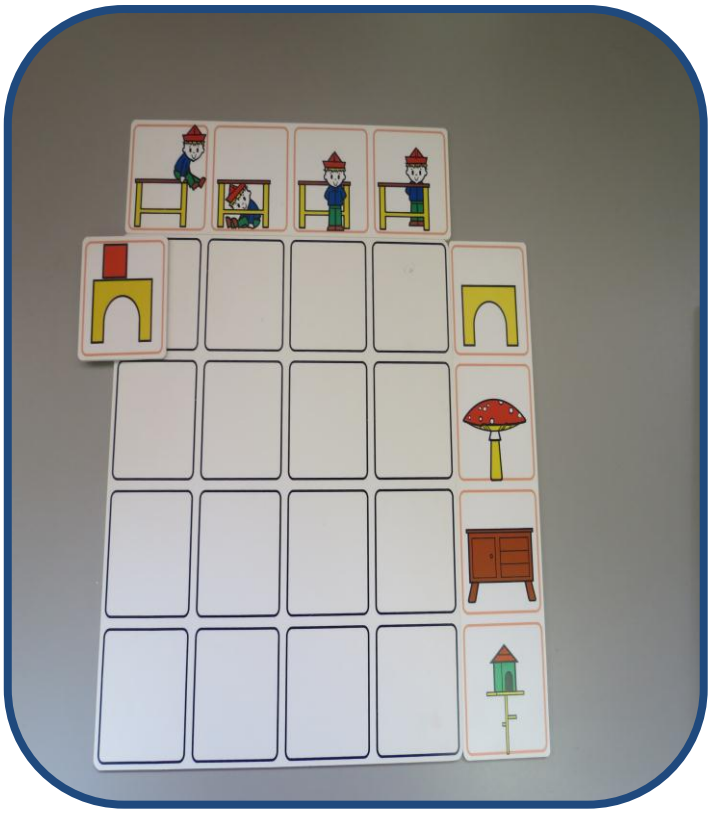
المستوى الأول: مهنة واحده و٤ بطاقات ثم تزيد المعلمة عدد البطاقات وكلما أتقن الأطفال المهنة تضيف المعلمة مهنة أخرى مع بطاقاتها وهكذا

المستوى الثاني : مهنة واحدة و٥ إلى ٦ بطاقات ثم تزيد المعلمة عدد البطاقات وكلما أتقن الأطفال المهنة تضيف المعلمة مهنة ثانية وثالثة مع بطاقاتها وهكذا

المستوى الثالث : مهنة واحدة و ٦ إلى ٨ بطاقات إذا أتقن الأطفال المهنة تضيف مهنة ثانية وثالثة وهكذا

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة . جاهزة الصنع



النوع الحادي عشر

اسم اللعبة :

تصنيف بطاقات حسب الرموز التي تظهر عليها

مثال (اتجاهات و ألوان وأعداد .....)

طريقة اللعب بها :

أن يضع الصورة في المكان المناسب حسب ماترمز إليه البطاقة العلوية الكبيرة والبطاقة الجانبية الكبيرة بنفس الوقت مثال : كما في الصورة :

أن يضع البطاقة التي تحتوي على صورة طاولة صفراء حسب البطاقة الجانبية ويكون فوقها دائرة حسب البطاقة العلوية في المكان المناسب حتى تكتمل جميع البطاقات كما في الصورة

المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الثاني: حسب رموز واضحة وتضيف المعلمة أو تنقص عدد البطاقات حسب قدرات الأطفال

المستوى الثالث: حسب رموز أكثر دقة

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

رابعا : التسلسل

النوع الأول: تسلسل أشياء حسب الحجم

طريقة اللعب بها :

أن يسلسل أشياء حسب حجمها من الأكبر إلى الأصغر أو بالعكس

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى من ٣ - ٤ أحجام

المستوى الثاني: كحد أدنى من ٤ - ٥ أحجام

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٥ - ٧ أحجام وأكثر

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد القطع حسب الحجم .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (جاهزة الصنع)

النوع الثاني: تسلسل أشياء حسب الطول .

طريقة اللعب بها :

أن يسلسل أشياء حسب طولها من الأطول إلى الأقصر أو بالعكس

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى من ٣ - ٤ أطوال

المستوى الثاني: كحد أدنى من ٤ - ٥ أطوال

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٥ - ٧ أطوال وأكثر

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد القطع حسب الطول .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة (جاهزة الصنع)

النوع الثالث:

تسلسل صورة لشيء حسب الحجم .

طريقة اللعب بها :

أن يسلسل صورة لشيء من الأكبر إلى الأصغر والعكس

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى من ٣ - ٤ أطوال

المستوى الثاني: كحد أدنى من ٤ - ٥ أطوال

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٥ -٧ أطوال وأكثر

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور حسب الحجم .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

النوع الرابع:

تسلسل صورة لشيء حسب الطول .

طريقة اللعب بها:

أن يسلسل صورة لشيء حسب الطول من الأطول إلى الأقصر والعكس

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: كحد أدنى من ٣ - ٤ أطوال

المستوى الثاني: كحد أدنى من ٤ - ٥ أطوال

المستوى الثالث : كحد أدنى من ٥ - ٧ أطوال وأكثر

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل اللعبة تزيد المعلمة عدد الصور حسب الطول .

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

النوع الخامس: تسلسل حدث

طريقة اللعب بها:

أن يسلسل صور الحدث بتسلسل منطقي

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

المستوى الأول: من ٣ - ٤ أحداث

المستوى الثاني: من ٤ - ٥ أحداث

المستوى الثالث: من ٥ - ٧ أحداث وأكثر

وفي كل المستويات إذا أتقن الطفل التسلسل تزيد المعلمة عدد بطاقات الحدث بما يناسب قدرات الأطفال

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

جاهزة الصنع

النوع السادس: تسلسل درجات اللون

طريقة اللعب بها:

أن يسلسل بطاقات حسب درجات اللون من اللون الغامق إلى اللون الفاتح أو العكس

المرحلة المناسبة لتقديمها وعدد القطع:

يقدم تسلسل الألوان بالتدريج للمستوى الثاني والثالث

ويكون على النحو التالي :

المستوى الثاني:

لون واحد من ٣ درجات ، لون واحد من ٤ درجات

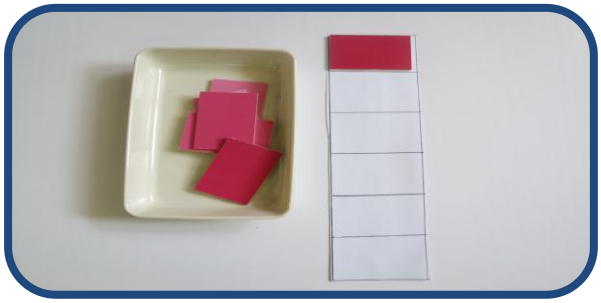
لونين من ٣ درجات ، لونين من ٤ درجات

المستوى الثالث:

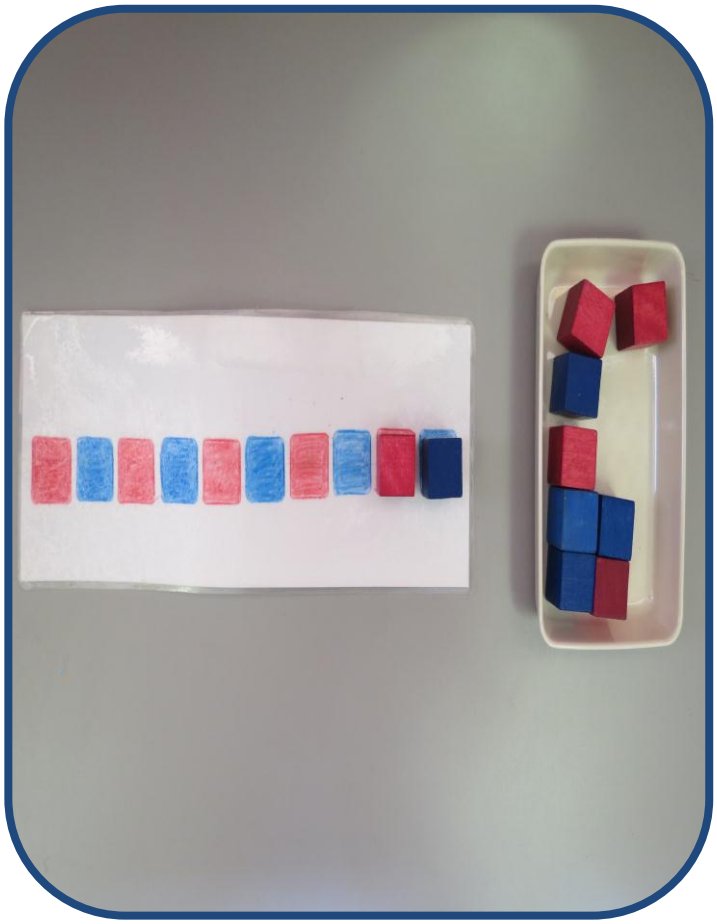
لون واحد ٤ درجات ، لون واحد ٦ درجات

ثم لونين ٤ درجات ، لونين ٦ درجات

وهكذا .....



خامسا : النمط



النوع الأول:

اسم اللعبة :

تطابق نمط حسب النموذج

طريقة اللعب بها:

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع مثال: مربع أزرق ، مربع أحمر

ثم تطلب من الطفل أن يطابق المواد حسب نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها :

تقدم للمستوى الأول:

أن يطابق النمط حسب النموذج

وهناك نماذج أخرى مثال :

شكلين ولون واحد

لونين وشكل واحد

شكل واحد ولون واحد وحجمين مختلفين .....

وغيره من النماذج

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع الثاني (نمط حسب خاصية واحدة وعنصرين)

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولونين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع مثال : سيارة زرقاء سيارة خضراء

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث

من النماذج

النوع الثاني

اسم اللعبة :

نمط شكلين ولون واحد

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط.

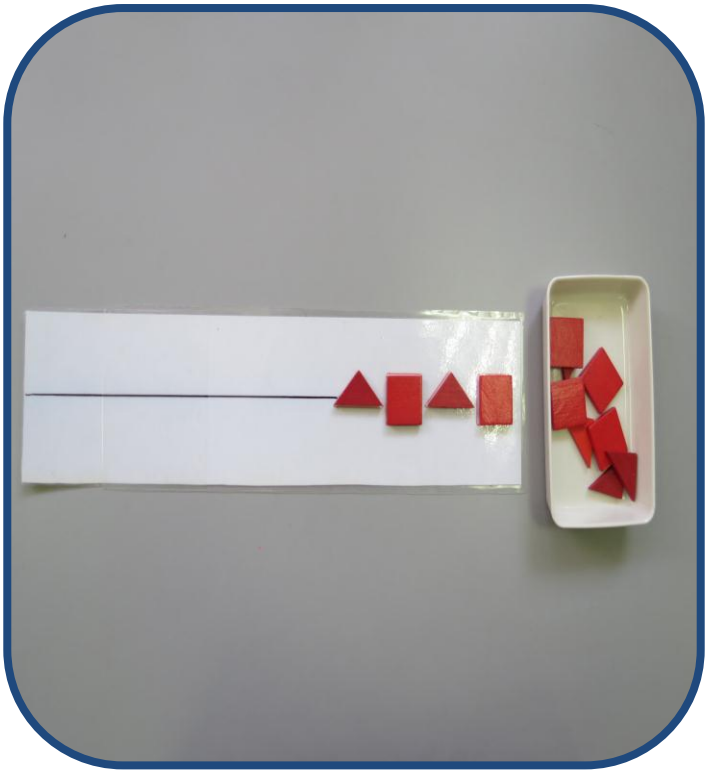
المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة



النوع الثالث

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولون واحد وحجمين مختلفين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع الرابع

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولون واحد واتجاهين مختلفين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع الخامس

اسم اللعبة :

ابتكار نمط

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بعمل نموذج نمط من ابتكاراتهم من أدوات مختلفة

تشجع المعلمة الأطفال أن يصفوا نموذج النمط الذي قاموا بابتكاره

المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع السادس (نمط حسب خاصية واحدة وثلاث عناصر)

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد وثلاث ألوان

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

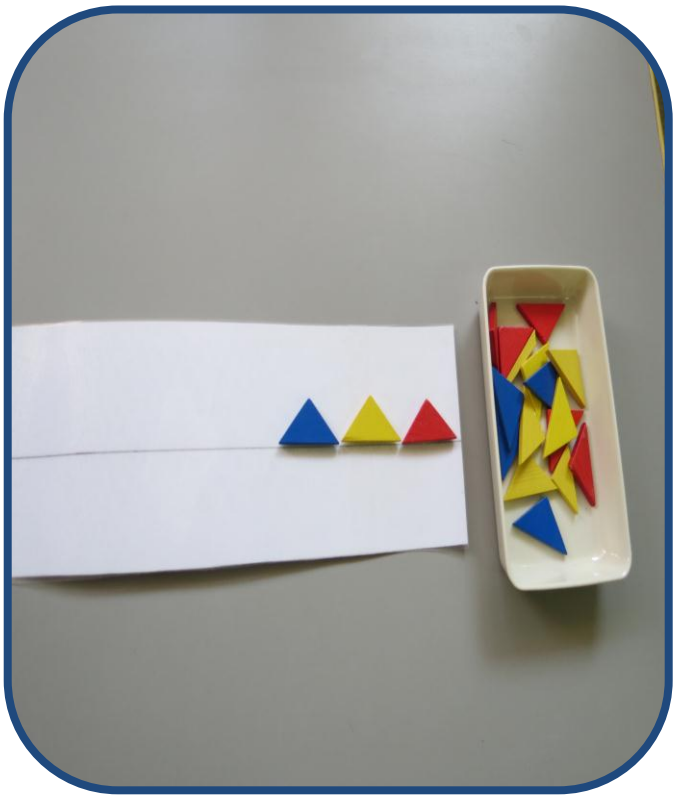
المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة



النوع السابع:

اسم اللعبة :

نمط ثلاث أشكال ولون واحد

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع الثامن:

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولون واحد وثلاث أحجام

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

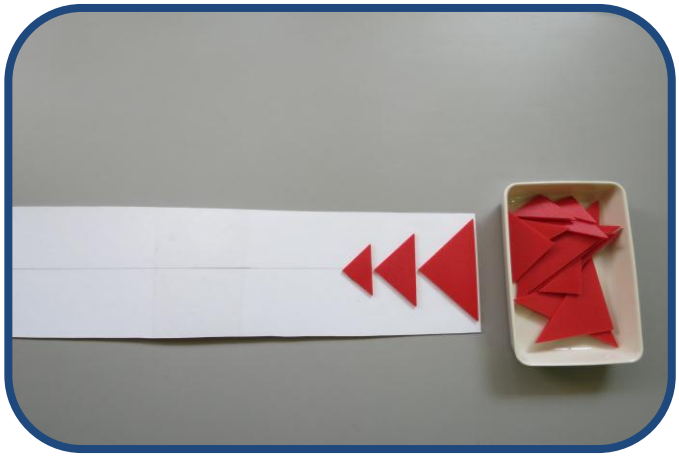
المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة



- تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بعمل نموذج نمط من ابتكاراتهم من أدوات مختلفة .
- تشجع المعلمة الأطفال أن يصفوا نموذج النمط الذي قاموا بابتكاره .

النوع التاسع(نمط حسب خاصيتين وعنصرين)

اسم اللعبة :

نمط لونين وشكلين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر

بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

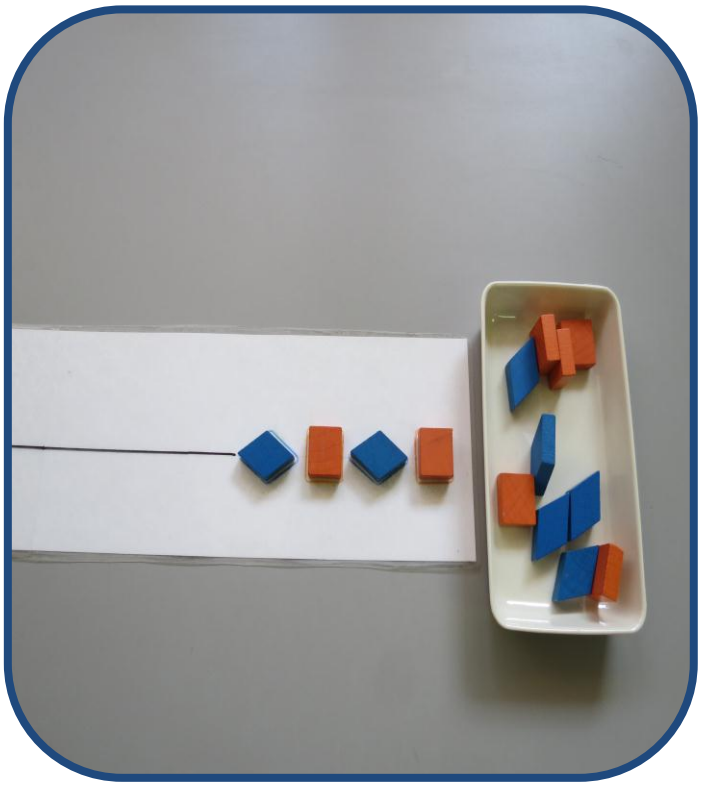
المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة



النوع العاشر

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولونين وحجمين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر

بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

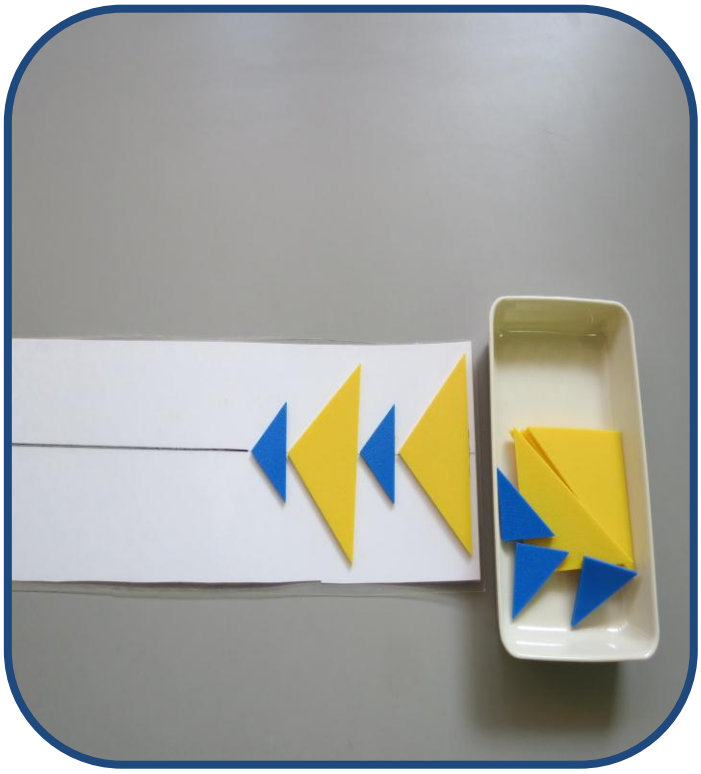
المرحلة المناسبة لتقديمها:

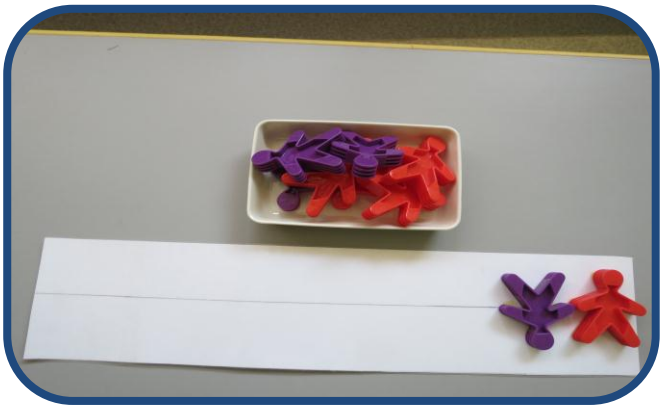
المستوى الثاني ، المستوى الثالث

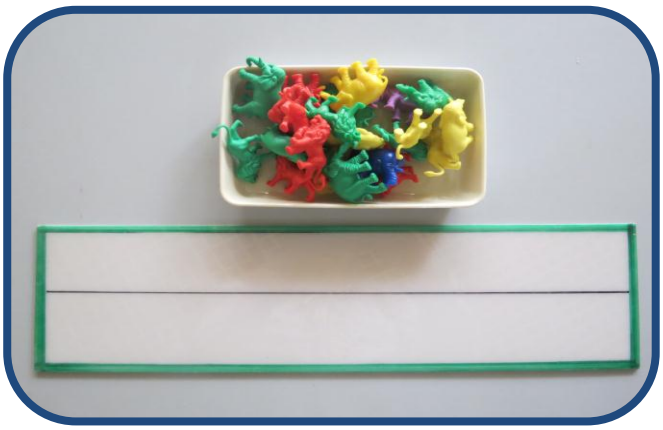
مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة







النوع الحادي عشر

اسم اللعبة :

نمط شكل واحد ولونين واتجاهين

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الثاني ، المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بعمل نموذج نمط من هم ابتكاراتهن أدوات مختلفة .
- تشجع المعلمة الأطفال أن يصفوا نموذج النمط الذي قاموا بابتكاره .

النوع الثاني عشر (نمط حسب خاصيتين وثلاث عناصر)

اسم اللعبة :

نمط شكلين ولونين وثلاث عناصر

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها

المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

النوع الثالث عشر

اسم اللعبة :

نمط ثلاث أشكال وثلاث ألوان

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

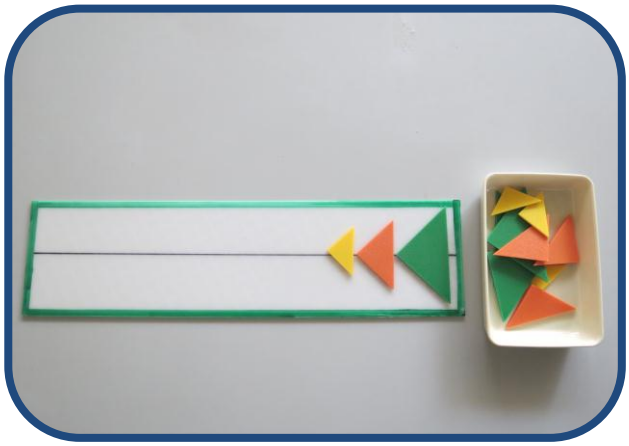
المرحلة المناسبة لتقديمها :

المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة



النوع الرابع عشر

اسم اللعبة :

نمط ثلاث ألوان وثلاث أحجام

طريقة اللعب بها :

تطلب المعلمة من الطفل أن يقرأ النمط المتكرر بصوت مسموع

ثم تطلب من الطفل أن يكمل نموذج النمط

المرحلة المناسبة لتقديمها:

المستوى الثالث

مكان الاستخدام:

يلعب بها الطفل على الطاولة .

مصنعة

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بعمل نموذج نمط من ابتكاراتهم من أدوات مختلفة .
- تشجع المعلمة الأطفال أن يصفوا نموذج النمط الذي قاموا بابتكاره .

اللقـــاء الأخيـــر

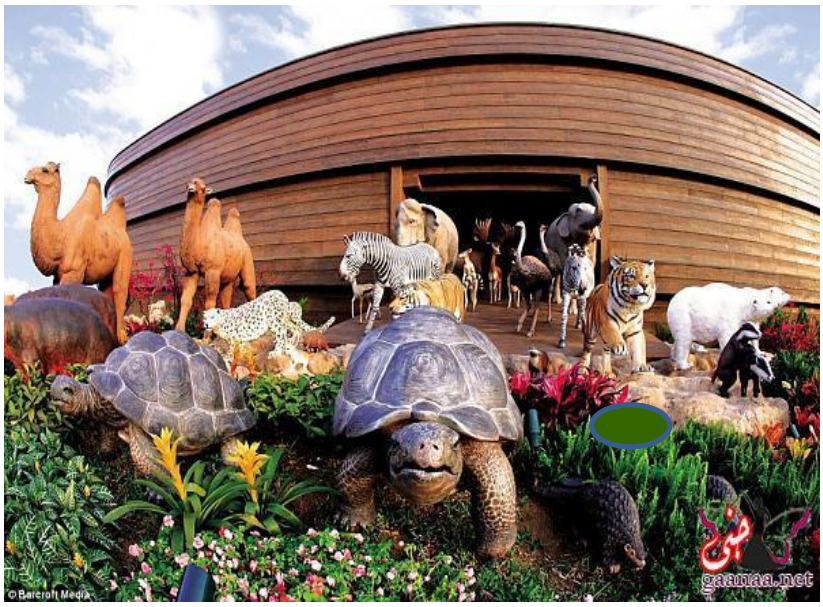
اسم الوحدة: الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إعلان الوحدة	أعمال الأطفال	• مصنعة من قبل الأطفال والمعلمة
من اختيار المعلمة		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة بئر زمزم	سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم الوحدة	لأدوات	نوع الوسيلة
قصة سفينة نوح	سرد	• أداء المعلمة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم الوحدة	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد الله الخالق	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
يردد الأطفال مع المعلمة نشيد الله الخالق وتكون المعلمة قد تدربت مسبقا على حركات ولحن النشيد وذكرت القانون المصاحب للنشيد(أسمعوني ثم كرروا بعدي) وتغير في نبرات صوتها بما يناسب النشيد		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	الوسيلة
لعبة جامد /سائل	• المعلمة	• مصنعة أو جاهزة
تنظم المعلمة مع الأطفال لعبة (جامد – سائل) وتشرح لهم اللعبة : بأنها إذا ذكرت اسم لماده جامدة يرفع الأطفال أيديهم للأعلى وإذا ذكرت اسما لماده سائلة يهتف الأطفال : سائل فعند قولها مثلا: حصى .خل .ورق. زيت. يرفع الأطفال أيديهم يرفع الأطفال أيديهم بسماع كلمتي(حصى ، ورق) ثم يهتفون عند سماع كلمتي (خل ، زيت)		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الرجل والكلب	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت)	• مصنعة أو جاهزة
تكون المعلمة جالسة على الحلقة والأطفال كذلك وتضع اللوحة الوبرية أمامها وتبدأ بسرد القصة مستخدمه شخصيات القصة بوضعها على اللوحة الوبرية بالتدريج . 		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبه الاختراع	• أدوات لها علاقة بالماء	• مصنعة أو جاهزة

تحضر المعلمة سلة وتضع فيها أدوات لها علاقة بالماء يختار الأطفال أحد هذه الأدوات (قارورة مثلا) يمسك الطفل القارورة ويفكر كيف يمكن أن يستخدمها ثم ينقلها إلى صديقها لذي بجواره ليخبر بدوره أصدقاءه كيف يمكن أن يستخدموها إذا لم يستطع الطفل أن يفكر ب اختراع جديد للقارورة يمكن أن يعطيها الطفل الذي بجانبه وبعدما ينتهون الأطفال يختارون شيئا أخر من السلة وهكذا

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تمثيل صامت لخطوات الوضوء	• حوض ماء	• جاهزة

تقوم المعلمة بتمثيل صامت لخطوات الوضوء ثم تطلب من الأطفال تحديد ما تقوم به من الخطوات وتركز على وجوب ترتيب الخطوات بالتسلسل حتى يصبح الوضوء صحيحا

توزع المعلمة البطاقات المصورة لخطوات الوضوء وتطلب من الطفل رؤية الصورة وتمثيل ما فيها تمثيلا صامتا

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد أنا أتوضأ	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
يردد الأطفال مع المعلمة نشيد أنا أتوضأ وتكون المعلمة قد تدربت مسبقا على حركات ولحن النشيد وذكرت القانون المصاحب للنشيد(أسمعوني ثم كرروا بعدي) وتغير في نبرات صوتها بما يناسب النشيد..		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة الناقص	• أدوات لها علاقة بالنظافة	• مصنعة أو جاهزة
يتحضر المعلمة صينية وتضع فيها أدوات النظافة التي عرضتها في الحلقة تطلب من الأطفال رؤيتها ثم تغطي الصينية وتخفي أحد الأدوات وتطلب من الأطفال ذكر اسم الأداة الناقصة بعد رفع الغطاء		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد فرشاتي وسواكي	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال

يردد الأطفال مع المعلمة نشيد فرشاتي و سواكي وتكون المعلمة قد تدربت مسبقا على حركات ولحن النشيد وذكرت القانون المصاحب للنشيد(أسمعوني ثم كرروا بعدي) وتغير في نبرات صوتها بما يناسب النشيد وقد تستخدم أثناء عرض النشيد بعض الأدوات مثل فرشاه وسواك

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة اليرقة الجائعة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

تقوم المعلمة بسرد القصة بطريقة

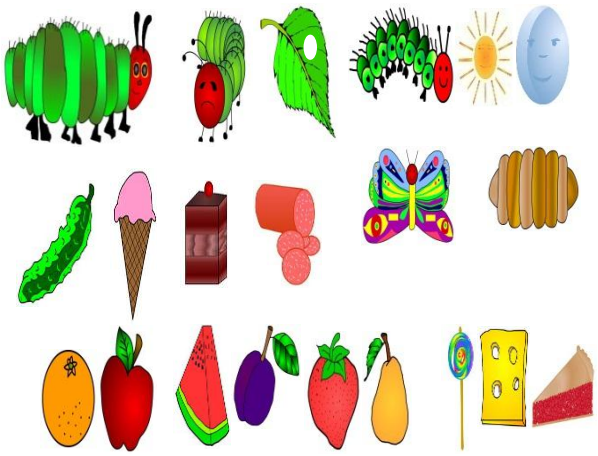
القصة المدلاة - شخصيات القصة

قامت بصنعها مسبقا - تبدأ المعلمة

بسرد القصة وتخرج الشخصيات

بالتسلسل وتغير نبرات صوتها

بما يتناسب مع القصة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الكلب وصفحة الماء	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

تقوم المعلمة بسرد القصة مستخدمة جهاز البروجكتر و عرض البور بوينت المتحرك لقصة (الكلب وصفحة الماء) المرفقة.. وتغير في نبرات صوتها بما يتناسب مع القصة

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أكمل القصة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

تسرد المعلمة جزءا من قصة على الأطفال وتطلب من كل واحد منهم تخيل نهايتها (وتبدأ بسرد قصة خالد وأخيه فارس مستخدمه بطاقات القصة المطبوعة) المرفقة ..وبعد سردها يتخيل كل طفل نهاية القصة ..

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة سمك الطيف	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
تبدأ المعلمة بسرد قصة سمكه الطيف مستخدمه البروجكتر وعرض البور بوينت مغيرة في نبرات صوتها بما يتناسب مع القصة		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة التخيل	• المعلمة و الأطفال	• لا يوجد
تنظم المعلمة أداء حركيا كالتالي : تطلب من الأطفال أن يتخيلوا أنفسهم ماده تطفو أو ماده تغرق . تصدر المعلمة أصوات وتطلب من الأطفال أن يتخيلوا أنفسهم ماده تغرق كالمفتاح وماده تطفو كالخشب ويودي كل طفل بدوره ما يحدث لكل منهما فهو مفتاح يهبط تدريجيا إلى الأرض ويستقر في قاع البحر وهو قطعه خشب تتهادى بين الأمواج يمينا ويسارا تطلع وتنزل ولكنها لا تغرق		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة بحر هائج - هادئ	• المعلمة و الأطفال	• لا يوجد
تدعو المعلمة الأطفال لممارسة لعبة (بحر هائج، بحر هادئ) فمثلا عندما تقول البحر الهادئ ينزل الأطفال إلى الأرض دون حركة ولا صوت وعندما تقول البحر هائج يحركون أذرعهم بسرعة وهكذا		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة السمكة الصغيرة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
تبدأ المعلمة بسرد قصة السمكة الصغيرة مستخدمه البروجكتر وعرض البور بوينت مغيرة في نبرات صوتها بما يتناسب مع القصة		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

اسم الوحدة :الـمــاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
تقييم الأنشطة بالوحدة	• تختار المعلمة النشاط المناسب	• لا يوجد
تختار المعلمة النشاط الذي يتناسب مع ميول الأطفال وحاجاتهم ويردد الأطفال بعض الأناشيد السابقة ، وتقوَم المعلمة والأطفال في ضوء أهداف الوحدة باستخدام استمارة التقويم بكتاب وحدة الماء		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الماء)		

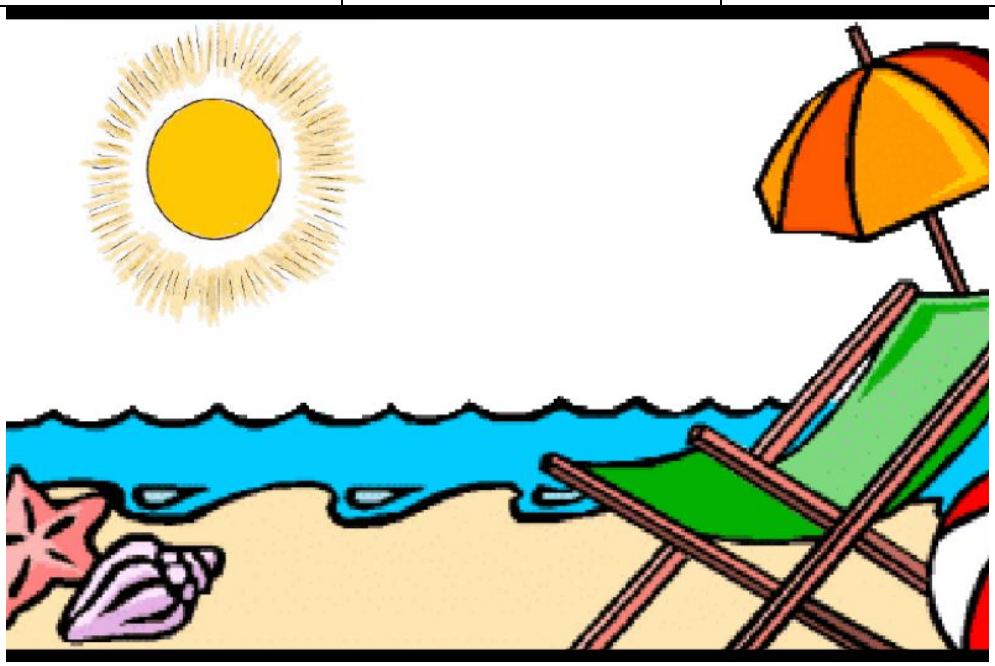
اسم الوحدة: الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إعلان الوحدة	• أعمال الأطفال	• مصنعة من قبل الأطفال والمعلمة
من اختيار المعلمة		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (هيا هيا)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة رحلة إلى الشاطئ	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمــل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (هيا نحفر)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة (تذكر اسم الأداة – أدوات الرمل)	• أدوات رمل • صينية • غطاء من	• جاهزة • محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة الرمل	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (رمل احمر رمل ابيض)	• المعلمة والأطفال (أصوات المعلمة والأطفال) • آلة تسجيل	• صور لأنواع الرمل
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (فوق الرمل)	• المعلمة والأطفال (أصوات المعلمة والأطفال) • آلة تسجيل	• ممكن تنفيذ هذه الأنشودة للأطفال في الملعب الخارجي
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
ليلى وأخوتها على الشاطئ	• بطاقات مصورة • عرض بور بوينت، مدلاة ، قلابة ، وبرية	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة رمالنا الصحراوية	• المعلمة والأطفال (أصوات المعلمة والأطفال) • آلة تسجيل	• صورة لرمال الصحراء
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (حفر الخندق)	• نبرات صوت مختلفة حسب أحداث القصة	• سرد
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (اثر الأشياء)	• صينية فيها رمل مبلول أدوات منوعة (حيوان بلاستيكي ، قلم ، مشط ...الخ	• حسية أو مصنعة مجسمات
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

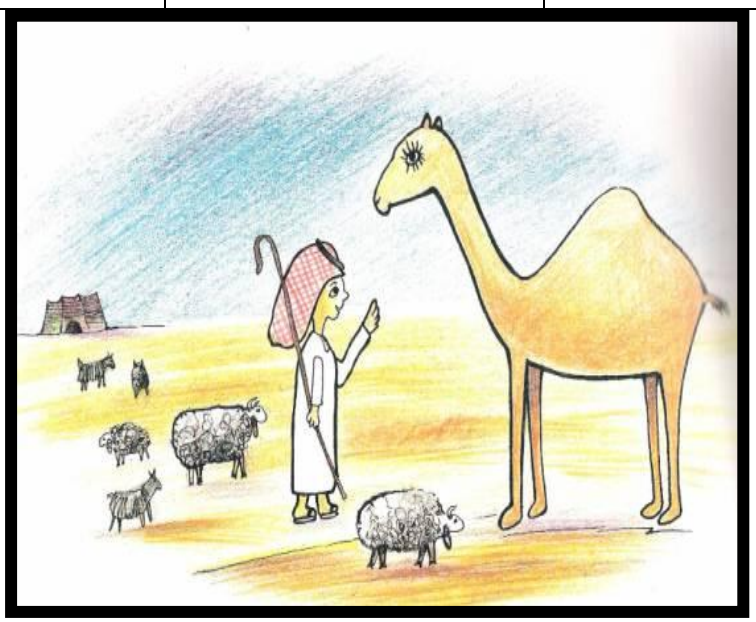
اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (الهجرة)	• نبرات صوت مختلفة حسب أحداث القصة	• سرد
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الجمل)	• المعلمة والأطفال (أصوات المعلمة والأطفال) • آلة تسجيل	• صورة أو مجسم جمل
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (على والجمل)	• يمكن عرضها (وبري ،بوربوينت، بطاقات)	• مصنعه
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة أصابع (هذه حديقتي)	• أيدي المعلمة والأطفال	• حسية
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (هاجر وإسماعيل علية السلام وبئر زمزم)	• نبرات صوت مختلفة حسب أحداث القصة	• سرد
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة من خيال الطفل	• نبرات صوت مختلفة حسب أحداث القصة • ترك للطفل إكمال القصة	• سرد
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة تذكر (خطوات صنع البسكويت)	• بطاقات أو عرض بور بوينت	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الصلاة)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة أصابع (خمسة أطفال في الصحراء يمشون)	• أيدي المعلمة والأطفال	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـرمـل

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (تقليد حركات الحيوانات	• المعلمة والأطفال	• حسية
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الرمل)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الله)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الصرصور والنملة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض بور بوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة آداب الطعام	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة بسم الله	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة لعنزات الثلاث	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الدعوة إلى الطعام قبل معركة الخندق	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة بذرة الجزرة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

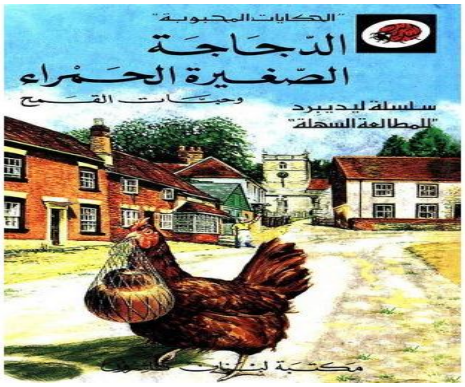
اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عمر والأطفال الجياع	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الثعلب والعنب	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الدجاجة وسنبلة القمح	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الفيل الذي فقس البيضة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الأرنب الذي رفض أكل الجزرة	قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (التمر)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الحليب)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الطعام)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (دجاجتي كبيرة)	• المعلمة والأطفال (أصوات المعلمة والأطفال) • آلة تسجيل	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة صينية التذكر	• صينية (أدوات مختلفة من منتجات الحليب)	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة البحث عن البيضة	• مجسم بيضة • بطاقات تدل على مكان البيض	• مصنعة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة (الثلاجة)	• مجسم ثلاجة كبير ومواد منوعة توضع داخل الثلاجة وخارجها	• مصنعة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض أعمال شجرة الفواكه	• أعمال الأطفال • ميكرفون أو كرسي يجلس الطفل علية أثناء	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

اسم الوحدة :الـغـذاء

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض أعمال كتاب الخضار	• أعمال الأطفال • ميكرفون أو كرسي يجلس الطفل علية أثناء التحدث	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الغذاء)		

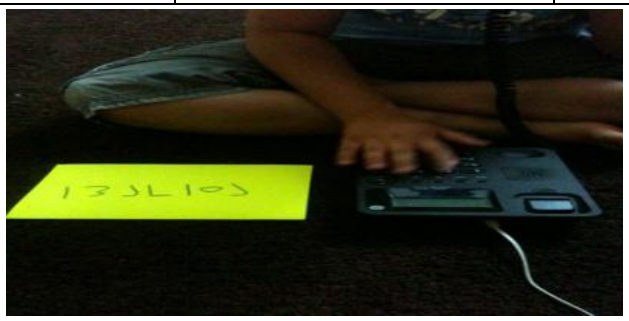
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (الدفاع عن المسكن)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (يا منزلي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(لعبة الهواتف)	• هواتف • بطاقات كتب فيها أرقام هواتف	• محسوسة • مصنعه
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (العنزات الثلاث)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (مساكن الرسول محمد صلى الله علية وسلم)	• سرد	• أداء المعلمة
قصة (مساكن الرسول محمد صلى الله علية وسلم)		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض أعمال	• أعمال الأطفال ميكرفون ، كرسي يجلس الطفل علية أثناء التحدث	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (هل هذا بيتي)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

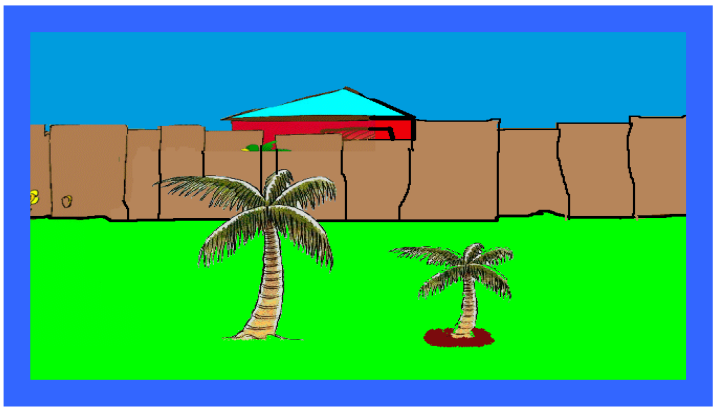
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (يا رب أنت الخالق)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (تميز الصوت)	• صينية • أدوات المطبخ مثل (هاون وقدر ، خلاط....الخ	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (مسكن النخلة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (كيس الملمس)	• كيس ملامس • أدوات منوعة	• مصنعه • محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (الدببة الثلاثة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (أبو أيوب الأنصاري)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (الجار)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض أعمال	• أعمال الأطفال • ميكرفون أو كرسي يجلس الطفل علية أثناء التحدث	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(عندي سر)	• بطاقات مصورة لغرفة الجلوس • بطاقات لأثاث غرفة الجلوس	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

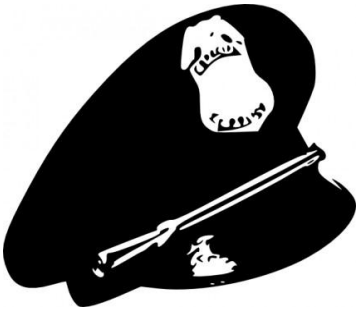
اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (أداء الأدوار الصامتة)	• بطاقة مسجل فيها مجموعة من الأدوار المختلفة	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (الشرطي قال)	• مجموعه من الأدوار مثل (خباز ، دهان ، جار ...الخ	• تمثيل ادوار
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (لعبة الضياع)	• قبعة شرطي • شريط ستان ملون	• محسوسة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (السمكة سلمونة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (التفاحة)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

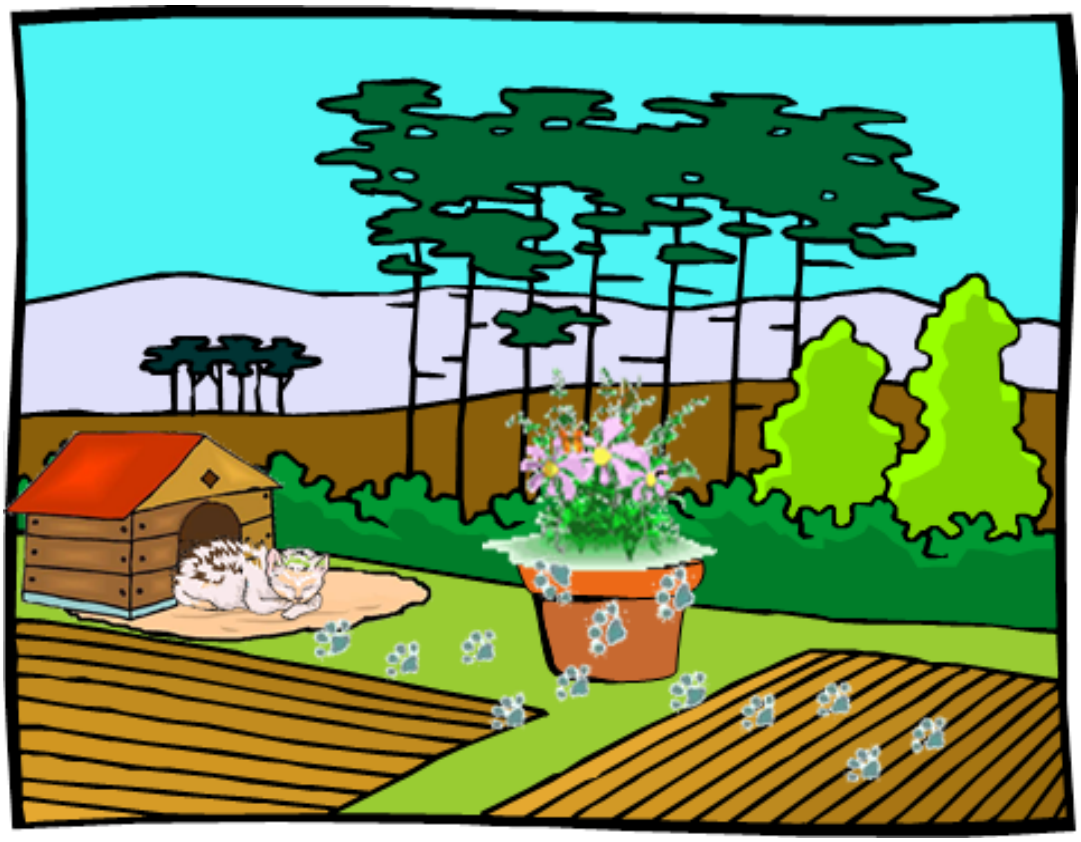
اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (هيا نغسل أيدينا)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :المسكن

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض أعمال	• أعمال الأطفال • ميكرفون أو كرسي يجلس الطفل علية أثناء التحدث	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة المسكن)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة آثار أصابع القطة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة



- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة أصابع (جنود خمسة)	• أيدي المعلمة والأطفال	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (ظلال الأصابع)	• مسرح الظل ، مصباح كهربائي ، حركات مختلفة ،بيدي المعلمة لتمثل أشكالا معروفه	• مصنعة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (هذي يدي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(لعبة تذكر)	• صينية • أدوات المحافظة على الأيدي مثل (كريم	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

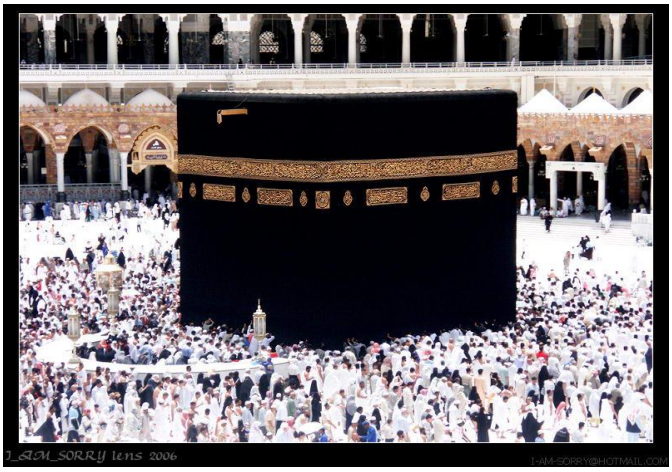
اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (تطابق القفازات)	• قفازات بأشكال مختلفة	• جاهزة أو مصنعة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (نفتح نغلق)	• أيدي المعلمة والأطفال	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (بناء البيت العتيق)	• سرد • صورة للكعبة	• أداء المعلمة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(صندوق الملامس)	• صندوق ملامس • مجموعة من الأدوات مختلفة الملامس	• مصنعة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة حركية (رحلة صيد سمك)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (يداي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة تذكر (خطوات الوضوء)	• بطاقات مصورة	• مصنعه

- الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (تحيتي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (في العمل كرامة الإنسان)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة أصابع (أيدينا تتكلم)	• أيدي المعلمة والأطفال	• محسوسة
اصابعى العشرة تتكلم 		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
أنشودة (أماني المستقبل)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (قصة موسى ورعي الأغنام)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة ا(الجزرة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأيدي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة (عرض بطاقات مثيرة للتفكير)	• بطاقات تحمل مواقف مختلفة مثل : ذهبت الى السوق واكتشفت انك نسيت النقود.... الخ	• مصنعه
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأيدي)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
اعلان الوحدة	• المعلمة والأطفال • اعمال الاطفال	• مصنعة من قبل الاطفال والمعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

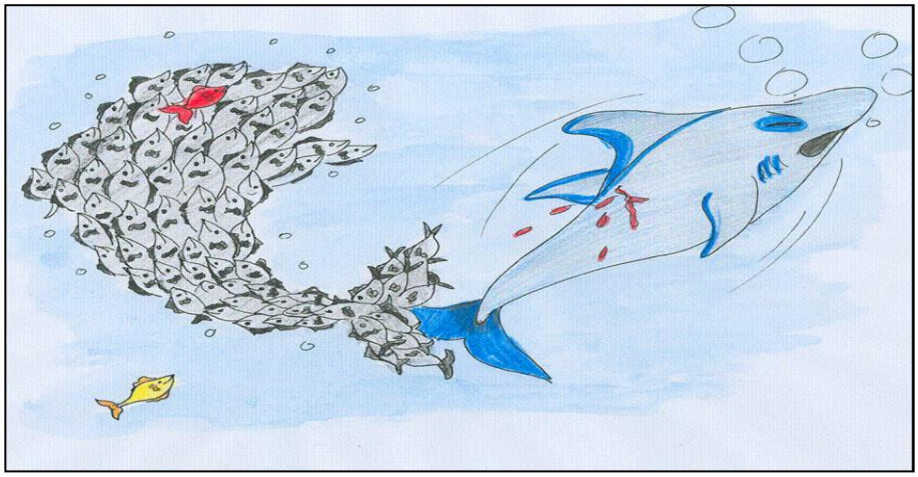
اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الأصدقاء المتعاونون	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة الصديقان	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة اتحاد الأصحاب	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم (ابو بكر –أسماء –صهيب)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد الأعداد	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (هيا هيا)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (هيا نجري)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (خير الاصحاب)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (اسماء بنت أبي بكر الصديق)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة دينية (صهيب بن سنان)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :الأصحاب

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
عرض اصوات (تسجيل أصوات الأطفال والتعرف عليها)	• أصوات الأطفال • الة تسجيل	• أداء الأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الأصحاب)		

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إعلان الوحدة	• المعلمة والأطفال • أعمال الأطفال	• مصنعة من قبل الأطفال والمعلمة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة العنزات الثلاث	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (الشرطي الصغير)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)		

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد(الله خالقنا)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)		

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (آداب المرور)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)		

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (الطفل النشيط)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)		

اسم الوحدة :صحتي وسلامتي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة أصابع (لعبة جنود خمسة)	• اصابع الاطفال والمعلمة	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة صحتي وسلامتي)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إعلان الوحدة	• المعلمة والأطفال • أعمال الأطفال	• مصنعة من قبل الأطفال والمعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة رحلة القبعة الطائرة	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (ذات الرداء الأحمر)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (ذات النطاقين)	• سرد	• أداء المعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (العدل في تقسيم القماش)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (رد الأمانة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (البطة المغرورة)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة (ملابس العيد)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (ملابسي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :الملبس

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (لبس الثوب)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة الملبس)		

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
اعلان الوحدة	• المعلمة والأطفال • اعمال الاطفال	• مصنعة من قبل الاطفال والمعلمة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
قصة(زحلف الشجاع)	• قصة (وبرية أو بطاقات أو عرض باوربوينت أو لوحة قلابة)	• مصنعة أو جاهزة

• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد(امي وابي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)		

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (جدي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)		

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (يارب)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)		

اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(لعبة التسمية)	• عرض أدوات الرضيع أو يمكن استخدام صندوق الاكتشاف	• محسوسة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)		

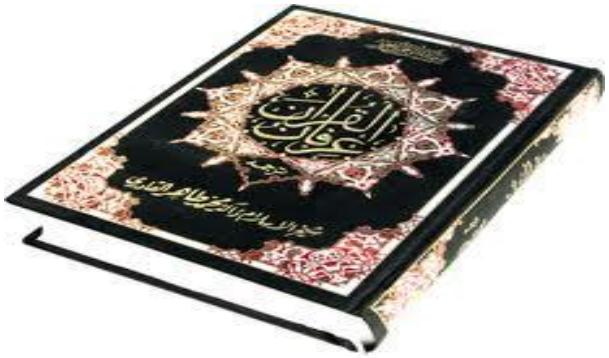
اسم الوحدة :العائلة

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة منظمة(لعبة المس وتعرف)	• أدوات خاصة بالطفل	• حسية
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة العائلة)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
إعلان الوحدة	• المعلمة والأطفال • اعمال الاطفال	• مصنعة من قبل الاطفال والمعلمة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد القرآن	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
		
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي) • استماع آيات من القرآن مع جهاز تسجيل لتسجيل صوت الأطفال وترديد النشيد		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (كتابي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (حقيبتي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
نشيد (مكتبتي)	• المعلمة والأطفال • آلة التسجيل	• أداء المعلمة والأطفال
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة كم ..؟	• المعلمة	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة صوت من ..؟	• المعلمة	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة من القائد ..؟	• المعلمة	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة الفيل والعنكبوت	• لبس فيل	• جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

اسم الوحدة :كتابي

اسم النشاط	الأدوات	نوع الوسيلة
لعبة الاستماع والذاكرة ..؟	• المعلمة	• مصنعة أو جاهزة
• الرجوع إلى منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (وحدة كتابي)		

الملاعب الداخلية والخارجية

ألعاب منظمة

من عالم الطفولة المغرية الممتعة يبدو عالم اللعب بسيطاً للوهلة الأولى، ولكن الباحثين وجدوا فيه من الأهمية ما يساهم في الناحية العلاجية للطفل ومنهم من ربط اللعب بالنمو العقلي ومنهم من ربطه بالنشاط التعليمي ، وعلى ذلك يمكننا تعريف اللعب عند الأطفال أنه : **نشاط موجه أو غير موجه يعبر عن حاجة الفرد إلى الاستمتاع والسرور .**

كما أكد المسلمين على أهمية اللعب مع الأطفال فهذا رسولنا عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وهو قدوتنا يلاعب أحفاده الحسن والحسين.

وهناك دراسة صنفت الأطفال أثناء لعبهم الحر إلى ثلاث فئات :

- طفل غير مشارك في اللعب فيقف في مكان ما في الغرفة يجول نظره في أرجائها ويقوم بحركات غير هادفة وهم قلة.
- الطفل الوحيد ، فهو يلعب وحدة وينهمك فيما يلعب فيه لا يهمه أحد وهؤلاء ما بين سن السنة الثانية والثالثة.
- الطفل المراقب، فهو يكتفي بالتحدث مع الآخرين المنهمكين في اللعب، فهو يبدي اهتماماً بلعب الآخرين ولكنه لا يشاركهم.

ألعاب حركية

مسمى اللعبة :

لبس القفازات

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الصغرى
- أن يلبس الطفل القفازات بالشكل الصحيح.

طريقة اللعب بها:

يتم وضع القفازات أمام المتسابقين وتطلب المعلمة من كل طفل لبس قفاز واحد بالشكل الصحيح حسب شكل الأصابع وحجمها .

مسمى اللعبة :

لعبة تطابق الصور

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يطابق الطفل الصورة التي معه بالصور التي مع أصحابه .
- إثارة التفكير لدى الطفل وتساعد على التركيز والانتباه .

طريقة اللعب بها:

تعطي المعلمة كل طفل صورة من صور أفراد العائلة وتكون قد أعدت من كل صورة نسختين وتطلب من كل طفل أن يجد الصورة المطابقة

مسمى اللعبة : الدوران حول الأرقام

نوعها : جاهزة

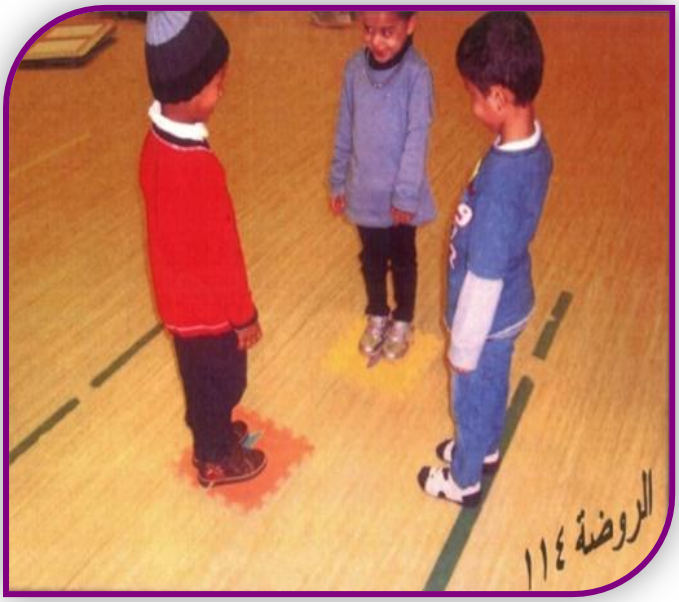
أهداف اللعبة :

- أن يسمي الطفل الرقم الذي يقف فوقه.
- تنمية المهارات الحركية بالدوران.

طريقة اللعب بها:

تشرح المعلمة طريقة اللعبة وذلك بأن يقوم الأطفال بالدوران حول الأرقام وعندما تقول المعلمة عبارة (قف) يقف كل الأطفال على رقم ثم يسمى كل طفل الرقم الذي يقف عليه وتستمر اللعبة بحيث في كل مرة يخرج طفل وينقص من الأرقام التي يدرون حولها وهكذا حتى يبقى طفل واحد يقف على الرقم المتبقي. (مثل لعبة الكراسي).

ملاحظة يمكن تبديل الأرقام بالحروف الهجائية .



مسمى اللعبة : التعرف على صاحب القناع

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى. حركة الدوران
- تساعد على تقوية الذاكرة (أن يسمي الطفل صاحب القناع)

طريقة اللعب بها:

يلبس بعض الأطفال أقنعة على وجوههم ويشكلون دائرة ثم يقف أحد الأطفال داخل الدائرة دون قناع ومن ثم يبدؤون الدوران حول زميلهم ويحاول الطفل الواقف في وسط الدائرة التعرف على بعض الأطفال الذين يلبسون أقنعة وإذا تعرف عليهم ينال مديحاً فعالاً وتعاد اللعبة باستبدال الأقنعة بين الأطفال ودون علم الطفل الذي سيقف بالوسط وهكذا ليشارك الجميع.

مسمى اللعبة : إشارة المرور

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يتحرك الطفل على حسب الأنشودة أو حسب إشارات المرور.
- تساعد على التركيز والانتباه.

طريقة اللعب بها:

يصطف الأطفال في شكل طابور أو راكبي الدراجات ثم تنشد المعلمة أنشودة إشارة المرور أو الإشارة بإشارات المرور، فعند سماع الأطفال (أحمر) يقف الأطفال وهم على شكل طابور أو راكبي الدراجات، وعند سماع (أصفر) يستعد الأطفال للمشي وعند سماع (أخضر) يمشي الأطفال.

مسمى اللعبة : مشابك الغسيل

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يضع الطفل بعض المشابك على ملابسه.
- تقوية العضلات الصغرى.

طريقة اللعب بها:

تحضر المعلمة المشابك وتضعها أمام طفلين فقط فيقوم كل طفل بتثبيت المشابك على ملابسه بأكبر عدد ممكن قبل انتهاء الوقت.

مسمى اللعبة : دائرة الوردة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يتحرك الطفل حسب كلمات الأنشودة.
- تساعد على التركيز والانتباه، وتقوية العضلات الكبرى.

طريقة اللعب بها:

يلعب الأطفال لعبة دائرة الوردة فيمسك الأطفال أيديهم في دائرة ويدورون سوياً إلى ناحية وهم ينشدون (دائرة الوردة، دائرة الزهرة، تقع الأوراق) ويقع الأطفال على الأرض ثم يقومون ويكررون اللعبة مرة أخرى.

مسمى اللعبة : حركات صاحب القبعة

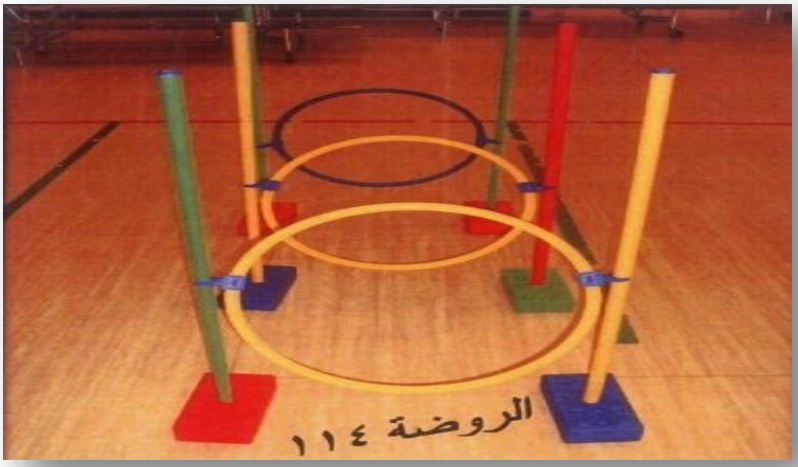
نوعها : جاهزة

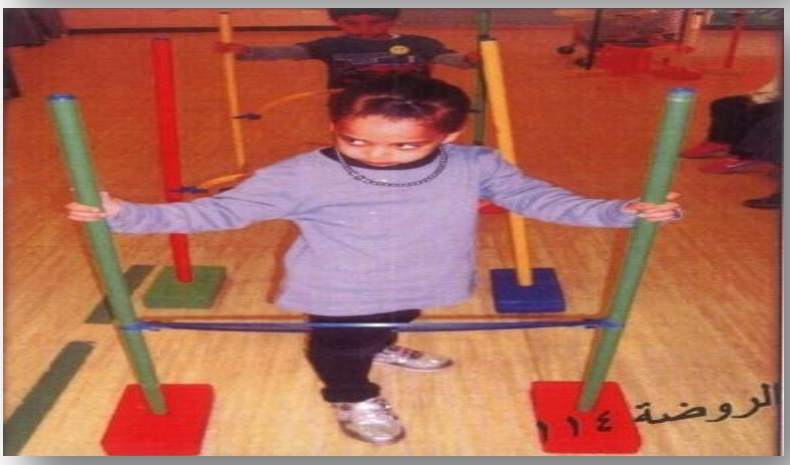
أهداف اللعبة:

- أن يقلد الطفل حركات صاحب القبعة.
- تساعد على سرعة الانتباه والتركيز.

طريقة اللعب بها:

تخبر المعلمة الأطفال بأن هناك طفل سوف يقوم بلبس القبعة على رأسه ويشكل الأطفال من حوله دائرة ويقوم الطفل صاحب القبعة بحركات فيقوم الأطفال بتقليده.





مسمى اللعبة : الطوب والأعمدة والحلقات

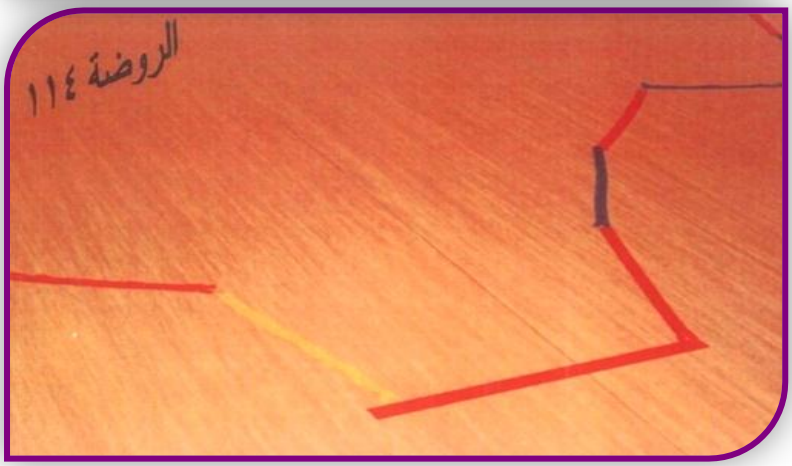
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية مهارات النمو الحركية (العضلات الكبرى)

طريقة اللعب بها:

تحدد المعلمة نقطة البداية والنهاية وتقوم بترتيب وتركيب اللعبة بالشكل الذي ترى أنه مناسب للأطفال وقدراتهم يقوم الطفل بالمشي والانتقال من البداية إلى النهاية من خلال الحلقات.



مسمى اللعبة : مسابقات السحابات

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تدريب الطفل على مهارة فتح وإغلاق السحاب.
- مهارات الاعتماد على النفس.

طريقة اللعب بها:

توزع السحابات على الأرض بشكل خط متعرج وهي مغلقة تقوم المعلمة بفتح كل السحابات واحد تلو الآخر، يقوم الأطفال بالعودة وإغلاق السحابات . ولتقليل فترة الانتظار يكون هناك مسارين من السحابات كل مسار لطفل.

مسمى اللعبة : لعبة المنديل

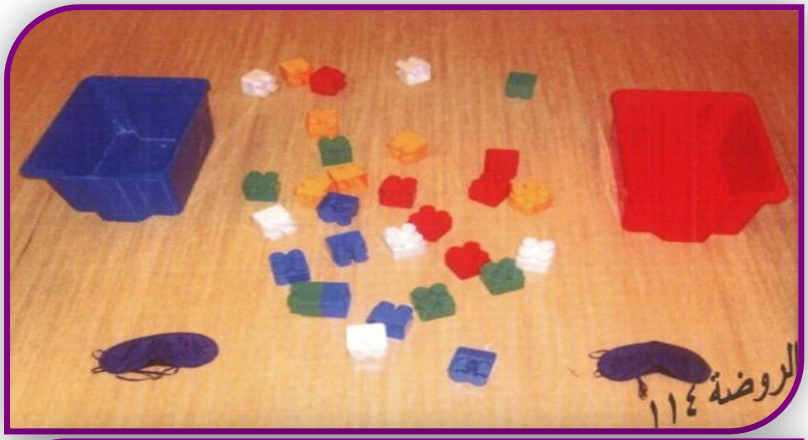
نوعها : جاهزة

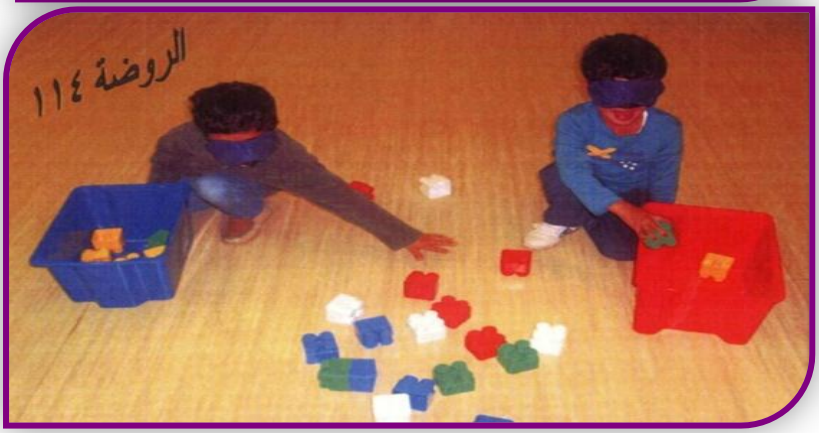
أهداف اللعبة:

- أن يمثل الطفل دور (الذئب) في مطاردة أصحابه (الدجاج) تساعد على التركيز والانتباه وتقوية العضلات الكبرى.

طريقة اللعب بها:

ترسم المعلمة على الفناء حلقات بيضاوية على شكل بيض مثلاً ، وتختار أطفال ليقلدوا الدجاج وأطفال ليقلدوا الذئاب، تبقى الدجاجة داخل البيضة فلا يستطيع الذئب أن يفعل معها شيئاً ، إلا أن الدجاج الشجاع والدجاج الجائع سيحاول الخروج من البيض كي يبحث حوله عن الطعام ويمكن للذئب حينئذ أن يحاول إمساكه، يقوم الأطفال بالركض أثناء ذلك باتجاهات وسرعات مختلفة لتقمص دور الذئب دجاجة والدجاجة ذئباً، وتعاد اللعبة مرة أخرى حسب رغبة الأطفال





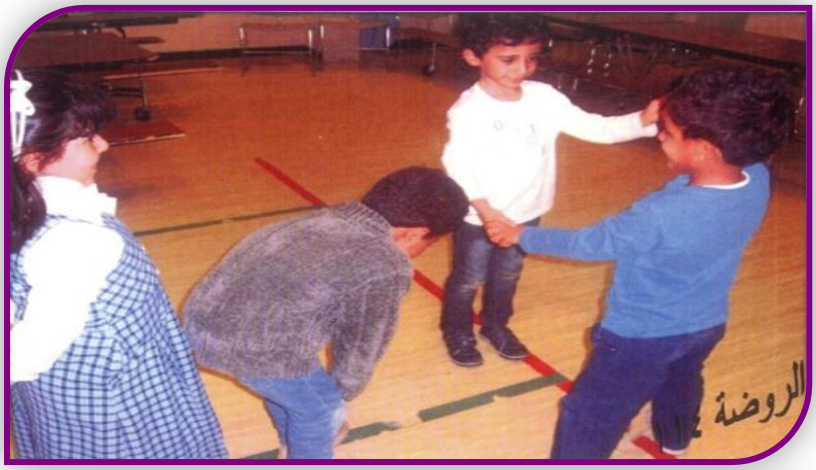
مسمى اللعبة : جمع المكعبات

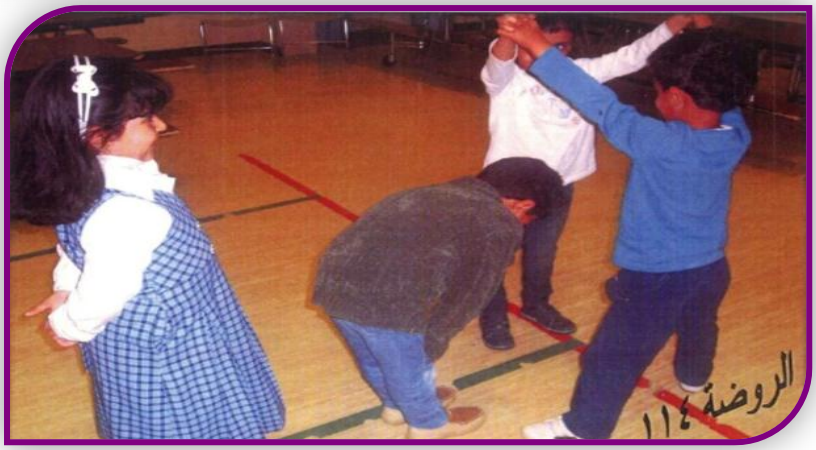
نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة: تنمية المهارات الحسية والحركية.

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة طفلين بحيث يكون كل طفل له سلة يجمع فيها المكعبات وهو جالس مغمض العينين.





مسمى اللعبة : لعبة المصيدة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: تنمية العضلات الكبرى وتآزر العين والأيدي.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة باختيار طفلين أو طفلتين وتقف الاثنتان متماسكتين بالأيدي. ثم يقوم الأطفال بالمرور من بين أيدي الطفلتين بسرعة وعلى الطفلتين الإمساك بالأطفال ومن يقع في الصيد يخرج من اللعبة وهكذا إلى أن تنتهي اللعبة.

تعاد مرة أخرى بطفلين آخرين يمثلان المصيدة.

مسمى اللعبة : لعبة الصياد

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى وسرعة الانتباه.
- أن يجري الطفل خلف مجموعة من الأطفال.

طريقة اللعب بها:

يتم لبس أحد الأطفال لبس الصياد ومجموعة من الأطفال لبس السمكة ثم يقوم الصياد بالجري وراء الأطفال المؤدين لدور السمك ويحاول اصطيادهم أي الإمساك بهم ويحاول الأطفال الهرب منه باتجاهات وسرعات مختلفة.

مسمى اللعبة : كبابة القماش

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

تقوية العضلات الكبرى والقدرة على التركيز .

أن يلبس الطفل القفازات بالشكل الصحيح.

طريقة اللعب بها.:

يتم وضع القفازات امام المتسابقين وتطلب المعلمة من كل طفل لبس قفاز واحد فقط بالطريقة الصحيحة وبشكل سريع .

مسمى اللعبة : أحمر – أخضر – أسود)

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى والصغرى وسرعة الانتباه.
- أن ينفذ الطفل التعليمات المطلوبة حسب مجموعة الألوان.

طريقة اللعب بها:

تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات حسب الألوان (مجموعة اللون الأخضر ومجموعة اللون الأحمر ومجموعة اللون الأسود) وتخبرهم بأنها عندما ترفع بطاقة اللون الأحمر يجلس الأطفال تبع المجموعة الحمراء وإذا تم إنزال بطاقة اللون الحمراء يقف الأطفال تبع المجموعة والذي يخطئ يخرج من اللعبة وهكذا بقية الألوان.

مسمى اللعبة : لعبة الأعداد

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى والصغرى وسرعة التركيز والانتباه.
- أن يطبق الطفل العدد المطلوب أثناء قيامه باللعبة.

طريقة اللعب بها:

تنظم المعلمة اللعبة بتنظيم الأطفال ثم تطلب عند رفع بطاقة العدد (٥) أن يصفق الأطفال خمس مرات وعند رفع بطاقة العدد (٧) القفز أن يقفز الأطفال وهكذا.

مسمى اللعبة : الزحف تحت الحبال

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الصغرى والصغرى.
- أن يزحف الطفل بجسمه تحت الحبال.

طريقة اللعب بها:

تنظم المعلمة اللعبة بتنظيم الأطفال بحيث يقوم كل طفل بالزحف بجسمه تحت الحبال

مسمى اللعبة : سوق الفاكهة

نوعها : مصنعة صور للفواكه تقص وتغلق حرارياً

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى وسرعة الانتباه.
- أن يجلس الطفل مكان زميله بسرعة.

طريقة اللعب بها:

يجلس الأطفال على شكل دائرة ويقف احد الأطفال في الوسط ويكون هو الرئيس وتقوم المعلمة بتوزيع البطاقات المصورة للفواكه على الأطفال و تسميه كل طفل باسم الفواكه التي يحمل صورتها ثم يصيح الطفل الرئيس باسم اثنتين من الفاكهة ويقوم الطفلان اللذان يحملان اسمي الفاكهة بتبادل مكانهما بسرعة بينما يقوم رئيس اللعبة في محاولة شغل مكان احدهما بسرعة فإذا نجح يصبح هو الفاكهة والطفل الآخر هو الرئيس وهكذا

مسمى اللعبة : تجميع أدوات الرمل

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن ينقل الطفل مع أصحابه أدوات الرمل في سلة إلى أخرى بالتناوب.

طريقة اللعب بها:

يشكل مجموعة من الأطفال فريقين على شكل قطار وكل فريق أمامه سلة بها أدوات الرملو في آخر الفريق يوجد سلة فارغة. على الطفل الأول أخذ أداة رمل واحدة من السلة ويناولها خلفه وهكذا حتى تصل إلى الطفل الأخير ليضعها داخل السلة وتنتهي اللعبة بانتهاء أول فريق يقوم بإفراغ سلته أولاً

مسمى اللعبة : لعبة الزحف على الأرض روراً بالأطواق.

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى والصغرى.
- أن يزحف الطفل بجسمه داخل الأطواق.

طريقة اللعب بها:

تنظم المعلمة اللعبة بتنظيم الأطفال بحيث يقوم كل طفل بالزحف بجسمه داخل الأطواق.

مسمى اللعبة : لعبة القط والفأر

نوعها : مصنع صنع قناع القط وآخر للفأر

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى.
- أن يجري الطفل للإمساك بزميله

طريقة اللعب بها:

- يقف الاطفال على شكل دائرة في وسطها طفل يقوم بدور الفأر واخر خارج الدائرة يمثل دور القط ويدور هذا الحوار :
- القط: أيها الفأر الصغير ماذا تفعل في بستاني.
- الفأر: أكل وأشرب
- القط : من أين أخذت المفتاح.
- الفأر: من تحت الباب
- القط: لو أمسكتك سأكلك.
- الفأر: سأهرب
- يخرج من تحت أذرع الأطفال المرفوعة ويبدأن في الجري وراء بعضهم..

مسمى اللعبة : لعبة تجميع الكور

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يجمع الطفل وهو مغمض العينين الكور من سلة ونقلها إلى سلة أخرى وهو جالس.

طريقة اللعب بها:

يجلس الطفل بين سلتين إحداهما فيها مجموعة من الكور (رقم ١) والأخرى فارغة (رقم٢) وعليه عند الإشارة إن ينقل الكور من سلة رقم (١) إلى السلة رقم (٢) وهو مغمض العينين في وقت تحدده المعلمة.

مسمى اللعبة : البالون الطائر

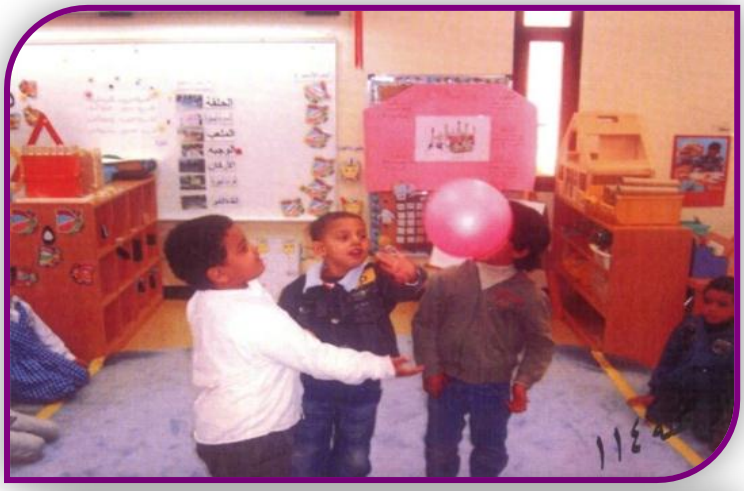
نوعها : مصنعة

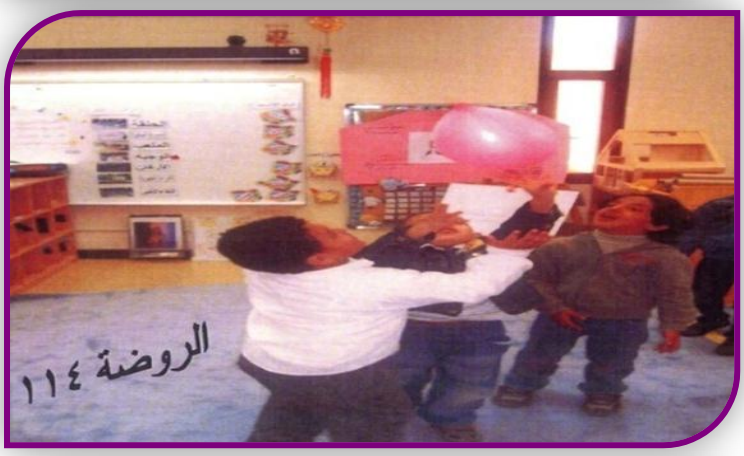
أهداف اللعبة:

- التوافق الحركي.
- استمتاع الأطفال.
- تآزر العين واليد.

طريقة اللعب بها:

تأخذ المعلمة مجموعة من الأطفال تصل إلى ٤ أطفال تقوم المعلمة برمي البالون إلى أعلى وقبل أن يصل إلى الأرض يأخذ الأطفال بقذفه إلى أعلى شرط أن يحافظوا على عدم وقوعه على الأرض وهكذا وحين يقع على الأرض تبدأ المعلمة بإعادة اللعبة مع أربعة أطفال آخرين وهكذا إلى أن تنتهي اللعبة





مسمى اللعبة : لعبة دائرة القماش الكبيرة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يحرك الطفل القماش حسب إرشادات المعلمة التي يسمعها.
- تقوية العضلات الكبرى والصغرى.

طريقة اللعب بها:

يتجمع الأطفال حول قطعة قماش كبيرة دائرية الشكل مصنوعة من النسيج وتكفي لتجميع عشرين طفل حولها، تطلب المعلمة من كل طفل أن يمسك بطرف القماش ويرفعه عالياً عندما يسمع الإشارة من المعلمة، وتؤكد المعلمة أهمية التعاون في إنجاح هذا النشاط.

مسمى اللعبة : لبس الجوارب والحذاء

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

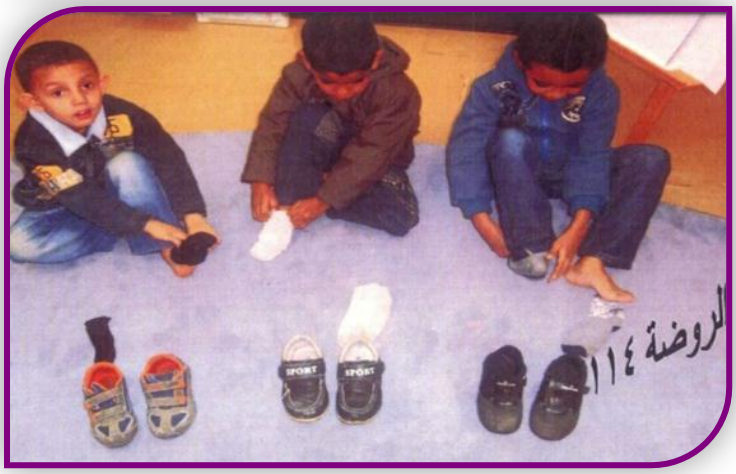
- تنمية المهارات الحركية (الأيدي – الأرجل).
- تآزر العين مع الأعضاء الأخرى.
- تنمية الثقة بالنفس والتدريب على الاعتماد عليها.

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة ثلاث أطفال أو أكثر وتطلب منهم خلع أحذيتهم وجواربهم.

يبدأ الأطفال التشجيع وكل طفل من المتسابقين يبدأ بلبس الجورب ثم الحذاء.

تصف المعلمة الأطفال أثناء النشاط والتركيز على إنهاء المهمة وليس المنافسة والمسابقة مع الربط بالمعلومات التي لدى الطفل كالألوان والعد.



مسمى اللعبة : ألبس واخلع

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يلبس الطفل الملابس الموجود أمامه.
- تقوية العضلات الصغرى.

طريقة اللعب بها:

يتم إحضار الملابس ووضعها أمام الأطفال المتسابقين ويقوم كل طفل بلبس قطعة واحدة بشكل سريع مع تشجيع المعلمة والأطفال لهم.

مسمى اللعبة : نشر الغسيل

نوعها : جاهزة

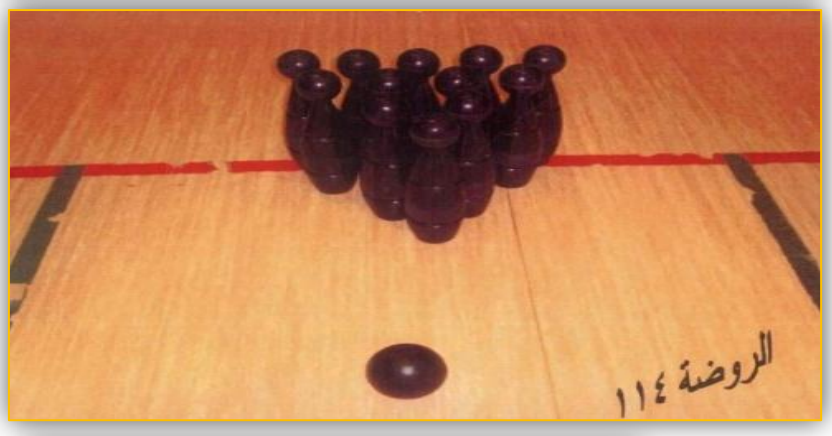
أهداف اللعبة:

- أن ينش الطفل الملابس التي أمامه على المنشر.
- تقوية العضلات الصغرى والكبرى.

طريقة اللعب بها:

يتم وضع المناشر في المكان المناسب ثم إحضار الملابس المبللة لكي يقوم الأطفال بنشرها على المنشر ووضع مشابك الغسيل عليها ، ويتم ذلك تحت إشراف المعلمة.

ألعاب التصويب



مسمى اللعبة : البولينغ

نوعها : جاهزة

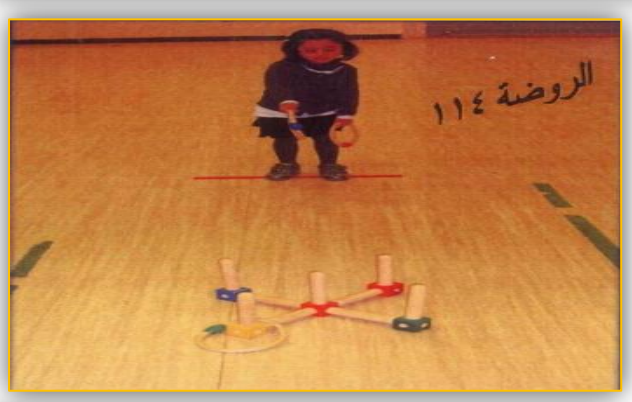
أهداف اللعبة:

- تنمية القدرات الحسية والحركية وعضلات الطفل الصغرى.
- تآزر حركي وبصري.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتطبيق اللعبة أمام الأطفال أولاً وهي رمي الكرة على الزجاجات وتصويب الهدف.

يشارك الأطفال في اللعبة.(فردي)



مسمى اللعبة : تصويب بحلقات الحبل

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: أن يصوب الطفل الحلقات الملونة داخل أحد الأعمدة

طريقة اللعب بها:

توضع قاعدة الأعمدة على الأرض.

يقف الطفل من المكان المحدد ويصوب الحلقة باتجاه أحد الأعمدة الخمسة وحتى تصبح اللعبة أكثر تحدياً ممكن تطور المعلمة اللعبة بأن يصوب الطفل الحلقة الملونة في نفس العمود المطابق لها مثلاً الحلقة ذات الخرزة الحمراء في العمود ذو القاعدة الحمراء تصف المعلمة الطفل أثناء النشاط.

مسمى اللعبة : تصويب القناني

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية مهارات النمو المعرفية. الألوان – العد – الأشكال.
- تنمية التآزر البصري الحركي - والعضلات الصغرى والكبرى.

طريقة اللعب بها:

تصف قوارير البولنج.

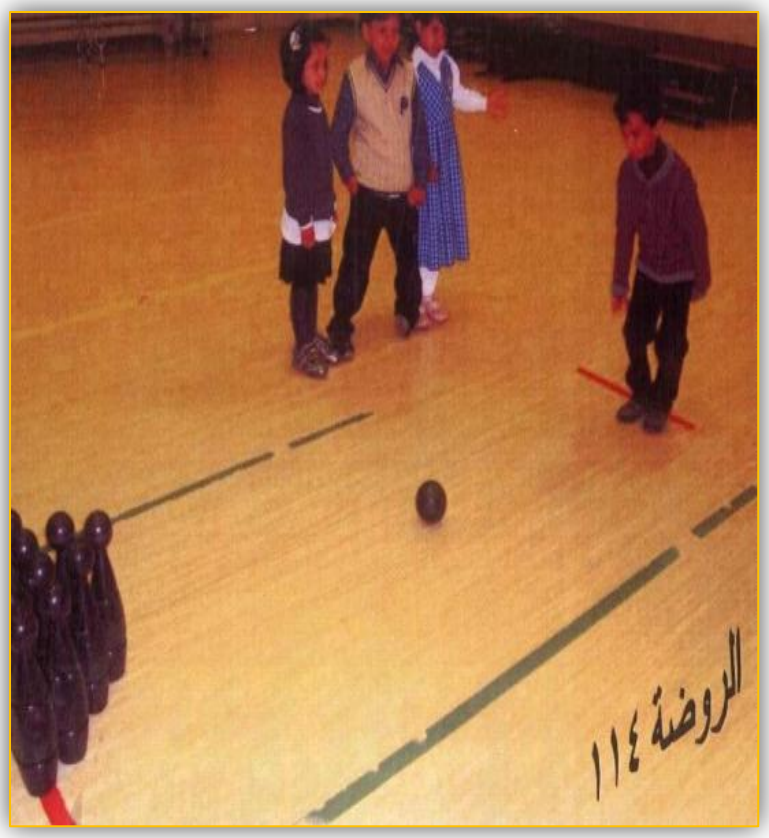
تحدد المعلمة منطقة البدء.

كيف الطفل على نقطة البداية ثم يقذف أو يدحرج.

تصف المعلمة الطفل أثناء اللعب.

يعد الطفل القوارير التي سقطت على الأرض.

ثم يعيد ترتيبها ويأتي دور طفل آخر.



مسمى اللعبة : إصابة الهدف

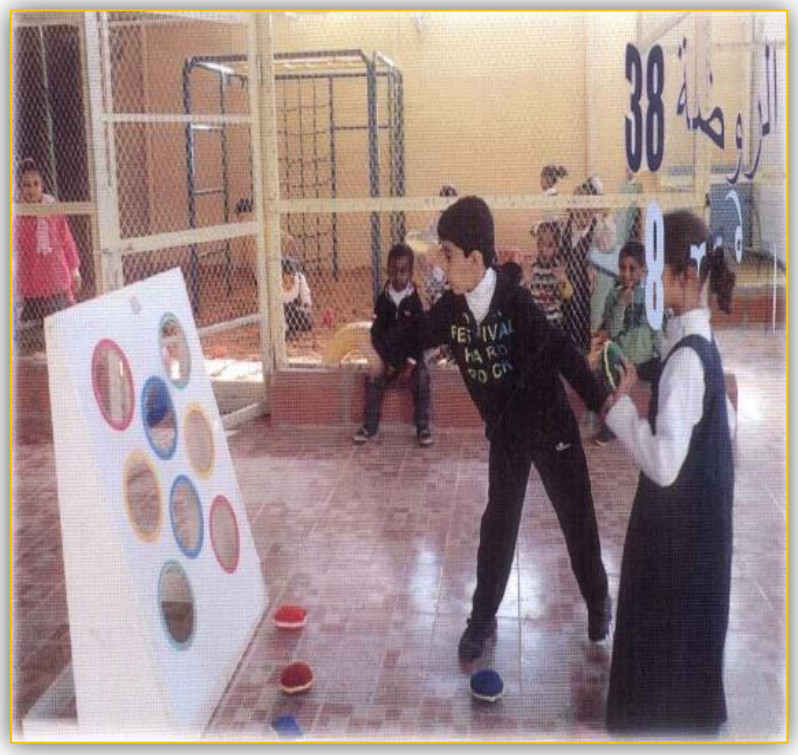
نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- أن يرمي الطفل القطع الملونة داخل الدوائر المفتوحة حسب لونها.

طريقة اللعب بها:

يقوم الطفل بتصويب القطع الملونة في الدائرة الملونة المناسبة.



مسمى اللعبة : تصويب الكرات الملونة

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

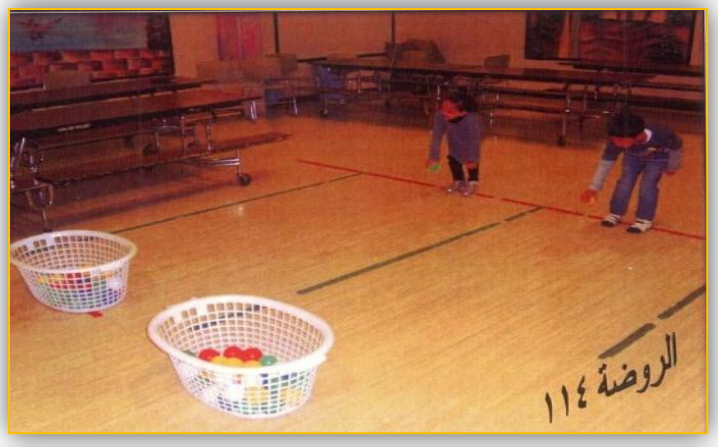
- تنمية المهارات الحركية (التآزر البصري الحركي - مهارة التصويب باتجاه الهدف).

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بوضع السلة في المكان المناسب ثم تقف من بعد وتأخذ الكرة البلاستيكية وتسميتها ثم تقذفها باتجاه السلة تكرر المحاولات ثم تعد الكرات التي داخل السلة.

يقوم الأطفال بتطبيق النشاط تقوم المعلمة بوصف الأطفال أثناء النشاط.

يقوم الطفل بتطبيق نشاط المشي بالأسطوانات.



مسمى اللعبة : أكياس الرمل

نوعها : مصنعة

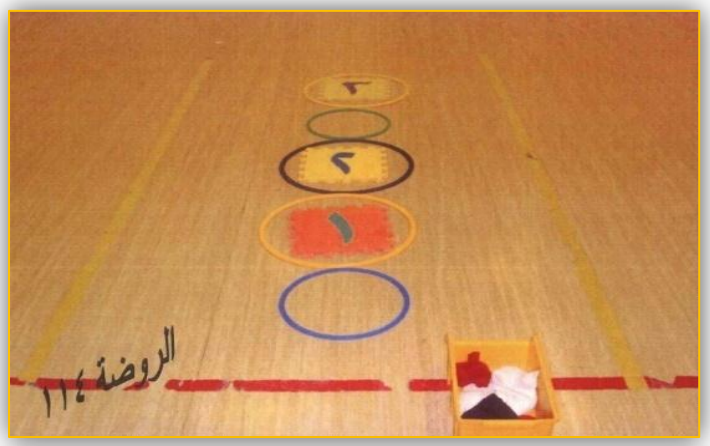
أهداف اللعبة:

- التآزر البصري الحركي بالتصويب.
- تعلم مهارات العد – العدد.
- العلاقات المكانية (داخل – خارج).

طريقة اللعب بها:

تسمى اللعبة الأدوات وتقوم بوضع السلة الأولى ثم بمحاذاتها السلة الثانية، تحدد مكان قذف الكيس ثم تأخذ أحد أكياس الرمل وتقوم بالتصويب باتجاه السلة تعد كم كيس أصاب الهدف ووقع داخل السلة وكم كيس خارج السلة.

يقوم الأطفال بتطبيق النشاط مثل المعلمة وممكن يشترك في هذه اللعبة طفلين في وقت واحد.



مسمى اللعبة : التصويب في الحلقات المرقمة

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية (العضلات الصغرى والكبرى – التصويب باتجاه الهدف).
- تنمية المهارات المعرفية (تعلم العد وشكل العدد).

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتوزيع الحلقات إما بشكل صف حلقة تلو الأخرى أو بشكل عشوائي وتضع في كل حلقة رقم ثم تقوم بتصويب البالونة الرملية في أحد الحلقات.

يسمى الرقم الموجود في الحلقة.

يقوم الأطفال بتطبيق النشاط تصف المعلمة الأطفال أثناء ذلك.

مسمى اللعبة : لعبة الضفادع والأرقام

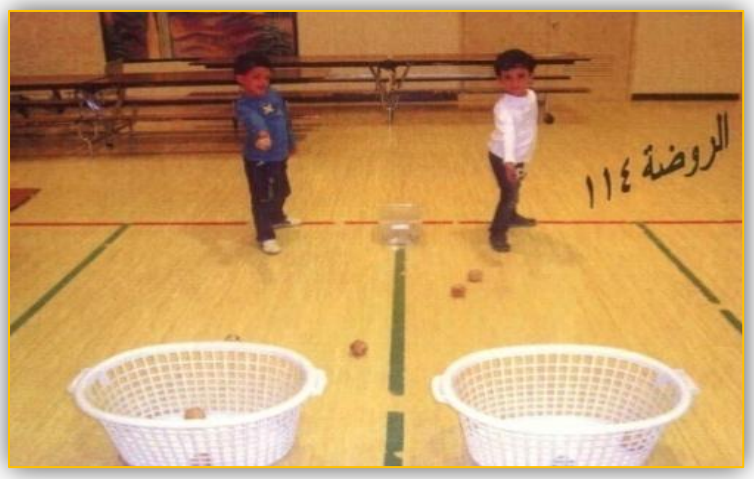
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

طريقة اللعب بها:

- تعليم الطفل الأرقام.
- زيادة المهارات الحركية بالتصويب.

توزع الأرقام على الأرض بوضع الضفدعين الكبيرين بحيث يأخذ الضفادع الصغيرة ويصوب بها باتجاه الضفدع الكبير فيرتد على أحد الأرقام التي في الأرض وهكذا يكرر المحالة ويذكر الأرقام التي وقعت عليها الضفادع الصغيرة.



مسمى اللعبة : تصويب بالكرات الإسفنجية

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- التآزر البصري الحركي بالتصويب.
- تنمية العضلات الصغرى والكبرى.
- تنمية مهارة العد والعدد.

طريقة اللعب بها:

تسمي المعلمة الأدوات ثم توضع السلتين بمحاذاة بعضها نقوم بتصويب الكرات الإسفنجية باتجاه أحد السلتين ثم تعد الكرات التي وقعت في السلة ثم يقوم كل طفلين بتطبيق اللعبة ولصق وتصف المعلمة الأطفال أثناء النشاط وتشجعهم.

مسمى اللعبة : القفز بالأكياس الملونة

نوعها : جاهزة

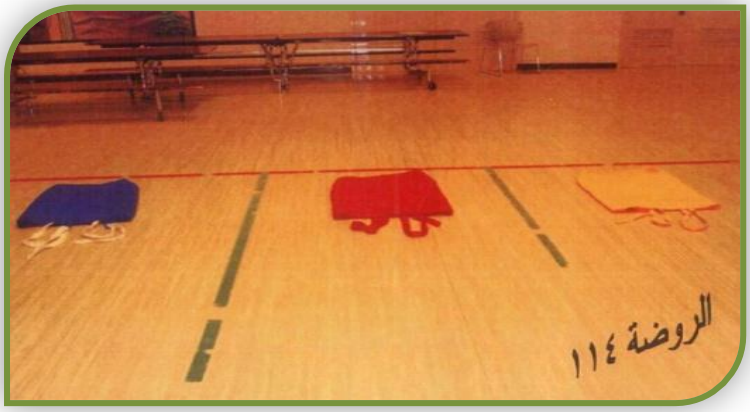
أهداف اللعبة:

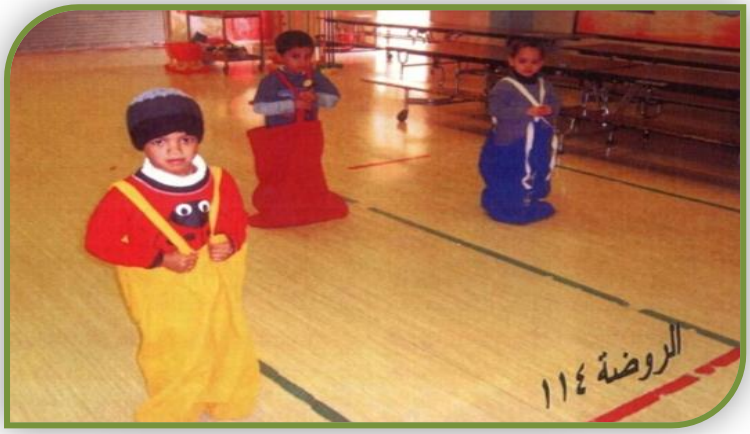
- تنمية مهارة القفز باستخدام الكيس.
- التعرف على الألوان.
- تنمية العضلات الصغرى والكبرى.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتسمية الكيس وتسمية لونه ثم تحديد نقطة البداية والنهاية للقفز ثم تقوم بلبس الكيس والقفز به وتعد عدد القفزات التي قامت بها.

يقوم الأطفال بعد ذلك بتطبيق النشاط وتشجع المعلمة الأطفال وتصفهم أثناء النشاط.





مسمى اللعبة :

شد الحبل

نوعها :

مصنعة

أهداف اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية لدى الطفل من خلال الشد والسحب.

طريقة اللعب بها:

تقسيم المعلمة الأطفال إلى فريقين وضع خط في المنتصف بحيث يكون الفريق الأول إلى اليمين من الخط والفريق الثاني إلى اليسار من الخط تعطي المعلمة إشارة البدء ويقوم كل فريق بشد الفريق الآخر ومحاولة إدخالهم إلى منطقتهم وهذه خط المنتصف.

تقوم المعلمة بتشجيع الأطفال.

مسمى اللعبة : (١) أكياس الحيوانات او أكياس الخيش

نوعها : مصنعة – أو جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يقفز الطفل وهو داخل الكيس.
- تقوية العضلات الكبرى والصغرى.

طريقة اللعب بها:

يتم وضع الأكياس فيقوم كل طفل بلبس الكيس داخل أرجله ثم القفز بها مع المحافظة على توازنه كي لا يسقط.

مسمى اللعبة :

التعرف على صاحب القناع

نوعها :

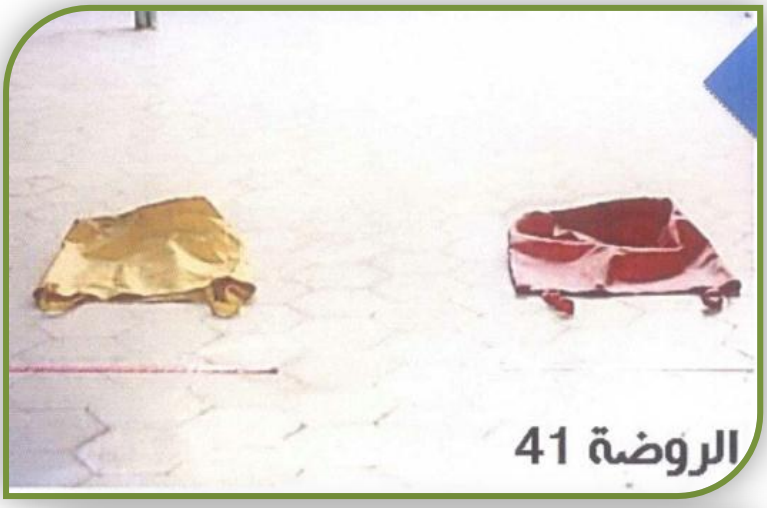
جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى.
- تساعد على تقوية الذاكرة (أن يسمي الطفل صاحب القناع)

طريقة اللعب بها:

يلبس بعض الأطفال أقنعة على وجوههم ويشكلون دائرة ثم يقف أحد الأطفال داخل الدائرة دون قناع ومن ثم يبدؤون الدوران حول زميلهم ويحاول الطفل الواقف في وسط الدائرة التعرف على بعض الأطفال من الذين يلبسون أقنعة أما إذا تعرف عليهم جميعاً فينال مديحاً فعالاً لذكائه



مسمى اللعبة : لعبة القفز بالأكياس

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يقفز الطفل باستخدام كيس للوصول إلى خط النهاية.

طريقة اللعب بها:

ترسم المعلمة خط البداية والنهاية ثم يقف الأطفال عند خط البداية وعند سماع إشارة المعلمة يبدؤون بالقفز

مسمى اللعبة : القفز على الحلقات

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية العضلات الكبرى للطفل.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتطبيق اللعبة أمام الأطفال أولاً وهي النط من حلقة إلى أخرى.

يشارك الأطفال في اللعبة.

مسمى اللعبة : سلم الثعبان

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية التآزر الحركي.
- تنمية العضلات الكبيرة.
- أن يقفز الطفل على المربعات على حسب العدد المعطى .

طريقة اللعب بها:

يقوم الطفل برمي المكعب على لوحة سلم الثعبان ثم يقفز على المربعات حسب العدد الذي خرج له من المكعب بعد رميه له.

مسمى اللعبة : القفز داخل المربعات الملونة

نوعها : مصنعه أو جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية العضلات الكبرى للأطفال.
- تعويد الطفل على القفز بتوازن.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتطبيق اللعبة أولاً أمام الأطفال وهي أن تقوم المعلمة بصف المربعات على الأرض في مسافات متباعدة ومختلفة ثم تقفز هي أولاً ثم تطلب من الأطفال القفز عليها برجل واحدة.

مسمى اللعبة : لعبة القفز بالبالونة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: أن يقفز الطفل بالبالونة.

طريقة اللعب بها:

أن تحدد المعلمة خط البداية والنهاية في الملعب.

أن يقوم الطفل بالجلوس على البالونة، عند سماع الصافرة ثم القفز بها مستخدماً يدية ويقف عند سماع الصافرة.

تمارس هذه اللعبة مع الأطفال الذين يحبون أن يشاركوا اللعب.

مسمى اللعبة : النط بالكرات البلاستيكية (لعبة توازن) اجلس واقفر

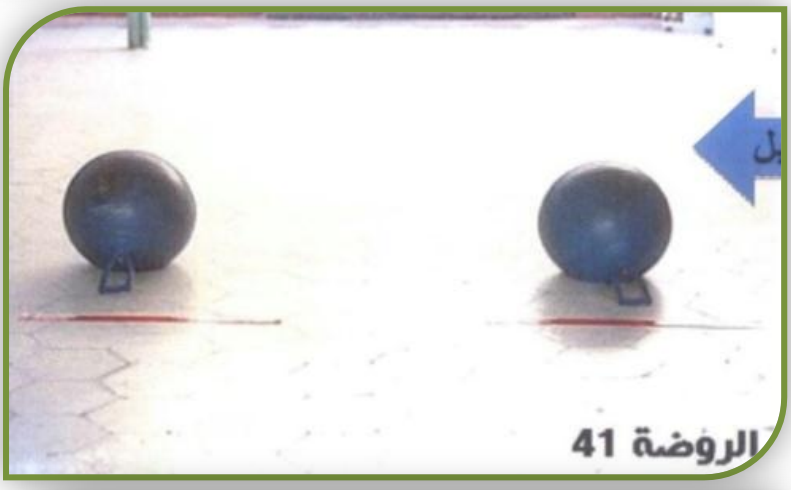
نوعها : جاهزة

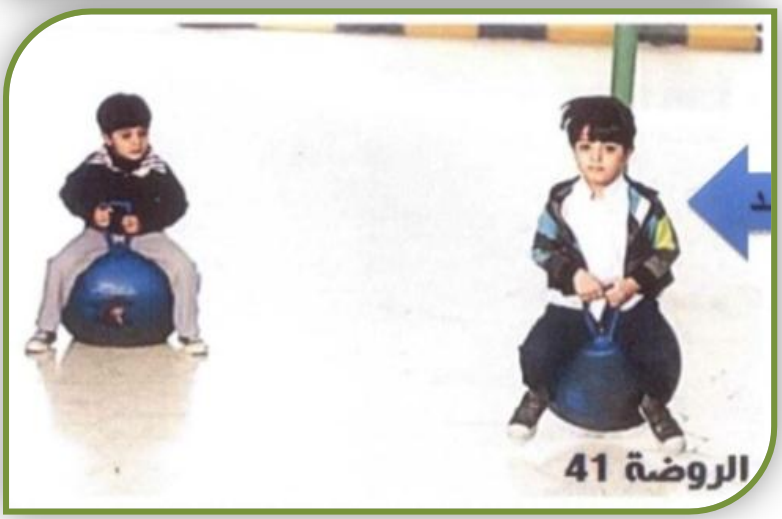
أهداف اللعبة: تنمية العضلات الكبرى والصغرى للطفل .

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتطبيق اللعبة أولاً أمام الأطفال وهي النط بالكرة.

مشاركة الأطفال في اللعبة.





مسمى اللعبة : بر - بحر

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى وتساعد على التركيز والانتباه (أن يقف الطفل داخل السجادة وخارجها لسماع الكلمة المناسبة).

طريقة اللعب بها:

يتم وضع سجادة أمام الأطفال وأخبرهم أنه عند سماعهم كلمة (بحر) يكونون داخل السجادة وإذا سمعوا كلمة (بر) يقفوا خارج السجادة.

مسمى اللعبة : لعبة القفز على الحواجز

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى والتركيز.
- أن يقفز الطفل فوق الحواجز.

طريقة اللعب بها:

يتم وضع الحواجز أمام الأطفال وتطلب المعلمة من الأطفال القفز فوق الحواجز.

مسمى اللعبة : لعبة عقارب الساعة

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تقوية العضلات الكبرى وسرعة التركيز والانتباه.
- أن يقفز الطفل على الساعة عند الوقت المطلوب.

طريقة اللعب بها:

تضع المعلمة الساعة أمام الأطفال وتطلب من الطفل الانتباه عند ذكر الساعة مثلاً عند ما تقول المعلمة الساعة الخامسة يقفز الطفل فوق الساعة الخامسة وهكذا.

مسمى اللعبة : الخطة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تساعد على تقوية العضلات الكبرى (أن يقفز الطفل على الأعداد من ١ -٨)

طريقة اللعب بها:

يتم وضع سجادة أمام الأطفال وتقوم المعلمة بالقفز على الخطة لكي يعرف الأطفال طريقة اللعبة وذلك من خلال القفز على الرقم ١ثم ا القفز ٢ -٣ ثم على ٤ ثم القفز على ٥ -٦ ثم القفز على ٧ ثم الى٧ -٨ ثم الرجوع مره أخرى بنفس الطريقة.

مسمى اللعبة : الدوران حول الحلقات الملونة.

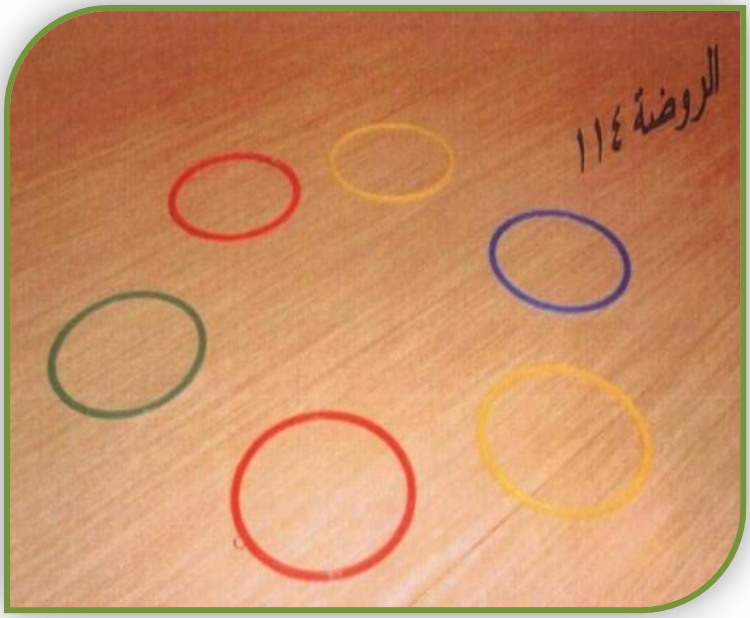
نوعها : جاهزة

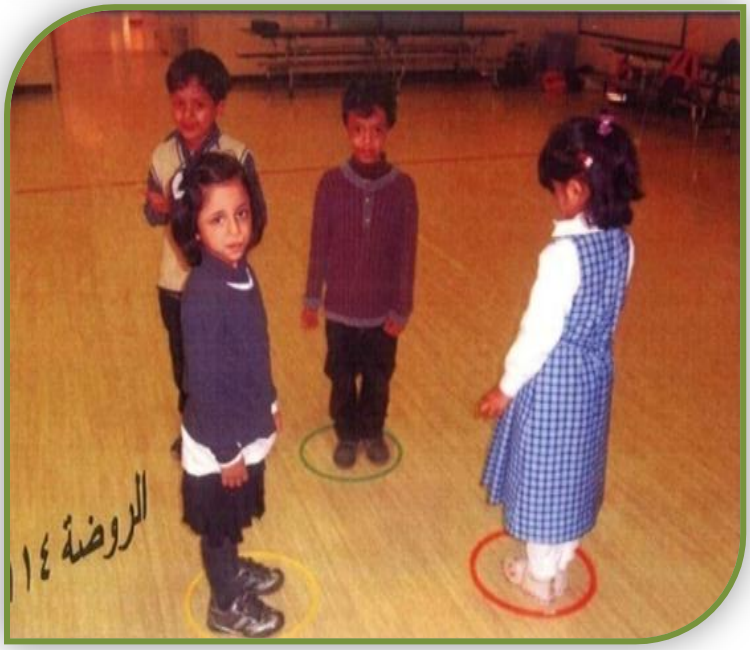
أهداف اللعبة:

- تنمية العضلات الكبرى.
- الدوران باتجاه واحد وبشكل دائري.
- التعرف على الألوان.
- تنمية العلاقات المكانية داخل/ خارج.
- تنمية مهارة الطرح.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتوزيع الحلقات على الأرض بشكل دائري ويسمى لون كل حلقة تشرح المعلمة قوانين اللعبة فإذا استخدمت المعلمة مثلاً عدد ستة حلقات يلعب في اللعبة سبعة أطفال ثم يقومون الأطفال بعد سماع الصافرة بالدوران حول الحلقات باتجاه واحد وعند سماع الصافرة مرة أخرى يدخل كل طفل في حلقة ثم تنقص المعلمة حلقة ويعود الأطفال بالدوران مرة أخرى وهكذا حتى يبقى حلقة واحدة وطفل واحد وأثناء اللعب تصف المعلمة الأطفال وعدد الحلقات المتبقية.





ألعاب التوازن

مسمى اللعبة : أكياس الرمل

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يمشي الطفل حاملاً الكيس فوق رأسه.
- تساعد على التركيز.

طريقة اللعب بها:

تحضر المعلمة عدداً من أكياس الرمل ويقوم كل طفل بوضع الكيس فوق رأسه والمشي بهدوء لكي يحافظ على الكيس من السقوط.

مسمى اللعبة : لعبة البيضة والملعقة

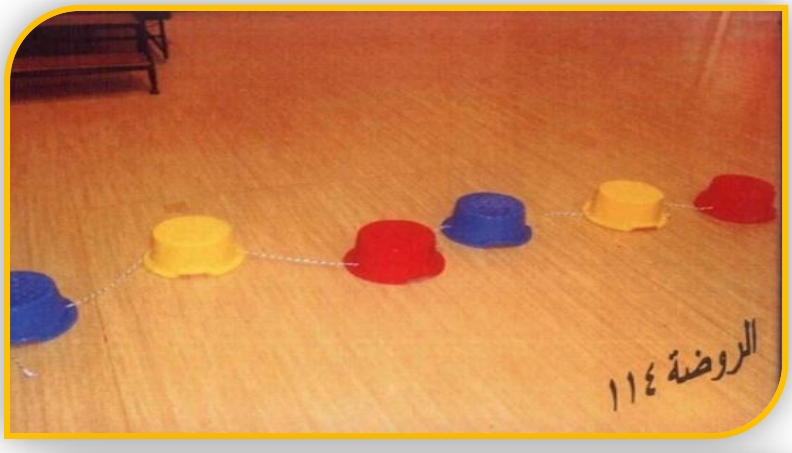
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يمشي الطفل حاملا البيضة والملعقة.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بممارسة اللعبة وتحديد خط البداية وخط النهاية بحيث يقف الطفل على خط البداية ممسكاً الملعقة مع البيضة بيده أو بالفم ويمشي حتى يصل خط النهاية محافظاً على البيضة في الملعقة



مسمى اللعبة : القبعات الملونة

نوعها : جاهزة

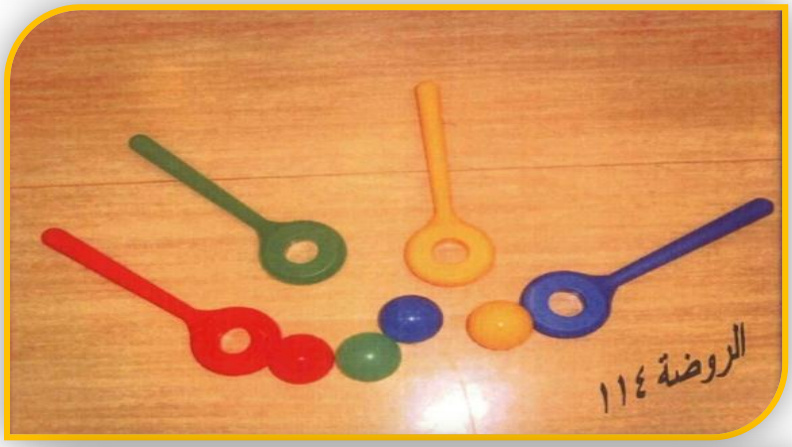
أهداف اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية من خلال التوازن في المشي على القبعات
- يتعرف الطفل على الألوان.

طريقة اللعب بها:

تشرح المعلمة اللعبة وطريقتها بحيث يمشي الطفل فوق القبعات واحد تلو الأخرى بتوازن.

تصف المعلمة الطفل أثناء المشي مثلاً محمد يمشي فوق القبعة الحمراء ثم ينتقل إلى القبعة الزرقاء.



مسمى اللعبة : الكرة داخل الحلقة

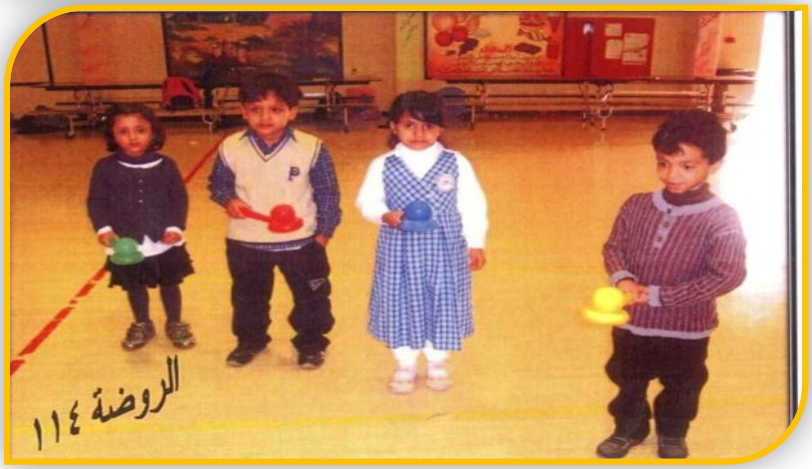
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تدريب الطفل على زيادة التوازن والثبات.

طريقة اللعب بها:

توضع الكرة في الحلقة ثم يمسك بها الطفل بيده ويقوم بالمشي بها بتوازن وثبات حتى يصل إلى المكان المحدد ثم يعود دون أن تقع الكرة وللمراحل المتقدمة ممكن استخدام حلقتين يمسك بها الطفل في نفس الوقت يميناً ويساراً.



مسمى اللعبة : الأسطوانات الملونة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

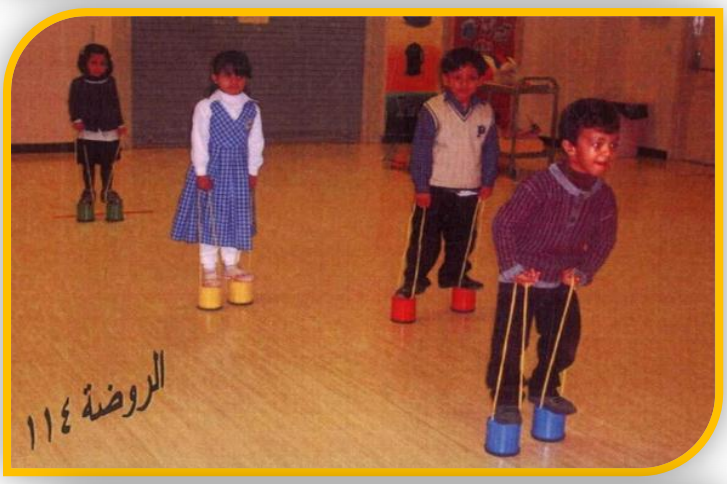
- تنمية مهارات العضلات الصغرى والكبرى.
- التوافق الحركي.
- التعرف على الألوان.

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة أحد الأسطوانات وتسمى اللون الذي اختارته ثم تقوم بلبس أحدها في الرجل اليمنى ثم الأسطوانة الأخرى في الرجل اليسار وتشد الحبل ثم يقوم بالمشي بها.

تحدد المعلمة نقطة البداية والنهاية.

يقوم الطفل بتطبيق نشاط المشي بالأسطوانات.



مسمى اللعبة : لعبة تتبع آثار الأقدام .

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يمشي الطفل بتوازن داخل آثار الأقدام.
- تساعد على التوازن.

طريقة اللعب بها:

ترسم المعلمة أو تضع آثار أقدام من البطاقات البلاستيكية على أرضية الملعب الخارجي، يقوم الأطفال بالسير عليها بخطوات صغيرة أو كبيرة بمختلف الاتجاهات.

مسمى اللعبة : الأقدام الملونة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية التآزر البصر الحركي.

طريقة اللعب بها:

يقوم الطفل بالمشيء على الأقدام الملونة التي تحددها له المعلمة.

مسمى اللعبة : الأيدي والأقدام

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية مهارات التوازن.
- تنمية وتدريب العضلات وانسجام جميع الأعضاء في الحركة.
- زيادة المهارات المعرفية يمين يسار.

طريقة اللعب بها:

توزع المعلمة الأيدي والأقدام على الأرض ثم يقوم الطفل بالمشي عليها بحيث إذا جاء عند اليد يضع يده عليها وإذا جاء عند القدم يقف ويضع رجله عليها وهكذا.

تصف المعلمة الأطفال أثناء اللعب.

مسمى اللعبة : عارضة التوازن

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يمشي الطفل على عارضة التوازن دون أن يسقط.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بممارسة اللعبة وتحديد خط البداية وخط النهاية بحيث يقف الطفل على بداية عارضة التوازن ويمشي حتى يصل إلى النهاية محافظاً على توازنه.

مسمى اللعبة : لعبة الخط المتعرج

نوعها : جاهزة

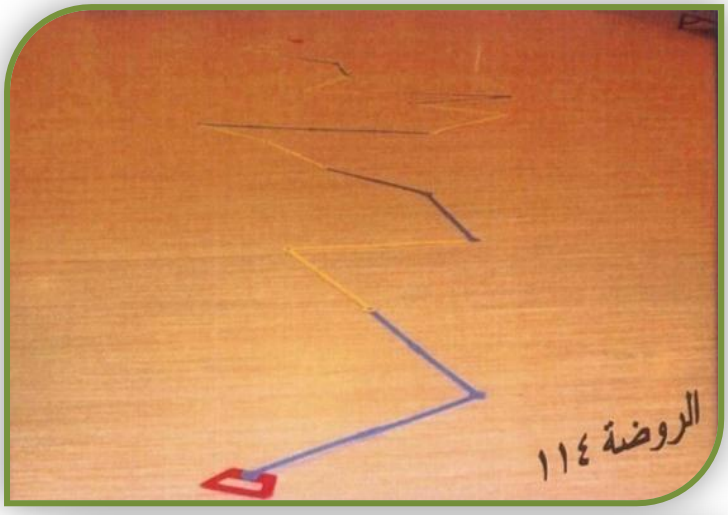
أهداف اللعبة:

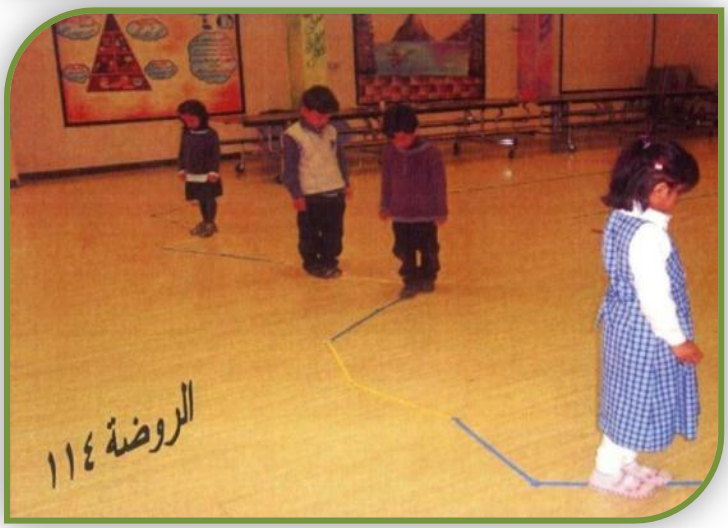
- تنمية مهارات النمو المعرفية العلمية والرياضية من خلال التعرف على الألوان - الخط المستقيم والمتعرج.
- التدريب على المشي بتوازن.

طريقة اللعب بها:

يشكل الخط بشكل متعرج أو مستقيم حسب الاختيار ثم يقوم الطفل بالمشي بتوازن فوق هذا الخط.

تصف المعلمة الطفل أثناء المشي مثلاً محمد يمشي بتوازن على الخط المستقيم يضع رجله اليمنى على اللون الأصفر.





مسمى اللعبة : الأيدي العجيبة (توازن اليد)

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يمشي الطفل حاملاً الكرة بالكف البالوني بتوازن و (الاتزان والتركيز).

طريقة اللعب بها:

أن يلبس الطفل الكف البالوني في يده ويضع فوقه الكرة البالونة ويمشي بها باتزان.

مسمى اللعبة : شد الحبل

نوعها : مصنعة

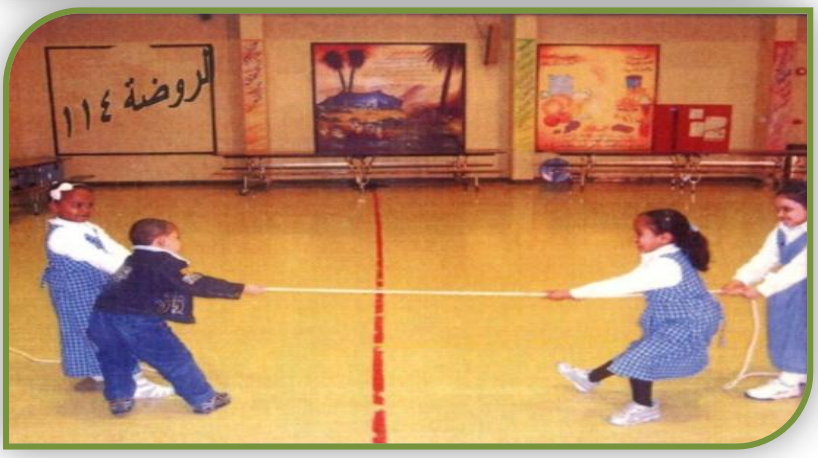
أهداف اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية لدى الطفل من خلال الشد والسحب.

طريقة اللعب بها:

تقسيم المعلمة الأطفال إلى فريقين وضع خط في المنتصف بحيث يكون الفريق الأول إلى اليمين من الخط والفريق الثاني إلى اليسار من الخط تعطي المعلمة إشارة البدء ويقوم كل فريق بشد الفريق الآخر ومحاولة إدخالهم إلى منطقتهم وهذه خط المنتصف.

تقوم المعلمة بتشجيع الأطفال.



مسمى اللعبة : نقل الماء

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية.
- التعرف على مفهوم أكثر من – وأقل من .

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة طفلين بحيث يقوم كل طفل بنقل الماء بالكأس إلى وعاء تجميع الماء.

يكون هناك صفين من الأطفال كل صف فريق بحيث يمسك كل طفل كأس فارغ ويقوم الطفل الذي في البداية بملء الكأس ثم تفريغه إلى الطفل الذي يليه وهكذا حتى ينتهي كأس الماء عند آخر طفل فيفرغه في وعاء تفريغ الماء ثم يقارن كل فريق على كمية الماء التي قام بجمعها.

مسمى اللعبة : تحت – فوق

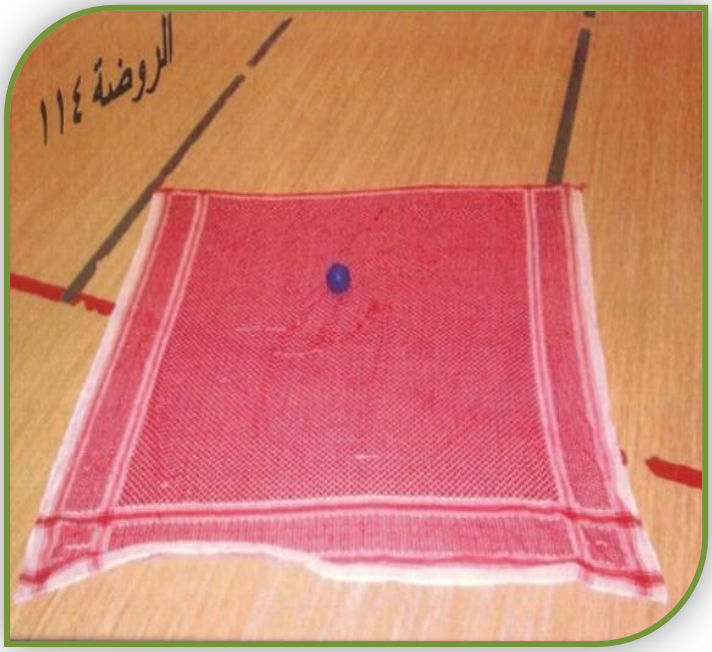
نوعها : جاهزة

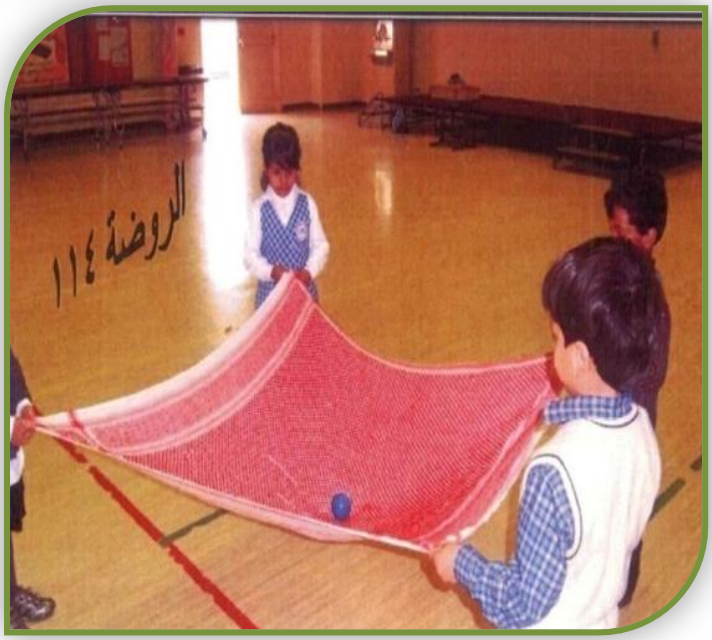
أهداف اللعبة:

- أن يعبر الطفل الحبال وهو مغمض العينين شكل صحيح.

طريقة اللعب بها:

يقف كل طفلين متقابلين ويمسكون الحبل بينهم (أول طفلين يمسكان الحبل وهما جالسين) وثاني طفلين يمسكون به على مستواهم وثالث طفلين يمسكون الحبل فوق رؤوسهم، وعلى الطفل أن يغمض عيناه ويعبر الحبال بتعليمات الأطفال الآخرين، بقولهم تحت (ينزل الطفل تحت الحبل) وفوق (يرفع الطفل رجله فوق الحبل) حتى تعبر الحبال بنجاح.





مسمى اللعبة : القماش والكرة

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة:

- تنمية مهارات النمو الحركية (التآزر البصري الحركي).
- تنمية مهارات النمو الاجتماعية (من خلال التعبير والمشاركة).
- تنمية المهارات المكانية (أعلى _ أسفل).

طريقة اللعب بها:

تعرض المعلمة قطعة القماش وتسميها وتطلب من كل طفل أن يمسك بطرف من القماش حتى يصبحوا بشكل دائري تقول المعلمة الآن تقف بشكل دائري وكل طفل يمسك القماش تطلب من الأطفال أن يرفعوا القماش بشكل جماعي إلى الأعلى ثم إلى الأسفل ثم نضع الكرة في وسط القماش وتطلب منهم أن يحافظوا على هذه الكرة دون أن تقع.

تشارك المعلمة الأطفال وتقوم بوصفهم أثناء اللعب.

ألعاب التآزر

مسمى اللعبة : لعبة صيد الأسماك

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يصطاد الطفل أكبر عدد من الأسماك في فترة زمنية وجيزة.

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة طفلين حيث يمسك كل طفل منهما بسنارة وعند سماع الصافرة يبدأن في صيد الأسماك وعند سماع الصافرة مرة أخرى يتوقفان.

مسمى اللعبة : صياد السمك

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يصيد الطفل السمك الذي أمامه بالسنارة.
- تساعد على الانتباه والتركيز وتقوية العضلات الصغرى.

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بوضع اللعبة أمام الأطفال على الطاولة وتخبرهم بأن على الطفل أن يمسك بالسنارة في يده ويركز حتى يلتقط الأسماك من القاعدة البلاستيكية وهكذا حتى يصطاد جميع الأسماك.

مسمى اللعبة : لعبة العنكبوت

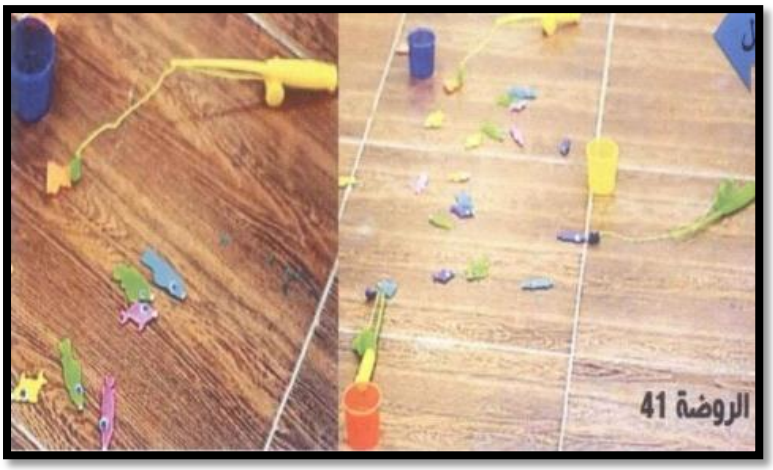
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يصطاد الطفل أكبر عدد من النحلات بواسطة العنكبوت.

طريقة اللعب بها:

يثبت كل طفل اسورة العنكبوت في يده اليمنى ثم يبدأ السباق وصيد النحلات أثناء سماع أنشودة من مسجل ويتوقف الطفلان عن الصيد عند توقف الأنشودة.



مسمى اللعبة : لعبة إصابة الهدف بالكرة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يرمي الطفل الكرة ويصيب الهدف المحدد.

طريقة اللعب بها:

تطلب المعلمة من الأطفال أن يقف أمام إطار الهدف المحدد.

تطلب المعلمة من الأطفال مسك الكور بأيديهم.

تطلب المعلمة من الأطفال رمي الكور داخل إطار الهدف.

عندما يسمع الصافرة ثم يقف عندما تطلق الصافرة مرى أخرى وتحسب الكور التي أصابت الهدف .

مسمى اللعبة : لعبة التقاط الرؤوس الفضائية

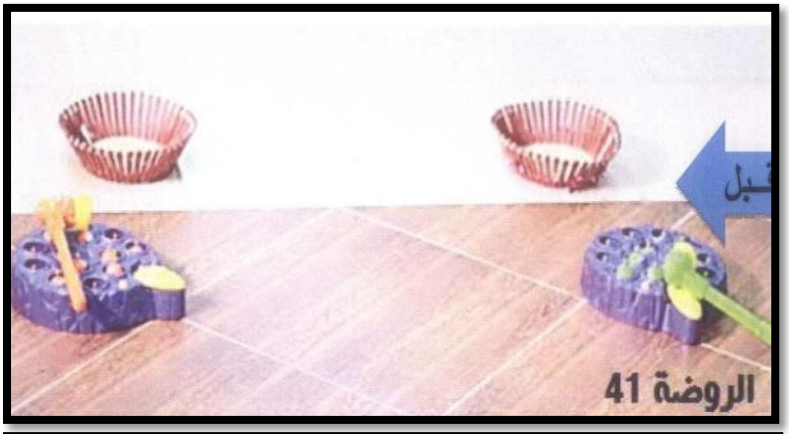
نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يلتقط الطفل الرؤوس الفضائية مستخدماً الملقط البلاستيكي .

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة طفلين للمشاركة في اللعبة. يمسك كل طفل ملقط ويلتقط اللون الذي يشبه لون الملقط المستخدم. تحدد المعلمة وقت اللعبة ثم تطلق الصافرة عند انتهاء الوقت ثم تقوم بعد الرؤوس الملتقطة لكل طفل.



مسمى اللعبة : لعبة النخلة

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- أن يعلق الطفل الأشكال في سعف النخل حتى تسقط في الحوض.

طريقة اللعب بها:

يبدأ الطفل عند سماع الصافرة بتعليق الأشكال في سعف النخلة حتى تسقط الأشكال المعلقة في الحوض، أو يسقط سعف النخلة.

أن يمارس الأطفال اللعبة مع الذين يحبون أن يشاركوا في اللعبة.

ألعاب التجميع

مسمى اللعبة : تصنيف الأشكال الهندسية

نوعها : مصنعة – جاهزة

أهداف اللعبة:

- تصنيف الأشكال الهندسية

طريقة اللعب بها:

تقوم المعلمة بتطبيق اللعبة أولاً أمام الأطفال وهي أن تجمع كل شكل على حدة.

تجعل الأطفال يشاركون في اللعبة.

جماعية.

مسمى اللعبة : تصنيف الإسفنج الملون

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة: أن يصنف الطفل الإسفنج حسب اللون.

طريقة اللعب بها:

تنثر قطع الإسفنج الملونة على الأرض، توضع أربع سلات على كل سلة إشارة اللن الخاص بها.

كل طفل يكون له لون خاص به يجمع قطع الإسفنج مثلاً طفل لجمع اللون الأحمر والثاني لجم الأصفر والثالث لجمع الأخضر والرابع لجمع الأزرق

مسمى اللعبة : مساكن الحيوانات

نوعها : مصنعة

أهداف اللعبة: أن يصنف الطفل الحيوانات كل على حسب مسكنه.

طريقة اللعب بها:

يقوم الطفل بتصنف الحيوانات حسب المكان الذي تعيش فيه.

مسمى اللعبة : تسليم الراية

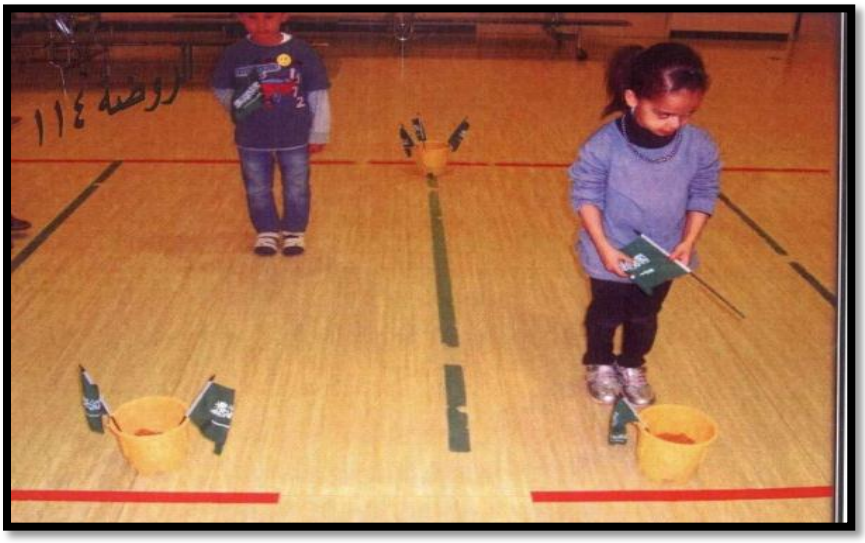
نوعها : مصنعة

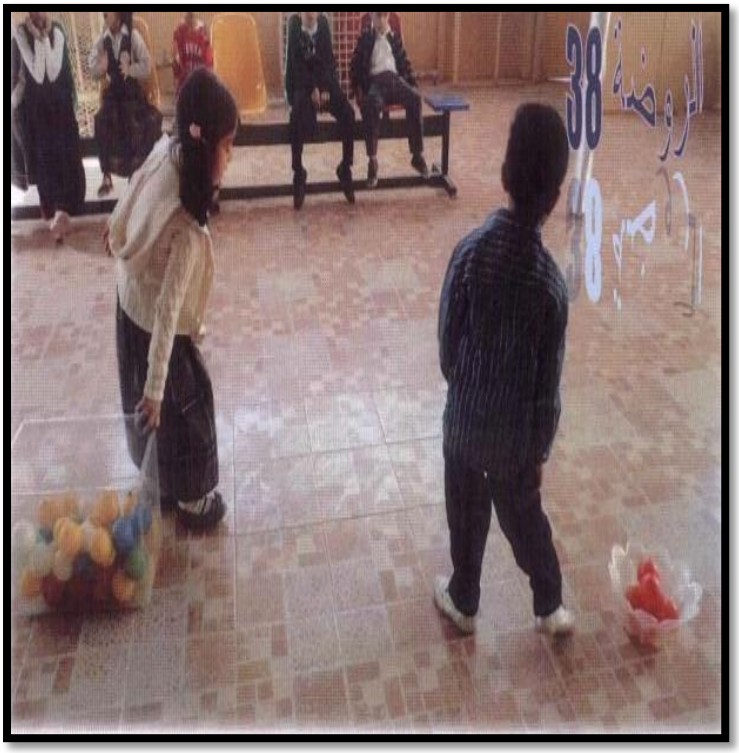
أهداف اللعبة:

- التعاون وبث روح الفريق.
- تنمية المهارات الحركية.
- تنمية المهارات المعرفية من خلال تعلم العد.

طريقة اللعب بها:

تشرح المعلمة اللعبة بحيث يكون هناك صفين من الأطفال بحيث يأخذ الطفل الراية وسلمها للطفل الذ يليه وهكذا حتى يجمع كل فريق أكبر عدد من الرايات يقومون بعد الرايات التي قاموا بجمعها عند انتهاء اللعبة.





مسمى اللعبة : تجميع الكرات

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة:

- تنمية العضلات الكبرى لدى الطفل.
- أن يجمع الطفل الكرات في السلة.

طريقة اللعب بها:

يقوم الطفل بإيصال الكور إلى السلة في وقت محدد متسابقاً مع زميله في جمع أكبر عدد ممكن من الكور.

مسمى اللعبة : لعبة تجميع الجوارب

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: أن يجع الطفل الجوارب بنفس اللون

طريقة اللعب بها:

مجموعة من الجوارب بألوان مختلفة يقوم كل طفل بتجميع كل جوز جورب مع بعض ويضعها في السلة وبانتهاء أول طفل بتجميع الجوارب ينتهي بذلك وقت اللعبة.

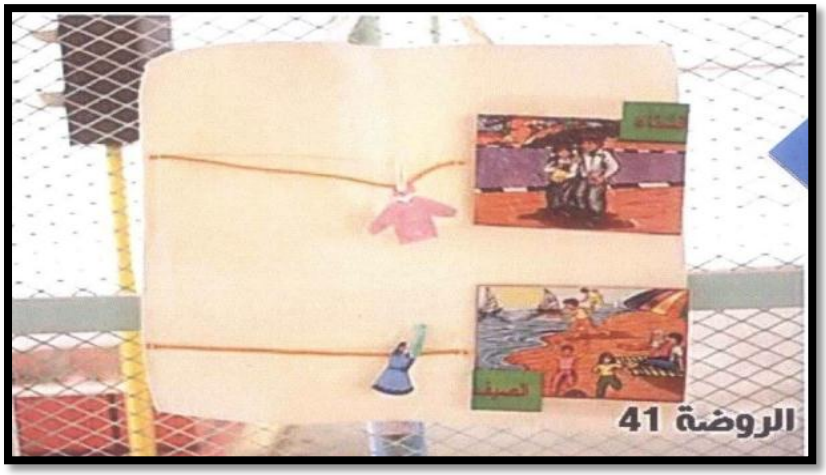
مسمى اللعبة : جمع وتصنيف الفواكه والخضروات

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: أن يصنف الطفل الفواكه والخضروات.

طريقة اللعب بها:

تختار المعلمة طفلان ثم تجري مسابقة بين الطفلين حيث يجمع كل طفل الأصناف المرسومة على السلة ووضعها داخل السلة الخاصة به.



مسمى اللعبة : تجميع الشتاء والصيف

نوعها : جاهزة

أهداف اللعبة: جميع ملابس فصول السنة شتاءً وصيفاً .

طريقة اللعب بها:

سلة يوجد بها مجموعة من ملابس الشتاء والصيف يقوم بتعليق ملابس الصيف أن يقوم الطفل بتعليق ملابس الشتاء وطفل آخر.

الملعب الخارجي

نبذة عن اللعب :

يعد اللعب حق من حقوق الطفل يمارس الطفل فيه اللعب والمرح بكل حرية من غير أي قيود . وهو الطريقة التربوية الفعالة لتعلم الأطفال و اكتشاف العالم الخارجي المحيط بهم ويقوم بدور أساسي في تنمية و صقل مهاراتهم الحركية و الاجتماعية والانفعالية والجسمية والعقلية .

ويؤكد الغزالي أهمية اللعب للصغير فهو ينمي جسم الطفل ويزيد من قوته ويروح عنه بعض تعب وعناء ويدخل في نفسه السرور. ومن قبل أكد علي بن أبي طالب - رضي الله عنه – على أهمية اللعب (روحوا القلوب ساعة بعد ساعة وإن القلب إذا أكره عمى).

تعريف فترة اللعب في الخارج :

هي فترة من البرنامج اليومي يقضيها الأطفال في الهواء الطلق يمارسون فيها أنشطة حرة أو موجهة من أجل

مساحة الملعب الخارجي

المساحة : يجب أن تكون المساحة واسعة وتكفي لعدد الأطفال وعلى حسب المواصفات العالمية (٢٠ متر لكل طفل) لكي تفي بمطالب النمو الحركي لدى الطفل من جري وحركة ويكون موقعها في مكان يمكن مراقبة الأطفال فيه وتكون كافيه لعدد الأطفال في الروضة وكلما زاد العدد يفضل أن تزيد المساحة .

أرضية الملعب :

يجب أن تكون أرضية الملعب رمليه أو عشبية أي مادة تمتص الصدمات (فلين متين - فلين مضغوط) والأفضل الرمل لأن الرمل يمتص الطاقة والشحنات السالبة من الطفل ويفضل رمل البحر عن رمل الصحراء اذا توفر لأنه أثقل ولا يتطاير بينما رمل الصحراء أخف وزنا ويمكن أن يتطاير في أعين الأطفال.

هناك نوعان من الأنشطة التي تمارس في الملعب

أنشطة هادئة :

١ - أحواض الرمل

٢ - بعض الألعاب المنظمة التي تقدمها المعلمة للأطفال

٣ - أنشطة الماء

٤ - الزوايا التي يختلي بها الطفل مع نفسه (الأكواخ)

٥ - الأنشطة التي تقدم بقوانين

أنشطة صاخبة :

١ - أنشطة الأجهزة

٢ - الدراجات

٣ - الجري

٤ -السيارات

٥ - الإطارات

الأجهزة :

- يجب توفير ٣ -٤ أجهزة حسب مساحة الملعب وتكون متنوعة مثل :

جهاز التوازن ، جهاز التزحلق ، جهاز التسلق ، أجهزة قفز ، الأنفاق ، أجهزة للهدوء والاسترخاء (البيوت البلاستيكية والأكواخ)

- جهاز متعدد الأغراض وهو الأفضل وينفع للمساحات الصغيرة .

ويراعى أن استخدام أن تكون هناك مسافة مترين بين كل لعبة وأخرى لتسهل حركة الأطفال وأن تبعد الأجهزة عن السور بمسافة مترين أو ثلاثة أمتار.

اللعب بالرمل :

الرمل من الوسائل التي يعبر بها الطفل عن كثير من أفكاره وخيالاته ويظهر إبداعاته. ويشمل تشكيل الرمل وملأ الأواني وتفريغها وتمريره خلال المصفاة وبناء البيوت والقلاع والموانئ ومحطات القطار والأنفاق والأنهار ويساعد الرمل على تنمية عضلات الطفل الصغرى (الدقيقة) وعادة ما يكون اللعب بالرمل في حوض أو مجموعة أحواض والى جانب الحوض يوضع حوض من الماء بالإضافة إلى خزانة أو رفوف أو سلال كبيرة لحفظ الأدوات المختلفة والتي تحتوي على أواني مختلفة الأحجام والأشكال.

ويجب أن يكون وقت اللعب بالرمل ضمن وقت اللعب في الملعب ونعطي الحرية للأطفال باللعب في الرمل منذ خروجهم إلى الملعب وبصورة غير إجبارية ويراعى دائما نظافة الرمل وتعريضه للشمس ورشه رشاً خفيفاً بالماء قبل بدء لعب الاطفال به وتغطيته بعد الانتهاء منه وتكون أحواض الرمل قريبة من مصدر مياه لتسهيل عملية الخلط واللعب بالطين ومغسلة للعناية بنظافة أيدي الاطفال بعد الانتهاء من فترة اللعب.

أخطاء شائعة :

١. ترك الأطفال دون مراقبة أو توجيه بانشغال المعلمات في الحديث مع بعضهم.

٢. ارتداء المعلمة لملابس أو أحذية غير مناسبة أثناء اللعب.

٣. عدم الإعداد الجيد للفترة من حيث تهيئة الأطفال.

٤. عدم إتاحة فرصة الاختيار الحر للطفل أثناء اللعب وذلك بتحديد يوم للعب بالرمل وآخر بالأجهزة وآخر للدراجات.

٥. تدخل المعلمة في لعب الطفل دون مبرر أثناء اندماجه في اللعب.

٦. وضع زحاليق ذات أنفاق مغلقة لا تسمح بمراقبة المعلمة للأطفال.

٧. وضع أراجيح خاصة بالأطفال الرضع .

أنواع الأجهزة في الملعب

جهاز ملعب وارضيه رائعة

جهاز تسلق بعدة جهات

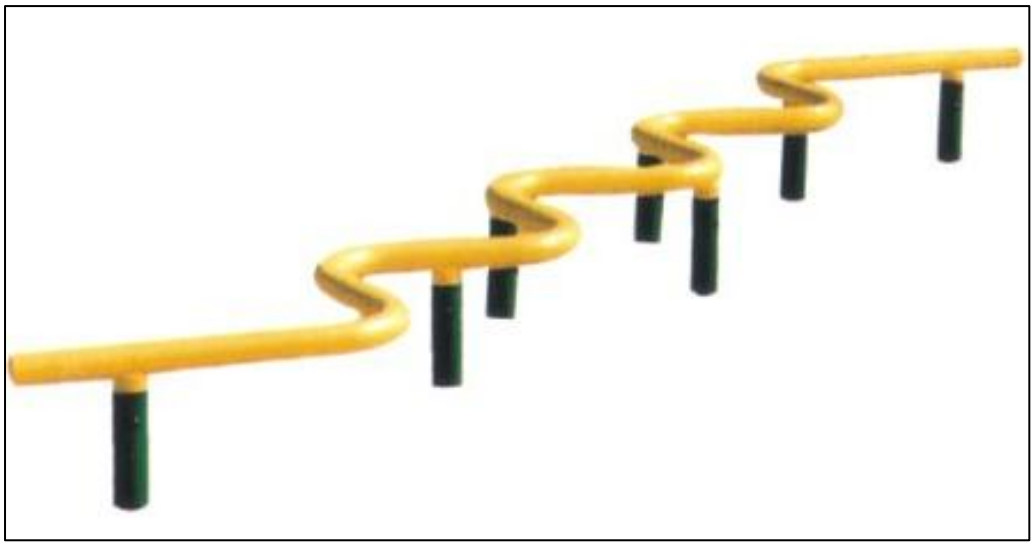
أجهزة تسلق

سلاسيات وملاخل

حوض الرمل

اجهزة تسلق

جهاز تسلق وتعلق واعمدة



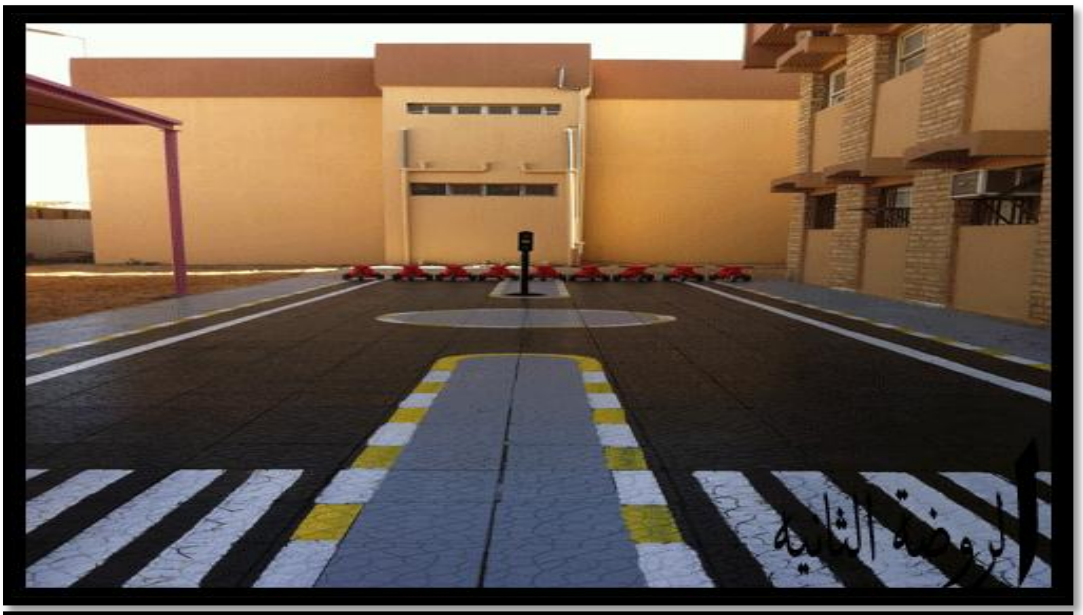
عارضة توازن حلزونية

عارضة توازن ذات حبال وقطع خشبيه

جهاز متكامل

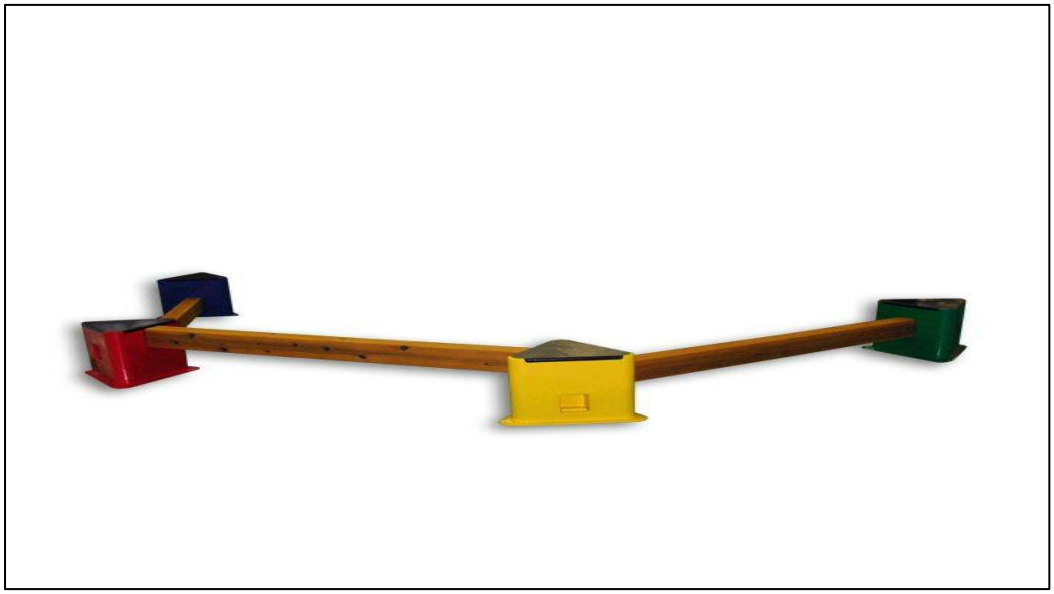
تسلق خشبي

ألعاب الرمل

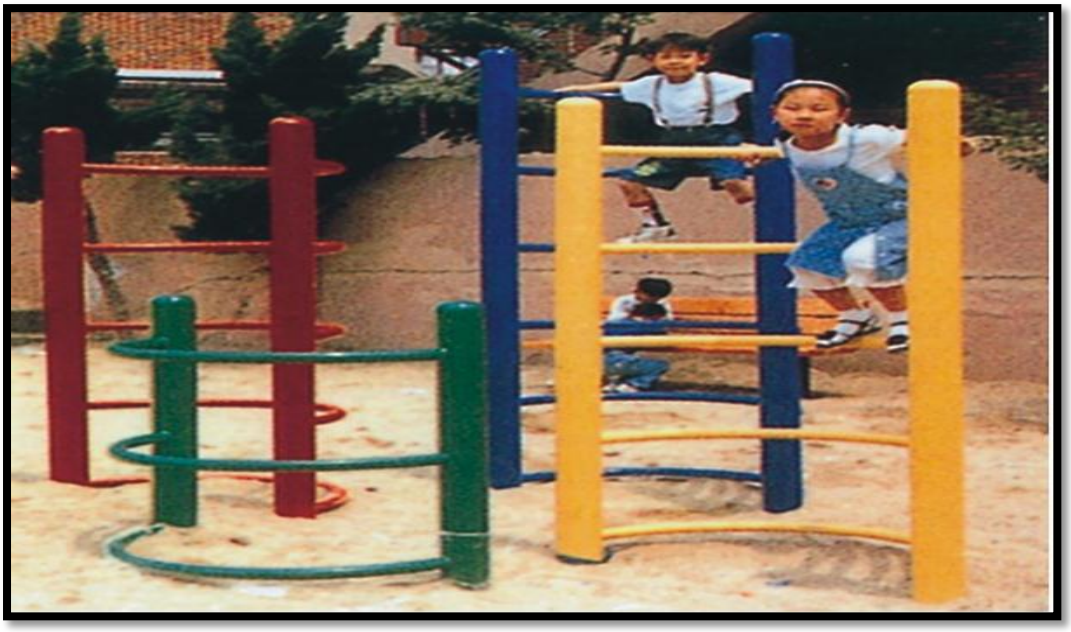


مضمار السياكل والسيارات

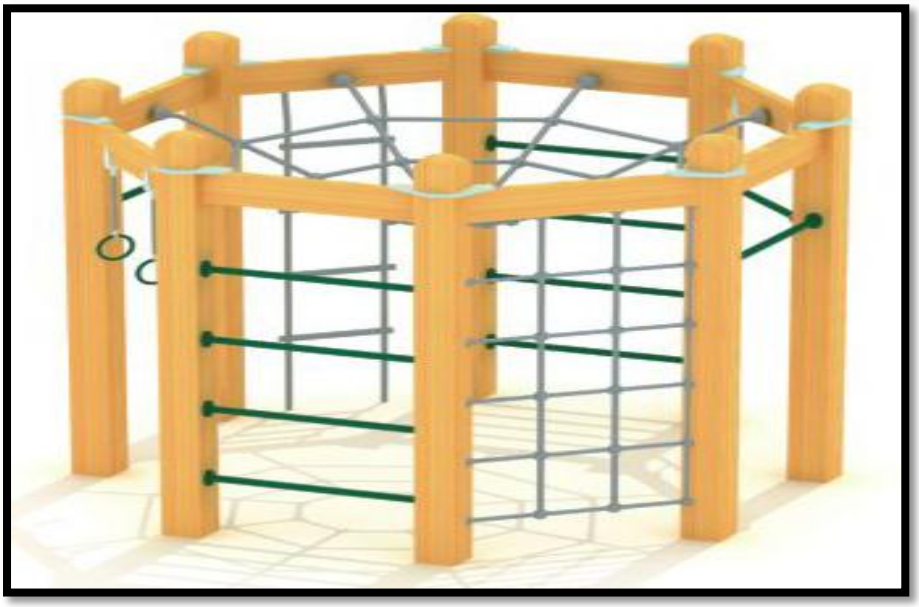
ملعب الكرة



عارضة التوازن

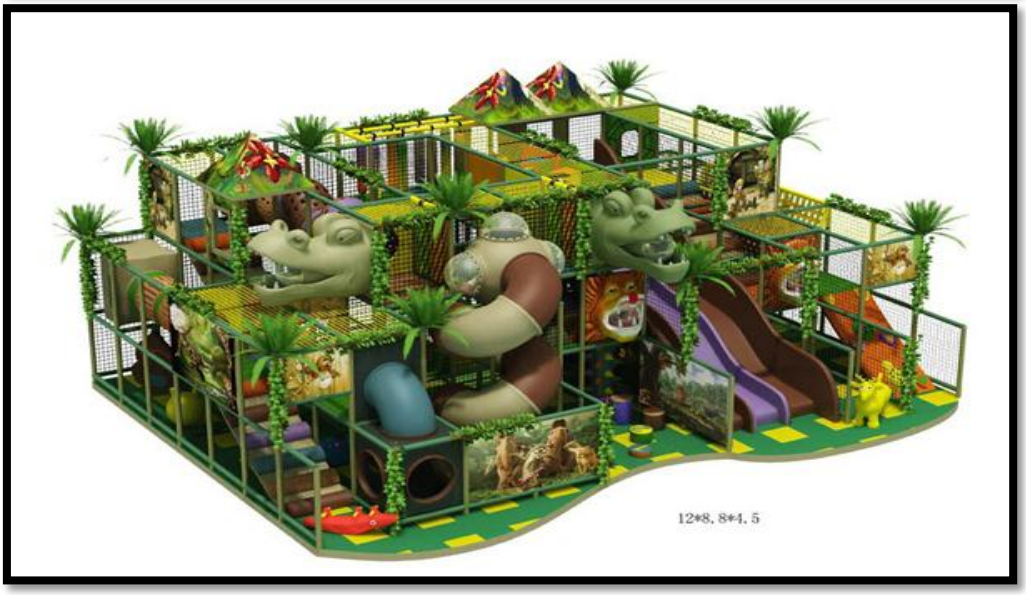


تسلق اطوال



تسلق سداسي خشبي بالحبال

جهاز للملعب خشبي



جهاز خارجي كالقلعة

ملاعب جديدة تصميم بحسم

جهاز القلعه الخضراء

جهاز خشبي للملعب

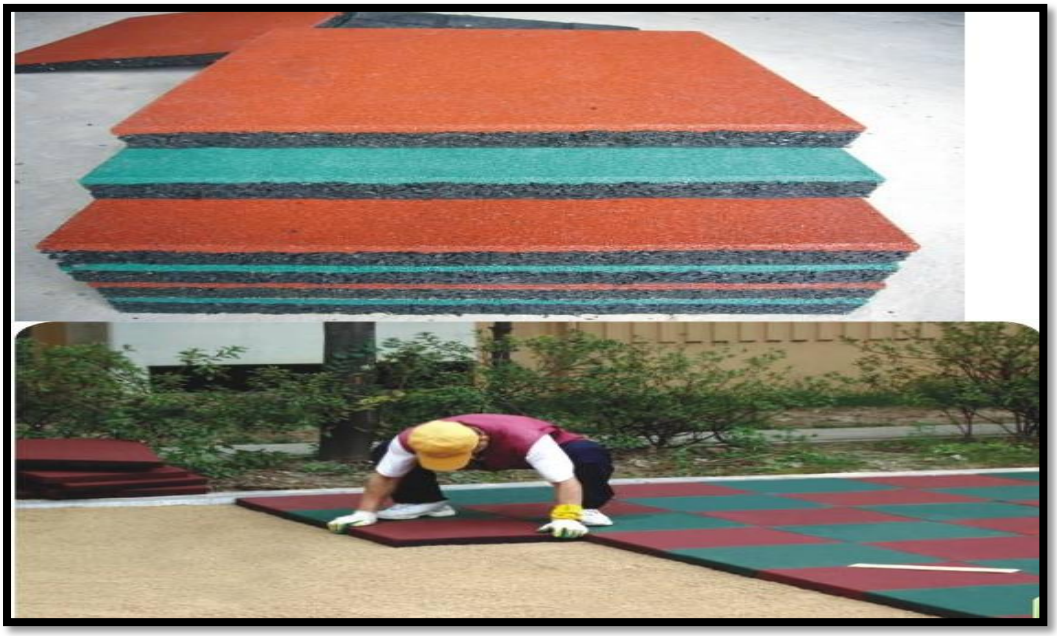
لعبة إصابة الهدف

لعبة التوازن

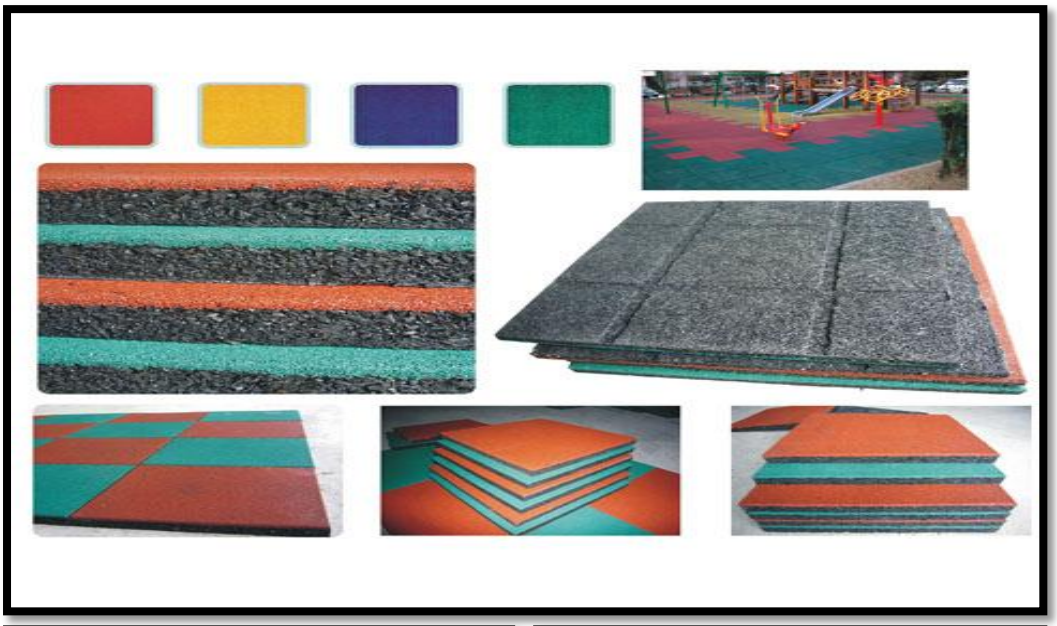
دراجات

لعبة الركل

أرضيات



أرضيات مختلفة



أرضيات

الأثاث الصفي والتخزين

الأثاث الصفي

البيئة المادية داخل وخارج الغرفة الصفية

وهي البيئة التي تعزز الدافعية وتقلل المشاكل السلوكية وتسرع عملية التعلم والبيئة المادية لمناسبة هي التي يتنوع أثاثها بحيث تسمح وتشجع الأطفال على العمل أحياناً بمجموعات صغيرة أو فردية وأحياناً بمجموعة واحدة حسب النشاط والبرامج . وعلى أساس ذلك تم تحديد أنواع ومقاسات الأثاث (طاولات/ كراسي/ خزائن رفوف/ لوحات) وأدوات الغرفة الصفية ، وتم تحديد مساحة الغرف بالنسبة لعدد الأطفال بحيث يتوفر لكل طفل متر مربع خال من الأثاث داخل الغرفة الصفية وسبعة متر مربع في الساحة الخارجية ، كما وتم تحديد المرافق الصحية وتناسبها مع عدد الأطفال ومقاساتها لتناسب أطوال و أحجام أطفال الروضة .

مواصفات أثاث الروضة

أولا : الطاولات

يوجد في غرفة الصف عدد (٥) طاولات لخدمة الأركان التعليمية وتتصف بالمواصفات التالية:

- تصنع من الخشب الصلد المصمت مدهونة باللكر بأكثر من طبقة .
- أن يكون سطح الطاولة السفلي من الميلامين لتشكيل طبقة عازله للرطوبة .
- أن يكون لون الأثاث لون الخشب الطبيعي.
- أن تكون قطع الأثاث قوية ومتينة وأن تقوى الطاولات من الداخل بدعامات خشبية من الخشب المصمت عند الزاويا ، لا تقل سماكته عن ٣٠ملم.
- أن تكون زوايا الطاولات وحوافها ناعمة وملفوفة سماكته ٣٦ملم ×١٠ ملم مدهون باللكر بأكثر من طبقة.
- أن تكون أرجل الطاولات من الخشب الزان قوية وثابتة على الأرض أبعادها ٥٠ملم × ٥٠ ملم ناعمة وملفوفة ومدهونة باللكر بأكثر من طبقة .

طاولات الأطفال	طول	عرض	ارتفاع
طاولة مستطيلة متوسطة	١٢٠٠	٧٥٠	٥١٠
طاولة مستطيلة صغيرة	١٢٠٠	٦٠٠	٥١٠
طاولة مربعة متوسطة	-	٧٥٠	٥١٠
طاولة مربعة صغيرة	-	٦٠٠	٥١٠

ثانيا : الكراسي

- الجلسة والظهر قطعة واحدة من مادة البولي بروبلين ذات طبقة واحدة متماسكة مع مراعاة استخدام مواد نقية غير معاد التصنيع .
- أن تكون الحواف ملفوفة لا يتم خدشها بسهوله، وتكون مقوسة الشكل ليلائم استناد الظهر.
- أن تكون قطع الأثاث قويه ومتينة.
- أن تكون سهلة التخزين يمكن رصها فوق بعض.
- الهيكل من الأنابيب الدائرية من الصاج المسحوب على البارد بقطر ٣٥ملم وسماكه لا تقل عن ٢ ملم مشكلة بطريقة الثني الآلي ومدهونة بطبقة من(powder coating).
- الجلسة بها انحناء أمامي لتحقيق الراحة في الجلوس.
- أن تكون أرجل المقاعد ثابتة على الأرض غير قابلة للانزلاق أو الانقلاب مزودة بكعوب بلاستيكية.
- تثبت أجزاء الكرسي بطريقة قوية ومتينة ببراشيم من الحديد /الحديد.
- الأبعاد :.
- الارتفاع من الأرض إلى الجلسة (٣٠٠ملم)
- الجلسة مربعة (٣٠٠×٣٠٠ملم)
- ارتفاع مسندة الظهر (٢٩٠ملم)

ثالثا : الخزائن (الأرفف)

الخزائن (الرفوف)

- يتم تجهيز غرف تعلم الأطفال ما بين ٦ _ ٧ رفوف
- تكون الرفوف مفتوحة وملائمة لكل ركن.
- تصنع من خشب الصلد المصمت وتدهن باللكر بأكثر من طبقة.
- يكون سطح الرفوف السفلي من الميلامين أو من لتشكيل طبقة عازله للرطوبة .
- تحتوي على رفين مثبتين بطريقة فنية تضمن تحمله للأثقال وعدم خروجه من مكانه
- تكون جميع زوايا الرف وحوافه ناعمة وملفوفة من الخشب الصلد (الزان) سماكته ١٨ملم×١٠ملم مدهون باللكر بأكثر من طبقة.
- يتم وضع مسامير ضبط للاتزان ذات جوده عالية لضمان تسويته بالأرض وعدم وقوعه
- الارتفاع من الأرض حتى بداية الرف ٥٠ ملم.
- اللوح الخلفي لا يقل عن ١٤ ملم من الخشب ويتم تثبيته بالتعشيق ووضع مسامير ربط غاطسة بالإضافة إلى لوح عرضي للتقوية .
- ثلاث مقاسات حسب البيان.

الرفوف	الأبعاد بالملم		
	عرض	ارتفاع	عمق
رف ركن كبير	١٢٠٠	٩٠٠	٣٠٠
رف ركن متوسط	٩٠٠	٩٠٠	٣٠٠
رف ركن صغير	٦٠٠	٩٠٠	٣٠٠

رابعا : لوحات العرض

ألواح فلينية سميكة بإطار بسيط عرض اللوحة ١٥٠ سم وطولها ٨٠ سم، بعدد خمسة.

- لوحة مقابل الحلقة لاستخدامها بأنشطة الحلقة المختلفة.
- لوحة لإعلان الوحدة في مكان مرئي داخل الصف.
- لوحة لعرض أعمال الأطفال وتكون بجانب ركن التعبير الفني .
- ولوحة صغيرة الحجم بجانب ركن الكتاب (القصة) وتكون أبعادها ٦٠ × ٦٠سم يتم وضعها على ارتفاع ٥٠ سم من سطح الأرض.
- لوحة بجانب غرفة الصف من الخارج لتعليق بعض أعمال الأطفال .
- أنواع أخرى من الألواح:
- لوحة الجيوب للحضور والغياب .
- لوحة مغناطيسية وتوضع في ركن الكتاب

تنظيم البيئة الصفية

ركن الفن

أهميته : تنمية الحس الجمالي لدى الطفل، والقدرات الإبداعية و الابتكارية ، وهو وسيلة للتعبير عن النفس والتعلم من خلال استخدام المواد والأدوات.

أثاث الركن : رفوف لحفظ المواد ، حامل رسم، طاولة أو طاولتين حسب النشاط، كراسي، لوحة العرض.

ركن التعايش الأسري

أهميته :تنمية الثروة اللغوية لدى الطفل واكتساب مفاهيم متنوعة من خلال الحوار بين الأطفال، والقدرة على التعاون وانتظار الدور من خلال توزيع الأدوار.

أثاث الركن :

- مطبخ (فرن، مغسلة ، ثلاجة، طاولة وكراسي ، أدوات مطبخ)
- غرفة النوم (سجادة، مرآة، علاقة ملابس)
- غرفة الجلوس (طاولة صغيرة وكراسي)

ركن الألعاب الإدراكية

أهميته :تنمية أنامل اليد الدقيقة، والتآزر بين اليد والعين، تنمية القدرات العقلية العليا كالتصنيف والتمييز والتطابق والتسلسل، القدرة على حل المشكلات والمعضلات، والتفكير المنطقي للوصول إلى النتيجة.

أثاث الركن :خزانة، طاولة، كراسي، سجادة صغيرة.

ركن البناء والهدم

أهميته :تنمية مفهوم الأحجام والأشكال والتصنيف والترتيب والتسلسل والأوزان والملمس والألوان، وتنمية الخيال والإبداع في البناء والابتكار لأشكال مختلفة،

ربط الحجم بالمساحة، القياس بالنظر.

أثاث الركن :سجاده قطرها (٣) متر، رفين ، مكعبات خشبية مناسبة للفئة العمرية ،

إكسسوارات متنوعة .

ركن البحث والاكتشاف

أهميته :التعرف على خصائص المواد والأشياء، تنمية حب البحث والاكتشاف والاستطلاع، إجراء بعض التجارب البسيطة، الاهتمام بالحياة العامة، العناية بالمزروعات والحيوانات، تصنيف الأشياء ومقارنتها، الإجابة عن تساؤلات الأطفال.

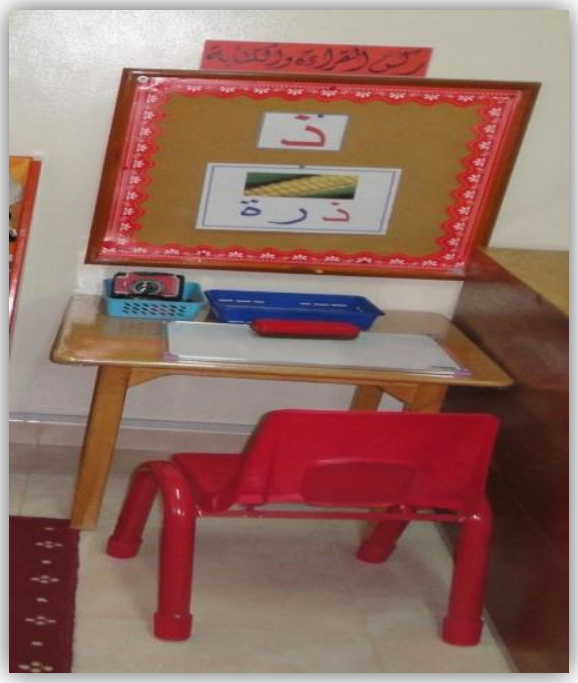
أثاث الركن :رف ، طاولة وكرسي.

ركن المكتبة

أهميته :تنمية حب الاستطلاع والقراءة، ومحبة الكتب والمحافظة عليها، والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر، احترام الآخرين عند مطالعتهم للكتاب، وغرس القيم الإيجابية، وتعلم الهدوء والإنصات، وتنمية النمو اللغوي، والتعرف على شكل الكلمات والحروف، وتكوين مفردات لغوية.

أثاث الركن : رفوف و سجادة، مساند او كنب، لوحة وبرية، لوحة عرض.

ركن التخطيط (القراءة)

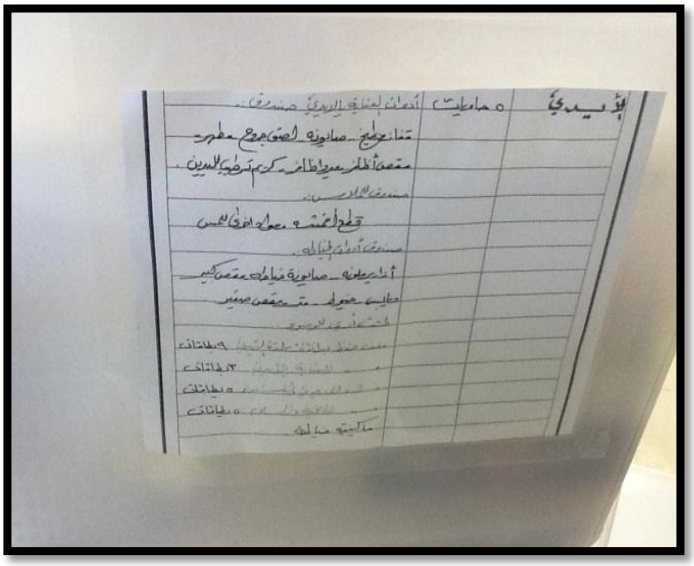


أهميته :يركز هذا الركن على القراءة والكتابة، تنمية تآزر العين باليد والورقة والقلم، تعويد الطفل على استخدام الورق والقلم، تنمية عضلات اليد الصغيرة ليستعد الطفل للكتابة، تنمية المفردات اللغوية للطفل، تهيئة الطفل للحياة المدرسية.

أثاث الركن :طاولة وكرسي، رف لحفظ

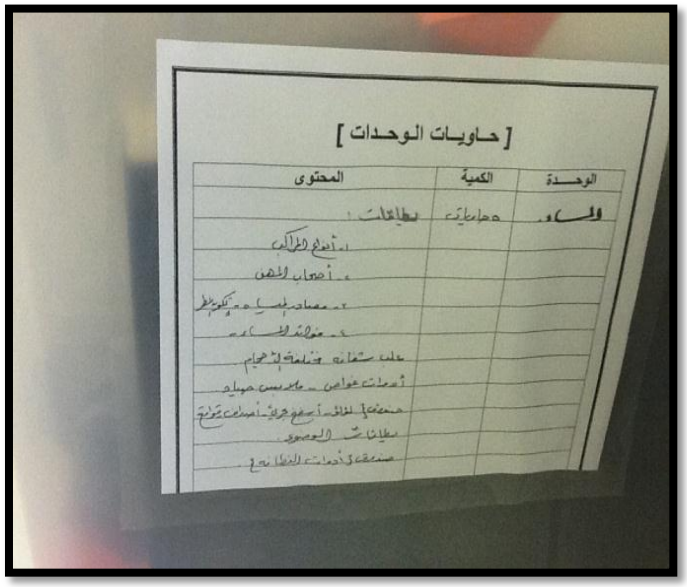
أفكار ذكية في التخزين

وحدة
الأيدي



وحدة

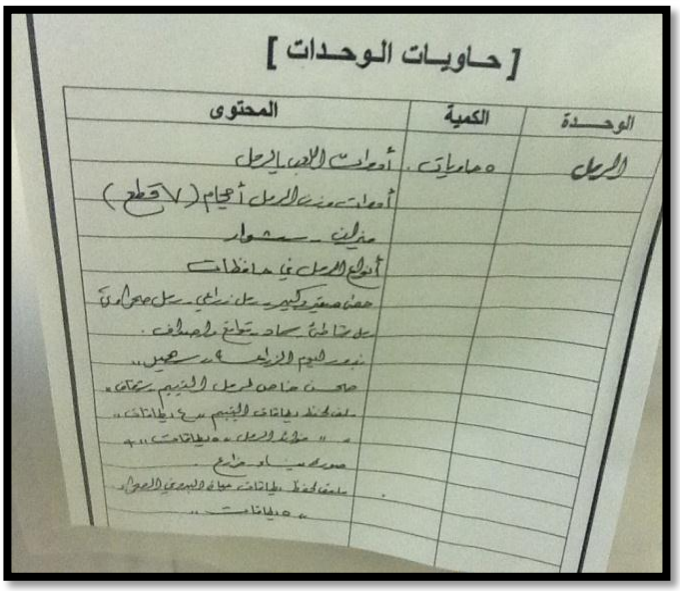
وحدة
الماء


[حاويات الوحدات]
الوحدة
الكمية
المحتوى

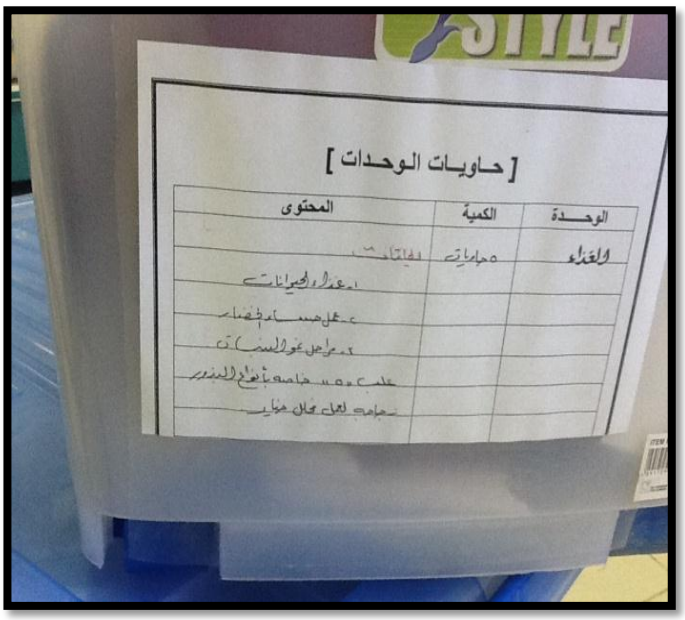
وحدة
العائلة

الوحدة
الكمية
المحتوى
العائلة

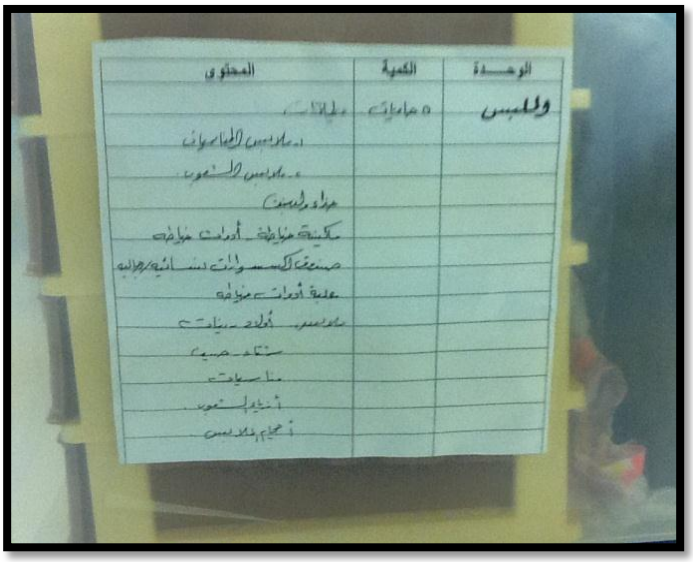
وحدة
الرمل


[حاويات الوحدات]
الوحدة
الكمية
المحتوى
الرمل

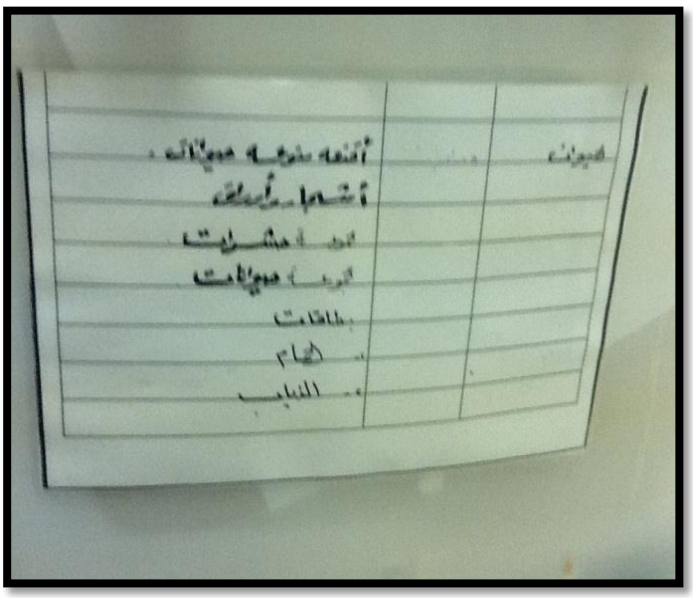
وحدة
الغذاء


[حاويات الوحدات]
الوحدة
الكمية
المحتوى
الغذاء

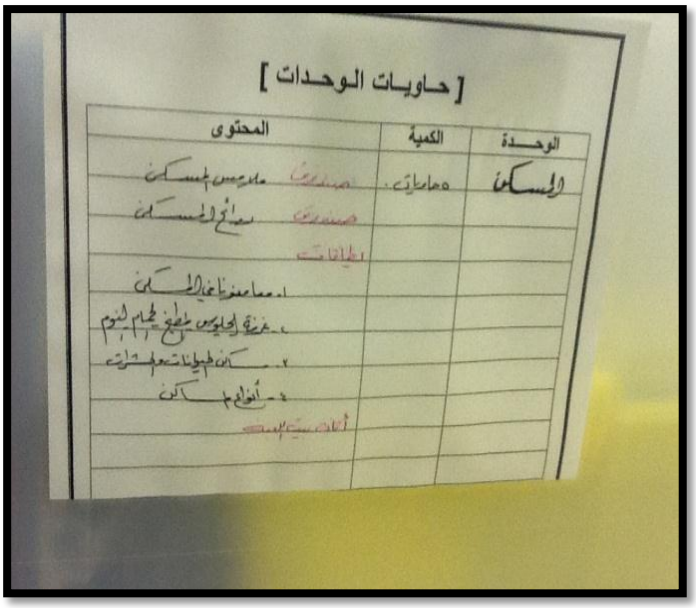
وحدة
الملبس


المحتوى
الكمية
الوحدة
الملبس

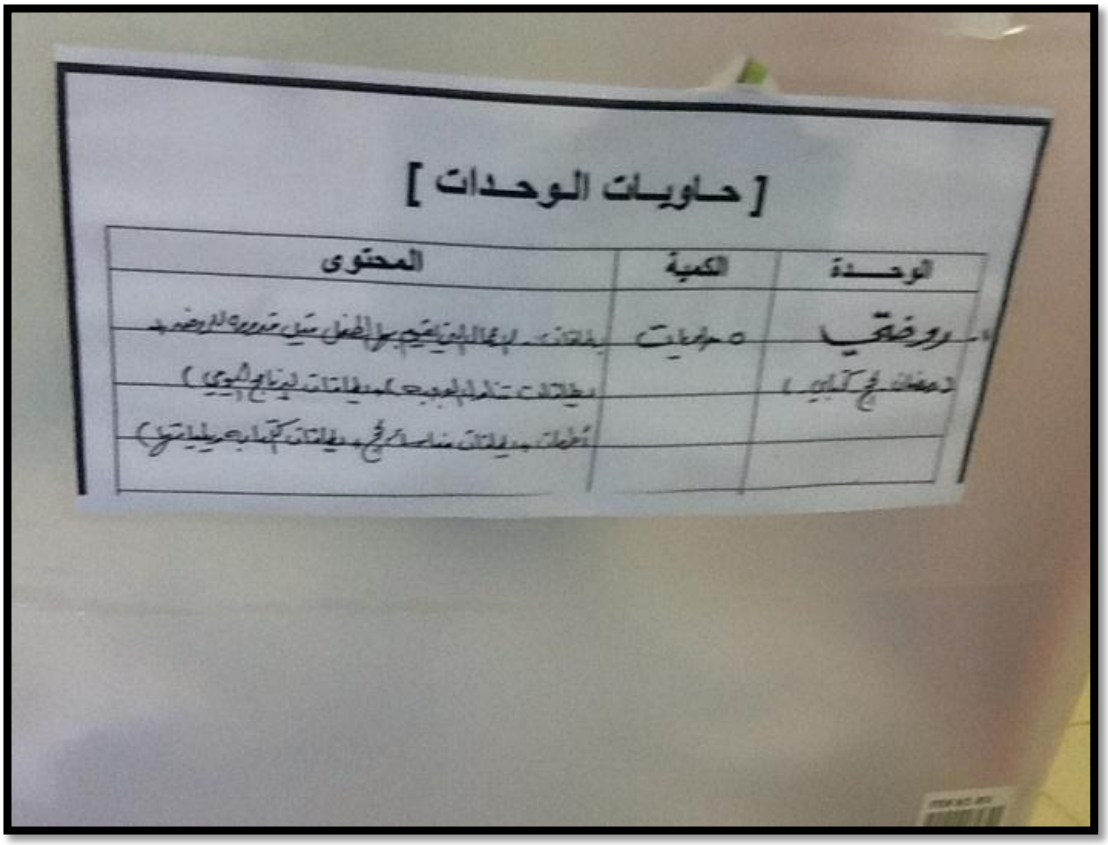
وحدة
الحيوان


الحيوان

وحدة
المسكن


[حاويات الوحدات]
المحتوى
الكمية
الوحدة
المسكن

وحدة
رمضان - العيد - كتابي


[حاويات الوحدات]
الوحدة
الكمية
المحتوى

الـخـاتـمـة

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء سيدنا وحبيب الله وحبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

فالحمد لله الذي أعاننا وألهمنا اعداد دليل الوسائل التعليمية الذي سيكون بإذن الله مثابة مرشد ومعين لمعلمة رياض الأطفال ولتسهيل ما قد يواجه معلمة رياض الاطفال مهنيا ومعرفيا لتحديد الوسائل التعليمية لمنهج التعلم الذاتي ومواصفاتها الفنية وكيفية تنظيمها وترتيبها في بيئة الطفل الداخلية والخارجية.

أن الإبداع هو ما يميز معلمة رياض الأطفال بحيث تأخذ الفكرة والهدف ومن ثم تبدع في إنتاج الوسيلة المناسبة لقدرات أطفالها والإمكانيات المتاحة.

لهذا تم إعداد هذا الدليل بعرض الوسائل التعليمية على سبيل المثال وليس الحصر إيمانا أن الفروق الفردية هي المحك الأساسي للمعلمات والأطفال وليكون مؤشر الانطلاق للمسات الإبداعية تحت مظلة الأهداف المرسومة لرياض الأطفال وخصائص النمو المحفزة لجميع مجالات النمو النمائية.

مؤمنين جميعا أن الطفولة هي أساس بناء أي أمة سعت لحاضرها ورسمت مستقبلها وتسعى حثيثا للنهوض بالطفولة وتأمين احتياجاتها .

والله الموفق...

وكالة التعليم

الإدارة العامة لرياض الأطفال

هاتف/٤٠٥١٢٢٨

بريد الكتروني childhoodg@moe.gov.sa